

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.15.04 Общественный проект "Обучение служению"

38.03.02 Менеджмент

Маркетинг

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленным и задачами и ожидаемыми результатами их решения	знает основные функции проектного управления для решения конкретной цели; этапы управления проектами для установления связи между поставленными задачами с целью получения оптимального решения; основы планирования проектов;
		умеет осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.; определять этапы управления проектами, его участников, источники финансирования и инвестирования для достижения поставленных результатов;
		владеет навыками методами постановки проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; методами сбора и передачи информации для эффективного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знает основные виды и элементы проектов; основных участников проекта, осуществляющих выполнение поставленных задач; источников получения всех видов ресурсов для успешной реализации проекта, соблюдая действующие правовые нормы
		умеет производить оценку эффективности проекта в рамках поставленной задачи и оперативно принимать решения в рамках существующего правового поля; определять в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

			владеет навыками методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; инструментами выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников. навыками увязывания работ проекта с финансами, персоналом, подрядчиками, сроками, рисками
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	знает основные подходы к структуризации проекта в виде взаимосвязанных процессов; методы декомпозиции проекта на более простые, управляемые элементы в соответствии с запланированными результатами контроля;	
		умеет применять методы представления и описания результатов проектной деятельности; определять методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
		владеет навыками навыками распределения ответственности за различные элементы проекта и увязывания работ с наличными ресурсами и структурой организации.	

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Обучение служением			
1.1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тест
1.2.	Анализ социальных условий и постановка проблемы	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Устный опрос
1.3.	Развитие компетенций команды проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контрольная работа
1.4.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Тест

1.5.	Прототипирование социального проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контекстная задача
1.6.	Ресурсные, нормативные и этические ограничения реализации социального проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контрольная работа
1.7.	Планирование социального проекта: этапы реализации и план приоритетных мероприятий, механизмы реализации проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Задачи
1.8.	Ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Реферат
1.9.	Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Задачи	Задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и правильное использование специальных терминов и понятий, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект задач минимального уровня

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Для оценки умений		
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Контекстная задача	в условии содержится контекст (законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи), предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как личностно значимый.	Комплект контекстных задач
6	Реферат	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Для оценки навыков		
	Промежуточная аттестация		

7	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету
---	-------	---	----------------------------

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Общественный проект "Обучение служению""

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольные точки

КТ 1

1. Проект. Ключевые понятия проектного управления. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата.
2. Стандарты управления проектами и жизненный цикл проекта.
3. Типы проектов. Национальные, приоритетные и федеральные проекты в разных сферах.
4. Субъекты и процессы управления проектной деятельности.
5. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность.
6. Специфика проектных команд. Создание команды.

КТ 2.

1. Сущность социального проектирования.
2. Принципы социального проектирования.
3. Социальный проект: понятие и типы.
4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
5. Понятие и сущность инициации проекта.
6. Постановка проблемы проекта. PEST- SWOT-анализ.
7. Целеполагание в проектной деятельности. Дерево целей проекта.
8. Продукт социального проекта. Прототипирование.
9. Ресурсы проекта.
10. Источники и организация финансирования проектов.

КТ 3.

1. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь.
2. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта).
3. Паспорт проекта.
4. Сущность и методы учета и контроля проекта.
5. Основные принципы оценки эффективности проектов.
6. Основные показатели эффективности и оценка эффективности социального проекта.
3. Закрытие проекта и постпроектная оценка.

Примеры тестовых заданий

Проверка знаний

Задание 1. Какие проекты относятся к основным видам согласно действующему

законодательству:

- а) Социальные, культурные, экономические, экологические
- б) Коммерческие, государственные, частные, международные
- с) Образовательные, научные, производственные, инновационные
- д) Все вышеперечисленные варианты верны

Задание 2. Определите цель следующего проекта: организовать экологический субботник в городском парке.

- 1. Повышение экологической культуры жителей города.
- 2. Привлечение внимания общественности к проблемам экологии.
- 3. Создание условий для отдыха горожан.
- 4. Организация досуга детей и подростков.

Задание 3. Выберите наиболее подходящую задачу для проекта по повышению грамотности среди школьников младших классов:

- 1. Проведение анкетирования родителей учащихся.
- 2. Разработка программы развития библиотеки школы.
- 3. Регулярное проведение внеклассных занятий по развитию чтения и письма.
- 4. Обучение учителей методикам активного вовлечения учеников.

Задание 4. Как называется процесс анализа ресурсов, которые потребуются для воплощения проекта и получения желаемых результатов?

- 1. Актуальность проекта
- 2. Результативность проекта
- 3. Оценка эффективности проекта

Задание 5. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- 1. Анализ проблемы и потребности в проекте
- 2. Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- 3. Организация и контроль выполнения работ
- 4. Утверждение окончательного бюджета проекта

Задание 6. Какова основная роль волонтеров в спортивных мероприятиях?

- А) Организация развлекательных программ
- В) Оказание помощи в проведении соревнований и поддержка участников
- С) Сбор средств для спортивных команд
- Д) Подготовка спортивного оборудования

Задание 7. Какие характеристики должны присутствовать в грамотно сформулированной задаче проекта?

- 1. Измеримость, реалистичность, определенность сроков исполнения.
- 2. Учет всех возможных рисков, оценка бюджета, мониторинг процесса.
- 3. Четкость формулировки, возможность измерения, связь с целью проекта.
- 4. Только положительная направленность и отсутствие альтернативных решений.

Задание 8. Как правильно сформулирована цель социального проекта?

- 1. Улучшить жизнь пожилых людей района N.
- 2. Увеличить количество добровольцев среди молодежи города M.
- 3. Создать условия для повышения уровня занятости инвалидов труда в регионе P.
- 4. Организовать серию лекций о здоровом образе жизни.

Задание 9. Какой этап проектирования включает определение взаимосвязей между задачами и целями проекта?

- 1. Этап разработки концепции.
- 2. Этап планирования мероприятий.
- 3. Этап оценки эффективности.
- 4. Этап мониторинга и контроля.

Задание 10. Какое из следующих утверждений описывает волонтерство?

- А) Это работа, за которую платят
- В) Это безвозмездная деятельность, направленная на помощь другим
- С) Это обязательная работа для студентов
- Д) Это только работа в благотворительных организациях

Задание 11. Какое из следующих утверждений о волонтерстве в России верно?

- А) Волонтерство не распространено

- В) Волонтерство активно развивается, особенно среди молодежи
- С) Все волонтеры получают оплату
- Д) Волонтерство не имеет поддержки со стороны государства

Примеры задач

1. Сформулируйте определение прогностической культуры социального работника. Назовите основные цели и задачи прогностических исследований в социальной сфере.
2. Раскройте сущность основных видов прогнозов, исследующих социальные процессы. Определите: в чем состоит их сходство и различие.
3. В чем заключается сущность поискового и нормативного подходов в прогнозировании и их значение в управлении социальными процессами.
4. Почему бы не соединить все малые и микропроекты в один большой и хорошо управляемый проектный комплекс? Ваше мнение.
5. Что вкладывается в понятие «социальное прогнозирование» в социальной работе.
6. Изучить содержание методики прогнозирования, применяющиеся за рубежом: «Эффект Эдипа», «Эффект Пигмалиона». Назовите их ключевую цель и специфику.
7. По группам необходимо подготовить проблемно-целевой ромб на прогнозный период 2027 г. по возможным темам: обеспеченность молодых семей жильем; реализация прав потребителей в сфере общественного питания; льготы и социальные услуги для пожилых граждан в сфере медицинского обслуживания и др.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы для зачета

1. Особенности социально - ориентированного проекта.
2. Принципы социального проектирования
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.
4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон.
5. Типы и виды проблем: социальные, экономические, политические, экологические и др.
6. Этапы социального проектирования
7. Методы исследования социальных проблем: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
8. Изучение социальной ситуации: цели и задачи.
9. Постановка и формулировка проблемы: содержание и требования.
10. Гипотеза решения проблемы.
11. Прототипирование социального проекта.
12. Составление предложений по проекту и поиск деловых партнеров.
13. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
14. Принципы и подходы к управлению проектами.
15. Проектные возможности и риски проекта
16. Разработка стратегии и плана действий
17. Ресурсное обеспечение социального проекта
18. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
19. IT-технологии в социальном проектировании.
20. Составление плана работ и графика реализации.
21. Составление бюджета социального проекта.
22. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социального проекта.
23. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
24. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
25. Эффективность социального проекта.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.
2. Анализ и оптимизация социальных услуг для людей с ограниченными возможностями.
3. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически чистого образа жизни и устойчивого потребления.
4. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
5. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в многонациональных общинах.
6. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных с целью их успешной реинтеграции в общество.
7. Улучшение социальной адаптации людей с ограниченными возможностями через дизайн общественных пространств.
8. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.
9. Повышение информационной грамотности и доступа к информации для молодежи
10. Развитие культурных мероприятий и событий в городе или регионе
11. Разработка инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями.
12. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низким уровнем грамотности.
13. Повышение осведомленности о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
14. Улучшение условий жизни в местах массового скопления беженцев.
15. Создание условий для участия молодежи в общественной и политической жизни.
16. Развитие культурных и художественных инициатив в местных сообществах.
17. Создание программы по борьбе с домашним насилием и нарушением прав женщин.
18. Развитие культурного туризма для поддержки местной экономики.
19. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.
20. Разработка программы по содействию молодежным инициативам и предпринимательству.