

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФТД.02 Демографическая безопасность**

38.04.01 Экономика

Экономическая безопасность и финансовая разведка

магистр

заочная

## 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Демографическая безопасность РФ» является изучение основных понятий и категорий, применение методов демографических процессов, включающих обзор действительного состояния и направления демографических тенденций в стране и в мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| ПК-3 Способен определять направление развития организации                                   | ПК-3.1 Владеет методами анализа информации, проводит анализ деятельности организации и оценивает ее текущее состояние     | <b>знает</b><br>Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа (08.037F/01.7 Зн.2);<br><b>умеет</b><br>Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (08.037F/01.7 У.11);<br>Проводить анализ деятельности организации (08.037F/01.7 У.3);<br><b>владеет навыками</b><br>Оценка текущего состояния организации (08.037 F/01.7 ТД.1)   |
| ПК-3 Способен определять направление развития организации                                   | ПК-3.3 Проводит оценку бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации | <b>знает</b><br>Методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями (08.037F/01.7 Зн.1);<br><b>умеет</b><br>Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (08.037F/01.7 У.4);<br>Представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами (08.037F/01.7 У.6);<br><b>владеет навыками</b><br>Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации |
| ПК-4 Способен подготовить экономическое обоснование для стратегических и оперативных планов | ПК-4.1 Владеет методами сбора и анализа информации, в целях осуществления контроля хода выполнения планов                 | <b>знает</b><br>Методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений (08.043 В/01.7 Зн.5)<br>Порядок разработки стратегических и   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| развития организации | финансово-хозяйственной деятельности организации и ее подразделениям, использования внутрихозяйственных резервов | <p>по тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации (08.043 В/01.7 Зн.6)</p> <p>ее Методы организации оперативного и статистического учета (08.043 В/01.7 Зн.7)</p> <p>Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники (08.043 В/01.7 Зн.8)</p> <p><b>умеет</b></p> <p>Адаптировать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации для потребностей организации (08.043 В/01.7 У.2)</p> <p>Составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации (08.043 В/01.7 У.3)</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>Осуществление контроля хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использование внутрихозяйственных резервов (08.043 В/01.7 ТД.1)</p> <p>Ведение учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров (08.043 В/01.7 ТД.2)</p> <p>Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам (08.043 В/01.7 ТД.5)</p> <p>Разработка системы финансово-экономических показателей организации (08.043 В/01.7 ТД.8)</p> |
|----------------------|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демографическая безопасность» является дисциплиной факультативной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1 курсе (-ах).

Для освоения дисциплины «Демографическая безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Правовые основы экономической и финансовой безопасности

Технологическая безопасность

Цифровые технологии и информационная безопасность

Освоение дисциплины «Демографическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Судебная практика экономических преступлений

Судебно-бухгалтерская экспертиза

Кадровая безопасность

Экономическая безопасность

Финансовая безопасность

Финансовая разведка  
 Эконометрика (продвинутый уровень)  
 Эконометрическое прогнозирование  
 Диагностика и мониторинг экономической безопасности

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Демографическая безопасность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Курс                                | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час |                      |                      | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
|                                     |                       | лекции                                  | практические занятия | лабораторные занятия |                             |               |   |
| 1                                   | 72/2                  | 6                                       | 8                    |                      | 54                          | 4             | За  |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме |                       | 2                                       | 2                    |                      |                             |               |   |
| практической подготовки             |                       | 6                                       | 8                    |                      | 54                          |               |   |

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел |                 |       |                          |                              |         |
|------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
|      |                       | Курсовая работа   | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1    | 72/2                  |   |                 | 0.12  |                          |                              |         |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №    | Наименование раздела/темы   | Курс | Количество часов |        |                     |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---|------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
|      |   |      | всего            | Лекции | Семинарские занятия |              | Самостоятельная работа |   |  |  |
|      |   |      |                  |        | Практические        | Лабораторные |                        |   |  |  |
| 1.   | 1 раздел. Демографическая безопасность  |      |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 1.1. | Научные основы демографии и учёт населения  | 1    |                  |        |                     |              | 6                      | Устный опрос, Тест  | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1   |  |
| 1.2. | Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты | 1    | 2                | 1      | 1                   |              | 6                      | Устный опрос, Тест  | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1   |  |
| 1.3. | Брачность и разводимость  | 1    |                  |        |                     |              | 6                      | Устный опрос, Тест  | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1   |  |
| 1.4. | Контрольная точка № 1   | 1    |                  |        |                     |              | 6                      | КТ 1<br>Контрольная работа                                      | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1   |  |

|                          |  |    |    |   |   |  |    |      |  |                        |
|--------------------------|--|----|----|---|---|--|----|------|--|------------------------|
| 1.5.                     | Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность               | 1  | 2  | 1 | 1 |  | 4  |      | Устный опрос, Тест   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.6.                     | Основы демографического прогнозирования                          | 1  | 1  |   | 1 |  | 4  |      | Устный опрос, Тест   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.7.                     | Миграция населения. Виды миграций                                | 1  | 1  | 1 |   |  | 4  |      | Устный опрос, Тест   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.8.                     | Контрольная точка № 2  | 1  |    |   |   |  | 4  | КТ 2 | Контрольная работа   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.9.                     | Международная миграция. Факторы и виды международных миграций    | 1  | 2  | 1 | 1 |  | 4  |      | Устный опрос, Тест   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.10.                    | Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация | 1  | 4  | 2 | 2 |  | 4  |      | Устный опрос, Тест   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.11.                    | Демографическая политика: понятие и концепции.                   | 1  |    |   |   |  | 4  |      | Устный опрос, Тест   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.12.                    | Контрольная точка №3   | 1  | 2  |   | 2 |  | 2  | КТ 3 | Контрольная работа   | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| 1.13.                    | Промежуточная аттестация   | 1  |    |   |   |  |    |      | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Разноуровневые задачи и задания | ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 |
| Промежуточная аттестация |  | За |    |   |   |  |    |      |  |                        |
| Итого                    |  |    | 72 | 6 | 8 |  | 54 |      |  |                        |
| Итого                    |  |    | 72 | 6 | 8 |  | 54 |      |  |                        |

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела)   | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|---|---|
| Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты                     | Коэффициенты рождаемости показывают количество родившихся детей на тысячу жителей за определенный период. Показатели смертности характеризуют число умерших на тысячу человек в течение определенного периода. Общий коэффициент естественного прироста отражает разницу между числом родившихся и умерших за указанный промежуток времени. | 1/1   |
| Рождаемость и   | Репродуктивное поведение охватывает решение   | 1/1   |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| репродуктивное поведение.<br>Смертность                          | семей иметь детей, интервалы между рождениями и общее количество детей.<br>Коэффициент младенческой смертности фиксирует число умерших детей до возраста одного года на каждую тысячу новорожденных.<br>Общая смертность вычисляется как отношение общего числа умерших к общей численности населения.   |     |
| Миграция населения. Виды миграций                                | Миграционные потоки подразделяют на внутренние и внешние миграции.<br>По продолжительности различают временную, постоянную и маятниковую миграцию.<br>Причины миграции разнообразны: трудовые, образовательные, политические, семейные обстоятельства.   | 1/- |
| Международная миграция.<br>Факторы и виды международных миграций | Глобальная мобильность связана с экономическими возможностями, политическим климатом и культурными особенностями стран.<br>Международные мигранты бывают иммигрантами (переехавшими в страну) и эмигрантами (уехавшими из страны).<br>Типы международной миграции: добровольная, вынужденная, профессиональная, туристская.  | 1/- |
| Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация | Рост населения обусловлен сочетанием уровней рождаемости, смертности и миграции.<br>Наблюдается переход от традиционного типа воспроизводства (высокая рождаемость и смертность) к современному типу (низкая рождаемость и низкая смертность).<br>Сегодня мировая демографическая ситуация характеризуется старением населения развитых стран и быстрым ростом населения развивающихся регионов. | 2/- |
| Итого  |  | 6   |

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины   | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |       |
|---|--|---|-------|
|   |  | вид   | часы  |
| Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты | Решение задач  | Пр  | 1/1/1 |
| Контрольная точка № 1   | Контрольная точка № 1  | Пр  | 0/-/- |
| Рождаемость и репродуктивное  | Решение задач  | Пр  | 1/1/1 |

|  |                       |    |       |
|--|-----------------------|----|-------|
| поведение.<br>Смертность   |                       |    |       |
| Основы демографического прогнозирования                          | Решение задач         | Пр | 1/-/1 |
| Контрольная точка № 2  | Контрольная точка № 2 | Пр | 0/-/- |
| Международная миграция. Факторы и виды международных миграций    | Решение задач         | Пр | 1/-/1 |
| Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация | Решение задач         | Пр | 2/-/2 |
| Контрольная точка №3   | Контрольная точка №3  | Пр | 2/-/2 |
| Итого  |                       |    |       |

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|--|------|
| Подготовка к устному опросу            | 6    |
| Подготовка к устному опросу            | 6    |
| Подготовка к устному опросу            | 6    |
| Контрольная точка № 1                  | 6    |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | 4 |
| Подготовка к устному опросу | 4 |
| Подготовка к устному опросу | 4 |
| Контрольная точка № 2       | 4 |
| Подготовка к устному опросу | 4 |
| Подготовка к устному опросу | 4 |
| Подготовка к устному опросу | 4 |
| Подготовка к устному опросу | 4 |
| Контрольная точка №3        | 2 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Демографическая безопасность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Демографическая безопасность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Демографическая безопасность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения   | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                                |                             |
|-------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
|       |  | основная<br>(из п.8 РПД)                            | дополнительная<br>(из п.8 РПД) | метод. лит.<br>(из п.8 РПД) |
| 1     | Научные основы демографии и учёт населения. Подготовка к устному опросу  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 2     | Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты. Подготовка к устному опросу | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 3     | Брачность и разводимость. Подготовка к устному опросу  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 4     | Контрольная точка № 1<br>Контрольная точка № 1   | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 5     | Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность. Подготовка к устному опросу  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 6     | Основы демографического прогнозирования. Подготовка к устному опросу   | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 7     | Миграция населения. Виды миграций. Подготовка к устному опросу   | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 8     | Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2   | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 9     | Международная миграция. Факторы и виды международных миграций. Подготовка к устному опросу                               | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 10    | Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация. Подготовка к устному опросу                            | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |
| 11    | Демографическая политика: понятие и концепции.. Подготовка к устному опросу  | Л1.1, Л1.2, Л1.3                                    | Л2.1, Л2.2, Л2.3               | Л3.1                        |

|    |   |                  |                  |      |
|----|---|------------------|------------------|------|
| 12 | Контрольная точка №3 . Контрольная точка №3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 | Л2.1, Л2.2, Л2.3 | Л3.1 |
|----|---|------------------|------------------|------|

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Демографическая безопасность»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)  | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|---|---|
|  |  | 1 | 2 | 3 |
| ПК-3.1: Владеет методами анализа информации, проводит анализ деятельности организации и оценивает ее текущее состояние   | Диагностика и мониторинг экономической безопасности  |   | x |   |
|  | Кадровая безопасность  |   | x |   |
|  | Ознакомительная практика   | x | x |   |
|  | Оценка бизнеса в условиях риска  | x |   |   |
|  | Оценка рисков в проектном менеджменте  | x |   |   |
| ПК-3.3: Проводит оценку бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации   | Экономическая безопасность   |   | x |   |
|  | Диагностика и мониторинг экономической безопасности  |   | x |   |
|  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02  | x |   |   |
|  | Кадровая безопасность  |   | x |   |
|  | Ознакомительная практика   | x | x |   |
|  | Оценка бизнеса в условиях риска  | x |   |   |
|  | Технологическая безопасность   | x |   |   |
| ПК-4.1: Владеет методами сбора и анализа информации, в целях осуществления контроля хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использования внутрихозяйственных резервов | Цифровые технологии и информационная безопасность  | x |   |   |
|  | Экономическая безопасность   |   | x |   |
|  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02  | x |   |   |
|  | Кадровая безопасность  |   | x |   |
|  | Практика по профилю профессиональной деятельности  | x |   |   |
|  | Преддипломная практика   |   | x |   |
|  | Судебная практика экономических преступлений   |   | x |   |
|  | Судебно-бухгалтерская экспертиза   |   | x |   |
|  | Технологическая безопасность   | x |   |   |
|  | Финансовая безопасность  |   | x |   |
| Финансовая разведка  |  | x |   |   |
| Цифровые технологии и информационная безопасность  | Цифровые технологии и информационная безопасность  | x |   |   |
|  | Эконометрика (продвинутый уровень)   |   | x |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Индикатор компетенции<br>(код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | 2 | 3 |
|   |  | 1 | 2 | 3 |
|   | Эконометрическое прогнозирование   |   | x |   |
|   | Экономическая безопасность   |   | x |   |

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Демографическая безопасность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Демографическая безопасность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций |                                | Максимальное количество баллов   |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 курс  |   |                                |                                  |
| КТ 1  | Контрольная работа  |                                | 10                               |
| КТ 2  | Контрольная работа  |                                | 10                               |
| КТ 3  | Контрольная работа  |                                | 10                               |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |   |                                | <b>30</b>                        |
| Посещение лекционных занятий                                  |   |                                | 20                               |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |   |                                | 20                               |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |   |                                | 30                               |
| Итого   |   |                                | 100                              |
| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| 1 курс  |   |                                |                                  |

|      |                    |    |  |
|------|--------------------|----|--|
| КТ 1 | Контрольная работа | 10 | Тестовые задания - 2 балла;<br>Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов;<br>Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов |
| КТ 2 | Контрольная работа | 10 | Тестовые задания - 2 балла;<br>Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов;<br>Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов |
| КТ 3 | Контрольная работа | 10 | Тестовые задания - 2 балла;<br>Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов;<br>Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Демографическая безопасность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета               | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос        | до 5              |
| Задания на проверку умений  | до 5              |
| Задания на проверку навыков | до 5              |

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Демографическая безопасность»**

Вопросы к зачету

1. Ведение в дисциплину. Предмет, объект, метод, цели и задачи изучения.
2. История демографической науки.
3. Показатели демографической информации.
4. Население как объект изучения демографией.
5. Связь демографии с другими науками. Система демографических наук.
6. Какой ученый и в каком году впервые ввел термин «демография»?
7. В работе какого ученого в отечественной литературе встречается понятие демография? Как называется работа?
8. Что представляет собой процесс воспроизводства населения?
9. Что представляют собой брутто-и нетто-коэффициенты воспроизводства населения и в чем разница между ними?
10. Что включает в себя раздел демографической статистики (или статистики населения)?
11. Понятие брачности, основные показатели, методика их расчета.
12. Понятие разводимости, основные показатели, методика их расчета.
13. Что из себя представляют таблицы прекращения брака?
14. Тенденции уровня брачности и разводимости в России.
15. Общие показатели вступления в брак.

16. Как рассчитать коэффициент брачности?
  17. Дайте определение и краткую характеристику возрастной структуры населения РФ.
  18. Какое значение имеет состав населения по полу и возрасту?
  19. Дайте определение и краткую характеристику демографической ситуации, сложившейся на территории России.
  21. Что представляет собой «демографическая пирамида»?
  22. Старение населения, его типы, измерительные шкалы, последствия и учет в социальной политике.
  23. Что такое этнос? Каковы важнейшие признаки этноса?
  24. Назовите основные районы расселения наиболее крупных народов Планеты и России.
  25. Каково влияние этнических традиций и религий на воспроизводство населения?
  26. Что такое «средняя ожидаемая продолжительность жизни»?
  27. Народности, проживающие на территории России, их традиции и обычаи.
  28. Показатели миграционных и эмиграционных процессов на территории России
  29. Прогнозные показатели ученых и политиков демографической ситуации в России.
- Причины демографического кризиса
30. Позиции демографической политики в России.
  31. Переписи населения как главный источник сведений о населении.
  32. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
  33. Планирование семьи: социально-демографические аспекты.

1. Все процессы рассчитываются для всех существующих на данный период поколений:

- а) методом передвижки возрастов
  - б) «методом реального поколения»
  - в) поперечным методом
  - г) продольным методом
  - д) «методом гипотетического поколения»
2. Депопуляция в России началась в ... году.
- а) 1989
  - б) 1995
  - в) 1985
  - г) 1992
  - д) 1990
3. Количество людей в какой-либо их совокупности на определенной территории в определенном момент времени характеризуется ... численностью населения.
- а) относительной
  - б) среднегодовой
  - в) стабильной
  - г) абсолютной
  - д) гипотетической
4. Апартеид определяется как ...
- а) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д;
  - б) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп;
  - в) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью ко-торых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям;
  - г) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции;
  - д) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

5. В возрастах после 70 лет на 100 женщин приходится ... мужчин.
  - а) 50-60
  - б) 70-80
  - в) 40-50
  - г) 30-40
  - д) 60-70
6. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...
  - а) простые и сложные
  - б) однодетные и многодетные
  - в) большие и малые
  - г) первичные и вторичные
  - д) полные и неполные

#### Тематика рефератов

1. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
2. Брачность в России: основные тенденции.
3. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
4. Брачный рынок как демографическая категория.
5. Взаимосвязь демографии и других наук.
6. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
7. Возможен ли всемирный брачный рынок?
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Возрастная структура населения и выборы.
10. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
11. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
12. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
13. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
14. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
15. Минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
16. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
17. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
18. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
19. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
20. Демографическая политика в СССР в 20-30-е годы: кнут и пряник.
21. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Демографическая политика: сущность, методы, эффективность.
23. Демографическая среда маркетинга
24. Демографическая типология семей: понятие и динамики.
25. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
26. Демографические аспекты этнических конфликтов.
27. Демографические последствия эмиграции.
28. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
29. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
30. Демографические прогнозы для России.
31. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ.
32. Демографический взрыв: причины и последствия.
33. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
34. Демографическое и изменение индекса человеческого развития проблемы методологии.
35. Демографическое старение населения: сущность, причины.
36. Демография во Всемирной Паутине.
37. Демография и актуарное (страховое) дело.

38. Демография и бизнес — общие проблемы.
39. Демография и выборы.
40. Демография и политология: основные направления и взаимодействия.
41. Демография и реклама.
42. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
43. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
44. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
45. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
46. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
47. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты.
48. Воспроизводство населения.
49. История переписей населения в России.
50. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
51. Концепция условного и реального поколения в демографии.
52. Миграция и рождаемость.
53. Миграция и смертность.
54. Мир XXI века глазами демографа.
55. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
56. Мониторинг демографической политики в странах Европейского союза.
57. Население и кризисы.
58. Население России — вчера, сегодня, завтра.
59. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
60. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
61. Основные парадигмы современной демографии.
62. Основные проблемы демографической политики в России.
63. Основные теоретические подходы к анализу демографической политики.
64. Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
65. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
66. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты.
67. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
68. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
69. Политические реформы в России и демография.
70. Потенциал роста населения.
71. Потребность в детях как социологическая категория.
72. Прикладные демографические программы
73. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
74. Прогнозирование и уровень рождаемости.
75. Прогнозирование и уровень смертности.
76. Разводимость России: тенденции, причины, последствия.
77. Региональные особенности демографической политики в России.
78. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
79. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
80. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
81. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
82. Семейно-демографический менеджмент.
83. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.
84. СМИ и демографические проблемы России.
85. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
86. Социально-демографические аспекты многоженства.
87. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России. СПИД: демографические последствия.
88. Старение населения — проблемы социолого-демографического анализа.
89. Старение населения и цели социальной политики.
- 90.

91. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.
92. Этническая демография: предмет, методы, основные проблемы

#### Тема 1. Научные основы демографии и учёт населения.

1. Демография, как наука о закономерностях воспроизводства населения.
2. История науки, место среди других наук, основные направления исследований.
3. Задачи демографии, этапы формирования, теоретические основы и фундаментальные понятия.
4. Объект и предмет исследования демографии.
5. Научные воззрения на изучение народонаселения.
6. Вклад Дж. Граунта в становление демографии.

#### Тема 2. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.

1. Демографическое событие, демографический процесс.
2. Понятие демографических коэффициентов.
3. Коэффициенты скорости изменения населения, прироста населения, интенсивности демографических процессов.
4. Общий коэффициент рождаемости, смертности, брачности, разводимости.
5. Специальные (частные) коэффициенты.
6. Специальный коэффициент рождаемости.
7. Структурные, интегральные коэффициенты.
8. Показатели нагрузки, доли.
9. Демографические таблицы.

#### Тема 3. Брачность и разводимость.

1. Семья и домохозяйство.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Отличие семьи от домохозяйства.
4. Домохозяйства в России и развитых странах.
5. Понятие семейного ядра. Нуклеаризация.
6. Функции семьи.
7. История развития семейной структуры населения.
8. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени.
9. Понятия брака, брачности.
10. Формы брака.

#### Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность.

1. Показатели рождаемости.
2. Факторы, влияющие на рождаемость.
3. Плодовитость.
4. Возрастной, суммарный коэффициент рождаемости.
5. Концепция промежуточных переменных.
6. Методы изучения рождаемости.
7. Метод гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).
8. Абсолютные и относительные показатели рождаемости.
9. Макроэкономическая (факторная) теория.
10. Смертность и продолжительность жизни.
11. Абсолютные и относительные показатели смертности.

#### Тема 5. Основы демографического прогнозирования.

1. Определение демографического прогноза.
2. Цели и задачи демографических прогнозов.
3. Информационная база прогнозов.
4. Потребители прогнозной информации.
5. Классификация прогнозов по времени, по охвату пространства и по содержанию.

6. Виды прогнозов: прогноз-предостережение, нормативный прогноз.
7. Методы демографического прогнозирования: кривые тенденций, передвижки возрастов, сценарный, исторических аналогий.
8. Прогноз численности населения методом экстраполяции.
9. Прогнозная оценка по пороговым показателям.
10. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

#### Тема 6. Миграция населения. Виды миграций.

1. Понятие миграции населения.
2. Миграции, как механическое воспроизводство.
3. Роль миграций в заселении Земли, её стран и регионов.
4. Формы миграции.
5. Внутренняя и внешняя миграция.
6. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
7. Основные причины миграции.
8. Виды миграции: по направленности, по организованности, по продолжительности.
9. Миграционные законы Э.Рейвенстайна.
10. Фактическая и потенциальная миграция, показатели миграции.

#### Тема 7. Международная миграция. Факторы и виды международных миграций.

1. Динамика международных миграционных процессов.
2. Миграционная политика: методологические подходы.
3. Миграционные процессы и воспроизводство населения.
4. Миграция населения и экономика.
5. Опыт проведения миграционной политики в отдельных странах мира.
6. Меркантилизм о миграции.
7. Неоклассическая экономическая теория миграции.
8. Типология мигрантов С.Кастелса.
9. Инструменты и механизмы реализации миграционной политики.
10. Крупные миграционные волны.

#### Тема 8. Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация.

1. Общая характеристика населения мира.
2. Характеристика демографической ситуации в мире.
3. Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов, её связь с общественными формациями.
4. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской).
5. Теория демографического перехода как научное обоснование снижения темпов роста населения Земли в перспективе, по мере развития общества.
6. Быстрый рост населения Земли в 20 в., как этап демографического перехода.
7. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста.
8. Изменения состава населения.
9. Особенности демографической ситуации в России.

#### Тема 9. Демографическая политика: понятие и концепции.

1. Понятие демографической политики.
2. Цели и содержание демографической политики.
3. История демографической политики.
4. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, идеологические.
5. Структура и компоненты демографической политики.
6. Различные аспекты и уровни демографической политики.
7. Методы и формы проведения демографической политики.

## 8. Меры демографической политики для стран с разным прогнозом

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### основная

Л1.1 Кучмаева О. В., Бойко А. И., Брусникина С. Н., Егорова Е. А., Золотарева О. А., Козлова Л. Л., Кузин С. И., Петрякова О. Л., Татаркова Н. В., Харченко Л. П., Карманов М. В. Демографическая статистика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2022. - 480 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/942131>

Л1.2 Глушкова В. Г., Хорева О. Б. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2023. - 175 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/945678>

Л1.3 Глушкова В. Г., Хорева О. Б. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: КноРус, 2025. - 175 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/957715>

#### дополнительная

Л2.1 Медков Демография [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 332 с. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/go.php?id=768139>

Л2.2 Нарбут В. В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]:сб. задач; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 92 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/document?id=367359>

Л2.3 Капустина Е. И. Демография и основы народонаселения:учеб.-метод. пособие для самостоят. подготовки и практ. занятий для студентов очного отд-ния экон. фак. направления 38.03.01 «Мировая экономика». - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 494 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Попов М. В., Манохина Н. В., Колядин Н. П., Жадан И. Э., Мамаева Л. Н., Каткова М. А., Тучина Н. А., Устинова Н. Г., Коблова Ю. А., Мирошниченко Н. В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/document?id=422754>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет»   | Электронный адрес ресурса                                     |
|---|--|---|
| 1 | Федеральная служба государственной статистики  | <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>   |
| 2 | Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу | <a href="http://stavstat.gks.ru/">http://stavstat.gks.ru/</a> |

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным

темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитор ии | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|------------------|---|
|-------|---|------------------|---|

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Э-130 | Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета |
|   |  | Э-142 | Оснащение: Специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., трибуна аудиторная - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт., Проекторный экран – 1 шт., Оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» - 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ - 1 шт., Лазерный автомат Калашникова - 1 шт., ММГ автомата Калашникова - 1 шт., ММГ пистолета Макарова - 1 шт.   |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   |       |  |

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Демографическая безопасность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ проф. , дэн Герасимов Алексей Николаевич

Рецензенты

\_\_\_\_\_ проф. , дэн Агаркова Любовь Васильевна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Нестеренко Алексей Викторович

Рабочая программа дисциплины «Демографическая безопасность» рассмотрена на заседании Кафедра экономической безопасности, бизнес-анализа и статистики протокол № 30 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Герасимов Алексей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Демографическая безопасность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_