

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.08 Сельскохозяйственная экология**

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Технология производства и переработки продукции животноводства

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Приобретение знаний основных экологических законов и закономерностей в профессиональной и исследовательской деятельности, получение представления о значении сельскохозяйственной экологии в решении глобальной проблемы – обеспечения населения экологически безопасной сельскохозяйственной продукцией.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<b>знает</b> Основные законы и закономерности сельскохозяйственной экологии, методов экспериментального исследования в области производства и переработки экологически безопасной сельскохозяйственной продукции <b>умеет</b> Проводить экспериментальные исследования, используя основные законы и закономерности сельскохозяйственной экологии, интерпретировать экологическую информацию <b>владеет навыками</b> Методами экспериментальных исследований в области производства и переработки экологически безопасной сельскохозяйственной продукции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	<b>знает</b> Основные законы и закономерности сред обитания, влияния экологических и антропогенных факторов Методы анализа данных для определения влияния факторов на объекты окружающей среды в рамках осуществляемой профессиональной деятельности <b>умеет</b> Анализировать факторы, вредного воздействия на объекты окружающей среды Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности <b>владеет навыками</b> Навыками применения основных законов и закономерностей сред обитания при оценке воздействия на объекты окружающей среды Анализа данных, необходимых для идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной

		деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>знает</b> Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды <b>умеет</b> Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>владеет навыками</b> Навыками выявления возможных угроз для жизни, здоровья человека и природной среды, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества и природной среды в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Сельскохозяйственная экология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Для освоения дисциплины «Экология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса «Биология», «Химия».

Освоение дисциплины «Сельскохозяйственная экология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Технологическая практика

Технологическая практика

Преддипломная практика

Генетика растений и животных

Биохимия сельскохозяйственной продукции

Микробиология

Морфология и физиология сельскохозяйственных животных

Биологическая химия

Основы математического моделирования технологических процессов

Основы военной подготовки

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Сельскохозяйственная экология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Основы сельскохозяйственной экологии									
1.1.	Предмет, задачи, история экологии. Место сельскохозяйственной экологии в науке.	1	4	2	2		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2	
1.2.	Основные законы и закономерности экологии	1	4	2	2		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2	
1.3.	Сельскохозяйственные экосистемы	1	4	2	2		4	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2	

1.4.	контрольная точка №1	1	2		2		6	КТ 1	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2
2.	2 раздел. Прикладные вопросы сельскохозяйственной экологии									
2.1.	Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду	1	6	4	2		2		Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2
2.2.	Управление природопользованием и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества	1	6	4	2		2		Тест, Устный опрос	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2
2.3.	Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	1	4	2	2		4		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Круглый стол	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2
2.4.	Обеспечение экологической безопасности в сельском хозяйстве	1	4	2	2		4		Устный опрос, Реферат	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2
2.5.	Контрольная точка № 2	1	2		2		6	КТ 2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-5.1, УК-8.1, УК-8.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Предмет, задачи, история экологии. Место сельскохозяйственной экологии в науке.	Предмет, задачи, история экологии. Место сельскохозяйственной экологии в науке.	2/-
Основные законы и закономерности экологии	Основные законы и закономерности экологии	2/2

Сельскохозяйственные экосистемы	Сельскохозяйственные экосистемы	2/-
Воздействие сель-ского хозяйства на окружающую среду	Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду	4/-
Управление природопользованием и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества	Управление природопользованием и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества	4/2
Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	2/-
Обеспечение экологической безопасности в сельском хозяйстве	Обеспечение экологической безопасности в сельском хозяйстве	2/-
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Предмет, задачи, история экологии. Место сельскохозяйственной экологии в науке.	Место сельскохозяйственной экологии в структуре экологии	Пр	2/-/-
Основные законы и закономерности эко-логии	Основные законы и закономерности экологии	Пр	2/-/-
Сельскохозяйствен-ные экосистемы	Сельскохозяйственные экосистемы	Пр	2/-/-
контрольная точка №1		Пр	2/-/-
Воздействие сель-ского хозяйства на окружающую среду	Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду	Пр	2/2/-
Управление природопользовани-ем и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий	Управление природопользованием и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества	Пр	2/-/-

жизнедеятельности и устойчивого развития общества			
Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Пр	2/2/-
Обеспечение экологической безопасности в сельском хозяйстве	Обеспечение экологической безопасности в сельском хозяйстве	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 2		Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Предмет, задачи, история экологии. Место сельскохозяйственной экологии в науке	4
Основные законы и закономерности экологии	4
Сельскохозяйственные экосистемы	4
	6
Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду	2

Управление природопользованием и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества	2
Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	4
Обеспечение экологической безопасности в сельском хозяйстве	4
	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Сельскохозяйственная экология».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Сельскохозяйственная экология».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ( ) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Предмет, задачи, история экологии. Место сельскохозяйственной экологии в науке.. Предмет, задачи, история экологии. Место сельскохозяйственной экологии в науке	Л1.2	Л2.3	Л3.3
2	Основные законы и закономерности эко-логии. Основные законы и закономерности экологии	Л1.1	Л2.1	Л3.3
3	Сельскохозяйственные экосистемы . Сельскохозяйственные экосистемы	Л1.1	Л2.1	Л3.3
4	контрольная точка №1.	Л1.2	Л2.2	Л3.3
5	Воздействие сель-ского хозяйства на окружающую среду. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду	Л1.2	Л2.8	Л3.3
6	Управление природопользованием и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества . Управление природопользованием и охраной окружающей среды для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества	Л1.3	Л2.5	Л3.3
7	Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции. Получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции	Л1.1	Л2.7	Л3.3
8	Обеспечение экологи-ческой безопасности в сельском хозяйстве. Обеспечение экологической	Л1.2	Л2.7	Л3.3

	безопасности в сельском хозяйстве			
9	Контрольная точка № 2 .	Л1.2	Л2.2	Л3.3

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сельскохозяйственная экология»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5.1:Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Биологическая химия			x					
	Биохимия сельскохозяйственной продукции						x		
	Генетика растений и животных			x					
	Микробиология			x					
	Морфология и физиология сельскохозяйственных животных				x				
	Технологическая практика				x		x	x	
	Химия	x	x	x	x				
УК-8.1:Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно - исследовательской работы)		x						
	Преддипломная практика								x
	Технологическая практика				x		x	x	
УК-8.2:Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	x							
	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x						
	Технологическая практика						x	x	

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Тест		10
КТ 1	Устный опрос		2
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		3
КТ 2	Устный опрос		2
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		3
КТ 2	Тест		10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
<b>Итого</b>			<b>100</b>
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.

КТ 1	Устный опрос	2	<p>2 балла – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.</p>
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	<p>3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.</p>
КТ 2	Устный опрос	2	<p>2 балла – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.</p>

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Сельскохозяйственная экология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязки к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Сельскохозяйственная экология»**

Теоретические

1. Предмет и задачи экологии. История экологии как науки.
2. Место сельскохозяйственной экологии в структуре экологии.
3. Классификация факторов среды. Общие закономерности действия факторов, комплексное действие факторов.
4. Адаптация человека к природной и социальной среде.
5. Экосистемный уровень. Классификация, структура, продуктивность экосистем (биоценоз).
6. Продуктивность экосистем. Влияние человека на функции живого вещества в биосфере
7. Биосфера как глобальная экосистема.
8. Структура и распределение энергии в агроценозах.
9. Антропогенное воздействие на атмосферу.
10. Антропогенное воздействие на гидросферу.
11. Комплексное воздействие сельского хозяйства на природную среду.
12. Влияние земледелия на окружающую среду.
13. Влияние животноводства на окружающую среду.
14. Сельскохозяйственное загрязнение почв.
15. Экологическое состояние земельных ресурсов Ставропольского края.
16. Что такое «экологическая ситуация», «экологический кризис» и «экологическая катастрофа»?
17. Виды и формы экологического нормирования.

18. Экологическая сертификация.
19. Задачи экологического аудита.
20. Виды экологического мониторинга.
21. Цель и этапы экологической экспертизы.
22. Экологическое лицензирование.
23. Задачи агроэкологического мониторинга.
24. Понятия: «экологически чистой продукции», «экологически безопасной продукции»
25. Получения экологически безопасной продукции растениеводства.
26. Основные принципы производства экологически чистой продукции.
27. Исследования в области производства экологически чистой продукции животноводства.
28. Экологическая экспертиза пищевых добавок в продуктах питания.
29. Экологическая сертификация сельскохозяйственной продукции.
30. Международный опыт экологически безопасной переработки сельскохозяйственной продукции.

#### Практико-ориентированные

1. Дайте письменное пояснение процессам адаптации обитателям сред жизни:
  - наземно-воздушной среды
  - водной
  - почве
2. Приведите примеры адаптации человека к природной и социальной среде.
3. На основе примеров дайте обоснование блокам систем наземного мониторинга окружающей среды.
4. В результате пожара на складе готовой продукции нефтеперерабатывающего предприятия произошел выброс пепла и других продуктов горения на земельные участки садоводческого объединения «Восток», вызвавший гибель урожая. Оцените ситуацию. Как вы полагаете, кто будет нести ответственность, и кто будет возмещать причиненный вред?
5. Предложите систему управления экологической безопасности на предприятии по переработке продукции растениеводства (например: консервный завод)
6. Решите задачу:
 

Для учета численности пингвина Адели был применен метод маркировки. Число всех пойманных особей составило 1000 птиц, из них поместили 200 особей. После второй поимки число особей составило 35. Рассчитайте, какова численность исследуемых особей на всем участке.

  1. Решите задачу:
 

Какой объем углекислого газа, взятого при нормальных условиях, необходимо поглотить растению, чтобы выросло дерево со следующими параметрами: диаметр ствола  $D=0,8$  м, высота  $h=15$  м, плотность  $\rho=0,08$  м<sup>3</sup>. Принимаем, что вся древесина состоит из углевода, и что древесный ствол имеет правильную цилиндрическую форму.
  2. Решите задачу:
 

Определите экономическую оценку ущерба от загрязнения атмосферного воздуха выбросами от стационарных источников за три года, если известно, что на территории рассматриваемого региона населенные пункты с плотностью населения более 300 чел./га занимают 16%, пригородные зоны отдыха и дачные участки – 20%, леса 1-й группы – 20%, 2-й – 25%, промышленные предприятия – 5%, пастбища и сенокосы – 14%. Выясните, как изменяется величина экономического ущерба от загрязнения атмосферного воздуха ( $f=1, y=40$  руб/усл.т)
  3. Принцип функционирования экосистем гласит: «На конце длинных пищевых цепей не может быть большой биомассы». Подтвердите это положение схемой пищевой цепи.
10. В Европе почти исчезла скопа, в то же время повсюду сохранились канюк, сапсан и другие птицы – мышееды. Рассмотрите пищевые цепи (I, II, III) этих видов. Определите причину исчезновения вида.
  - I. Вода – фитопланктон – зоопланктон – мелкие рыбы – щука – скопа
  - II. Почва – растение – насекомые – насекомоядные птицы – сапсан
  - III. Почва – растение – полевка – канюк
1. Место сельскохозяйственной экологии в системе наук.

2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в науку.
3. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы
4. Эволюция хозяйственно-культурной деятельности человека.
5. Влияние земледелия на окружающую среду.
6. Влияние животноводства на окружающую среду.
7. Сельскохозяйственное загрязнение почв
8. Международный опыт решения отраслевых экологических проблем (на примере отрасли)
9. Исследования в области производства экологически чистой продукции
10. Экологическая безопасность продуктов питания.

#### Теоретические

1. Предмет и задачи экологии. История экологии как науки.
2. Место сельскохозяйственной экологии в структуре экологии..
3. Классификация факторов среды. Общие закономерности действия факторов, комплексное действие факторов.
4. Адаптация человека к природной и социальной среде.
5. Экосистемный уровень. Классификация, структура, продуктивность экосистем (биоценоз).
6. Продуктивность экосистем. Влияние человека на функции живого вещества в биосфере
7. Биосфера как глобальная экосистема.
8. Структура и распределение энергии в агроценозах.
9. Антропогенное воздействие на атмосферу.
10. Антропогенное воздействие на гидросферу.
11. Комплексное воздействие сельского хозяйства на природную среду.
12. Влияние земледелия на окружающую среду.
13. Влияние животноводства на окружающую среду.
14. Сельскохозяйственное загрязнение почв.
15. Экологическое состояние земельных ресурсов Ставропольского края.
16. Что такое «экологическая ситуация», «экологический кризис» и «экологическая катастрофа»?
17. Виды и формы экологического нормирования.
18. Экологическая сертификация.
19. Задачи экологического аудита.
20. Виды экологического мониторинга.
21. Цель и этапы экологической экспертизы.
22. Экологическое лицензирование.
23. Задачи агроэкологического мониторинга.
24. Понятия: «экологически чистой продукции», «экологически безопасной продукции»
25. Получения экологически безопасной продукции растениеводства.
26. Основные принципы производства экологически чистой продукции.
27. Исследования в области производства экологически чистой продукции животноводства.
28. Экологическая экспертиза пищевых добавок в продуктах питания.
29. Экологическая сертификация сельскохозяйственной продукции.
30. Международный опыт экологически безопасной переработки сельскохозяйственной продукции.

#### Практико-ориентированные

1. Дайте письменное пояснение процессам адаптации обитателям сред жизни:
  - наземно-воздушной среды
  - водной
  - почве
2. Приведите примеры адаптации человека к природной и социальной среде.
3. На основе примеров дайте обоснование блокам систем наземного мониторинга окружающей среды.

4. В результате пожара на складе готовой продукции нефтеперерабатывающего предприятия произошел выброс пепла и других продуктов горения на земельные участки садоводческого объединения «Восток», вызвавший гибель урожая. Оцените ситуацию. Как вы полагаете, кто будет нести ответственность, и кто будет возмещать причиненный вред?

5. Предложите систему управления экологической безопасности на предприятии по переработке продукции растениеводства (например: консервный завод)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Грушко М. П., Мелякина Э. И., Волкова И. В., Зайцев В. Ф. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 268 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146668>

Л1.2 Демиденко Г. А., Фомина Н. В. Сельскохозяйственная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 247 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103803>

Л1.3 Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г. Устойчивое сельское хозяйство [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206252>

### **дополнительная**

Л2.1 Ступин Д. Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 432 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=387](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=387)

Л2.2 Кидин В. В. Агрехимия [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 351 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=465823>

Л2.3 Большаков В. Н., Качак В. В. Экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие; Бакалавриат - ВО. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 504 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=367685>

Л2.4 Маринченко А. В. Экология [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 304 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=358220>

Л2.5 Ягодин Б. А., Жуков Ю. П., Кобзаренко В. И. Агрехимия [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 584 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168987>

Л2.6 Корсунова Т. М., Татарникова В. Ю., Имескенова Э. Г. Агрехология загрязненных ландшафтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176676>

Л2.7 Ягодин Б. А., Жуков Ю. П., Кобзаренко В. И. Агрехимия [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 584 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176891>

Л2.8 Стурман В. И. Экологическое картографирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206600>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Стурман В. И. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212165>

ЛЗ.2 сост.: А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, Т. А. Кознеделова ; СтГАУ Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития):учеб. пособие [для магистров]. - Ставрополь, 2014. - 726 КБ

ЛЗ.3 сост.: Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут, В. А. Халикова ; Ставропольский ГАУ Сельскохозяйственная экология:учеб. пособие (курс лекций) для студентов вузов направления 35.03.04 "Агрономия". - Ставрополь, 2021. - 3,33 МБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Сайт Министерства природных ресурсов СК	<a href="https://mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-stavropolskom-krae/">https://mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-stavropolskom-krae/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, выполнение рубежных контролей и консультации.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углубленным рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены лабораторно-практические занятия с целью закрепления теоретических знаний, а также выработки навыков структурно-логического построения учебного материала. Кроме того, в течение семестра, по плану кафедры экологии и ландшафтного строительства, проводятся дополнительные консультации.

Освоение разделов учебного курса завершает выполнение контрольной работы или рубежного контроля. При изучении дисциплины студенты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплины и библиотеке университета.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Социальная экология» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных, практических и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленный индивидуальный график посещения занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

При оформлении индивидуального графика занятий, обучающийся получает задание у преподавателя.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	213/БТ Ф  214/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия  Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
		213/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		213/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
		214/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Сельскохозяйственная экология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. КЭИЛС, ксхн Зеленская Тамара Георгиевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ профессор , д.с-х.н. Шутко Анна Петровна

Рабочая программа дисциплины «Сельскохозяйственная экология» рассмотрена на заседании Кафедры защиты растений, экологии и химии протокол № 24 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Сельскохозяйственная экология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Руководитель ОП \_\_\_\_\_