

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



C=RU, S=Ставропольский
край, L=Ставрополь,
Т=Первый проректор, О=""
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ""
СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ""
СНИЛС=00908046430,
ИНН=263507133790,
E=glbuh@stgau.ru, G=Иван
Вячеславович, SN=Атанов,
CN=Атанов Иван
Вячеславович

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Птицеводство

36.03.02 Зоотехния

Разведение, генетика и селекция животных

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоение дисциплины «Птицеводство» в рамках модуля «Разведение, генетика и селекция животных» является необходимой предпосылкой для изучения профессиональных модулей и прохождения практических занятий, связанных с разведением, селекцией и продуктивностью птицы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.	ПК-1.1 Выводит, совершенствует и сохраняет породы, типы, линии животных	знает Учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород. (А/01.6) Учение об отборе животных: понятие об отборе, виды, интенсивность, признаки, генетические основы. (А/01.6) Продуктивность разных видов животных: мясная, яичная. (А/01.6) Наследуемость признаков продуктивности и воспроизводства у животных. (А/01.6) Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов. (А/01.6) Методы оценки и отбора животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности. (А/01.6) Методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридикация. (А/01.6) Методики выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий животных разных видов. (А/01.6) Стандарты по комплексу признаков пород, внутривидовых типов, семейств и линий животных, разводимых в организации. (А/01.6) Значение мечения и идентификации племенных животных и материалов (инкубационные яйца птиц) в селекционно-племенной работе. (А/01.6) Правила и техника мечения племенных животных и материалов (инкубационные яйца

		птиц). (А/01.6) Порядок ведения документации зоотехнического и племенного учета. умеет (А/01.6) Обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий. (А/01.6) Использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных. (А/01.6) Отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности. (А/01.6) Анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы. (А/01.6) Планировать подбор племенных животных для воспроизводства стада по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности. (А/01.6) Выполнять расчеты по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. (А/01.6) Контролировать изменение численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. (А/01.6) Организовывать работу работников по проведению мечения и идентификации животных и материалов (инкубационные яйца птиц). (А/01.6) Анализировать эффективность назначения племенных животных и материалов животноводства для воспроизводства стада. (А/01.6) Оценивать выведенные и совершенствуемые породы, типы, линии животных на отличимость, однородность и стабильность в установленном порядке
--	--	---

		владеет навыками (А/01.6) Планирование и контроль вос-производства (оборота) стада животных. (А/01.6) Разработка мероприятий по по-вышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными живот-ными в организации. (А/01.6) Организация работы работников по мечению племенных животных и ма-териалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных иденти-фикационных номеров. (А/01.6) Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхожде-нию (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по тех-нологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности. (А/01.6) Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма произ-водителей, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в органи-зации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий. (А/01.6) Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, ли-ний) животных на отличимость, одно-родность и стабильность. (А/01.6) Проведение анализа соответ-ствия экстерьера, показателей продук-тивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании поро-ды (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.
ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.	ПК-1.2 Проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных	знает (А/02.6) Экстерьер животных разных ви-дов, направлений продуктивности и ме-тоды его оценки. (А/02.6) Типы конституции животных разных видов и направлений продуктив-ности и методы его оценки. (А/02.6) Методы оценки, отбора и под-бора животных разных видов по ком-плексу. (А/02.6) Стандарты по продуктивным, воспроизводительным качествам взрос-лых животных и их потомства разных пород, типов, линий. (А/02.6) Правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) пле-менных животных разных видов. умеет (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерье-ру и конституции в процессе ежегодной

			бонитировки племенных животных. (А/02.6) Осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке. (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям. (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства. (А/02.6) Сравнивать данные бонитировки со стандартом используемых пород, внутрипородных типов, семейств и линий животных. владеет навыками (А/02.6) Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий (А/02.6) Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов. (А/02.6) Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.
ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.	ПК-1.3 представление о сохранении малочисленных и исчезающих животных	Имеет о и пород	знает (А/03.6) Актуальности сохранения биоразнообразия сельскохозяйственных животных. (А/03.6) Генофонд отечественных и зарубежных пород животных разных видов. (А/03.6) Способы чистопородного разведения животных. (А/03.6) Стабилизирующее скрещивание животных. (А/03.6) Стандарты сохраняемых в организации малочисленных и исчезающих пород животных по особенностям экстерьера, продуктивным и воспроизводительным показателям. умеет Умения: (А/03.6) Использовать метод чистопородного разведения животных. (А/03.6) Использовать метод стабилизирующего отбора животных. Навыки и/или трудовые действия: (А/03.6) Организация чистопородного разведения животных. (А/03.6) Организация стабилизирующего отбора животных.

		владеет навыками (А/03.6) Организация чистопородного разведения животных. (А/03.6) Организация стабилизирующего отбора животных.
ПК-2 Способен использовать выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы и линии животных, реализовывать племенную продукцию, а также публично представлять племенных животных.	ПК-2.1 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии животных	знает (С/01.6) Влияние транспортных и техно-логических стрессов на состояние племенных животных и материалов. (С/01.6) Правила использования транспортных средств и оборудования для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов. умеет (С/01.6) Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов. владеет навыками Навыки и/или трудовые действия: (С/01.6) Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации. (С/01.6) Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Птицеводство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 6, 7 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Птицеводство» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Общепрофессиональная практика

Генетика и биометрия

Современные методы исследований

Биотехнология в животноводстве

Кормление животных

Пчеловодство

Генофонд редких и эндемических пород животных и птиц

Генофонд отечественных пород животных и птиц

Технология производства и переработки продукции пчеловодства

Организация племенного дела

Разведение животных

Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных

Способы повышения продуктивности животных и птиц

1.1.	Состояние и развитие птицеводства	6	4	2		2	1		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
1.2.	Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц	6	4	2		2	3		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.	2 раздел. Разведение, воспроизводство и кормление с.-х. птиц									
2.1.	Породы и кроссы кур и индеек	6	3	2		1	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.2.	Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов	6	3	2		1	1		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.3.	Племенная работа в птицеводстве	6	4	2		2	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.4.	Контрольная точка № 1	6					3	КТ 1	Тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.5.	Яйцеобразование и эмбриогенез с.-х. птиц	6	4	2		2	3		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.6.	Технология инкубации яиц с.-х. птиц	6	6	2		4	5		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.7.	Контрольная точка № 2	6					3	КТ 2	Тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.8.	Основы нормированного кормления с.-х. птиц	6	4	2		2	4		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.9.	Особенности кормления разных видов с.-х. птиц	6	4	2		2	3		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.10.	Контрольная точка № 3	6					3	КТ 3	Тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		216	18		18	36			
3.	3 раздел. Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья с.-х. птиц									
3.1.	Общие положения технологии выращивания и содержания птицы	7	6	2		4	6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
3.2.	Технология содержания кур яичных кроссов	7	6	2		4	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
3.3.	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур	7	4	2		2	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
3.4.	Технология выращивания цыплят-бройлеров	7	4	2		2	2		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
3.5.	Технология содержания индеек, цесарок, перепелов	7	4	2		2	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
3.6.	Технология содержания уток, гусей, страусов, мясных голубей	7	4	2		2	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
3.7.	Контрольная точка № 1	7					10	КТ 1	Тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
4.	4 раздел. Переработка продукции птицеводства									
4.1.	Технология переработки пищевых яиц	7	10	2		8	6		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
4.2.	Технология переработки мяса с.-х. птиц	7	10	2		8	6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
4.3.	Контрольная точка № 2	7					4	КТ 2	Тест	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
4.4.	Технология переработки перо-пухового сырья	7	3	1		2	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1

4.5.	Технология переработки отходов птицеводства и помета	7	3	1		2	2		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
4.6.	Контрольная точка № 3	7					8	КТ 3	Реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
5.	5 раздел. Подготовка курсовой работы, к экзамену									
5.1.	Подготовка курсовой работы	6					3		Темы курсовой работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
5.2.	Подготовка к экзамену	7							Собеседование, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		216	18		36	54			
	Итого		216	36		54	90			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Состояние и развитие птицеводства	1. Производство яиц и мяса птицы в мире. 2. История и научное обеспечение птицеводства в России. 3. Поголовье птицы, производство яиц и мяса птицы в РФ. 4. Производство яиц и мяса птицы в Ставропольском крае.	2/-
Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц	1. Систематическое положение с.-х. птиц в фауне. 2. Происхождение основных видов продуктивных птиц. 3. Биологические особенности продуктивной птицы. 4. Оценка с.-х. птиц по экстерьеру и конституции. 5. Оценка показателей яичной и мясной продуктивности с.-х. птицы.	2/2
Породы и кроссы кур и индеек	1. Учение о породе с.-х. птиц. 2. Разнообразие и характеристика пород и кроссов кур яичного направления продуктивности. 3. Разнообразие и характеристика пород и кроссов кур мясного направления продуктивности.	2/-
Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов	1. Разнообразие и характеристика пород и кроссов кряковых уток и мулардов. 2. Разнообразие и характеристика пород гусей. 3. Разнообразие и характеристика пород цесарок.	2/-

	4. Разнообразие и характеристика пород перепелов. 5. Разнообразие и характеристика пород страусов.	
Племенная работа в птицеводстве	1. Генетические основы селекционно-племенной работы в птицеводстве. 2. Учение об отборе и подборе с.-х. птиц по комплексу признаков. 3. Методики выведения, совершенствования, оценки и использования пород, типов, линий с.-х. птиц разных видов. 4. Трудовые действия, необходимые знания и умения по ПС «Селекционер по племенному животноводству».	2/-
Яйцеобразование и эмбриогенез с.-х. птиц	1. Биологическое значение и строение яиц с.-х. птиц разных видов. 2. Физиология яйцеобразования у с.-х. птиц. 3. Эмбриогенез с.-х. птиц.	2/-
Технология инкубации яиц с.-х. птиц	1. Внешняя среда эмбрионального развития птиц. 2. Инкубаторы. 3. Инкубаторий. 4. Технологический процесс инкубации яиц. 5. Биологический контроль инкубации яиц.	2/2
Основы нормированного кормления с.-х. птиц	1. Основы нормированного кормления с.-х. птиц. 2. Компоненты и структура комбикормов для с.-х. птиц. 3. Роль воды для жизнедеятельности с.-х. птиц. 4. Кормление с.-х. птицы в условиях высоких температур. 5. Кормление и пигментация продукции птицеводства.	2/-
Особенности кормления разных видов с.-х. птиц	1. Кормление кур яичных кроссов родительского стада и промышленного стада кур-несушек. 2. Кормление кур мясных кроссов родительского стада и цыплят-бройлеров. 3. Кормление индеек родительского стада и индюшат на откорме. 4. Кормление племенной и товарной водоплавающей птицы. 5. Кормление цесарок, перепелов, страусов, фазанов и мясных голубей.	2/-
Общие положения технологии выращивания и содержания птицы	1. Трудовая функция выращивания и содержания с.-х. птицы в ПС «Специалист по зоотехнии» и ПС «Птицевод». 2. Условия реализации генетического потенциала птицы на оптимальном уровне. 3. Нормативно-профессиональное обеспечение интенсивного птицеводства в России. 4. Материально-технологическое обеспечение интенсивного птицеводства в России. 5. Корректировка программ выращивания молодняка и содержания взрослой с.-х. птицы.	2/-
Технология содержания кур яичных кроссов	1. Общая характеристика яичного птицеводства. 2. Технологическая схема производства пищевых яиц на птицепредприятиях. 3. Технология выращивания ремонтного молодняка яичных кур. 4. Технология содержания родительского стада яичных кур на птицепредприятиях. 5. Оборудование для	2/-

	содержания промышленного стада кур-несушек. 6. Технологические нормы содержания кур-несушек промышленного стада. 7. Технологические приемы при содержании кур-несушек промышленного стада.	
Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур	1. Состояние производства мяса птицы в мире и в России. 2. Схема технологического процесса производства мяса бройлеров. 3. Требования к оборудованию для выращивания ремонтного молодняка и содержания племенных мясных кур. 4. Технология интенсивного выращивания ремонтного молодняка и содержания мясных кур. 5. Приемы работы с мясными петухами.	2/-
Технология выращивания цыплят-бройлеров	1. Требования к оборудованию для интенсивного выращивания цыплят-бройлеров на промышленных птицепредприятиях. 2. Технология и гигиена интенсивного выращивания цыплят-бройлеров на полу и в клетках. 3. Технология выращивания крупных и цветных цыплят-бройлеров. 4. Альтернативные системы выращивания цыплят-бройлеров.	2/2
Технология содержания индеек, цесарок, перепелов	1. Состояние индейководства в мире и в России. 2. Особенности оборудования для выращивания ремонтного молодняка и содержания племенных индеек. 3. Технологии выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослых индеек. 4. Технология откорма индюшат на мясо. 5. Состояние цесарководства в мире и в России. 6. Особенности оборудования для выращивания ремонтного молодняка и содержания племенных цесарок. 7. Технологии выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослых цесарок. 8. Технология откорма цесарят на мясо. 9. Менеджмент декоративных фазанов. 10. Общая характеристика перепеловодства. 11. Биологические особенности перепелов. 12. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада.	2/1
Технология содержания уток, гусей, страусов, мясных голубей	1. Состояние утководства в мире и в России. 2. Особенности оборудования для выращивания ремонтного молодняка и содержания племенных уток. 3. Технологии выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослых уток. 4. Состояние гусеводства в мире и России. 5. Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания взрослых гусей. 6. Состояние страусоводства в мире и в России. 7. Особенности оборудования для выращивания ремонтного молодняка и содержания племенных страусов. 8. Состояние мясного голубеводства в мире и в России. 9. Особенности оборудования для выращивания	2/1

	ремонтного молодняка и содержания мясных голубей.	
Технология переработки пищевых яиц	1. Основные характеристики пищевых продуктов птицеводства. 2. Биологическая, пищевая ценность и функциональные свойства пищевых яиц с.-х. птиц. 3. Технологии переработки пищевых яиц на промышленных птицепредприятиях.	2/-
Технология переработки мяса с.-х. птиц	1. Характеристика качества мяса птицы. 2. Технологии глубокой переработка мяса с.-х. птицы. 3. Рецептура кулинарных, гастрономических, колбасных изделий и консервов из мяса с.-х. птицы.	2/-
Технология переработки перо-пухового сырья	1. Характеристика оперения с.-х. птицы в качестве перо-пухового сырья. 2. Технология получения и переработки перо-пухового сырья в промышленных условиях.	1/-
Технология переработки отходов птицеводства и помета	1. Технология производства сухих белковых кормов из отходов птицеводства. 2. Товароведение продукции из отходов птицеводства.	1/-
Итого		36

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Темы занятий и/или содержание темы (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Состояние и развитие птицеводства	Студенты знакомятся с ролью Ставрополя в истории птицеводства России и изучают SWOT-анализ птицеводства в СХП ставропольского края. Проводится устный опрос по изученной теме и выполнение практико-ориентированных задач при работе в группах.	лаб.	2
Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц	Студенты изучают промеры, индексы телосложения с.-х. птиц. Знакомятся с учетом яичной и мясной продуктивности с.-х. птиц, ведением первичного зоотехнического учета. Выполняют практико-ориентированные задания «Стати тела».	лаб.	2
Породы и кроссы кур и индеек	Студенты изучают испытание селекционных достижений в птицеводстве на отличимость, однородность, стабильность (Методики РТА: Куры 0008).	лаб.	1
Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов	Студенты выбирают и записывают в рабочей тетради по заданию пород, линий или родительских форм, кроссов кур. Просмотр и обсуждение видеофильмов «Доминант 2018» и «Селекция ОРВИА».	лаб.	1

Племенная работа в птицеводстве	Студенты изучают основные положения ПС «Селекционер по племенному животноводству» и положения ПС «Оператор по искусственному осеменению», касающиеся с.-х. птиц, а также знакомятся с ГОСТ 27627-2017. Просмотр и обсуждение видеофильмов по ИО кур.	лаб.	2
Яйцеобразование и эмбриогенез с.-х. птиц	Студенты изучают технику оценки эмбрионального развития птицы и выполняют основные расчеты при инкубации яиц. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	лаб.	2
Технология инкубации яиц с.-х. птиц	Просмотр и обсуждение видеофильма «Инкубаторий ХАМА». Студенты знакомятся с НИР по инкубации яиц в научно-учебном виварии и оценкой суточных цыплят по качеству и полу в модельных и полевых условиях. Изучают трудовые действия по инкубации яиц в ПС «Специалист по зоотехнии» и ПС «Птицевод».	лаб.	4
Основы нормированного кормления с.-х. птиц	Студенты знакомятся с деятельностью научной лаборатории «Корма и обмен веществ» (занятие-экскурсия) и выполняют практико-ориентированные задания по теме (работа в группах по 3 студента).	лаб.	2
Особенности кормления разных видов с.-х. птиц	Студенты изучают трудовые действия по кормлению птицы в ПС «Специалист по зоотехнии» и «Птицевод». Знакомятся с НИР в научно-учебном виварии.	лаб.	2
Общие положения технологии выращивания и содержания птицы	Студенты знакомятся с методикой составления технологической карты-графика и примерами ведения первичного учета в птицеводстве. Просмотр и обсуждение презентации «Современные цифровые технологии для эффективного производства» и видеофильма «Ситуационный центр ДАМАТЕ». Выполнение практико-ориентированных заданий при работе в группах.	лаб.	4
Технология содержания кур яичных кроссов	Студенты изучают технологический регламент и расчеты при выращивании ремонтного молодняка и содержании родительского стада кур яичных и мясо-яичных кроссов (просмотр и обсуждение видеофильма).	лаб.	4
Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур	Студенты изучают технологический регламент и расчеты при выращивании ремонтного молодняка и содержании родительского стада кур мясных кроссов (просмотр и обсуждение видеофильма).	лаб.	2
Технология	Студенты изучают технологические приемы	лаб.	2

выращивания цыплят-бройлеров	и расчеты при выращивании цыплят-бройлеров (просмотр и обсуждение видеофильма). Выполнение практико-ориентированных заданий при работе в группах.		
Технология содержания индеек, цесарок, перепелов	Студенты изучают технологические приемы и расчеты при выращивании и содержании индеек, цесарок, перепелов, мясных голубей (просмотр и обсуждение видеофильма).	лаб.	2
Технология содержания уток, гусей, страусов, мясных голубей	Студенты изучают технологические приемы и расчеты при выращивании и содержании уток, гусей, страусов (просмотр и обсуждение видеофильмов).	лаб.	2
Технология переработки пищевых яиц	Студенты изучают оценку и сортировку пищевых яиц (просмотр и обсуждение видеофильма)	лаб.	8
Технология переработки мяса с. -х. птиц	Студенты изучают оценку мяса кур и выполняют практико-ориентированные задачи при работе в группах.	лаб.	8
Технология переработки перо- пухового сырья	Студенты изучают оценку качества перо-пухового сырья и показатели качества пера и пуха с.-х. птиц.	лаб.	2
Технология переработки отходов птицеводства и помета	Студенты изучают технологию переработки отходов птицеводства и помета.	лаб.	2

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Самостоятельное изучение конспекта лекции для последующей устной сдачи темы. Изучение методической литературы по теме.	1
Подготовка по материалам лекции к устному опросу.	3
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2

Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	1
Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2
Контрольная точка № 1	3
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	3
Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	5
Контрольная точка № 2	3
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	4
Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	3
Контрольная точка № 3	3
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	6

Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2
Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2
Контрольная точка № 1	10
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	6
Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	6
Контрольная точка № 2	4
Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	2

Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка реферата.	2
Контрольная точка № 3	8
Подготовка курсовой работы	3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Птицеводство» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Птицеводство».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Птицеводство».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферат) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Состояние и развитие птицеводства. Самостоятельное изучение конспекта лекции для последующей устной сдачи темы. Изучение методической литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
2	Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц. Подготовка по материалам лекции к устному опросу.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
3	Породы и кроссы кур и индеек. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
4	Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
5	Племенная работа в птицеводстве. Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
6	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
7	Яйцеобразование и эмбриогенез с.-х. птиц. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
8	Технология инкубации яиц с.-х. птиц. Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5

	Самостоятельное изучение литературы по теме.			
9	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
10	Основы нормированного кормления с.-х. птиц . Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
11	Особенности кормления разных видов с.-х. птиц. Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
12	Контрольная точка № 3 . Контрольная точка № 3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
13	Общие положения технологии выращивания и содержания птицы. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
14	Технология содержания кур яичных кроссов. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
15	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
16	Технология выращивания цыплят-бройлеров. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
17	Технология содержания индеек, цесарок, перепелов. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
18	Технология содержания уток, гусей, страусов, мясных голубей. Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
19	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
20	Технология переработки пищевых яиц. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5

21	Технология переработки мяса с.-х. птиц. Подготовка по материалам лекции к устному опросу и тесту. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
22	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
23	Технология переработки перопухового сырья. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
24	Технология переработки отходов птицеводства и помета. Подготовка по материалам лекции к устному опросу. Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка реферата.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
25	Контрольная точка № 3. Контрольная точка № 3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5
26	Подготовка курсовой работы. Подготовка курсовой работы	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Птицеводство»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.1: Выводит, совершенствует и сохраняет породы, типы, линии животных	Биологические основы полноценного кормления							x	
	Биотехника воспроизводства с основами акушерства					x			
	Биотехнология в животноводстве					x			
	Генетика и биометрия			x	x				
	Генофонд отечественных пород животных и птиц					x			
	Генофонд редких и эндемических пород животных и птиц					x			
	Документооборот в зоотехнии						x		
	Зоогигиена					x	x		
	Кинология								x
	Коневодство					x	x		
	Кормление животных			x	x				
	Кролиководство и звероводство						x		
	Молочное дело							x	
	Морфология животных	x							
	Научно-исследовательская работа								x
	Овцеводство и козоводство							x	x

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Организация племенного дела				x				
	Производство и первичная обработка кожевенного и пушно-мехового сырья				x				
	Пчеловодство					x			
	Разведение животных			x	x				
	Рыбоводство и основы аквакультуры							x	x
	Свиноводство						x	x	
	Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных					x			
	Скотоводство								x
	Скотоводство и молочное дело							x	x
	Служебное собаководство								x
	Современные методы исследований					x			
	Способы повышения продуктивности животных и птиц					x			
	Технология производства и переработки продукции пчеловодства				x				
	Кинология								x
ПК-1.2:Проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных	Коневодство					x	x		
	Кролиководство и звероводство						x		
	Научно-исследовательская работа								x
	Овцеводство и козоводство							x	x
	Пчеловодство					x			
	Разведение животных			x	x				
	Рыбоводство и основы аквакультуры							x	x
	Свиноводство						x	x	
	Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных					x			
	Скотоводство								x
	Скотоводство и молочное дело							x	x
	Служебное собаководство								x
	Способы повышения продуктивности животных и птиц					x			
	Биотехнология в животноводстве					x			
ПК-1.3:Имеет представление о сохранении малочисленных и исчезающих пород животных	Генофонд отечественных пород животных и птиц					x			
	Генофонд редких и эндемических пород животных и птиц					x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Кинология								x
	Коневодство					x	x		
	Кролиководство и звероводство						x		
	Научно-исследовательская работа								x
	Овцеводство и козоводство							x	x
	Организация племенного дела				x				
	Пчеловодство					x			
	Разведение животных			x	x				
	Рыбоводство и основы аквакультуры							x	x
	Свиноводство						x	x	
	Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных					x			
	Скотоводство								x
	Скотоводство и молочное дело							x	x
	Служебное собаководство								x
	Способы повышения продуктивности животных и птиц					x			
ПК-2.1:Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии животных	Биологические основы полноценного кормления							x	
	Зоогигиена					x	x		
	Кинология								x
	Коневодство					x	x		
	Кормление животных			x	x				
	Кролиководство и звероводство						x		
	Овцеводство и козоводство							x	x
	Организация племенного дела				x				
	Пчеловодство					x			
	Разведение животных			x	x				
	Рыбоводство и основы аквакультуры							x	x
	Свиноводство						x	x	
	Скотоводство								x
	Скотоводство и молочное дело							x	x
	Служебное собаководство								x
	Технологическая практика						x	x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Птицеводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её

корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Птицеводство» проводится в виде Зачет, Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
6 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
7 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Реферат		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
6 семестр			
КТ 1	Тест	10	9-10 баллов - не менее 75% выполненных заданий; 7-8 баллов - не менее 55% выполненных заданий; 5-6 баллов – не менее 35% выполненных заданий; 3-4 балла - не менее 15% выполненных заданий; 0 баллов – 5% и ниже выполненных заданий.

КТ 2	Тест	10	9-10 баллов - не менее 75% выполненных заданий; 7-8 баллов - не менее 55% выполненных заданий; 5-6 баллов – не менее 35% выполненных заданий; 3-4 балла - не менее 15% выполненных заданий; 0 баллов – 5% и ниже выполненных заданий.
КТ 3	Тест	10	9-10 баллов - не менее 75% выполненных заданий; 7-8 баллов - не менее 55% выполненных заданий; 5-6 баллов – не менее 35% выполненных заданий; 3-4 балла - не менее 15% выполненных заданий; 0 баллов – 5% и ниже выполненных заданий.
7 семестр			
КТ 1	Тест	10	9-10 баллов - не менее 75% выполненных заданий; 7-8 баллов - не менее 55% выполненных заданий; 5-6 баллов – не менее 35% выполненных заданий; 3-4 балла - не менее 15% выполненных заданий; 0 баллов – 5% и ниже выполненных заданий.
КТ 2	Тест	10	9-10 баллов - не менее 75% выполненных заданий; 7-8 баллов - не менее 55% выполненных заданий; 5-6 баллов – не менее 35% выполненных заданий; 3-4 балла - не менее 15% выполненных заданий; 0 баллов – 5% и ниже выполненных заданий.

КТ 3	Реферат	10	9-10 баллов - демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию. 7-8 баллов – отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи. 5-6 баллов - отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации. 3-4 баллов - демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала. 0 баллов – при полном отсутствии материала по заданной теме.
------	---------	----	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Птицеводство» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
-------------------	-------------------

Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения

оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Птицеводство»

Перечень вопросов к зачету

Теоретические вопросы для оценки знаний

1. Общая характеристика птицеводства в мире и в России.
2. Основные биологические особенности с.-х. птиц.
3. Особенности телосложения кур в зависимости от продуктивности, возраста и пола.
4. Характеристика кроссов кур яичного направления продуктивности.
5. Характеристика кроссов кур мясного направления продуктивности.
6. Характеристика пород и кроссов индеек.
7. Организация племенной работы в птицеводстве РФ.
8. Племенная работа с яичными курами.
9. Физиология воспроизводства и формирование яиц у яичных кур.
10. Технология инкубации яиц мясных кур.
11. Технология инкубации яиц уток.
12. Основные требования к полнорационным комбикормам и воде для с.-х. птицы.
13. Способы повышения усвояемости кормов в промышленном птицеводстве.
14. Кормление ремонтного молодняка яичных кур.
15. Кормление птицы в условиях повышенных температур.

Задания на проверку умений

1. Уровни реализации генетического потенциала пород и кроссов птицы
2. Расчёт интенсивности линьки ремонтных яичных молодок.
3. Идентификация состояния и экстерьера кур-несушек по качеству.
4. Морфологические показатели качества инкубационных яиц.
5. Показатели яичной продуктивности птицы.
6. Расчёт мясной продуктивности птицы.
7. Маркировка яиц и взрослой птицы для племенного учета.
8. Основные промеры и индексы телосложения с.-х. птицы.
9. Взятие спермы у петухов и искусственное осеменение кур.
10. Проведение бонитировки мясных кур.
11. Хранение яиц до инкубации.
12. Проведение прижизненного биологического контроля кур и индеек.
13. Определение пола и качества суточных цыплят.
14. Приемы кормления молодняка до 5-7-дневного возраста.
15. Содержание обменной энергии и основных питательных веществ в рационе для брой

-леров.

Задания на проверку навыков

1. Рассчитайте плотность и индекс формы яйца, у которого масса в воздухе 56,4 г, масса в дистиллированной воде 3,94 г, продольный диаметр (D) 5,47 см, малый диаметр (d) 4,25 см.

2. Рассчитайте соотношение белок:желток и долю составных частей яйца массой 56,4 г при массе белка 37,6 г, желтка 12,9 г, скорлупы 5,9 г.
3. Рассчитайте яйценоскость на начальную и среднюю курицу-несушку при начальном поголовье 32500 гол., сохранности птицы 85,6%, валовом сборе яиц 9 500 400 шт.
4. Рассчитайте Европейский коэффициент эффективности производства пищевых яиц кур (ЕКЭ) при 20,15 кг яйцемасса на 1 гол. и затратах корма на 10 яиц 1,25 кг.
5. Рассчитайте однородность суточных ремонтных курочек по живой массе при $\pm 5\%$ от средней: 33,9-36,4-35,9-34,0-33,9-32,5-33,5-37,1-33,5-38,6-35,8-42,5-37,4-34,7-35,6.
6. Рассчитайте абсолютный, относительный и среднесуточный прирост живой массы бройлеров за 38 сут. выращивания при массе суточных цыплят 40 г и предубойной живой массе 2,45 кг.
7. Рассчитайте индекс мясной продуктивности цыплят-бройлеров (EPEF) при выращивании 40 сут., сохранности 98,5%, живой массе к убою 2,6 кг, конверсии корма 1,7 кг/кг.
8. Рассчитайте оплодотворенность 1850 шт. яиц кур, если число неоплодотворенных яиц равно 93 шт.
9. Рассчитайте выводимость 12950 шт. яиц кур, если число неоплодотворенных яиц равно 580 шт., цыплят 11010 гол.
10. Рассчитайте выводимость 8300 шт. яиц индеек и вывод молодняка, если число неоплодотворенных яиц равно 1150 шт., индюшат 6520 гол.
11. Рассчитайте выход суточных гибридных курочек при валовом сборе яиц 1 222 016 шт., пригодности к инкубации 96,4%, выводе цыплят 81,3%.
12. Рассчитайте плодовитость 3875 гол. уток при сохранности 95,0%, валовом сборе яиц 944 500 шт., выводе утят 77,3%.
13. Рассчитайте затраты корма (кг) на 10 яиц при валовом сборе яиц 14 992 022 шт. и расходе комбикормов 2 068,9 т.
14. Рассчитайте валовый выход живой массы бройлеров при начальном поголовье 28600 гол., сохранности 95,1%, предубойная живая масса 3,1 кг.
15. Рассчитайте затраты корма на 1 кг прироста бройлеров при начальном поголовье 28600 гол., сохранности 95,1%, начальной живой массе 40,8 г, предубойная живая масса 3,1 кг.

Перечень вопросов для экзамена

Теоретические вопросы для оценки знаний

1. Тенденции производства яиц сельскохозяйственной птицы в РФ.
2. Состояние производства мяса птицы в мире.
3. Характеристика регионального птицеводства.
4. Особенности пищеварения кур.
5. Оперение птицы: функции, строение, разнообразие, использование.
6. Связь биологических особенностей гусей с их использованием.
7. Биологические особенности и хозяйственное использование перепелов.
8. Межвидовое, межпородное и межлинейное скрещивание в птицеводстве.
9. Физиология яйцеобразования.
10. Биология развития птичьих эмбрионов.
11. Нормированное кормление кур мясных кроссов.
12. Особенности нормированного кормления гусей.
13. Обеспечение качества и безопасности продукции птицеводства.
14. Международные нормативы качества пищевых яиц.
15. Особенности яиц перепелов.
16. Сравнительные особенности мяса индеек и уток.
17. Международные стандарты качества мяса кур.
18. Особенности поведения птиц в условиях интенсивного содержания.
19. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц.
20. Аутосексность суточного молодняка сельскохозяйственной птицы по полу.
21. Питательность комбикормов для цыплят-бройлеров.
22. Дебикирование клюва и купирование гребешка у кур и петухов.
23. Микроклимат при выращивании и содержании кур яичных кроссов.
24. Технологические стрессы при выращивании и содержании яичных кур.

25. Качество жидких яйцепродуктов по ГОСТ.

Задания на проверку умений

- яиц.
1. Взаимосвязь производственных объектов при промышленном производстве пищевых
 2. Оценка экстерьера у сельскохозяйственной птицы.
 3. Характеристика кур породы Леггорны.
 4. Характеристика кур породы Род-айланды.
 5. Характеристика кроссов яичных кур, имеющих промышленное значение в России.
 6. Характеристика кур породы Корниши.
 7. Характеристика кроссов мясных кур, имеющих промышленное значение в России.
 8. Характеристика пород и кроссов индеек.
 9. Характеристика пород и кроссов уток.
 10. Племенная работа с мясными курами, в том числе бонитировка.
 11. Племенная работа с индейками, в том числе искусственное осеменение.
 12. Племенная работа с утками, в том числе бонитировка.
 13. Технология инкубации яиц кур, в том числе оценка суточных цыплят по ОСТ.
 14. Прижизненный биологический и патологоанатомический контроль инкубации яиц.
 15. Методы повышения усвояемости кормов для сельскохозяйственной птицы.
 16. Технология содержания родительского стада мясных кур.
 17. Технология напольного выращивания цыплят-бройлеров.
 18. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек.
 19. Технология содержание родительского стада цесарок.
 20. Технология содержания родительского стада уток.
 21. Технология принудительного откорма гусей на жирную печень.
 22. Технология выращивания и содержания перепелов.
 23. Технология отлова, транспортировки и сдачи птицы на убой.
 24. Технология убоя цыплят-бройлеров.
 25. Технология убоя уток.

Задания на проверку навыков

- стояния.
1. Идентификация самцов сельскохозяйственных птиц в зависимости от возраста и со-
 2. Количественные показатели яичной продуктивности птицы.
 3. Качественные показатели мясной продуктивности птицы.
 4. Объективные методы оценки качества яиц.
 5. Контроль качества комбикормов для птицы.
 6. Технологические расчеты при выращивании ремонтного молодняка промышленного
 - стада кур.
 7. Взвешивание молодняка и взрослой птицы и определение их однородности.
 8. Технологические расчеты при содержании промышленного стада кур в клетках.
 9. Принудительная линька яичных кур.
 10. Технологические расчеты при выращивании цыплят-бройлеров на полу.
 11. Технологические расчеты при выращивании цыплят-бройлеров в клетках.
 12. Технологические расчеты при содержании родительского стада индеек.
 13. Технологические расчеты при содержании родительского стада уток.
 14. Мойка пищевых яиц кур.
 15. Сортировка, маркировка, упаковка и хранение пищевых яиц по ГОСТ.
 16. Сортировка и реализация мяса кур по ГОСТ.
 17. Сортировка мяса гусей по ГОСТ.
 18. Оценка доброкачественности мяса птицы.
 19. Органолептическая оценка мяса птицы.
 20. Операции приготовления натуральных полуфабрикатов из мяса птицы.
 21. Операции приготовления колбасных изделий из мяса птицы.
 22. Оценка качества кормовой муки из отходов птицеводства.
 23. Методы получения перо-пухового сырья.
 24. Порядок переработки перо-пухового сырья.
 25. Приемы компостирования бесподстилочного и подстилочного помета.

Если по контрольным точкам обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку эссе, рефератов и докладов, сопровождаемых презентациями, статей (не более 5 баллов).

Тематика эссе, докладов с презентацией, статей

VI семестр

1. Основные этапы становления отечественного промышленного птицеводства
2. Птицеводство Ставропольского края: проблемы и решения
3. Особенности поведения кур (индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов), являющиеся основой их интенсивного содержания
4. Биотехнологии в племенном птицеводстве
5. Новые селекционные достижения в птицеводстве: обзор за три года
6. Состояние интродукции в птицеводстве
7. Культура сбыта племенной продукции птицеводства
8. Эволюция технологий в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц
9. Основные тенденции в кормлении птицы высокопродуктивных кроссов
10. Методы стимуляции потребления корма и воды птицей при стрессах

VII семестр

1. Обзор яичного птицеводства в мире
2. Welfare-технологии в яичном птицеводстве.
3. Инновации в оборудовании для содержания кур
4. Приемы работы с мясными петухами высокопродуктивных кроссов
5. Технология выращивания крупных цыплят-бройлеров
6. Технология откорма на мясо страусов
7. Выращивание и содержание фазанов
8. Ассортимент и рецептура кулинарных яйцепродуктов
9. Мировой и отечественный опыт фирменной торговли мясом птицы
10. Вермикомпостирование помета птицы

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Технология воспроизводства кур (индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов)
2. Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов
3. Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов
4. Технология выращивания ремонтного молодняка кур мясных кроссов
5. Технология содержания родительского стада кур мясных кроссов
6. Технология выращивания бройлеров на полу (в клетках)
7. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек (уток, гусей, цесарок)
8. Технология содержания родительского стада индеек (уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов)
9. Технология откорма гусей (уток) на жирную печень
10. Технология выращивания и содержание мясных голубей (фазанов, страусов)
11. Технология принудительной линьки кур (индеек)

VI семестр

Устный опрос по теме 1:

1. Дайте общую характеристику птицеводства как отрасли АПК.
2. Каково состояние производства мяса птицы и яиц в мире?
3. Назовите проблемы производства мяса птицы и яиц в мире.
4. Каково состояние и проблемы производства мяса птицы и яиц в РФ?
5. Перечислите пути решения задач отечественного птицеводства.
6. Дайте характеристику регионального птицеводства.
7. Перечислите проблемы и пути решения задач регионального птицеводства.
8. Какие установлены правила биобезопасности для птицепредприятий

Устный опрос по теме 2:

1. Каковы функции, строение и разнообразие оперения птиц разных видов?
2. Как биологические особенности цесарок используют в продуктивном птицеводстве?
3. Какие вы знаете оригинальные стати тела у самцов сельскохозяйственных птиц разных ви

-дов?

4. По каким признакам определяется пол и возраст сельскохозяйственных птиц разных видов?

5. Как выполняют промеры и вычисляют индексы телосложения сельскохозяйственных птиц?

6. Какие показатели характеризуют продуктивность яичных кур?

7. Чем отличаются субъективные методы оценки качества яиц от объективных?

8. Как правильно взвешивать молодняк и взрослую птицу?

Устный опрос по теме 3:

1. Как происходило пороодообразование с.-х. птицы в РФ

2. Чем отличается порода от популяции кур?

3. По каким показателям сравнивают породы яичных и мясных кур?

4. Назовите породы кур, имеющих наибольшее промышленное значение для разведения.

5. Как отличаются суточных курочки и петушки в аутосексных кроссах?

6. Назовите тип конституции, характерный для пород и кроссов кур разного направления продуктивности.

7. Перечислите самые востребованные в мире и РФ кроссы яичных и мясных кур.

8. Дайте краткую характеристику кур породы плимутрок.

9. Как классифицируют породы индеек?

10. Дайте краткую характеристику индеек кросса «Биг-6».

Устный опрос по теме 4:

1. Назовите породы и кроссы уток, имеющих промышленное значение.

2. В какой организации сохраняется генофонд пород уток?

3. Перечислите показатели продуктивности уток кросса «Агидель 345»

4. Кто такие муларды и как их используют в птицеводстве?

5. Какова классификация пород гусей по географическому признаку?

6. Какова роль России в формировании мирового генофонда гусей?

7. Перечислите отечественные породы гусей и диапазон их показателей продуктивности.

8. Каково разнообразие окраски оперения цесарок.

9. К какому типу по продуктивности относятся основные породы цесарок?

10. Перечислите отечественные породы цесарок и диапазон их показателей продуктивности.

11. Как классифицируются породы перепелов?

12. Каковы аргументы в пользу сохранения местных (аборигенных) пород птицы?

13. Дайте характеристику экстерьера страусов Африканской породы.

14. Перечислите разновидности фазанов, используемых для дичеразведения.

15. Охарактеризуйте Государственный реестр охраняемых селекционных достижений в птицеводстве.

Устный опрос по теме 7:

1. Назовите половые органы самца птиц.

2. Каково строение яйцевода самок птиц?

3. Что такое оплодотворение птиц и где оно происходит?

4. Дайте характеристику основных частей яйца с точки зрения потребностей эмбриона.

5. Опишите основные этапы эмбриогенеза птиц.

6. Каковы функции эмбриональных оболочек птичьих эмбрионов?

7. Какие положения эмбриона перед наклевом скорлупы являются летальными?

8. Назовите признаки нормального развития эмбрионов на 12-е сутки инкубации.

9. Перечислите эмбриональные оболочки у индеек.

10. Как факторы внешней среды влияют на эмбриогенез водоплавающих птиц?

Устный опрос по теме 8:

1. Каков регламент отбора яиц для инкубации?

2. Как правильно транспортировать и хранить яйца до инкубации?

3. Охарактеризуйте функциональные и конструктивные инкубаторы разных марок.

4. Основные технологические операции инкубации яиц.

5. Что такое модуль инкубатора?

6. В чем особенности инкубации яиц уток и гусей?

7. Опишите кондиционных суточных цыплят.

8. Назовите документ, регламентирующий качество инкубационных яиц кур.
 9. Назовите документ, регламентирующий транспортировку инкубационных яиц и суточного молодняка птицы.
 10. Чем отличается инкубаторий от инкубатора?
- Устный опрос по теме 10:
1. Каковы особенности в нормировании кормления продуктивной птицы?
 2. Какие корма являются источниками энергии для продуктивной птицы?
 3. Какие корма являются источниками протеина для продуктивной птицы?
 4. Назовите макро- и микроэлементы, необходимые для продуктивной птицы.
 5. Перечислите основные витамины, необходимые для продуктивной птицы.
 6. Назовите пробиотики, используемые при кормлении продуктивной птицы.
 7. Назовите пребиотики, используемые при кормлении продуктивной птицы.
 8. Какие факторы вызывают прямые и косвенные потери кормов в птицеводстве?
- Устный опрос по теме 11:
1. Каковы правила кормления ремонтного молодняка яичных кур?
 2. Охарактеризуйте программы кормления яичных кур, связанные с их возрастом и уровнем продуктивности.
 3. Какова питательность комбикормов для кур-несушек мясных кроссов по периодам яйцекладки?
 4. Чем биологически обусловлено раздельное кормление кур и петухов?
 5. Опишите структуру рационов комбикормов для индеек разных половозрастных групп.
 6. В чем заключается особенность нормированного кормления уток и гусей?
 7. Назовите питательность комбикормов для перепелов.
- Практико-ориентированные задания при работе в группах
- Типовые индивидуальные задания по теме 2:
1. На картинке указать, назвать стати тела петуха и их возможные дефекты.
 2. На картинке указать, назвать стати тела курицы и их возможные дефекты.
 3. На картинке указать, назвать стати тела индюка и их возможные дефекты.
 4. На картинке указать, назвать стати тела индейки и их возможные дефекты.
 5. На картинке указать, назвать стати тела селезня и их возможные дефекты.
 6. На картинке указать, назвать стати тела утки и их возможные дефекты.
 7. На картинке указать, назвать стати тела гусака и их возможные дефекты.
 8. На картинке указать, назвать стати тела гусыни и их возможные дефекты.
 9. На картинке указать, назвать стати тела цесарки и их возможные дефекты.
 10. На картинке указать, назвать стати тела перепела и их возможные дефекты.
 11. На картинке указать, назвать стати тела голубя и их возможные дефекты.
 12. На картинке указать, назвать стати тела страуса и их возможные дефекты.
- Типовые задания по теме 10:
1. Регламент контроля качества комбикормов для птицы.
 2. Способы повышения усвояемости кормов в промышленном птицеводстве.
 3. Ассортимент и критерии подбора белковых кормов для птицы.
 4. Ассортимент и критерии подбора минеральных кормов для продуктивной птицы.
 5. Ассортимент и критерии подбора БАВ для продуктивной птицы.
 6. Приемы оптимизации использования кормов в птицеводстве.
 7. Корректировка программы выращивания и содержания птицы при алиментарных заболеваниях.
 8. Организация кормления птицы при гипо- и гипертермии.

VII семестр

Устный опрос по теме 13:

1. Каковы особенности интенсивного птицеводства в России?
2. Каким профессиональным стандартом следует руководствоваться на племенных птицепредприятиях?
3. Каким профессиональным стандартом следует руководствоваться на товарных птицепредприятиях?
4. Каким профессиональным стандартом следует руководствоваться при организации

работы птичников, операторов птицефабрик?

5. Перечислите требования к промышленным птицепредприятиям.
6. Изложите основные правила биобезопасности на птицепредприятиях.
7. Назовите требования к клеткам для выращивания ремонтного молодняка яичных кур.
8. Каковы основные требования к параметрам микроклимата и как они контролируются?
9. Назовите приемы регулировки оборудования для кормления и поения яичных кур.
10. Перечислите используемое на птицепредприятиях оборудование для обогрева и

освещения птицы.

Устный опрос по теме 14:

1. Технологическая схема производства пищевых яиц
2. Каковы причины раннего падежа цыплят?
3. Как плотность посадки ремонтного молодняка промышленного стада в клетках влияет на его продуктивность?
4. Опишите световые программы при выращивании ремонтного молодняка яичных кур
5. Что такое расклев яичных кур и какие действия применяют для его профилактики и подавления.
6. Назовите правила перевода ремонтных молодок в птичники для кур-несушек.
7. Назовите основные технологические приемы при содержании родительского стада яичных кур.
8. Перечислите незаразные болезни яичных кур.
9. Назовите нормы кормления ремонтного молодняка яичных кур.
10. Назовите нормы кормления кур-несушек промышленного стада.
11. Как осуществляется оценка продуктивности ремонтного молодняка и взрослой птицы яичных пород и кроссов.
12. Изложите основные правила принудительной линьки кур-несушек промышленного стада.
13. Каковы принципы, преимущества и недостатки альтернативного выращивания и содержания кур.
14. Дайте общую характеристику региональных яичных птицепредприятий.
15. Назовите трудовые действия Трудовой функции «Уход за птицей, санация помещений»

ПС «Птицевод».

Устный опрос по теме 15:

1. Каковы задачи выращивания ремонтного молодняка мясных кур по возрасту?
2. Какие факторы влияют на воспроизводство кур и петухов мясных кроссов?
3. Опишите приемы профилактики напольной яйцекладки мясных кур.
4. Как можно корректировать однородность родительского стада мясных кур по живой массе?
5. В чем смысл авансированного кормления племенных мясных кур?
6. Как поддерживают генетически обусловленную оплодотворенность яиц мясных кур?

Устный опрос по теме 16:

1. Как по живой массе различаются цыплята-бройлеры?
2. Назовите кроссы мясных кур, используемых на российских предприятиях.
3. При какой технологии содержания получается наибольший выход мяса бройлеров в живой массе с удельной площади.
4. Как осуществляется расчёт оборачиваемости птичников при выращивании цыплят-бройлеров?
5. Какие технологические приемы в престартовый период выращивания мясных цыплят вы знаете?
6. Цыплята-бройлеры с какой живой массой относятся к группам «гипертрофики», «нормотрофики», «гипотрофики»?
7. Какое состояние зоба 2-дневных бройлеров соответствует 1 баллу по 3-балльной шкале?
8. Перечислите причины закупорки (залипания) клоаки у бройлеров до 5-7-дневного возраста.
9. Назовите достоинства и недостатки клеточной технологии выращивания бройлеров.
10. Назовите трудовые действия, необходимые знания и умения по трудовой функции «Отлов и перемещение птицы» ПС «Птицевод».

Устный опрос по теме 17:

1. Назовите трудовые необходимые умения по трудовой функции «Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных» ПС «Специалист по зоотехнии»

2. Какие биологические особенности индеек определяют технологию их выращивания на мясо?

3. Назовите технологические параметры выращивания ремонтного молодняка индеек.

4. Какие факторы вызывают проявление насиживания у индеек?

5. Какие особенности цесарок определяют технологию их выращивания на мясо?

6. Назовите параметры выращивания и содержания перепелов яичных пород.

Устный опрос по теме 18:

1. Назовите технологические нормы содержания родительского стада уток.

2. Какие технологии применяют при откорме утят на мясо?

3. Особенности мускусных уток и мулардов влияют на программы их содержания?

4. Какие принципы комплектования родительского стада гусей вы знаете?

5. Перечислите операции принудительного откорма уток и гусей на жирную печень.

6. Как выращивают и содержат страусов в России?

7. Назовите особенности откорма голубей на мясо.

Устный опрос по теме 20:

1. Назовите трудовые действия трудовой функции «Организация работ по получению, первичной переработке, хранению продукции животноводства в соответствии с технологическими требованиями» ПС «Специалист по зоотехнии».

2. По каким параметрам оценивают ценность яиц индеек и цесарок?

3. Назовите минимальную массу пищевых яиц I категории по ГОСТ

4. Каков максимальный срок реализации столовых яиц?

5. Что такое меланж и какова технология его приготовления?

6. Какие пищевые и непищевые яйцепродукты вы знаете?

Устный опрос по теме 23:

1. Назовите особенности перо-пухового сырья разных видов птицы.

2. Каковы технологические переработки перо-пухового сырья птицы?

3. Опишите основные этапы технологии прижизненной ошипки гусей.

4. Назовите особенности прижизненного получения пера у страусов.

5. Перечислите продукцию из пера и пуха птицы.

Устный опрос по теме 24:

1. По каким параметрам классифицируются отходы инкубации для их?

2. Назовите операции переработки боенских отходов птицы на кормовую муку.

3. Каковы критерии оценки качества кормовой муки из отходов птицеводства?

4. Перечислите приемы переработки птичьего помета.

5. В чем особенность вермикомпостирования помета птицы?

Практико-ориентированные задания при работе в группах

Типовые задания по теме 13:

1. Биологически обоснованные элементы напольного содержания с.-х.

2. Биологически обоснованные элементы клеточного содержания с.-х. птицы.

3. Системы жизнеобеспечения птицы при интенсивном содержании с.-х. птицы

4. Нормирование и контроль микроклимата при выращивании с.-х. птицы.

5. Менеджмент подстилки и подстильного помета в птицеводстве.

Типовые задания по теме 16:

1. Экономически целесообразные приемы выращивания бройлеров на подстилке.

2. Корректировка световой программы при выращивании цыплят-бройлеров.

3. Особенности технологий «HatchBrood», «Patio system» и «NestBorn».

4. Особенности технологии выращивания крупных (медленнорастущих) бройлеров.

Типовые задания по теме 21:

1. Отлов и транспортировка с.-х. птицы для убоя и первичной переработки.

2. Практикуемые и перспективные технологии убоя с.-х. птицы.

3. Практикуемые и перспективные технологии сортировки и хранения мяса с.-х. птицы.

4. Практикуемые и перспективные технологии глубокой переработки мяса с.-х. птицы.

Примерные задания для проведения контрольных точек

Перечень тестовых заданий

Один или несколько ответов (Знания)

Задание 1. Часть света, в которой сосредоточено основное поголовье сельскохозяйственной птицы разных видов:

1. Азия.
2. Европа.
3. Северная Америка.
4. Африка.

Правильный ответ: 1

Задание 2. Место РФ в мировом производстве мяса птицы:

1. 1-е
2. 2-е
3. 3-е
4. 4-е.

Правильный ответ: 4

Задание 3. Место РФ в мировом производстве пищевых яиц:

1. 7-е
2. 3-е
3. 5-е
4. 1-е.

Правильный ответ: 1

Задание 4. Доля мяса птицы в общем объеме производства всех видов скота и птицы в РФ:

1. 35
2. 30
3. 45
4. 40

Правильный ответ: 3

Задание 5. Среднедушевое производство в РФ яиц в год при медицинской норме 260 шт.:

1. 290
2. 285
3. 280
4. 275

Правильный ответ: 1

Задание 6. Основные проблемы отечественного промышленного птицеводства:

1. Отсутствие собственных технологий содержания птицы.
2. Высокий физический износ технологического оборудования.
3. Дефицит российского высокопродуктивного племенного материала
4. Недостаток специалистов и рабочих на птицепредприятиях.

Правильный ответ: 2, 3

Задание 7. У сельскохозяйственных птиц различают следующие виды линьки:

1. искусственная
2. возрастная
3. ювенальная
4. естественная (дефинитивная)

Правильный ответ: 1, 3, 4

Задание 8. Дыхание у кур осуществляется с помощью следующих органов:

1. оперение
2. воздушные мешки
3. легкие
4. бронхи

Правильный ответ: 3, 4

Задание 9. Основное всасывание питательных веществ у уток происходит в:

1. ротовой полости
2. желудке

3. тонком кишечнике
4. толстом кишечнике

Правильный ответ: 3

Задание 10. Неспецифическая реакция организма индеек на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения:

- 1 агония
- 2 латентный период
- 3 стресс
- 4 тургор

Правильный ответ: 3

Задание 11. У сельскохозяйственных птиц можно наблюдать следующие формы поведенческих актов:

1. Пищевое, питьевое, комфортное, исследовательское, стадное, коммуникативное
2. Гомеостатическое, оборонительное, игровое, подражательное
3. Экстраполяционное, аномальное, половое, материнское
4. Все названные выше виды поведения

Правильный ответ: 4

Задание 12. Количественными признаками мясной продуктивности цыплят-бройлеров являются:

1. предубойная живая масса
2. длина киля
3. среднесуточный прирост живой массы
4. содержание жира

Правильный ответ: 1, 3

Задание 13. Количественными признаками яичных кур и перепелов являются:

1. весовая категория яиц
2. яйценоскость на начальную несушку
3. яйценоскость на среднюю несушку
4. сохранность

Правильный ответ: 2, 3

Задание 14. Объективными морфологическими показателями качества яиц:

1. индекс формы
2. pH белка
3. толщина скорлупы
4. окраска скорлупы

Правильный ответ: 1, 3

Последовательность (Умения)

Задание 15. Укажите последовательность по значимости факторов, влияющих на производство и потребление яиц и мяса в мире:

1. изменения в поведении покупателей.
2. рост цен на сырье, в частности на корма.
3. рост населения и валового национального дохода.
4. повышение экологических и биологических требований к безопасности продуктов питания.

Порядок: 3, 2, 4, 1.

Задание 16. Укажите последовательность видов продуктивных птиц по массе яиц от крупных к мелким:

1. Индейки
2. Куры
3. Гуси
4. Утки

Порядок: 3, 1, 4, 2.

Задание 17. Укажите последовательность видов продуктивных птиц по плодовитости от мень-шей к большей:

1. Индейки
2. Куры яичные

3. Перепела

4. Цесарки

Порядок: 4, 1, 3, 2.

Задание 18. Укажите последовательность оценки качества яиц по значимости:

1. рН желтка

2. масса

3. индекс формы

4. высота белка

Порядок: 2, 3, 4, 1.

Задание 19. Укажите последовательность видов птицепредприятий по уровню племенной работы от сложной к простой:

1. селекционно-генетический центр

2. племрепродуктор II порядка

3. племрепродуктор I порядка

4. племзавод

Порядок: 1, 4, 2, 3.

Перечень тем для написания реферата

1. Роговые и кожные образования у птиц

2. Разнообразие пера и пуха птицы

3. Переработка перо-пухового сырья

4. Показатели оценки качества пера и пуха

5. Утилитарные изделия из пера и пуха

6. Художественные и сувенирные изделия из пера и пуха

7. Получение и первичная переработка шкурок и кожи птицы.

8. Изделия из шкурок кожи птиц

9. Характеристика отходов в промышленном птицеводстве

10. Производство сухих белковых кормов из отходов птицеводства

11. Переработка и использование кормовой муки из отходов инкубации

12. Характеристика нативного и подстилочного помета птицы

13. Удаление подстилочного помета из птичников для утилизации

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Реймер В. А. Птицеводство [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 389 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=384989>

Л1.2 Епимахова Е. Э., Морозов В. Ю., Селионова М. И. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 60 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/207050>

Л1.3 Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Киселев А. Л. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211919>

Л1.4 Царенко П. П., Васильева Л. Т. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212465>

Л1.5 Штеле А. Л., Османян А. К., Афанасьев Г. Д. Яичное птицеводство [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/487196>

дополнительная

Л2.1 Пронин В. В., Фисенко С. П., Мазилкин И. А. Технология первичной переработки продуктов животноводства [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174285>

Л2.2 Кочиш И. И., Калюжный Н. С., Волчкова Л. А., Нестеров В. В. Зоогигиена [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211319>

Л2.3 Кахикало В. Г., Фенченко Н. Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/215741>

Л2.4 Хорошайло Т. А., Алексеева Ю. А. Информационные технологии в зоотехнии [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/197513>

Л2.5 Сидорова М. В., Панов В. П., Семак А. Э. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия и гистология с основами цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277091>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Епимахова Е. Э., Скрипкин В. С., Карягин Д. В. Стратегия содержания сельскохозяйственной птицы летом:моногр.. - Ставрополь: АГРУС, 2016. - 68 с.

Л3.2 Епимахова Е. Э., Самокиш Н. В., Абилов Б. Т. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2017. - 76 с.

Л3.3 Растоваров Е. И., Епимахова Е. Э., Агаркова Н. А. История животноводства:учеб. пособие [по направлениям: 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.07 36.05.01 «Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции», 36.05.01 «Ветеринария»]. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 11,9 МБ

Л3.4 Епимахова Е. Э., Самокиш Н. В. Курсовая работа по птицеводству:метод. указания для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния». - Ставрополь, 2024. - 847 КБ

Л3.5 Епимахова Е. Э., Абдулхаликов Р. З., Малородов В. В. Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/505437>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Госсорткомиссия - охрана и использование селекционных достижений	https://gossortrf.ru
2	Сибирский научно-исследовательский институт птицеводства	https://sibniip08.narod.ru
3	Птицаинфо – портал промышленного птицеводства	http://www.pticainfo.ru
4	Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru
5	НО «Российский птицеводческий союз» Росптицесоюз	http://www.rps.ru
6	Федеральная государственная служба по статистике РФ	https://rosstat.gov.ru

7	Всероссийский научно-исследовательский и технологический институт птицеводства	http://www.vnitip.ru
8	Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения с.-х. животных	http://www.vniigen.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Птицеводство»
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Птицеводство»
3. Методические рекомендации по выполнению реферата, эссе, статьи

В начале семестра следует ознакомиться с графиком изучения дисциплины «Птицеводство», с Фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, а с перечнем учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

Рекомендуется постоянно вести конспект лекций. Работа над конспектом помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, усвоить специальные термины, определить соотношение отдельных разделов и тем дисциплины. В конспекте полезно оставлять большие поля для различных замечаний по ходу лекции. Для работы на лабораторных занятиях необходимо вести записи в рабочей тетради с указанием даты, темы и далее последовательно рассматриваемых вопросов занятия. На полях желательно делать пометки (ссылки на лекции, вопросы для последующего осмысления и пр.). В эту же тетрадь следует вносить записи в течение самостоятельной внеаудиторной работы.

При подготовке к последующей лекции, лабораторному занятию, контрольным точкам рекомендуется просмотреть конспекты предыдущих по тематике лекций, занятий, самостоятельной работы и дополнить их материалом из рекомендуемой литературы по вопросам, вызывающим сомнения и требующих более детального изучения. Возможно в конспектах использование вставок распечатанного компьютерного текста, иллюстраций.

Пропущенные лекции и лабораторные занятия должны быть отработаны в установленное преподавателем время в форме собеседования по опорному конспекту или реферата.

Регламентируемые учебным планом творческие работы по усмотрению преподавателя могут быть заслушаны на лабораторном занятии.

При подготовке к зачету необходимо ликвидировать задолженности по дисциплине, ознакомиться с графиком сессии, а также с вопросами зачета. Подготовки к аттестации – это «свёртывание» большого объёма информации в компактный вид, а также тренировка в её «развёртывании». Целесообразно вести краткие записи (резюме), оформлять их в виде таблиц, блок-схем и пр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	104/БТ Ф 214/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
		104/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического		
		104/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
		214/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Птицеводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972).

Автор (ы)

_____ проф. , дсхн Епимахова Елена Эдугартовна

Рецензенты

_____ доц. , квн Пономарева Мария Евгеньевна

_____ доц. , ктн Трубина Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины «Птицеводство» рассмотрена на заседании Базовая кафедра частной зоотехнии, селекции и разведения животных протокол № 8 от 06.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Заведующий кафедрой _____ Чернобай Евгений Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Птицеводство» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Руководитель ОП _____