

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Факультет финансовой экономики
Кафедра туризма, гостеприимства и креативных индустрий**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета финансовой
экономики
И.А. Гулиев**

«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ТУРИСТСКИХ
ДЕСТИНАЦИЯХ**

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки

Туризм и индустрия гостеприимства

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Одинцово-2026

Рабочая программа по дисциплине "Экология и природопользование в туристских дестинациях" составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор(ы) программы:

Хорева А.В., старший преподаватель кафедры,

Директор научной библиотеки: _____/И.А. Байбикова

Факультет финансовой экономики Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Кафедра туризма, гостеприимства и креативных индустрий.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания №1 от 01.09.2025

Подпись зав. / и.о.зав. кафедрой: _____ /Романов Максим Сергеевич/

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
11. Иные сведения и (или) материалы	37
12. Лист регистрации внесенных изменений	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины (модуля)

формирование навыков анализа основных законов и понятий экологии: среда обитания и факторы среды, законы соответствия между организмами и средой обитания, популяции и их характеристики, экосистемы, экологические ниши, взаимодействия организмов в экосистемах и др.

Курс основан на признанных современных подходах к оценке вредного влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Задачи дисциплины (модуля)

- рассмотрение глобальных экологических проблем биосферы, вопросов охраны ресурсов планеты, излагаются принципы рационального природопользования в туристских дестинациях.

Программа курса способствует воспитанию осознанного отношения к природе и природопользованию.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
знать

уметь

иметь навыки и (или) опыт деятельности

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии))</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знания: Умения: Навыки:
УК-8	Способен создавать	ИУК 8.3	Знания:

	и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;	Умения: Навыки:
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ИПК 3.1 Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.	Знания: Умения: Навыки:
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ИПК 3.2 Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг	Знания: Умения: Навыки:
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ИПК 3.3 Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов	Знания: Умения: Навыки:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экология и природопользование в туристских дестинациях» (Б1.В.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения следующих дисциплин (модулей) и практик:

Безопасность жизнедеятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Устойчивый и экологический туризм

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе(ах) в 6 семестре(ах) (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зач. ед. (ЗЕ), 72 ак. ч.

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторная работа, всего: в том числе:	26	
Лекционные занятия	12	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа, всего:	46	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия					Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. в форме практической подготовки
			всего	лекции	в т.ч. лекции в форме практической подготовки	практические занятия, лабораторные		

(расшифровку аббревиатур форм текущего контроля успеваемости см. в п.6.1.2а)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

б) основная литература

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538343>

2. Курочкин, В. Е. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537159>

в) дополнительная литература

1. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536390>

2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст :

Вопросы для самостоятельной проверки знаний

1. Назовите предмет, задачи и проблемы современной экологии.
2. Приведите примеры организмов и сред их обитания, которые наиболее уязвимы при освоении туристской дестинации.
3. Что такое экосистема и как она связана с биогеоценозом.
4. Каким образом биосфера связана с ноосферой.
5. Приведите пример программ по экологизации туристских дестинаций.
6. Прокомментируйте, каковы прогнозы ученых относительно численности населения Земли.
7. Поясните, что такое урбанизация.
8. Дайте определение понятия "городская экосистема" и объясните, каким образом регулируется экологическое равновесие в городах.
9. Перечислите основные экологические проблемы современного города.
10. Прокомментируйте роль зеленых насаждений в городе.
11. Охарактеризуйте влияние шума на здоровье человека.
12. Проанализируйте, как влияет радиоактивность на здоровье человека.
13. Объясните, каково влияние электромагнитных полей на человека, назовите основные источники ЭМП.
14. Перечислите, какие бывают виды промышленных и бытовых отходов.
15. Проанализируйте, как решается проблема городского мусора.
16. Проанализируйте, почему большинство биологических процессов имеет циклический характер, т.е. чередование периодов активности и покоя.
17. Объясните, как возникает десинхронизация ритмов и в чем она выражается.
18. Прокомментируйте примеры годичных ритмов, объясните их приспособительный характер.
19. В чем состоит задача сохранения биологических ритмов окружающей природной среды в условиях интеграции с туристской дестинацией.
20. Проанализируйте, почему природопользование должно быть рациональным.
21. Приведите примеры антропогенных воздействий на ресурсы атмосферы, водную среду, земельные ресурсы.
22. Прокомментируйте, каковы пути предотвращения истощения природных ресурсов.
23. Охарактеризуйте, в каких направлениях должны осуществляться меры по обеспечению воспроизводства окружающей среды.
24. Назовите, какие разделы должна включать социальная экология.
6. Приведите примеры безотходных и малоотходных технологий.
25. Обоснуйте экономическую целесообразность освоения новых источников энергии.
26. Поясните на примерах, как должен выполняться основной принцип рационального природопользования в туристских дестинациях.
27. Проанализируйте, почему человек должен поддерживать и сохранять биологическое разнообразие, почему опасно исчезновение отдельных видов животных и растений. Приведите примеры.
28. Дайте определение основных видов охраняемых территорий.
29. Охарактеризуйте отличия заповедников от заказников; заповедников от национальных парков.
30. Охарактеризуйте причины исчезновения отдельных видов растений и животных.
31. Подумайте, какое разрушительное воздействие может нести освоение

туристской дестинации без должного отношения и контроля природы.

32. Сформулируйте понятие "Мировой океан".

33. Перечислите полезные ископаемые, которые человек добывает из океана.

34. Назовите основные факторы загрязнения вод Мирового океана.

35. Охарактеризуйте океан, как источник энергии.

36. Проанализируйте роль Мирового океана в мировом хозяйстве.

37. Охарактеризуйте значение лесов для биосферы Земли.

38. Охарактеризуйте значение лесов в природе, жизни людей, наличия в туристской дестинации.

39. Прокомментируйте, в чем состоит рекреационное значение лесов.

40. Объясните, что включает в себя понятие "экологический мониторинг".

41. Объясните, что такое биоиндикация.

42. Назовите растения - биоиндикаторы и объясните, как по внешнему виду некоторых растений можно узнать о наличии загрязнений.

43. Какую роль играет человек, когда осваивает туристскую дестинацию (в типовом варианте). Какие роли должны быть в идеале.

44. Как интегрировать знание и потребность экологического мониторинга при работах, связанных с освоением туристской дестинации.

6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
--------------	--	---------------------------------------	--	---

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад (реферат) (Доклад (реферат))	Результат самостоятельной работы обучающегося в виде структурированного и тематически выдержанного информационного сообщения, зафиксированного на бумажном носителе. Предполагает публичное выступление с представлением своих результатов (в т.ч. с возможностью привлечения мультимедийного оборудования) учебно-практических, учебно-исследовательских или научных в рамках разрабатываемой темы.	Пример тем для доклада (реферата)
2	Презентация (Презентация)	Результат самостоятельной работы обучающегося в виде структурированного и тематически выдержанного информационного сообщения представленного с помощью современных телекоммуникационных технологий. Характерной особенностью данного вида работы является	Пример тем для презентаций

		наличие большого числа графическо-иллюстративного материала. Может носить индивидуальный или групповой характер, в зависимости от степени охвата и глубины рассмотрения перечня актуальных вопросов в ключевые темы. Предполагает как публичное, так и невыступление с представлением своих результатов (в т.ч. привлечения мультимедийного оборудования) учебно-практических, учебно-исследовательских или научных в рамках разрабатываемой темы.	
3	Опрос (Опрос)	Проблемное задание в виде фиксированного перечня вопросов подлежащих дискуссионному обсуждению в режиме диалога; может иметь репродуктивный характер. Обучающемуся предлагается осмыслить явление или процесс, которые свойственны профессионально-ориентированным ситуациям, выбрать (обосновать) альтернативы возможного решения проблемы.	Пример вопросов для опроса
4	Тест (Тест)	Задание в виде сформированного перечня вопросов теста и набора альтернативных ответов к нему; выполнение теста предполагает выбор ответа и соотнесение его со шкалой значений; вопросы теста имеют преимущественно закрытый характер, т.е. выбор ответов к каждому вопросу осуществляется из четко зафиксированного набора.	Пример тестовых вопросов
5	Эссе (Эссе)	Результат самостоятельной работы обучающегося в виде структурированного и тематически выдержанного информационного сообщения, зафиксированного на бумажном или электронном носителе. Является продуктом объективно-субъективного отражения индивидуального видения обучающегося на рассматриваемое им информационное поле. Носит, как правило аналитический характер.	Пример тем эссе
6	Аналитическая записка (Аналитическая записка)	Результат самостоятельной работы обучающегося в виде структурированного и тематически выдержанного информационного сообщения. Предполагает аналитическое оценочное заключение обучающегося по конкретному вопросу в рамках рассматриваемых дисциплиной тем с последующим представлением результатов в надлежащем виде (печатном или рукописном).	Примеры тем для аналитической записки
7	Кейс (Кейс)	Индивидуальное или групповое задание, которое сформировано на основе описания реальной экономической, социальной и пр. бизнес-ситуации. Обучающийся(еся) должен исследовать ситуацию заимствованной ситуативной задачи или описания действия, разораться в сути описываемых проблем, сформировать список альтернатив решения, оценить их и выбрать наиболее эффективное с обоснованием своего выбора. Кейс представлен на реальном фактическом материале в виде конкретной задачи максимально приближенной к реально протекающим ситуациям. Кейс может быть: - структурированным (короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными и определенным количеством правильных ответов; предназначен для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в области знаний изучаемой дисциплины) - неструктурированный (представляет собой материал с большим количеством данных и предназначен для	Примеры кейса

		оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области с несколькими правильными вариантами ответов; не исключает возможности нахождения нестандартного решения) - первооткрывательский (может быть как очень коротким, так и длинным; привлекается с целью наблюдения за способностью обучающегося мыслить нестандартно, креативно за отведённое время; если проходит групповое решение, то на возможность подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике).	
8	Тренинг (Тренинг)	Мероприятие в виде деловой или организационно-мыслительной игры в активной части обучения предназначен для развития знаний, умений и навыков, а также значимых социальных установок; в интерактивной части обучения на развитие компетентности межличностного и профессионального поведения (формируются и корректируются нужные паттерны поведения, "стираются" нежелательные) в деловой коммуникации, самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.	Примеры деловой (организационно-мыслительной) игры

б) Описание шкал оценивания

Доклад (реферат)	А (90-100%)	Тема доклада (реферата) является актуальной соответствует тематике и находится в поле интересов изучаемой дисциплины. Тема доклада (реферата) полностью раскрыта: указана актуальность, цель, задачи, объект и предмет. Проанализировано более 10 актуальных источников: нормативно-методические документы (при необходимости), учебная и научная литература, периодические издания, открытые базы данных. Материалы доклада (реферата) презентованы на высоком качественном уровне. Обучающимся были даны ответы на все основные и дополнительные (уточняющие) вопросы
	В (82-89%)	Тема доклада (реферата) в целом является актуальной соответствует тематике и находится в поле интересов изучаемой дисциплины. Тема доклада (реферата) полностью раскрыта: указана актуальность, цель, задачи, объект и предмет. Проанализировано 7-10 актуальных источников: нормативно-методические документы (при необходимости), учебная и научная литература, периодические издания, открытые базы данных. Материалы доклада (реферата) презентованы на хорошем качественном уровне. Обучающимся были даны ответы на все основные и большинство дополнительных (уточняющих) вопросов

	С (75-81%)	Тема доклада (реферата) в целом является актуальной соответствует тематике и находится в поле интересов изучаемой дисциплины. Тема доклада (реферата) раскрыта не полностью: могут быть не точными или отсутствовать вовсе - актуальность, цель, задачи, объект и предмет. Проанализировано 3-6 актуальных источников: нормативно-методические документы (при необходимости), учебная и научная литература, периодические издания, открытые базы данных. Материалы доклада (реферата) презентованы на бумажном носителе с незначительными замечаниями по текущей редакции текста. Обучающимся были частично даны ответы на основные и дополнительные (уточняющие) вопросы, некоторые из них вызвали затруднение, логика изложения материала не всегда была последовательна
	D (67-74%)	Тема доклада (реферата) не отвечает большинству целей/задач обучения по дисциплине. Тема доклада (реферата) раскрыта слабо: отсутствует большинство опорных позиций - актуальности, цели, задач, объекта и предмета. Проанализировано менее 3 источников среди которых доминирует информация из открытых баз данных. Материалы доклада (реферата) презентованы на бумажном носителе, требуют технической, логической и стилистической редакции. У обучающегося наблюдалось значительное затруднение при ответах на основные дополнительные (уточняющие) вопросы, некоторые из них вызвали значительное затруднение. Речь обучающегося не последовательна, сбивчива с отсутствием логических переходов и связей
	E (60-66%)	Тема доклада (реферата) отвечает цели/задачам обучения по дисциплине частично или находится в смежных областях. Тема доклада (реферата) раскрыта частично: отсутствуют практически все опорные позиции - актуальности, цели, задач, объекта и предмета. Проанализировано менее 3 источников среди которых доминирует информация из открытых баз данных, или источники не указаны вовсе. Материалы доклада (реферата) презентованы на бумажном носителе, требуют существенной технической, логической и стилистической редакции. У обучающегося наблюдалось большое затруднение при ответах на основные вопросы, некоторые из них оставались без ответа; дополнительные вопросы, как правило не задаются. Речь обучающегося не последовательна, сбивчива с отсутствием логических переходов и связей

	F (менее 60%)	Тема доклада (реферата) не отвечает цели/задачам обучения по дисциплине. Проанализированы источники смежных дисциплинарных областей среди которых доминирует информация из открытых баз данных; источники могут быть не указаны вовсе. Материалы доклада (реферата) презентованы на бумажном носителе, требуют полной технической, логической и стилистической редактуры; текст может быть не представлен. Обучающийся неудовлетворительно демонстрирует знания/умения/навыки через ответы на основные вопросы. Речь обучающегося не последовательна, сбивчива с отсутствием логических переходов и связей.
Презентация	A (90-100%)	Информационное пространство логически, структурно и технически выдержано, выстроено в актуальном/проблемном ключе: цель и задачи соответствуют заявленной теме. Демонстрируемый материал отличается авторским видением и исполнением: присутствует аргументированность основных декларативных выкладок, привлекаются к анализу разнообразные источники информации. Источники информационного заимствования корректны, актуальны, тематически обоснованы. Редактура работы выполнена на высоком качественном уровне. Обучающимся были раскрыты все основные и даны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы
	B (82-89%)	Информационное пространство логически, структурно и технически выдержано, выстроено в актуальном/проблемном ключе: цель и задачи соответствуют заявленной теме. Демонстрируемый материал отличается авторским видением и исполнением: присутствует аргументированность большинства основных декларативных выкладок, привлекаются к анализу разнообразные источники информации. Источники информационного заимствования в большинстве своем корректны, актуальны, тематически обоснованы. Редактура работы выполнена на хорошем качественном уровне. Обучающимся были раскрыты все основные и даны ответы на большинство дополнительных (уточняющих) вопросов
	C (75-81%)	Информационное пространство наблюдает логические противоречия, преимущественно выстроено в теоретизированном ключе: цель и задачи соответствуют заявленной теме. Демонстрируемый материал частично сопровождается отдельными комментариями авторского видения. К анализу недостаточно привлечены актуальные тематические источники информации. Редактура работы требует правки. Обучающимся были частично даны ответы на основные и дополнительные (уточняющие) вопросы, некоторые из них вызвали затруднение, логика изложения материала не всегда была последовательна

	D (67-74%)	Информационное пространство наблюдает логические противоречия, стилистически не выдержано, демонстрирует некорректные логические переходы: цель и задачи частично соответствуют заявленной теме. Демонстрируемый материал практически не сопровождается комментариями. К анализу недостаточно привлечены актуальные тематические источники информации. Редактура работы требует технической, стилистической правки. Обучающимся были частично даны ответы на основные вопросы, большинство из них вызывало затруднение. Речь обучающегося не последовательна, сбивчива с отсутствием логических переходов и связей
	E (60-66%)	Информационное пространство структурно не выдержано: нет логических переходов: цель и задачи отдаленно соответствуют заявленной теме. Демонстрируемый материал не сопровождается комментариями, носит фрагментарный характер. К анализу не привлечены тематические источники информации. Редактура работы требует значительной технической, стилистической правки. У обучающегося наблюдалось большое затруднение при ответах на основные вопросы, некоторые из них оставались без ответа; дополнительные вопросы, как правило не задаются. Речь обучающегося не последовательна, сбивчива с отсутствием логических переходов и связей
	F (менее 60%)	Информационное пространство не отвечает цели/задачам обучения по дисциплине или не представлено вовсе. Проанализированы источники не представляющие ценность; источники могут быть не указаны вовсе. Обучающийся неудовлетворительно демонстрирует знания/умения/навыки через ответы на основные вопросы по характеру самого задания. Речь обучающегося не последовательна, сбивчива с отсутствием логических переходов и связей.
Опрос	A (90-100%)	Обучающийся принял активное участие в обсуждении ряда вопросов в перечне заданий; активно сотрудничал с преподавателем и своими сокурсниками (оппонирует, дополнял пр.); предлагал и обосновывал (аргументировал) с последующим выбором из перечня альтернатив; подводил промежуточный и результирующий итог
	B (82-89%)	Обучающийся принял активное участие в обсуждении ряда вопросов в перечне заданий; довольно часто сотрудничал с преподавателем и своими сокурсниками (оппонирует или дополнял); предлагал и обосновывал (аргументировал) с последующим выбором из перечня альтернатив; подводил промежуточный и результирующий итог; имел незначительные погрешности при ответе на вопросы
	C (75-81%)	Обучающийся в процессе обсуждения ряда вопросов сотрудничал с преподавателем или своими сокурсниками, однако инициативы не проявлял; предложения носили посредственный характер, часто без обоснования (аргументации); подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел ряд погрешностей и ошибок при ответе на вопросы

	D (67-74%)	Обучающийся в процессе обсуждения ряда вопросов отвечал на прямые вопросы преподавателя, инициативы не проявлял; предложения носили ограниченный и косвенный характер, часто без обоснования (аргументации); подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел ряд погрешностей и ошибок при ответе на вопросы
	E (60-66%)	Обучающийся пассивно отнесся к заданию; в процессе обсуждения ряда вопросов крайне редко косвенно отвечал на прямые вопросы преподавателя; предложений и пр. комментариев не высказывал; подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел ряд существенных погрешностей и ошибок при ответе на минимальное количество вопросов
	F (менее 60%)	Обучающийся пассивно отнесся к заданию; в процессе обсуждения ряда вопросов на прямые вопросы преподавателя последовал неправильный ответ (или отсутствовал); предложений и пр. комментариев не высказывал; подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел ряд критических погрешностей и ошибок при ответе на минимальное количество вопросов
Тест	A (90-100%)	По результатам теста обучающийся правильно ответил на 90-100% вопросов от общего объема задания
	B (82-89%)	По результатам теста обучающийся правильно ответил на 82-89% вопросов от общего объема задания
	C (75-81%)	По результатам теста обучающийся правильно ответил на 75-81% вопросов от общего объема задания
	D (67-74%)	По результатам теста обучающийся правильно ответил на 67-74% вопросов от общего объема задания
	E (60-66%)	По результатам теста обучающийся правильно ответил на 60-66% вопросов от общего объема задания
	F (менее 60%)	По результатам теста обучающийся правильно ответил на 0-65% вопросов от общего объема задания
Эссе	A (90-100%)	Предусматривается представление материалов в надлежащем виде (печатная или рукописная версия); информационное поле имеет логически и стилистически обоснованную структуру и содержание, выдержана в рамках поставленных учебных целей и задач; текст по существу отражает авторское видение по конкретному поводу или предмету; отличается аргументированностью и доказательностью приводимых позиций; список использованных источников является актуальным и профессионально пригодным

	В (82-89%)	Предусматривается представление материалов в надлежащем виде (печатная или рукописная версия), может требоваться незначительная редакторская правка; информационное поле имеет логически и стилистически обоснованную структуру и содержание, выдержана в рамках поставленных учебных целей и задач; текст по существу отражает авторское видение по конкретному поводу или предмету с небольшими погрешностями; отличается аргументированностью и доказательностью большинства приводимых позиций; список использованных источников является актуальным и профессионально пригодным
	С (75-81%)	Предусматривается представление материалов в надлежащем виде (печатная или рукописная версия), может требоваться незначительная редакторская правка; информационное поле наблюдает нестабильность логики построения структуры и содержания, встречаются стилистические ошибки; учебные цели и задачи отражены частично; текст по существу теоретизирован, элементы авторского видения по конкретному поводу или предмету с небольшими погрешностями; аргументация большинства приводимых позиций выборочна; список использованных источников является актуальным и профессионально допустимым
	D (67-74%)	Предусматривается представление материалов в надлежащем виде (печатная или рукописная версия), требуется значительная редакторская правка; информационное поле наблюдает нестабильность и слабость логики построения в структуре и содержании, встречаются стилистические ошибки; учебные цели и задачи отражены частично; текст по существу теоретизирован, элементы авторского видения являются демагогией; аргументация большинства приводимых позиций выборочна или отсутствует; список использованных источников является не актуальным
	Е (60-66%)	Предусматривается представление материалов в надлежащем виде (печатная или рукописная версия), требуется значительная редакторская правка; информационное поле наблюдает нестабильность и слабость логики построения в структуре и содержании, встречаются значительные стилистические ошибки; учебные цели и задачи отражены частично и поверхностно; текст по существу носит фрагментарный характер, элементы авторского видения представлены слабо; аргументация большинства приводимых позиций выборочна (или отсутствует), зачастую ошибочна; список использованных источников является не актуальным (или отсутствует)

	F (менее 60%)	Представление материалов в ненадлежащем виде (или отсутствует), требуется значительная редакторская правка; информационное поле с грубыми нарушениями логики построения структуры и содержания, стилистические ошибки; учебные цели и задачи не раскрыты; текст по существу носит фрагментарный характер, элементы авторского видения представлены слабо; аргументация большинства приводимых позиций выборочна (или отсутствует), зачастую ошибочна; список использованных источников является не актуальным (или отсутствует)
Аналитическая записка	A (90-100%)	Тема аналитической записки является актуальной и находится в поле интересов изучаемой дисциплины. Материал для описываемой ситуации изложен публицистическим или научным стилем с отражением специфики излагаемого материала. Работа описывает событие или явление, указывает (анализирует) причинно-следственную связь происходящих событий, описывает (приводит) примеры практики бизнеса или альтернатив развития. Основные тезисы темы представлены и обстоятельно рассмотрены, промежуточные выводы аргументированы. Текст работы предусматривает разъяснение (расшифровку) профессиональных терминов и не типичных словосочетаний посредством концевых сносок. Привлечено более 10 актуальных источников информации: нормативно-методические документы (при необходимости), учебная и научная литература, периодические издания (приоритет), открытые базы данных. Материалы аналитической записки представлены на высоком качественном уровне, в срок
	B (82-89%)	Тема аналитической записки в целом является актуальной и находится в поле интересов изучаемой дисциплины. Материал для описываемой ситуации изложен публицистическим или научным стилем с отражением специфики излагаемого материала. Работа описывает событие или явление, указывает (анализирует) причинно-следственную связь происходящих событий, описывает (приводит) примеры практики бизнеса или альтернатив развития. Основные тезисы темы представлены и обстоятельно рассмотрены, промежуточные - выводы аргументированы, могут наблюдаться незначительные погрешности. Текст записки предусматривает разъяснение (расшифровку) профессиональных терминов и не типичных словосочетаний посредством концевых сносок. Привлечено 7-10 актуальных источников информации: нормативно-методические документы (при необходимости), учебная и научная литература, периодические издания (приоритет), открытые базы данных. Материалы аналитической записки представлены на хорошем качественном уровне, в срок

	С (75-81%)	Тема аналитической записки в целом является актуальной и находится в поле интересов изучаемой дисциплины. Материал для описываемой ситуации изложен публицистическим или научным стилем. Работа, в большинстве своем, описывает событие или явление, указывает (анализирует) причинно-следственную связь происходящих событий, описывает (приводит) примеры практики бизнеса или альтернатив развития. Основные тезисы темы представлены частично, рассмотрены, промежуточные выводы аргументированы, могут наблюдаться незначительные погрешности. Текст записки лишь частично предусматривает разъяснение (расшифровку) профессиональных терминов и не типичных словосочетаний посредством концевых сносок. Привлечено 3-6 актуальных источников информации: нормативно-методические документы (при необходимости), учебная и научная литература, периодические издания, открытые базы данных. Материалы аналитической записки представлены в срок, с незначительными замечаниями по текущей редакции текста
	D (67-74%)	Тема аналитической записки не отвечает большинству целей/задач обучения по дисциплине (или находится в смежных областях). Основные тезисы темы представлены частично, субъективно, промежуточные выводы в большинстве не аргументированы, наблюдается погрешности логических переходов и связей. Профессиональная лексика практически не привлекается, не расшифровывается. Привлечено 3-6 актуальных источников информации: нормативно-методические документы (при необходимости), учебная и научная литература, периодические издания, открытые базы данных. Материалы аналитической записки представлены в срок (или с нарушением), требуют технической, логической и стилистической редакции
	Е (60-66%)	Тема аналитической записки не отвечает большинству целей/задач обучения по дисциплине (или находится в смежных областях). Основные тезисы темы представлены частично, субъективно, промежуточные выводы в большинстве не аргументированы (или отсутствуют), наблюдается несоответствие логики изложения и структуры текста. Профессиональная лексика не привлекается (или единично), не расшифровывается. Привлечено менее 3 источников информации, среди которых доминируют открытые базы данных (или источники не указаны вовсе). Материалы аналитической записки представлены в срок (или с нарушением), требуют значительной технической, логической и стилистической редакции

	F (менее 60%)	Тема аналитической записки не отвечает большинству целей/задач обучения по дисциплине (или находится в смежных областях). Обучающийся неудовлетворительно демонстрирует знания/умения/навыки через рассмотрение приводимых тезисов по существу основного вопроса. Основные тезисы темы представлены фрагментарно, субъективно, промежуточные выводы в большинстве не аргументированы (или отсутствуют), наблюдается разрыв логики изложения и общей структуры текста. Профессиональная лексика не привлекается, не расшифровывается. Привлечено менее 3 источников информации, среди которых доминируют открытые базы данных (или источники не указаны вовсе). Материалы аналитической записки представлены в срок (или со значительным нарушением), требуют полного пересмотра в технической, логической и стилистической редакции текста
Кейс	A (90-100%)	Ответ на задачу придерживается публицистического, научного или официально-делового стиля изложения. Ответ на задачу выдержан в тезисах, раскрывает (анализирует) причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений в приводимой конкретной ситуации, предлагает актуальные альтернативы разрешения выделенных проблем; выводы носят последовательный и аргументированный и объективный характер. Обучающийся свободно оперирует профессиональными терминами и определениями, ссылается на значимые информационные источники
	B (82-89%)	Ответ на задачу придерживается публицистического, научного или официально-делового стиля изложения. Ответ на задачу выдержан в тезисах, раскрывает (анализирует) причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений в приводимой конкретной ситуации, предлагает стандартный набор актуальных альтернатив разрешения выделенных проблем; выводы носят последовательный и аргументированный и объективный характер. Обучающийся с небольшим затруднением оперирует профессиональными терминами и определениями, ссылается на значимые информационные источники
	C (75-81%)	Ответ на задачу придерживается публицистического или официально-делового стиля изложения. Ответ на задачу выдержан в тезисах, частично раскрывает (анализирует) причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений в приводимой конкретной ситуации; предлагает стандартный и теоретизированный набор альтернатив разрешения выделенных (второстепенных) проблем; выводы носят последовательный (частично аргументированный) характер; присутствует доля субъективизма. Обучающийся с затруднением оперирует профессиональными терминами и определениями, редко ссылается на значимые информационные источники

	D (67-74%)	Ответ на задачу не придерживается публицистического или официально-делового стиля изложения (может быть отмечено присутствие элементов разговорного). Ответ на задачу не выдержан в тезисах, не последователен, лишь частично раскрывает (анализирует) причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений в приводимой конкретной ситуации (может не содержать анализа); предлагает ограниченный стандартный и теоретизированный набор альтернатив разрешения выделенных (второстепенных) проблем; выводы носят непоследовательный и не аргументированный характер; присутствует большая доля субъективизма, демагогии. Обучающийся с большим затруднением оперирует профессиональными терминами и определениями (или не привлекает их вовсе), не ссылается на значимые информационные источники
	E (60-66%)	Ответ на задачу не придерживается официально-делового стиля изложения (может быть отмечено присутствие жаргонизмов, элементов разговорного). Ответ на задачу не выдержан в тезисах, не последователен и не логичен, поверхностно раскрывает причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений в приводимой конкретной ситуации, как правило не содержит анализа; не предлагает значимых альтернатив разрешения выделенных проблем; выводы носят непоследовательный и не аргументированный характер (или могут отсутствовать); присутствует большая доля субъективизма, демагогии. Обучающийся с большим затруднением оперирует профессиональными терминами и определениями (или не привлекает их вовсе), не ссылается на значимые информационные источники
	F (менее 60%)	Ответ на задачу не придерживается официально-делового стиля изложения, может быть отмечено присутствие жаргонизмов, элементов разговорного (или не представлен вовсе). Ответ на задачу не выдержан в тезисах, не последователен и не логичен, не раскрыты причинно-следственные связи описываемых процессов или явлений в приводимой конкретной ситуации (или выделены ошибочно), не содержит анализа; не предлагает значимых альтернатив разрешения выделенных проблем (или не предлагает вовсе); выводы носят непоследовательный и не аргументированный характер (или могут отсутствовать); присутствует большая доля субъективизма, демагогии. Обучающийся не верно оперирует профессиональными терминами и определениями (или не привлекает их вовсе), не ссылается на значимые информационные источники.

Тренинг	A (90-100%)	Обучающийся принял активное участие в обсуждении ряда вопросов в перечне заданий к игре; активно сотрудничал с преподавателем и своими сокурсниками (оппонировал, дополнял пр.); предлагал и обосновывал (аргументировал) с последующим выбором из перечня альтернатив; подводил промежуточный и результирующий итог; демонстрировал отдельные лидерские качества при групповом принципе работы
	B (82-89%)	Обучающийся принял активное участие в обсуждении ряда вопросов в перечне заданий к игре; довольно часто сотрудничал с преподавателем и своими сокурсниками (оппонировал или дополнял); предлагал и обосновывал (аргументировал) с последующим выбором из перечня альтернатив; подводил промежуточный и результирующий итог; имел незначительные погрешности в условиях группового принципа работы
	C (75-81%)	Обучающийся в процессе обсуждения ряда вопросов игры сотрудничал с преподавателем или своими сокурсниками, однако инициативы не проявлял; предложения носили косвенный характер, часто без обоснования (аргументации); подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел незначительные погрешности в условиях группового принципа работы
	D (67-74%)	Обучающийся в процессе обсуждения ряда вопросов игры отвечал только на прямые вопросы преподавателя, инициативы не проявлял; предложения носили ограниченный и косвенный характер, часто без обоснования (аргументации); подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел незначительные погрешности в условиях группового принципа работы
	E (60-66%)	Обучающийся пассивно отнесся к заданию к игре; в процессе обсуждения ряда вопросов крайне редко косвенно отвечал на прямые вопросы преподавателя; предложений и пр. комментариев не высказывал; подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел значительные погрешности в условиях группового принципа работы
	F (менее 60%)	Обучающийся пассивно отнесся к заданию в игре; в процессе обсуждения ряда вопросов на прямые вопросы преподавателя последовал неправильный ответ (или отсутствовал); предложений и пр. комментариев не высказывал; подведение итогов (промежуточный и результирующий) вызывало затруднение; имел значительные погрешности в условиях группового принципа работы

3) *Пример типового задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации и текущего контроля*

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации

Пример текущей аттестации

Текущая аттестация № 1

1) Выполните тестовый комплекс:

Задание 1.

Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Рациональное использование водных ресурсов

Б) Сокращение потребления воды населением

В) Опреснение вод Мирового океана

Г) Транспортировка айсбергов

Задание 2.

Охране природы способствует

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Создание каскадов ГЭС на реках

Б) Широкое развитие транспорта на электрической тяге

В) Перевод ТЭС с газа на уголь

Г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

Задание 3.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива

Б) Он состоит из природных компонентов

В) Природный газ очищают при добычи

Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 4.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Факторы обеспеченности живых организмов

Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды

В) Формы отношений между живыми организмами

Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 5.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Сооружение высоких труб на предприятиях

Б) Создание замкнутых циклов на производствах

В) Осушение болот

Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

2) Поясните терминологическое значение определений:

Экологизация, экология, народонаселение, городская экосистема, промышленная экосистема, шум, электромагнитное излучение, радиация, отходы.

3) Кейс:

«Мобильная отравка». Более 90% сотовых телефонов выбрасываются на свалки, и каждый из них загрязняет вокруг 20 кв. м земли Согласно результатам опроса «Гринпис», на одного человека в России приходится 5,55 мобильного телефона. Это больше, чем в Мексике, Германии и США. Но только 5–7% отслуживших аппаратов перерабатывается необходимым способом. Остальные отправляются на свалки и мусоросжигательные заводы, несмотря на то что мобильные телефоны относятся к

классу особо опасных отходов. 15 Согласно исследованию Гринпис, сегодня Россия занимает первое место и обгоняет в антирейтинге по количеству мобильных телефонов на человека Мексику (5,18), Южную Корею (4,17), Китай (3,98), США (3,46) и Германию (3,22). В России цифра достигает 5,55 телефона на человека. Активное потребление давно стало нормой для развитых стран. 59% россиян признались, что когда у них появляется новый мобильный, предыдущее устройство всё еще находится в рабочем состоянии. А значит, телефон меняют исключительно из-за морального, а не физического устаревания. Почти такое же количество опрошенных (56%) уверены, что ежегодно производители телефонов выпускают слишком много новых и обновленных моделей. Но при этом, как показывает практика, их всё равно молниеносно раскупают. Где же оказываются старые, порой работающие, но ненужные мобильные телефоны? — К сожалению, информации о том, сколько телефонов перерабатывается на самом деле, в открытом доступе нет. Согласно данным UNIDO (Организация объединенных наций по промышленному развитию. — «Известия»), в России ежегодно образуется 1,5 млн т электронных отходов, а перерабатывается лишь 5–7% из них, — рассказала «Известиям» эксперт токсической программы «Гринпис» Нина Лесихина. 1,5 млн т электронных отходов — это около 10 кг на человека ежегодно, из которых перерабатывается лишь 500–700 г. Всё остальное отправляется на свалку и мусоросжигательные заводы. При этом исследование показало, что 16% россиян не знают, куда девается телефон после окончания срока эксплуатации. 54% считают, что старые аппараты оказываются на свалке. И лишь 13% соотечественников уверены, что они идут в переработку и переплавляются в сырье для производства новых телефонов или других товаров. Для сравнения: в Китае так думают 40% населения, в Германии — 35%. 16 Как рассказал «Известиям» министр экологии и природопользования Московской области Александр Коган, к 2025 году в Московской области планируется добиться снижения объемов захоронения до 50%. — Одним из основных элементов структуры отрасли должен стать отдельный сбор мусора, где важным звеном является сбор особо опасных отходов, — пояснил министр. Для этой цели в Подмоскovie будет установлено около 10 тыс. экобоксов для сбора опасного мусора, к которому можно отнести и телефоны. Сегодня такие контейнеры есть уже в 35 муниципальных образованиях Подмоскovie. Лидеры сбора — Химки и Мытищи. В этих городах экобоксы стоят почти на каждой контейнерной площадке. — Телефонные батарейки следует выкидывать в такие экобоксы. Батарейка — самая токсичная часть мобильного. Остальные составляющие не представляют очень серьезной опасности для человека и экологии, — пояснил «Известиям» заместитель председателя комитета Торгово-промышленной палаты РФ по природопользованию и экологии, член общественного совета Минприроды России Владислав Жуков. За десять месяцев 2016 года в Подмоскovie уже собрано и утилизировано более 7,2 млн. ртутьсодержащих ламп и 12,5 т батареек. Как сообщил Александр Коган, сбор опасных бытовых отходов проходит с помощью 2,5 тыс. специализированных экоконтейнеров, которые установлены на территории региона. Собранные опасные отходы будут обезврежены на специализированных предприятиях по демеркуризации и утилизации. Одна выброшенная батарейка отравляет 20 кв. м земли вокруг: ядовитые соединения распространяются и заражают окружающую среду. Но о коренном изменении ситуации можно говорить, лишь когда подобное нововведение появится во все регионы страны. Основная проблема, по мнению Владислава Жукова, в том, что сдавать мобильники в России просто некуда. 17 Опрос «Гринпис» показал: сегодня 44% россиян считают, что нести ответственность за предоставление жителям возможности сдать свой старый телефон на вторичную переработку должен производитель гаджета. — Но на деле лишь периодически проводятся акции крупных сетевых магазинов по сбору электроники. И эти акции эпизодичны, а не постоянны, — отметил Владислав Жуков. По его мнению, сектор

утилизации электронного мусора у нас развит слабо, но в будущем можно надеяться на улучшение — в 2020 году в силу вступит запрет на захоронение техники.

Текущая аттестация № 2

1) Выполните тестовый комплекс:

Задание 1.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 2.

Биотические факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 3.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 4.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Этологические виды
- Б) Только физиологические виды
- В) Только морфологические виды
- Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 5.

Кто ввел в науку термин «экологическая система»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Тенсли
- Б) Зюсс
- В) Вернадский
- Г) Дарвин

2) Поясните терминологическое значение определений:

Ритм организма, адаптивность, хронобиология, хрономедицина, ритм работоспособности, рациональное природопользование, энергетика, рациональная энергетика.

3) Кейс:

«Вторая жизнь стали. Переработка железного лома - важная экологическая

функция Группы НЛМК» Группа НЛМК выполняет важную экологическую функцию - сбор и утилизацию отходов и переработке вторичных ресурсов в России. Электрометаллургические заводы дивизиона НЛМК-Сорт работают на вторичном сырье - ломе черных металлов, сбор которого осуществляет Вторчермет НЛМК - крупнейшая в России компания по переработке лома и самая технически оснащенная сеть в России. Вторчермет НЛМК работает в 33 регионах России, более чем на 250 производственно-заготовительных участках. Суммарные мощности по переработке металлолома превышают 3 млн тонн в год. Вторчермет НЛМК на 85% обеспечивает качественным металлоломом сталеплавильные мощности НЛМК-Урал, НЛМК-Калуга и Новоліпецкого металлургического комбината. В свою очередь предприятия Группы НЛМК выпускают востребованную в различных отраслях продукцию: арматуру, швеллер, уголок, проволоку, крепёжные изделия, листовой прокат. Таким образом, металлолом, поступающий на Вторчермет НЛМК, получает вторую жизнь. По оценкам специалистов, ежегодно в России сдается порядка 23 млн тонн лома чёрных металлов. Груды лома накапливались бы годами, если бы металл не обладал важным свойством - возможностью почти 100-процентной переработки и неоднократного использования. Переработка лома позволяет очищать окружающую среду от металлолома и значительно экономить природные ресурсы и электроэнергию. Использование 1 тонны лома чёрных металлов позволяет сэкономить свыше полутора тонн руды, агломерата и окатышей, порядка ста кубометров газа

Текущая аттестация № 3

1) Выполните тестовый комплекс:

Задание 1.

Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Мутуализм
- Б) Аменсализм
- В) Комменсализм
- Г) Паразитизм

Задание 2.

Сфера разума:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Техносфера
- Б) Биосфера
- В) Ноосфера
- Г) Стратосфера

Задание 3.

Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Неорганические вещества
- Б) Канцерогенные вещества
- В) Фреоны
- Г) Тяжелые металлы

Задание 4.

Виды природопользования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Общие и индивидуальные
- Б) Государственные и индивидуальные
- В) Общие и специальные
- Г) Общие и государственные

Задание 5.

Преобразование органических соединений из неорганических за счет энергии света:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Фотосинтез
- Б) Фотопериодизм
- В) Гомеостаз
- Г) Сукцессия.

2) Поясните терминологическое значение определений:

Охрана окружающей среды, Мировой океан, лес, экосистема леса, экологический мониторинг, правовые аспекты экологии, социальные аспекты экологии.

3) Кейс:

«Экологический парк «Лебединое озеро» - естественный индикатор благополучной экологической обстановки на НЛМК» Экологический парк «Лебединое озеро» был создан силами работников Новолипецкого металлургического комбината в 1978 году и в настоящее время является единственным в России и ближнем зарубежье уникальным местом для сохранения и разведения популяций редких и исчезающих видов птиц, расположенном на территории промышленного предприятия. В настоящее время в экологическом парке живет 51 вид декоративных птиц (415 особей), из которых 39 видов занесено в Международную Красную Книгу, 7 видов - в Конвенцию о международной интернациональной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой уничтожения. В водоеме, который наполняется из оборотного цикла технологической водой комбината, обитает рыба, что способствует естественному питанию водоплавающих птиц. Площадь территории «Лебединого озера», расположенном в самом центре комбината, составляет 5,1 га. В зимний период (с 15 октября по 15 апреля) для обеспечения благоприятных условий водоплавающим птицам, вода в водоеме подогревается путем подачи смеси сжатого воздуха и горячего пара по дну озера. Экологический парк «Лебединое озеро» ежегодно посещает около 20 000 человек, среди них учащиеся школ и ВУЗов города, иностранные делегации и гости комбината, города и области, сотрудники комбината. Парк «Лебединое озеро» служит естественным и объективным индикатором благоприятной экологической обстановки на Новолипецком металлургическом комбинате. Новолипецкий металлургический комбинат добился беспрецедентных успехов в улучшении экологических характеристик производства и комплексном снижении воздействия на окружающую среду. В результате по итогам 2014 года Липецк официально признан не только самым чистым 20 областным центром Черноземья, но самым чистым центром российской металлургии.

Пример тем для подготовки и защиты аналитической записки:

- Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
- Основные среды жизни.
- Загрязнение мировых водных бассейнов.
- Современные проблемы лесопользования.
- Характеристика биогеоценоза и экосистем (по регионам мира).
- Коммонер и законы экологии.
- Сущность прикладной экологии. 8. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
- Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды".

- Обеспечение радиационной безопасности.

Пример вопросов для опроса:

- Назовите предмет, задачи и проблемы современной экологии.
- Приведите примеры организмов и сред их обитания, которые наиболее уязвимы при освоении туристской дестинации.
- Что такое экосистема и как она связана с биогеоценозом.
- Каким образом биосфера связана с ноосферой.
- Приведите пример программ по экологизации туристских дестинаций.
- Прокомментируйте, каковы прогнозы ученых относительно численности населения Земли.
- Поясните, что такое урбанизация.
- Дайте определение понятия "городская экосистема" и объясните, каким образом регулируется экологическое равновесие в городах.
- Перечислите основные экологические проблемы современного города.
- Прокомментируйте роль зеленых насаждений в городе.

Пример тем презентаций:

- Антропогенное воздействие на гидросферу.
- Создание атомных электростанций и их влияние на развитие человечества и окружающую среду.
- Влияние человека на окружающую среду".
- Обеспечение лазерной безопасности.
- Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
- Природные катаклизмы.
- Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
- Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
- Охрана животного мира.
- Заповедники: сущность и предназначение.

Пример тем доклада (реферата):

- Изменение климата: предпосылки и последствия.
- Человек и его стремление покорить природу.
- Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
- Международная система контроля окружающей среды.
- Способы очистки сточных вод.
- Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
- Мировые ресурсы полезных ископаемых.
- Сущность парникового эффекта.
- Разрушение озонового слоя.
- Последствия Чернобыльской катастрофы.
- Изменение химического состава подземных вод.
- Методы борьбы с лесными пожарами.
- Круговорот азота в природе.
- Влияние мировых войн на окружающую среду.

Пример тем эссе:

- Безотходная переработка бумажных отходов.
- Пестициды и химические удобрения.
- Проблема опустынивания планеты.
- Экологическое воспитание населения.

- Виды экологических кризисов.
- Международные природоохранные организации.
- Международное законодательство в области охраны окружающей среды.
- Воздействие отраслей экономики на окружающую природную среду
- Водный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
- Воздушный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
- Железнодорожный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
- Автомобильный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
- Трубопроводный транспорт и его воздействие на окружающую среду.
- Промышленные аварии.
- Отходы производства.
- Промышленная экология

Пример тестовых вопросов

Задание 1.

Наука, изучающая характер и поведение животных

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Токсикология.

Б) Этология.

В) Экология.

Г) Зоология.

Задание 2.

Не является фактором влияния среды на человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Физические фактор

Б) Биологические факторы

В) Антропогенный фактор

Г) Химические факторы

Задание 3.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Сооружение высоких труб на предприятиях

Б) Создание замкнутых циклов на производствах

В) Осушение болот

Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

Задание 4.

Выберите вредную примесь, наличие которой в газе ограничивается по ГОСТ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Сероводород

Б) Углекислый газ

В) Угарный газ

Г) Диоксид серы

Задание 5.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива

Б) Он состоит из природных компонентов

В) Природный газ очищают при добычи

Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 6.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение

живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 7.

Биотические факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность

воды

- В) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 8.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность

воды

- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 9.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность

воды

- В) Формы отношений между живыми организмами
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 10.

Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Убиквисты
- Б) Космополиты
- В) Реликты
- Г) Эндемики

Задание 11.

Тип стоячих вод?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Лотический тип
- Б) Ручьи
- В) Заболоченные угодья
- Г) Ленточный тип

Задание 12.

Единая мера водопользования в населенных пунктах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Л\сут
- Б) $M^3 \backslash \text{мин}$
- В) $M^3 \backslash \text{сут}$
- Г) $M^3 \backslash \text{год}$

Задание 13.

Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Стагнация
- Б) Рекультивация
- В) Мониторинг
- Г) Стратификация

Задание 14.

Углекислый газ составляет в атмосфере:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 21%
- Б) 78%
- В) 0,93%
- Г) 0,03%

Задание 15.

Мониторинг отдельного производства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Национальный
- Б) Прогнозируемый
- В) Локальный
- Г) Окружной

Задание 16.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Этологические виды
- Б) Только физиологические виды
- В) Только морфологические виды
- Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 17.

Инженер, который ввел термин – кислотные дожди:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Г. Крутцен
- Б) Роберт Смит
- В) В.И Вернадский
- Г) Ш. Раулап

Задание 18.

Кто такой *Homo sapiens*?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Человек обезьяна
- Б) Человек разумный
- В) Синантроп
- Г) Дикий человек

Задание 19.

Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Благоустроенные жилища
- Б) Автодороги и транспорт
- В) Сферы услуг и развлечений
- Г) Зелёные насаждения

Задание 20.

К первой категории Красной книги РК отнесены следующие виды животных:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Четырехполосый полоз

- Б) выхухоль, кулан, желтая цапля
- В) Малый лебедь
- Г) Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар

Пример кейса:

Кейс №1. «Городской мусор»

На очередном заседании администрации города было отмечено, что город быстро развивается и растет. В связи с этим было предложено организовать новый парк на территории бывшего захоронения мусора. Но мнения заседающих разделились. Вопрос остался открытым.

Кейс №2. «Агрофирма»

При выращивании сельскохозяйственных культур рабочие агрофирмы обрабатывали поля и сады различными препаратами: пестицидами и гербицидами. Агрофирма получала высокие урожаи, а, следовательно и прибыль. Начальник отдела кадров агрофирмы доложил директору, что в последнее время стало меньше людей, которые хотят работать в их агрофирме. Рабочие опасаются, что им придется работать с различными вредными препаратами: пестицидами и гербицидами. После такой работы многие рабочие чувствуют недомогание, а некоторые даже не выходят на работу. Этот факт очень огорчил директора.

Кейс №3. «Экологическая проблема».

1. «Туристу, особенно столичному что надо? Природа ему нужна. По ней он среди асфальта да многоэтажек своих бетонных с осени тосковать начинает, потому что отрезан он от земли камнем. А камень- он не просто душу холодит, он трясет ее без передышку, потому как не способен камень грохот уличный погасить. Это тебе не дерево - теплое, терпеливое. И грохот тот городской, шарахаясь от камней до бетона, мечется по улицам и переулкам, проползает в квартиры и мотает человеческое сердце».

Задание: Из какого произведения этот отрывок? О какой экологической проблеме идет речь? 1. «Каждое дерево, сынок, оно для пользы: бездельников природа не любит. Кто для человека растет, на его нужду, а кто для леса, для зверья всякого или для гриба, скажем. И по тому прежде, чем топором махать, надо поглядеть кого обидишь: лося или зайца, гриб или белку с ёжиком. А их обидишь- себя накажешь: уйдут они из леса-то порубленного, и ничем их назад не заманишь.» Задание: Герою какого произведения принадлежат эти слова? 29 Что он имел в виду, произнося из? 1. «Шмель? Шмели, сынок, все больше по низу стараются: тяжелы больно. В природе тоже свои этажи имеются. Скажем, трясогузка, она по земле шастает, а ястреб в поднебесье летает; каждому сой этаж отпущен и поэтому никакой тебе суеты, никакой тебе толкотни. У каждого свое занятие и своя столовая. Природа она никого не обижает, сынок, и все для нее равны.» Задание: Герою какого произведения принадлежат эти слова? О каком экологическом понятии он говорит? 1. «Каждую весну, каждое лето миллионы бревен сбрасывались в реку. Тащи, волоки, такая-разэтакая. К устью, к буксирам. А силы? Какие у реки силы? Откуда, от кого подмога? От малых речек, от ручьев? Да они сами давно пересохли- все леса на берегах вырублены. Вот и мытарят, вот и мучают все лето бедную.» Задания: Из какого произведения этот отрывок? Какую роль играют леса в сохранении рек? 1. «Зверь и человек в мор и пожары, во все времена природных бед не раз и не два оставались один на один- медведь, волк, рысь- грудь в грудь, глаза в глаза, ожидая смерти иной раз много дней и ночей. Такие страсти, ужасы об этом сказывались, но чтобы повязались одной долей человек и рыба, холодная. Туполобая, в панцире плащей, с желтенькими, восково плавящимися глазками, похожими на глаза не зверя; нет- у зверя глаза умные, а не пороссячи, бессмысленно сытые глаза-такое-то на свете бывало ль?» Задание: Из какого произведения этот отрывок? О чем говорит автор?

Тренинг. Пример деловой (организационно-мыслительной) игры:
«Экологический совет»

Цель игры - обучение коллективной форме принятия решений экологического характера и ознакомление студентов с феноменом синергетического эффекта в условиях совместной деятельности.

Содержание и правила игры Каждый участник игры выполняет роль эколога-эксперта. Перед ним поставлена задача: подготовить программу выполнения мероприятий по разрешению экологических проблем на уровне среднего промышленного предприятия, региона, на международном уровне и предложить ее на рассмотрение экологическому совету (коллегам по команде), который принимает окончательное решение.

I. Участники игры получают три бланка с перечнем необходимых экологических мероприятий: № 1 – на уровне промышленного предприятия;

№ 2 – на уровне крупного региона;

№ 3 – на международном уровне.

Природоохранные мероприятия на уровне промышленного предприятия (бланк № 1) 1. Использование современных малоотходных и ресурсосберегающих технологий. 2. Использование на предприятии (между цехами), между смежными предприятиями замкнутых циклов систем. 3. Закрытие отдельных цехов или предприятия в целом. 4. Использование в технологическом процессе мощных очистных сооружений (физико-химические методы очистки, биологическая очистка и др.). 5. Удаление предприятий на большое расстояние от населенного пункта (требуются огромные финансовые затраты, принципиально экологическая проблема не решается). 6. Создание на предприятии обширной экологической службы с использованием автоматического электронного контроля за экологической ситуацией на предприятии. 7. Принятие мер жесткой экономии ресурсов. 8. Окружение предприятия лесным массивом. Деревья обладают уникальными фильтрующими и сорбционными свойствами: 1 гектар елового леса в среднем сорбирует 30 тонн пыли в год, сосновый бор – 37 тонн, а 1 гектар дубов – 54 тонны. Кроме того, леса создают над собой зону повышенной концентрации влаги (за счет транспирации), в результате чего над территорией леса в среднем выпадает на 9-30 % осадков больше, чем над территорией без растительного покрова. Осадки увлекают с собой промышленную пыль, тем самым очищают воздух. 9. Отказ от выпуска продукции, производство которой оказывает негативное влияние на экологическую обстановку данного района. 10. Увеличение высоты труб (происходит усиление трансграничного переноса вредных веществ).

Природоохранные мероприятия на уровне региона (бланк № 2) 1. Разработка систем очистки газовых выбросов, сточных вод, отходов. 2. Оценка экологического, экономического и др. ущерба. 3. Организация регионального мониторинга. Региональный мониторинг - система мер по наблюдению и анализу экологической ситуации, характерной для данного региона, определение зон загрязнения окружающей среды и повышенной опасности для жизнедеятельности живых организмов, включая человека. 4. Использование современных малоотходных и ресурсосберегающих технологий. 5. Прогнозирование последствий антропогенных воздействий, связанных с загрязнением окружающей среды, на биосферу, климат, погоду. 6. Закрытие предприятий, наносящих значительный вред окружающей среде, здоровью человека. 7. Выбор оптимального размещения предприятий, воздействующих на окружающую среду, на территории региона. 8. Организация системы наблюдений за реакцией животных организмов на антропогенные воздействия. 9. Определение экологической нагрузки на человека и природные экосистемы, сопоставление ее с предельно допустимыми и критическими величинами.

10. Выявление приоритетных направлений природоохранной деятельности на основании фактического состояния окружающей среды и нанесенного ущерба биосфере.

Природоохранные мероприятия на глобальном уровне (бланк № 3) 1. Увеличение лесопосадок, восстановление и рекультивация лесов. 2. Использование возобновляемых источников энергии и поиск новых экологически чистых источников энергии (термоядерной). 3. Разработка и внедрение современных методов очистки, использование очистных сооружений. 4. Международный запрет войн с использованием ядерного оружия, глобальное сокращение вооружения. 5. Создание Международного экологического центра по координации природоохранных мероприятий на планете. 6. Экологическое просвещение населения (формирование экологических знаний, экологическая реклама и пропаганда). 7. Развитие общей культуры, составной частью которой является экологическая культура, формирование гуманного отношения человека к природе. 8. Создание международных программ по рациональному природопользованию ресурсами планеты. 9. Внедрение малоотходных и ресурсосберегающих технологий в мировом масштабе и обмен новыми технологиями между государствами. 10. Организация глобального мониторинга (глобальный мониторинг – слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере Земли, включая все экологические компоненты, и предупреждение о возникновении экстремальных ситуаций).

Участник игры должен определить последовательность мероприятий, в которой необходимо осуществлять их на каждом уровне: в графе «Индивидуальное решение» проставляется порядковый номер (ранг) природоохранного мероприятия по степени важности его в решении экологических проблем на конкретном деятельном уровне.

II. После выполнения индивидуального задания участники объединяются в команды («экологический совет»). Команда имеет право поставить цифру в графу бланков «Командные решения» в случае согласия всех членов команды. До тех пор, пока хоть один из членов команды настаивает на своей последовательности природоохранных мероприятий, команда не имеет право оформлять бланк – продолжается обсуждение.

III. После выполнения коллективного задания руководитель объявляет результаты, полученные методом математического моделирования, которые команды вписывают в графу «ЭВМ» бланков. Предложенная компьютером последовательность природоохранных мероприятий базируется на работах крупнейших отечественных и зарубежных ученых.

IV. На этом этапе каждый участник рассчитывает свою индивидуальную ошибку как абсолютную величину разницы между своим решением и решением ЭВМ и заносит ее значение в графу бланков «Индивидуальная ошибка» (ИО). $ИО = |I - V|$. Затем все цифры графы «Индивидуальная ошибка» одного бланка складываются, давая индивидуальную ошибку участника игры на конкретном уровне принятия решений. Суммируя «Индивидуальную ошибку» всех трех бланков, получаем итоговую «Индивидуальную ошибку» конкретного участника игры: $ИО_{итог} = \sum I_{II} + \sum I_{III} + \sum I_{IV}$, - суммы индивидуальных ошибок по 1-му, 2-му, 3- му бланкам (графа II).

V. Групповая командная ошибка «экологического совета» рассчитывается как абсолютное значение разницы между командным решением компьютера и заносится в графу бланков «Командная ошибка» (КО). Суммируя КО всех трех бланков, получаем итоговую командную ошибку. $КО = |III - V|$; $КО_{итог} = \sum I_{IV} + \sum I_{IV} + \sum I_{IV}$, - суммы командных ошибок по 1-му, 2-му, 3-му бланкам (графа IV). VI. Результаты игры заносят в табл.1. Команда Итоговая индивидуальная ошибка участника (ИО) Итоговая командная ошибка (КО) 1 2 3 4 5 6 1. 2. 3. 4. 5. ... Заключение Команда, у которой командная ошибка ниже любой из индивидуальных, считается психологически хорошо совместимой и способной эффективно решать поставленные перед ними

задачи. Победителем считается команда, допустившая самую малую командную ошибку.

Пример вопросов к зачету:

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Влияние урбанизации на биосферу.
3. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах в контексте развития туристских дестинаций.
4. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов в контексте развития туристских дестинаций.
5. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику в контексте развития туристских дестинаций.
6. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
7. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
8. Глобальные проблемы экологии и пути их решения в контексте развития туристских дестинаций.
9. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
10. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
11. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
12. Законодательные акты по охране атмосферы.
13. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
14. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
15. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
16. Способы очистки воды.
17. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
18. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
19. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
20. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
21. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
22. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
23. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
24. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
25. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.

26. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений в контексте развития туристских дестинаций.

27. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы в контексте развития туристских дестинаций.

28. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.

29. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

30. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет: ответ на два теоретических вопроса по всему пройденному материалу:

Максимальная оценка 69%, в том числе:

-ответ на вопрос 1 - от 0 до 34%

-ответ на вопрос 2 - от 0 до 35%

в) описание шкалы оценивания

Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная обучающимся по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов 3х текущих аттестаций), проставленная преподавателем в зачетной ведомости. Обучающийся может получить интегральную оценку от 70% до 100%.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся автоматически, если сумма баллов в ходе трех текущих аттестаций превысила порог А 90% и более;

- «зачтено» выставляется обучающемуся автоматически, если сумма баллов в ходе трех текущих аттестаций превысила порог В 82-89%;

- «зачтено» выставляется обучающемуся автоматически, если сумма баллов в ходе трех текущих аттестаций превысила порог С 75% - 81%;

- «зачтено» выставляется обучающемуся автоматически, если сумма баллов в ходе трех текущих аттестаций превысила порог Д 70% - 74%;

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если сумма баллов в ходе трех текущих аттестаций не превысила порог Д69%, на зачете за устный ответ на два вопроса находится в диапазоне Д 67% - 69%;

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если сумма баллов в ходе трех текущих аттестаций не превысила порог Д69%, на зачете за устный ответ на два вопроса находится в диапазоне Е 60% - 66%.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если сумма баллов в ходе трех текущих аттестаций не превысила порог Д69%, на зачете за устный ответ на два вопроса составил F 59% и менее.

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Семестр	Виды работы	Индикаторы компетенций, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
---------	-------------	---	------------------------------------

6	Текущая аттестация №3		ИЦК-4.3 от 0% до 25%
6	Текущая аттестация №2		от 0% до 25%
6	Текущая аттестация № 1		от 0% до 25%
6	Работа на практическом занятии/ семинаре (аналитическая записка, опрос, презентация, доклад или реферат, эссе, тест, кейс, деловая игра)		от 0% до 25%
6	Зачёт(Оценка выставляется автоматически (на основании результатов трех текущих аттестаций при сумме показателя 70% и выше) по результатам работы в семестре)		от 70% до 100%
6	Зачет (Оценка выставляется по результатам ответа на два устных вопроса на зачете (обучающийся по результатам трех текущих аттестаций имеет сумму показателя 69% и ниже))		от 0% до 69%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) официальные документы (в последней редакции):

б) основная литература:

в) дополнительная литература:

г) литература для факультативного чтения:

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Образовательная платформа "Юрайт" <https://urait.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения; выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия/семинары. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников, рекомендованных для самостоятельной работы. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

Самостоятельная работа Знакомство с основной и дополнительной литературой, подготовка конспекта основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к зачету При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Office
MS Windows
Антивирус Касперского

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Компьютерные классы	Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитории оснащены техническими средствами для проведения занятий в формате онлайн. Помещения обеспечены доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Помещение для самостоятельной работы/Библиотека (читальный зал)	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечен доступ к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Учебные аудитории	Аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации	Оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием (экран, проектор). Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечен доступ к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО

11. Иные сведения и (или) материалы

См. Приложение к РПД в форме электронных документов (при наличии).

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины "Экология и природопользование в туристских дестинациях" образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", направленности (профилю) "Туризм и индустрия гостеприимства".

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2025/2026 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2026/2027 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2027/2028 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2028/2029 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2029/2030 уч. год. Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ года.