

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

С=RU, S=Ставропольский
край, L=г. Ставрополь,
Т=проректор по учебной
работе, ОУ=ректорат, О=,
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
СНИЛС-15230589951,
ИНН-2634111763,
E=s.a.maksimov@stgau.ru,
G=Светлана Александровна,
SN=Максимович,
CN=Максимович Светлана
Александровна

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю

Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.

«14» апреля 2026 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

Согласовано с профильным
предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина



И.В. Щетинина

2026 год

**Методические указания по освоению
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Методические указания студентов по дисциплине ОУП.09 История основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических указаний: оказание методической помощи обучающимся в организации самостоятельной работы, способствующей овладению фундаментальными **юридическими** знаниями, формированию профессиональных умений и навыков, а также приобретению опыта творческой и исследовательской деятельности, направленных на освоение общих и профессиональных компетенций.

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>У-1.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>У-1.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>У-1.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>У-1.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>З-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>З-1.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-1.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>З-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>З-1.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	—
ОК 02 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>У-2.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>У-2.2 выделять</p>	<p>З-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>З-2.2 приемы структурирования информации</p>	—

	<p>наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>У-2.3 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У-2.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У-2.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>У-2.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>3-2.3 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>3-2.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>3-2.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У-4.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>3-4.1 психологические основы деятельности коллектива</p> <p>3-4.2 психологические особенности личности</p>	—
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>У-5.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>У-5.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>3-5.1 правила оформления документов</p> <p>3-5.2 правила построения устных сообщений</p> <p>3-5.3 особенности социального и культурного контекста</p>	—
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>У-6.1 проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>3-6.1 сущность гражданско-патриотической позиции</p>	—

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позицию У-6.2 демонстрировать осознанное поведение У-6.3 описывать значимость своей специальности У-6.4 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>3-6.2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 3-6.3 значимость профессиональной деятельности по специальности 3-6.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У-7.1 соблюдать нормы экологической безопасности У-7.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности У-7.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У-7.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У-7.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>3-7.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 3-7.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 3-7.3 пути обеспечения ресурсосбережения 3-7.4 принципы бережливого производства 3-7.5 основные направления изменения климатических условий региона 3-7.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>—</p>
<p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>У-П1.3.1 применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов</p>	<p>3-П1.3.1 правила составления юридических документов</p>	<p>В-П1.3.1 подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий</p>

	У-П1.3.2 составлять различные виды юридических документов.		
--	--	--	--

Организация выполнения самостоятельной работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляет преподаватель дисциплины. В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, а также примерное распределение времени на выполнение заданий.

Основными функциями преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы, исторических источников и нормативно-правовых актов;
- контроль за соблюдением сроков выполнения работы и качеством ее оформления.

При подборе литературы и источников следует иметь в виду, что необходимо пользоваться, прежде всего, учебниками, историческими атласами, сборниками документов и справочниками последних лет (не старше 5-ти лет), которые отражают современное состояние исторической науки. Рекомендуется использовать:

- официальные тексты нормативных правовых актов (Конституция РФ, международные договоры, декларации) для анализа их исторического контекста;
- справочные правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант») – для поиска исторических редакций законов;
- электронные библиотечные системы (например, «Юрайт», «КиберЛенинка»);
- официальные сайты государственных архивов и исторических обществ;
- коллекции исторических карт и документов на портале «История.РФ».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАДАНИЕ 1. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

Условие задания: Представьте, что вы попали на необитаемый остров (или на сервер в онлайн-игре без администраторов). Сначала вас было 10 человек, и вы делили еду поровну, потому что «так принято» и «все свои». Но прошло время, на острове оказалось 1000 человек, появились чужаки, накопления (у кого-то больше еды, у кого-то лучше инструменты). Начались конфликты. Старые правила перестали работать. Ваша задача: проанализировать, как менялись правила поведения (от мононорм к праву) и почему пришлось создать «администрацию» (государство). Вы изучите исторический и современный контекст и заполните предложенные шаблоны, чтобы составить «Паспорт эволюции социальных норм».

Структура выполнения задания:

1. Анализ первобытных правил (мононорм) и их особенностей.
2. Классификация предпосылок появления государства (почему «остров» изменился).
3. Сравнение первобытного общества и современного государства.
4. Формулирование краткого юридического вывода.

Шаблоны оформления результата:

Шаблон 1. Характеристики социальных регуляторов

Вид правила	Где записано	Кто следит за исполнением	Какое наказание (санкция)
Мононорма (первобытный обычай)			
Норма права (современный закон)			

Шаблон 2. Предпосылки возникновения государства

Группа предпосылок	Что произошло в обществе (своими словами)	К чему это привело
Экономические		
Социальные		
Демографические / Территориальные		

Шаблон 3. Отличия первобытного общества и государства

Критерий сравнения	Первобытное общество	Государство
Принцип организации населения		
Принадлежность власти		

Регламентация поведения		
-------------------------	--	--

Ссылки на открытые информационные ресурсы России (бесплатно и доступно):

1. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) – раздел «Конституция РФ» (первоисточник всех законов).
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru) – используйте поиск, чтобы найти определения терминов «государство», «право», «суверенитет».
3. Национальная электронная библиотека (нэб.рф) или портал «Российское образование» (edu.ru) – для поиска исторических справок и статей о происхождении государства и права.

Действующие нормативно-правовые акты (для ознакомления):

1. Конституция РФ (Глава 1. Основы конституционного строя) – прочитайте ст. 1 и ст. 3, чтобы понять, как современное государство закрепляет свои главные правила и кто является источником власти.
2. Уголовный кодекс РФ (ст. 158 «Кража») – как пример современной нормы права, которая охраняет частную собственность (то, чего не было в первобытном обществе).

ЧАСТЬ 2. ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

(Выбери один из вариантов. Работай самостоятельно. Заполни пустые шаблоны).

ВАРИАНТ 1: Кейс «Игровой клан vs Мегаполис»

Условие:

- Ситуация А: В онлайн-игре небольшой клан из 15 друзей. Весь выбитый лут (ресурсы) скидывается в общий банк. Если кто-то тайком заберет вещь себе, его назовут «крысой», с ним перестанут общаться в Discord и выгонят из клана.
- Ситуация Б: В реальном городе N. гражданин тайком похитил чужой электросамокат. Его поймали, суд оштрафовал его на 30 000 рублей по ст. 7.27 КоАП РФ (Мелкое хищение). Задание: Заполни Шаблоны 1 и 3, сравнив Ситуацию А (как модель первобытного общества) и Ситуацию Б (современное государство). Объясни, почему в Ситуации Б нельзя просто «выгнать из клана», а нужен именно суд и штраф.

ВАРИАНТ 2: Кейс «Машина времени»

Условие: Вы попали в машину времени и перенеслись в первобытное племя. Вы пытаетесь объяснить вождю племени современные понятия: «Частная собственность», «Налоги» и «Полиция». Вождь вас не понимает, потому что в его обществе земля общая, еды едва хватает на всех (нет прибавочного продукта), а за порядком следят все вместе. Задание: Заполни Шаблон 2 (Предпосылки). Напиши 3 аргумента для вождя, почему в его племени полиция и налоги не нужны, но они станут жизненно необходимы, если племя вырастет до 1 миллиона человек и начнет торговать с соседями.

(Студентам выдаются распечатанные пустые бланки Шаблонов 1, 2 и 3 из Части 1).

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ

(Блиц-опрос в конце занятия. Отвечаем устно, используя юридическую терминологию).

1. Вопрос на понимание: Дай определение термину «Мононорма». Почему в современном мегаполисе (например, в Москве) невозможно управлять людьми только с помощью мононорм (стыда и обычаев)?
2. Вопрос из банка ФОС (адаптированный): Укажите, какой из признаков НЕ является признаком современного государства: *суверенитет, наличие публичной власти, родовая организация населения, система налогов*. Обоснуй свой выбор.
3. Вопрос на логику: Как появление «прибавочного продукта» (когда люди научились выращивать больше еды, чем нужно для выживания) привело к появлению воровства и, как следствие, к созданию Уголовного кодекса?
4. Вопрос на поиск информации (ПК 1.3): Открой портал pravo.gov.ru или consultant.ru. Найди Конституцию РФ. В какой статье указано, что территория РФ определяет пределы государственного суверенитета? (Подсказка: это один из главных признаков государства — территориальное устройство).
5. Вопрос «На засыпку»: В понятие «публичная власть» входят органы принуждения (полиция, армия, тюрьмы). Почему первобытный вождь не мог иметь «полицию», и почему без аппарата принуждения современное государство развалится за один день?
6. Гражданская позиция (ОК 06): В первобытном обществе правил тот, кто был физически сильнее. В современном правовом государстве (согласно ст. 3 Конституции РФ) единственным источником власти является кто? Как это меняет отношение гражданина к законам?

ЗАДАНИЕ 2. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

Условие задания: Тебе 16 лет. Ты хочешь подрабатывать, копить на дорогой гаджет, а может быть, даже съехать от родителей или открыть свой стартап. Но государство говорит: «Стоп, твой «юридический аватар» прокачан еще не до конца». В юриспруденции есть два базовых «скилла»: Правоспособность (способность иметь права) и Дееспособность (способность своими действиями эти права осуществлять). Ваша задача: Выступить в роли личного юриста для самого себя. Изучить Гражданский кодекс РФ и составить «Карту юридических возможностей 16-летнего подростка», чтобы понять, какие сделки ты можешь закрыть сам, а где тебе понадобится «чит-код» (согласие родителей или эмансипация).

Структура выполнения задания:

1. Разделение понятий: Понять разницу между «быть носителем прав» и «уметь их применять».
2. Анализ возрастного ценза: Выявить, какие сделки закон разрешает совершать самостоятельно в 14 и в 16 лет.
3. Разбор механизма «Эмансипации»: Узнать, как стать полностью взрослым в глазах закона до наступления 18 лет.
4. Формулирование вывода: Объяснить, почему государству приходится ограничивать подростков.

Шаблоны оформления результата:

Шаблон 1. Матрица юридического статуса (Правоспособность vs Дееспособность)

Понятие	Простыми словами (Аналогия из игр/жизни)	С какого момента возникает?	Можно ли ее лишиться?
Правоспособность			
Дееспособность			

Шаблон 2. Чек-лист «Что я могу в 16 лет?» (Согласно ст. 26 и 28 ГК РФ)

Действие	Могу ли я сделать это САМ? (Да/Нет)	Если нет, что требуется?
1. Распоряжаться своим заработком (стипендией)		
2. Купить квартиру на свои накопления		
3. Внести вклад в банк и распоряжаться им		
4. Заключить трудовой договор (на подработку)		
5. Купить автомобиль и оформить его на себя		

Шаблон 3. Алгоритм Эмансипации (ст. 27 ГК РФ)

Критерий	Условия для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным
Возраст	
Основание 1 (Трудовое)	
Основание 2 (Предпринимательское)	
Кто принимает решение?	

Ссылки на открытые информационные ресурсы России (бесплатно):

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (consultant.ru) — раздел «Кодексы / Гражданский кодекс РФ (Часть 1)».

2. Портал «Госуслуги» (gosuslugi.ru) — раздел «Права детей и подростков».

Действующие нормативно-правовые акты (для ознакомления):

1. Гражданский кодекс РФ (Часть 1): Ст. 17 (Правоспособность), Ст. 21 (Дееспособность), Ст. 26 (Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет), Ст. 27 (Эмансипация).

2. Трудовой кодекс РФ: Ст. 63 (Заключение трудового договора с подростками).

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Шаблон 1. Матрица юридического статуса (Правоспособность vs Дееспособность)

Понятие	Простыми словами (Аналогия из игр/жизни)	С какого момента возникает?	Можно ли ее лишиться?
Правоспособность	«Базовый аккаунт». Способность вообще иметь права (наследство, собственность).	С момента рождения (и до смерти).	Нет, она неотчуждаема.
Дееспособность	«Скиллы / Уровень». Способность своими действиями качать права (подписывать договоры, продавать).	Возникает постепенно (в 6, 14, 18 лет).	Да (например, признание судом недееспособным из-за психического расстройства).

Шаблон 2. Чек-лист «Что я могу в 16 лет?» (Согласно ст. 26 и 28 ГК РФ)

Действие	Могу ли я сделать это САМ? (Да/Нет)	Если нет, что требуется?
1. Распоряжаться своим заработком (стипендией)	ДА (Ст. 26 ГК РФ)	—
2. Купить квартиру на свои накопления	НЕТ	Письменное согласие родителей (попечителей).
3. Внести вклад в банк и распоряжаться им	ДА	—
4. Заключение трудовой договор (на подработку)	ДА (с ограничениями по времени и вредности)	—
5. Купить автомобиль и оформить его на себя	НЕТ (Сделка по регистрации в ГИБДД)	Согласие родителей.

Шаблон 3. Алгоритм Эмансипации (ст. 27 ГК РФ)

Критерий	Условия для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным
Возраст	Достиг 16 лет.
Основание 1 (Трудовое)	Работает по трудовому договору (контракту).
Основание 2 (Предпринимательское)	Занимается предпринимательской деятельностью (с согласия родителей).
Кто принимает решение?	Орган опеки и попечительства (с согласия обоих родителей) или Суд (если родители против).

ЧАСТЬ 3. ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

ВАРИАНТ 1. Кейс «Блогер-миллионер»

Условие: 16-летний школьник Артем ведет популярный блог и зарабатывает на рекламе 300 000 рублей в месяц. Он накопил 2 млн рублей и хочет купить себе квартиру-студию, чтобы съехать от бабушки. Бабушка против и отказывается давать письменное согласие на сделку, считая, что Артема «обманут риелторы». Артем уверен, что раз деньги его, он имеет право покупать что угодно. Задание:

1. Заполни Шаблон 2 для ситуации Артема.
2. Напиши юридическую консультацию для Артема: прав ли он? Какую статью ГК РФ ему нужно показать бабушке?
3. Есть ли у Артема способ купить квартиру без согласия бабушки, используя механизм из Шаблона 3? Опиши алгоритм его действий.

ВАРИАНТ 2. Кейс «ДТП на самокате»

Условие: 17-летняя Алина, подрабатывая курьером, арендовала мощный электросамокат и случайно поцарапала припаркованный автомобиль «Тойота». Владелец авто требует 150 000 рублей на ремонт. Алина говорит: «Мне нет 18 лет, я несовершеннолетняя, требуйте деньги с моих родителей или с сервиса аренды, я не дееспособная!» Задание:

1. Используя знания о дееспособности (Шаблон 1 и ст. 26, 1074 ГК РФ), определи, кто будет платить за ущерб.
2. Заполни таблицу: *«Отвечают ли родители по долгам подростков в возрасте от 14 до 18 лет?»*
3. Сделай вывод: почему закон возлагает ответственность за вред, причиненный подростком (14-18 лет), на самого подростка, а не на его родителей?

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ

1. Вопрос на подвох: Твой друг говорит: «Я в 15 лет могу сам продать свой старый iPhone через Авито и купить новый, это же мои вещи!». Объясни ему, используя понятие «мелкая бытовая сделка» и ст. 26 ГК РФ, почему он не прав и что будет с такой сделкой.
2. Вопрос на логику: Почему законодатель разрешил подросткам в 14 лет самостоятельно распоряжаться своим заработком, но запретил им самостоятельно покупать недвижимость? В чем здесь логика защиты прав несовершеннолетних?
3. Вопрос на поиск НПА (ПК 1.3): Открой КонсультантПлюс. Найди ст. 27 ГК РФ. Представь, что 16-летний парень работает курьером по трудовому договору. Достаточно ли этого, чтобы орган опеки объявил его эмансипированным, если его родители категорически против и не дают согласия? Куда ему нужно идти?
4. Вопрос из ФОС (Задание 28/30): Чем деликтная дееспособность (способность нести ответственность за причиненный вред) 14-летнего подростка отличается от деликтной дееспособности 10-летнего ребенка? Кто платит за разбитое окно в школе в первом и во втором случае?
5. Гражданская позиция (ОК 06): Как ты думаешь, почему государство жестко ограничивает дееспособность подростков в сфере покупки криптовалют, открытия счетов в зарубежных банках или заключения кредитных договоров? От чего именно закон пытается защитить 16-летнего человека?

ЗАДАНИЕ 3. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

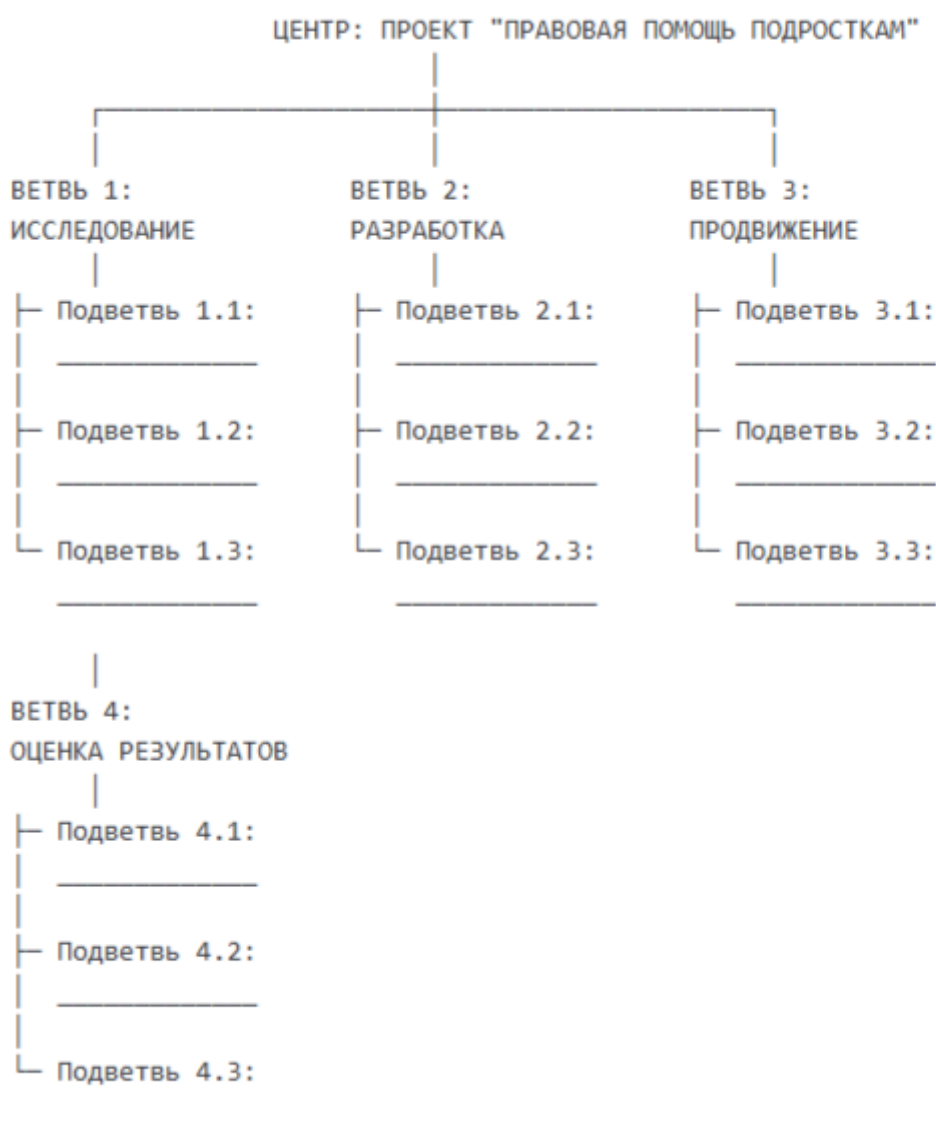
Условие задания: Вы — менеджер юридического стартапа. Вам нужно спланировать проект «Правовая помощь подросткам» (создание Telegram-бота, который консультирует по типичным проблемам: возврат товара, защита от буллинга, подработка). Ваша задача: Создать карту мыслей (Mind Map), которая визуализирует все этапы работы над проектом от идеи до реализации.

Структура выполнения:

1. Определить центральную идею проекта.
2. Выделить 4 основные ветви (этапы работы).
3. Для каждой ветви определить подэтапы.
4. Визуализировать карту мыслей.

Шаблоны оформления результата:

Шаблон 1. Карта мыслей «Проект Правовая помощь подросткам»



Ссылки на открытые информационные ресурсы России:

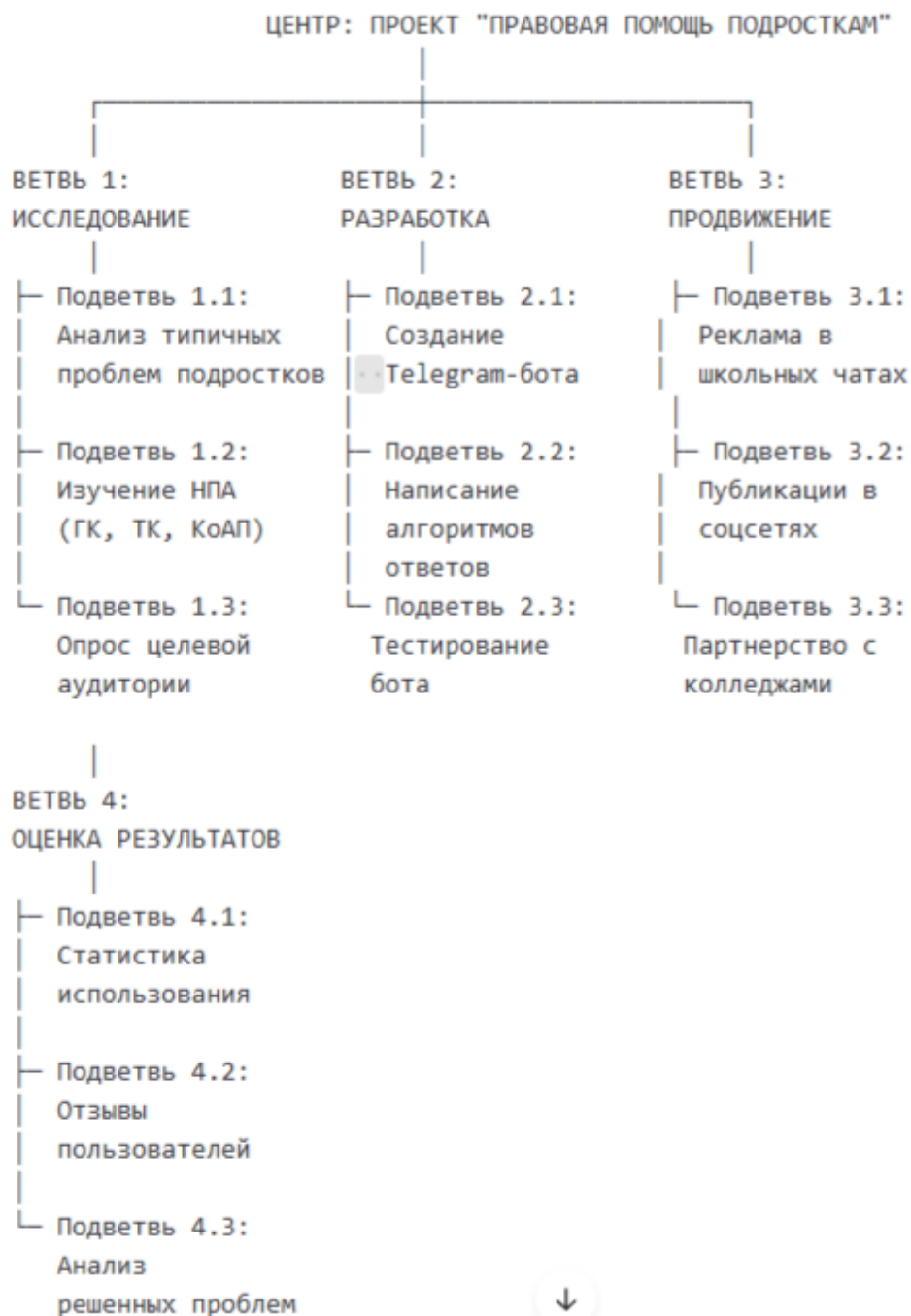
1. Портал «Мой бизнес»: мойбизнес.рф — раздел «Социальное предпринимательство».
2. Росмолодежь: fadm.gov.ru — гранты на социальные проекты.

Действующие нормативно-правовые акты:

1. ФЗ «О защите прав потребителей» (для раздела бота о возврате товаров).
2. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (для раздела о буллинге).
3. ТК РФ (глава 42 — труд несовершеннолетних, для раздела о подработке).

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ

Заполненный Шаблон 1. Карта мыслей



ЧАСТЬ 3. ВАРИАНТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1. Карта мыслей «Юридический блог»

Условие: Создайте карту мыслей для проекта «Юридический блог для подростков в TikTok/YouTube Shorts». Задание: Заполните Шаблон 1, адаптировав его под создание видеоконтента (вместо Telegram-бота — короткие видео на темы: «Что делать, если задержала полиция?», «Как вернуть деньги за некачественный товар?», «Права при подработке»).

ВАРИАНТ 2. Карта мыслей «Правовой квест»

Условие: Создайте карту мыслей для проекта «Правовой квест для школьников» (интерактивная игра, где участники решают юридические задачи). Задание: Заполните Шаблон 1, адаптировав его под создание игры (вместо Telegram-бота — сценарий квеста, вместо алгоритмов ответов — задания для участников).

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Вопрос на понимание: Что такое проект и чем он отличается от процесса? Приведите пример из юридической деятельности.
2. Вопрос на логику: Почему на этапе «Исследование» нужно изучать не только проблемы подростков, но и НПА? Что будет, если бот даст совет, противоречащий закону?
3. Вопрос на поиск (ПК 1.3): Откройте портал Росмолодежь. Какие гранты доступны для социальных проектов в сфере права? Какой максимальный размер гранта для молодежи до 35 лет?
4. Вопрос на засыпку: Если ваш Telegram-бот ошибся и дал неверный совет, в результате которого подросток потерял деньги, кто будет нести ответственность: вы как разработчик, платформа Telegram или сам подросток?
5. Гражданская позиция (ОК 06): Как проект «Правовая помощь подросткам» способствует формированию правовой культуры в обществе? Почему это важно для будущего России?

ЗАДАНИЕ 4. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

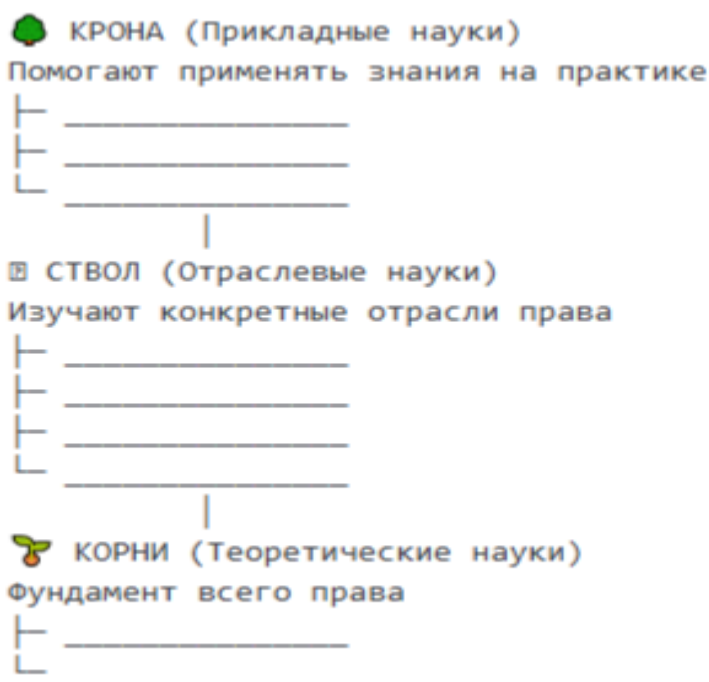
Условие задания: Представьте, что юриспруденция — это огромное дерево, где каждая ветвь — это группа наук, а каждый лист — конкретная наука. Вам выдали «корзину с листьями» (список юридических наук). Ваша задача — правильно распределить их по ветвям: *теоретические* (фундамент), *отраслевые* (ствол) и *прикладные* (крона). Ваша задача: Построить «Дерево юридической науки» и объяснить, почему каждая наука растет именно на своей ветви.

☐ Структура выполнения:

1. Изучить критерии деления наук на группы.
2. Определить, к какой группе относится каждая наука из списка.
3. Визуализировать результат в виде схемы-дерева.
4. Объяснить логику распределения.

Шаблоны оформления результата:

Шаблон 1. Схема «Дерево юридической науки»



Список наук для распределения:

Конституционное право, Теория государства и права, Уголовное право, Криминалистика, Международное частное право, Судебная бухгалтерия, История государства и права, Гражданское право, Международное публичное право, Административное право.

Ссылки на открытые информационные ресурсы России:

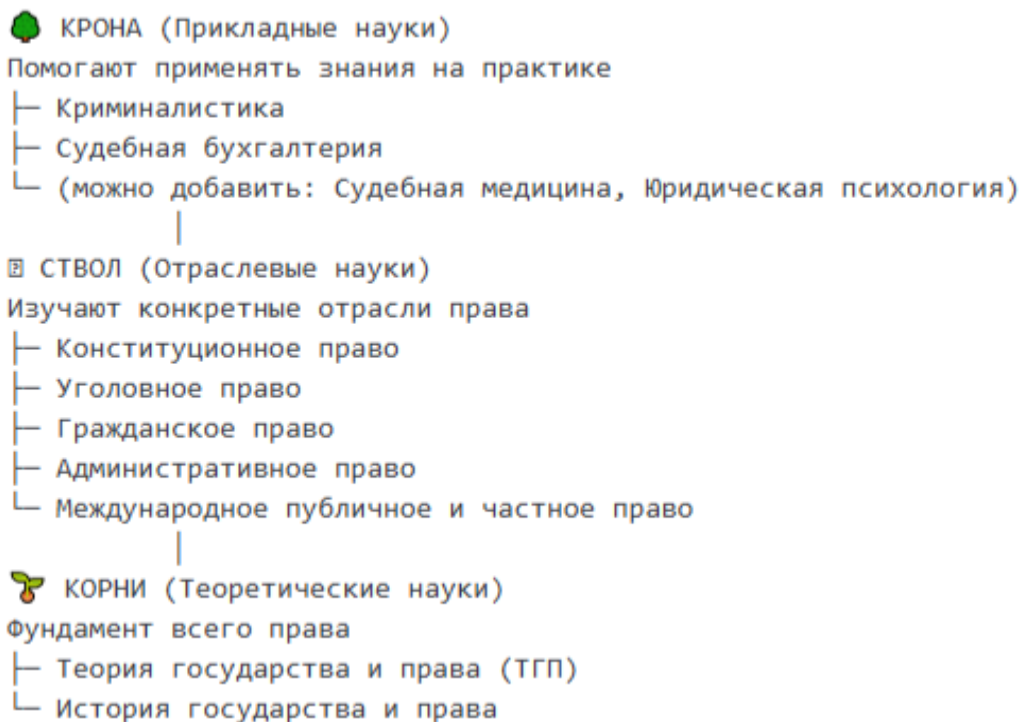
1. КонсультантПлюс: consultant.ru — раздел «Студенту / Юридические науки».
2. Федеральный портал «Российское образование»: edu.ru — статьи по системе юридических наук.

Действующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» (определяет, что такое научная деятельность).

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ

Заполненный Шаблон 1. Схема «Дерево юридической науки»



ЧАСТЬ 3. ВАРИАНТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1. Расширение дерева

Условие: Добавьте к дереву еще 5 наук, которых не было в исходном списке. Список для добавления: Семейное право, Трудовое право, Криминология, Судебная психиатрия, Экологическое право. Задание: Заполните Шаблон 1, добавив новые науки на соответствующие ветви. Объясните, почему Криминология — это прикладная наука, а Семейное право — отраслевая.

ВАРИАНТ 2. Кейс «Какую науку выбрать?»

Условие: Вы — студент 1 курса, который хочет стать:

- а) следователем по экономическим преступлениям;
- б) судьей Конституционного суда;
- в) адвокатом по семейным делам.

Задание: Для каждой карьеры составьте список из 3 наук, которые нужно знать лучше всего, используя Шаблон 1. Объясните, почему именно эти науки критически важны.

ЗАДАНИЕ 5. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

Условие задания: Вы — следователь. Вам нужно раскрыть дело о краже, но у вас нет свидетелей. На помощь приходит юридическая наука: криминалистика, судебная медицина, судебная бухгалтерия. Ваша задача: Использовать научные методы для анализа улик и раскрытия преступления.

Структура выполнения:

1. Изучить «папку с уликами» (описание).
2. Определить, какие научные методы помогут.
3. Составить план расследования.
4. Сделать вывод о виновности.

Шаблоны оформления результата:

Шаблон 1. Папка с уликами

1	ДЕЛО №123: Кража из офиса
2	
3	УЛИКА №1: Отпечаток пальца на сейфе
4	Какой научный метод поможет?
5	Ответ: _____
6	Что можно узнать? _____
7	
8	
9	
10	УЛИКА №2: Взломанный замок
11	Какой научный метод поможет?
12	Ответ: _____
13	Что можно узнать? _____
14	
15	
16	
17	УЛИКА №3: Запись с камеры
18	(размытое лицо в капюшоне)
19	Какой научный метод поможет?
20	Ответ: _____
21	Что можно узнать? _____
22	

Шаблон 2. План расследования

1	ШАГ 1: Использовать _____ (наука) для анализа улики №1.
2	Цель: _____
3	
4	ШАГ 2: Использовать _____ (наука) для анализа улики №2.
5	Цель: _____
6	
7	ШАГ 3: Использовать _____ (наука) для анализа улики №3.
8	Цель: _____
9	
10	ШАГ 4: Сопоставить результаты и _____

Ссылки на открытые информационные ресурсы России:

1. Сайт МВД РФ: mvd.ru — раздел «Экспертно-криминалистические центры».
2. КонсультантПлюс: consultant.ru — ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности».

Действующие нормативно-правовые акты:

1. ФЗ от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».
2. УПК РФ (ст. 195–207 — порядок назначения экспертиз).

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ (С комментариями для 16-летних)

Заполненный Шаблон 1. Папка с уликами

1	ДЕЛО №123: Кража из офиса
2	
3	УЛИКА №1: Отпечаток пальца на сейфе
4	Какой научный метод поможет?
5	Ответ: Дактилоскопия (криминалистика)
6	Что можно узнать? Личность
7	преступника по базе отпечатков
8	
9	
10	
11	УЛИКА №2: Взломанный замок
12	Какой научный метод поможет?
13	Ответ: Трасология (криминалистика)
14	Что можно узнать? Какой инструмент
15	использовался, профессионализм
16	взломщика
17	
18	
19	
20	УЛИКА №3: Запись с камеры
21	(размытое лицо в капюшоне)
22	Какой научный метод поможет?
23	Ответ: Видеотехническая экспертиза
24	Что можно узнать? Рост, телосложение,
25	походка, особые приметы
26	

Заполненный Шаблон 2. План расследования

1	ШАГ 1: Использовать дактилоскопию (криминалистика) для анализа улики №1.
2	Цель: Найти совпадение отпечатка в базе МВД и установить личность.
3	
4	ШАГ 2: Использовать трасологию (криминалистика) для анализа улики №2.
5	Цель: Определить тип отмычки и уровень профессионализма взломщика.
6	
7	ШАГ 3: Использовать видеотехническую экспертизу для анализа улики №3.
8	Цель: Установить рост, телосложение и особые приметы преступника.
9	
10	ШАГ 4: Сопоставить результаты и выдвинуть версию о подозреваемом.

ЧАСТЬ 3. ВАРИАНТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1. Дело «Отравление в кафе»

Условие: В кафе отравился посетитель. Улики:

1. Остатки еды на тарелке.
2. Свидетельские показания (описал официанта).

3. Чек с временем заказа. Задание: Заполните Шаблон 1 и Шаблон 2. Какие науки помогут? (Подсказка: судебная химия, судебная медицина, габитоскопия — наука о внешности).

ВАРИАНТ 2. Дело «Финансовая махинация»

Условие: В компании пропали 10 млн рублей. Улики:

1. Бухгалтерские документы с исправлениями.
2. Показания сотрудников.

3. Выписки с банковских счетов. Задание: Заполните Шаблон 1 и Шаблон 2. Какая наука здесь главная? (Подсказка: судебная бухгалтерия).

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Вопрос на понимание: Чем криминалистика отличается от уголовного права? (Подсказка: одна наука изучает, как раскрыть преступление, другая — как наказать).

2. Вопрос на логику: Почему дактилоскопия работает? Что особенного в отпечатках пальцев?

3. Вопрос на поиск (ПК 1.3): Откройте ФЗ № 73-ФЗ. Какие виды судебных экспертиз там перечислены? Найдите 3, которые вы не знали.

4. Вопрос на засыпку: Если бы не существовало судебной медицины, как бы раскрывались убийства? Можно ли было бы определить причину смерти без вскрытия?

ЗАДАНИЕ 6. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

Условие задания: На месте обнаружения тела с признаками насильственной смерти одновременно оказываются три силовых структуры: Следственный комитет (СК), Прокуратура и Полиция (МВД). Обычный человек путается: кто из них «главный», кто кого проверяет, а кто просто охраняет периметр? Ваша задача: Разобрать их роли как в командной онлайн-игре (Танк, ДД, Саппорт) и понять, кто за что отвечает на месте ЧП и в дальнейшем расследовании.

Структура выполнения:

1. Определить «класс» (роль) каждого ведомства.
2. Распределить их действия на месте ЧП.
3. Понять систему сдержек и противовесов (кто кого контролирует).

Шаблоны оформления результата:

Шаблон 1. Баттл-карта «Место преступления»

● СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ (СК РФ)

- Роль в команде: "Детектив / Расследователь" (копает глубоко)
- Главная задача: Раскрыть ТЯЖКИЕ преступления (убийства, коррупция, терроризм, преступления против личности)
- Действие на месте ЧП: Осмотр тела, назначение экспертиз, допрос свидетелей, возбуждение уголовного дела
- Главный документ: Постановление о возбуждении уголовного дела
- Кому подчиняется: Президенту РФ (не входит ни в одну ветвь власти!)

✕ ПРОТИВОСТОИТ / КОНТРОЛИРУЕТСЯ:

|

● ПРОКУРАТУРА РФ

- Роль в команде: "Ревизор / Надзиратель" (следит за правилами)
- Главная задача: Надзор за законностью. Проверяет, чтобы СК и Полиция НЕ нарушали закон при расследовании
- Действие на месте ЧП: Не выезжает! Работает в кабинете: проверяет законность возбуждения дела, утверждает обвинительное заключение перед судом
- Главный документ: Постановление об отмене постановления СК (если дело возбудили незаконно)
- Кому подчиняется: Генеральному прокурору РФ

□ ПОЛИЦИЯ (МВД РФ)

- Роль в команде: "Охрана / Оперативник" (работает на земле)
- Главная задача: Охрана порядка, розыск, дознание по НЕ тяжким преступлениям (кражи, хулиганство)
- Действие на месте ЧП: Оцепление периметра, первичный опрос, передача места следователю СК
- Кому подчиняется: МВД (Правительству РФ)

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ

Комментарий для обучающегося:

Запомни эту «святую троицу» правоохраны!

Полиция (МВД) — это «улицы». Они ловят карманников, разнимают драки, ищут угнанные самокаты. Они ведут дознание по простым делам.

Следственный комитет (СК) — это «элита расследований». Они берутся за убийства, коррупцию чиновников, теракты. Следователь СК — это «юридический хирург», который вскрывает сложное дело.

Прокуратура — это «глаза и совесть закона». Они НЕ расследуют преступления (это частый вопрос с подвохом в ФОС №17 и №44!). Они надзирают (проверяют). Если следователь СК или полицейский нарушил закон (например, пытал подозреваемого или незаконно обыскал квартиру), именно Прокурор выносит протест и отменяет их решения. А перед судом именно Прокурор (гособвинитель) утверждает обвинительное заключение, проверяя, есть ли доказательства вины.

ЧАСТЬ 3. ВАРИАНТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1. Кейс «Кто главный?»

Условие: Следователь СК возбудил уголовное дело против местного бизнесмена. Бизнесмен жалуется в Прокуратуру, что дело сфабриковано. Прокурор района выносит постановление об отмене постановления следователя о возбуждении дела. Следователь СК в ярости и говорит: «Ты мне не начальник, я подчиняюсь только Президенту!» Задание: Кто прав в этом споре? Изучи ФЗ «О прокуратуре РФ» (ст. 37) и ФЗ «О СК РФ». Заполни Шаблон 1, добавив раздел «Разрешение конфликтов между ведомствами».

ВАРИАНТ 2. Кейс «Распреди дело»

Условие: Дано 5 преступлений. Твоя задача — определить, какое ведомство будет вести расследование (подследственность):

1. Подросток украл велосипед из подъезда.
2. Мэр города взял взятку 5 млн рублей.

3. Мужчина убил соседа в пьяной ссоре.
4. Хулиганы разрисовали стену школы.
5. Полицейский избил задержанного в отделе (преступление сотрудника МВД).

Задание: Распредели по ведомствам (СК / МВД / ФСБ) и объясни, почему именно они.
(Подсказка: ст. 151 УПК РФ).

ЗАДАНИЕ 7. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

Условие задания: Вы — штатный юрист в компании. Ваш директор — человек-хаос: он решает вопросы «по понятиям», кричит в голосовых и требует нарушать закон ради «быстрого результата». Если вы выполните его требования, компанию оштрафуют, а вас могут привлечь. Ваша задача: Создать «Стикер-пак из 6 карточек», которые вы будете мгновенно отправлять боссу в ответ на его незаконные сообщения. Каждый стикер должен содержать:

1. Мемную фразу-отбивку (коротко и цепко).
2. Суть нарушения (что именно не так).
3. Статью-щит (НПА, который нас защищает).
4. Легальный путь (как решить задачу босса ЗАКОННО).

Структура выполнения:

1. Проанализировать «токсичное» голосовое/сообщение босса.
2. Найти норму ТК РФ или КоАП РФ.
3. Оформить ответ в виде «стикера» (коротко, визуально, с аргументом).

Шаблоны оформления результата:

Шаблон. Заготовка стикера (6 штук в пакете)

1	
2	 ГОЛОСОВОЕ ОТ БОССА:
3	"[Текст незаконного требования]"
4	
5	 СТИКЕР-ОТБИВКА ЮРИСТА:
6	 Фраза: " _____ "
7	
8	 Суть нарушения: _____
9	 Статья-щит: _____
10	 Легальный путь: _____
11	

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ

СТИКЕР №1. «Увольнение неугодного»

1	
2	💬 ГОЛОСОВОЕ ОТ БОССА:
3	"Марина на больничном, но меня бесит! Срочно
4	увольняй по статье, придумай что-нибудь!"
5	
6	🗨 СТИКЕР-ОТБИВКА ЮРИСТА:
7	⚡ Фраза: "Иван Иванович, это билет в суд
8	на 500к. Давайте по закону."
9	
10	👤 Суть нарушения: Увольнение по инициативе
11	работодателя в период болезни запрещено.
12	📄 Статья-щит: ст. 81 и ст. 261 ТК РФ
13	✅ Легальный путь: Ждем выздоровления →
14	фиксируем опоздания/косяки → 2 акта →
15	увольнение по ст. 81 ч.1 п.5 (неоднократное
16	неисполнение обязанностей).
17	

СТИКЕР №2. «Штрафы сотрудникам»

1	
2	💬 ГОЛОСОВОЕ: "Опоздал на 15 минут – вычти
3	2000 рублей из зарплаты в виде штрафа!"
4	
5	🗨 СТИКЕР-ОТБИВКА:
6	⚡ Фраза: "Штрафов в ТК РФ не существует.
7	Это подарок ГИТ (трудовой инспекции)."
8	
9	👤 Суть нарушения: Работодатель не имеет
10	права штрафовать. Только дисциплинарные
11	взыскания: замечание, выговор, увольнение.
12	📄 Статья-щит: ст. 192 ТК РФ
13	✅ Легальный путь: Лишаем премии (если в
14	положении о премировании прописано:
15	"премия не выплачивается при наличии
16	дисциплинарного взыскания").
17	

СТИКЕР №3. «Работа в черную»

1	
2	💬 ГОЛОСОВОЕ: "Возьми курьера без договора,
3	плати ему на карту 30к в конверте."
4	
5	🗨 СТИКЕР-ОТБИВКА:
6	⚡ Фраза: "Это ст. 199.1 УК РФ (налоги) +
7	штраф 100к от трудовой инспекции."
8	
9	👤 Суть нарушения: Уклонение от налогов и
10	страховых взносов. При травме курьера
11	компания оплатит все его лечение + моралку.
12	📄 Статья-щит: ст. 67 ТК РФ (обязанность
13	заключить ТД в течение 3 дней).
14	✅ Легальный путь: Оформляем на 0.5 ставки
15	или по ГПХ (договор подряда) с уплатой
16	налогов через СБП.
17	

СТИКЕР №4. «Слей базу клиентов»

1	
2	💬 ГОЛОСОВОЕ: "Скинь мне базу всех клиентов
3	в личную телегу, я уйду к конкурентам."
4	
5	🗉 СТИКЕР-ОТБИВКА:
6	⚡ Фраза: "Это ст. 13.11 КоАП (до 500к
7	штрафа) и ст. 183 УК РФ (коммерческая тайна)."
8	
9	🔒 Суть нарушения: Передача персональных
10	данных третьим лицам без согласия.
11	📄 Статья-щит: ФЗ-152 "О персональных данных"
12	✅ Легальный путь: Только с письменного
13	согласия каждого клиента на передачу.
14	

СТИКЕР №5. «Сверхурочные бесплатно»

1	
2	💬 ГОЛОСОВОЕ: "Все остаются до 22:00, пока
3	не закроем проект. Без доплат, мы же команда!"
4	
5	🗉 СТИКЕР-ОТБИВКА:
6	⚡ Фраза: "Командный дух не отменяет ст. 152
7	ТК РФ. Первые 2 часа – х1.5, дальше – х2."
8	
9	🔒 Суть нарушения: Принуждение к сверхурочной
10	работе без письменного согласия и оплаты.
11	📄 Статья-щит: ст. 99, 152 ТК РФ
12	✅ Легальный путь: Письменное согласие +
13	приказ + двойная оплата ИЛИ отгул.
14	

СТИКЕР №6. «Обыск в офисе»

1	
2	💬 ГОЛОСОВОЕ: "В офис приехала полиция,
3	требует показать все ноутбуки. Пускай!"
4	
5	🗉 СТИКЕР-ОТБИВКА:
6	⚡ Фраза: "Стоп. Без постановления суда –
7	это ст. 137 УК РФ (неприкосновенность)."
8	
9	🔒 Суть нарушения: Обыск в юридическом лице
10	проводится только с санкции суда (за
11	исключением случаев "горячего следа").
12	📄 Статья-щит: ст. 182, 184 УПК РФ
13	✅ Легальный путь: Требуем удостоверение +
14	постановление. Звоним адвокату. Снимаем
15	на видео. Не мешаем, но и не отдаем
16	лишнего без описи.
17	

ЧАСТЬ 3. ВАРИАНТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1. Собери свой «Стикер-пак»

Условие: Директор прислал вам 3 новых голосовых:

1. "Не плати отпускные Васе, он и так в прошлом году отдыхал."
2. "Заставь всех подписать соглашение о неразглашении, иначе уволю."
3. "Купи мне личный iPhone за счет компании, оформи как "расходы на связь"."

Задание: Создайте 3 новых стикера по шаблону. Для каждого найдите статью-цит и легальный путь.

ВАРИАНТ 2. «Собери стикер из обрывков»

Условие: Вам выдали перемешанные фрагменты (фразы-отбивки, статьи, нарушения). *Обрывки:* «ст. 232 ТК РФ», «материальная ответственность», «нельзя удерживать больше 20% от ЗП», «Босс, это подарок для прокуратуры», «ст. 138 ТК РФ», «кассовый разрыв». Задание: Соберите из этих обрывков 2 полноценных стикера на тему «Удержание из зарплаты за разбитый ноутбук» и «Выплата ЗП в конверте».

ЗАДАНИЕ 8. РОЛЕВАЯ ИГРА

Тема: «Я — депутат: разрабатываю закон»

Условие задания:

Представьте, что вы — депутат Государственной Думы. Вам нужно разработать проект закона для решения проблемы, которая волнует вас как гражданина. Например:

- О запрете использования мобильных телефонов в школе.
- О защите животных от жестокого обращения.
- О наказании за парковку на газонах.
- О бесплатном питании в школах.

Ваш закон должен содержать:

1. Название закона.
2. Цель закона (зачем он нужен).
3. Основные правила (что можно, что нельзя).
4. Ответственность за нарушение (штраф, наказание).
5. Кто будет контролировать исполнение.

Шаблон для выполнения:

Проект закона № _____

Название: «О _____»

Цель закона: _____

Основные положения:

1. _____
2. _____
3. _____

Ответственность за нарушение: _____

Контроль за исполнением: _____

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ

Проект закона № 2024-01

Название: «О защите животных от жестокого обращения в Российской Федерации»

Цель закона: Установить ответственность за жестокое обращение с животными и создать систему защиты животных.

Основные положения:

1. Запрещается жестокое обращение с животными, включая избиение, истязание, оставление без пищи и воды.

2. Запрещается содержание животных в антисанитарных условиях, не соответствующих их физиологическим потребностям.

3. Владельцы обязаны обеспечивать животных ветеринарной помощью.

Ответственность за нарушение: Штраф от 5 000 до 50 000 рублей; при особо жестоком обращении — уголовная ответственность.

Контроль за исполнением: Правоохранительные органы, ветеринарная служба, общественные организации по защите животных.

ЗАДАНИЕ 9. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема: «Моё право в повседневной жизни»

Условие задания:

Напишите небольшое эссе (6–10 предложений) на тему: «Как право защищает меня в повседневной жизни?»

В эссе обязательно затроньте не менее 3 примеров из вашей жизни или жизни вашей семьи, когда право (законы) защищали или регулировали ваши отношения. Например:

- Когда вы покупали товар в магазине (защита прав потребителей).
- Когда переходили дорогу (правила дорожного движения).
- Когда учились в школе (право на образование).
- Когда обращались к врачу (право на медицинскую помощь).

Шаблон для выполнения:

«Я никогда не задумывался(лась), как много в моей жизни значит право. Например, когда я _____, право помогло мне _____. Кроме того, я знаю, что моё право на _____ защищено _____. Ещё один важный пример — _____. Таким образом, я понимаю, что право — это не что-то далёкое, а то, что касается меня лично.»

ЗАДАНИЕ 10. НАПИШИ ПИСЬМО

Тема: «Письмо в прошлое»

Условие задания:

Представьте, что у вас есть машина времени. Вы можете отправить письмо человеку из Древней Руси, чтобы объяснить ему, что такое современное право. Напишите короткое письмо (5–7 предложений), в котором:

1. Объясните, что изменилось в праве за 1000 лет.
2. Расскажите о главных принципах современного права (равенство, права человека, суд).

3. Напишите, что бы вы хотели спросить у древнего человека о его законах.

Шаблон:

«Здравствуй, житель Древней Руси! Я пишу тебе из будущего, из XXI века. Я хочу рассказать тебе, как изменилось право за тысячи лет. Теперь...»

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ:

«Здравствуй, житель Древней Руси! Я пишу тебе из будущего, из XXI века. Я хочу рассказать тебе, как изменилось право за тысячи лет. Теперь все люди равны перед законом – неважно, богатый ты или бедный. Законы записаны в больших книгах, и их знает каждый гражданин. Суд теперь справедливый: судья слушает обе стороны, а не только богатых. У нас есть Конституция – это самый главный закон, который защищает права

каждого человека. А ещё есть специальные люди – адвокаты, которые помогают защищать права. Мне очень интересно: а у вас были какие-то письменные законы, кроме Русской Правды? Как вы решали споры между людьми?»

ЗАДАНИЕ 11. ЮРИДИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Тема: «Право в сказке»

Условие задания:

Вспомните любую русскую народную сказку (или любую другую, которую вы хорошо знаете). Представьте, что события этой сказки происходят в современном правовом государстве. Ответьте на вопросы:

1. Кто в этой сказке нарушил закон?
2. Какая отрасль права была нарушена?
3. Куда бы обратился пострадавший герой?
4. Какое наказание понёс бы нарушитель по современным законам?

Шаблон:

«Я выбрал(а) сказку "_____". В этой сказке нарушил(а) закон _____, потому что _____. Это нарушение относится к _____ праву. Пострадавший герой мог бы обратиться в _____. По современным законам нарушитель понёс бы наказание в виде _____.»

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ (на примере «Колобка»):

«Я выбрал сказку "Колобок". В этой сказке нарушил закон Лиса, потому что она обманула Колобка и съела его – это мошенничество и посягательство на жизнь. Это нарушение относится к уголовному праву (ст. 105 УК РФ – убийство). Пострадавший герой (Колобок) не мог обратиться в суд, так как его съели, но его "родственники" – бабушка и дед – могли бы подать заявление в полицию. По современным законам Лиса понесла бы наказание в виде лишения свободы на длительный срок. Кроме того, Лиса нарушила право Колобка на жизнь, которое защищено Конституцией РФ (статья 20).»

ЗАДАНИЕ 12. «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ДЕПУТАТОМ НА ОДИН ДЕНЬ»

Условие задания: Представьте, что вас на один день назначили депутатом Государственной Думы. Вы можете предложить ОДИН закон, который изменит жизнь подростков к лучшему.

Задание: Напишите 6–8 предложений: какой закон вы предложите, почему он нужен, и как он будет работать.

Шаблон для выполнения:

«Если бы я стал(а) депутатом на один день, я бы предложил(а) закон о _____. Этот закон нужен, потому что сейчас подростки сталкиваются с проблемой _____. По моему закону, _____ будет обязан(а) _____. Если этот закон нарушат, то наказание будет _____. Я понимаю, что принять закон — это сложно, потому что _____, но я верю, что этот закон сделает жизнь _____.»

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ:

«Если бы я стал(а) депутатом на один день, я бы предложил(а) закон о защите подростков от кибербуллинга в школьных чатах. Этот закон нужен, потому что сейчас подростки сталкиваются с проблемой травли в мессенджерах, и никто не несёт за это ответственность. По моему закону, администрация школы будет обязана расследовать

каждый случай травли в течение 3 дней и привлекать школьного психолога. Если этот закон нарушат, то школа получит штраф, а родители агрессора будут обязаны оплатить психологическую помощь жертве. Я понимаю, что принять закон — это сложно, потому что нужно доказать факт травли и не нарушить свободу слова, но я верю, что этот закон сделает жизнь подростков безопаснее. Кроме того, я бы предложил(а) создать горячую линию, куда можно анонимно сообщить о травле.»

ЗАДАНИЕ 13. «ПРАВО В ВИДЕОИГРЕ»

Условие задания: Представьте, что вы создали свою онлайн-игру (сервер в Minecraft, Roblox, Discord-сервер). Вам нужно написать «Правила сервера» — это и есть ваша «правовая система».

Задание: Напишите 5–7 предложений, в которых вы объясните, какую «правовую систему» вы выберете для своего сервера и почему.

Шаблон для выполнения:

«Я создал(а) свой сервер в игре _____. Мне нужно было придумать правила, и я выбрал(а) систему, похожую на _____ (романо-германскую / англо-саксонскую / религиозную). Я выбрал(а) её, потому что _____. Мои главные правила: 1) _____, 2) _____, 3) _____. Если игрок нарушит правила, то _____. Я понял(а), что создавать законы — это _____, потому что нужно учесть интересы всех игроков.»

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ:

«Я создал(а) свой сервер в Minecraft. Мне нужно было придумать правила, и я выбрал(а) систему, похожую на романо-германскую, потому что мне важно, чтобы все правила были записаны заранее в одном документе — как Конституция или Кодекс. Я выбрал(а) её, потому что игроки должны заранее знать, что можно, а что нельзя. Мои главные правила: 1) запрещено гриферство (разрушение чужих построек), 2) запрещено воровство ресурсов из чужих сундуков, 3) споры решает совет из 3 админов. Если игрок нарушит правила, то сначала предупреждение, потом бан на 7 дней, потом вечный бан. Я понял(а), что создавать законы — это сложно, потому что нужно учесть интересы всех игроков: и тех, кто строит, и тех, кто воюет. В англо-саксонской системе я бы решал каждый спор по-новому, но это занимало бы слишком много времени.»

ЗАДАНИЕ 14. «ИНТЕРВЬЮ С КОНСТИТУЦИЕЙ»

Условие задания: Представьте, что Конституция РФ — это знаменитость, которая даёт эксклюзивное интервью для молодёжного журнала (как будто это интервью с блогером или актёром). Вы — журналист. Задайте Конституции 5 вопросов и напишите её ответы от первого лица.

Задание: Напишите интервью из 5 вопросов и ответов. Вопросы должны касаться: возраста Конституции, её «работы», её «отношений» с другими законами, её «характера» и её «мечты».

Шаблон для выполнения:

Журналист: Здравствуйте, уважаемая Конституция! Расскажите, сколько вам лет и как вы себя чувствуете? Конституция: _____

Журналист: А чем вы занимаетесь каждый день? В чём ваша главная работа? Конституция: _____

Журналист: Как вы ладите с другими законами? Например, с Уголовным кодексом или Гражданским? Конституция: _____

Журналист: Какой у вас характер? Вы строгая или добрая? Конституция: _____

Журналист: И последний вопрос: о чём вы мечтаете? Конституция: _____

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ:

Журналист: Здравствуйте, уважаемая Конституция! Расскажите, сколько вам лет и как вы себя чувствуете? Конституция: Здравствуйте! Мне 32 года — я родилась 12 декабря 1993 года. Чувствую себя отлично, потому что я — самый главный закон страны. Меня приняли на всенародном голосовании, и с тех пор я защищаю права каждого гражданина. В 2020 году мне сделали «обновление» — внесли поправки, чтобы я лучше отвечала современным реалиям.

Журналист: А чем вы занимаетесь каждый день? В чём ваша главная работа? Конституция: Моя главная работа — защищать права и свободы человека. Я слежу, чтобы государство не нарушало права граждан, чтобы суды были независимыми, а власть делилась на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Ещё я определяю, как устроена наша страна: что Россия — это демократическое, правовое, социальное государство.

Журналист: Как вы ладите с другими законами? Например, с Уголовным кодексом или Гражданским? Конституция: Я — старшая сестра всех законов. Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, все федеральные законы — они все должны мне подчиняться. Если какой-то закон мне противоречит, Конституционный суд отменяет его. Я как фундамент дома: если фундамент крепкий, то и дом стоит.

Журналист: Какой у вас характер? Вы строгая или добрая? Конституция: Я строгая, но справедливая. Я не терплю, когда нарушают права человека. Но при этом я добрая: я гарантирую каждому право на образование, медицинскую помощь, свободу слова. Я не люблю произвол и коррупцию, но верю в людей.

Журналист: И последний вопрос: о чём вы мечтаете? Конституция: Я мечтаю, чтобы каждый гражданин России знал свои права и не боялся их защищать. Чтобы люди понимали, что я — не просто скучная книжка с статьями, а живой документ, который работает для них каждый день. И чтобы через 100 лет я всё ещё была нужна и актуальна.

ЗАДАНИЕ 15. «ЮРИДИЧЕСКИЙ ГОРОСКОП»

Условие задания: Представьте, что каждая отрасль права — это знак зодиака со своим характером, сильными и слабыми сторонами. Вы — астролог-юрист, который составляет гороскоп для отраслей права. Опишите 6 отраслей права как знаки зодиака: их «характер», «стихию», «сильные стороны», «слабые стороны» и «с кем они дружат/конфликтуют».

Задание: Напишите 6 «гороскопов» (по 3–4 предложения на каждый), в которых вы опишете характер отрасли права через метафору знака зодиака. Обязательно укажите:

- Какой это знак и почему.
- Какая у отрасли «стихия» (огонь, вода, земля, воздух).
- Главный «талант» отрасли.
- Главный «недостаток» отрасли.
- С какой другой отраслью она «дружит» или «конфликтует».

Шаблон для выполнения:

- 1 **☞** ОТРАСЛЬ №1: _____ право
2 Знак зодиака: _____
3 Стихия: _____
4 Характер: Эта отрасль _____,
5 потому что _____.
6 Главный талант: _____.
7 Главный недостаток: _____.
8 Дружит с: _____, потому что _____.
9 Конфликтует с: _____, потому что _____.
10
11 **☞** ОТРАСЛЬ №2: _____ право
12 (аналогичная структура)
13
14 **☞** ОТРАСЛЬ №3: _____ право
15 (аналогичная структура)
16
17 **☞** ОТРАСЛЬ №4: _____ право
18 (аналогичная структура)
19
20 **☞** ОТРАСЛЬ №5: _____ право
21 (аналогичная структура)
22
23 **☞** ОТРАСЛЬ №6: _____ право
24 (аналогичная структура)

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ:

☞ УГОЛОВНОЕ ПРАВО — СКОРПИОН Стихия: Вода (глубина, тайна, интенсивность). Характер: Эта отрасль intensa и беспощадна, как Скорпион, потому что она имеет дело с самыми тёмными сторонами человеческой натуры — убийствами, кражами, мошенничеством. Она не прощает, не забывает и жалит больно. Её «жало» — это лишение свободы на срок до пожизненного. Главный талант: Способность защитить общество от самых опасных преступников. Ни одна другая отрасль не может изолировать убийцу или террориста. Главный недостаток: Иногда «жалит» слишком сильно — ошибки следствия и судебные ошибки могут сломать жизнь невиновному. Презумпция невиновности — её «ахиллесова пята». Дружит с: Уголовно-процессуальным правом (УПК РФ), потому что без процессуальных норм уголовное право превратится в произвол. Конфликтует с: Конституционным правом, потому что Конституция защищает права обвиняемого, а уголовное право хочет его наказать. Вечная борьба!

☞ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО — ВЕСЫ Стихия: Воздух (лёгкость, коммуникация, баланс). Характер: Эта отрасль дипломатична и стремится к равновесию, как Весы, потому что её главная задача — урегулировать споры между равными сторонами: покупателем и продавцом, арендодателем и арендатором. Она не наказывает, а восстанавливает баланс. Главный талант: Способность регулировать 90% повседневных отношений — от покупки хлеба до сделки на миллиард. ГК РФ — это «библия» повседневной жизни. Главный недостаток: Излишняя гибкость и диспозитивность. Стороны могут договориться о чём

угодно, и иногда это приводит к кабальным сделкам, где слабая сторона проигрывает. Дружит с: Арбитражным процессуальным правом, потому что споры между бизнесом решаются в арбитражном суде. Конфликтует с: Налоговым правом, потому что гражданское право говорит «свобода договора», а налоговое говорит «заплати государству».

⚡ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО — ЛЕВ Стихия: Огонь (власть, величие, основа). Характер: Эта отрасль царственна и непоколебима, как Лев, потому что Конституция — это основной закон, «царь» всех остальных законов. Она не подчиняется никому и определяет, как устроено всё государство. Её рык слышен в каждом уголке правовой системы. Главный талант: Устанавливает фундамент — права человека, форму правления, разделение властей. Без неё не может существовать ни одна другая отрасль. Главный недостаток: Слишком абстрактна. Конституция говорит «каждый имеет право на жилище», но не объясняет, как именно его получить. Нужны конкретные законы. Дружит с: Всеми отраслями без исключения, потому что все законы должны соответствовать Конституции. Конфликтует с: Никем, но Конституционный Суд РФ иногда «рычит» на другие отрасли, отменяя законы, которые противоречат Конституции.

⚡ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО — ДЕВА Стихия: Земля (порядок, структура, детали). Характер: Эта отрасль педантична и требовательна, как Дева, потому что она регулирует каждую мелочь в отношениях гражданина и государства: как переходить дорогу, где парковаться, как получить справку, как оформить лицензию. Она не терпит хаоса. Главный талант: Поддерживает повседневный порядок. Без административного права наступил бы хаос на дорогах, в торговле, в сфере услуг. Главный недостаток: Излишняя бюрократия. Иногда кажется, что для получения одной справки нужно собрать десять других. Штрафы за мелкие нарушения раздражают граждан. Дружит с: Полицией и ГИБДД, потому что именно они следят за соблюдением административных норм. Конфликтует с: Гражданами, которые хотят свободы, а Дева-административное право требует соблюдения правил.

💧 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО — РАК Стихия: Вода (эмоции, защита, забота). Характер: Эта отрасль эмоциональна и защитническа, как Рак, потому что она регулирует самые личные и чувствительные отношения: любовь, брак, развод, воспитание детей, алименты. Она старается защитить слабых — детей, беременных женщин, пожилых родителей. Главный талант: Способность защитить семью как ячейку общества. СК РФ определяет, кто имеет право на алименты, как делится имущество при разводе, кто забирает детей. Главный недостаток: Слишком эмоциональна. Судебные дела о разводе и детях часто превращаются в войну, где закон не может учесть все чувства. Иногда решение суда не удовлетворяет ни одну сторону. Дружит с: Гражданским правом, потому что раздел имущества при разводе регулируется нормами ГК РФ. Конфликтует с: Уголовным правом, потому что домашнее насилие — это уже не семейное дело, а преступление.

🌱 ТРУДОВОЕ ПРАВО — КОЗЕРОГ Стихия: Земля (труд, дисциплина, стабильность). Характер: Эта отрасль трудолюбива и структурирована, как Козерог, потому что она регулирует отношения между работником и работодателем: зарплата, отпуск,

больничный, увольнение. Она ценит стабильность и предсказуемость. Главный талант: Защита работника от произвола работодателя. ТК РФ гарантирует минимальную зарплату, оплачиваемый отпуск, запрет на незаконное увольнение. Главный недостаток: Иногда слишком жёсткая. Работодатели жалуются, что уволить некомпетентного сотрудника почти невозможно. Козерог не любит перемены. Дружит с: Профсоюзами, потому что они вместе защищают права работников. Конфликтует с: Гражданским правом, потому что ГПХ-договор (подряд) не даёт работнику гарантий ТК РФ. Вечный спор: трудовые отношения или гражданско-правовые?

ВАРИАНТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

ВАРИАНТ 1. Добавьте 3 новых «знака зодиака» для отраслей, которых нет в эталоне:

- Финансовое право (какой знак?)
- Экологическое право (какой знак?)
- Международное право (какой знак?) Объясните свой выбор через характер отрасли.

ВАРИАНТ 2. Составьте «гороскоп на неделю» для одной из отраслей права. Например: «На этой неделе Гражданскому праву (Весам) предстоит сложный развод двух миллиардеров. Звёзды советуют не торопиться с разделом имущества и дожидаться оценки бизнеса. Уголовному праву (Скорпиону) лучше не жалить без доказательств — презумпция невиновности на вашей стороне».

ЕДИНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(Применяется к кейсам, стикер-пакам, гороскопам, интервью, квестам и эссе)

№	Критерий оценки (Суть)	Макс. балл	Индикаторы выполнения (Что именно проверяем в работе)
1.	Юридическое ядро (Hard Skills: Знания и НПА)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Верно определена отрасль права / институт. • Указаны реальные НПА (Конституция, ГК, УК, ТК, КоАП). • Отсутствуют грубые фактические ошибки (путаница терминов). • Используется профессиональная терминология.
2.	Правовая логика (Умения: Анализ и выводы)	3	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживается связь: «Факт → Норма → Последствие». • Вывод обоснован и вытекает из условий задачи. • Понимание баланса интересов (государство vs личность). • Умение аргументировать свою позицию.
3.	Формат и Коммуникация	2	<ul style="list-style-type: none"> • Студент «вошел в роль» (депутат, астролог, инхаус-юрист). • Соблюдена структура шаблона /

	(Soft Skills: Подача и роль)		формата задания. • Грамотное изложение мыслей на государственном языке. • Креативность и нестандартный подход.
4.	Этика и Гражданская позиция (Ценности и антикоррупция)	1	• Демонстрация осознанного поведения и уважения к праву. • Понимание антикоррупционных стандартов. • Защита прав слабых / социальная значимость.
Итого		10	Сумма баллов переводится в классическую 5-балльную систему

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

Баллы	Оценка	Результаты
9–10	«5» (Отлично)	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью (или письменным форматом) и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
7–8	«4» (Хорошо)	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
5–6	«3» (Удовл.)	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
0–4	«2» (Неуд.)	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции, или отказывается отвечать.