ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Арбитражно-процессуальное право

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса

экономист

очная

Ставрополь, 2026

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Арбитражно-процессуальное право» являются: овладение обучающимися средствами и способами защиты, применяемыми в порядке арбитражного судопроизводства в суде; изучение понятия и отличительных особенностей арбитражного судопроизводства в сравнении с другими видами судопроизводства, рассмотрение особенностей системы арбитражного процессуального права, арбитражного процессуального правоотношения, источников арбитражного процессуального права, принципов арбитражного процессуального права, видов арбитражного судопроизводства, определение процессуального положения субъектов арбитражных процессуальных правоотношений, изучение соотношения иска и иных средств защиты и законных интересов, порядка доказывания в арбитражном процессе, видов и признаков доказательств, изучение особенностей и содержания каждой из стадий арбитражного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен раскрыть информацию о рисках организации в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов и достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями	ПК-3.3 Защищает интересы собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам управления рисками, связанных с достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями	**знает** права и обязанности собственников **умеет** управлять рисками организации **владеет навыками** навыками защиты прав и интересов собственников организации
ПК-4 Способен планировать, внедрять и реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполагание и программы мотивации с учетом рисков, постановку целей для внедрения риск-менеджмента	ПК-4.3 Способен реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполагание и программы мотивации с учетом рисков, постановку целей для внедрения риск-менеджмента	**знает** нормативные правовые акты по управлению рисками **умеет** анализировать нормативные правовые акты по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях **владеет навыками** согласовывать нормативные правовые акты по управлению рисками на региональном, национальном и отраслевом уровнях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арбитражно-процессуальное право» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 8семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Арбитражно-процессуальное право» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Экономическая безопасность

Право

Проектная работа

Информационная безопасность
Налоговый учет и отчетность
Бухгалтерский управленческий учет
Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности ВЭД
Учет в условиях неопределенности
Управление проектами (Проектная работа)
Правовые основы обеспечения экономической безопасности (Право)
Финансовая грамотность
Деньги, кредит, банки
Страхование
Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках
Бюджетная система РФ
Корпоративные финансы
Организация и методика проведения налоговых проверок
Ознакомительная практика
Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов (Экономическая безопасность)
Оценка рисков
Статистические методы прогнозирования
Эконометрическое моделирование

Освоение дисциплины «Арбитражно-процессуальное право» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика
Научно-исследовательская работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Судебная экономическая экспертиза
Контрактная система закупок
Финансовый риск-менеджмент
Экономическая безопасность банковской деятельности
Инновационно-инвестиционная политика и экономическая безопасность
Экономическая оценка инвестиций
Экономическая безопасность страховых компаний
Финансовая разведка
Продовольственная безопасность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Арбитражно-процессуальное право» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				
практической подготовки		18	18		36		

Семестр	Трудоемк	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел

	ость час/з.е.	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
8	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Общая часть									
1.1.	Понятие, предмет, метод, источники, принципы арбитражного процессуального права. Участники арбитражного процесса.	8	4	2	2		4			ПК-3.3, ПК-4.3
1.2.	Подведомственность и подсудность арбитражным судам.	8	4	2	2		4	КТ 1	Тест	ПК-3.3, ПК-4.3
1.3.	Доказательства и доказывание	8	4	2	2		4	КТ 2	Тест	ПК-3.3, ПК-4.3
2.	2 раздел. Раздел 2. Особенная часть									
2.1.	Возбуждение дела в суде. Судебное разбирательство. Акты арбитражного суда первой инстанции.	8	4	2	2		4	КТ 3	Тест	ПК-3.3, ПК-4.3
2.2.	Рассмотрение дел, возникающих из публичных правоотношений.	8	4	2	2		4			ПК-3.3, ПК-4.3
2.3.	Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.	8	4	2	2		3			ПК-3.3, ПК-4.3
2.4.	Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Упрощенное производство.	8	4	2	2		3			ПК-3.3, ПК-4.3
2.5.	Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании платежей и санкций.	8	4	2	2		3			ПК-3.3, ПК-4.3
2.6.	Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство. Альтернативные способы разрешения споров.	8	4	2	2		7			ПК-3.3, ПК-4.3

	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Понятие, предмет, метод, источники, принципы арбитражного процессуального права. Участники арбитражного процесса.		2/-
Подведомственность и подсудность арбитражным судам.		2/-
Доказательства и доказывание		2/-
Возбуждение дела в суде. Судебное разбирательство. Акты арбитражного суда первой инстанции.		2/-
Рассмотрение дел, возникающих из публичных правоотношений.		2/-
Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.		2/-
Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Упрощенное производство.		2/-
Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании платежей и санкций.		2/-
Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное		2/-

производство. Альтернативные способы разрешения споров.		
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Понятие, предмет, метод, источники, принципы арбитражного процессуального права. Участники арбитражного процесса.		Пр	2/-/-
Подведомственность и подсудность арбитражным судам.		Пр	2/-/-
Доказательства и доказывание		Пр	2/-/-
Возбуждение дела в суде. Судебное разбирательство. Акты арбитражного суда первой инстанции.		Пр	2/-/-
Рассмотрение дел, возникающих из публичных правоотношений.		Пр	2/-/-
Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.		Пр	2/-/-
Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Упрощенное производство.		Пр	2/-/-
Рассмотрение дел об		Пр	2/-/-

административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании платежей и санкций.			
Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство. Альтернативные способы разрешения споров.		Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
	4
	4
	4
	4

	4
	3
	3
	3
	7
	0

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Арбитражно-процессуальное право» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Арбитражно-процессуальное право».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Арбитражно-процессуальное право».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Понятие, предмет, метод, источники, принципы арбитражного процессуального права. Участники арбитражного процесса..	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
2	Подведомственность и подсудность арбитражным судам. .	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
3	Доказательства и доказывание.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
4	Возбуждение дела в суде. Судебное разбирательство. Акты арбитражного суда первой инстанции..	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
5	Рассмотрение дел, возникающих из публичных правоотношений. .	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
6	Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Рассмотрение дел по корпоративным спорам..	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
7	Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Упрощенное производство. .	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
8	Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании платежей и санкций..	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
9	Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по пересмотру судебных постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство. Альтернативные способы разрешения споров..	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
10	Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по	Л1.1, Л1.2	Л2.1	

	пересмотру судебных постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство. Альтернативные способы разрешения споров..			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арбитражно-процессуальное право»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Арбитражно-процессуальное право» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Арбитражно-процессуальное право» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
8 семестр		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
8 семестр			
КТ 1	Тест	10	Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов
КТ 2	Тест	10	Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов
КТ 3	Тест	10	Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Арбитражно-процессуальное право» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость

изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Арбитражно-процессуальное право»

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие уголовного процесса. Его цели и задачи.
2. Понятие уголовно-процессуального права, его предмет, метод и система.
3. Источники уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона.
4. Уголовное преследование и защита.
5. Понятие и система стадий уголовного процесса.
6. Развитие положений уголовно-процессуальной науки о типах, видах и формах уголовного процесса.
7. Основные подходы к типологии уголовного судопроизводства.
8. Обвинительный, розыскной, состязательный и смешанный уголовные процессы: понятие виды, характеристика.

9. Тип российского уголовного процесса.
10. Понятие и классификация принципов уголовного процесса. Принципы розыскного и состязательного процесса.
11. Понятие и содержание принципов законности и публичности.
12. Понятие и содержание принципов презумпции невиновности и права на защиту.
13. Понятие и содержание принципов непосредственности, свободы оценки доказательств и гласности.
14. Процессуальная природа и значение состязательности.
15. Понятие субъектов и участников уголовного процесса, их классификация. Виды субъектов и участников производства по делу в различных типах уголовного процесса.
16. Суд в уголовном процессе: понятие, полномочия, формы построения. Судебные инстанции. Судебный контроль.
17. Прокурор в уголовном процессе, его компетенция. Понятие и задачи прокурорского надзора. Его особенности в различных стадиях уголовного судопроизводства.
18. Следователь и его правовой статус. Начальник следственного отдела, его функции и полномочия.
19. Орган дознания. Система органов дознания. Начальник органа дознания и дознаватель. Соотношение их полномочий.
20. Понятие государственного обвинителя, потерпевшего, частного обвинителя. Их правовое положение.
21. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе. Их процессуальный статус.
22. Защитник. Процессуальное положение защитника. Допуск защитника к участию в деле: момент и способы. Обязательное участие защит¬ника в производстве по делу. Отказ от защитника.
23. Гражданский истец и ответчик. Их процессуальное положение.
24. Представительство в уголовном процессе.
25. Свидетель и понятой в уголовном процессе.
26. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
27. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
28. Уголовно-процессуальное доказывание. Собирание, проверка, оценка и использование доказательств.
29. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Структура предмета доказывания, его виды.
30. Понятие, значение и свойства доказательств в уголовном процессе. Относимость доказательств.
31. Допустимость доказательств: понятие, элементы, значение.
32. Классификации доказательств и их значение.
33. Показания различных лиц как источник доказательств: понятие, предмет, особенности оценки. Свидетельский иммунитет. Признание вины.
34. Заключение эксперта и особенности его оценки.
35. Вещественные доказательства: понятие, значение, процессуальное оформление и особенности их оценки. Хранение и определение судьбы вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.
36. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.
37. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной, административной и частно-детективной деятельности.
38. Задержание подозреваемого: понятие, цели, ос¬нования, мотивы, сроки, процессуальный порядок. Основания освобождения задержанного.
39. Понятие и виды мер пресечения, их отличие от иных принудительных мер в уголовном процессе.
40. Основания, условия и порядок применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
41. Подписка о невыезде и личное поручительство: понятие, основания, условия и порядок избрания и применения.
42. Наблюдение командования воинской части и присмотр за несовершеннолетним

подозреваемым или обвиняемым: понятие, основания, условия и порядок избрания и применения.

43. Избрание и применение залога и домашнего ареста как меры пресечения: понятие, основания и порядок.

44. Основания, условия и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки заключения под стражу и порядок их продления.

45. Наложение ареста на имущество: понятие, основания, цели, условия.

46. Понятие, классификация и основания процессуальных решений. Их законность, обоснованность и мотивированность. Процессуальные документы: виды, содержание и форма.

47. Ходатайства и жалобы. Заявление ходатайств, срок рассмотрения, порядок разрешения. Обжалование действий и решений органов, ведущих процесс.

48. Процессуальные сроки: понятие, виды, значение и порядок исчисления.

49. Понятие и виды процессуальных издержек. Порядок их возмещения и взыскания.

50. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Задачи и решения, принимаемые на стадии возбуждения уголовного дела. Соотношение понятий «возбуждение дела» и «возбуждение уголовного преследования».

51. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок регистрации, учета сообщений о преступлениях и их рассмотрение.

52. Предварительная проверка сообщений о преступлениях: сроки, методы, участники. Доказательственное значение материалов, полученных на стадии возбуждения уголовного дела.

53. Процессуальный порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела. Согласие прокурора на возбуждение дела.

54. Основания отказа в возбуждении уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного преследования. Дополнительная проверка материалов в связи с отказом прокурора дать согласие на возбуждение дела.

55. Обжалование решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Отмена постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по жалобе и по представлению начальника следственного отдела.

56. Понятие, задачи, система и значение стадии предварительного расследования.

57. Соотношение форм предварительного расследования.

58. Дознание. Производство неотложных следственных действий органом дознания по делам, подследственным следователю.

59. Понятие и виды общих условий предварительного расследования. Их соотношение с принципами уголовного процесса.

60. Подследственность. Самостоятельность следователя. Следственная группа. Взаимодействие следователя с органами дознания.

61. Срок следствия. Соединение и выделение уголовных дел, выделение материалов. Исчисление сроков следствия при соединении и выделении. Тайна следствия.

62. Следственные действия: понятие, система, основания, условия и общие правила производства.

63. Осмотр и освидетельствование: понятия, виды, основания, процессуальное оформление.

64. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: понятие, виды порядок производства и фиксации.

65. Обыск и выемка: понятия, виды, цели, основания, порядок производства и фиксации.

66. Наложение и отмена ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, ее осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров: понятие, основания, условия, сроки и порядок производства.

67. Понятие и виды допроса. Очная ставка. Основания, порядок производства, особенности оформления.

68. Предъявление для опознания: цели, основания, условия, порядок производства. Условия допустимости результатов опознания.

69. Производство судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.

70. Понятие и основания привлечения лица в качестве обвиняемого.

71. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Изменение ранее предъявленного обвинения.

72. Приостановление предварительного следствия: понятие, основания, условия и порядок.

73. Основания и процессуальный порядок возобновления производства предварительного следствия. Порядок исчисления и продления сроков расследования после возобновления производства по делу.

74. Прекращение уголовного дела: понятие, основания, условия и порядок.

75. Прекращение уголовного преследования: понятие, основания, условия и порядок.

76. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования составлением обвинительного заключения. Ознакомление обвиняемого со всеми материалами дела.

77. Понятие и значение обвинительного заключения. Его форма и содержание. Приложения к обвинительному заключению. Деятельность прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

78. Понятие и особенности производства дознания по УПК РФ.

79. Понятие и виды подсудности уголовных дел. Передача дела по подсудности.

80. Понятие, задачи и формы стадии подготовки судебного заседания (предания суду). Основания и процессуальный порядок на¬значения судебного заседания.

81. Порядок и основания принятия решений на предварительном слушании дела об исключении доказательств, возвращении дела прокурору, приостановлении и прекращении дела и уголовного преследования.

82. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции. Понятие, виды и значение общих условий судебного разбирательст¬ва.

83. Роль и процессуальное положение участников судебного разбирательства.

84. Непосредственность, устность, гласность, неизменность состава суда, регламент как общие условия судебного разбирательства.

85. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения, отложение заседания, приостановление, прекращение дела в судебном разбирательстве.

86. Понятие, задачи, содержание и значение подготовительной части судебного разбирательства.

87. Судебное следствие. Система судебных действий.

88. Судебные прения и последнее слово подсудимого.

89. Приговор: понятие и значение. Его соотношение с другими процессуальными решениями. Свойства приговора и порядок его постановления.

90. Виды приговоров и основания их постановления. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора.

91. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: понятие, основания, условия, порядок и процессуальные последствия.

92. Особенности производства у мирового судьи: подсудность, сроки, возбуждение и рассмотрение дел частного и частно-публичного обвинения.

93. Суд присяжных и его соотношение с другими формами построения суда.

94. Особенности производства в суде присяжных.

95. Апелляция в российском уголовном процессе: понятие, порядок и пределы обжалования и рассмотрения дела.

96. Кассация в российском уголовном процессе: понятие, порядок и пределы обжалования и рассмотрения дела.

97. Основания к отмене или изменению приговора в суде второй инстанции: понятие, классификация и содержание.

98. Стадия исполнения приговора: понятие и содержание.

99. Понятие, порядок и пределы производства в надзорной инстанции.

100. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, порядок, основания, сроки.

101. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

102. Основания и особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.

103. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий

лиц.

104. Производство по возмещению ущерба, причиненного преступлением. Предъявление, обеспечение, доказывание и рассмотрение гражданского иска.

105. Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения

106. Понятие, виды международной правовой помощи по уголовным делам. Порядок ее оказания.

107. Понятие и классификация национальных типов (форм) уголовного процесса. Соотношение понятий национального и исторического, национального и идеального типов процесса.

108. Особенности уголовного процесса современных западных государств.

Уголовное преследование и его виды.

Презумпция невиновности и право обвиняемого на защиту.

Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.

Гражданский иск в уголовном процессе.

Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

Реабилитация в уголовном процессе.

Взаимодействие следователя и органа дознания.

Использование в уголовном процессе результатов оперативно-розыскной деятельности.

Следственный эксперимент.

Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.

Контроль и запись переговоров.

Производство дознания по уголовному делу.

Особенности производства у мирового судьи.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседа¬телей.

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Пересмотр вступивших в законную силу приговоров.

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Пример контрольной точки по темам 1-3

Задание 1.

В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:

а) дознание;

б) предварительное следствие;

в) судебное следствие;

г) производство в суде присяжных;

д) производство по применению принудительных мер медицинского характера;

е) исполнение приговора.

Задание 2.

К исключительным стадиям уголовного процесса относятся;

а) кассационное производство;

б) возобновление приостановления уголовного дела;

в) прокурорский надзор;

г) производство в надзорном порядке;

д) производство в суде присяжных.

Задание 3.

Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

а) итоговое процессуальное решение;

б) принципы построения;

в) правовая основа;

г) все указанные ответы правильные.

Задание 4.

Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

а) местом совершения преступления;

б) территорией Российской Федерации;

в) местом нахождения органов ведущих производство по делу;

г) местом, где возбуждено уголовное дело;

д) местом, где находится обвиняемый.

Задание 5.

Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:

а) имеет гласный характер;

б) направлена на раскрытие преступлений;

в) имеет государственно-властный характер;

г) имеет специфические методы и средства;

д) принципом конспирации.

Задание 6.

Предметом уголовно-процессуального права является:

а) уголовный процесс;

б) уголовное право;

в) уголовно-правовые отношения;

г) отношения уголовной ответственности;

д) уголовно-процессуальные нормы;

е) все ответы неверные

Задание 7.

Какое положение является принципом уголовного процесса?

а) выяснение причин и условий, способствовавших совершению преступления;

б) независимость судей и подчинение их только закону,

в) быстрота и полнота расследования преступления;

г) обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела;

д) презумпция правосудности приговора.

е) все указанные ответы являются принципами.

Задание 8.

Принцип непосредственности характеризуется:

а) обязанностью следователя использовать доказательства «из первых рук»;

б) обязанностью следователя лично произвести все процессуальные действия;

в) обязанностью следователя соблюдать принцип процессуальной экономии;

г) обязанностью следователя лично ознакомиться с обстоятельствами дела.

Задание 9.

Что больше характеризует действие принципа публичности?

а) открытое разбирательство дел во всех судах;

б) публичное провозглашение приговоров;

в) обязанность возбудить уголовное дело в каждом случае обнаружения признаков преступления;

г) участие общественности в производстве по делу;

д) обязанность неразглашения данных предварительного расследования.

Пример контрольной точки по темам 4-6

Задание 10.

Право на защиту определяется как:

а) совокупность прав обвиняемого и подозреваемого;

б) право на юридическую помощь;

в) обязанность обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого;

г) право иметь представителя.

Задание 11.

Из презумпции невиновности следует:

а) обязанность доказывания возлагается на обвиняемого;

б) недоказанная виновность означает доказанную невиновность;

в) обвиняемый но делам частого обвинения сам обязан доказывать свою невиновность;

г) обвиняемый, содержащийся под стражей, может быть уволен с работы в виду привлечения его к уголовной ответственности;

д) до вступления приговора в законную силу, обвиняемый, содержащийся пол стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти.

Субъекты и участники уголовного процесса.

Задание 12.

Кто может выступать в качестве стороны в уголовном процессе?

а) свидетель;

б) эксперт;

в) представитель гражданского истца;

г) переводчик;

д) секретарь судебного заседания.

Задание 13

Согласно УПК РФ подозреваемый - это:

а) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до объявления ему обвинения;

б) лицо, в отношении которого имеются улики;

в) лицо, которое подозревается в совершении преступления;

г) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.

Задание 14.

Согласно УПК РФ обвиняемый - это:

а) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;

б) лицо, которому предъявлено обвинение;

в) лицо, дело в отношении которого, принято к производству судом;

г) лицо, которое обвиняется в совершении преступления;

Задание 15.

Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции?

а) кассационный;

б) надзорный;

в) суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам

г) Верховный суд РФ;

д) апелляционный;

е) все указанные ответы неверные

Задание 16.

Участие защитника в предварительном следствии всегда обязательно по делам:

а) в которых участвует прокурор;

б) иностранных граждан;

в) лиц, между интересами которых имеются противоречия, если хотя бы одно из них имеет защитника;

г) лиц с выраженным отставанием психического развития.Примерный перечень кейсов.

1. В кассационном заседании адвокат вступивший в дело на стороне осужденного, заявил ходатайство — проверить, кто писал приговор военного суда по делу, рассмотренному одним судьей единолично. Это ходатайство было вызвано тем, что приговор был написан почерком (крупные круглые буквы) не соответствующим почерку судьи, который дополнял бланки судебных решений (по- становление об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, постановление о продлении срока содержания под стражей, постановление о разрешении производства обыска в жилище и пр. которые явно заполнены одним и тем же лицом, но не тем, кто писал приговор).

Если приговор писал не судья, его подписавший, то может ли такой приговор считаться законным ? Действия суда кассационной инстанции?

2. При постановлении приговора по делу Антюхова, рассматриваемого Воронежским областным судом, в совещательной комнате находились три судьи, входящие в состав суда,

рассматривающего данное уголовное дело, председатель областного суда, секретарь данного судебного заседания, а также помощник одного из судей, рассматривающих данное дело.

Кто вправе присутствовать при постановлении приговора?

3. Красноярским краевым судом был вынесен обвинительный приговор по делу Борисова. 'При этом председательствующий по данному делу судья Терехов остался при особом мнении. Провозгласив вынесенный по данному делу приговор, Терехов огласил свое особое мнение.

Правомерно ли поступил председательствующий по делу?

4.Последнее слово подсудимого Хлебникова было закончено слушанием в 17 часов вечера в субботу, после чего был объявлен перерыв в судебном заседании до понедельника, когда был постановлен и провозглашен приговор.

Соблюдена ли процедура постановления приговора? Обязан ли суд после окончания последнего слова подсудимого отправляться в совещательную комнату для постановления приговора?

5.В ходе судебного разбирательства в отношении гражданина Гав- рикова, обвинявшегося в нарушении Правил дорожного движения, в результате которого погиб гражданин Черепков, было выяснено, что Черепков был сбит не автомашиной, которой управлял Гавриков, а другой автомашиной, скрывшейся с места происшествия.

Как дело должно быть разрешено судом? В приговоре суда имеется запись такого содержания: «Протоколом применения собаки подтверждается, что служебная собака по кличке в районе места происшествия нашла обойму от пистолета «ТТ».

Насколько доказательно такое утверждение?

6.По приговору районного суда Кураев осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ. Он признан виновным в превышении должностных полномочий с применением насилия. Согласно материалам уголовного дела, около I час. 30 мин. у дома на улице сотрудник милиции Кураев при проверке личности Цурикова, явно превышая свои полномочия, нанес ему удар ногой в пах, причинив легкий вред здоровью. В обосновании вины осужденного суд в приговоре сослался на заключение судебно-медицинского эксперта и выписку из истории болезни после проведения его обследования в городской больнице врачом-урологом' Кушнаревым, описавшим характер теленых повреждений в области паха.

В результате исследования данных документов установлено, что в основу заключения судебно-медицинского эксперта положены данные консультации врача-уролога о том, что у потерпевшего в области лонного сочленения справа имеется припухлость темно- фиолетового цвета размером 9—7 см, а в области корня полового члена — кровоподтек размером 3—2 см.

Оцените законность, обоснованность и справедливость постановленного приговора?

7.В судебном разбирательстве по делу Гончаренко, обвинявшегося в причинении смерти по неосторожности выяснилось, что событие преступления не установлено: смерть потерпевшего Ладынина наступила в силу естественных причин. Одновременно было установлено, что Гончаренко совершил ряд других деяний, предусмотренных иными статьями УК РФ.

Как надлежит поступить суду в данной ситуации?

8.Подсудимая Бирюкова в судебном заседании полностью признала свою вину, раскаялась и просила суд о снисхождении. Учитывая вышеуказанные обстоятельства, а также наличие у Бирюковой 7-летнего ребенка, суд принял решение о вынесении в отношении подсудимой обвинительного приговора с назначением наказания и освобождением от его отбывания.

Правильно ли поступил суд? Какие виды обвинительных приговоров вы знаете?

9.В отношении подсудимого Крюкова судом был вынесен обвинительный приговор, которым он был осужден к лишению свободы сроком на 2 года 3 мес. Однако при постановлении приговора суд не учел того обстоятельства, что у Крюкова осталась престарелая мать, нуждающаяся в постороннем уходе.

Должен ли суд учитывать данное обстоятельство при постановлении приговора? Какое

решение должен принять суд?

Тема 1

1. Понятие, задачи, принципы уголовного процесса. Уголовно-процессуальное законодательство.

2. Уголовное преследование. Реабилитация.

По приговору районного суда Кураев осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ. Он признан виновным в превышении должностных полномочий с применением насилия. Согласно материалам уголовного дела, около I час. 30 мин. у дома на улице сотрудник милиции Кураев при проверке личности Цурикова, явно превышая свои полномочия, нанес ему удар ногой в пах, причинив легкий вред здоровью. В обосновании вины осужденного суд в приговоре сослался на заключение судебно-медицинского эксперта и выписку из истории болезни после проведения его обследования в городской больнице врачом-урологом' Кушнаревым, описавшим характер теленых повреждений в области паха.

В результате исследования данных документов установлено, что в основу заключения судебно-медицинского эксперта положены данные консультации врача-уролога о том, что у потерпевшего в области лонного сочленения справа имеется припухлость темно- фиолетового цвета размером 9—7 см, а в области корня полового члена — кровоподтек размером 3—2 см.

Оцените законность, обоснованность и справедливость постановленного приговора?

Тема 2

1. Полномочия и состав суда. Подсудность уголовных дел.

2. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

В кассационном заседании адвокат вступивший в дело на стороне осужденного, заявил ходатайство — проверить, кто писал приговор военного суда по делу, рассмотренному одним судьей единолично. Это ходатайство было вызвано тем, что приговор был написан почерком (крупные круглые буквы) не соответствующим почерку судьи, который дополнял бланки судебных решений (постановление об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, постановление о продлении срока содержания под стражей, постановление о разрешении производства обыска в жилище и пр. которые явно заполнены одним и тем же лицом, но не тем, кто писал приговор).

Если приговор писал не судья, его подписавший, то может ли такой приговор считаться законным? Действия суда кассационной инстанции?

Тема 3

1. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

2. Иные участники уголовного судопроизводства (свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой).

При постановлении приговора по делу Антюхова, рассматриваемого Воронежским областным судом, в совещательной комнате находились три судьи, входящие в состав суда, рассматривающего данное уголовное дело, председатель областного суда, секретарь данного судебного заседания, а также помощник одного из судей, рассматривающих данное дело. Кто вправе присутствовать при постановлении приговора?

Примерный перечень вопросов и заданий для устного и письменного опроса

1. Понятие уголовного процесса. Его цели и задачи.
2. Понятие уголовно-процессуального права, его предмет, метод и система.
3. Источники уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона.
4. Уголовное преследование и защита.
5. Понятие и система стадий уголовного процесса.
6. Развитие положений уголовно-процессуальной науки о типах, видах и формах уголовного процесса.
7. Основные подходы к типологии уголовного судопроизводства.
8. Обвинительный, розыскной, состязательный и смешанный уголовные процессы: понятие виды, характеристика.
9. Тип российского уголовного процесса.

10. Понятие и классификация принципов уголовного процесса. Принципы розыскного и состязательного процесса.

11. Понятие и содержание принципов законности и публичности.

12. Понятие и содержание принципов презумпции невиновности и права на защиту.

13. Понятие и содержание принципов непосредственности, свободы оценки доказательств и гласности.

14. Процессуальная природа и значение состязательности.

15. Понятие субъектов и участников уголовного процесса, их классификация. Виды субъектов и участников производства по делу в различных типах уголовного процесса.

16. Суд в уголовном процессе: понятие, полномочия, формы построения. Судебные инстанции. Судебный контроль.

17. Прокурор в уголовном процессе, его компетенция. Понятие и задачи прокурорского надзора. Его особенности в различных стадиях уголовного судопроизводства.

18. Следователь и его правовой статус. Начальник следственного отдела, его функции и полномочия.

19. Орган дознания. Система органов дознания. Начальник органа дознания и дознаватель. Соотношение их полномочий.

20. Понятие государственного обвинителя, потерпевшего, частного обвинителя. Их правовое положение.

21. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе. Их процессуальный статус.

22. Защитник. Процессуальное положение защитника. Допуск защитника к участию в деле: момент и способы. Обязательное участие защит¬ника в производстве по делу. Отказ от защитника.

23. Гражданский истец и ответчик. Их процессуальное положение.

24. Представительство в уголовном процессе.

25. Свидетель и понятой в уголовном процессе.

26. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.

27. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.

28. Уголовно-процессуальное доказывание. Собирание, проверка, оценка и использование доказательств.

29. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Структура предмета доказывания, его виды.

30. Понятие, значение и свойства доказательств в уголовном процессе. Относимость доказательств.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 560 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=422710

Л1.2 Сафронова Е. В., Кузубова А. Ю., Соловьева Л. Л. Теория государства и права [Электронный ресурс]:практикум ; учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2023. - 195 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=418266

дополнительная

Л2.1 Лукьянова Е. Г. Теория государства и права [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 232 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=392827

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС "Знаниум"	https://znanium.ru
2	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общество предъявляет к современному специалисту достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у студентов опреде-ленных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источни-ков, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через уча-стие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении рефератов, кон-трольных и курсовых работ, различных иных видов заданий.

В течение обучения большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знани-ями, умениями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспри-нимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить созна-тельную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля рабо-ты (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессио-нальных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся ме-тодов изучения источников, особенностей мышления и восприятия информации.

Целью освоения предлагаемой дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и иных компетенций, предусмотренных соответствующим учебным планом.

Советы по планированию и организации необходимого времени

Важным условием успешного освоения предлагаемой дисциплины является созда-ние системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

Всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целе-сообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченно-му плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они про-изошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоя-тельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответ-ствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, поз-воляет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навы-ками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании не-скольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), ра-бота на которых обладает определенной спецификой.

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания его теоретических и практических основ, при работе с литературой необходимо вести запись основных по-ложений

(конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание). Необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые во-просы курса.

Подготовка к лекциям

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

а) информационную (излагает необходимые сведения);

б) стимулирующую (пробуждает интерес к теме);

в) развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);

г) ориентирующую (в проблеме, в литературе);

д) разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);

е) убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, дока-зательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, по-могая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предпо-лагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лекто-ром, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные препода-вателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отме-чая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и сим-волов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учеб-ник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая се-рьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоре-тическим материалом.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции яв-ляются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обу-чаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекцион-ного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Подготовка к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, являются практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой актив-ности.

На практических занятиях студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке предмета. На занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются самостоятельно. Для этого всегда нужно заранее готовиться к практическим занятиям. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому во-просу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информа-цию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует опреде-ленный образ в глазах преподавателя.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознаком-ления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной те-мы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литерату-ры, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отве-тить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лими-та аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособия-ми, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубо-кому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкрет-ной проблеме.

Для проверки полученных знаний на занятиях проводится:

- устный или письменный опрос;
- тестирование;
- другие виды контроля.

Самостоятельная работа студентов

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры ГМУ и права предполагается проведение студен-тами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемле-мым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дис-циплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятель-ности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходи-мое для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы: изучение соответствующих учебников, периоди-ческой литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателя-ми кафедры, выполнение практических заданий, написание рефератов, эссе и т.д.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1) изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;

2) изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
3) изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
4) подготовка к практическому занятию, написание реферата – 2 часа 30 минут.

Всего в неделю – 4 часа.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в вузе это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает и учебный план.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий, на лекциях преподаватель зна-комит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала свя-зано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными посо-биями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических из-даний и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информа-цией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у сту-дентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для само-контроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указа-ниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с лите-ратурой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В ра-боте с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источни-кам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоя-тельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому заня-тию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непо-средственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источ-ники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностран-ные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие за-писи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого пла-на, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, вы-работке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют вос-становить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделе-ние абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование тек-стовыделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с автор-ской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию спо-собности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специали-зированные словари, иную справочную

литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литера-туры диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещен-ными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомен-дуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

1. Европейская электронная библиотека Europeana - http://www.europeana.eu/ portal
2. Каталог электронных библиотек - http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
3. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
4. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru
5. Правовая литература, законы - http://www.pravo.vuzlib
6. СПС Гарант: информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
7. СПС КонсультантПлюс: официальный сайт - http://www.consultant.ru
8. Учебники и монографии - http://www.alleng.ru/edu/inform.htm
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресур-сов» - http://shool-collection.edu.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
11. Электронная библиотека Ихтика - http://ihtika.net
12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - http://elibrary.rsl.ru

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит инте-ресные для студента разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными дан-ными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу моногра-фий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопро-сы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками от-мечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изуче-ние некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Та-кое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) вы-водов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят пробле-матичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разо-бравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно опреде-лять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и при-менять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание кон-спектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдель-ных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстроч-ным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в кон-спектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (ав-тор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письмен-но, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оцени-вать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, дру-гим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями раз-личного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понима-ния его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках нахо-дятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Экзамен или зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полу-ченные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной про-граммы по дисциплине.

Подготовка к аттестации начинается с первого самостоятельного занятия по дис-циплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к теку-щей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать мате-риал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, система-тизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Любая учебная дисциплина разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплек-сом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий кон-троль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к аттестации, поскольку позволяют студенту оценить уровень соб-ственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необхо-димо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выпол-нить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Разъяснения по поводу работы с балльно-рейтинговой системой

Балльно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на темы. По окончании изучения каждой темы проводится контроль знаний студента в форме «контрольной точки» с оценкой в баллах.

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополни-тельные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.), а также за активность на заня-тиях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений студента по все-му изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контро-лировать себя и при желании повысить свой рейтинг задолго до окончания семестра.

Общее количество баллов, которые студент может набрать в течение семестра при изучении дисциплины, представлено в таблице.

Таблица – Распределение баллов по видам работ

Виды работ студентов	Возможное количество баллов за семестр
Посещаемость лекций	0 - 10
Посещаемость практческих занятий	0 - 15
Контрольные точки	0 - 60
Подготовка дополнительной информации	0 - 15
ИТОГО	0 - 100

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студент допускается к промежуточной аттестации при условии набора не менее 45 баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-156	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Арбитражно-процессуальное право» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293).

Автор (ы)

_____ доц. КПр, кюн Дедюхина Ирина Федоровна

Рецензенты

_____ доц. КПр, кюн Левушкина Светлана Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Арбитражно-процессуальное право» рассмотрена на заседании Кафедра права протокол № 21 от 23.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Заведующий кафедрой _____ Мирошниченко Надежда Викторовна

Рабочая программа дисциплины «Арбитражно-процессуальное право» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.02.2005 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП _____