

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Технология выращивания посадочного материала

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Садово-парковое и ландшафтное строительство

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Технология выращивания посадочного материала» является формирование у студентов навыков по ведению питомнического и теплично-оранжерейного хозяйства, т. е. выращиванию рассады цветочно-декоративных культур, а также сеянцев и саженцев древесных пород в зависимости от условий почвенно-климатической зоны.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять проектированием и управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ	ПК-2.3 Осуществляет планирование и контроль выполнения подготовки к производству комплекса работ на территориях и объектах	знает умеет владеет навыками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология выращивания посадочного материала» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 6, 7 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Технология выращивания посадочного материала» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Агрехимия

Озеленение интерьеров

Газоноведение

Декоративное растениеводство

Дендрометрия

История садово-паркового искусства

Макетирование

Ознакомительная практика Декоративное растениеводство

Агрехимия

Озеленение интерьеров

Газоноведение

Декоративное растениеводство

Дендрометрия

История садово-паркового искусства

Макетирование

Ознакомительная практика Дендрометрия

Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
Озеленение интерьеров
Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
Ознакомительная практика
Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
Газоноведение
Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
История садово-паркового искусства
Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
Агрохимия
Озеленение интерьеров
Газоноведение
Декоративное растениеводство
Дендрометрия
История садово-паркового искусства
Макетирование
Ознакомительная практика
Дизайн малого сада

Агрохимия
 Озеленение интерьеров
 Газоноведение
 Декоративное растениеводство
 Дендрометрия
 История садово-паркового искусства
 Макетирование

Ознакомительная практика Макетирование

Освоение дисциплины «Технология выращивания посадочного материала» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Преддипломная практика
 Устройство и содержание зимнего сада
 Флористика
 Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры
 Организация и планирование производственных процессов в ландшафтной архитектуре

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Технология выращивания посадочного материала» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	108/3	18	36		54		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		6	8				
практической подготовки		18	18		36		
7	72/2	10	18		8	36	Эк
практической подготовки		10	18		8		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
6	108/3			0.12			
7	72/2						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Способы размножения древесных и кустарниковых пород									
1..										
2.	2 раздел. Раздел 2. Основные направления в технологии выращивания									
2..										
3.	3 раздел. Раздел 3. Питомники декоративных древесных пород									
3..										
4.	4 раздел. Раздел 4. Инновационные технологии выращивания декоративного посадочного материала									
4..										
	Промежуточная аттестация									
	Итого									
	Итого									

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Технология выращивания посадочного материала» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Технология выращивания посадочного материала».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Технология выращивания посадочного материала».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология выращивания посадочного материала»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2.3: Осуществляет планирование и контроль выполнения подготовки к производству комплекса работ на территориях и объектах	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры					x			
	Газоноведение				x				
	Декоративное растениеводство				x				
	Декоративное садоводство							x	
	Дендрометрия					x			
	Дизайн малого сада				x				
	Дисциплины по выбору Б1.Д.ДВ.01							x	
	Дисциплины по выбору Б1.Д.ДВ.03						x	x	
	История садово-паркового искусства		x						
	Ландшафтное проектирование					x	x		
	Ландшафтные конструкции							x	
	Озеленение жилого района							x	
	Озеленение интерьеров						x		
Озеленение курортных зон Северокавказского региона							x		
Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры								x	
Проектная работа			x		x	x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Проектно-технологическая практика						xx		
	Таксация						x	x	
	Технологическая практика				x		x		
	Флористика								x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология выращивания посадочного материала» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология выращивания посадочного материала» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Технология выращивания посадочного материала» к зачету допускаются

студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Технология выращивания посадочного материала»

Контрольная точка № 1 (темы 1-4)

Вариант 1

1. Типовой вопрос.

Роль и значение питомников в деле обеспечения зеленого строительства высококачественным посадочным материалом.

2. Тестирование.

1. Оптимальная температура хранения семян большинства растений:

- а) от -5 до 0о С
- б) от 0 до +5 о С
- в) от +5 до +10 о С
- г) От +10 до +15 о С

2. Какого способа подготовки семян к посеву не существует?

- а) скарификация
- а) стратификация
- б) коагуляция
- в) намачивание

3. К основным типам покоя семян не относится:

- а) экзогенный
- б) эндогенный
- в) гомогенный
- г) комбинированный

4. К отделах питомника не относится:

- а) отдел размножения
- б) отдел формирования
- в) маточное хозяйство
- г) отдел пикировки

5. В элитный маточник не входит:

- а) отводковый маточник
- б) черенковый маточник
- в) штамбовый маточник
- г) семенной маточник

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня.

Выполнить упражнение – подобрать ассортимент декоративных кустарников для группы с учетом их сроков вегетации, времени цветения, особенностей корневого питания и высоты

штамба, при условии, чтобы время цветения выпадало на март-апрель, а высота кустарников не превышала 1,3 м.

Вариант 2

1. Типовой вопрос.

Принципы формирования основного, дополнительного и ограниченного ассортимента.

2. Тестирование.

1. Жизненная форма растений – это:

- а) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции;
- б) форма существования растений определенного вида;
- в) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды;
- г) все ответы верны.

2. Классификация жизненных форм:

- а) основана на родстве происхождения растений;
- б) отражает параллельные и конвергентные пути экологической эволюции растений;
- в) совпадает с классификацией систематиков;
- г) все ответы верны.

3. Современная классификация жизненных форм древесных растений предложена:

- а) Вармингом Е.;
- б) Гумбольдтом А.;
- в) Серебряковым И. Г.;
- г) Морозовым Г. Ф.

4. Типичная крона из ветвей образуется:

- а) только у хвойных древесных растений;
- б) только у двудольных древесных растений;
- в) у хвойных и двудольных древесных растений;
- г) у однодольных древесных растений.

5. Кустарники включают следующие группы жизненных форм:

- а) растения, не имеющие выраженного главного ствола;
- б) растения, имеющие ползучие побеги с длинным корневищем;
- в) растения, имеющие подушковидную форму;
- г) растения, с прямостоячими, полулежачими и стелющимися побегами, а также

суккулентно-стеблевые и розеточные растения без выраженного главного ствола.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня.

Выполнить упражнение – подобрать ассортимент декоративных кустарников для группы с учетом их сроков вегетации, времени цветения, особенностей корневого питания и высоты штамба, при условии, чтобы время цветения выпадало на май-июнь, а высота кустарников не превышала 1,5 м.

Вариант 3

1. Типовой вопрос;

Почвы и субстраты, их обработка при выращивании посадочного материала.

2. Тестирование.

1. Жизненную форму «дерево» имеют:

- а) лещина, барбарис, жимолость;
- б) полынь, дрок, малина, малиноклен;
- в) дуб, рябина обыкновенная, саксаул;
- г) брусника, толокнянка, черника;
- д) лимонник, клематис, виноградовик.

2. Период в жизни растения от образования зиготы до прорастания семени называется:

- а) ювенильный;
- б) эмбриональный;
- в) онтогенез;
- г) покоя.

3. Неправильным является утверждение, что растения, плодоносящие до глубокой старости, называются:

- а) поликарпическими;
- б) монокарпическими;
- в) полигамными;
- г) все ответы верны.

4. Продолжительность жизни большинства кустарников, полукустарников и кустарничков варьирует в пределах:

- а) 100 – 150 лет;
- б) 150 – 200 лет;
- в) до 100 лет;
- г) до 500 лет.

5. Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период:

- а) степень облиствления побегов;
- б) видовая принадлежность и условия внешней среды;
- в) минеральное питание;
- г) все ответы верны.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение – подобрать ассортимент декоративных кустарников для группы с учетом их сроков вегетации, времени цветения, особенностей корневого питания и высоты штамба, при условии, чтобы время цветения выпадало на июль-август, а высота кустарников не превышала 1,7 м.

Вариант 4

1. Типовой вопрос;

Применение удобрений в питомниках.

2. Тестирование.

1. Характеристика любого вида растения складывается из особенностей

- а) условий освещённости места произрастания;
- б) морфологического строения вегетативных и репродуктивных органов;
- в) роста и развития, цветения, опыления;
- г) формирования, созревания, распространения плодов, семян и их прорастания.

2. По какой шкале оценивается декоративность древесных растений

- а) по 5-ти бальной;
- б) по 7-ми бальной;
- в) по 4-х бальной;
- г) по 3-х бальной.

3. Деревья первой величины имеют крону диаметром

- а) от 2 до 5 м;
- б) более 10 м;
- в) от 5 до 10 м;
- г) все ответы верны.

4. Деревья, относящиеся к группе роста Д2 имеют высоту (м):

- а) от 2 до 3;
- б) менее 10;
- в) от 15 до 25;
- г) от 1 до 2;

5. Декоративные качества деревьев и кустарников определяют:

- а) размер кроны;
- б) высота;
- в) форма кроны;
- г) все ответы верны.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение – подобрать ассортимент декоративных кустарников для группы с

учетом их сроков вегетации, времени цветения, особенностей корневого питания и высоты штамба, при условии, чтобы время цветения выпадало на сентябрь-октябрь, а высота кустарников не превышала 1,5 м.

Вариант 5

1. Типовой вопрос;

Требования к репродуктивному материалу (семенам, черенкам и т. д.).

2. Тестирование.

1. Деревья 3-й величины имеют, как правило, крону

а) узкую;

б) диаметром более 10 м;

в) диаметром от 5 до 10 м;

г) диаметром 2 – 5 м.

2. Стебель у умеренно растущих видов деревьев и кустарников ежегодно прирастает

а) до 0,25 – 0,30 м;

б) до 1 м;

в) до 0,50 – 0,60 м;

г) на 2 м и более.

3. Неправильным является утверждение, что у древесных растений форма кроны

а) изменяется в процессе онтогенеза;

б) изменяется в зависимости от условий произрастания;

в) стабильна в течение онтогенеза;

г) не зависит от условий произрастания.

4. Форма кроны древесных растений определяется

а) продолжительностью облиственного состояния;

б) требованиями озеленяемой территории;

в) взаимным расположением скелетных ветвей;

г) скоростью и продолжительностью роста побегов.

5. При моноподиальном характере ветвления формируется крона

а) яйцевидная;

б) коническая;

в) шаровидная;

г) плакучая.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение – подобрать ассортимент декоративных кустарников для группы с учетом их сроков вегетации, времени цветения, особенностей корневого питания и высоты штамба, при условии, чтобы растение достигало максимально декоративных свойств в ноябре-декабре, а высота кустарников не превышала 1,5 м.

Контрольная точка № 2 (темы 5-9)

Вариант 1

1. Типовой вопрос;

Биофизические и биохимические способы воздействия на репродуктивный материал: их применение в питомниководстве.

2. Тестирование .

1. Крона древесного растения, выросшего на открытом пространстве

а) высоко поднятая;

б) широкая, низко опущенная;

в) яйцевидная или зонтичная;

г) плакучая.

2. Плотные кроны имеют просветы

а) не более 10%;

б) 50 % и более;

в) от 25 до 50%;

г) не более 25 %.

3. Крону пористую легкой структуры (ажурную) образуют:

- а) липа, клен остролистный;
- б) лиственница, рябина обыкновенная;
- в) дуб, вяз, тополь белый;
- г) бархат амурский, сосна обыкновенная.

4. Крупную плотную фактуру имеют кроны деревьев и кустарников

- а) с крупными листьями (простыми и сложными), расположенными плотно без просветов;
- б) с мелкими неплотно расположенными простыми или сложными листьями;
- в) с крупными листьями, неплотно прилегающими друг к другу;
- г) с мелкими плотно прилегающими листьями без просветов.

5. У молодых деревьев кора всегда:

- а) с трещинами или отслаивается;
- б) гладкая, глянцевиная;
- в) образует характерные пробковидные наросты;
- г) все ответы верны.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение – схематично изобразить структуру теплично-питомнического комплекса (ТПК) для хвойных кустарников и деревьев и объяснить его задачи в климатической зоне Ставропольского края.

Вариант 2

1. Типовой вопрос;

Подбор маточных растений по серии декоративных качеств, устойчивости к болезням, вредителям и неблагоприятным факторам городской среды.

2. Тестирование.

1. Соединения, подавляющие или тормозящие физиологические или биохимические процессы в растениях, ростовые процессы, прорастание семян и распускание почек - это

- а) цитокинины
- б) рибофлавины
- с) ингибиторы роста
- д) катализаторы

2. Фитогормоны, главным образом производные пуринов, стимулирующие деление клеток, прорастание семян, способствующие заложению почек у целых растений и изолированных тканей – это

- а) ауксины
- б) гиббереллины
- с) цитокинины
- д) катализаторы

3. Минимальный срок выращивания саженцев в контейнерах:

- а) 3-4 месяца
- б) 7-8 месяцев
- с) 1 год
- д) 2 года

4. Оптимальные размеры контейнеров для выращивания саженцев:

- а) диаметр 10 см, высота 20 см
- б) диаметр 13 см, высота 30 см
- с) диаметр 25 см, высота 40 см
- д) диаметр 30 см, высота 15 см

5. Выращивание саженцев по типу «цветущее дерево»:

- а) однолетки с пазушными цветковыми почками
- б) однолетки в «луговом» саду
- с) двухлетки или трехлетки, заложившие цветковые почки

д) саженцы-двухлетки на карликовых подвоях, вступающие в плодоношение на 2-й год после посадки

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение – схематично изобразить структуру теплично-питомнического комплекса (ТПК) для лиственных кустарников и деревьев и объяснить его задачи в климатической зоне Ставропольского края.

Вариант 3

1. Типовой вопрос;

Современные технологии размножения декоративных растений: преимущества, недостатки и пути совершенствования.

2. Тестирование .

1. Разнообразная окраска листьев у деревьев и кустарников обусловлена

а) физиологическими особенностями;

б) структурой поверхности листа;

в) минеральным питанием;

г) все ответы верны.

2. Зелёная окраска листьев характерна для листопадных деревьев:

а) акация белая, ива ломкая;

б) берёза повислая и пушистая, клён ясенелистный;

в) груша обыкновенная, каштан конский;

г) ива белая, клён серебристый.

3. Декоративно-лиственные деревья и кустарники размножаются

а) семенами;

б) вегетативно;

в) семенами и вегетативно;

4. Шероховатые или опушенные (войлочные, серебристые) листья имеют

а) снежниковидная, спирея японская, ива белая;

б) бархат амурский, вишня, груша, самшит;

в) сирень, бирючина, бузина обыкновенная;

г) тополь белый, калина гордовина, лох узколистный.

5. Окраска кроны деревьев и кустарников в условиях умеренного климата определяется

а) сезонными явлениями природы;

б) видовой принадлежностью;

в) погодными условиями;

г) все ответы верны.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня :

Выполнить упражнение – схематично изобразить структуру теплично-питомнического комплекса (ТПК) для плодовых деревьев и объяснить его задачи в климатической зоне Ставропольского края.

Вариант 4

1. Типовой вопрос;

Определение потребности в декоративном посадочном материале для озеленения населенного места с определенными природно-климатическими условиями.

2. Тестирование.

1. Декоративно цветущие деревья и кустарники

а) шелковица, яблоня, рябина;

б) черёмуха, слива, вишня, сирень;

в) боярышник, облепиха, рябина, калина;

г) яблоня сибирская, тополь, ель.

2. В I группу по строению листа входят следующие древесно-кустарниковые растения:

- а) черёмуха обыкновенная; скумпия, акация белая;
- б) аралия маньчжурская, каштан конский;
- в) акация белая; бузина красная аралия маньчжурская;
- г) катальпа, липа крупнолистная, калина гордовина.

3. Крупные листья имеют:

- а) черёмуха обыкновенная; скумпия, акация белая;
- б) клён остролистный, каштан конский;
- в) акация белая; бузина красная;
- г) катальпа, аралия маньчжурская.

4. У каких древесных растений листопад начинается раньше

- а) у аборигенных видов;
- б) у интродуцентов из более теплых местообитаний;
- в) у более зимостойких интродуцентов;
- г) у растений с коротким периодом вегетации.

5. Сохраняют зеленый цвет листьев до самого их опадания

- а) ольха черная, бирючина обыкновенная, калина гордовина;
- б) липа мелколистная, клён гиннала, сирень персидская;
- в) снежнаягодник, чубушник обыкновенный, сирень;
- г) вяз шершавый, дуб черешчатый, дуб красный.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение – схематично изобразить структуру теплично-питомнического комплекса (ТПК) для декоративно-цветущих кустарников и объяснить его задачи в климатической зоне Ставропольского края.

Вариант 5

1. Типовой вопрос ;

Садовые земли и грунты.

2. Тестирование.

1. Интенсивность окраски цветков зависит от

- а) интенсивности освещения;
- б) места положения в кроне;
- в) минерального питания;
- г) все ответы верны.

2. Красную, розовую или пурпурную окраску цветков имеют

- а) малина душистая, миндаль степной;
- б) актинидия аргута;
- в) барбарис, карагана древовидная;
- г) рододендрон понтийский, ломонос (клематис) Жакмана.

3. К растениям с весьма крупными цветками относятся

- а) розы культурные,
- б) магнолия,
- в) рододендроны,
- г) черёмуха.

4. Крупные соцветия имеют

- а) бирючина,
- б) тамарикс,
- в) белая акация,
- г) бузина чёрная.

5. Какие факторы влияют на время вступления растений в репродуктивную фазу

- а) биологические особенности,
- б) жизненная форма,
- в) условия места произрастания,
- г) все ответы верны.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня :

Выполнить упражнение – схематично изобразить структуру теплично-питомнического комплекса (ТПК) для декоративноцветущих травянистых растений и объяснить его задачи в климатической зоне Ставропольского края.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие питомника и теплично-питомнического комплекса.
2. Виды посадочного материала и его использование
3. Основные пути расширения ассортиментов древесно-кустарниковых растений.
4. Цели и задачи интродукция и акклиматизация древесных видов.
5. Способы подготовки семян к посеву (стратификация, замачивание в горячей воде, скарификация, импакция, мацерация, обработка стимуляторами роста, микроэлементами, звуком и ультразвуком).
6. Способы подготовки семян к посеву (дражирование, инкрустация, дезинфекция, дезинсекция, обработка репеллентами).
7. Технология выращивания саженцев (севооборот, обработка почвы, закладка школ, рыхление почвы и прополка сорняков, полив, подкормки, выкопка саженцев).
8. Индустриализация, концентрация и специализация в выращивании посадочного материала.
9. Виды, способы и схемы посевов (рядковые и безрядковые, рядовые и ленточные, разбросные и строчные посевы).
10. Сроки посева, норма высева и глубина заделки семян.
11. Технология выращивания сеянцев (мульчирование, отенение, рыхление почвы и прополка сорняков, полив посевов, снегозадержание).
12. Производственная структура теплично-питомнического комплекса (ТПК) в составе селекционно-семеноводческого центра и его задачи в разных климатических зонах.
13. Расчёт производственных площадей тепличного хозяйства ТПК.
14. Организация территории теплично-питомнического комплекса (ТПК).
15. Выбор конструкции теплиц, характеристика покрытий, требования к месту под строительство теплиц и других производственных площадей.
16. Современные способы и технологии размножения древесно-кустарниковых растений: преимущества, недостатки и пути совершенствования.
17. Применение способов подготовки семян к посеву и стимуляции их прорастания и их производственное значение.
18. Биофизические способы и технологии воздействия на репродуктивный материал: термическое воздействие, обработка магнитным и электромагнитным полями, облучение УВЧ, лазерным и радиоактивным и прочими излучениями.
19. Биохимические способы воздействия на репродуктивный материал: регуляторы роста и развития, витамины, удобрения и т. д., их применение в питомниководстве.
20. Экологические факторы, их влияние на рост и развитие молодых растений в условиях открытого и закрытого грунта питомников и ТПК
21. Регулирование микроклимата на посевах при выращивании посадочного материала древесно-кустарниковых и цветочных растений.
22. Почвы и субстраты, их обработка при выращивании посадочного материала.
23. Применение удобрений и росторегулирующих веществ в питомниках.
24. Технологии выращивания сеянцев и саженцев с закрытой корневой системой: технологические комплексы - история их разработки и использования в лесовыращивании.
25. Скандинавские технологии выращивания ПМЗК (сеянцев и саженцев).
26. Приготовление субстрата, посев семян в кассеты и выращивание ПМЗК в посевном отделении теплицы.
27. Выращивание ПМЗК школьном отделении и на полигоне доращивания.
28. Хранение и реализация посадочного материала.
29. Технология выращивания саженцев с закрытой корневой системой «Брикет».
30. Технология выращивания саженцев с ЗКС «Брика» и ее особенности.
31. Особенности агротехники выращивания саженцев с ЗКС для закладки плантационных

культур.

32. Особенности агротехники выращивания привитых саженцев с ЗКС для закладки ЛСП.
33. Типовые и зональные технологии выращивания сеянцев в открытом грунте питомников.
34. Агротехника выращивания укрупненных сеянцев хвойных пород для лесовосстановления и лесоразведения.
35. Комплекс машин, механизмов и технологического оборудования для выращивания сеянцев древесно-кустарниковых растений.
36. Комплекс машин, механизмов и технологического оборудования для выращивания саженцев древесно-кустарниковых и цветочных растений.
37. Комплексы машин и механизмов для выращивания саженцев - крупномеров для озеленения населенных мест.
38. Способы хранения посадочного материала.
39. Транспортировка посадочного материала.
40. Приготовление субстрата, посев семян в кассеты и выращивание ПМЗК в посевном отделении теплицы.
41. Выращивание ПМЗК школьном отделении и на полигоне доращивания.
42. Хранение и реализация посадочного материала.
43. Фитоценотические и ресурсосберегающие направления современных технологий выращивания посадочного материала.
44. Посевы древесных растений на поверхность почвы под слой мульчирующих материалов.
45. Современные требования к декоративному посадочному материалу древесных растений.
46. Агротехника выращивания красивоцветущих и декоративно-лиственных кустарников.
47. Выращивание хвойных деревьев в 1 школе.
48. Особенности выращивания привитых форм в 1 школе.
49. Особенности выращивания и формирования медленнорастущих привитых декоративных растений во 2 школе.
50. Организация, значение отдела формирования и его состав. Виды школ.
51. Агротехника выращивания саженцев быстро- и медленнорастущих лиственных деревьев в 1 школе.
52. Выращивание сортовых сиреней и роз. Особенности формирования сирени и роз в кустовой и штамбовой форме.
53. Сроки выращивания и формирование саженцев деревьев в 1 школе.
54. Выращивание и формирование медленнорастущих лиственных деревьев во 2 школе.
55. Особенности выращивания хвойных во 2 школе.
56. Выращивание хвойных и крупномерных лиственных кустарников во 2 школе.
57. Назначение и организация школы длительного выращивания - ШДВ (3 школы).
58. Агротехника выращивания деревьев в школе длительного выращивания .
59. Техника заготовки и особенности школирования лесных саженцев.
60. Выкопка и реализация саженцев крупномерных деревьев.
61. Выращивание красивоцветущих и декоративно-лиственных архитектурных форм кустарников в ШДВ.
62. Выращивание красивоцветущих и декоративно-лиственных архитектурных форм деревьев в ШДВ.
63. Ассортимент саженцев, выращиваемых для аллейных и ремонтных

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

При изучении дисциплины «Технология выращивания посадочного материала» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Общие сведения о посадочном материале (рассада, саженцы), цветочных хозяйствах и декоративных питомниках» рассматривает роль и значение ЦДК и питомников деле обеспечения зеленого строительства высококачественным посадочным материалом. Размеры, виды древесных питомников в зависимости от целевого назначения и выращиваемого ассортимента. Производственная структура и отделы питомника.

Вторая тема «Выращивание цветочной рассады для озеленения населенных пунктов» рассматривает почвенные смеси и субстраты для выращивания рассады. Подготовка семян и посев. Уходы за посевами до появления всходов. Уход за рассадой в процессе выращивания (рыхления и прополка, пикировка, посадка в контейнеры, горшки, перевалка, полив, подкормка и др.).

Третья тема «Организационно-хозяйственный план питомника» рассматривает расчет площади питомника. Проектирование севокультуроборотов. Организации территории питомника. Разработка агротехники выращивания. Определение потребности в семенах, удобрениях и др. видах материалов, рабочей силе, машинах, орудиях, инструментах, в жилых и служебных помещениях.

В четвертой теме «Маточное хозяйство» рассматривается организация территории маточного хозяйства. Подбор маточных растений. Методика расчета необходимого количества маточных растений. Закладка маточной плантации, уход за ней и содержание маточников.

В пятой теме «Отдел размножения» рассматривается разработка агротехники выращивания сеянцев и отводков; разработка технологии выращивания укорененных черенков.

В шестой теме «Отдел формирования саженцев» рассматривается технология выращивания формирования привитых древесных саженцев.

В седьмой теме «Выращивание красивоцветущих и декоративно-лиственных кустарников» рассматривается технология выращивания формирования лиственно-декоративных кустарников. Разработка агротехники выращивания красивоцветущих кустарников (сиреней и роз, форзиции, чубушников и др.)

В восьмой теме «Выращивание медленнорастущих лиственных деревьев (2 школа)» рассматривается разработка агротехники выращивания медленно растущих деревьев. Составление расчетно-технологической карты на выращивание саженцев (РТК)

В девятой теме «Выращивание растений в школе длительного выращивания (3 школа)» рассматривается разработка агротехники выращивания крупномерных деревьев в ШДВ.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат и (или) статью по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию,

тести-рованию, контрольной работе;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри-вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	271/ФА ЗР 266а/Ф АЗР	<p>специализированная мебель на 180 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., телевизор Pioneer – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., классная доска – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Специализированная мебель на 20 посадочных мест</p>
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		270/ФА ЗР	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Технология выращивания посадочного материала» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736).

Автор (ы)

_____ доц. КОЗРСИСИПФБ, Кандидат биологических наук Мухина Ольга Викторовна

Рецензенты

_____ доц. КОЗРСИСИПФБ, кандидат с.х. н. Храпач Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Технология выращивания посадочного материала» рассмотрена на заседании Базовая кафедра общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева протокол № № 8 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Заведующий кафедрой _____ Власова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Технология выращивания посадочного материала» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Руководитель ОП _____