

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Основы медицинских знаний

43.03.02 Туризм

Организация и управление туристкой деятельностью

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» - ознакомление студентов с основными положениями современного учения о здоровье, факторах содержания здорового образа жизни, причинах и механизмах развития патологических состояний или болезней, организации медицинской помощи населению, а также выработать у студентов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Задачами дисциплины являются: формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания населения; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь | знает механизмы формирования, поддержания и укрепления физического, психического и репродуктивного здоровья, основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье, признаки инфекционных заболеваний умеет измерять артериальное давление, подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений, определять пульс владеет навыками применять безрецептурные лекарственные средства и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности

Экология

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Безопасность в туризме

Ознакомительная практика

Организационно-управленческая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы медицинских знаний» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 72/2 | 10 | 26 | | 36 | | За |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 4 | 6 | | | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 72/2 | | | 0.12 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела/темы | Семестр | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---|---------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | | всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1. | 1 раздел. 1 Здоровье как комплексная категория | | | | | | | | | |
| 1.1. | Индивидуальное и общественное здоровье | 1 | 4 | 2 | 2 | | 4 | КТ 1 | Коллоквиум | УК-8.3 |
| 1.2. | Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья | 1 | 4 | | 4 | | 4 | КТ 1 | Коллоквиум | УК-8.3 |
| 1.3. | Патология как раздел медицины | 1 | 4 | 2 | 2 | | 4 | КТ 1 | Коллоквиум, Тест | УК-8.3 |
| 1.4. | Организация здравоохранения | 1 | 4 | | 4 | | 4 | КТ 1 | Коллоквиум | УК-8.3 |
| 2. | 2 раздел. 2 Аспекты сохранения здоровья | | | | | | | | | |
| 2.1. | Психическое здоровье и профилактика его нарушений | 1 | 4 | 2 | 2 | | 4 | КТ 2 | Коллоквиум | УК-8.3 |
| 2.2. | Здоровье и наследственность | 1 | 2 | | 2 | | 4 | КТ 2 | Коллоквиум | УК-8.3 |
| 2.3. | Экология и здоровье человека | 1 | 2 | | 2 | | 4 | КТ 2 | Коллоквиум, Тест | УК-8.3 |
| 2.4. | Профилактика инфекционных болезней | 1 | 4 | 2 | 2 | | 4 | КТ 2 | Тест | УК-8.3 |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|----|----|----|----|--|----|------|------------------|--------|
| 3. | 3 раздел. 3 Первая медицинская помощь | | | | | | | | | |
| 3.1. | Доврачебная неотложная помощь | 1 | 8 | 2 | 6 | | 4 | КТ 3 | Коллоквиум, Тест | УК-8.3 |
| | Промежуточная аттестация | За | | | | | | | | |
| | Итого | | 72 | 10 | 26 | | 36 | | | |
| | Итого | | 72 | 10 | 26 | | 36 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|---|---|
| Индивидуальное и общественное здоровье | Индивидуальное и общественное здоровье | 2/2 |
| Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья | Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья | /- |
| Патология как раздел медицины | Патология как раздел медицины | 2/- |
| Организация здравоохранения | Организация здравоохранения | /- |
| Психическое здоровье и профилактика его нарушений | Психическое здоровье и профилактика его нарушений | 2/2 |
| Здоровье и наследственность | Здоровье и наследственность | /- |
| Экология и здоровье человека | Экология и здоровье человека | /- |
| Профилактика инфекционных болезней | Профилактика инфекционных болезней | 2/- |
| Доврачебная неотложная помощь | Доврачебная неотложная помощь | 2/- |
| Итого | | 10 |

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|--|--|---|-------|
| | | вид | часы |
| Индивидуальное и общественное здоровье | Индивидуальное и общественное здоровье | Пр | 2/2/- |
| Социально-гигиенические проблемы нарушения | Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья | Пр | 4/-/- |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| здоровья | | | |
| Патология как раздел медицины | Патология как раздел медицины | Пр | 2/-/- |
| Организация здравоохранения | Организация здравоохранения | Пр | 4/-/- |
| Психическое здоровье и профилактика его нарушений | Психическое здоровье и профилактика его нарушений | Пр | 2/-/- |
| Здоровье и наследственность | Здоровье и наследственность | Пр | 2/2/- |
| Экология и здоровье человека | Экология и здоровье человека | Пр | 2/-/- |
| Профилактика инфекционных болезней | Профилактика инфекционных болезней | Пр | 2/-/- |
| Доврачебная неотложная помощь | Доврачебная неотложная помощь | Пр | 6/2/- |
| Итого | | | |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|---|------|
| Индивидуальное и общественное здоровье | 4 |
| Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья | 4 |
| Патология как раздел медицины | 4 |
| Организация здравоохранения | 4 |
| Психическое здоровье и профилактика его нарушений | 4 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Здоровье и наследственность | 4 |
| Экология и здоровье человека | 4 |
| Профилактика инфекционных болезней | 4 |
| Доврачебная неотложная помощь | 4 |

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь | Безопасность в туризме | | | | x | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | x | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка | x | x | | | | | | |
| | Организационно-управленческая практика | | | | | | x | | |
| | Основы военной подготовки | x | | | | | | | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы медицинских знаний» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы медицинских знаний» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---------------------|---|--------------------------------|
| 1 семестр | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | 0 |
| КТ 1 | Тест | 0 |
| КТ 2 | Коллоквиум | 0 |
| КТ 2 | Тест | 0 |
| КТ 3 | Коллоквиум | 0 |
| КТ 3 | Тест | 0 |

| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | | 0 |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Посещение лекционных занятий | | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | | 30 |
| Итого | | | 70 |
| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| I семестр | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | 0 | |
| КТ 1 | Тест | 0 | |
| КТ 2 | Коллоквиум | 0 | |
| КТ 2 | Тест | 0 | |
| КТ 3 | Коллоквиум | 0 | |
| КТ 3 | Тест | 0 | |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы медицинских знаний» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 5 |
| Задания на проверку умений | до 5 |
| Задания на проверку навыков | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»

Вопросы к 1 коллоквиуму

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Назовите компоненты здоровья.
3. Дайте определение болезни.
4. Что такое общественное здоровье и по каким показателям оно оценивается?
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Что такое норма?
 1. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
 1. Что такое предболезнь?
 1. Что такое «здоровоохранение»?
 2. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
 3. Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
 4. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
 5. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в России.
 6. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
 7. Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?

Вопросы ко 2 коллоквиуму

1. Что такое психика?
2. Охарактеризуйте врожденные причины нарушения психического здоровья.
3. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушения психического здоровья.
4. Дайте понятие психического стресса и психотравмы.
5. Назовите основные подходы к профилактике негативных последствий психического стресса.
6. Что изучает медицинская генетика?
7. Какие болезни называют наследственными?
8. Охарактеризуйте механизм наследования болезней.
9. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций»?
10. Что такое «болезни с наследственной предрасположенностью»?
11. Какие наследственные болезни называют хромосомными? Приведите примеры.
12. Какие наследственные болезни вызваны генными дефектами обмена веществ? Приведите примеры.
13. Перечислите и дайте характеристику глобальным экологическим проблемам, связанным с загрязнением атмосферного воздуха.
14. Охарактеризуйте химическое и биологическое загрязнение питьевой воды с точки зрения их влияния на здоровье человека.
15. Назовите источники радиоактивности в доме, пути профилактики негативных последствий для здоровья.
16. Охарактеризуйте электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
17. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.
18. Какие проявления «эндоэкологической болезни» вы знаете?
19. Приведите примеры экологической патологии.
20. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
21. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Принципы ЗОЖ.
22. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
23. Роль двигательной активности в биологической эволюции.
24. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
25. Роль двигательной активности в реализации индивидуальной генетической программы.
26. Какие болезни называют инфекционными?
27. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.
28. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
29. Дайте определение понятиям: «бактериемия», «септицемия», «токсинемия».
30. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.
31. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
32. Перечислите элементы эпидемического очага.

Вопросы к 3 коллоквиуму

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
4. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
1. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
2. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
3. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
4. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
5. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания

неотложной помощи.

6. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
7. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
8. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
9. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
10. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
11. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
12. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
13. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
14. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
15. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
16. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
17. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
18. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
19. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
20. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
21. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
22. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
23. Оказание помощи при приступе стенокардии.
24. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Назовите компоненты здоровья.
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
4. Что такое общественное здоровье и по каким показателям оно оценивается?
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Что такое норма?
7. Что такое болезнь?
8. Дайте определения понятию предболезнь.
9. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
10. Назовите и охарактеризуйте стадии болезни.
11. Приведите современные подходы к классификации болезней.
12. Назовите исходы болезни.
13. Что такое «здравоохранение»?
14. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
15. Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
16. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
17. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в России.
18. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
19. Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?
20. Что такое психика?
21. Охарактеризуйте врожденные причины нарушения психического здоровья.
22. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушения психического здоровья.
23. Дайте понятие психического стресса и психотравмы.
24. Назовите основные подходы к профилактике негативных последствий психического стресса.
25. Заболевания, влияющие на репродуктивную функцию.

26. Что понимают под половой культурой?
27. Современные методы контрацепции.
28. Организация служб планирования семьи.
29. Болезни, передаваемые половым путем: распространенность, основные методы лечения и профилактики.
30. Охарактеризуйте механизм наследования болезней.
31. Назовите причины наследственных болезней. Что такое «груз мутаций»?
32. Что такое «болезни с наследственной предрасположенностью»?
33. Какие наследственные болезни называют хромосомными? Приведите примеры.
34. Какие наследственные болезни вызваны генными дефектами обмена веществ?

Приведите примеры.

35. Охарактеризуйте методы генной терапии, ее перспективы.
36. Что такое «медико-генетическое консультирование»? Определите его задачи, показания к этому виду консультирования и охарактеризуйте основные методы.
37. Дайте определение термину «экология человека».
38. Охарактеризуйте варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека.
39. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.
40. Приведите примеры экологической патологии.
41. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
42. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы

ЗОЖ.

43. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
44. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
45. Роль пищи в обеспечении жизнедеятельности.
46. Принципы организации рационального питания.
47. Место натуральных пищевых веществ в рационе питания.
48. Распределение суточного рациона питания.
49. Охарактеризуйте особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
50. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации.
51. Перечислите причины и формы ожирения.
52. Дайте определение гипертонической болезни.
53. Назовите причины атеросклероза и объясните механизм развития.
54. Назовите причины и последствия ишемической болезни сердца.
55. Инфаркт миокарда. Причины и последствия.
56. Назовите причины онкологических заболеваний.
57. Перечислите мероприятия первичной профилактики онкологических заболеваний.
58. Перечислите мероприятия вторичной профилактики онкологических заболеваний.
59. Дайте определение понятиям «аллерген», «антитело», «аллергическая реакция».
60. Охарактеризуйте механизм развития аллергической реакции.
61. Какие формы аллергических заболеваний наиболее распространены?
62. Какие болезни называют инфекционными?
63. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.
64. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
65. Дайте определение понятиям: «бактериемия», «септицемия», «токсинемия».
66. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.
67. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
68. Перечислите элементы эпидемического очага.
69. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий.
70. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
71. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.
72. Перечислите основные направления профилактики инфекционных заболеваний.
73. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
74. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
75. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.

76. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
77. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
78. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
79. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
80. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
81. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
82. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
83. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
84. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
85. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
86. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
87. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
88. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
89. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
90. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
91. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
92. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
93. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
94. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
95. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
96. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
97. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
98. Оказание помощи при приступе стенокардии.
99. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Прохорова Э. М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 110 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=387618>

Л1.2 Абаскалова Н. П., Иашвили М. В. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400876>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 | | |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важную роль в развитии творческих способностей будущих специалистов играет самостоятельная работа студентов, в ходе которой по дисциплине «Основы медицинских знаний», реализуются следующие цели:

ознакомление студентов с основными положениями современного учения о здоровье, факторах содержания здорового образа жизни, причинах и механизмах развития патологических состояний или болезней, организации медицинской помощи населению, а также выработать у студентов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Задачами дисциплины являются: формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания населения; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

СТРУКТУРА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание модулей дисциплины:

- наименование каждого модуля, срок его реализации;
- перечень тем лекционного курса, лабораторных занятий, самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение.

Формируемые компетенции, умения и знания приведены в приложениях настоящих указаний.

При выполнении различных видов практической и самостоятельной работы данной дисциплины студент учится принимать решения, выделять главное и делать обоснованное заключение, выбирать и решать поставленные задачи, анализировать опубликованные данные. Работа студента по курсу «Основы медицинских знаний» способствует развитию навыков самостоятельного исследования, научного и литературного саморедактирования.

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Итогом работы является конспект, контрольная работа. Изучение теоретического материала планируется по темам курса, которые приведены в приложениях.

Конспектом является краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видеодокументов или из других источников.

Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, схематичное представление ее в сжатом письменном виде с использованием таблиц. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, статьи.

Схема является альтернативным вариантом плана. Создавать схему можно на листе бумаге, доске, экране компьютера и т. п. Она состоит из наиболее значимых слов, коротких фраз или символов концептуально связанных с ключевыми словами в виде структурированной информации.

Таблица – перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам. Таблицы используют в следующих случаях:

- при необходимости представить данные, для которых важно точное числовое значение;
- при необходимости представить большое количество чисел в компактном виде;
- для обобщения сведений;
- для представления информации, слишком сложной для простого и четкого изложения в тексте или изображения на рисунке.

Таблицы имеют собственную нумерацию. Таблица должна быть настолько полной, чтобы ее можно было понять без ссылки на основной текст.

Единицы измерения, символы и данные в таблице должны совпадать с этими элементами в

тексте.

Таблица состоит из пяти основных частей:

А - номер и название.

Б - заголовки столбцов.

В - боковик (содержит головки строк).

Г - поле данных (содержит сведения, числовые данные).

Д - примечания.

Название таблицы должно быть лаконичным и информативным, как правило, оно должно состоять из одного предложения.

В таблице не должно быть незаполненных, неименованных граф и очень осторожно следует вводить графу «Примечание». Эта графа вводится тогда, когда примечания даются к большинству строк таблицы, а в остальных случаях примечания целесообразно помещать в виде сносок под таблицей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАФИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Работа включает помимо перечисленных видов работ подготовку к лабораторным занятиям, зачету и итоговому экзамену.

Учебным планом по курсу «Основы медицинских знаний» предусмотрены лабораторные занятия, целью которых являются закрепление основных теоретических положений, излагаемых в лекционном курсе, получение навыков научно-исследовательской работы, способности описывать и обобщать полученный материал, приобретение навыков моделирования процессов, формирование общекультурных, профессиональных и вузовских компетенций. Структура лабораторных занятий по курсу «Основы медицинских знаний» приведена в приложениях, подробное описание лабораторных работ приведены в лабораторных практиках. Учебные аудитории оборудованы видеокамерами, телевизорами (плазменная панель). Имеются тонометры, фонендоскопы, сантиметровая лента, электронные презентационные материалы изучаемой дисциплины, демонстрационные видео- и фотоматериалы, компьютерная техника для проверки знаний тестированием.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ

БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОНТРОЛЯ ПРОЙДЕННЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с "Положением об организации учебного процесса в Ставропольском государственном аграрном университете с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы", зачетная единица является условным параметром, рассчитываемым на основе реалистичных экспертных оценок совокупных трудозатрат среднего студента, необходимых для достижения целей обучения. Зачетные единицы назначаются всем образовательным компонентам учебного плана.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает коллоквиумы и контрольные работы по пройденным модулям, зачет во 2-м семестре, предусмотренный учебным планом.

Трудоемкость отдельных модулей и других видов учебной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний» оценивается в относительных единицах.

По результатам промежуточных аттестаций студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и выставляется оценка по 100-балльной шкале, которая характеризует качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Стобалльная шкала основывается на распределении трудоемкости в процентном соотношении между текущей работой студента в семестре и аттестацией. Нагрузка студента при изучении данного курса распределена максимально равномерно. Это необходимо для того, чтобы студент мог оптимально реализовывать как учебную, так и научную работу, связанную с изучением данной дисциплины. Также устанавливается график выполнения и проверки всех видов работы, преподаватель должен вовремя выдавать и проверять задания для самостоятельной работы.

Текущая работа студента складывается из посещаемости лекций, выполнении лабораторных работ, подготовки и сдачи контрольных работ. Трудоемкость каждого вида работы, которые может получить студент за каждый вид работы, приведены в приложениях.

Посещение лекций, как видно из приложений, не приносит студентам значительного количества баллов, но является условием успешной сдачи экзамена, поскольку на лекциях освещаются наиболее сложные вопросы дисциплины, дается информация о новых направлениях и тенденциях развития современной науки.

Для допуска к зачету студенты после изучения теоретического материала также должны

успешно, выполнить на положительную оценку контрольные работы, сдать все коллоквиумы, предусмотренные учебным планом.

Выполнив все виды учебной работы в семестрах и получив в сумме определенное количество баллов, студент допускается к сдаче зачета. Получившие допуск к зачету студенты допускаются к зачету по вопросам из перечня вопросов для зачета.

Зачет, как правило, проходит в устной форме и требует от студентов не только хорошего, глубокого знания проблематики курса и текстов рекомендованных источников и литературы, но и понимания практической значимости изучаемых в рамках дисциплины подходов и методов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитор ии | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 404/ИТ Ф | Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | | 404/ИТ Ф | Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | | |
| | | Читальный зал научной библиотеки | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516).

Автор (ы)

Р.А. _____ профессор , доктор биологических наук Цыганский

Рецензенты

_____ профессор , доктор ветеринарных наук Оробец В.А.
В.М. _____ профессор , доктор биологических наук Шпыгова

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» рассмотрена на заседании Кафедра физиологии, хирургии и акушерства протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Заведующий кафедрой _____ Квочко Андрей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Руководитель ОП _____