ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и стратегическому развитию
профессор А.Н. Бобрышев
«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

2.1.3. Методология научного исследования

наименование дисциплины

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.2. Экономика сельского хозяйства и АПК

Шифр и наименование научной специальности

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат экономических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

1. Цель дисциплины

Формирование у аспирантов компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями категориально-понятийного и инструментально-методического аппарата научных исследований, умениями и навыками организации и проведения научных исследований, а также представления их результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- сущности и форм абстрактного мышления, а также методов анализа и синтеза, необходимых для выявления признаков, характеризующих предмет экономического исследования;
- характеристики и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности;
- методов оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, методику составления программы научного исследования;
- критериев актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, факторы выбора тематики научного исследования;
- методов и инструментов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- способов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада.

Уметь:

- применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза для отражения объективных экономических процессов и явлений в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, позволяющих проникать в их сущность, в закономерные связи экономической действительности, творчески преобразовывать её сначала в теории, а затем на практике;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах исследовательской деятельности;
- анализировать исходные данные, необходимые для проведения научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития деятельности хозяйствующих субъектов в разных сферах бизнеса;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в рамках реального изучения экономической действительности - применять методы и инструменты, позволяющие проводить самостоятельные исследования в полном соответствии с разработанной программой;
- применять различные способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада.

Владеть:

- абстрактным мышлением и использованием методов анализа и синтеза при проведении научных исследований;
- саморазвитием и самореализацией в процессе проведения научных исследований;
- сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации, составлением программы исследования деятельности хозяйствующих субъектов в разных сферах бизнеса;
- обоснованием актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в рамках реального изучения экономической действительности;
- практическим использованием методов и инструментов проведения самостоятельных исследований в полном соответствии с разработанной программой;
- представлением результатов проведенного исследования научному сообществу различными способами в виде статьи и доклада.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) 2.1.3 «Методология научного исследования» относится к образовательному компоненту части Блока **2.1** «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины осуществляется:

- для аспирантов очной формы обучения в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Методология научного исследования» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры.

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» является необходимой основой для подготовки и написания диссертационного исследования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 час. (3 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблице.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	36/1	18	18	-	36	-	
в т.ч. часов: *в интерактивной форме*		-	-	-	-	-	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	**Раздел 1. Предмет и задачи методологии научного исследования**	12	4	4	-	4	собеседование по теме научного исследования, реферат
2	**Раздел 2. Выбор направления и принципы организации экономического исследования**	16	4	4	-	8	собеседование по теме научного исследования, творческое задание
3.	**Раздел 3. Структура экономической научно- исследовательской работы и характеристика ее элементов**	16	4	4	-	8	собеседование по теме научного исследования, творческое задание

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
4	**Раздел 4. Методы экономических исследований**	16	4	4	-	8	собеседование по теме научного исследования, творческое задание
5	**Раздел 5. Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования**	12	2	2		8	собеседование по теме научного исследования, творческое задание
	Всего	**72**	**18**	**18**	**-**	**36**	**Зачет**

5.1. Лекционный курс

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий	Всего, часов
Раздел 1. Предмет и задачи методологии научного исследования	Роль и место дисциплины в программах подготовки аспирантов. Исследовательские компетенции аспирантов. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований, их задачи	2
	Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). Основные принципы методологии научного исследования	2
Раздел 2. Выбор направления и принципы организации экономического исследования	Алгоритмувыбора темы, критерии ее актуальности, научной новизны и практической значимости, а также правила корректного формулирования объекта, предмета и целей работы.	2
	Ключевые принципы организации исследования: объективности, системности, верифицируемости, доказательности и академической этичности. Жизненный цикл исследования — от сбора эмпирических данных до интерпретации результатов и выработки практических рекомендаций.	2
Раздел 3. Структура экономической научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	Программа научного исследования. Композиционная структура научно-исследовательской работы: введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Источники научной информации и их классификация. Особенности работы с книгами, статьями, Интернет-источниками.	2
	Содержательная характеристика элементов экономического исследования: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методологический аппарат, научная	2

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий	Всего, часов
	новизна, эвристическая ценность, теоретическая и практическая значимость.	
Раздел 4. Методы экономических исследований	Понятие методики научного знания. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация всеобщих, общенаучных (теоретических, эмпирических), частных методов познания.	2
	Общенаучные и логические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, научная абстракция, системный подход и аналогия, формирующие теоретический каркас исследования. Специальные экономические методы: экономико-математическое моделирование, балансовый метод, нормативный метод, маржинальный анализ и метод сравнительных преимуществ. Эмпирические и статистические (количественные) методы: наблюдение, опрос, выборочный метод, а также инструменты эконометрики (корреляционно-регрессионный анализ, анализ временных рядов, панельные данные). Качественные методы: кейс-стади (case study), метод экспертных оценок (Дельфи), контент-анализ и глубинные интервью, применяемые для изучения неформальных институтов и поведенческих аспектов.	2
Раздел 5. Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования	Стили научного изложения результатов исследования. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Доклад и методика его подготовки.	2
Итого		**18**

5.2. Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий	Всего, часов
Раздел 1. Предмет и задачи методологии научного исследования	Тема 1.1. «Критерии научности: отграничение экономической науки от псевдонауки и идеологии» Формат: Дискуссия и анализ кейсов. Задание: Студентам выдаются выдержки из текстов (например, классическая статья Кейнса, прогноз «финансового гуру» из Интернета, политический манифест и статья из рецензируемого журнала). Задача: Используя критерий фальсифицируемости К. Поппера и принципы научной методологии, доказать, какой текст является научным, а какой — нет. Аргументировать, почему экономические прогнозы часто не проходят проверку на фальсифицируемость. Результат: Формирование навыка критического чтения и понимания границ научного экономического знания.	2
	Тема 1.2. «Уровни познания: от эмпирики к теории» Формат: Работа с первоисточниками. Задание: Анализ классической экономической статьи. Студенты должны найти и выпи-сать примеры эмпирических утверждений (факты, статистика), теоретических обобщений (закономерности,	2

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий	Всего, часов
	модели) и метатеоретических рассуждений (критика самих основ подхода). Результат: Понимание структуры научного текста и иерархии экономического знания.	
Раздел 2. Выбор направления и принципы организации экономического исследования	Тема 2.1. «Конструирование методологического аппарата исследования» Формат: Тренинг-воркшоп. Задание: Преподаватель дает 3-4 широкие, «размытые» темы (например, «Цифровизация экономики», «Бедность в регионах», «Криптовалюты»). Задача: Студенты в мини-группах должны «сузить» тему, сформулировать проблему, четко разграничить объект и предмет, поставить цель, задачи и выдвинуть проверяемую гипо-тезу. Результат: Отработка самого сложного для студентов навыка — перехода от общей идеи к конкретному предмету исследования.	2
	Тема 2.2. «Поиск «белых пятен» (Research Gaps) в современной литературе» Формат: Библиографический поиск и анализ. Задание: Студенты находят 3-5 свежих научных статей (за последние 2-3 года) по вы-бранной ими узкой теме. Задача: Проанализировать разделы «Discussion» или «Conclusion» этих статей, где авторы обычно указывают на ограничения своих исследований и направления для будущих работ. На основе этого сформулировать собственную актуальную тему. Результат: Навык работы с научными базами данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ, eLibrary) и обоснования новизны	2
Раздел 3. Структура экономической научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	Тема 3.1. «Анатомия научной статьи: обратный инжиниринг» Формат: Разбор образцов. Задание: Студентам выдается качественная статья из топового экономического журнала, из которой удалены подзаголовки и разбиты абзацы. Задача: Восстановить структуру статьи по стандарту IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion). Выделить в тексте «крючки» (hooks), исследовательские вопросы и ключевые выводы. Результат: Понимание логики построения международного научного текста.	2
	Тема 3.2. «Семинар-практикум по критическому рецензированию (Peer Review)» Формат: Ролевая игра / Взаимооценка. Задание: Студенты обмениваются черновиками своих курсовых работ или получают специально подготовленный «плохой» текст с типичными ошибками (разрыв логики, отсут-ствие связи между целью и выводами, «вода» во введении). Задача: Написать рецензию по стандартному шаблону: 1) Краткое резюме; 2) Сильные стороны; 3) Слабые стороны (структурные и логические); 4) Рекомендации по доработке. Результат: Развитие критического мышления и умения видеть структурные изъяны в чужих (и своих) работах.	2
Раздел 4. Методы экономических исследований	Тема 4.1. «Проектирование дизайна исследования: выбор метода под задачу» Формат: Кейс-стади. Задание: Студентам предлагаются 4 разные исследовательские проблемы (например: 1. Оценить влияние ключевой ставки на инфляцию; 2. Выяснить, почему фермеры отказывают-ся от цифровых сервисов; 3. Разработать модель ценообразования для стартапа; 4. Изучить неформальные практики ведения бизнеса в малом	2

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий	Всего, часов
	городе). Задача: Для каждой проблемы подобрать оптимальный метод (эконометрика, глубинное интервью, математическое моделирование, этнография/кейс-стади) и обосновать, почему дру-гие методы здесь не сработают. Результат: Понимание того, что метод выбирается не по принципу «что я умею», а по принципу «что нужно задаче».	
	Тема 4.2. «Разработка инструментария для сбора первичных данных» Формат: Групповая работа. Задание: На основе выбранной гипотезы студенты разрабатывают либо анкету для ко-личественного опроса (с проверкой на отсутствие наводящих вопросов), либо гайд (сценарий) для глубинного интервью с экспертами. Результат: Практический навык создания валидного измерительного инструмента.	2
Раздел 5. Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования	Тема 5.1. «Трансформация академического текста в Policy Brief (аналитическую запис-ку)» Формат: Редакционная мастерская. Задание: Студентам выдается сложная, перегруженная терминами академическая анно-тация или введение статьи. Задача: Переработать текст в формат Policy Brief (2 страницы) для условного «Министра экономики» или «Генерального директора компании». Текст должен содержать: проблему, 3 ключевых вывода (без формул) и 3 конкретные рекомендации. Результат: Навык адаптации научного знания для лиц, принимающих решения (LPM), и борьбы с «проклятием знания».	2
Итого		**18**

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежу-точной аттестации	к текущему контролю	к промежу-точной аттестации
домашнее чтение с переводом текстов	10	10		
аудирование, реферирование страноведческого материала	10	10		
поиск информации при подготовке доклада для выступления	6	6		
работа с ресурсами Internet	6	10		
разработка проектов и последующее представление в виде презентаций	4	-		
Итого	**36**	**36**		

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология научного исследования» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методология научного исследования».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методология научного исследования».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология научного исследования».
4. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Методология научного исследования».
5. Фонд оценочных средств.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самстоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3
2	Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3
3	Достижения современной науки и техники. Международные конференции.	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3
4	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3
5	Наука и образование: Возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста.	1,2,3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования»

Итоговое сквозное задание (на весь семестр)

«Питч исследовательского проекта» (Research Proposal Pitch)

В конце курса каждый студент (или команда) готовит и защищает 5-минутную презентацию своего будущего исследования.

Структура питча (10 слайдов):

1. Актуальность и проблема (Раздел 1 и 2).
2. Цель, объект, предмет и гипотеза (Раздел 2).
3. Структура работы и план глав (Раздел 3).
4. Методология и план сбора данных (Раздел 4).
5. Ожидаемые результаты и форма их представления (статья, отчет, Policy Brief) (Раздел 5).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гутгарц, Р. Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект : практическое руководство / Р. Д. Гутгарц. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-394-05044-2

2. ЭБС «BOOK.RU»: Волков, Ю.Г.. Диссертация: подготовка, защита, оформление : Практическое пособие / Ю.Г. Волков — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5 406-14170-0

3. ЭБС «BOOK.RU»: Юданов, А. Ю., Успешная подготовка диссертации, монографии, статьи : учебное пособие / А. Ю. Юданов. — Москва : КноРус, 2024. — 125 с. — ISBN 978 5-406-13512-9

4. ЭБС «Znanium»: Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. - Ростов на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-4261-1

5. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-020509-0

б). Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Гальянов, А. В. 10 бесед с аспирантом. Подготовка к защите диссертации : учебно-методическое пособие / А. В. Гальянов. - Москва ; Вологда : Инфра Инженерия, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9729-0853-0
2. ЭБС «Znanium»: Ломтев, С. П. Автореферат диссертации: типология ошибок и правила написания : учебно-методическое пособие / С. П. Ломтев. - Москва : РГУП, 2020. - с. - ISBN 978-5-93916-879-3
3. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : научно-практическое пособие / Б. А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017457-0
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9
5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. — (Менеджмент в науке). — 10.12737/1816400. - ISBN 978-5-16-017143-2
6. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-019348-9.
7. ЭБС «Лань»: Новоселов, С. В. Методика подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова, А. А. Мельберт. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-50745898-1 /

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. MS Office, Internet Explorer.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.government.ru/-httpi//www.cbr.ru
2. Интернет-портал Правительства РФ
3. Центральный банк России
4. http://www.economy.gov.ru/minec/main
5. Министерство экономического развития Российской Федерации
6. http://www.minfin.ru
7. Министерство финансов России
8. http://www.nalog.ru
9. Министерство по налогам и сборам России
10. https://rosstat.gov.ru/
11. Госкомстат России
12. http://www.rbc.ru
13. Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
14. https://www.worldbank.org
15. Всемирный банк
16. https://www.imf.org
17. Международный валютный фонд
18. https://www.nber.org/
19. Национальное бюро экономических исследований (США)
20. https://www.iep.ru/ru/
21. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара
22. http://www.hse.ru
23. Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия)
24. https://beafnd.org/
25. Бюро экономического анализа (Россия)
26. http://vopreco.ru
27. Журнал «Вопросы экономики»
28. https://welcome.stepik.org/ru
29. Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik
30. https://www.lektorium.tv/
31. Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум
32. https://openedu.ru/course/
33. Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»
34. https://www.coursera.org/
35. Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera
36. https://universarium.org/
37. Онлайн курсы на образовательной платформе Универсариум
38. http://www.consultant.ru/
39. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
40. http://www.garant.ru/
41. Справочно-поисковая система СПС «Гарант»
42. https://www.elibrary.ru/authors.asp
43. Научная библиотека elibrary.ru
44. http://eup.ru/
45. Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.
46. http://www.aup.ru

47. Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии
48. http://ecsocman.hse.ru/
49. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методы научных исследований» необходимо обратить внимание на последовательность изучения соответствующих разделов.

Первый раздел «Понятийный аппарат методологии научных исследований» раскрывает предмет и цель изучения данного курса, содержание методологии и методологических проблем научных исследований в экономике. Особое внимание следует обратить на изучение понятийно-терминологического и концептуального аппарата исследования.

Второй раздел «Структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов» дает базовые представления о видах и формах научно-исследовательской работы магистрантов, выделяя методологический, процедурный и аналитический этап научного исследования. Методологический этап научного исследования включает формулировку проблемы или темы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, интерпретацию основных понятий, формулировку рабочих гипотез. Процедурный этап научного исследования предполагает составление плана исследования (разведывательного, описательного, экспериментального), изложение основных этапов сбора данных. Аналитический этап заключается в анализе полученных эмпирических данных и формулировании выводов. После изучения данных разделов магистрант должен знать основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями при проведении экономических исследований с целью выявления перспективных направлений и составления программы научных исследований.

Целью изучения третьего раздела дисциплины «Методы и инструменты научных исследований» является формирование у магистрантов представления о методах научного исследования и особенностям их применения в экономических исследованиях для формирования знаний и умений, получения навыков анализа и обобщения эмпирического и статистической обработки данных.

В четвёртом разделе «Научная информация: поиск, накопление, обработка» приводятся определения понятий «информация» и «научная информация», раскрываются свойства информации и требования, предъявляемые к ней.

Пятый раздел «Оформление результатов научно-исследовательской работы» особое внимание уделяет структуре магистерской диссертации, способам написания текста, языку и стилю изложения, оформлению таблиц, графиков, формул и ссылок.

В шестом разделе «Научные публикации: методика подготовки и нормативные требования» рассматриваются виды научных публикаций и их целесообразность, типы статей: научно-теоретические, научно-практические, обзорные, а также требования к оформлению публикаций для журналов, входящих в различные базы цитирования *(*Scopus, Web of Science, РИНЦ). Здесь приводятся правила оформления научных статьей, структурные единицы публикации: заголовок, аннотация, ключевые слова, основной текст (введение, предмет и методы исследования, результаты и их обсуждение, список литературы). Знание требований к научной статье является условием для ее успешного написания, которая является обязательным элементом самостоятельной научно-исследовательской работы и включается в магистерскую диссертацию.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Важной частью самостоятельной работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературы, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. Для практических занятий разработаны Методические указания для практических (интерактивных) занятий и по дисциплине «Методы научных исследований».

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методы научных исследований».

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Методы научных исследований» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов и источников литературы, предполагающее необходимость углубления ранее полученных знаний и навыков.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой, аналитическими источниками. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков.

Начиная изучение курса, студенту необходимо ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять:

– достаточно ли полно изучены все вопросы;

– внимательно разобраться в структуре курса «Методы научных исследований», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

– обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

Информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	**Учебная аудитория для проведения лекционных занятий** (ауд. № 178, площадь – 66,0 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** (ауд. № 175 (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду универ-

		ситета, выход в корпоративную сеть университета.
3	**Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:**	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м^2)	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	ауд. № 175 (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** (ауд. № 175 (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** (ауд. № 175 (Учебно-научная лаборатория экономики и планирования деятельности предприятия), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Экономика сельского хозяйства и АПК»

Автор:



д.э.н., профессор Банникова Н.В.

Рецензенты:



д.э.н., профессор Кусакина О.Н.

д. э. н., профессор Байдаков А.Н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры агроэкономики и маркетинга, протокол №29 от «31» марта 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Экономика сельского хозяйства и АПК»

Руководитель ОП, д-р. экон. наук,
профессор



Банникова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института Экономики, финансов и управления в АПК, протокол №6 от «02» апреля 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Экономика сельского хозяйства и АПК»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
2.1.4. «Методология научного исследования»

по подготовке Исследователь. Преподаватель-исследователь по направлению

5.2. Экономика сельского хозяйства и АПК

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий:	Очная форма обучения: лекции – 0 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч., контроль – 36 ч.
Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» - определить уровень развития коммуникативной компетенции соискателя ученой степени на иностранном языке, уровень подготовленности аспиранта (соискателя) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием иностранного языка.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина (модуль) 2.1.4 «Методология научного исследования» относится к образовательному компоненту части Блока **2.1** «Дисциплины (модули)».
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить: **Знания:** - межкультурных особенностей ведения научной деятельности; - правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике **Умения:** - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - писать научные статьи, тезисы, рефераты; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотруд-

	ничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. **Навыки:** - обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции; - написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	**Грамматика:** части речи: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов в простом предложении. Модальные глаголы и их эквиваленты. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений, активный и пассивный залоги. Глагол, инфинитив, причастие. Условные предложения; словообразование. **Письмо:** план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. **Разговорная практика по теме:** коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение, участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. **Перевод научных текстов:** особенности перевода изучаемых явлений. **Аудирование:** общая и специальная информация **Изучающее чтение:** полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. **Разговорная практика:** участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности /невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. **Письмо:** реферирование текста по специальности. **Аудирование:** подразумеваемая информация.
Форма контроля	Очная форма обучения: семестр 3 – реферат, экзамен
Автор(ы):	зав. кафедрой иностранных языков, кандидат психологических наук, доцент О.А. Чуднова кандидат филологических наук, доцент Р.В. Чвалун