C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по среднему профессиональному образованию
Ряховская О.С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Специалист

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от «14» апреля 2026 г.

2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ВЫБОРУ

«ДУПКВ.02 Введение в специальность»

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базовый уровень подготовки

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУПКВ.02 Введение в специальность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: предмет по выбору в рамках общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

А также на формирование дополнительной компетенции: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Освоение дисциплины позволяет обучающимся скорректировать профессиональный выбор в течение 1 курса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;

- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;

- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;

- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей специальности; - составлять Резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента; - основы персонального менеджмента будущего специалиста;
- формы и методы презентации при устройстве на работу.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **180** часов;
в том числе практических занятий – **74** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***180***
в том числе:	
практические занятия	*74*
лекционные занятия	*74*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Современные требования к выпускнику колледжа	**Содержание**		
	1. Назначение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Цель, задачи и структура курса.	5	1
	2. Основные термины, понятия и подходы к содержанию профессионального обучения	5	2
	Практические занятия	9	
	Современные требования работодателей к компетентному работнику. Конкурентноспособность специалиста.		
Тема2 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности	**Содержание**	9	
	1 Требования ФГОС и рынка труда к результатам профессиональной подготовки выпускников колледжа		2
	Практические занятия	5	
	Работа над содержанием ФГОС получаемой специальности		
Тема 3 Квалификационная характеристика выпускника	**Содержание**	9	
	1. Квалификационная характеристика выпускника. Современные требования к личностным качествам специалиста. Сущность понятий «профессиограмма» и «профессиональная пригодность». Требования к специальным способностям, интересам и склонностям. Медицинские противопоказания.		2
	Практические занятия	5	
	Разработка профессиограммы по смежным и родственным квалификациям получаемой специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение письменных работ по работе с терминами - Выполнение тестовых заданий. - Подготовка электронных презентаций к публичной защите - Работа в сети Интернет - Выполнение индивидуального проекта	10	
Тема 4 Организация учебного процесса в колледже	**Содержание**		
	1. Учебный план профессии, структура. Формы учебных занятий. Виды контроля. Особенности организации практики. Понятие дуальной системы обучения.	5	2
	2. Значение самостоятельной работы обучающихся. Методика работы с литературой и другими дополнительными источниками информации. Особенности мероприятий ГИА.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение работ с лекционным материалом - Работа с учебным планом специальности	10	

	- Выполнение индивидуального проекта		
Тема5 Основы персонального менеджмента	**Содержание**	**9**	
	1 Основные понятия составляющих персонального менеджмента. Цели и сущность самоменеджмента. Требования к качествам человека, способного управлять самим собой.		2
	Практические занятия	**9**	
	1. Анализ и самоанализ модели качеств человека, управляющего самим собой. Диагностика с использованием инструментария.		
Тема 6 Технология работы над жизненными планами	**Содержание**	**9**	
	1. Основные характеристики цели. Технология поиска целей. Индивидуальный жизненный план.		2
	2. Значение и ценность времени. Время как ценнейший ресурс. Технология эффективного использования своего времени.		2
	Практические занятия	**9**	
	1.Формулирование целей. Алгоритм нахождения личных целей.		
	2.Планирование и анализ затрат времени. План работы на день, неделю, месяц.		
Тема7 Проектирование карьеры	**Содержание**	9	
	1. Понятие карьеры: горизонтальная и вертикальная. Этапы проектирования.		2
	Практические занятия	9	
	1.Проектирование своей будущей карьеры в рамках профиля специальности. Составление схемы.		
Тема8 Технология самопрезентации при приеме на работу.	**Практические занятия**	9	
	1. Технология составление резюме с целью самопрезентации при трудоустройстве.		
	Контрольная работа по курсу освоения дисциплины. Зачетное тестирование. Презентация Резюме.	**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение резюме - Составление индивидуального плана проектирования собственной карьеры - Выполнение индивидуального проекта	12	
	Всего:	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели:

специализированная учебная мебель– 32 посадочных места; рабочее место преподавателя -1ед.;

доска учебная -1 ед.;

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: электронные плакаты, электронное пособие отражающие содержание программы учебной дисциплины, подъёмник, автомобиль форд, автомобиль ИЖ

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
2. Учебный план по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
3. Паспорт ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
4. Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055)
5. Устав БУ «Игримский политехнический колледж»
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/442526

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в специальность. Учебное пособие. – М.: Российская академия образования НМО, 2006.

2. Введение в специальность. Учебное пособие для всех специальностей среднего профессионального образования - М: Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2006.

3. Семушина Л.Т. Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей. – М.: Мастерство, 2001.

Интернет-ресурсы:

http://center1-norilsk.narod.ru/p40aa1.html http://chelpro.ru/dotcom-professional/employee-reference

http://www.ruscadet.ru/education/target/nvpo/30.htm

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины

1. Комплект учебно-нормативной документации по специальности (ФГОС, РУП и т.п.)
2. Комплект диагностического инструментария к разделу «Персональный менеджмент»
3. Комплект тестовых заданий по темам разделов.
4. Комплект электронных презентаций ко всем темам программы.
5. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ.
6. Методические рекомендации к написанию резюме.

3.4. Специфика организации обучения.

1. Обучение в кабинете, оборудованном мультимедийным оборудованием, индивидуальными ПК.
2. Подготовка учебного материала в электронном виде для самостоятельного изучения обучающимися.
3. Применение технологии оценки знаний, умений методом взаимоконтроля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ, тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;	Выполнение самостоятельных творческих работ. Выполнение практических работ «Составление резюме», «Самопрезентация при поступлении на работу»
- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;	Наблюдение за самоорганизованностью при выполнении требований к учебному процессу. Выполнение практического задания по теме «Планирование и анализ затрат времени».
- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;	Выполнение практического задания по теме «Формулирование целей»
Знания:	
места специальности в социальноэкономической сфере;	Устный опрос.
общей характеристики специальности;	Выполнение практического задания «Разработка профессиограммы». Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы по составлению профессиональных характеристик по смежным специальностям.
требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС НПО;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение контрольной работы. Тестирование.
организации и обеспечения образовательного процесса в колледже;	Контроль устных ответов.
форм и методов самостоятельной работы студента;	Контроль устных ответов.
основ персонального менеджмента будущего специалиста	Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы. Выполнение диагностического тестирования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в специальность»

1.1. Система оценивания результатов выполнения заданий Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов: достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания; адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся; комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся; объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию. При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы: - метод расчета первичных баллов; - метод расчета сводных баллов. Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения. Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Подготовить доклад с презентацией по теме индивидуального проекта.
2. Защитить проект (время выступления не более 5 мин)

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. История Волжского автомобильного завода ОАО «Авто ВАЗ» и характеристика, выпускаемых автомобилей
2. История Горьковского автомобильного завода ОАО ГАЗ и характеристика, выпускаемых автомобилей
3. История Камского автомобильного завода «КАМАЗ» и характеристика, выпускаемых автомобилей
4. История Таганрогского автомобильного завода ООО ТагАЗ и характеристика, выпускаемых автомобилей
5. История Ульяновского автомобильного завода ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей

6. История автомобильного завода УРАЛ ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
7. История Ижевского автомобильного завода ИжАвто ООО и характеристика, выпускаемых автомобилей
8. История Луцкого автомобильного завода ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
9. История Луцкого автомобильного завода ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
10. История Брянского автомобильного завода ЗАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
11. История Павлодарского автомобильного завода ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
12. История Рязанского автомобильного завода ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
13. История Нефтекамского автомобильного завода ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
14. История Елабужского автомобильного завода ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
15. История Ставропольского завода автомобильных прицепов ОАО и характеристика, выпускаемых прицепов
16. История завода имени Лихачева ОАО и характеристика, выпускаемых автомобилей
17. Автотранспортные предприятия Саратова
18. Авторемонтные предприятия Саратова
19. История Камского моторного завода ООО и характеристика, выпускаемых двигателей
20. История Ульяновского моторного завода ОАО и характеристика, выпускаемых двигателей
21. История Ярославского моторного завода ОАО «Автодизель» и характеристика, выпускаемых двигателей
22. История предприятия ООО «ВЕКТОР» и характеристика, выпускаемых прицепов
23. История Московского завода специализированных автомобилей ООО «МЗСА» и характеристика, выпускаемых спец автомобилей
24. История предприятия ООО «Трейлер» и характеристика, выпускаемой продукции
25. Будущее за электромобилями.

1.3.2. Критерии оценки

№	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
1	**Информационная составляющая индивидуального проекта**	
1.1	**Актуальность темы**	**Максимальный балл – 0,2 балла**
	аргументировано обоснована актуальность темы проекта, способствующая осознанию обучающимся необходимости знать историю создания системы качества	0,2
	не достаточно аргументировано обоснована актуальность темы, способствующая осознанию обучающимся необходимости знать историю создания системы качества	0,1
	аргументы, обосновывающие актуальность темы, отсутствуют	0
1.2	**Цель, задачи проекта**	**Максимальный балл – 0,2 балла**
	верно сформулирована цель исследования, в полном объеме представлены задачи исследования	0,2
	верно сформулирована цель исследования, не полностью сформулированы задачи исследования	0,1
	цель и задачи не сформулированы или задачи не соответствуют цели исследования	0
1.3	**Предмет и объект исследования**	**Максимальный балл – 0,2 балл**
	верно определены предмет и объект исследования	0,2
	неверно определены объект и предмет исследования или не указаны вообще	0
1.4	**Использование источников информации**	**Максимальный балл – 0,4 балла**
	автор дает ссылки более чем на 5 источников информации, включающих в себя все разделы; используются разные возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0,4
	автор дает ссылки на 3-4 источника информации, включающих в себя все разделы; используются информационных технологии для поиска, обработки информации;	0,2
	автор дает ссылки на 2-4 источника информации, среди которых преобладают интернет источники; ограниченно используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0,1
	в работе не представлены источники информации; не используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0
1.5	**Практическая значимость работы**	**Максимальный балл –0,4 балла**
	информация, содержащаяся в работе, имеет практическую значимость	0,4
	информация, содержащаяся в работе, носит информационный характер	0
1.6	**Оригинальность позиции автора**	

		Максимальный балл – 0,2 балла
	представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения: при работе с проектом наблюдается собственная позиция; дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся примеры, раскрываются возможные противоречия, формулируются верные выводы на основе личных убеждений.	0,2
	представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения: при работе с проектом наблюдается собственная позиция; дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся примеры, раскрываются возможные противоречия, отдельные выводы и предложения по решению проблемы нельзя считать верными.	0,1
	авторская позиция не оригинальна, основана на мнении других авторов	0
1.7	**Выводы**	**Максимальный балл –0,2 балла**
	выводы верные, логичные, сформулированы на основе самостоятельного глубокого анализа данных	0,2
	выводы сформулированы, но отдельные выводы нельзя считать верными, логичными	0,1
	выводы отсутствуют	0
1.8	**Самостоятельность автора при работе над проектом**	**Максимальный балл –0,4 балла**
	самостоятельно осуществлялся поиск, анализ и интерпретация информации	0,4
	при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации проявлялась самостоятельность частично	0,2
	поиск, анализ и интерпретация информации происходил при помощи преподавателя	0
2	**Оформление печатной части проекта**	**Максимальный балл – 0,8 балла**
	печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет полную структуру и достаточный объем; присутствует разнообразная многообразная наглядная информация: графики, гистограммы, схемы, фотографии, таблицы	0,8
	печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде	0,6
	печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде	0,4
	печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; наглядная информация отсутсвует.	0,2
	печатный вариант проекта имеет грубые отклонения от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру и недостаточный объем; отсутствует наглядная	0

	информация	
3	**Защита индивидуального проекта**	
3.1	**Доклад**	**Максимальный балл – 1,0 балл**
	при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; использует правильные формулировки определений понятий, основных положений; раскрывает полностью содержание вопроса; доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта; прослеживаются внутрипредметные и межпредметные связи; доклад делается без обращения к тексту; наблюдается правильность и четкость ответа, отсутствие ошибок, оговорок, грамотность речи, выразительность выступления; поддерживается внимание аудитории; соблюдается регламент выступления	1
	при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; в формулировках определений понятий, основных положений допускает несущественные ошибки; раскрывает содержание вопроса в достаточной мере; доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта; прослеживаются внутрипредметные связи; доклад делается с обращением к тексту; наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки; выразительность выступления; поддерживается внимание аудитории; соблюдается регламент выступления	0,6
	при защите проекта студент показывает недостаточно глубокие знания вопросов темы, испытывает трудности при оперировании данными исследования в формулировках определений понятий, основных положений допускает несущественные ошибки; раскрывает содержание вопроса не полностью; доклад недостаточно структурирован, что вызывает трудности в понимание содержания проекта; не прослеживаются внутрипредметные связи; доклад делается по написанному тексту; наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки; выступление невыразительное; внимания аудитории поддерживается с трудом; регламент выступления нарушен	0,3
	при защите проекта студент показывает неглубокие знания вопросов темы, допускает грудые ошибки при оперировании данными; в формулировках определений понятий, основных положений допускает грубые ошибки; не раскрывает содержание вопроса; доклад не структурирован, что вызывает трудности в	0

	понимание содержания проекта; не прослеживаются внутрипредметные связи; наблюдаются в речи значительные ошибки и оговорки; выступление невыразительное; внимания аудитории не поддерживается; регламент выступления нарушен	
3.2	**Электронная презентация**	**Максимальный балл – 0,6 баллов**
	презентация отражает содержание проекта; соблюдаются требования к структуре, объему; презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается	0,6
	презентация отражает содержание проекта; содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (8-10 слайдов); презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается	0,4
	презентация отражает содержание проекта; содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (4-7 слайдов); презентация содержит в текстовую информацию, визуально трудно воспринимается	0,2
	презентация отсутствует или состоит из 3 и менее слайдов, не отражает содержание проекта	0
3.3	**Ответы на вопросы**	**Максимальный балл - 0,4 балла**
	студент правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.	0,4
	студент не дает полных, аргументированных ответов на заданные вопросы.	0,2
	студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.	0
	ИТОГО	**5**