

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУКАХ

Программа вступительного испытания по Иностранным языкам для гуманитарных и экономических направлений подготовки (далее – Программа) разработана для поступающих в СтГАУ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по учебному предмету: «Иностранный язык» (базовый уровень). Вступительные испытания проводятся с целью определения уровня освоения абитуриентами знаний и умений по базовому курсу иностранного языка соответствия.

С требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Программа предназначена для абитуриентов, успешно освоивших основную образовательную программу Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень).

На вступительном испытании по иностранному языку абитуриенту необходимо

продемонстрировать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– языковая компетенция

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения общегуманитарной тематики; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся СПО на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание студента СПО средствами иностранного языка.

Данная Программа содержит характеристику и процедуры экзамена, требования к владению языковым материалом. Программа составлена на основе Федерального Компонента государственного стандарта общего образования, и соответствует программе изучения иностранного языка в средних учебных заведениях.

В основу разработки Программы положены требования ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений, завершивших обучение по программам среднего (полного) общего образования. В конце Программы представлен список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ** Абитуриент должен знать (понимать):

### **1 Языковой лексический материал:**

- 1.1. значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- 1.2. значения оценочной лексики;
- 1.3. значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- 1.4. значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- 1.5. основные способы словообразования;
- 1.6. многозначность лексических единиц; омонимы, синонимы; антонимы.

### **2 Языковой грамматический материал:**

- 2.1. значение изученных грамматических явлений;
- 2.2. значение видовременных форм глагола;
- 2.3. значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 2.4. значение глагольных форм условного наклонения;
- 2.5. значение косвенной речи / косвенного вопроса;
- 2.6. значение согласования времен;
- 2.7. средства и способы выражения модальности;
- 2.8. средства и способы выражения условия;
- 2.9. средства и способы выражения предположения;
- 2.10. средства и способы выражения причины;
- 2.11. средства и способы выражения следствия;
- 2.12. средства и способы выражения побуждения к действию;

### **3 Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**

- 3.1. сведения о культуре и науке;
- 3.2. сведения об исторических и современных реалиях;
- 3.3. сведения об общественных деятелях;
- 3.4. сведения о месте страны в мировом сообществе и мировой культуре.

### **4 Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения:**

- 4.1. читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Общие требования к видам речевой деятельности (чтение):**

1 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков произведений художественной литературы.

2 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.

3 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации

прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

4 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

5 Определять свое отношение к прочитанному.

6 Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

7 Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

8 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

9 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

10 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

11 Использовать словарные замены в процессе чтения.

12 Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по всем иностранным языкам, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Лексический материал

Активное владение 1200—1500 лексическими единицами (активный словарь абитуриентов).

#### *Словообразование. Моделирование:*

- имен существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ship, -ment, -ation/-tion/-sion/-ion, -ness, -ity, -ism, -age, -ance/-ence, -dom, -ery/-ry, -hood, -ee, -ics;

- имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -less, -able/-ible, -ful, -al, -ish, -ous, -ant/-ent, -ive, -esque, -(i)an, -ate, -ese;

- имен числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

- наречий с помощью суффикса -ly, -ward, -ways, -wise;

Знание префиксов: ип-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-, de-, mal-, mis-, non-.

#### Конверсия. Словосложение.

#### Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.

#### Идиоматические выражения.

#### Грамматический материал.

#### Морфология.

*Имя существительное.* Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

*Артикль.* Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

*Имя прилагательное.* Употребление имен прилагательных в сравнительной

и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

*Глагол.* Употребление всех видо-временных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

*Наречие.* Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов. При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

#### Синтаксис.

Употребление простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым.

Употребление сложного дополнения типа I saw him cross/crossing the street.

Употребление трех видов условных предложений и смешанного типа.

Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений.

Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые, различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

### **Организационно-методический раздел Структура вступительного испытания.**

Предлагаемые тестовые задания составлены на основе программы СПО по изучению иностранных языков (английского) и соответствуют образовательным стандартам Российской Федерации.

Тесты включают основной комплекс изучаемого грамматического и лексического материала и содержат следующие задания:

Чтение. Данный раздел включает 2 задания на понимание текста.

А) абитуриенту надо ответить на 5 вопросов по его содержанию, выбирая правильный из 4 предложенных.

Б) абитуриент должен оценить, как «правильное» или «неправильное» каждое из 5 предложенных утверждений.

Лексика. Абитуриенту предлагается выбрать правильную лексическую единицу из 4 вариантов в 10 предложениях-фразах.

Грамматика. В этом блоке надо подобрать нужную лексико-грамматическую форму, раскрыв скобки в 10 фразах. (2 грамматические формы в каждом примере).

Письмо. В этом задании нужно написать эссе на заданную тему в объеме 200-250 слов. Длительность экзамена составляет 90 минут.

Письменные тесты имеют информационно-повествовательный и диалогический характер и разработаны на базе следующей тематики в объеме среднего профессионального образования, в том страноведческий, биографический, общественно-политический (государственный и общественный строй), культурологический (обычаи и традиции стран изучаемого языка, средства массовой информации, культура, спорт, досуг, выбор профессии).

Тесты содержат до 5% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

В тестах встречается большинство типовых конструкций языка.

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные знания и умения абитуриента: адекватное понимание смыслового

содержания печатного текста, умение извлекать основную информацию, необходимую для конкретного задания, отделяя ее от второстепенной;

- умение работать с контекстом;
- основные знания грамматического строя иностранного языка, владение его словарным составом в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой СПО;
- знание основных правил орфографии;
- знание структуры предложений, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале.

### **III. Список рекомендуемой литературы.** ***Основная литература.***

1. ЕГЭ, английский язык, устная часть" (Vocabulary Organiser), Хитрова И.В., Нечепуренко Т.Л.
2. Громова, Орлова: ЕГЭ-2021 (ЕГЭ-2022). Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение".
3. Комплект. ЕГЭ. Сборник тестов (Устная часть + Письмо). Английский язык", Меджибовская, Кумбс.
4. 4.Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года", Бодоньи.
5. ЕГЭ-2023. Английский язык. Отличный результат", Вербицкая.
6. ЕГЭ-2023 Английский язык: типовые экзаменацационные варианты: 20 вариантов", Вербицкая.

### ***Дополнительная литература.***

1. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
3. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Mark Harrison, Oxford 2009.

Председатель предметной комиссии