

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Иностранный язык

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Оценка и мониторинг объектов недвижимости

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	знает - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - иностранный язык в объеме, необходимом для получения и обмена деловой информацией умеет - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета; - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; - извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной литературы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию владеет навыками - навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и

		жанров; - навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; - навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы.
Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы.
Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
2	108/3		54		18	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			12				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. 1. LAND USE PLANNING									
1.1.	LAND USE PLANNING	1	18		18		18	КТ 1	Контрольная работа	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		180		36		36			
2.	2 раздел. LAND CADASTRE									
2.1.	Statement on land cadastre	1	18		18		18	КТ 2	Контрольная работа	УК-4.2
2.2.	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	2	16		16		16	КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
3.	3 раздел. URBAN CADASTRES									
3.1.	Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	2	20		20		2	КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
4.	4 раздел. MARKETS, TAXES, ENVIRONMENTAL PROBLEMS									
4.1.	Interaction between markets, land registration, spatial planning	2	18		18			КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		180		54		18			
	Итого		180		90		54			

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
LAND USE PLANNING	Common understanding of land use planning/Concepts and theory of land use planning	Пр	8/2/-
LAND USE PLANNING	The essence of land use planning/Central idea of land use planning	Пр	10/2/-

Statement on land cadastre	Statement on land cadastre	Пр	8/2/-
Statement on land cadastre	Existing cadastral systems	Пр	10/2/-
Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Пр	8/2/-
Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Cadastral and land registration systems in Europe	Пр	8/2/-
Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	Пр	6/2/-
Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	The state role in urban land development	Пр	6/-/-
Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	Urban development/Laws on urban development. Russian and international experience	Пр	8/2/-
Interaction between markets, land registration, spatial planning	Interaction between markets, land registration, spatial planning/Legal regulation of real estate market	Пр	10/2/-
Interaction between markets, land registration, spatial planning	Importance of environmental protection/Efficiency and effectiveness in soil remediation	Пр	8/2/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Common understanding of land use planning/Concepts and theory of land use planning	8
The essence of land use planning/Central idea of land use planning	10

Statement on land cadastre	8
Existing cadastral systems	10
Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	8
Cadastral and land registration systems in Europe	8
Urban development/Laws on urban development. Russian and international experience	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	LAND USE PLANNING. Common understanding of land use planning/Concepts and theory of land use planning	Л1.1	Л2.1	Л3.1
2	LAND USE PLANNING. The essence of land use planning/Central idea of land use planning	Л1.1, Л1.2	Л2.2	
3	Statement on land cadastre. Statement on land cadastre	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
4	Statement on land cadastre. Existing cadastral systems	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
5	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great. Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
6	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great. Cadastral and land registration systems in Europe	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
7	Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management. Urban development/Laws on urban development. Russian and international experience	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Научно-исследовательская работа							x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	15
КТ 2	Контрольная работа	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		30
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100
2 семестр		
КТ 3	Контрольная работа	30

Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	15	Кол-во баллов 1. Теоретический вопрос 4 2. Задание на проверку умений в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины 5 3. Задание на проверку навыков в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины 6 Итого 15
КТ 2	Контрольная работа	15	Кол-во баллов 1. Теоретический вопрос 4 2. Задание на проверку умений в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины 5 3. Задание на проверку навыков в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины 6 Итого 15
2 семестр			
КТ 3	Контрольная работа	30	Кол-во баллов 1. Теоретический вопрос 8 2. Задание на проверку умений в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины 10 3. Задание на проверку навыков в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины 12 Итого 30

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций обучения по дисциплине	Код(ы) и наименование Перечень планируемых результатов Раскрытие индикатора через содержательный элемент (дескриптор)
УК-4	

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2

Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке Знания: понятий и сущности информационно-коммуникационных технологий; систем поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий

при решении стандартных коммуникативных задач; видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; социокультурных различий в формате деловой корреспонденции. УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

Умения: применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

Навыки и/или трудовые действия: использования информационно-коммуникационных технологий; необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач; выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем; деловой перепиской с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

2. Перечень оценочных средств по дисциплине для текущего и промежуточного контроля

№ пп	Темы (и/или разделы)	Содержательный элемент, формируемый темой дисциплины	Оценочное
	дисциплины		

1. Раздел 1.

Land use planning

Тема 1.

Land use planning

УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

Комплект контрольных заданий по вариантам

УК-4.2 (31) УК-4.2 (32) УК-4.2 (33) УК-4.2 (34)

УК-4.2 (У1) УК-4.2 (У2) УК-4.2 (У3) УК-4.2 (У4) УК-4.2 (У5)

Контрольная работа № 1 (темы 1):

Теоретический вопрос:

1. Множественное число имен существительных.

2. Притяжательный падеж имен существительных.

Примерные практические задания:

1. Поставьте следующие предложения во множественное число

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a good coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

2. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be:

1. Who ... the best specialist? 2. There ... vast land resources in Russia. 3. Last year there ... the highest crop in this region. 4. Next year you ... a land use planner. 5. I ... a second year student. 6. Land use planning ... concerned with different sciences. 7. In future effective land use planning ... impossible without land information.

3. Заполните пропуски предлогами:

1. Land use planning is a process ... managing the use and development ... land resources ... a sustainable way. 2. Land helps people ... survive. 3. Many textbooks begin ... posing the basic question. 4. It is not a difficult problem ... give a right answer ... the main question. 5. ... order ... satisfy men's needs and wants people apply their knowledge ... the gifts ... nature.

Темы для монологического высказывания:

My family

2. Раздел 2

Land cadastre

Тема 2.

Statement on land cadastre

УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции

Комплект контрольных заданий по вариантам

УК-4.2 (31) УК-4.2 (32) УК-4.2 (33) УК-4.2 (34)

УК-4.2 (У1) УК-4.2 (У2) УК-4.2 (У3) УК-4.2 (У4) УК-4.2 (У5)

Контрольная работа № 2 (темы 2):

Теоретический вопрос:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий
2. Личные и притяжательные местоимения

Практические задания

1. Образуйте форму множественного числа существительных, данных в скобках:

1. You should hide _____ (knife) and _____ (match) from your _____ (child).
2. _____ (Wolf) and _____ (ox) are dangerous _____ (animal).

2. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:

1. This textbook ... by posing the basic question (to begin). 2. Effective land use planning ... impossible without land information (to be). 3. Some people ... knowledge and skills to satisfy their wants (to apply). 4. Land ... people to solve different problems (to help). 5. Nature ... men's needs and wants in many ways (to satisfy).

3. Преобразуйте следующие предложения в Past Simple Tense:

1. Land is a limited resource. 2. There are different land use issues. 3. Misuse of land leads to several problems. 4. The advantage includes people's benefit. 5. Bottom-up planning means active participation of land users. 6. Land use policy depends upon the competing demands for land. 7. Physical aspects involve natural resource management.

4. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. Option, best, which, the, is? 2. Are, legislations, many, there, land, for, planning, use. 3. Highest, there, year, crop, last, was, the. 4. Now, working, are, we. 5. Is, limited, land, resource, a. 6. Need, conserve, resources, we, to, land. 7. Are, strategies, there, different, two, planning.

5. Заполните пропуски нужной формой прилагательного:

1. That painting is _____ than the one in your living room.

A) impressive B) less impressive C) the least impressive

2. Betty is _____ than Jane, but Kate is _____ of all.

A) a hard-working B) less hard-working C) the least hard-working.

6. Заполните пропуски предлогами:

1. Different types ... land use planning are usually described. 2. ... traditional society, people use up-to-date methods ... crop production. 3. The methods and types ... planting and harvesting are always based ... traditions. 4. Year ... year, little is changed. 5. ... Britain equal pay ... women did not obtain legal sanctions ... the 1970s.

7. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have:

1. Each planning strategy _____ its own advantages. 2. We _____ many friends. 3. Bottom-up land use planning _____ some disadvantages. 4. Next year this student will _____ a diploma of a land use planner. 5. Last year students _____ many interesting subjects

Темы для монологического высказывания:

1. Our university

3. _____ Раздел 2

Land cadastre

Тема 3.

Russian cadastral surveys before and after Peter the Great УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с

применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

Комплект контрольных заданий по вариантам

УК-4.2 (31) УК-4.2 (32) УК-4.2 (33) УК-4.2 (34)

УК-4.2 (У1) УК-4.2 (У2) УК-4.2 (У3) УК-4.2 (У4) УК-4.2 (У5)

Контрольная работа № 3 (темы 3):

Теоретический вопрос:

1. Present Continuous
2. Past Continuous
3. Future Continuous
4. Plants and animals
5. Указательные местоимения
6. Конструкции There is| there are

Практические задания:

1. Переведите следующие сочетания слов с русского на английский язык:

Защита почвы от эрозии; установление границ; материалы проверок и исследований; целевое назначение; улучшение с/х земель; этнические группы; публично обсужденные проблемы; опись (инвентаризация) земли; основные средства; земельные площади; в соответствии с; равные права; компьютерная наука; детальные топографические исследования.

2. Заполните пропуски, используя следующие слова: estimation, used, administrative, conducts, responsible.

1. Land use planning is financed by ... bodies. 2. A land use planner ... topographical and geodetic works. 3. Maps and atlases are ... by specialists. 4. A land use planner is ... for revealing unused lands. 5. ... of resources is the main task of a land use planner

3. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:

Responsibility, define, political, development, invest, implement, measures, conditions, try, particularly, responsibly, conciliation, rural, support, exact, implementation.

4. Преобразуйте предложения в Future Simple Tense:

1. Land use planning is an iterative process. 2. The land use planning process includes land assessment. 3. The most important target group in land use planning is made up of the direct users. 4. Rural areas are characterized by agricultural and forestry production. 5. A land use planner carries out different projects. 6. Great attention is paid to the distribution of the production. 7. This applies particularly to major infrastructural measures.

5. Заполните пропуски, используя следующие слова: economically, improve, principles, influence, rural.

1. People often have economic or political ... 2. Measures should be ... justified. 3. The government tries to ... living conditions of people. 4. The presentation of the basic ... is given. 5. Land use planning is used in ... regional development.

Темы для монологического высказывания:

1. Great Britain

4. Раздел 3

URBAN CADASTRES

Тема 4.

Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

Комплект контрольных заданий по вариантам

УК-4.2 (34) УК-4.2 (У1) УК-4.2 (У2) УК-4.2 (У3) УК-4.2 (У4) УК-4.2 (У5) УК-4.2 (ТД2) УК-4.2 (ТД3) УК-4.2 (ТД4)

Контрольная работа № 4 (тема 4):

Теоретический вопрос:

1. Present Perfect Tense
2. Past Perfect Tense
3. Future Perfect Tense
4. Complex Object

Практические задания:

1. Переведите следующие сочетания слов с русского на английский язык:

Разные страны; правительственные органы; обмен информацией; правовые вопросы; земельная регистрация; различные обстоятельства; организационные структуры; свободно доступный; лучшие манипуляции; новые возможности; систематический подход; перераспределение земли; надёжная информация; рынок земли

2. Переведите предложения на русский язык:

1. All European countries are working today on the problem of automating land records. 2. This is what is now happening in the most countries. 3. Utilities such as water, sewerage, electricity and telecommunication are becoming more complex. 4. Starting with the most highly urbanized area, the cadastral maps are increasingly being digitized. 5. Soil damaging utilities must not be used. 6. Demands for efficient maintenance and management are increasing. 7. The Cadastre provides information identifying those people who have interests in parcels of land.

3. Заполните пропуски предложениями:

1. A land use planner undertakes different roles ... different countries. 2. Modern technology can offer new possibilities ... lower the costs ... cadastral reforms. 3. A parcel can be an area ... land with a particular type ... land use. 4. Land registration is the official recording ... legally recognized interests ... land. 5. Cadastre helps ... avoid duplication.

4. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:

1. A land use planner _____ different roles in different countries (to undertake). 2. Modern survey instruments _____ new possibilities (to offer). 3. The Cadastre _____ in the management of land and land use (to assist). 4. The Cadastre _____ different forms of land tenure (to record). 5. A successful Cadastre _____ reliable information at low cost (to provide).

5. Заполните пропуски, используя следующие слова: access, increase, costs, undertakes, sciences, offers.

1. A land use planner ... different role in different countries. 2. Land use planning is concerned with a lot of different ... 3. Modern technology ... new possibilities. 4. It's important to ... the speed and lower the ... for cadastral reforms. 5. Computer technology provides better ... to information.

Темы для монологического высказывания:

1. Agriculture of GB

5. Раздел 4

MARKETS, TAXES, ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Тема 5.

Interaction between markets, land registration, spatial planning УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции

Комплект контрольных заданий по вариантам

УК-4.2 (34) УК-4.2 (У1) УК-4.2 (У2) УК-4.2 (У3) УК-4.2 (У4) УК-4.2 (У5) УК-4.2 (ТД2) УК-4.2 (ТД3) УК-4.2 (ТД4)

Контрольная работа № 5 (тема 5)

Теоретический вопрос:

1. Вопросительные конструкции и виды вопросов
2. Конструкция “to be+ инфинитив”
3. Инфинитив в функции обстоятельства цели
4. Предложения времени и условия

Практические задания:

1. Переведите следующие сочетания слов с русского на английский язык:

Основные аспекты; во всех случаях; правовые и фискальные цели; частный сектор; влияние окружающей среды; эра нового государственного управления; финансовая часть земельной регистрации; административные недостатки; сильные и слабые стороны; быстрое обслуживание пользователей; точность карт; очень дорогой; часто указывает; низкий уровень (степень) охвата.

2. Заполните пропуски предложениями и переведите предложения на русский язык:

1. ... this text we discuss the basic determination ... the cadastral system. 2. ... the modern world word combination "land use planning" has a much wider meaning. 3. The public and private sectors are responsible ... all tasks. 4. The strengths ... existing cadastral systems include land registration. 5. Both cadastres and land mapping should be kept simple, and concentrate only ... the data ... their particular purposes.

3. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. The, basic, now, is, system, of, determination, cadastral, discussing. 2. The, holds, state, all, on, registration, land, responsibilities. 3. Are, some strengths, there, in, system, cadastral, weaknesses, and, the

existing. 4. Maps, cadastral, the, part, of, register, are, the. 5. Low, funds, are, budget, of, systems, cadastral, existing, weaknesses.

4. Ответьте на следующие вопросы:

1. Is a land cadastre a tax tool? 2. Does it have long traditions? 3. When was the legal base of a land cadastre and a land registry created? 4. What are the basic elements of cadastral systems? 5. Does the

cadastral system implement legal protection of landowners' rights? 6. Is the state liable for any damage caused by faulty registration? 7. Does the cadastre cover the complete territory of most countries? 8. Are fiscal and legal records the main purposes of cadastral systems?

5. Переведите следующие сочетания слов с русского языка на английский:

Описание участка, топографические черты, дополнительная информация, городской сертификат, уникальный опознавательный номер, 2 категории акционеров, пользователь информации, поставщик информации, правовые рамки, увеличить доступ, устранить напряженность, дальнейший анализ, перепись владельцев, безопасность недвижимости.

Темы для монологического высказывания:

1. The Russian Federation

6. Контрольная точка (итоговая) УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции

Комплект контрольных заданий по вариантам

УК-4.2 (34) УК-4.2 (У1) УК-4.2 (У2) УК-4.2 (У3) УК-4.2 (У4) УК-4.2 (У5) УК-4.2 (ТД2) УК-4.2 (ТД3) УК-4.2 (ТД4)

Контрольная работа № 6 (по темам)

Теоретический вопрос:

1. Some, no, any
2. Причастия I-II и их функции в предложении

Практические задания:

1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму сказуемого:

1. These strategies are grouped by 3 broad categories. 2. An important role is played by state governments. 3. Implementation of financing rules is carried out by eminent domain powers. 4. Legislative reforms have been successfully undertaken by some states. 5. Vacant lands must be reused. 6. The vacant land label is given to different used and unused parcels of land. 7. Legislation reforms have already been published to decide these problems.

2. Заполните пропуски предложениями:

1. The redevelopment ... vacant and abandoned properties consists ... five strategies. 2. Tax lien foreclosure process is greatly influenced ... a tax collection system. 3. Vacant land problems are constantly being decided ... local authorities. 4. Land redevelopment will be decided ... new approaches. 5. Land surveyors are concerned ... problems ... vacant lands.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Do vacant land and abandoned structures impose economic and social costs on cities? 2. What does vacant land represent? 3. Does vacant land hold out any opportunities? 4. What kind of opportunities does vacant land hold out? 5. What can vacant land development generate? 6. How can vacant land help city? 7. How many per cent of a city's land remains vacant? 8. Why have any states successfully undertaken legislation reforms?

4. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. Provides, system, guarantee, the, appropriate, an. 2. Of, markets, made up, constantly, portfolio, a, developing, land, are. 3. Transaction, these, registrable, types, are. 4. Of, important, commodification, is, factor, land, an. 5. Requirements, are, key, several, there.

5. Переведите следующие группы слов:

Remediation strategy; pose no harm to humans; a growing awareness; chemical properties; planning constraint; dispersion of pollution; due to air emission; to restore multifunctionality; industrialized countries; increase in productivity; may hinder; specific developments; economic burden; environmental balance.

Темы для монологического высказывания:

1. Agriculture in Russia

7. Промежуточная аттестация УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических

особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

Вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету

Практические задания

Вариант 1

Ответьте на следующие вопросы:

How is land use planning stated? 2. What is land use planning based on? 3. Does land use consider only production? 4. What cases does land use planning deal with? 5. Do national authorities intervene in land use planning? 6. Is land use planning used in rural regional development? 7. Is land use planned in all cases or not? 8. What functions does land use planning have?

Вариант 2

Ответьте на следующие вопросы:

What is a Cadastre? 2. What role does a land use planner play in different countries? 3. What is a land use planner responsible for? 4. Can computer technology provide better access to information? 5. Is it necessary to make careful investigation for cadastral reforms? 6. What kind of modern technology do you know? 7. Why should the Cadastre be managed by the government? 8. Is Cadastral Reforms concerned with the improvement of cadastral systems?

Темы для монологического высказывания

1. My family

2. Our university

3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

4. Agriculture of Great Britain

Экзамен по решению преподавателя студент сдает в устной форме. Для экзамена в устной форме преподаватель готовит экзаменационные билеты, содержащие:

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Вопросы и задания к экзамену в устной форме

Разбиваются индикаторам и дескрипторам

Индикатор	Дескриптор (содержательный элемент)	Оценочные материалы
-----------	-------------------------------------	---------------------

Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	УК-4.2 (31) знает понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий	• Principles of land use planning
---	--	-----------------------------------

- Comprehensive planning and major steps
- Purposes served by the cadastre
- Changes in Russian cadastre
- The uk "cadastre"
- Peter's eform
- Cadastre in northern, southern and eastern Europe
- Some European experience
- Bottom-up and top-down planning
- Implementing land use planning in development cooperation
- Objectives and methods of land market
- Basic elements of cadastral system
- Different cadastral issues
- Different views
- Role of the government in cadastre
- Cadastre
- Property
- Principles of property rights
- Land administrative divisions of Australia
- History of cadastral map

УК-4.2 (32) знает системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (33) знает виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (34) знает социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (У1) применяет информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач

Перечень разговорных тем к экзамену

1. My family
2. Our university
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Agriculture of Great Britain
5. Agriculture of Russia
6. Agriculture of Stavropol Territory
7. My speciality
8. Environmental protection

УК-4.2 (У2) осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (У3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (У4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

УК-4.2 (У5) осуществляет деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции

УК-4.2 (ТД1) использует информационно-коммуникационные технологии

УК-4.2 (ТД2) владеет необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.2 (ТД3) выбирает способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 (ТД4) ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем

УК-4.2 (ТД5) ведет деловую переписку с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

(ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ) устанавливается в 20 баллов:

Содержание билета	Кол-во баллов
1. Теоретический вопрос	6
2. Задание на проверку умений (установить последовательность, расчетные задания, задания на соотнесения и т.д.), в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины	6
3. Задание на проверку навыков (практико-ориентированные задания) в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины	8
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно- следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой

разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

6 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

8 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос

5

2. Задания на проверку умений (установить последовательность, расчетные задания,

задания на соотнесения и т.д.), в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины

5

3. Задания на проверку навыков (практико-ориентированные задания) в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины

5

ИТОГО 15

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно- следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает

материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных

заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

3 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в

соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Гальчук Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 439 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1067408>

Л1.2 Белоусова А. Р., Мельчина О. П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>

дополнительная

Л2.1 Коротких Е. Г. English for Biology Students and Postgraduates [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 215 с. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/go.php?id=614906>

Л2.2 Зыкин А. В., Коваленко Н. Г. Английский язык для сельскохозяйственных вузов. Защита и карантин растений, энтомология, фитопатология [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/302420>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Маньковская З. В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 144 с. – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/document?id=426755>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Онлайн словарь Мультитран	https://www.multitrans.com/m.exe?l1=1&l2=2
2	Портал для изучающих английский язык	www.macmillanenglish.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется совершенствование навыков восприятия звучащей речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма.

В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы, совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; совершенствование навыков реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, совершенствование навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Обучения английскому языку с учетом специфики и количества времени на аудиторные занятия построено таким образом, что полноценное усвоение языкового материала невозможно без организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая учебная литература, большое количество разных видов упражнений на формирование лексико-грамматических навыков, навыков письма, чтения, аудирования, доступность электронных ресурсов, как по общему английскому, так и по профессиональному, позволяет студенту закреплять и совершенствовать материал самостоятельно. Совершенствование лингвистических навыков происходит не в виде свода правил, а с учетом коммуникативного подхода к обучению.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
		120/ИД ПО	Оснащение: столы-17 шт., стулья -17 шт., интерактивная доска SmartBoard - 1 шт., плазменная панель - 1 шт., ноутбук – 1 шт., лингафонное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		258/ФА ЗР	Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, ноутбук Asus – 1 шт., телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978).

Автор (ы)

_____ доцент , Кандидат филологических наук Чвалун Р.В.

Рецензенты

С.А. _____ доцент , Кандидат филологических наук Михиенко

Н.И. _____ доцент , Кандидат филологических наук Кизилова

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 23 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Руководитель ОП _____