

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность**

36.03.02 Зоотехния

Разведение, генетика и селекция животных

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются:

– ознакомить студентов первого курса со структурой учебного заведения, факультета, избранной специальностью, организацией учебного процесса в соответствии с Федеральным законом о высшем и послевузовском образовании;

– познакомить первокурсника с особенностями и способами использования лекций, практических занятий, читальный залов, кабинетов и лабораторий ВУЗа, организовать свой рабочий день и отдых;

– сформировать у вчерашнего школьника, ставшего студентом первого курса, четкое представление об избранной специальности, ее приоритетах, целеустремленность в освоении знаний и приобретений практических навыков, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о сельскохозйственном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих сельскохозйственную деятельность в том или ином регионе и/или стране	<b>знает</b> основные современные технологии производства продукции животноводства <b>умеет</b> обосновывать применение современных технологий животноводства в профессиональной деятельности <b>владеет навыками</b> навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.3 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	<b>знает</b> основные современные технологии производства продукции животноводства <b>умеет</b> обосновывать применение современных технологий животноводства в профессиональной деятельности <b>владеет навыками</b> навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

– для студентов очной формы обучения в 1 семестрах; – для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- «Зоокультура»
- «История животноводства »
- «История одомашнивания сельскохозяйственных животных »

Зоокультура

– для студентов очной формы обучения в 1 семестрах; – для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- «Зоокультура»
- «История животноводства »
- «История одомашнивания сельскохозяйственных животных »

Зоология

– для студентов очной формы обучения в 1 семестрах; – для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- «Зоокультура»
- «История животноводства »
- «История одомашнивания сельскохозяйственных животных »

Биология декоративных и экзотических животных

– для студентов очной формы обучения в 1 семестрах; – для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- «Зоокультура»
- «История животноводства »
- «История одомашнивания сельскохозяйственных животных »

Общепрофессиональная практика

– для студентов очной формы обучения в 1 семестрах; – для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- «Зоокультура»
- «История животноводства »
- «История одомашнивания сельскохозяйственных животных »

Биология с основами экологии

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектная работа

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

Технологическая практика

Кормопроизводство

Генетика и биометрия

Современные методы исследований

Биотехнология в животноводстве

Кормление животных

Организация аукционов и выставок в животноводстве

Отраслевые особенности развития инновационных технологий

Документооборот в зоотехнии

Биохимия

Контроль качества продукции в животноводстве

Применение компьютерных программ в селекции животных

Технология переработки продукции рыбоводства

Зоогигиена

Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ

Организация племенного дела

Технология первичной переработки продукции животноводства

Основы ветеринарии

Микробиология и иммунология

Физиология животных

Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Механизация и автоматизации в животноводстве

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				



5.1.	Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.	1	14	8	6		8	КТ 3	Коллоквиум, Контрольная работа	ОПК-3.2, ОПК-4.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	18	18		36			
6.	6 раздел. История развития и становление зоотехнической науки Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.									
6.1.	Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера	2	12	6	6		12	КТ 1	Реферат, Коллоквиум	ОПК-3.2, ОПК-4.3
6.2.	История становления зоотехнической науки	2	14	8	6		12	КТ 2	Коллоквиум, Устный опрос	ОПК-3.2, ОПК-4.3
6.3.	Организация работы зоотехника	2	10	4	6		12	КТ 3	Коллоквиум, Устный опрос	ОПК-3.2, ОПК-4.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	18	18		36			
	Итого		144	36	36		72			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	2/-
Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	2/-
Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	4/-
История и методология зоотехнической науки.	История и методология зоотехнической науки.	2/2
Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.	Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.	8/2
Инновационные процессы в	Цифровизация животноводства как двигатель	2/-

животноводстве. Деятельность зооинженера	прогресса. Необходимость перехода на цифровые технологии ведения бизнеса в АПК	
Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера	Трудовой договор, порядок его заключения, основания прекращения	2/-
Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора	2/-
История становления зоотехнической науки	История развития и становления науки о кормлении животных	2/-
История становления зоотехнической науки	История развития и становление генетики и биотехнологии животных	2/-
История становления зоотехнической науки	Организация работы зоотехника при использовании животных в спортивных соревнованиях, в процессе производства рекламы, при создании произведений кинематографии, для производства фото- и видеопродукции, на телевидении, в просветительской деятельности в целях демонстрации	2/-
История становления зоотехнической науки	История развития и становления науки разведения животных	2/-
Организация работы зоотехника	Организация работы зоотехника в условиях предприятий, занимающихся производством кормов для животных	2/-
Организация работы зоотехника	Профессиональные компетенции и профессиональные стандарты в животноводстве	2/-
Итого		36

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	Пр	2/-/-
Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	Пр	2/2/-
Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	Пр	8/-/-

Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.	Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.	Пр	6/2/-
Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера	Путь к успеху: через знания к призванию Выдающиеся выпускники университета.	Пр	2/-/-
Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера	Организация работы лаборанта-исследователя в научной лаборатории	Пр	4/-/-
История становления зоотехнической науки	Организация работы вивария в условиях образовательных учреждений высшего образования	Пр	2/-/-
История становления зоотехнической науки	Организация работы зоотехнической службы в организациях семейно-досуговой сферы	Пр	4/-/-
Организация работы зоотехника	Организация работы зоотехнической службы на племенном животноводческом предприятии	Пр	6/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	8
Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	6
Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	8

История и методология зоотехнической науки.	6
Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.	8
Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера	12
История становления зоотехнической науки	12
Организация работы зоотехника	12

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферат, контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии).
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.. Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	Л1.3		
2	Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.. Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	Л1.3		
3	Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	Л1.3		
4	История и методология зоотехнической науки.. История и методология зоотехнической науки.	Л1.3		
5	Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Пороодообразовательный процесс.. Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Пороодообразовательный процесс.	Л1.3		
6	Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера . Инновационные процессы в животноводстве. Деятельность зооинженера	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	
7	История становления зоотехнической науки. История становления зоотехнической науки	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	
8	Организация работы зоотехника.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

Организация работы зоотехника		Л2.4	
-------------------------------	--	------	--

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3.2:Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о сельскохозяйственном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих сельскохозяйственную деятельность в том или ином регионе и/или стране	Документооборот в зоотехнии						x		
	Контроль качества продукции в животноводстве								x
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)				x				
	Организация аукционов и выставок в животноводстве						x		
	Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ								x
ОПК-4.3:Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Биология декоративных и экзотических животных		x						
	Биология с основами экологии	x							
	Биотехника воспроизводства с основами акушерства						x		
	Биотехнология в животноводстве						x		
	Биохимия				x				
	Генетика и биометрия			x	x				
	Зоокультура	x							
	Зоология		x						
	Кормопроизводство			x	x				
	Математическая статистика. Анализ и обработка данных		x						
	Механизация и автоматизации в животноводстве						x		
	Микробиология и иммунология			x					
	Морфология животных	x							
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно - исследовательской работы)				x				
	Общепрофессиональная практика		x						
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий								x
	Проектная работа			x			x		x
Технологическая практика						x		x	
Физиология животных			x	x					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Химия	x							

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>		
КТ 1	Реферат	5
КТ 1	Коллоквиум	5
КТ 2	Реферат	5
КТ 2	Коллоквиум	5
КТ 3	Коллоквиум	5
КТ 3	Контрольная работа	5
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>30</b>
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
<b>Итого</b>		<b>100</b>
<b>2 семестр</b>		
КТ 1	Реферат	5
КТ 1	Коллоквиум	5
КТ 2	Коллоквиум	5
КТ 2	Устный опрос	5
КТ 3	Коллоквиум	5
КТ 3	Устный опрос	5

<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>60</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Реферат	5	5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям
КТ 1	Коллоквиум	5	5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям

КТ 2	Реферат	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>
КТ 2	Коллоквиум	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>

КТ 3	Коллоквиум	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>
КТ 3	Контрольная работа	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>
2 семестр			

КТ 1	Реферат	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>
КТ 1	Коллоквиум	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>

КТ 2	Коллоквиум	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>
КТ 2	Устный опрос	5	<p>5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям</p>

КТ 3	Коллоквиум	5	5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям
КТ 3	Устный опрос	5	5 баллов – при исчерпывающем содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и отсутствии неточностей; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои мысли по заданной теме; присутствуют немногочисленные ошибки в построении высказываний; 2 балла – присутствуют многочисленные ошибки в построении высказываний; 0 баллов – при полном несоответствии всем критериям

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации**

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет

по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

## Теоретические вопросы

1. Студент – его место в обществе.
2. Из истории студенческих движений в решении государственных и социальных проблем.
3. Студент – интеллектуал.
4. Культура и поведение, черты и этика, наука и молодежь.
5. Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании», субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права и обязанности.
6. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки.
7. Развитие зоотехнической науки в России.
8. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов, А.Т. Болотов, В.А. Левшин.
9. Вклад, сделанный основоположниками русской зоотехнической науки: В.И. Всеволодовым, С. Ходецким, В.П. Бурнашевым, А.Ф. Мидденфордом, И.Н. Чернопятовым, И.А. Мерцаловым и др.
10. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века. Н.В. Червинский, Н.П. Кулешов, М.И. Придорогин, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Е.Ф. Лискун, Д.А. Кисловский, И.С. Попов, СИ. Штейман, СИ. Сметнев, А.П. Редькин, А.И. Николаев и др.
11. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующих зоотехническую науку в настоящее время.
12. Зооинженер и зоотехния.
13. Сфера деятельности зооинженера.
14. Науки зоотехнического профиля.
15. Процесс производства продуктов животноводства.
16. Зооинженер: административный руководитель производства (директор, председатель, гл. специалист, технолог, селекционер и т.д.).
17. Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии.
18. Зоотехническая наука – наука о методах, способах и биологических закономерностях
19. Возникновение человека и развитие его культуры.
20. Животноводство – одна из первых и древнейших культур человека.
21. Природно-социальные факторы, определившие необходимость одомашнивания животных и развития животноводства, как отрасли деятельности человека.
22. Состояние и прогресс животноводства в отдельные социально-экономические эпохи.
23. Животноводство первобытного строя
24. Возникновение животноводства – как первый этап развития производственных сил.
25. Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей.
26. Генная инженерия и ее методы
27. Клеточная и эмбриональная инженерия.
28. Учение профессора Н.П. Кулешова об исходных породах сельскохозяйственных животных.
29. Деление всех пород с позиции последовательности развития на древнейшие породы Азии, Африки, Европы,
30. Универсальные породы, улучшение породы и местного значения, туземные и аборигенные породы Европы, Азии, Африки,
31. Заводские породы, распространенные в настоящее время.
32. Элементы развития зоотехнической науки на примерах истории и методологии создания отдельных пород сельскохозяйственных животных.
33. Методология создания породы овец казахский архаромеринос и породы крупного рогатого скота санта-гертруда
34. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, как наиболее древней заводской породы, лежащей в основе всех культурных пород крупного рогатого скота.
35. Прогресс селекционно-генетической работы в отраслях птицеводства и свиноводства

во второй половине XX века.

36. Методология создания линии и кроссов-линий на селекционно-генетических фирмах

37. Теоретическая основа резкого повышения продуктивности птицы и свиней и производства высокопродуктивных гибридов во всех регионах мира.

Практико-ориентированные задания

1. Сделайте сравнительный анализ вклада в зоотехническую науку Михайло Ливанова и В.И. Всеволодова.

2. Проанализируйте вклад в зоотехническую науку сделанный Робертом Беквеллом.

3. Обоснуйте сферу деятельности зооинженера в современном сельскохозяйственном производстве.

4. Обоснуйте возникновение необходимых условий для возникновения животноводства.

5. Сравните значимость генной и эмбриональной инженерии в современном сельском хозяйстве.

6. Проанализируйте методологию создания породы лошадей английская чистокровная верховая как этапа развития зоотехнической науки.

7. Проанализируйте методологию создания породы овец казахский архаромеринос как этапа развития зоотехнической науки.

8. Проанализируйте методологию создания породы крупного рогатого скота санта-гертруда как этапа развития зоотехнической науки.

Темы рефератов

1. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов

2. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: А.Т. Болотов

3. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: В.А. Левшин.

4. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: В.И. Всеволодов

5. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: С. Ходецкий

6. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: В.П. Бурнашев

7. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: А.Ф. Мидденфорд

8. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: И.Н. Чернопяттов

9. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: И.А. Мерцалов

10. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Н.В. Червинский

11. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Н.П. Кулешов

12. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: М.И. Придорогин

13. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Е.А. Богданов

14. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: М.Ф. Иванов

15. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Е.Ф. Лискун

16. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Д.А. Кисловский

17. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: И.С. Попов

18. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: С.И. Штейман

19. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: С.И. Сметнев

20. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: А.П. Редькин

21. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: А.И. Николаев.

22. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующих зоотехническую науку в настоящее время.

23. Известные ученые-зоотехники Ставрополя (любой ученый на выбор).

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (темы 1-3)

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Права и обязанности студентов (7 баллов).

Сфера деятельности зооинженера(7 баллов).

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Проведите сравнение вклада в зоотехническую науку М. Ливанова и В.И. Всеволодова (16 баллов).

Контрольная точка № 2 (темы 4-5)

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Науки зоотехнического профиля(7 баллов).

Факторы, способствующие одомашниванию крупного рогатого скота (7 баллов).

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Обоснуйте наличие условий, необходимых для возникновения животноводства в первобытнообщинном периоде развития человечества (16 баллов).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Куликов Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146915>

Л1.2 Царенко П. П., Шевхужев А. Ф. Введение в зоотехнию [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206120>

Л1.3 Царенко П. П., Шевхужев А. Ф. Введение в зоотехнию [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206120>

### **дополнительная**

Л2.1 Чикалёв А. И., Юлдашбаев Ю. А. Основы животноводства [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211814>

Л2.2 Зипер А. Ф. Справочник зоотехника.: - М.: АСТ, 2007. - 446 с.

Л2.3 Растоваров Е. И., Епимахова Е. Э., Агаркова Н. А. История животноводства:учеб. пособие [по направлениям: 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.07 «Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции», 36.05.01 «Ветеринария»]. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 11,9 МБ

Л2.4 Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Гавриленко В. П., Бушов А. В. Зоотехния [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: КноРус, 2023. - 288 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/948301>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Главный фермерский портал	<a href="http://www.fermer.ru/">http://www.fermer.ru/</a>
2	Ферма: животноводства, птицеводство, растениеводство	<a href="http://goferma.ru/">http://goferma.ru/</a>
3	"Животноводство России" научно-практический журнал	<a href="https://zsr.ru/">https://zsr.ru/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной точке;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	309/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 13 шт., телевизор - 1 шт., видеопроектор - 1 шт, экран - 1 шт., учебно-наглядные пособия
		309/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 13 шт., телевизор - 1 шт., видеопроектор - 1 шт, экран - 1 шт., учебно-наглядные пособия
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		309/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 13 шт., телевизор - 1 шт., видеопроектор - 1 шт, экран - 1 шт., учебно-наглядные пособия
		311/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 13 шт., телевизор - 1 шт., видеопроектор - 1 шт, экран - 1 шт., учебно-наглядные пособия
		214/БТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер - 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная- 1 шт., учебно-наглядные пособия

		214/НК библио тека	Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
--	--	--------------------------	---

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ Доцент , Самокиш Николай Викторович

\_\_\_\_\_ доц. , ксхн Агаркова Наталья Александровна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , квн Пономарева Мария Евгеньевна

\_\_\_\_\_ доц. , ксхн Лесняк Татьяна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Кафедра кормления животных и общей биологии протокол № 8 от 06.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Растоваров Евгений Иванович

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Руководитель ОП \_\_\_\_\_