

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Государственная антикоррупционная политика

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное региональное управление

магистр

очная

1. Цель дисциплины

1) исследование содержания и сущности коррупционных правонарушений, причин их возникновения и распространения, изучение типологии данного феномена и мер, направленных на предупреждение, пресечение и минимизацию последствий коррупции;

2) изучение студентами нормативных правовых актов, определяющих понятие и содержание коррупции, регламентирующих направления противодействия ей;

3) формирование у студентов основных принципов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти; | ОПК-1.1 Обеспечивает соблюдение норм служебной этики | знает основы служебной этики и способов соблюдения ее норм (ОПК1.1); умеет формулировать и обеспечивать соблюдение в рабочем коллективе норм служебной этики (ОПК-1.1); владеет навыками навыками формулировки норм служебной этики, издания локальных актов и обеспечения соблюдения в рабочем коллективе служебных этических норм (ОПК-1.1); |
| ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти; | ОПК-1.2 Обеспечивает антикоррупционную направленность в деятельности органа власти | знает основы антикоррупционной нормативной правовой базы и способов ее применения (ОПК-1.2) умеет применять антикоррупционную нормативную правовую базу в деятельности органа власти и обеспечивать ее антикоррупционную направленность (ОПК-1.2) владеет навыками навыками применения антикоррупционной нормативной правовой базы в деятельности органа власти, стратегического и тактического обеспечения ее антикоррупционной направленности (ОПК-1.2) |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная антикоррупционная политика» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

| | | | | | | | | | | |
|------|---|----|-----|----|----|--|----|------|----------------------|--|
| 2.1. | Ответственность за коррупционные преступления | 3 | 5 | 1 | 4 | | 12 | | Устный опрос, Доклад | |
| 2.2. | Контрольная точка 2 | | | | | | | КТ 2 | Тест | |
| 2.3. | Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | 3 | 6 | 2 | 4 | | 10 | | Устный опрос, Доклад | |
| 2.4. | Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих | 3 | 4 | 2 | 2 | | 10 | | Устный опрос, Доклад | |
| 2.5. | Контрольная точка 3 | | | | | | | КТ 3 | Тест | |
| 2.6. | Международный опыт борьбы с коррупцией | 3 | 4 | 2 | 2 | | 14 | | Устный опрос, Доклад | |
| 2.7. | Промежуточная аттестация | 3 | | | | | | | Устный опрос | |
| | Промежуточная аттестация | За | | | | | | | | |
| | Итого | | 108 | 10 | 20 | | 78 | | | |
| | Итого | | 108 | 10 | 20 | | 78 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|---|---|
| Понятие, признаки и виды коррупции | Понятие, признаки и виды коррупции | 1/1 |
| Коррупция как социальное явление | Коррупция как социальное явление | 1/1 |
| Криминологическая характеристика коррупции | Криминологическая характеристика коррупции | 1/1 |
| Ответственность за коррупционные преступления | Ответственность за коррупционные преступления | 1/1 |
| Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | 2/1 |
| Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих | Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих | 2/2 |
| Международный опыт борьбы с коррупцией | Международный опыт борьбы с коррупцией | 2/2 |
| Итого | | 10 |

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|---|--|---|-------|
| | | вид | часы |
| Понятие, признаки и виды коррупции | Понятие, признаки и виды коррупции | Пр | 2/-/- |
| Коррупция как социальное явление | Коррупция как социальное явление | Пр | 2/-/- |
| Криминологическая характеристика коррупции | Криминологическая характеристика коррупции | Пр | 4/-/- |
| Ответственность за коррупционные преступления | Ответственность за коррупционные преступления | Пр | 4/-/- |
| Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | Пр | 4/-/- |
| Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих | Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих | Пр | 2/-/- |
| Международный опыт борьбы с коррупцией | Международный опыт борьбы с коррупцией | Пр | 2/1/- |
| Итого | | | |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|--|------|
| Понятие, признаки и виды коррупции | 10 |
| Коррупция как социальное явление | 10 |

| | |
|---|----|
| Криминологическая характеристика коррупции | 12 |
| Ответственность за коррупционные преступления | 12 |
| Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | 10 |
| Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих | 10 |
| Международный опыт борьбы с коррупцией | 14 |
| | 0 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Государственная антикоррупционная политика».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|--|--|-----------------------------|--------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1 | Понятие, признаки и виды коррупции. Понятие, признаки и виды коррупции | | | |
| 2 | Коррупция как социальное явление. Коррупция как социальное явление | | | |
| 3 | Криминологическая характеристика коррупции. Криминологическая характеристика коррупции | | | |
| 4 | Ответственность за коррупционные преступления. Ответственность за коррупционные преступления | | | |
| 5 | Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции | | | |
| 6 | Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих. Требования к профессиональному поведению государственных и муниципальных служащих | | | |
| 7 | Международный опыт борьбы с коррупцией. Международный опыт борьбы с коррупцией | | | |
| 8 | Международный опыт борьбы с коррупцией. | | | |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | | 2 | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1.1:Обеспечивает соблюдение норм служебной этики | Аналитическая практика | | | x | |
| | Проблемы правового регулирования государственной гражданской службы | | x | | |
| ОПК-1.2:Обеспечивает антикоррупционную направленность в деятельности органа власти | Аналитическая практика | | | x | |
| | Государственный контроль и надзор | | | x | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| 0 семестр | | |
| КТ 1 | Тест | 10 |
| КТ 2 | Тест | 10 |
| КТ 3 | Тест | 10 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 30 |
| Посещение лекционных занятий | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | 30 |
| Итого | | 100 |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
|---------------------|---|--------------------------------|---|
| 0 семестр | | | |
| КТ 1 | Тест | 10 | Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов |
| КТ 2 | Тест | 10 | Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов |
| КТ 3 | Тест | 10 | Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Государственная антикоррупционная политика» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 5 |
| Задания на проверку умений | до 5 |
| Задания на проверку навыков | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость

изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Государственная антикоррупционная политика»

1. Какие определения коррупции сложились у представителей российского населения?
2. Что означает слово «коррупция» в переводе с латинского языка?
3. Как определял коррупцию Н. Макиавелли? авторы российских словарей?
4. Что считает по этому поводу Международная группа по коррупции Совета Европы?
5. Каков перечень коррупционных проявлений, по мнению секретариата ООН?
6. В чем заключается позиция российских законодателей?
7. Что такое коррупция в узком и в широком смыслах?
8. В каких аспектах можно рассматривать общественный феномен коррупции?
9. Какие можно назвать основные признаки коррупции (10)?
10. Что называют в качестве т.н. «плюсов», выгод коррупции?
11. В чем заключается ее негативное влияние на систему государственного управления?
12. Как проявляется разлагающее действие коррупции на экономику?

13. Существуют ли негативные социально-политические последствия коррупции?
14. Кто выступает в качестве сторон коррупционных отношений?
15. В чем заключаются цель и средства коррупции?
16. Что представляет собой объект коррупции, каковы ее формы, в чем суть?
17. Как можно классифицировать коррупцию по сферам проявления? по инициаторам?
18. Как подразделяется на виды коррупция по статусу субъектов?
19. Каковы ее виды по признакам степени централизации отношений?
20. На какие виды делится коррупция по характеру и по степени опасности деяния?
21. В чем заключаются коррупционные откаты и вознаграждения?
22. Могут ли быть коррупционными поездки и контрольные проверки?
23. Как в коррупции может использоваться информация?
24. В чем состоят коррупционные предпочтения и преимущества?
25. В каких формах коррупционер может напрямую удовлетворять личные материальные потребности?
26. Что такое фаворитизм и клиентелизм?
27. Какие еще можно назвать формы коррупционных проявлений?
28. На какие группы подразделяются виды коррупции по уровню их распространения и по степени регулярности?
29. Как классифицируют коррупцию по виду связей и по характеру вступления в них?
30. Чем различаются т.н. «белая», «серая» и «черная» коррупция?
31. Что представляет собой т.н. «теневая реальность»?
32. Как понимается коррупция в ее социальном значении?
33. С какими социальными институтами взаимосвязана коррупция?
34. Что говорит о том, что коррупция – социальный институт?
35. Какова социальная конструкция коррупции?
36. Как давно существует традиция коррупции?
37. Почему можно утверждать, что коррупция – часть современного образа жизни?
38. Всегда ли добровольны коррумпирующие действия?
39. Откуда появляется лояльное отношение населения к коррупции?
40. Может ли измениться отношение к коррупции?
41. Каков примерный общий уровень коррупции в России?
42. Что такое ИВК?
43. Какие места занимает в этом рейтинге Россия?
44. Что называется причинами этого положения?
45. Прослеживается ли в 2000-х годах положительная тенденция в динамике ИВК?
46. Каковы причины этого?
47. Какие сферы общественной жизни граждане считают наиболее коррумпируемыми?
48. Как распределена дача взятки по возрасту взяткодателя?
49. Какое место занимает коррупция в рейтинге проблем россиян?
50. Много ли соотечественников считает, что коррупция непобедима?
51. Какие формы коррупции называются чаще всего?
52. Почему в 2014-2015 гг. снова произошло некоторое повышение уровня коррупции?
53. Что такое ВРІ?
54. Где находится Россия в рейтинге этого индекса?
55. Представители каких профессий являются наиболее коррумпируемыми, по опросам ВЦИОМ и ФОМ?
56. В каких сферах деятельности и как, чаще всего, сегодня проявляется коррупция?
57. Какие выходы из ситуации видит ЮНЕСКО?
58. Что можно отнести к основным причинам коррупции в России?
59. Какие причины обуславливают ее высокий уровень?
60. Что можно отнести к политическим причинам коррупции?
61. Каковы причины экономические? социальные?
62. Какие факторы деморализующе влияют на государственных служащих?
63. Есть ли психологические причины коррупции?
64. Как проявляются в отношении к коррупции «двойные стандарты» россиян?
65. Какие стороны включает в себя психология коррупции?

66. Что такое психологический портрет коррупционера?
67. Чем характеризуется стиль поведения коррупционера?
68. Что означает профессиональная деформация личности коррупционера?
69. В чем состоят два ведущих мотива коррупции?
70. Каковы стадии развития «взяточности»?
71. Как проявляется «компенсационный» мотив?
72. В чем проявляется рациональность поведения коррупционера?
73. Каким образом можно повысить уровень риска действий коррупционера?
74. Каков психологический портрет коррумпирующих лиц?
75. Соразмерна ли выгода от дачи взятки и вред от нее взяткодателю?
76. Каковы наиболее часто встречающиеся стереотипы мышления коррумпирующих лиц?
77. Каким образом российское общество в целом относится к коррупции?
78. Как коррупция включена в ментальность общества?
79. Что такое коррупционная преступность?
80. Каково содержание социальных условий коррупции?
81. В чем состоят негативные изменения в современной коррупции?
82. Какие деяния относят к коррупционным?
83. Как проявляет себя латентность коррупционной преступности?
84. Какие можно назвать современные проявления коррупции?
85. Существует ли коррупция в судебной системе?
86. Есть ли она в коммерческих структурах?
87. Какие виды коррупционных деяний криминализированы в России?
88. Каковы экономические причины коррупции (12)?
89. В чем заключаются политические и организационные причины (8)?
90. Какие можно перечислить причины психологические (8)?
91. Может ли старое поколение чиновников быть не подвержено коррупции?
92. Как влияет на уровень коррупции несовершенное законодательство?
93. Почему законы, направленные против коррупции, могут не достигать цели?
94. В чем состоят экономические коррумпированности работников органов исполнительной власти?
95. Есть ли для этого политические причины?
96. Каковы правовые причины коррупции в органах власти?
97. Что можно назвать в качестве моральной причины?
98. Как коррупция связана с бюджетными процессами?
99. На что влияет безнаказанность чиновников?
100. Почему характеристику личности преступника начинают с его социально-демографических признаков?
101. Как они связаны с преступностью?
102. Какие социально-демографические признаки личности изучаются в криминологии?
103. В чем состоит особенность коррупционера по признаку его семейного положения?
104. Чем обусловлен его сравнительно высокий уровень образования?
105. Как можно охарактеризовать возраст коррупционера?
106. В какой последовательности располагаются коррупционные преступления по частоте их совершения?
107. Какие формы взятки наиболее распространены?
108. Как чаще всего злоупотребляют должностными полномочиями?
109. Что совершается чаще из видов превышения должностных полномочий?
110. Характерно ли для коррупции соучастие?
111. Часто ли у осужденных коррупционеров есть судимость?
112. Какое уголовное наказание применяется к коррупционерам чаще всего?
113. На чем основывается общая борьба с коррупционной преступностью?
114. Что надо учитывать при организации специального предупреждения коррупции?
115. Какими способами (8) Конвенция ООН рекомендует организовывать публичную службу?
116. Как Конвенция предлагает предупреждать коррупцию в публичном секторе?

117. Что необходимо предпринимать в частном секторе?
118. Можно ли освобождать от налогообложения суммы, потраченные на взятки?
119. Какие рекомендации дает Конвенция для правоохранительных органов?
120. С каким видом преступности наиболее взаимосвязана коррупционная?
121. Оправдано ли создание специальных подразделений правоохранительных органов по борьбе с коррупцией?
122. Как определяется преступление?
123. Что представляет собой уголовный закон Российской Федерации?
124. Какова структура УК РФ?
125. Что такое состав преступления?
126. Чем отличается признак состава преступления от элемента состава?
127. Что считается объектом преступления?
128. Каков его состав?
129. В чем суть объективной стороны?
130. Из чего она состоит?
131. Субъективная сторона преступления – что это?
132. Какие признаки входят в нее?
133. Кто считается субъектом преступления?
134. Каким признакам он должен удовлетворять?
135. На какие виды делятся составы преступлений по степени опасности деяния?
136. Чем отличаются эти составы друг от друга?
137. Какие бывают составы по конструкции объективной стороны?
138. Что входит в материальные и формальные составы?
139. Каким правовым актом утвержден перечень преступлений коррупционной направленности?
140. По каким признакам эти преступления отнесены к коррупционным?
141. Что за списки содержит Перечень №23?
142. Какие преступления отнесены к коррупционным безусловно?
143. К каким главам УК РФ они принадлежат?
144. Каково определение должностных лиц?
145. Кто считается лицом, занимающим государственную должность?
146. Чем отличается спецсубъект преступлений главы 23 УК РФ?
147. Есть ли преступления коррупционной направленности, не отнесенные к гл. 23 и 30?
148. Какие преступления могут способствовать совершению деяний коррупционной направленности?
149. Какие преступления главы 30 УК РФ считаются безусловно коррупционными?
150. Каково определение незаконного участия в предпринимательской деятельности?
151. В чем заключается непосредственный объект данного преступления?
152. Что представляет собой его объективная сторона?
153. Из чего состоит его субъективная сторона?
154. Кто его субъект?
155. Каково определение получения взятки?
156. Какие квалифицирующие признаки есть у этого преступления?
157. В чем заключается непосредственный объект данного преступления?
158. Что представляет собой его объективная сторона?
159. Из чего состоит его субъективная сторона?
160. Кто его субъект?
161. Каково определение дачи взятки?
162. Какие квалифицирующие признаки есть у этого преступления?
163. В чем заключается непосредственный объект данного преступления?
164. Что представляет собой его объективная сторона?
165. Из чего состоит его субъективная сторона?
166. Кто его субъект?
167. Каково определение посредничества во взяточничестве?
168. Какие квалифицирующие признаки есть у этого преступления?
169. В чем заключается непосредственный объект данного преступления?

170. Что представляет собой его объективная сторона?
171. Из чего состоит его субъективная сторона?
172. Кто его субъект?
173. Каково определение мелкого взяточничества?
174. Какие квалифицирующие признаки есть у этого преступления?
175. В чем заключается непосредственный объект данного преступления?
176. Что представляет собой его объективная сторона?
177. Из чего состоит его субъективная сторона?
178. Кто его субъект?
179. Каково определение коммерческого подкупа?
180. Сколько преступлений предусмотрено статьей о коммерческом подкупе?
 1. Мировая история коррупции.
 2. История коррупции в России.
 3. Политические и экономические аспекты коррупции.
 4. Социальные и культурно-нравственные аспекты коррупции.
 5. «Плюсы» и «минусы» коррупции.
 6. Структура коррупционных отношений.
 7. Формы проявления коррупции.
 8. «Теневая реальность».
 9. Коррупция как вид девиантного поведения.
 10. Связь коррупции с другими социальными институтами.
 11. Россия в Индексе восприятия коррупции.
 12. Россия в Индексе взяточдателей.
 13. Изучение коррупции центрами ВЦИОМ и ФОМ.
 14. Исследование тревог россиян Левада-центром.
 15. Всероссийская антикоррупционная общественная приемная «Чистые руки».
 16. Межрегиональное общественное движение «Против коррупции»
 17. Роль показателя коррупции в индексах GRICS, WBES, BEEPS, CLEAR.
 18. Коррупция в Российской империи.
 19. Коррупция в СССР.
 20. Причины коррупции в современной России.
 21. Коррупция в зарубежных странах.
 22. Психологический портрет коррупционера.
 23. Психологический портрет коррумпирующего лица..
 24. Аддиктивное поведение.
 25. Повышение уровня риска коррупции.
 26. Коррупция и российская ментальность.
 27. Коррупционные преступления, предусмотренные главой ... УК РФ (любой – по выбору студента).
 28. Понятие и признаки коррупционной преступности.
 29. Экономические причины и условия коррупции.
 30. Политические и организационные причины и условия коррупции.
 31. Нравственно-психологические причины и условия коррупции.
 32. «Распил» бюджета.
 33. Социально-демографические свойства личности преступника.
 34. Социально-демографические признаки коррупционера.
 35. Структура коррупционной преступности.
 36. Показатели осуждения за преступления коррупционной направленности.
 37. Общие меры предупреждения коррупционной преступности.
 38. Специальные меры предупреждения коррупционной преступности.
 39. Структура Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г.
 40. Классификация преступлений.
 41. Уголовно-правовое учение о составе преступления.
 42. Виды составов преступлений.
 43. Указание 2017 г. «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса РФ, используемых при формировании статистической отчетности».

44. Специальный субъект глав 23 и 30 УК РФ.
45. Преступления главы 30 УК РФ, совершаемые спецсубъектом.
46. Преступления главы 23 УК РФ, совершаемые спецсубъектом.
47. Составы преступлений, предусмотренных статьями 141.1 и 184 УК РФ.
48. Составы преступлений, предусмотренных статьями 226.1 и 229.1 УК РФ.
49. Преступления, относящиеся к коррупционным при определенных условиях.
50. Уголовно-правовой состав и виды мошенничества.
 1. Термин «коррупция» переводится с латинского как:
 - А) взятка.
 - В) окисление.
 - С) преступление.
 - Д) разложение.
 2. Федеральный закон о коррупции в России:
 - А) разрабатывается.
 - В) находится на стадии рассмотрения в парламенте.
 - С) опубликован, но не вступил в действие.
 - Д) действует.
 3. В узком смысле слова, коррупция – это:
 - А) взяточничество.
 - В) злоупотребление служебным положением.
 - С) коммерческий подкуп.
 - Д) хищения всех видов.
 4. Латентность коррупции обычно:
 - А) высокая.
 - В) средняя.
 - С) низкая.
 - Д) очень низкая.
 5. «Плюсы» и «минусы» коррупции соотносятся следующим образом:
 - А) есть одни «плюсы», «минусов» нет.
 - В) есть одни «минусы», «плюсов» нет.
 - С) «плюсов» больше, чем «минусов».
 - Д) «минусов» больше, чем «плюсов».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 560 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422710>

Л1.2 Сафронова Е. В., Кузубова А. Ю., Соловьева Л. Л. Теория государства и права [Электронный ресурс]:практикум ; учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2023. - 195 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418266>

дополнительная

Л2.1 Лукьянова Е. Г. Теория государства и права [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=392827>

Л2.2 сост.: Н. В. Мирошниченко, Е. А. Шевченко, С. И. Луговской, С. В. Динякова, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, В. Ю. Максимов, М. В. Турищев ; СтГАУ Право (правоведение):учеб. пособие-практикум в 2-х ч.. - Ставрополь, 2017. - 714 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 сост.: Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, В. Ю. Максимов, Ю. В. Лабовская ; Ставропольский ГАУ Правоведение:курс лекций для студентов всех форм обучения. - Ставрополь, 2019. - 721 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | ЭБС "Знаниум" | https://znanium.ru |
| 2 | ЭБС "Лань" | https://e.lanbook.com |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к опросу, тестированию, при недостаточном количестве баллов подготовить и защитить реферат;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за дисциплиной, во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- вызов (повестка) в военкомат,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри-вузовских, межвузовских и других мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий,
- завизированное деканом заявление с просьбой об освобождении от занятия.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения рефератов и презентаций, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех курсов любой формы обучения:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

| | | | |
|---|--|-------|---|
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | | |
| | | Э-156 | Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000).

Автор (ы)

_____ доцент кафедры , к.ю.н. Максимов Владимир Юрьевич

Рецензенты

_____ доц. кафедры , к.ю.н. Левушкина Светлана Владимировна

_____ доц. кафедры , к.э.н. Байчерова Анжелика Рашитовна

Рабочая программа дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» рассмотрена на заседании Кафедра права протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Мирошниченко Надежда Викторовна

Рабочая программа дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____