

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института механики и энергетики
Аникуев Сергей Викторович

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12.04 Общественный проект "Обучение служением"

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Сервис транспортно-технологических машин и комплексов

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	знает основные функции проектного управления для решения конкретной цели; этапы управления проектами для установления связи между поставленными задачами с целью получения оптимального решения; основы планирования проектов; умеет осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.; определять этапы управления проектами, его участников, источники финансирования и инвестирования для достижения поставленных результатов; владеет навыками методами постановки проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; методами сбора и передачи информации для эффективного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знает основные виды и элементы проектов; основных участников проекта, осуществляющих выполнение поставленных задач; источников получения всех видов ресурсов для успешной реализации проекта, соблюдая действующие правовые нормы

		умеет производить оценку эффективности проекта в рамках поставленной задачи и оперативно принимать решения в рамках существующего правового поля; определять в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы владеет навыками методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; инструментами выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников. навыками увязывания работ проекта с финансами, персоналом, подрядчиками, сроками, рисками
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	знает основные подходы к структуризации проекта в виде взаимосвязанных процессов; методы декомпозиции проекта на более простые, управляемые элементы в соответствии с запланированными результатами контроля; умеет применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; определять методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; определять и оценивать последствия возможных решений задачи владеет навыками навыками распределения ответственности за различные элементы проекта и увязывания работ с наличными ресурсами и структурой организации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект "Обучение служением"» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Правоведение
Ознакомительная практика

Освоение дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технологическое предпринимательство (Проектная работа)
 Маркетинг и управление продажами
 Государственное и муниципальное управление
 Контрактная система в сфере закупок
 Разработка веб-приложений
 Комплексные системы наблюдения беспилотных авиационных систем

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	36/1		18		18		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	36/1			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Обучение служением									
1.1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	3	2		2		2		Тест	
1.2.	Анализ социальных условий и постановка проблемы	3	2		2		2		Устный опрос	
1.3.	Развитие компетенций команды проекта	3	2		2		2	КТ 1	Контрольная работа	
1.4.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3	2		2		2		Тест	
1.5.	Прототипирование социального проекта	3	2		2		2		Контекстная задача	

1.6.	Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации проекта	3	2		2		2	КТ 2	Контрольная работа	
1.7.	Планирование социального проекта: этапы реализации и план приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта	3	2		2		2		Задачи	
1.8.	Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта	3	2		2		2		Реферат	
1.9.	Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия	3	2		2		2	КТ 3	Контрольная работа	
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		36		18		18			
	Итого		36		18		18			

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Пр	2/-/-
Анализ социальных условий и постановка проблемы	.Анализ социальных условий и постановка проблемы	Пр	2/-/-
Развитие компетенций команды проекта	Развитие компетенций команды проекта	Пр	2/-/-
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Пр	2/-/-
Прототипирование социального проекта	Прототипирование социального проекта	Пр	2/-/-
Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации социального проекта	Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации социального проекта	Пр	2/-/-

Планирование социального проекта: этапы реализации и план приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта	Планирование социального проекта: этапы реализации и план приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта	Пр	2/-/-
Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта	Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта	Пр	2/-/-
Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия	Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	2
Анализ социальных условий и постановка проблемы	2
Развитие компетенций команды проекта	2
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	2
Прототипирование социального проекта	2

Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации социального проекта	2
Планирование социального проекта: этапы реализации и план приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта	2
Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта	2
Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования . Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Л1.2	Л2.4	
2	Анализ социальных условий и постановка проблемы . Анализ социальных условий и постановка проблемы	Л1.2	Л2.5	
3	Развитие компетенций команды проекта . Развитие компетенций команды проекта	Л1.3	Л2.6, Л2.7	
4	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка . Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Л1.1	Л2.3, Л2.7	
5	Прототипирование социального проекта . Прототипирование социального проекта	Л1.2	Л2.1	
6	Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации социального проекта . Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации социального проекта	Л1.2	Л2.1	
7	Планирование социального проекта: этапы реализации и план	Л1.2	Л2.1	

	приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта . Планирование социального проекта: этапы реализации и план приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта			
8	Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта . Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта	Л1.1	Л2.2, Л2.7	
9	Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия . Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия	Л1.1	Л2.7, Л2.8	

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	
КТ 2	Контрольная работа	10	
КТ 3	Контрольная работа	10	

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Общественный проект "Обучение служением"» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно

владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"»

Контрольные точки

КТ 1

1. Проект. Ключевые понятия проектного управления. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата.

2. Стандарты управления проектами и жизненный цикл проекта.

3. Типы проектов. Национальные, приоритетные и федеральные проекты в разных сферах.

4. Субъекты и процессы управления проектной деятельности.

5. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность.

6. Специфика проектных команд. Создание команды.

КТ 2.

1. Сущность социального проектирования.
2. Принципы социального проектирования.
3. Социальный проект: понятие и типы.
4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
5. Понятие и сущность инициации проекта.
6. Постановка проблемы проекта. PEST- SWOT-анализ.
7. Целеполагание в проектной деятельности. Дерево целей проекта.
8. Продукт социального проекта. Прототипирование.
9. Ресурсы проекта.
10. Источники и организация финансирования проектов.

КТ 3.

1. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь.
2. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта).
3. Паспорт проекта.
4. Сущность и методы учета и контроля проекта.
5. Основные принципы оценки эффективности проектов.
6. Основные показатели эффективности и оценка эффективности социального проекта.
3. Закрытие проекта и постпроектная оценка.

Темы рефератов

1. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.
2. Анализ и оптимизация социальных услуг для людей с ограниченными возможностями.
3. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически чистого образа жизни и устойчивого потребления.
4. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
5. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в многонациональных общинах.
6. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных с целью их успешной реинтеграции в общество.
7. Улучшение социальной адаптации людей с ограниченными возможностями через дизайн общественных пространств.
8. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.
9. Повышение информационной грамотности и доступа к информации для молодежи
10. Развитие культурных мероприятий и событий в городе или регионе
11. Разработка инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями.
12. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низким уровнем грамотности.
13. Повышение осведомленности о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
14. Улучшение условий жизни в местах массового скопления беженцев.
15. Создание условий для участия молодежи в общественной и политической жизни.
16. Развитие культурных и художественных инициатив в местных сообществах.
17. Создание программы по борьбе с домашним насилием и нарушением прав женщин.
18. Развитие культурного туризма для поддержки местной экономики.
19. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.

20. Разработка программы по содействию молодежным инициативам и предпринимательству.

Задание №1

Что является решением проблемы в проектной деятельности?

Ответ:

1. Идея проекта
2. Запросы пользователя
3. Интересы заказчика
4. Цель проекта

Задание №2

Ценная находка в процессе предпроектных исследований называется:

Ответ:

1. Аутсайт
2. Инсайт
3. Ценность

Задание №3

Предположительное, вероятностное знание, еще не доказанное логически и не подтвержденное опытом – это

Ответ:

1. Проблема
2. Гипотеза
3. Концепция

Задание №4

Что не относится к характеристикам проекта?

Ответ:

1. Наличие дат начала и завершения
2. Уникальный результат
3. Внешняя среда
4. Достижение определенной цели

Задание №5

Проектная деятельность – это работа с...

Ответ:

1. Настоящим
2. Прошлым
3. Будущим
4. Текущим

Задание №6

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и...

Ответ:

1. Финансовые средства
2. Средства труда только однократного применения
3. Машины

Задание №7

Какие идеи для проекта являются первичными?

Ответ:

1. Творческие
2. Научные
3. Бизнес-идеи

Задание №8

Какой из методов помогает генерировать идеи?

Ответ:

1. Мозговой штурм
2. Регрессионный анализ
3. SWOT-анализ
4. Причинно-следственных связей

Задание №9

Какой вид аналогий при генерации проектных идей предполагает, что аналогия и оригинал максимально подобны друг другу?

Ответ:

1. Личная
2. Косвенная
3. Прямая
4. Символическая

Задание №10

На каком этапе разработки проекта необходима его тематизация?

Ответ:

1. Постановка проблемы
2. При переходе от планирования к реализации проекта
3. При переходе от постановки проблемы к формулированию задач
4. При переходе к оформлению результатов

Задание №11

Физическое или юридическое лицо, напрямую или косвенно влияющее на разработку, развитие и прибыль проекта или бизнеса, - это

Ответ:

1. Руководитель
2. Стейкхолдер
3. Государство
4. Фактор

Задание №12

Что является выходом процесса идентификации стейкхолдеров?

Ответ:

1. Реестр стейкхолдеров
2. Устав проекта
3. Собрания и совещания
4. Анализ стейкхолдеров

Задание №13

Какой из перечисленных типов стейкхолдеров по уровню вовлеченности в проект имеет информацию, но никак не участвует в проекте?

Ответ:

1. Нейтральный
2. Поддерживающий
3. Лидер
4. Сопrotивляющийся

Задание №14

Конечный результат, эффект деятельности, на достижение которого направлен процесс – это

Ответ:

1. Проект
2. Задача
3. Цель

Задание №15

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования – это его:

Ответ:

1. концепция
2. миссия
3. стратегия

Задание №16

На каком этапе создания прототипа продукта определяется пользователь и ситуации, в которых он будет взаимодействовать с продуктом?

Ответ:

1. Создание прототипа
2. Тестирование
3. Анализ результатов

4. Сценарии взаимодействия пользователя

Задание №17

На каком этапе создания прототипа продукта отслеживается процесс взаимодействия пользователя с продуктом?

Ответ:

1. Создание прототипа
2. Тестирование
3. Анализ результатов
4. Сценарии взаимодействия пользователя

Задание №18

Укажите преимущества модели монетизации проекта «Продажи и перепродажи»:

Ответ:

1. Простой расчет unit-экономики
2. Высокая конкуренция
3. Модель стандартна и понятна
4. Перепродажа сопряжена с низким маржинальным доходом

Задание №19

Ниже приведён перечень методов. Все они, за исключением двух, относятся к оценке объёма рынка. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда:

1. PAM (Potential Available Market)
2. TAM (Total Addressable Market)
3. SAM (Served Available Market)
4. SOM (Serviceable & Obtainable Market)
5. SLM (Small / Large Market)
6. DML (Discipline of Market Law)

Задание №20

Определенный набор функций и полномочий в проекте, с целью распределения обязанностей между членами команды проекта – это

Ответ:

1. Должность в проекте
2. Позиция в проекте
3. Психотип
4. Роль в проекте

Тема: Последовательность (Умения)

Задание №21

Расположите в правильной последовательности этапы анализа ситуации:

Ответ:

1. фиксация проблемы
2. выявление недостатков ситуации
3. выдвижение проектного замысла
4. самоопределение к проблеме
5. поиск средств, ресурсов, знаний, которые отсутствуют

Порядок: 2,5,1,4,3

Задание №22

Расставьте в правильном порядке этапы мозгового штурма:

Ответ:

1. Анализ - проработка процесса реализации идеи
2. Разогрев - неформальное общение
3. Генерация идей - все начинают предлагать свои идеи
4. Оценка - идеи оцениваются на предмет релевантности и реалистичности
5. Синтез - формирование результата мозгового штурма

Порядок: 2,3,4,1,5

Задание №23

Установите последовательность этапов создания MVP:

Ответ:

1. находим целевую аудиторию
2. проводим SWOT-анализ
3. определяем основных конкурентов
4. поиск проблемы, которую решит MVP
5. определяем основные принципы создания MVP

Порядок: 5,4,1,3,2

Задание №24

Определите порядок следования этапов работы с прототипом:

Ответ:

1. создаем прототип
2. определите ключевые функции прототипа
3. сценарии взаимодействия пользователя

Порядок: 2,3,1

Задание №25

Расположите в хронологической последовательности этапы структуры классического питча для представления проекта:

Ответ:

1. Анализ рынка
2. Go-to-market-стратегия
3. Бизнес-модель
4. Проблема
5. Решение-продукт

Порядок: 4,5,1,3,2

Задание №26

При определении жизнеспособности продукта проекта важно определить факторы риска и степень их влияния. На основе данных, приведенных ниже, ранжируйте риски по их важности (от большего к меньшему):

Ответ:

Наименование риска			Опасность	Вероятность		Важность	
1	2	3	(4=2*3)				
1.	Содержание контракта		30	0,3			
2.	Технологические решения		60	0,5			
3.	Влияние органов экспертизы		40	0,7			
4.	Координация и согласованность разработки проекта					70	0,5
5.	Соответствие проектным стандартам		20	0,4			

Порядок: 4,2,3,1,5

Задание №27

Расположите в правильном порядке стадии развития конфликта в проектной команде:

Ответ:

1. Осознание
2. Выраженная стадия
3. Скрытая стадия
4. Последствия
5. Персонализация

Порядок: 3,1,5,2,4

Задание №28

Установите последовательность шагов при создании архитектуры проекта:

Ответ:

1. Определить из каких подфункций и подкомпонентов состоят компоненты
2. Определить требования к функциональным блокам
3. Определить функции продукта – сделать функциональную схему
4. Определить какие компоненты стоят за функциями, сделать компонентную схему

Порядок: 3,2,4,1

Задание №29

Установите последовательность этапов плана анализа рынка проекта:

Ответ:

1. Анализ каждого сегмента рынка
2. Оформление бизнес-плана
3. Ключевые тенденции рынка
4. Определить основные параметры рынка

Порядок: 4,1,3,2

Задание №30

Установите последовательность этапов реализации метода морфологической матрицы для генерации идей:

Ответ:

1. отбор идей
2. структурированное доформулирование идей
3. работа с морфологической матрицей

Порядок: 3,1,2

Задание №31

Установите последовательность этапов метода морфологического ящика:

1. Разбейте его на ключевые элементы
2. Запишите все это в матричную таблицу
3. Выберите предмет (процесс), с которым вы будете работать
4. Придумайте как можно больше различных вариантов для каждого элемента
5. Ищите в таблице новые комбинации элементов и их вариантов, чтобы создать нечто

новое

Порядок: 3,1,4,2,5

Задание №32

Установите последовательность этапов каскадной модели:

1. Разработка
2. Эксплуатация и поддержка
3. Аналитика
4. Тестирование
5. Проектирование

Порядок: 3,5,1,4,2

Задание №33

Установите последовательность видов рабочих групп на пути развития и превращения их в команду (Дж. Катценбах и Д. Смит):

1. Рабочая группа
2. Реальная команда
3. Высокоэффективная команда
4. Псевдокоманда
5. Потенциальная команда

Порядок: 1,4,5,2,3

Тема: Соответствие: (Умения)

Задание №34

Сопоставьте рынки НТИ с их задачами и технологиями:

Дистракторы:

1. Маринет
2. Хэлснет
3. Фуднет
4. Эдунет

Дистракторы соответствия:

1. Развитие производства и реализации питательных веществ и конечных видов пищевых продуктов (персонализированных и общих, на основе традиционного сырья и его заменителей), а также сопутствующих IT-решений.

2. Сетецентричная образовательная экосистема, обеспечивающая конкурентоспособность страны на глобальном рынке.

3. Развитие интеллектуальных систем управления морским транспортом и технологии освоения мирового океана.

4. Развитие персонализированных медицинских услуг и лекарственных средств, обеспечивающих рост продолжительности жизни, а также получение новых эффективных средств профилактики и лечения различных заболеваний.

Соответствие: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Задание №35

Сопоставить показатели юнит-экономики с результатом, который дает их расчет:

Дистракторы:

1. APC
2. AvP
3. COGS
4. ARPC

Дистракторы соответствия:

1. Себестоимость проданных товаров
2. Средний доход на одного клиента
3. Средний чек
4. Среднее число покупок на одного клиента

Соответствие: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2

Задание №36

Установите соответствие между подходами к созданию прототипов и их названиями:

Дистракторы:

1. Зачастую бумажные прототипы, которые идеально подходят на ранних этапах. В нем больше внимания уделяется структуре и функционалу, а не тому, как продукт будет выглядеть.

2. Продукт создан с практическими, хотя и ограниченными, функциональными возможностями, основанными на раскадровке и пользовательских сценариях.

3. Ошибочно принимают за конечный продукт, так как они являются наиболее близкими прототипами к тому, каким будет выглядеть фактически готовый продукт, такие прототипы лучше всего дают практически реалистичный опыт продукта с реальными функциональными возможностями.

Дистракторы соответствия:

1. Medium Fidelity
2. High Fidelity
3. Низкая точность: Lo-Fi

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №37

Сопоставьте проекты различного масштаба с их характеристиками:

Дистракторы:

1. Монопроекты
2. Мультипроекты
3. Мегапроекты

Дистракторы соответствия:

1. это комплексные программы или проекты, осуществляемые в рамках крупных организаций, компаний и фирм

2. это целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов (включающих моно-мультипроектов), объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем

3. это отдельный проект определённого типа и масштаба

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №38

Сопоставьте типы оценок проектов с результатом, который они предоставляют:

Дистракторы:

1. Аналоговая оценка
2. Поэтапное оценивание

3. Оценка «снизу вверх»

4. Параметрическая оценка

Дистракторы соответствия:

1. предполагает суммирование отдельных операций или пакетов работ по уровням проекта и агрегирование, таким образом, стоимости всего проекта

2. предполагает декомпозицию операций на элементы и использование исторических данных для их оценки

3. использование фактической стоимости операций или ресурсов, задействованных в предыдущем схожем проекте

4. оценка проекта по жизненному циклу

Соответствие: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Задание №39

этапы тестирования продукта с пользователем:

Дистракторы:

1. Совместная доработка

2. Знакомство

3. Поиск дыр

Дистракторы соответствия:

1. Вы даете пользователю задание и следите за его взаимодействием с прототипом. На этом этапе вы наблюдаете, насколько концепция продукта понятна пользователю

2. После того, как пользователь справится (или не справится) с задачей, вы расспрашиваете о его опыте. Что было просто и понятно? Что вызвало сложности и почему?

3. Только на последнем этапе вы вместе с пользователем задаетесь вопросом: «А как это можно улучшить?»

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

Задание №40

Сопоставьте элементы процесса управления проектами с содержанием соответствующей им деятельности:

Дистракторы:

1. Разработка проекта

2. Реализация проекта

3. Результат проекта

4. Ресурсы проекта

Дистракторы соответствия:

1. фаза проекта, содержанием которой является разработка основных компонентов проекта

2. совокупность условий, которые дают возможность реализовать цели проекта

3. стадия проекта, содержанием которой является выполнение основных работ по проекту, необходимых для достижения его целей

4. итог какого-либо действия, заверченный и сданный заказчику проект, соответствующий действующим стандартам или техническим условиям

Соответствие: 1-1, 2-3, 3-4, 4-2

Задание №41

Сопоставьте типы проектов с деятельностью, осуществляемой в рамках их реализации:

Дистракторы:

1. Образовательные проекты

2. Исследования и развития

3. Комбинированные проекты

Дистракторы соответствия:

1. подразумевается деятельность, направленная на решение творческой проблемы (задачи) с заранее не известным решением

2. сочетание различных видов деятельности, имеющих отношение к достижению результата

3. деятельность, направленная на создание организационных и других условий по реализации обучающих мероприятий

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №42

Сопоставьте названия этапов тестирования продукта пользователем с их содержанием:

Дистракторы:

1. Совместная доработка
2. Знакомство
3. Поиск дыр

Дистракторы соответствия:

1. Вы даете пользователю задание и следите за его взаимодействием с прототипом. На этом этапе вы наблюдаете, насколько концепция продукта понятна пользователю.

2. После того, как пользователь справится (или не справится) с задачей, вы расспрашиваете о его опыте. Что было просто и понятно? Что вызвало сложности и почему?

3. Только на последнем этапе вы вместе с пользователем задаетесь вопросом: «А как это можно улучшить?»

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №43

Установите соответствие между характеристикой модели монетизации и ее содержанием:

Дистракторы:

1. Продажа
2. Аренда
3. Лицензирование

Дистракторы соответствия:

1. продажа лицензии на применение востребованного продукта, обладающего уникальными преимуществами

2. получение денег в результате продажи (или перепродажи) физического или виртуального продукта (платформы, продающие бытовую технику, книги, билеты), услуги (бухгалтерские, консалтинговые, юридические), маркетплейс

3. получение дохода за передачу товара во временное пользование

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №44

Установите соответствие между рыночными сегментами и показателями, которые они оценивают для проекта:

Дистракторы:

1. PAM
2. TAM
3. SAM

Дистракторы соответствия:

1. это рынок аналогов вашего продукта

2. это потенциальный объем рынка с учетом его изменений: помните, что рынки могут расти или падать

3. это общий объем рынка, включая всех клиентов и конкурентов

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №45

Установите соответствие между каналами продвижения и результатами, которые они предполагают:

Дистракторы:

1. Таргетированная реклама
2. Партнерская реклама
3. Контент-маркетинг

Дистракторы соответствия:

1. ваши услуги или товары рекламирует другой предприниматель, чьи клиенты могли бы быть и вашими клиентами

2. полезные и интересные публикации в СМИ или блогах, которые рассказывают об их пользе

3. баннеры или рекламные сообщения, которые увидят только пользователи, отвечающие вашим критериям

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №46

Установите соответствие между элементами процесса создания проекта и тем, какую роль они играют в этом процессе:

Дистракторы:

1. Идея
2. Проект
3. Проблема

Дистракторы соответствия:

1. это вопрос или совокупность вопросов, ответами на которые мы не располагаем
2. это «видение» в целом того, что хотелось бы сделать
3. это идея, переведенная в плоскость действия

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №47

Установите соответствие между вариантами создания новых проектных идей и действиями, которые при этом необходимо осуществить:

Дистракторы:

1. Копирование
2. Трансформация
3. Комбинирование

Дистракторы соответствия:

1. дополнение существующей идеи
2. объединение нескольких идей
3. клонирование идеи (не продукта), ставшей успешной в другой стране

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №48

Установите соответствие между характеристикой модели монетизации и ее содержанием:

Дистракторы:

1. Long Tail
2. Lock-in
3. Freemium

Дистракторы соответствия:

1. бесплатное предоставление пробной (базовой) версии продукта, за дальнейшее использование (расширенный функционал) потребитель вносит плату
2. основная ставка не на ограниченное количество дорогих «хитов», а на множество дешевых нишевых продуктов
3. способ монетизации обусловлен привязанностью клиента к продукту или бренду

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №49

Установите соответствие между принципами планирования проекта и действиями, необходимыми для его реализации:

Дистракторы:

1. Целенаправленность
2. Системность
3. Обеспеченность

Дистракторы соответствия:

1. рассмотрение проекта с позиции взаимосвязи его основных компонентов
2. все мероприятия, предусмотренные проектом, должны быть укомплектованы различными видами необходимых для его реализации ресурсов
3. ориентация проекта на достижение результатов деятельности предприятия

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №50

Установите соответствие между видами рисков проекта и источниками их возникновения:

Дистракторы:

1. Внешние риски
2. Внутренние риски
3. Статические (чистые) риски
4. Динамические (спекулятивные) риски

Дистракторы соответствия:

1. обусловлены деятельностью самой компании и ее стейкхолдеров
2. означают возможность получения как положительного, так и отрицательного результата реализации проекта, возникают во внутренней среде
3. непосредственно не связаны с проектом, на их уровень влияет большое количество факторов
4. всегда обуславливают убытки реализации проекта, обладают относительно постоянным характером проявления

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

Тема: Ввод слова (Навыки/ТД)

Задание №51

Вопрос или совокупность вопросов, ответами на которые мы не располагаем – это

Ответ: проблема

Задание №52

Какой метод позволяет проверить идею проекта по критериям конкретности, измеримости, достижимости, выгоды и временного периода?

Ответ: SMART

Задание №53

Имитация взаимодействия пользователя с продуктом -

Ответ: прототип

Задание №54

Тестовая версия товара, услуги или сервиса с минимальным набором функций (иногда даже одной), которая несет ценность для конечного потребителя-

Ответ: MVP

Задание №55

Один из начальных этапов разработки, в ходе которого создается предварительный дизайн сайта, лендинга, приложения или другого проекта (его структура со схематичным изображением основных элементов) -

Ответ: Прототипирование

Задание №56

Определите о каком понятии идет речь:

_____ - предусматривает не разовую, а регулярную оплату за продукт — преимущественно ежемесячную (СМИ, онлайн-кинотеатры и музыкальные сервисы -«Кинопоиск», Netflix, Spotify, «Яндекс.Музыка», платформы ПО (Adobe), хостинг-провайдеры, HR-порталы, аналитические платформы и так далее)

Ответ: подписка

Задание №57

Презентация, в которой команда описывает свой продукт и рассказывает, кому он будет полезен — это

Ответ: Питч-дек

Задание №58

Онлайн-реклама, распространяемая на разных площадках в соответствии с характеристиками или интересами целевой аудитории – это

Ответ: таргетинг

Задание №59

Какая роль в проектной команде отводится человеку, который приводит команду в действие, побуждает к движению вперед, воодушевляет?

Ответ: мотиватор

Задание №60

Какой облачный сервис позволяет взаимодействовать членам проектной команды, которые территориально находятся в разных местах?

Ответ: Trello

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Левушкина С. В., Свистунова И. Г. Проектная деятельность: учеб. пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2022. - 1,25 МБ

Л1.2 сост. Е. Г. Сергиенко ; Ставропольский ГАУ Социальный менеджмент: учеб. пособие. - Ставрополь, 2023. - 1,47 МБ

Л1.3 Гатина Э. А., Астраханцева Е. А., Елесин Е. Ю. Проектная деятельность в сфере B2B B2C B2G. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 91 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953994>

дополнительная

Л2.1 Силин А. Н. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: слов.-справ. ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Университетская книга, 2020. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367562>

Л2.2 Базилевич А. И., Денисенко В. И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 349 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=385419>

Л2.3 Афонин А. М., Царегородцев Ю. Н. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399439>

Л2.4 сост.: И. А. Семко, Л. А. Алтухова ; Ставропольский ГАУ Социальный менеджмент: учебник. - Ставрополь, 2019. - 3,31 МБ

Л2.5 сост.: Т. И. Гунько, Л. А. Алтухова, И. А. Семко, Е. Г. Сергиенко, А. Ю. Гунько ; Ставропольский ГАУ Социальный менеджмент: учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 849 КБ

Л2.6 Фомичев А. Н. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2023. - 257 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/315992>

Л2.7 Рыбина М. Н., Быковская Е. Н., Исаенко В. О. Проектная деятельность как необходимое условие успешного функционирования малых и средних предприятий [Электронный ресурс]: моногр. ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2022. - 355 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/944903>

Л2.8 Тихомирова О. Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: практикум ; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 273 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=414873>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Обучение служению	1. https://reg-nko.ru/article/socialnoe_proektirovanie_v_rossii
2	Обучение служению	2. https://asi.org.ru/wp-content/uploads/2021/03/14_soczialnoe-proektirovanie_kuzmina_ready.pdf

3	Обучение служению	3. https://spravochnick.ru/lektoriy/socialnoe-proektirovanie/
---	-------------------	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Аудиторные часы по очной форме обучения распределены следующим образом: лекции – 18 ч. и практические (семинарские) занятия – 18 ч.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины.

После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 60 минут в неделю.

Подготовка к семинарскому занятию – 30 минут в неделю.

Работа с литературой - 30 минут в неделю.

Общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 2,5 часа в неделю.

2. Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – это академическая форма активного усвоения знаний и формирования практических умений, навыков в самостоятельной подготовке и непосредственно на занятии.

Рекомендации для преподавателей по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Управление проектами».

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Стимулирование интеллектуальной деятельности. На семинарском занятии должна активизироваться мыслительная деятельность студентов. Это зависит от формы организации занятий, от типа постановки заданий и вопросов на семинарах. Они могут стимулировать:

1. репродуктивную активность: необходимость запомнить и точно воспроизвести определенный материал

2. продуктивную активность: аналитическую и обобщающую мыслительную деятельность студентов, критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа:

1) Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Преподаватель предъявляет определенные требования к степени точности воспроизведения, к возможности выражения знаний «своими словами», высказыванию собственного мнения и оценки. Репродуктивный характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Общение и его виды, Понятие имиджа..

2) Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Подготовка преподавателя к семинару заключается в выборе темы занятия, его планировании и постановке вопросов, подборе литературы, написании конспекта. Темы занятий планируются в рабочей программе курса и могут выбираться на основе разных критериев.

1. Темы семинаров могут повторять темы лекций. В таком случае семинар направляется на закрепление, дополнение или творческое обсуждение соответствующего раздела курса, рассмотренного на лекции.

2. На семинарах могут рассматриваться вопросы, не изучавшиеся на лекциях, и обсуждаться на занятии на основе письменных источников. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебника и первоисточников.

3. Темы семинарского занятия могут представлять собой конкретные аспекты соответствующего раздела, например «Влияние окружения проекта на его разработки и исполнения». В данном случае занятие будет направлено на углубление знаний соответствующего раздела.

Главным аспектом подготовки преподавателя к семинару является продумывание и постановка вопросов для обсуждения. От количества и типа вопросов, которые будут поставлены для рассмотрения на занятии, зависит его ход. Многие преподаватели считают необходимым выносить на семинар от 3 до 5 вопросов. Предполагается, что большее количество вопросов на одном двухчасовом занятии обсудить невозможно. Такой подход вполне оправдан для семинара репродуктивного типа. Однако многое зависит от характера и объема вопросов. Более частные, конкретные вопросы, а также вопросы, стимулирующие сравнение (поиск сходства и различия), анализ, синтез, обобщение, конкретизацию, умозаключения, могут требовать других временных затрат. Подчас обсуждение таких вопросов трудно планировать во времени.

Подготовка студентов к семинарскому занятию заключается в поиске литературы, ее чтении и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы по вопросам семинара определяется тем, насколько конкретно преподаватель сформулировал задание. Методически важным является вопрос о том, следует ли указывать источники материала и рекомендовать страницы источника, где можно найти соответствующие данные.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников при подготовке к семинарам представляет собой важную учебную задачу. Они приучаются к самостоятельному поиску и отбору информации по заданным вопросам. При этом преподавателю следует учитывать следующий методический момент: чем конкретнее вопросы, тем более целенаправленным становится процесс изучения источников студентом.

Проведение семинарского занятия репродуктивного типа довольно традиционно в своей последовательности. Преподаватель отмечает присутствующих на занятии студентов, спрашивает их о подготовленности к занятию и трудностях, с которыми они столкнулись в процессе подготовки. Далее формулируются основные вопросы занятия, и студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. При этом преподаватель может попросить определенных студентов раскрыть заданные вопросы или же спрашивать желающих. После выслушивания развернутого ответа на вопрос преподаватель предоставляет другим студентам возможность дополнить, исправить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Важными для преподавателя в данном случае являются умения управлять процессом обсуждения:

умение соблюдать временной регламент;

умение не стесняться при этом свободу обсуждения и выражения мнений;
умение активизировать на занятии как можно большее число студентов';
умение поставить конкретизирующие, наводящие вопросы в случае затруднения студентов в ответе на вопрос;
умение стимулировать свободную речь студентов при ответах на вопросы (а не чтение конспекта);
умение сделать выводы по рассмотренному вопросу.

Проведение семинара творческого типа. На творческих занятиях возможны разные формы организации учебных ситуаций, активности студентов и взаимодействия преподавателя и студентов. В чем заключается главная отличительная особенность такого занятия? В том, что студентов не просят воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника). Студентам ставятся вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагаются задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках. Такая форма проведения семинарского занятия способствует развитию критического мышления студентов.

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы (собеседование) со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Для оценки промежуточного контроля знаний практические занятия могут проводиться в форме коллоквиума, контрольной работы (точки). Этот вид работы проводится по конкретным вопросам дисциплины. Во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым запланированы семинарские занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление проектами».

Важной формой изучения материала курса, также контроля усвоения материала является курсовая работа по изучаемой дисциплине, которая может быть выполнена на примере любого выбранного студентом предприятия либо посредством создания новой организации (нового продукта, работы, услуги). Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Управление проектами» [Электронный ресурс] находятся в личном кабинете преподавателя.

4. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

сообщение о предварительных результатах исследования;

литературное оформление исследовательской проблемы;

обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4 Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт TimesNewRoman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Алгоритм написания реферата включает следующие элементы:

- выбор темы реферата;
- описание и сравнение основных понятий, приводимых в реферате по сходству и контрасту с другими понятиями (синонимы и антонимы);
- перечисление методов, с помощью которых предполагается в дальнейшем провести исследование по теме реферата;
- описание примеров из жизни, литературы, телевидения и кино, которые раскрывают или подтверждают высказанные в реферате положения;
- выводы по теме исследования.

Значительно выигрывает реферат в том случае, если он завершается заключением или краткими выводами (обычно 3-4 вывода) по рассматриваемой проблеме. Здесь референт показывает свою эрудицию, умение анализировать и обобщать информацию. На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы.

Реферат должен иметь следующую структуру:

титальный лист,

содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов, указываются номера страниц, с которых начинается каждый пункт),

введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы),

основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего),

заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации),

список литературы.

3) Объем реферата должен колебаться от 5 до 15 страниц.

4) Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачету, экзамену. В конечном счете, самостоятельная работа должна способствовать формированию самостоятельной, творческой личности.

5. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст. Они позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

План – это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала. План как форма записи обычно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей. Самые важные места в книге отмечайте, используя для этого легко стирающийся карандаш или вкладные листки. Запись любых планов следует делать так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике литературы.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Список использованных источников и литературы следует составлять в следующем порядке.

Официальные документы.

Научная литература.

Справочная литература.

Иностранная литература.

Библиографические указатели.

Описание электронных ресурсов.

Публикации автора.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-179	Оснащение: мебель на 30 посадочных мест, мелованная доска - 1 шт, учебно-наглядные пособия
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Свистунова Инна Георгиевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Дедюхина И.Ф.

_____ доц. , кэн Елфимова Ю.М.

Рабочая программа дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 3 от 01.04.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Заведующий кафедрой _____ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 8 от 29.03.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Руководитель ОП _____