

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.01 Педагогика высшей школы

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Кадастр и мониторинг земель для устойчивого развития территорий

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Участвует в процессе подготовки основных программ в сфере землеустройства и кадастра	знает современных методов обучения для передачи профессиональных знаний в сфере землеустройства и кадастра
		умеет осуществляет процесс подготовки основных программ в сфере землеустройства и кадастра
		владеет навыками подготовки основных программ в сфере землеустройства и кадастра
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Участвует в процессе реализации основных программ в сфере землеустройства и кадастра	знает современных методик обучения и способов взаимодействия с аудиторией в сфере землеустройства и кадастра
		умеет выбирать эффективные методики для реализации основных программ в сфере землеустройства и кадастра
		владеет навыками организации и реализации основных программ в сфере землеустройства и кадастра

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел.			
1.1.	Высшее образование в России на современном этапе развития общества	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.2.	Педагогика высшей школы.	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2	Контрольная работа
1.3.	Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2	

1.5.	Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации	1	ОПК-5.1, ОПК-5.2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
Для оценки умений			
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Педагогика высшей школы"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы.
4. Проблема качества образования.
5. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
6. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Педагогическая деятельность как система деятельности.
9. Управление в учебном процессе.
10. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
11. Компоненты структуры педагогической деятельности.
12. Педагогические технологии.
13. Методика организации проведения лекции в вузе.
14. Методика проведения семинарских и практических занятий.

15. Стили, содержание, структура педагогического общения.
16. Приемы оптимизации учебной деятельности. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
17. Психодиагностика в вузе.
18. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Средства обучения в вузе.
21. Психологические факторы успешного обучения студента.
22. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
23. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
24. Что такое образовательная программа. Какие обязательные элементы она включает.
25. Какие требования к образовательной программе выдвигаются ФГОСами.
26. Каким образом разрабатывается образовательная программа.
27. Каковы ограничения лекционного метода и лекционно-семинарской формы обучения с точки зрения целей образования.
28. В чем заключаются отличия инновационных образовательных технологий от традиционных.
29. Сильные и слабые стороны традиционных и интерактивных форм обучения.
30. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
31. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики в РФ в соответствии с Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.
32. Какие функции реализует преподаватель в процессе своей профессиональной деятельности. Как в этих функциях может находить отражение его личность.
33. Дайте обобщенную характеристику учебника, назовите психолого-педагогические требования к учебникам.
34. Назовите основные виды мотивов обучения, дайте характеристику мотивов обучения и укажите методы и пути формирования мотивов обучения.
35. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: понятие, структура, содержание.
36. Учебный план подготовки магистров: понятие, структура, паспорт компетенций.
37. Содержательные принципы обучения.
38. Организационно-методические принципы обучения.
39. Анализ основных сфер преподавательской деятельности.
40. Сущность профессионально-педагогической культуры.
41. Требования и функции преподавателя профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
42. Педагогические ценности в структуре профессионально педагогической культуры.
43. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
44. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
45. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности преподавателя.
46. Социализация: понятие, подходы к изучению, этапы, составляющие процессы. Социализация студентов в процессе обучения в вузе.
47. Основные принципы, цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики в РФ.
48. Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
49. Содержание основных направлений развития воспитания в РФ в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года: развитие социальных институтов воспитания.
50. Содержание основных направлений развития воспитания в РФ в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года: обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
51. Планирование и выбор жизненного пути. Социальные роли. Социализация и

индивидуализация.

**Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольная точка 1

1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является...

- а) сознание
- б) душа
- в) психика
- г) поведение

2. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) эксперимент
- 4) тестирование

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается

б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

3. Продолжите предложение

Сознание – это...

а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью

б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям

в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

4. Продолжите предложение

Восприятие – это...

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

5. Выберите свойства восприятия

- а) категориальность
- б) устойчивость
- в) предметность
- г) целостность
- д) константность

6. Продолжите предложение

Воображение – это...

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности

б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение

Память – это...

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

8. Продолжите предложение

Внимание – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Продолжите предложение

Мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

- 1) эмоции
- 2) настроение
- 3) аффекты
- 4) чувства

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

12. Продолжите предложение

Воля – это...

- а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
- б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
- в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

13. Продолжите предложение

Речь – это...

- а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни
- б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных

ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

14. Назовите функции речи

а) служит средством обмена информацией между людьми

б) выражает мысли и чувства говорящего

в) используется для управления познавательными процессами и поведением

г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

15. Соедините вид речи и его определение

1) устная речь

2) письменная речь

3) монологическая речь

4) диалогическая речь

5) внутренняя речь

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей

б) речь, в которой участвует только один человек

в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата

г) речь, в которой участвуют двое и более людей

д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста

16. Выберите личностные характеристики человека

а) способности

б) характер

в) восприятие

г) мышление

д) эмоции

е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение

1) характер

2) мировоззрение

3) потребность

4) деятельность

а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей

б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности

а) привычка

б) форма

г) навык

д) умение

19. Продолжите предложение

Межличностное отношение – это...

а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

- б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

20. Выберите примеры малых групп

- а) народ
- б) семья
- в) спортивная команда

Контрольная точка 2

Продолжите предложения

1. Педагогика – это...

- а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
- б) наука о педагогическом процессе
- в) наука о воспитании
- г) наука об обучении и воспитании человека
- д) наука о методах и формах обучения

2. Автором «Великой дидактики» был...

- а) Френсис Бэкон
- б) Ян Амос Коменский
- в) древнегреческий философ

3. Объектом исследования педагогики являются...

- а) обучение
- б) обучение и воспитание
- в) учителя и учащиеся

4. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
- в) передача исторического и культурного опыта

5. Основными элементами педагогической системы являются ...

- а) система дошкольного образования
- б) система среднего специального образования
- в) система школьного образования
- г) система высшего образования
- д) система начального высшего образования
- е) система послевузовского образования
- ж) система после школьного образования

6. Образовательные учреждения – это ...

- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

7. Содержание образования определяется ...

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

8. В российском образовании выделяют уровни ...

- а) начального образования

- б) среднего образования
- в) неполного высшего образования
- г) высшего образования
- д) неполного среднего образования

9. К высшим учебным заведениям в России относят ...

- а) институт
- б) академию
- в) техникум
- г) школу
- д) университет

10. Получение образования в университете подтверждается ...

- а) справкой об окончании университета
- б) дипломом о высшем образовании

11. Дидактика — это ...

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание

12. Учение – это ...

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

13. Преподавание – это ...

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

14. Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

15. Принцип наглядности подразумевает, что...

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

16. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) урок строится строго систематично и последовательно

17. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

18. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

19. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) организационное начало и постановка задач урока
- б) объяснение нового материала
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
- г) задание на дом
- д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока
- е) подведение итогов урока
- ж) закрепление или повторение изученного на уроке
- з) чтение текста

20. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- б) проверка домашнего задания
- в) формулировка темы
- г) рассказ преподавателя

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

- 1. Психолого-педагогическая культура преподавателя.
- 2. Социальный портрет современного студента.
- 3. Выученная беспомощность: психологические исследования феномена и пути ее преодоления.
- 4. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе в высшей школе.
- 5. Проблемы мотивации достижения успеха у студентов высшей школы.
- 6. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
- 7. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации личности в высшей школе.
- 8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
- 9. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитательного процесса в высшей школе.
- 10. Основные противоречия педагогической деятельности в высшей школе.
- 11. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
- 12. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика и особенности их формирования.
- 13. Барьеры педагогического общения.
- 14. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема и способы ее профилактики и преодоления.
- 15. Синдром эмоционального выгорания педагогов и их профессиональные деформации.
- 16. Психологические проблемы обучения одаренных детей.