

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гулько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.24 Менеджмент

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.3 Разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывать их выбор с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	знает
		Методы управления проектами и временем.
		умеет Разрабатывать альтернативные управленческие решения (напр., по инвестициям в технику, выбору культуры для севооборота), проводить их сравнительный анализ на основе критериев экономической эффективности (рентабельность, себестоимость), оценивать производственные и финансовые риски, прогнозировать возможные социально-экономические последствия для сельской территории.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемыми результатами их решения	владеет навыками
		Базовыми навыками применения инструментов тайм- и проектного-менеджмента в профессиональном контексте.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемыми результатами их решения	знает
		Теоретические основы и современные концепции менеджмента.
		умеет Анализировать внешнюю и внутреннюю среду аграрного предприятия для определения стратегических целей. Формулировать и декомпозировать цели на конкретные управленческие задачи, устанавливать причинно-следственные связи между задачами и ожидаемыми результатами.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемыми результатами их решения	владеет навыками
		Навыками ситуационного анализа и принятия управленческих решений в условиях неопределенности, характерной для АПК.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный	знает
		Специфику функционирования агробизнеса и агропромышленного комплекса (АПК).

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	умеет Выбирать и обосновывать оптимальные методы и инструменты для решения управленческих задач (например, выбор системы земледелия, каналов сбыта, типа договора), с учетом законодательства РФ, ресурсных ограничений и особенностей сельской местности.
		владеет навыками Навыками разработки фрагментов бизнес-планов и проектов для аграрных предприятий.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знает Основы стратегического и операционного управления аграрным предприятием.
		умеет Составлять и реализовывать планы, графики работ (полевые, производственные) с использованием методов тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, Gantt-диаграмма).
		владеет навыками Навыками расчета ключевых экономических показателей деятельности сельхозорганизации.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	знает Правовые и экономические основы регулирования АПК.
		умеет Разрабатывать личный карьерный план и план развития аграрного предприятия с учетом трендов рынка, принципов непрерывного образования и условий конкретного региона.
		владеет навыками Навыками эффективной коммуникации и работы в команде.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает	знает Особенности финансового менеджмента, управления рисками и человеческими ресурсами в сельском хозяйстве.
		умеет Применять знания об инклюзивной среде при формировании кадровой политики предприятия, организации рабочих мест для лиц с ОВЗ в сельской инфраструктуре.

		особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	владеет навыками • Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и здоровьем и инвалидами	знает • Принципы устойчивого развития, инклюзии и социальной ответственности в аграрной сфере. умеет Эффективно выстраивать коммуникацию и взаимодействие с коллегами, партнерами, членами местного сообщества, имеющими ограниченные возможности здоровья. владеет навыками Взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Менеджмент			
1.1.	Теоретические основы и специфика менеджмента в АПК.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.2.	Внешняя и внутренняя среда агробизнеса.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.3.	Стратегический менеджмент в аграрном предприятии.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.4.	Организационные структуры и кадровый менеджмент на селе.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи

1.5.	Контрольная точка № 1	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.6.	Производственный и операционный менеджмент.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.7.	Финансовый менеджмент и оценка эффективности.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.8.	Управление рисками в аграрной сфере.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.9.	Инновации и проектный менеджмент в АПК.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.10.	Карьера и личная эффективность менеджера АПК.	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.11.	Контрольная точка № 2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.12.	Промежуточная аттестация	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.3, УК-9.1, УК-9.2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
	Для оценки знаний		

1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
	Для оценки умений		
	Для оценки навыков		
	Промежуточная аттестация		
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Менеджмент"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания к контрольным точкам

Теоретические вопросы

1. Сущность менеджмента и его эволюция. Особенности управления в аграрной сфере.
2. Охарактеризуйте макро- и микросреду агробизнеса. Проведите PEST-анализ для сельхозпредприятия вашего региона.
3. Роль государственного регулирования в развитии АПК. Основные формы и инструменты господдержки.
4. Стратегическое планирование в аграрном предприятии: миссия, цели, задачи.
5. Проведите SWOT-анализ для типичного сельхозпредприятия, специализирующегося на растениеводстве.
6. Типы организационных структур, применяемых в крупных агрохолдингах и малых фермерских хозяйствах.
7. Специфика мотивации и оплаты труда персонала в сельском хозяйстве.
8. Инклюзивная среда на предприятии АПК: сущность и практические шаги по ее созданию.
9. Особенности управления основными средствами (техникой, землей) в аграрной сфере.
10. Понятие и виды издержек в сельском хозяйстве. Пути снижения себестоимости продукции.
11. Методы управления запасами (семена, ГСМ, удобрения) на сельхозпредприятии.
12. Маркетинг в АПК: особенности продвижения аграрной продукции.
13. Финансовые ресурсы аграрного предприятия и источники их формирования.

14. Ключевые показатели экономической эффективности деятельности сельхозорганизации.
15. Классификация и характеристика основных рисков в аграрном бизнесе.
16. Страхование как основной инструмент управления природно-климатическими рисками.
17. Алгоритм принятия управленческого решения. Критерии выбора оптимального варианта.
18. Сущность и этапы проектного менеджмента. Пример проекта в АПК.
19. Цифровизация сельского хозяйства: основные технологии и эффекты от их внедрения.
20. Управление временем (тайм-менеджмент): основные методы и их применение в работе менеджера.
21. Понятие устойчивого развития (ESG) и его применение в аграрной сфере.
22. Особенности управления малыми формами хозяйствования (КФХ, ЛПХ).
23. Кооперация в АПК: цели, виды, преимущества.
24. Разработка бизнес-плана для создания фермерского хозяйства.
25. Управление качеством и безопасностью сельскохозяйственной продукции.
26. Личная карьерная стратегия специалиста в сфере АПК.
27. Деловая этика и социальная ответственность агробизнеса перед сельским сообществом.
28. Особенности коммуникации и управления конфликтами в сельской локации.
29. Правовые формы организации агробизнеса в РФ: сравнительный анализ.
30. Международный опыт управления в аграрной сфере (на примере ЕС, США, стран БРИКС).

Примерные практические задания

Задание 1. Формулировка миссии и стратегических целей для компании/учебного проекта. Построение WBS для небольшого проекта (например, организация студенческой конференции).

Задание 2. Кейс-анализ. Группа получает бизнес-ситуацию с неопределенностью. Провести SWOT-анализ, сгенерировать варианты решений, оценить риски и выбрать оптимальный с обоснованием.

Задание 3. Составление личного недельного плана с использованием матрицы Эйзенхауэра. Разработка фрагмента плана проекта в MS Project или аналоге (определение вех, сроков, зависимостей задач). Упражнения на постановку целей личного развития.

Задание 4. Тренинг по инклюзивной коммуникации (упражнения на эмпатию, невербальное общение). Разбор кейсов по созданию доступной среды в офисе и адаптации рабочих задач для сотрудника с ОВЗ.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка устава проекта (Project Charter): На основе выданного технического задания (например, «Запуск нового продукта на региональный рынок» или «Проведение благотворительного мероприятия») разработать устав проекта. Включить разделы: обоснование и цели (SMART), ключевые результаты, стейкхолдеры, основные риски и ограничения, общий бюджет и сроки, критерии успеха.

Задание 2. Анализ и решение управленческой проблемы: Получить описание проблемной ситуации в компании (например, падение мотивации в отделе, конфликт между подразделениями, срыв сроков проекта). Провести анализ, используя изученные инструменты (SWOT, «5 почему», диаграмма Исикавы), предложить и обосновать 2-3 варианта управленческого вмешательства, оценив потенциальные последствия и риски каждого.

Задание 3. Создание инклюзивного чек-листа для проекта/мероприятия: Разработать подробный чек-лист (контрольный список) для обеспечения инклюзивности при планировании и проведении публичного мероприятия (например, конференции, дня открытых дверей). Учесть

доступность помещения, материалы, формат выступлений, коммуникацию с участниками с различными видами ОВЗ.

Задание 4. На основе данных о фермерском хозяйстве (специализация, ресурсы, проблемы) сформулируйте стратегическую цель на 5 лет и декомпозируйте ее на 3 ключевые задачи с ожидаемыми измеримыми результатами.

Задание 5. Даны две возможности для диверсификации: строительство сыроварни или развитие агротуризма. Проанализируйте оба варианта с точки зрения законодательства, необходимых ресурсов, сезонности. Выберите один и обоснуйте.

Задание 6. Составьте детальный помесечный план-график (Gantt-диаграмма) ключевых работ для менеджера растениеводческого предприятия с апреля по октябрь.

Задание 7. Разработайте личный карьерный план (roadmap) на 5 лет для выпускника, желающего стать управляющим отделением агрохолдинга. Укажите необходимые шаги по обучению, получению опыта.

Задание 8. Продумайте и опишите не менее 5 мер по адаптации рабочего места тракториста-машиниста, получившего инвалидность по зрению, для работы в диспетчерской службе или на другой подходящей должности.

Задание 9. Рассчитайте экономическую эффективность (срок окупаемости, рентабельность) покупки новой сеялки против аренды. Оцените сопутствующие риски (поломка, простои) для каждого решения.

Задание 10. «Управление в кризис». Из-за поздних заморозков погибла часть урожая яблок. Какие оперативные управленческие решения (финансовые, маркетинговые, кадровые) должен принять руководитель садоводческого хозяйства?

Задание 11. «Внедрение инновации». Команде предлагается внедрить систему электронного документооборота в сельхозкооперативе, где сотрудники не имеют цифровых навыков. Разработайте план внедрения с учетом сопротивления изменениям.

Задание 12. «Переговоры с потребителем». Студенты разыгрывают ситуацию переговоров менеджера фермы по производству эко-продукции с представителем крупной торговой сети об условиях поставок и ценообразовании.

Задание 13. В группах разработать концепцию и основные финансовые показатели проекта «Создание точки по переработке и прямому сбыту ягоды (клубники/малины) в пригороде областного центра».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

А) Вопросы с выбором одного правильного ответа:

1. К специфической черте менеджмента в аграрной сфере НЕ относится:

- а) Высокая зависимость от природно-климатических условий.
- б) Длительность производственного цикла.
- в) Стабильность и предсказуемость рыночных цен на продукцию.
- г) Сезонный характер работ.

Ответ: в)

2. Основная цель государственной поддержки АПК – это:

- а) Полное замещение импорта.
- б) Обеспечение продовольственной безопасности страны.
- в) Ликвидация всех фермерских хозяйств.

г) Снижение экспорта зерна.

Ответ: б)

3. Инструментом стратегического анализа, выявляющим сильные и слабые стороны предприятия, а также возможности и угрозы внешней среды, является:

а) PEST-анализ.

б) SWOT-анализ.

в) ABC-анализ.

г) Бенчмаркинг.

Ответ: б)

Б) Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

4. К ключевым производственным рискам в растениеводстве относятся: (Выберите 3 ответа)

а) Риск изменения валютного курса.

б) Риск засухи или заморозков.

в) Риск вспышки заболевания растений.

г) Риск потери ключевого менеджера.

д) Риск снижения рыночных цен.

Ответ: б, в, г

5. Какие из перечисленных мер способствуют созданию инклюзивной среды на аграрном предприятии? (Выберите 3 ответа)

а) Организация доступной архитектурной среды (пандусы, поручни).

б) Проведение тренингов по пониманию инвалидности для всего коллектива.

в) Отказ от приема на работу лиц с ОВЗ в связи с повышенной опасностью сельхозработ.

г) Адаптация должностных инструкций и графика работы под возможности сотрудника с инвалидностью.

д) Создание отдельного, изолированного цеха для сотрудников с ОВЗ.

Ответ: а, б, г

В) Задание на установление соответствия:

6. Установите соответствие между этапом проектного менеджмента и его содержанием применительно к проекту «Запуск линии по фасовке меда»:

1. Инициация

2. Планирование

3. Исполнение

4. Мониторинг и контроль

5. Завершение

А) Составление графика закупки оборудования, найма персонала, расчета бюджета.

Б) Подписание актов выполненных работ, анализ успехов и неудач проекта.

В) Формулировка цели проекта: «Организовать фасовку меда к 1 августа для выхода на сетевые магазины».

Г) Непосредственный монтаж линии, обучение персонала, запуск пробной партии.

Д) Сравнение фактических сроков и затрат с плановыми, внесение корректировок.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б

**Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы и задания к зачету

Теоретические вопросы

1. Сущность менеджмента и его эволюция. Особенности управления в аграрной сфере.

2. Охарактеризуйте макро- и микросреду агробизнеса. Проведите PEST-анализ для сельхозпредприятия вашего региона.

3. Роль государственного регулирования в развитии АПК. Основные формы и инструменты господдержки.

4. Стратегическое планирование в аграрном предприятии: миссия, цели, задачи.

5. Проведите SWOT-анализ для типичного сельхозпредприятия, специализирующегося на растениеводстве.

6. Типы организационных структур, применяемых в крупных агрохолдингах и малых фермерских хозяйствах.
7. Специфика мотивации и оплаты труда персонала в сельском хозяйстве.
8. Инклюзивная среда на предприятии АПК: сущность и практические шаги по ее созданию.
9. Особенности управления основными средствами (техникой, землей) в аграрной сфере.
10. Понятие и виды издержек в сельском хозяйстве. Пути снижения себестоимости продукции.
11. Методы управления запасами (семена, ГСМ, удобрения) на сельхозпредприятии.
12. Маркетинг в АПК: особенности продвижения аграрной продукции.
13. Финансовые ресурсы аграрного предприятия и источники их формирования.
14. Ключевые показатели экономической эффективности деятельности сельхозорганизации.
15. Классификация и характеристика основных рисков в аграрном бизнесе.
16. Страхование как основной инструмент управления природно-климатическими рисками.
17. Алгоритм принятия управленческого решения. Критерии выбора оптимального варианта.
18. Сущность и этапы проектного менеджмента. Пример проекта в АПК.
19. Цифровизация сельского хозяйства: основные технологии и эффекты от их внедрения.
20. Управление временем (тайм-менеджмент): основные методы и их применение в работе менеджера.
21. Понятие устойчивого развития (ESG) и его применение в аграрной сфере.
22. Особенности управления малыми формами хозяйствования (КФХ, ЛПХ).
23. Кооперация в АПК: цели, виды, преимущества.
24. Разработка бизнес-плана для создания фермерского хозяйства.
25. Управление качеством и безопасностью сельскохозяйственной продукции.
26. Личная карьерная стратегия специалиста в сфере АПК.
27. Деловая этика и социальная ответственность агробизнеса перед сельским сообществом.
28. Особенности коммуникации и управления конфликтами в сельской локации.
29. Правовые формы организации агробизнеса в РФ: сравнительный анализ.
30. Международный опыт управления в аграрной сфере (на примере ЕС, США, стран БРИКС).

Примерные практические задания

Задание 1. Формулировка миссии и стратегических целей для компании/учебного проекта. Построение WBS для небольшого проекта (например, организация студенческой конференции).

Задание 2. Кейс-анализ. Группа получает бизнес-ситуацию с неопределенностью. Провести SWOT-анализ, сгенерировать варианты решений, оценить риски и выбрать оптимальный с обоснованием.

Задание 3. Составление личного недельного плана с использованием матрицы Эйзенхауэра. Разработка фрагмента плана проекта в MS Project или аналоге (определение вех, сроков, зависимостей задач). Упражнения на постановку целей личного развития.

Задание 4. Тренинг по инклюзивной коммуникации (упражнения на эмпатию, невербальное общение). Разбор кейсов по созданию доступной среды в офисе и адаптации рабочих задач для сотрудника с ОВЗ.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка устава проекта (Project Charter): На основе выданного технического задания (например, «Запуск нового продукта на региональный рынок» или «Проведение благотворительного мероприятия») разработать устав проекта. Включить разделы: обоснование и

цели (SMART), ключевые результаты, стейкхолдеры, основные риски и ограничения, общий бюджет и сроки, критерии успеха.

Задание 2. Анализ и решение управленческой проблемы: Получить описание проблемной ситуации в компании (например, падение мотивации в отделе, конфликт между подразделениями, срыв сроков проекта). Провести анализ, используя изученные инструменты (SWOT, «5 почему», диаграмма Исикавы), предложить и обосновать 2-3 варианта управленческого вмешательства, оценив потенциальные последствия и риски каждого.

Задание 3. Создание инклюзивного чек-листа для проекта/мероприятия: Разработать подробный чек-лист (контрольный список) для обеспечения инклюзивности при планировании и проведении публичного мероприятия (например, конференции, дня открытых дверей). Учесть доступность помещения, материалы, формат выступлений, коммуникацию с участниками с различными видами ОВЗ.

Задание 4. На основе данных о фермерском хозяйстве (специализация, ресурсы, проблемы) сформулируйте стратегическую цель на 5 лет и декомпозируйте ее на 3 ключевые задачи с ожидаемыми измеримыми результатами.

Задание 5. Даны две возможности для диверсификации: строительство сыроварни или развитие агротуризма. Проанализируйте оба варианта с точки зрения законодательства, необходимых ресурсов, сезонности. Выберите один и обоснуйте.

Задание 6. Составьте детальный помесечный план-график (Gantt-диаграмма) ключевых работ для менеджера растениеводческого предприятия с апреля по октябрь.

Задание 7. Разработайте личный карьерный план (roadmap) на 5 лет для выпускника, желающего стать управляющим отделением агрохолдинга. Укажите необходимые шаги по обучению, получению опыта.

Задание 8. Продумайте и опишите не менее 5 мер по адаптации рабочего места тракториста-машиниста, получившего инвалидность по зрению, для работы в диспетчерской службе или на другой подходящей должности.

Задание 9. Рассчитайте экономическую эффективность (срок окупаемости, рентабельность) покупки новой сеялки против аренды. Оцените сопутствующие риски (поломка, простой) для каждого решения.

Задание 10. «Управление в кризис». Из-за поздних заморозков погибла часть урожая яблок. Какие оперативные управленческие решения (финансовые, маркетинговые, кадровые) должен принять руководитель садоводческого хозяйства?

Задание 11. «Внедрение инновации». Команде предлагается внедрить систему электронного документооборота в сельхозкооперативе, где сотрудники не имеют цифровых навыков. Разработайте план внедрения с учетом сопротивления изменениям.

Задание 12. «Переговоры с потребителем». Студенты разыгрывают ситуацию переговоров менеджера фермы по производству эко-продукции с представителем крупной торговой сети об условиях поставок и ценообразовании.

Задание 13. В группах разработать концепцию и основные финансовые показатели проекта «Создание точки по переработке и прямому сбыту ягоды (клубники/малины) в пригороде областного центра».

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов по дисциплине

1. Сравнительный анализ классических и современных подходов к мотивации персонала (от теории Маслоу и Герцберга к геймификации и OKR).
2. Особенности лидерства в условиях цифровой трансформации и управления удаленными командами.
3. Управление изменениями (change management): модели и методы преодоления сопротивления.
4. Применение инструментов agile-менеджмента (Scrum, Kanban) в непроектных видах деятельности.
5. Этика управленческих решений и социальная ответственность бизнеса (КСО).
6. Инклюзивная корпоративная культура как конкурентное преимущество на современном рынке труда.
7. Особенности национальных стилей менеджмента (на примере стран БРИКС, Европы, Северной Америки, Азии).
8. Управление карьерой в эпоху гиг-экономики и фриланса.