

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

**Б1.О.08 Методика преподавания дисциплин в области
ландшафтной архитектуры**

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ОПК-2.1 Умеет передавать профессиональные знания с использованием методов и технологий обучения	знает Нормативно-правовых документов, норм и регламентов проведения работ в профессиональной деятельности
		умеет Нахождения информации по тематике ВКР
		владеет навыками Поиска материала по каталогам библиотеки и в сети интернета
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	знает Законодательных и правовых актов в области ландшафтного проектирования, ГОСТов, СНИПов, СанПинов, ТУ, ведомственных методик
		умеет Оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности с учётом правовых актов
		владеет навыками Оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Раздел 1			
1.1.	Основные вопросы методики преподавания дисциплин ландшафтной архитектуры	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.2.	Методы практического преподавания. Управление деятельностью организации по производству комплекса работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.3.	Контрольная точка №1	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи

1.4.	Специфика методов практического преподавания. Современные средства обучения. Определение технической политики и направления технического развития организации, уровня специализации и диверсификации производства на перспективу	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.5.	Контрольная точка №2	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.6.	Промежуточная аттестация	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2	
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
<i>Для оценки знаний</i>			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
<i>Для оценки умений</i>			
<i>Для оценки навыков</i>			
Промежуточная аттестация			

3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету
---	-------	---	----------------------------

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Методика преподавания дисциплин в области ландшафтной архитектуры"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области профессиональных дисциплин.
2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
3. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
4. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
9. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
10. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
12. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса .

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы для собеседования

1. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области профессиональных дисциплин.
2. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
3. Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику.
4. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности учащихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.
5. Инновационные методики интенсификации обучения.
6. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.
7. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения.
8. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
9. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
10. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.
12. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса .

Примерные задания для выполнения на лабораторных занятиях

1. Составьте опорный конспект-реферат по предложенной преподавателем распечатке научной статьи. При рассказе о статье обратите особое внимание актуальность исследования, методы получения и обработки данных, практическую значимость результатов работы. После завершения рассказа и вопросов преподавателя проанализируйте алгоритм повторения предложенного исследования, обязательно укажите в ответе, сколько времени заняло бы у вас: подготовка к проведению исследования, сбор оригинального материала или документации, анализ собранного материала и интерпретация полученных результатов, написание отчёта по результатам исследования
2. Задание: Составьте библиографическую ссылку на книгу, научную статью и автореферат диссертации, опираясь на правила оформления списка литературы, принятые на вашем направлении.
3. Задание: проанализируйте данные из различных статей, предложенных преподавателем, сравните их, сделайте вывод.
4. Задание: оформите статью в соответствии с требованиями изложенными в указанном журнале или сборнике.
5. Задание: составьте аннотацию к написанной вами статье. Выберите **Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социально-культурной деятельности.
3. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
4. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Основные дидактические теории и концепции.
7. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
10. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
11. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.
12. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
13. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания учащихся.
14. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования.
15. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
16. Педагогическая культура бакалавра социально-культурной деятельности.
17. Типичные уровни проявления педагогической культуры бакалавра технологической деятельности.