

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Подписано: Силаров Игорь Юрьевич
DN: cn=Силаров Игорь Юрьевич, c=RU,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», email=oi@stavsu.ru
Дата: 2025.12.10 19:24:14 +03'00'



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
36.02.03 Зоотехния

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Зоотехник

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

2025 год

36.02.03 ЗООТЕХНИЯ

Содержание

СГ. 01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ. 04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СГ.06 Основы бережливого производства

СГ.07 Экологические основы природопользования/ Адаптивные технологии рационального природопользования и экологизации хозяйственной деятельности человека

ОП.01 Анатомия и физиология животных

ОП.02 Основы зоотехнии

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены

ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

ОП.07 Сельскохозяйственная биотехнология

ОП.08 Охрана труда / основы интеллектуального труда

ОП.09 Основы ветеринарии

ОП.10 Зоотехнический анализ кормов

ОП.11 Производственный санитарный контроль

ОП.12 Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства

ОП.13 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной работы студентов
СГ. 01 История России

2025 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине **СГ. 01 История России** основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 36.02.03 Зоотехния, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Должен уметь: -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических	Должен знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР.

событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У5: выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и вне учебной деятельности, в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Перечень самостоятельных работ

р и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР 1. Династический кризис и причины Смутного времени	Разработка мультимедийной презентации
СР 2. Геополитические результаты Великой Отечественной	Подготовка устного сообщения

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; обеспечение контроля качества знаний;
 формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
 становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Презентация - средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы. Мультимедийные презентации по назначению бывают:

презентация сопровождения образовательного процесса (презентация, сопровождающая доклад);

презентация учебного или научно-исследовательского проекта (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

презентация - отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Требования к презентации на индивидуальную тему
 Объем - 10-15 слайдов

Структура

слайд - титульный лист

содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

слайд - содержание

может оформляться в виде списка с гиперссылками;

слайд и последующие - наполняются информацией на индивидуальную тему

могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо); демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

размер заголовков

40-54 пт; размер текста 24-

40 пт; иллюстрации при

необходимости;

Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

— может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие

кнопки; — демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Подготовка устного сообщения

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа информации и его устного изложения

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения - донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы.

Оформление сообщения

Никогда данный тип сочинения не бывает громоздким. В отличие от классических сочинений, такой текст не допускает длинных сообщений с красивыми, яркими эпитетами. Пишем правильно. Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

— *можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;*

— *Выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;*

— *Не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.*

Порядок работы

— *Изучение темы, подбор литературы;*

— *Тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;*

— *Выделите самое главное, что относится к заданной тематике;*

— *Составьте подробный поэтапный план сообщения;*

— *Напишите по пунктам плана сам текст.*

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с преподавателем.

Нужно хорошо подготовиться, не читать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные данные.

План сообщения

Вступление, где рассказывается основная мысль по теме;

Основной текст с размышлением или официальными изученными данными;

Заключительная часть с выводами после написания работы.

Завершение

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.

**Фонд оценочных средств по учебной
дисциплине СГ.01 История Россия**

Фонд оценочных 2025 г. средств разработан на

основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.03 Зоотехния, рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России.

Содержание

.Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) Область применения

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств

Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний Пакет обучающегося

Пакет преподавателя
3.Приложения

Паспорт фонда оценочных средств Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

3: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные

черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.

Предпосылки революции;

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу.

Защита памяти о Великой Победе;

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.

«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Для формирования общих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет.

Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Критерии	Форма контроля и оценивания

Уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских науднотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ОК 02, ОК 04, ОК 05	- демонстрация умения отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и Настоящего в России;	<i>текущий контроль:</i> - комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация (далее - ПА)</i>

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	-демонстрация умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>

ОК 02, ОК 04, ОК 05	числе используя источники разных типов;		
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	способно сть анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	<i>текущий</i> <i>контроль:</i> <i>комбинирован</i> <i>ный опрос на</i> <i>занятиях</i> <i>промежуточн ая</i> <i>аттестация</i>

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ОК 02, ОК 04, ОК 05 давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - демонстрация умения давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>

- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация умения демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству,	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. ОК 02, ОК 04, ОК 05	в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	прошлого и настоящего о России;	<i>аттестация</i>
Знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация знаний основных периодов истории Российского государства, ключевых социально- экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;	- точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация знаний о именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	-точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	<i>промежуточная аттестация</i>
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ОК 02, ОК 04, ОК 05 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация знаний о основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; -демонстрация знаний о роли основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация знаний основных событий истории России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общества, экономики, культуры. Предпосылки революции;	- логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>аттестация</i>
-Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация знаний Причинно - следственных связей в событиях Февральской революции 1917 года. Двоевластия. Октябрьской революции. Первых преобразованиях большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ОК 02, ОК 04, ОК 05	-демонстрация знаний событий Нэпа. Образования СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	- демонстрация знаний основных дат отечественной истории, грамотное, логически правильное, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа	-демонстрация знания истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: причин, сил сторон, основных операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ОК 02, ОК 04, ОК 05 - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление	Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; -демонстрация знания истории СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; -демонстрация знания истории Российской Федерации в 1992-2022 годах. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.	демонстрация знаний основных дат отечественной истории - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>

оборонеспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 02, ОК 04, ОК 05	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль знаний и умений проводится в форме оценки самостоятельных работ, устного опроса;

Подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете «Социальногуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, учебные пособия и литература; учебные и инструкционные стенды, макеты; программное обеспечение.

Технические средства обучения: рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, программное обеспечение.

Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

Инструкция для обучающегося: Рекомендации по выполнению теста

Внимательно прочитайте задание.

Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.

Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.

Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
Максимальное время выполнения заданий - 60 мин.

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации

Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.

Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.

Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.

Экономический курс В.С. Черномырдина.

Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.

Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия.

Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.

Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.

Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ).

Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.

Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.

Критерии оценивания

Процедура оценивания результатов по дисциплине проводится по следующей шкале оценивания:

Критерии оценки	Показатель оценки, балл			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Письменное тестовое задание	Оценка «5» 90-100% - правильно но выполненных заданий	«4» - 75-90%- правильно но выполненных заданий	«3» - 50-75% - правильно выполненных заданий	Оценка «2» - менее 50% - правильно выполненных заданий

Перечень практических и самостоятельных работ

№1. Оценочные материалы для письменного и комбинированного опроса

Выполните задания:

Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки. недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе религиозные различия между народами, населяющими союзные республики отсутствие толерантности в обществ

недовольство республик внешней политикой союзного правительства

«Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в ...

а) 1985 г. 1988 г.

1990 г

1993 г.

3. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между: РСФСР, Молдавией и Белоруссией

РСФСР, Грузией и

Украиной РСФСР,

Белоруссией и Казахстаном

РСФСР, Украиной и

Белоруссией

4. Отметьте одну из целей участников ГКЧП. стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

развивать институты гражданского обществ сохранить централизованное советское государство

усилить позиции республик в центральных органах власти СССР 5. Декларация об образовании СНГ была подписана

21 декабря 1991 г.

23 января 1992 г

21 августа 1991 г.

6 января 1992 г.

6. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
запрещение КПС
отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г. усиление политического авторитета Президента СССР принятие экономической программы «500 дней»

7. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является: рост населения в союзных республиках
создание компартий в союзных республиках принятие Декларации о суверенитете России глубокий экономический кризис

8. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:

«августовский путч»

«новоогаревский процесс»

«война законов»

«парад суверенитетов»

9. Застой в экономике стран социалистического содружества наиболее был заметен в: сельском хозяйстве
прогрессивных

технологиях
образовании
промышленности

10. Распад СССР стал неизбежен после:
избрания Президентом России Б.Н.

Ельцина войны в Нагорном Карабахе

августовского путча 1991 г.

смещение с поста Президента СССР М.С. Горбачева

11. В результате августовского путча 1991 года власть пытался
узурпировать орган под названием: а) ВЦСПС

Г

КЧП

НКВ

Д

ВАС

ХНИ

Л

12. Декларация о независимости России была принята:

1989 г.

1990 г.

1991 г.

1993 г.

13. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие

а) военные базы постсоветское пространство

противоположные общественные

системы интеграция

14. Какое понятие из перечисленных утратило

актуальность в 1990-х гг.? ядерные потенциалы

страны Запада

«социалистический

лагерь» Европейский суд по

правам человека

15. Беловежские соглашения о создании СНГ были

подписаны 8 декабря 1991 г. между...

РСФСР. Молдавией и

Белоруссией РСФСР,

Украиной и Белоруссией

РСФСР. Грузией и Украиной

РСФСР. Белоруссией и

Казахстаном

16. Что из названного является одним из результатов августовского
кризиса 1991 г. усиление политического авторитета Президента СССР

принятие экономической программы «500 дней»

отмена Конституции СССР,

принятой в 1977 г. запрещение КПСС

. Экономическое развитие в 1990-х гг.

характеризовалось развитием ВПК

снижением жизненного уровня населения

ростом производительности труда в сельском хозяйстве

.Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:

Президент СССР

Председатель Совета Министров СССР

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

«война законов»

«августовский путч»

«парад суверенитетов»

«новоогаревский процесс»

В результате распада СССР произошло:

усиление

обороноспособности усиление

политики русификации

обострение межнациональных конфликтов.

№2. Тестовые задания для текущего контроля знаний по теме:

Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития **Порядок проведения:** Студенту предлагается 20 вопросов. В каждом задании один правильный ответ.

Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г. была направлена на обеспечение полновластия КПСС

обеспечение полновластия Советов

обеспечение полновластия общественных организаций обеспечение полновластия Советов

1. Понятие «ускорение», госприемка относится к реформам периода:

а) оттепель перестройка

развитой

социализм

коммунизм

3. Экономическая реформа Гайдара

получила название 500 дней

семь

главных

дел

шоковая

терапия

оттепель

Понятие «импичмент»

связано отрешением от власти

Верховного Совета отрешением от

власти народных депутатов

отрешением от власти президента

отрешением от власти губернатора

Для второй половины 90-х годов

характерны правительственные кризисы

вооруженные столкновения народа с

милицией периоды стабилизации рубля

бурный рост

производства

Конституция РФ

принята... 1990

1991

1992

1993

Уход президента
Ельцина в отставку 25 декабря
1991

30 декабря 1995

31 декабря 1999

1 января 2000

Путин впервые избран
президентом страны 1 января 2000г.

9 августа 1999г.

26 марта 2000г.

1
января 2000

г. Дефолт
произошел
август 1998

август 1999

август 2000

август 2001

«Младореформаторы» работали в
правительстве Гайдара

Черно
мырдина
Примакова
Кириенко

Дефолт был объявлен премьер-
министром Черномырдин

К
ири
енк
о
При
мак
ов
Гай
даро
м

«Договор об общественном примирении и согласии» подписан между . а) Ельциным и
Руцким Ельциным и Хасбулатовым

руководством всех ветвей власти и представителями общественнополитических
объединений Государственной Думой и Законодательным Собранием

Амнистия обвиняемых по «Делу ГКЧП»
проведена президентом страны

правительством
Государственной
Думой
Законодательным
Собранием

Высший законодательный орган в России по Конституции
1993г. Федеральное Собрание

Совет
Федерации
Государственная

Дума президент
 Причина правительственного
 кризиса 1999г. дефолт
 импичмент
 провал программы «500
 дней» выборы президента
 Чечня вышла из состава Чечено-Ингушской республики и объявила о своей
 независимости 1990г.
 1991г.
 1992 г.
 1993г.
 «Хасавюртовские соглашения»
 подписаны в 1993г.
 1995г.
 1996г.
 1997 г.
 Референдум о доверии правительству и
 президенту проведен. апрель 1992г.
 апрель
 1993г.
 сентябрь
 1993г.
 октябрь
 1993 г.
 Верховный Совет привел к присяге в качестве президента РФ
 вицепрезидента Хасбулатова
 Г
 орбач
 ева
 Руцко
 го
 Ельц
 ина
 Танки обстреляли Белый дом
 в Москве... 28 сентября 1991г.
 3 октября 1992г.
 4
 октября
 1993г. Г) 6
 октября
 1993г.

Критерии оценки тестового задания по теме: Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития

Студенту предлагается 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.

Результаты тестирования считаются удовлетворительными и начинают засчитываться только при 50% правильных ответов и более.

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	а	г	в	в	а	б
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
б	в	в	а	б	б	в	а	в	б

№3. Вопросы для обсуждения

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий.

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

Оценка СССР в условиях холодной войны.

Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущёва.

Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

№4. Темы для написания исторического эссе Вступление в должность президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	37
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ.....	39

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования способностей к самостоятельности мышления, к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитию исследовательских навыков.

В учебном процессе среднего профессионального образования выделяют *два вида самостоятельной работы*: аудиторная; внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины с ориентировочным распределением по разделам или темам.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентами могут быть использованы защита практических, творческих работ, тестовый контроль; защита рефератов, творческих проектов; индивидуальная рейтинговая система контроля; выступление на практическом, семинарском занятии, конференции; участие в олимпиаде, и т.п.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

уровень освоения учебного материала;
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений;
обоснованность и чёткость изложения ответа;
оформление материала в соответствии с установленными требованиями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы

Важной частью самостоятельной работы студента является чтение и перевод текстов,

работа со словарем, написание эссе, рассказа, создание презентаций, создание проектов, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по обучению написания сочинения, рассказа

Процесс написания работы (сочинения, рассказа, эссе) включает три основных этапа: 1)

планирование; 2) написание; 3) проверку. Соответственно, сначала нужно продумать, что писать и какова будет структура работы, затем написать и потом проверить работу, исправить ошибки и переписать ее.

Этап 1 (планирование) состоит из анализа задания, исследования выбранной темы и непосредственно планирования письменной работы.

Анализ. Прежде чем приступить к работе, необходимо правильно понять задание. Прочитайте задание и проанализируйте его тематику. Задание может представлять собой вопрос, на который нужно ответить, высказав личное мнение; в задании может быть сформулирована проблема, которую нужно проанализировать, тема, которую нужно раскрыть. Задание обычно содержит ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы, и ключевые слова, косвенно связанные с темой.

Исследование. Соберите информацию по заданной теме. Просмотрите записи лекций, семинаров, поищите нужную информацию в учебниках, книгах, журналах, сформулируйте свое собственное мнение по данному вопросу. В процессе сбора информации делайте записи, при этом выписывайте идеи максимально кратко, сжато, чтобы в дальнейшем было удобно использовать их при написании работы. При пересказе идей другого автора не забывайте ссылаться на первоначальный источник. **Планирование.** Продумайте структуру работы: введение, основное содержание и заключение. При планировании содержания очень полезно определить ключевое слово, поместить его в центре чистого листа и вокруг него записать те слова или выражения, которые ассоциируются с данным словом. Выделите основные идеи, которые помогут раскрыть тему работы и составьте примерный план изложения.

Этап 2 (написание). В процессе написания сосредоточьтесь на содержании работы, думайте о логичности изложения, старайтесь формулировать свои мысли максимально четко, понятно. Не забывайте использовать свои предварительные записи. Не концентрируйте внимание на грамматике и правописании, старайтесь как можно реже обращаться за проверкой к словарю.

Орфографические и грамматические ошибки рекомендуется выявлять позже, при проверке работы.

Во введении необходимо сформулировать основную идею, проблематику работы или вопрос. В

тексте работы избегайте повторения информации, расплывчатых, противоречивых, не относящихся к теме суждений. Старайтесь не писать длинных и сложных предложений. Заключение должно суммировать основные идеи работы, подводить итог рассуждениям, содержать выводы или ответ на сформулированный в введении вопрос или проблему. В заключении можно сделать предположение о возможном дальнейшем развитии вопроса или проблемы. Итоги и выводы заключения должны быть четкими, но не краткими (одно предложение в заключении обычно не производит хорошего впечатления).

Этап 3 (проверка) состоит из самой проверки, переписывания и последнего прочтения. Проверьте логичность изложения. Выявите неточности, лишнюю информацию, дополните

текст важными идеями, выводами. Проверьте использование лексики. Замените часто встречающиеся слова синонимами. Проверьте грамматику, правописание, пунктуацию. Исправьте ошибки. Перепишите работу.

Объем эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений.

2.2 Методические указания по созданию презентаций

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Основные требования к оформлению презентации:

Количество слайдов не должно превышать 15.

На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу презентации.

Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, 14 черный или цветной (но не белый!).

Текст к презентации оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения. **Критерии оценки:**

актуальность темы, 1 балл;
соответствие содержания теме, 1 балла;

глубина проработки материала, 1 балла;

грамотность и полнота использования источников, 1 балл;

• наличие элементов наглядности, 1 балла. Максимальное количество баллов: 5

Критерии оценки выполненной работы Критерии оценивания эссе, рассказа сочинения

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

. Критерии оценки презентаций

Презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию.

Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.

Информация должна быть грамотно
обработана. Информация должна
полностью раскрывать тему.

Презентация должна быть грамотно переведена на английский язык. Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме

Методические указания для практических занятий
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	42
КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	43
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	

Методические рекомендации по выполнению практических занятий обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических работ является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, тренировочные задания для активизации знаний.

Цели и задачи практических занятий:

обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам; формировать умения применять полученные знания на практике;

выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике; развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;

развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении; развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;

активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ. Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценки

Отметка «5» ставится в том случае, если:

перевод текста полный, без пропусков и произвольных сокращений оригинала; перевод текста не содержит лексико-грамматических ошибок; профессиональная терминология использована правильно и единообразно; упражнения выполнены в полном объеме без лексико-грамматических ошибок; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления письменных работ. **Отметка «4» ставится в том случае, если:**

перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала; допускается одна или две лексические, или грамматические ошибки, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании профессиональной терминологии; упражнения выполнены в полном объеме, но имеют одну или две незначительные лексические или грамматические ошибки;

допускаются некоторые нарушения в форме предъявления письменных работ.

Отметка «3» ставится в том случае, если:

перевод текста содержит три или четыре лексические и грамматические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание; при переводе профессиональной терминологии не соблюден принцип единообразия; упражнения выполнены не в полном объеме и имеют три или четыре грубых лексических или грамматических ошибок; имеются нарушения в форме предъявления письменных работ.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

перевод текста содержит большое количество лексических и грамматических ошибок; нарушена полнота перевода текста, его эквивалентность и адекватность; имеются существенные погрешности в использовании профессиональной терминологии; упражнения не выполнены; допускаются грубые нарушения в форме предъявления письменных работ.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов в обучения
	Тема 1 Адрес. Местоположение. Транспорт	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Тема 2. Магазины. Покупки.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Тема 3. Магазины. Покупки. Названия продуктов и товаров. Традиции шопинга в Великобритании.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Тема 4. Спорт, правила здорового образа жизни	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Тема 5. Досуг. Повседневная жизнь. Путешествия. Межличностные отношения.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный опрос, Контрольная работа

	Тема 6. Краеведение. Климат. Культурные и национальные традиции. Государственное устройство	OK 02 OK 04 OK 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Тема 7. Россия. Национальные и культурные традиции. Политическое устройство.	OK 02 OK 04 OK 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Тема 8. Великобритания. Климат. Географическое положение. Административное и политическое устройство	OK 02 OK 04 OK 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Тема 9. Праздники. Культурные и национальные традиции проведения досуга. Народные приметы разных стран.	OK 02 OK 04 OK 05	Устный опрос, Контрольная работа
0	Тема 10. Будущее техника-технолога	OK 02 OK 04 OK 05	Устный опрос, Контрольная работа
	Дифференцированный зачет		

**Методические материалы, определяющие
процедуры оценивания знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос (беседа)

Письменная контрольная работа
(контрольная точка), Дифференцированный
зачет

Устный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить
ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает

большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Контрольная работа (контрольная точка)

Контрольная работа является одной из форм текущего контроля за усвоением учебного материала по дисциплине. Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемых теоретических вопросов и решение практико-ориентированных заданий.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины, умению делать обоснованные выводы.

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде дифференцированного зачета для комплексной проверки знаний умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины.

Материалы фонда оценочных средств Перечень и характеристика оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Текущий контроль</i>			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для устного опроса
2	Письменная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных работ
<i>Промежуточная аттестация</i>			
3	Дифференцированный зачет		Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Комплект вопросов для опроса по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Контрольная работа (грамматика/чтение) Контрольная работа № 1

Ответьте на вопросы:

Which sea is colder, the Black Sea or the
Baltic Sea? Who is the best student in your group?
Is it usually warmer in April or May?

Найдите правильный вариант в косвенной речи следующего предложения и переведите его на русский язык:

«Do you know where Kate is living? »:
Ann asked me. Ann asked me if I knew where
Kate was living.

Ann asked me if I knew where
was Kate living. Ann asked me if I
knew where Kate was living.

Укажите правильную форму глагола и переведите на русский язык:

I ... my exams in June and go to the
seaside with you. have passed

He just .
to my place.
passed shall
has come will
come2222passc
ame

Переведите предложения в пассивном залоге на русский язык:

My friend was helped with German.
What fruits have been bought at
the market? We were always invited to
the birthday parties.

Найдите и исправьте ошибку в каждом предложении:

I am always book rooms
beforehand. He is our waitress.
We haven't stayed in this room last year.

Контрольная работа № 2

Выберите необходимый парный союз и переведите предложения.

A) *either ... or* B) *neither ... nor*
- Did anybody come to see you last week?
- Nobody did. . Julia . John was there.
Charles lives . in Camberley . in Guildford, doesn't he?

Подберите наиболее подходящий по смыслу глагол и переведите предложения.

- Hello. This is Julia. Can I . to Mag, please?
A) *talk* B) *speak* C) *say*
Mother . me to go shopping.
A) *said* B) *told* C) *talked*
The old man . that he wanted just a cup of tea.
A) *said* B) *talking* c) *told*

Найдите правильный вариант предложения, составленного из приведённых ниже слов и переведите его.

often - the cinema - The Milnes - to - go

*The Milnes go to the
cinema often. The Milnes often
go to the cinema.*

the news - yesterday - saw - television - I - on
*I yesterday saw the news
on television. I saw on television
the news yesterday. Yesterday I
saw the news on television.*

where - me - could - is - the market - you - tell
*Could you tell me where
the market is? Could you tell me
where is the market?*

Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь.

« I'm going to London, » she said.

« She has a car but she cannot drive well », they said.

« Don't drink too much coffee », I advised her.

Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму причастия.

*Полученная посылка очень
важна. Приехав в Берлин, он сразу
пошёл в музей.*

После того как книгу прочитали, её отнесли в библиотеку.

Контрольная работа № 3 ЗАДАНИЕ 1: выберите

подходящее слово:

What are ... programmes on Russian TV?

a) escapism; b) top; c) response.

Your diet should be healthy and if you want to promote your health.

a) balanced; b) include; c) portion.

A doctor who treats diseases with medicines is called. .

a) oculist; b) surgeon; c) physician.

ЗАДАНИЕ 2: выберите правильное время глагола.

I am hungry! I . something to eat.

a) am wanting; b) want.

«you.your driving test? - Not yet.»

a) Have.passed; b) Did.pass.

When you rang me yesterday, I.dinner.

a) had; b) was

having. We.at this

time next week.

a) will travel; b) will be traveling.

We thing you.write to us if we leave London.

a) will; b) would.

What.he.if he won a million pounds?

a) will.do; b) would.do.

If they catch the train, they. in time.

a) will arrive; b)

would arrive. If had

known it, I.to meet them.

a) would go; b)would have gone.

The computer.at this moment. Wait a minute, please!

a) is being used;

b) is used. Tom hoped

you.the fact again.

a) will never mention; b) would never mention.

ЗАДАНИЕ 3: определите наклонение глагола.

a) изъявительное; b) повелительное; c) сослагательное. If only she did not eat so much ice-cream.

This shoe is just her size. Do not open the window!

ЗАДАНИЕ 4: выберите правильный ответ.

I. Unfortunately I can... sing.

a) neither dance nor; b) nor dance nor; c) either dance or; d) or dance or. Everybody expected the plane in time.

a) to land; b) land; c) landed; d) landing.

As it is late I suggest by taxi.

a) them to go; b) going; c) to go; d) go.

ЗАДАНИЕ 5: укажите слово, не имеющее отношения к остальным.

1) egg; 2) ham; 3) coffee; 4) porridge; 5) cornflakes; 6) sugar; 7) butter; window; 9) tea; 10) toasts.

Контрольная работа № 4

BUSINESS BOOKS

Keeping up with developments in your professional field is getting more and more difficult. It used to be enough to read a few trade magazines, attend the occasional conference and subscribe to a professional website. Nowadays, though, it seems this is not enough.

Many people involved in business today will have heard of long tails, black swans, freakonomics and one-minute managers. However, if you haven't read the right books and don't know the jargon, a "long tail" is a way of describing sales patterns, a "black swan" is an unusual but high-impact event, "freakonomics" is a way of describing unusual economic effects and the "one-minute manager" is a good time manager.

Books on the subject of business, and the jargon (or specific language) they produce have now become a business in themselves. Most bookshops now have several shelves filled with books suggesting all sorts of revolutionary theories, which will change the way you do business, manage your time or do your accounting procedures. Many of these books claim they can make you rich and successful.

There are now books, which tell you how to persuade people and close the deal, how to read and use body language, how to unlock the secrets of international markets, how to go global and stay green, or list the 25 principles of success, the ten ways to make yourself a better manager, the 100 richest people in the world.

As well as these books, there is not her style of business book: the biography or autobiography of the successful business person. These days, it seems, no one can become the CEO (Chief Executive Officer) of even a small company without putting pen to paper and telling the story of their rise to the top, especially if they have a personal tragic story to overcome, or some fantastic ideas to share. In one of these books, a fairly well-known CEO says "Everything I know about business, I've learned myself" which makes me wonder why people would buy his book.

Some of these books sell by the thousands, often appearing in the bestseller lists alongside blockbusting works of fiction. Who is buying them, and what do they learn? Are these books essential tools for the modern workplace, or just a way for publishers to make money?

Undoubtedly, some books do become vital textbooks for students of business at any level, and some of the biographies can hold valuable lessons for any aspiring or practicing entrepreneurs. However, the accusation that many of these books are creating unnecessary jargon, words and terms, which complicate, not simplify, the world of business, also seems true.

Read the following statements and decide if they are True, False or Not stated.

“Freakonomics” is a way of describing unusual economic effects

- A) True B) False C) Not stated

Some business books are made into films.

- A) True B) False C) Not stated

A fairly well-known CEO says “Everything I know about business, I’ve learned from my father”

- A) True B) False C) Not stated

According to the article “CEO” means chief data officer.

- A) True B) False C) Not stated

Some books do become vital textbooks for students of business at any level

- A) True B) False C) Not stated.

Answer the questions to the text.

According to the article, being more informed in your profession

- is becoming more complex. C) means reading a lot of magazines.
has never been easy. D) is now done through the internet.

If you haven’t read certain business books _____

- you won’t be able to do your job properly.
you won’t understand what your colleagues are
talking about. you won’t know news.
you won’t use terms correctly to describe things.

Many bookshops _____

have books full of radical ideas.

will help you to become successful.

What books are available?

about all kinds of business subjects.

about management.

According to the article _____

- it is necessary to have good ideas to write a book.
stock a lot of business books.

are successful businesses.

- it is necessary to have had personal difficulties before you can be
successful. biographies of famous people are useless.
many company directors have written their life stories.

Choose the right variant

«the fax-massage is urgent to reply»

на факс надо срочно ответить
сообщение ошибочное

C) требуется помочь
написать сообщение

C) факс требуется починить

12.

Don't argue with me; I am _____ the here!

head
boss

C) chief
D) director

13. Norman Brown is managing

manager head

_____ of a large company.

14. _____
going to complain to the _____

- A) chief C
B) he anager
ad D)
irector

That was a terrible meal; I am

15. A building where goods are stored.
warehouse C) factory
shop D) plant

Самостоятельная работа № 1

Переведите сложноподчиненные предложения на английский язык. Дождь всё ещё шёл, когда мы вышли из дома.

Даже если Джейн и говорила так, мы не можем быть уверены, что она говорила правду. Вам слышно, что говорит докладчик?

Хотя у него есть автомобиль, он часто ездит на автобусе.

Самостоятельная работа № 2

1. Cafeteria

a.



Credit cards accept

b.



Day and night

c.



Place for smoking

d.



Supermarket

e.



Medical health

f.



Car cleaning

g.

Telephone

h

Information bureau

i.

Baby-sitter

j.

v—

Переведите

Самостоятельная
а английский язык



№ 3

слова и

Виза

Столица



Багаж

Приземляться

Стажировка

Билет



Каникулы

Дорога

Паспорт

Продолжитель

полёта



Самостоятельная
работа № 4

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление косвенной речи.

Я подумал, что все пассажиры уже покинули поезд.

Аня спросила его, закончит ли он университет на будущий год. Она спросила, что он собирается купить ей на день рождения. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

He said: "Do you mean to say that the story has a moral?" Arthur said: "What did you mean by that?"

Самостоятельная работа № 5

Переведите предложение на английский язык, обращая внимание на употребление причастных оборотов.

Разбив новую вазу, ребенок не знал, что делать. Полученная посылка очень важна.

Переведенный журнал был очень интересный.

Переведите предложение на русский язык, используя причастные обороты.

The man sitting on the sofa and reading a newspaper is my father. This is the house built several hundred years ago.

Самостоятельная работа № 6

Поставьте глагол-сказуемое в скобках в соответствующую форму, обращая внимание на употребление условных предложений и переведите предложения на русский язык.

If he reads fifty pages every day, his vocabulary (to increase) greatly.

If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. If you (to put) the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted.

I wish I (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление условных предложений.

Если бы мы сделали работу вовремя, то сейчас были бы уже свободны. Хорошо бы у нас сейчас были каникулы!

Самостоятельная работа № 7

Переведите экономические термины на английский язык

бюджет

обменный курс

гонорар

потребитель

сдача

чаевые

упаковка

ярлык

процентная ставка

долг

Самостоятельная работа № 8

Замените активный залог в предложениях на пассивный залог, сделав все необходимые изменения.

The teacher corrects
our exercises. They wore old-
fashioned dresses.

The parents must select books for
their children. He has given some medicine
to the child.

Замените пассивный залог в предложениях на активный залог, сделав все необходимые изменения.

Great Britain is separated from the European continent by the North Sea and The English Channel.

Самостоятельная работа № 9

Переведите предложения на русский язык.

She likes being stared at because she thinks she is attractive.

The book must not be published without being looked through by the author.

Переведите предложения на английский язык.

Я узнал этого человека, как только она закончила его
описывать. Мама возражает против того, что я много играю в
футбол.

Он отрицал своё участие в преступлении.

Типовые тексты для

перевода и задания к ним

BANKING

What am I going to do after school or university? Maybe I should consider a job in the world of

banking. There's a surprisingly wide range to choose from — for example, I could work for a high-street bank. Let us see what's what and who's who. If to take the roof off a high-street bank, one can reveal that lots of people work behind the scenes in banks. There's the clerical staff (sometimes called bank clerks), and their job includes sorting cheques, making sure that each customer receives a statement of his/ her account each month, keeping detailed up-to-date records of all bank's business.

The Enquiries, Desk. This is where you go if you need advice about the bank's services.

The Manager. This is the person in charge of the bank. She or he: (a) gives customers advice about their finances, (b) makes sure that the bank and its staff are working properly.

The Small-Business Adviser. Banks provide a wide range of services to their customers. This includes advice for people with small businesses. "How do I start a business?" "How much money can I afford to borrow?" "How do I plan ahead to make my business successful?" These are questions like these, which the small-business adviser is there to answer.

The Bank's Computer System. Modern Banks keep all their financial data in computers. This makes it possible to check and provide information at the touch of button.

The Foreign Exchange Desk. This is where you go to buy or sell foreign currency.

The Vault. Money, important documents and valuable objects (e.g. paintings, jewellery) are kept here. Vaults have very thick walls and strong, steel doors with complex locks.

Video Camera. Security is vital in banks. That's why many of them use video cameras these days.

They can't stop robberies, but can film the robbers.

The Cash Dispenser Machine. You need money but the bank's closed? No problem — use the cash dispenser machine. All you have to do is: (a) put your cash-card into the machine, (b) tap in your personal identification number and the amount of money you want. A few seconds later the money appears. Thanks to machines like these, many banks are now open 24 hours a day.

The Night-Safe. Shopkeepers and business people often can't get to the bank until it's closed. What do they do with money they've earned that day? They put in the night-safe — a strong metal box in the wall of the bank, which can be unlocked with a special key.

money is an important part of everyday life. These days, money is hi-tech (modern, well-designed and sophisticated). We have notes and coins, which are specially made. We use credit cards. Banks and stock-exchanges can move millions at a touch of a button.

money is universal — but why? The answer is very simple. Without it trade would be impossible,

and people in any society need to exchange goods in order to survive.

ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Ответьте на вопросы.

What people work in a bank?

What does the job of the clerical staff involve? What can you do at inquiries?

What does the manager do at the bank?

What questions does the small-business adviser answer? Where can you buy or sell foreign currency?

Why is money universal?

Слова для запоминания.

cheque — чек

to be in charge of — отвечать

to borrow — брать займы, занимать

vault [vo:lt] — хранилище security — безопасность cash dispenser machine

— машина по обналичиванию денег to survive [sa'vaiv] — выживать

The Internet

The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. Public Internet began in the late 70's. In the 70*s web users used an interface called telnet, but now that program is mainly obsolete. Telnet is most widely deployed in accessing college email accounts.

The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and huge wealth of knowledge. But how to go on the Internet and do a search for information we need. There are two ways to do it.

The first is when you know an internet address of data you need and the second one is when you try to find information you need by using a search program. In the beginning we have got to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, etc. If we have a broadband connection, we connect to the Internet at once. If not, we have to set up and connect to our dial- up service. Finally, if we want to find some information in the Internet, we are to type an address of this data in the browser we use or simply use the existing search-programs such as the google search program, rambler search program, yandex search program or yahoo search program.

They are very simple and popular networks of sites. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site best matches our query or keep searching.

Besides data, one can get from the Internet, we can also send and receive e-mail or electronic mail. This internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day. We can get some news from the Internet, because there are many informational servers in the web.

ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Ответьте на вопросы.

What
is the Internet?

What
are servers?

When did public Internet appear?

What was the most popular mail interface
used in 70s? What kind of browsers do you know?

How can we find information in the Internet?

Is it cheaper to use the Internet mail service instead of ordinary
post office? What search programs do you know?

Vocabulary:

huge — большой, гигантский, громадный,
огромный network — сеть

tospan — обхватывать,
 охватывать surrounding —
 окружающий
 to share — делить, распределять, разделять
 data — мн. от datum; данные, факты, сведения;
 информация tosurf — зд. находиться в сети
 to download —нагружать, пересылать (по
 линии связи) interface — интерфейс, адаптер
 obsolete — ненужный, вышедший из
 употребления; старый todeploy — использовать,
 употреблять; развертывать emailaccounts — учетные
 записи электронной почты quantum mechanics —
 квантовая механика
 instantaneous — мгновенный; немедленный, незамедлительный
 browser — вчт. броузер, браузер, окно просмотра; программа
 просмотра broad bandconnection — выделенное подключение
 dial-up — удаленный
 доступ к сети to type —
 печатать, напечатать
 search-program — программа-
 поисковик site — сайт
 to solve — решать, разрешать; находить выход-
 to match — подходить, соответствовать queгу — запрос, вопрос

WORLD BANK

The world Bank is the world's foremost intergovernmental organization concerned with the external financing of the economic growth of developing countries. The official title of the institution is the International Bank for Reconstruction and development (IBRD).

Before recommending a Bank loan, the staff of the Bank must be reasonably satisfied that the productivity of the borrowing country will be increased and that the prospects for repayment are good. A country must be judged creditworthy. Engineering investigations are frequently carried out to determine the probable relation of a proposed project to benefits and costs. Increasingly, however, the Bank has shifted somewhat away from project lending (e.g., for a dam or a highway or port); it has become concerned with education and human services, the environment, and, through structural adjustment loans, the modification of governmental policies that are thought to have impeded long-run growth. The Bank has also paid increasing attention to the evaluation of previous lending. Recently, moreover, it has acceded to the requests of the American secretary of the treasury to help to ease the huge, outstanding, largely commercial-bank debt.

Voting power in the Bank (as well as in the Fund) is determined by the size of each member nation's subscription. Subscriptions, in turn, are based on a formula that takes into account such variables as the value of each nation's foreign trade and its total output. Ultimate power, through weighted voting, rests with the Board of Governors of the Bank (and the Fund). The governors meet annually in September. The day-to day affairs of the Bank are determined, however, by executive directors who live permanently in Washington, D.C. They hire a president, who, in turn, hires a staff. By tradition, rather than law, the

president of the Bank is an American, usually a banker, proposed by the President of the United

States.

Because of the size of their subscriptions, five nations - the United States, Japan, Germany, the United Kingdom and France - are entitled to appoint executive directors; the remaining seventeen directors are elected by some combination of the votes of the other nations. There are 156 member nations, but, with the independence of the Baltic states and the devolution of the Soviet Union into separate republics, the membership could increase to over 170, thereby including all the independent nations in the world.

The Soviet Union was one of the forty-four governments whose representatives, signed the original Bretton Woods agreements, but along with the other members of the Warsaw Pact, it chose not to join the Bank or the Fund when these organizations were formally incorporated in 1946. (Poland and Czechoslovakia joined the Bank and the Fund initially but withdrew when the cold war began in earnest and a loan to Poland was blocked by the United States.)

The Economy of Great Britain.

The United Kingdom has a developed mixed private- and public enterprise economy and ranks among the top industrial countries in growth rates, productivity, and competitiveness. The gross national product (GNP) is growing faster than the population. The GNP (per capita) is among the other European countries.

The state sector was reduced during the 1980s and 1990s owing to the policies of privatization, or denationalization, of publicly owned corporations. There was also an improvement in the standard of living. Unemployment and inflation rates were gradually reduced but remain high.

Nowadays, government policies include the close monitoring and frequent adjustment of interest rates; a gradual reduction in the level of direct personal taxation; a reduction in the levels of power and influence of national trade unions in national labour negotiations; the encouragement of wider home ownership and of individuals' share holdings in companies. Considerable emphasis is placed on increased exposure of the economy to market forces. The government controls the production of coal, steel, and ships; it also runs certain utilities, the railways, and most civil aviation.

Manufacturing industries account for one-fifth of the GNP. Small companies predominate, though companies with 500 or more employees employ a larger percentage of the work force. Major manufactures include motor vehicles, aerospace equipment, electronics data-processing and telecommunication equipment, metal goods, precision instruments, petrochemicals, and other chemicals. High-technology industries are being developed.

Agriculture accounts for less than 2 percent of the GNP and employs some 2 percent of the work force. Farming is highly mechanized though farms are not large, and is dominated by the raising of sheep and cattle. The United Kingdom is not agriculturally self-sufficient. Chief crops include barley, wheat, sugar beets, and potatoes.

The mineral industry accounts for approximately 6 percent of the GNP, but employs less than 1 percent of the work force. Production from oil fields in the North Sea has allowed the United Kingdom to become virtually self-sufficient in petroleum. The United Kingdom's coal industry, despite its steady decline since the early 1950s, remains one of the largest and most technologically advanced in Europe.

Public revenues ordinarily fall short of expenditures and are chiefly derived from income taxes, which are highly progressive, and excises. A single graduated income tax was introduced in

1973. Deficits are offset by public borrowing. The country (as well as its capital) is a major world financial and banking centre.

Chief imports of Great Britain are metallic ores, except iron ore, food. Chief exports are: china, automobiles and other vehicles, wooden goods, steel, electrical and mechanical machinery, tractors, scientific instruments, chemicals, petroleum.

Just under half of the total population is in the labour force. The highest proportion of employees (more than two-thirds) is in the service sectors, financial services and distribution. Manufacturing, although it has declined, employs more than one-fifth of all workers. Smaller numbers are in construction, energy, agriculture, forestry and fishing.

The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a seaboard with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

The USA is a highly developed industrial country. It is the leading producer of copper and oil and the world's second producer of iron ore and coal. On the industrial enterprises of the country they produce aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, weapon, furniture, and paper.

Though mainly European and African in origin, the Americans are made up from nearly all races and nations, including the Chinese and the native Americans — Indians.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, and others.

The United States is a federal republic consisting of 50 states, each of which has its own government. The seat of the central (federal) government is Washington, D. C. According to the Constitution of the USA, the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the judicial. The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

PROFITABILITY

Fixed costs and variable costs

A fixed cost is a cost that does not change with an increase or decrease in the amount of goods or services produced or sold. It is one of the two components of the total cost of running a business, along with variable cost.

Fixed costs remain more or less the same regardless of the level of costs. Typical examples are salaries of permanent employees, advertising, interest on bank loans, insurance, heating and

lighting.

Variable costs increase directly in proportion to the level of sales. Typical examples are parts and materials, wages of temporary employees, sales commissions, delivery charges. etc.

There are items that are difficult to categorize, and all costs vary to some degree. But advertising for example, is usually considered to be a fixed cost because a) it has a fixed budget for each accounting period and b) advertising costs for a whole brand will not be increased or decreased immediately in proportion to the sales of individual product line.

Breakeven analysis

Once you know specific values for the various costs, the first thing you're able to do is a breakeven analysis.

Every business student knows the classic graph of how costs and revenue rise at a different rate as sales increase, and how there is a breakeven point where they cross. The breakeven point is the sales volume you need to exactly cover all your costs.

Breakeven analysis can be used for deciding whether a new product idea is worth developing, and for computing the new sales figures that would be necessary if you decide to increase fixed costs (eg by renting more office space).

ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

Ответьте на вопросы.

How do variable costs go up?

What is not a fixed cost: insurance, delivery charges, rent, heating and lighting? Is advertising considered to be a fixed or variable cost? Why?

What is understood under breakeven point?

Why is it important to know the breakeven point?

Vocabulary:

breakeven - безубыточность

to cover costs -

покрывать расходы revenue-
прибыль

sales figures - показатели продаж

Критерии оценки

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся раскрывает менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывает ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать со справочной литературой (словарями), у него не сформированы знания и умения.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, правильность изложения ответа.

«5» Оценки "отлично" заслуживает студент, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое

знание учебно-программного материала. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«4» Оценки "хорошо" заслуживает студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, обнаруживший полное знание учебно-программного материала. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«3» Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обнаруживший знания основного учебнопрограммного

материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«2» Изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые студент не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы.

Методические указания по выполнению практических работ

СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	54
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	54
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для обучающихся среднего профессионального образования по профессии 36.02.03 Зоотехния.

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а также литературу специальную по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ. Каждый учащийся должен вести рабочую тетрадь, в которую заносятся: название работы;

цель работы;

ход работы (порядок выполнения полученного задания); выводы по работе.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании -практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

соответствие содержания работы заданной теме и
оформление в соответствии с существующими
требованиями;

логика изложения, взаимосвязь структурных
элементов работы; объем, характер и качество
использованных источников; обоснованность выводов, их
глубина, оригинальность;

теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.

» - работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

» - работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

» - работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

» - работа не соответствует ни одному из критериев.

Перечень практических занятий при изучении дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Практическая работа № 1

Тема: Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Цель: Обучающая: формировать навыки пользования и применения СИЗ;

Развивающая: способствовать формированию исследовательской, информационной и коммуникативной компетенций;

Практическая: научиться правильно выбирать средство защиты органов дыхания, научиться надевать противогаз

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, дисциплинированности и чувства ответственности через изучение правил поведения в ЧС, при необходимости применения СИЗ органов дыхания, кожи.

Задачи:

Образовательные:

изучить устройство, принцип действия фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, простейших средств защиты органов дыхания;

ознакомить с правилами пользования индивидуальными средствами защиты кожи.

Воспитательные:

воспитание дисциплинированности и чувства ответственности через изучение правил поведения в ЧС, при необходимости применения СИЗ органов дыхания, кожи.

Оборудование:

1. Комплекты ОЗК, противогазы

Продолжительность: 2 часа

Ход занятия:

Вводная часть

Организационный
момент. **Опрос**

домашнего задания:

- Что понимают под защитными сооружениями?
- Какие типы защитных сооружений вы знаете?
- Что понимают под противорадиационным укрытием (ПРУ), чем они отличаются от убежищ?
- Простейшие укрытия? Как они оборудуются?

Изучение нового материала.

Вопросы на активизацию знаний по теме:

А). Какие средства защиты вы знаете?

Б). Перечислите индивидуальные
средства защиты. В). Что относят средствам
массовой защиты?

- Сообщить тему урока, учебные цели, учебные вопросы, подлежащие изучению.

Основная часть.

Порядок надевания противогаза по сигналу «Химическая тревога»

Сигнал «Химическая тревога» предупреждает население о срочной необходимости принять меры защиты от отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ. В случае возникновения опасности по радиотрансляционным сетям, радиовещательным станциям и телевизионным приемникам будет передана информация о действиях населения. При аварии с выбросом опасных химических веществ будет сообщено, на каких улицах населению оставаться в квартирах, по возможности загерметизировать окна и двери, надеть влажную марлевую повязку, отключить газовые и электроприборы, а на каких немедленно

выходить из зоны заражения в указанных направлениях, взяв документы и деньги.

В зависимости от обстановки противогаз носят в трех положениях: «походном», «наготове» и «боевом». Противогаз в походном положении носят вложенным в сумку на левом боку, когда нет непосредственной угрозы нападения противника. При передвижении (выполнении работ) сумку можно несколько смещать назад, чтобы она не мешала движению рук.

В положение «наготове» противогаз переводят по сигналу «Воздушная тревога» или по команде «Противогаз готовь!» При этом сумку с противогазом перемещают вперед, открывают клапан, чтобы было удобно быстрее вынуть шлем-маску из сумки. В «боевое» положение (шлем-

маска надета) противогаз переводят по сигналам «Радиационная опасность», «Химическая тревога» или по команде «Газы!», а также самостоятельно при обнаружении признаков радиоактивного заражения, наличия отравляющих веществ или бактериальных средств.

Порядок надевания противогаза, следующий:

затаить дыхание и закрыть глаза;

снять головной убор и положить его рядом или зажать между ног;

вынуть из сумки противогаз, взяться обеими руками за нижнюю часть шлем-маски и, прижав ее к подбородку, натянуть на голову так, чтобы не было складок, а очки прились против глаз.;

после этого нужно обязательно сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание, надеть головной убор и закрыть сумку клапаном.

Соблюдение приемов надевания противогаза является обязательным. Задержка дыхания и закрывание глаз предохраняет органы дыхания и глаза от поражения парами высокотоксичных отравляющих веществ до момента надевания противогаза, а сильный выдох после надевания шлем- маски способствует удалению из-под нее зараженного воздуха, если он попал туда в момент надевания противогаза.

Противогаз разрешается снимать по сигналу отбоя нападения противника, по команде

«Противогазы снять!» или самостоятельно, когда станет достоверно известно, что опасность поражения миновала.

Чтобы снять противогаз, необходимо:

приподнять правой рукой головной убор;

взять левой рукой за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;

надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.

Норматив № 4 б «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза». Условия выполнения: «Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия,

находятся в районе расположения, в карауле. Средства защиты при обучаемых.» Подается команда: **«Защитный костюм надеть - Газы».**

По этой команде:

Положить оружие;

Снять сумку с противогазом, снаряжение, головной убор (форма №3), снять плащ в чехле и положить на землю, куртку заправить внутрь брюк;

Надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне, раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом;

Надеть плащ в рукава;

Продеть концы держателей в рамки в низу плаща и закрепить в рамках держателей;

Застегнуть центральные отверстия на центральный шпенёк сначала правой, а затем левой пол плаща и закрепить их закрежкой;

Застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую, а правая - правую ногу;

Держатели двух шпенок, расположенные ниже центрального шпенёка, закрепить закрежками;

Застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями;

Застегнуть полы плаща, оставив не застёгнутыми два верхних шпенёка;

1. Надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза;

«Газы»;

Надеть головной убор;

Надеть капюшон плаща поверх головного

убора; Застегнуть два верхних шпенёка;

Завернуть рукава плаща;

Надеть перчатки. Петли на большие пальцы надеть поверх перчаток;

«В ружьё».

Последовательность (порядок) выполнения норматива:

По командам «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы»:

положить оружие или прислонить его к какому-либо предмету; снять головной убор (каску);

заправить куртку (гимнастерку) в брюки;

расправить клапаны у импрегнированного обмундирования;

надеть защитные чулки и закрепить их за брючный (поясной) ремень; надеть плащ в рукава;

подвернуть обшлага рукавов;

закрепить свободные хлястики на полах плаща (старого образца); надеть противогаз в боевое положение;

надеть головной убор (подшлемник и каску), затем капюшон защитного плаща; подогнать капюшон по размеру с помощью головного хлястика;

застегнуть борта плаща, при этом соединительную трубку противогаза пропустить между вторым и третьим шпенёком — сверху;

надеть защитные перчатки;

отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;

закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель); взять оружие в прежнее положение.

По командам «Защитный комплект надеть. Газы»:

оружие положить на землю или прислонить к какому-либо предмету;

снять сумку с противогазом, снаряжение и головной убор (каску) и положить их на землю; заправить куртку (гимнастерку) в брюки и расправить клапаны у импрегнированного

обмундирования;

надеть защитные чулки и закрепить их за брючный ремень; надеть защитный плащ и подвернуть обшлага рукавов;

пропустить наплечные тесемки через кольца, находящиеся на нижней кромке плаща, подтянуть нижнюю кромку плаща по требуемому размеру и закрепить тесемками;

застегнуть на центральный шпенёк сначала правую, а затем левую полу плаща и закрепить их закрежкой, находящейся на левой поле;

застегнуть полы плаща ниже центрального шпенёка так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, правая — правую и закрепить их хлястиками ниже коленных

суставов;

закрепить закрепками держатели правой и левой полы на шпеньках, находящихся непосредственно под центральным шпеньком;

застегнуть борта плаща выше центрального шпенька, оставив свободными два верхних держателя;

надеть снаряжение и противогаз поверх защитного плаща; перевести противогаз в боевое положение;

надеть головной убор (подшлемник и каску), затем капюшон плаща; подогнать по размеру капюшон с помощью головного хлястика; застегнуть борта плаща на оставшиеся свободными два верхних шпенька; надеть защитные перчатки;

отвернуть обшлага рукавов поверх защитных перчаток;

закрепить обшлага рукавов с помощью нарукавных хлястиков (петель); взять оружие в прежнее положение.

Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) относится к общевойсковым средствам индивидуальной защиты кожи (СИЗК) изолирующего типа.

Принцип защитного действия ОЗК заключается в изоляции кожных покровов, обмундирования и обуви личного состава от воздействия отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП) и бактериальных (биологических) аэрозолей (БА).

Общевойсковой защитный комплект в сочетании с фильтрующими (СИЗК) предназначен для защиты кожных покровов личного состава от ОВ, РП, БА, а также для снижения заражения

обмундирования, снаряжения, обуви и индивидуального оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от светового излучения ядерных взрывов (СИЯВ), огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки.

Общевойсковой защитный комплект является средством защиты периодического ношения.

При заражении ОВ, РП, БА ОЗК подвергают специальной обработке и используют многократно.

Общевойсковой защитный комплект комплектуют в подразделениях войск. Защитные плащи ОП-1М с чехлами, чулки, перчатки, чехлы для чулок и перчаток заказывают, поставляют на склады и в подразделения войск, учитывают и списывают отдельно.

Состав, устройство, маркировка

В комплект защитного плаща ОП-1М (рис. 1.) входят: плащ, чехол для плаща, держатели плаща (2 шт.), шпеньки (19 шт.), закрепки (4 шт.). Шпеньки и закрепки для каждого плаща упакованы в мешочек из марли.

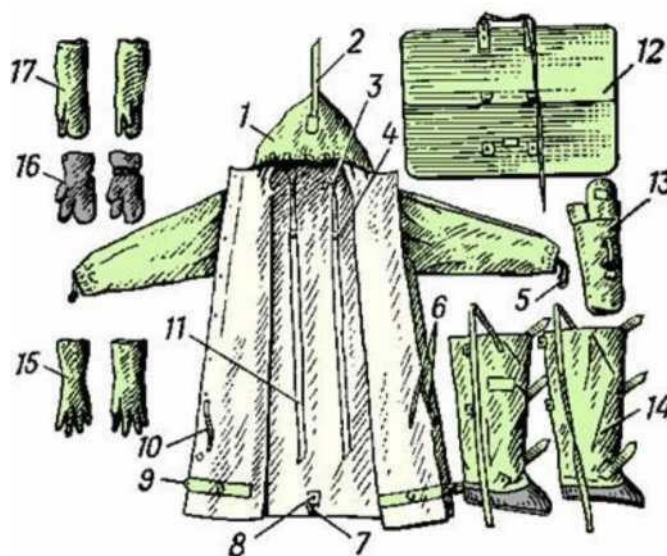


Рис. 1. Общебойской защитный комплект

1 - защитный плащ ОП-1М; 2 - затяжник; 3 - петля спинки; 4 и 7 - рамки стальные; 5 - петля для большого пальца руки; 6 и 10 - закрепки; 8 - центральный шпенек; 9 - хлястик; 11 - держатели плаща; 12 - чехол для защитного плаща ОП-1М; 13 - чехол для защитных чулок и перчаток; 14 - защитные чулки; 15 - защитные перчатки БЛ-1М; 16 - утеплительные вкладыши к защитным перчаткам БЗ-1М; 17 - защитные перчатки БЗ-1М

Для обеспечения герметичности и удобства пользования низки рукавов стянуты резинками. Размеры капюшона регулируют затяжником. Фиксацию рукавов осуществляют петлями, надеваемыми на большие пальцы рук. Для застегивания плаща имеются шпеньки. Рамки стальные, центральный шпенек, держатели плаща, закрепки и хлястики с резинками предназначены для надевания плаща в виде комбинезона. На левом рукаве внизу имеется карман для хранения запасных шпеньков и закрепок.

Плащ изготавливают из прорезиненной ткани. Плащ может быть использован также для защиты от непогоды.

Чехол плаща предназначен для хранения, ношения и быстрого перевода плаща в «боевое» положение в виде накидки. Чехол изготавливают из ткани. На чехле имеются:

два хлястика и два шпенька (в держателях) для застегивания чехла; две прорези на хлястиках для продевания держателей плаща;

две пары рамок стальных для крепления чехла с плащом на спине военнослужащего.

Концы хлястиков соединены тесьмой для раскрытия чехла при переводе плаща в «боевое» положение.

В комплект защитных чулок входят: чулки (1 пара), шпеньки (6 шт.), тесьма (2 шт.). Шпеньки закреплены на отрезке прорезиненной ткани. Для крепления чулок на ногах используют хлястики и тесьму. Голенища чулок изготавливают из прорезиненной ткани, остошки - из резины.

В общебойском защитном комплекте используют защитные перчатки двух видов: летние БЛ-1М и зимние БЗ-1М. Летние перчатки пятипалые, зимние - двухпалые. Перчатки изготавливают из резины. В комплект зимних перчаток входят утеплительные вкладыши.

Для ношения чулок и перчаток в положениях «походном» и «наготове» используют чехол из ткани.

Плащ и чулки имеют маркировку, нанесенную на нижнюю часть плаща с изнанки и верхнюю часть голенищ чулок с лицевой стороны: первая строка - шифр предприятия, номер поступления (цифрами), марка материала; вторая строка - месяц и две последние цифры года изготовления, рост. Маркировку на перчатки наносят на края: первая строка - шифр предприятия-изготовителя; вторая строка - условное обозначение изделия (БЛ-1М или БЗ-1М) и размер перчаток; третья строка - месяц и две последние цифры года изготовления.

Подготовка к пользованию

При получении защитного плаща, чулок, перчаток необходимо проверить комплектность, целостность материала, швов и фурнитуры. Обнаружив некомплектность или неисправность средств защиты, доукомплектовать их или провести ремонт.

Подбор плащей проводят по росту военнослужащего: первый рост - для военнослужащих ростом до 166 см, второй - от 166 до 172 см, третий - от 172 до 178 см, четвертый - от 178 до 184 см и выше.

При получении плаща, не бывшего в носке, необходимо:

вставить шпеньки в держатели шпеньков;

привязать двойным узлом держатели плаща короткой частью к петлям плаща на горловине с изнанки;

привязать закрепки к держателю: держатель закрепки ввести в прорезь закрепки, затем закрепку продеть через петлю на конце держателя и затянуть;

вставить запасные шпеньки в отверстия кармана на левом рукаве (в плащах старой

конструкции - в карман под проймой правого рукава на изнаночной стороне);

запасную закрепку закрепить одним из
запасных шпеньков; надеть плащ в рукава,
противогаз и стальной шлем;

надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть два верхних
шпенька плаща; с оказанием взаимопомощи закрепить в нужном
положении затяжник;

снять плащ, стальной шлем и противогаз; вставить два шпенька в держатели
шпеньков чехла; нанести знаки воинского различия;
уложить плащ в чехол (рис. 2).

Для укладки плаща в чехол необходимо:

расстелить чехол на ровной поверхности наружной стороной вверх, держатели
плаща пропустить через прорезы в хлястиках чехла;

полы и спинку сложить продольными складками так, чтобы габариты плаща по
ширине не превышали 30 см (рис. 2, а);

уложить плащ, начиная снизу, гармошкой (с шириной складок 15-20 см) на чехол и
отвернуть капюшон на плащ (рис. 2, б), завернуть боковые стороны чехла, скатать плащ
вместе с чехлом и застегнуть хлястики чехла (рис. 2, в).

При отсутствии чехла плащ укладывают в такой последовательности:

расстелить плащ наружной стороной вверх, сложить отдельно обе полы
продольными складками так, чтобы габариты плаща по ширине не превышали 30 см,
свернуть в скатку, начиная от низа плаща до капюшона;

повернуть капюшон затяжником и стальными рамками наружу;

затяжник капюшона обвести вокруг скатки и закрепить в стальных рамках

капюшона. Подбор чулок проводят по размеру обуви:

первый рост - для обуви (сапоги, ботинки) до

40-го размера; второй рост - для 42-го размера;

третий рост - для 43-го размера и больше.

Для зимней обуви (валенки, унты) чулки подбирают на один размер больше, чем для
летней.

При получении чулок, не бывших в носке, необходимо:

вставить шпеньки в держатели;

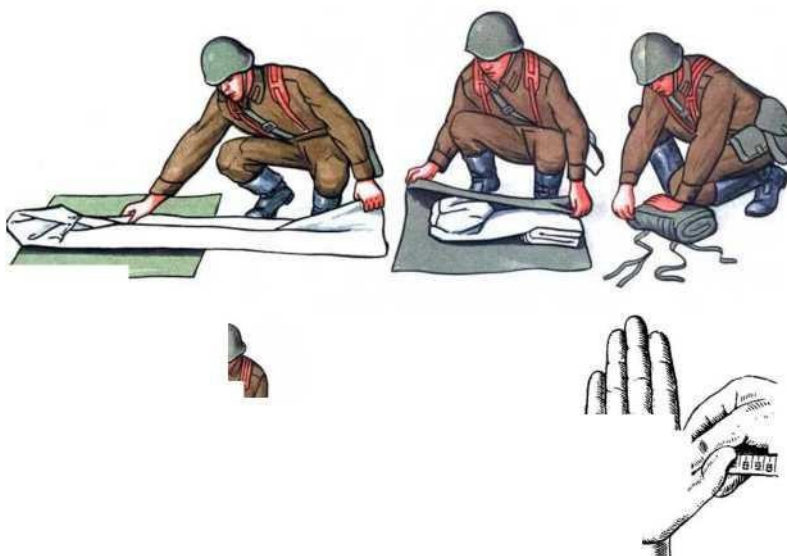
привязать тесьму двойным узлом к петле в верхней части голенища;

уложить чулки в чехол, свернув каждый чулок отдельно в скатку, начиная с
осоюзки; застегнуть чехол.

Подбор перчаток проводят по результатам измерения обхвата ладони на уровне
пятого пястно-фалангового сустава (рис. 3):

для БЛ-1М - до 21 см - первый размер; от 21 до 23 см - второй размер; более 23 см -
третий размер;

для БЗ-1М - до 22,5 см - первый размер; более 22,5 см - второй размер.



При получении перчаток необходимо:

взять одну перчатку за края обреза краги двумя руками и резко перекрутить ее на себя на один оборот, достигнув поддува перчатки в кистевой части рук;
осмотреть перчатку в поддутном состоянии, то же проделать со второй перчаткой;
уложить перчатки в чехол под чулки, предварительно вывернув краги наружу (на кистевую часть перчаток);
застегнуть чехол.
На чехол для плаща и чехол для защитных чулок и перчаток пришить бирки.

Правила надевания

Общевойсковой защитный комплект используют в положениях «походном», «наготове» и «боевом». В «походном» положении при действии личного состава в пешем порядке плащ переносят в чехле за спиной, защитные чулки и перчатки — в чехле на поясном ремне (рис. 4). При действиях личного состава в закрытых подвижных объектах вооружения и военной техники, в фортификационных сооружениях ОЗК может быть снят и уложен в месте, указанном командиром. Плащ за спиной в «походном» положении закрепляют поверх снаряжения с оказанием взаимопомощи. Для этого следует продеть каждый из держателей плаща через рамки чехла, не закрепляя в них держатели. В образовавшиеся лямки с помощью другого военнослужащего продеть руки так, чтобы рамки чехла оказались внизу, а хлястики — вверх и снаружи (рис. 4), затянуть держатели и прочно завязать их на груди развязывающимся узлом; пропустить тесьму для раскрытия чехла поверх левого плеча и привязать ее к левому держателю плаща или к плечевой ляжке снаряжения. Надеть сумку с противогазом так, чтобы плечевая ляжка сумки была расположена поверх держателей плаща.



При отсутствии чехла плащ, свернутый в скатку, носят на спине с перекинутыми через плечи и закрепленными на поясном ремне держателями.

Перед спешиванием для атаки переднего края противника, при действиях вблизи (5-10 м) от подвижных объектов закрытого типа, укрытий, блиндажей, перекрытых участков траншей ОЗК могут быть сняты и размещены в местах, указанных командиром.

В положение «наготове» ОЗК переводят в случаях, когда это не затрудняет действия личного состава. Для этого расстегивают чехол (скатку) плаща ОП-1М и распускают его за спиной. Чехол с чулками и перчатками, по возможности, размещают непосредственно за сумкой с магазинами, расстегивают клапан чехла. При инженерном оборудовании местности и других работах, не связанных с перемещением личного состава на расстояние более 10 м от места работы, плащ ОП-1М может быть предварительно развернут и уложен на грунт изнаночной стороной вниз.

Защитный плащ ОП-1М в «боевом» положении используют в виде накидки,

надетым в рукава и в виде комбинезона. В виде накидки плащ используют при внезапном применении противником ОВ или БА.

Плащ в , рукава, чулки и перчатки надевают заблаговременно:

перед преодолением в пешем порядке и в открытых подвижных объектах вооружения и военной техники зон заражения ОВ и БА и зон радиоактивного заражения в условиях пылеобразования;

перед действиями в пешем порядке на местности, зараженной ОВ, РП, БА; в предвидении выпадения РВ из облака ядерного взрыва;

перед проведением специальной обработки вооружения и военной техники.

В виде комбинезона плащ с чулками и перчатками надевают заблаговременно и используют в зонах заражения ОВ или БА:

перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом;

перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и ремонте зараженного вооружения и военной техники.

При преодолении зоны заражения ОВ или БА в пешем порядке и отсутствии высокой растительности, глубокого снега, а также при проведении специальной обработки небольших предметов (личного или группового оружия, средств наблюдения и т.п.) используют, как правило, чулки и перчатки (плащ не надевают). Чулки без плаща и перчаток могут быть использованы при передвижении в пешем порядке в сырую погоду по местности, зараженной РП.

Плащ надевают в виде накидки по сигналу «Химическая тревога», по команде голосом

«Газы, плащи» или самостоятельно по первым недостоверным признакам применения противником химического или бактериологического (биологического) оружия.

В этих случаях личному составу, находящемуся вне укрытий, необходимо: закрыть глаза и задержать дыхание, положить оружие;

снять стальной шлем и головной убор;

надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, раскрыть чехол плаща, дернув тесемку вверх (при ношении плаща без чехла для его раскрытия расстегнуть затяжники капюшона на скатке);

отвести руки назад и, взявшись за полы, накинуть плащ на плечи; надеть капюшон на голову;

запахнуть полы плаща;

присесть или прилечь и прикрыть плащом обмундирование, обувь, головной убор, стальной шлем и оружие для предохранения их от заражения.



Если плащ размещен на грунте в развернутом состоянии, то необходимо взять его обеими руками за верхнюю часть и надеть в виде накидки, перебросив взмахом через голову, немедленно использовать индивидуальный противохимический пакет (ИПП).

После прохождения первичного облака необходимо:

сбросить зараженный плащ (п. 20);
перевести в «боевое» положение общевойсковой комплексный защитный костюм (ОКЗК- М, ОКЗК-Д);

надеть стальной шлем;
вынуть из чехла, надеть и
закрепить чулки; вынуть из чехла
перчатки;

остатками раствора из пакета ИПП повторно обработать кисти рук и надеть перчатки.

При появлении первых признаков поражения VX, заринном (зоманом) ввести средство при отравлении фосфорорганическими веществами (ФОВ) из аптечки индивидуальной (АИ).

При передвижении в открытых транспортных средствах для надевания плаща по возможности делают остановку.

Для снятия зараженного плаща, надетого в виде накидки, необходимо:

повернуться лицом к ветру и положить или поставить оружие;
при использовании плаща с чехлом - развязать держатели плаща, удерживая их руками, и вытащить их из рамок чехла;
приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
при использовании плаща без чехла - сбросить капюшон с головы, отвязать держатели плаща от поясного ремня, приподнять плащ вверх и сбросить назад.

При передвижении на открытых транспортных средствах личный состав снимает плащи после остановки и высадки.

Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы».

Для этого необходимо:

положить оружие, надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне, перевести в «боевое» положение противогаз и ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д);
надеть стальной шлем;
вынуть из чехла и надеть перчатки, заправив рукава куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) под краги (при ношении зимнего обмундирования краги перчаток также надевают поверх рукавов);
раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх;
надеть плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток; надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть плащ;
взять оружие.

Снятие зараженного ОВ или БА ОЗК при ношении плаща, надетого в рукава, проводят при отсутствии возможности его дегазации и дезинфекции на личном составе табельными средствами.

Для снятия ОЗК подают команду «Защитный комплект снять». При снятии ОЗК обращать внимание на то, чтобы открытыми участками тела не касаться его внешней (зараженной) стороны.

Для снятия, зараженного ОЗК вне зоны заражения необходимо:

повернуться лицом к ветру;
расстегнуть полы плаща, хлястики чулок и снять петли с больших пальцев рук; откинуть капюшон с головы за спину;
опустить обшлаги рукавов на кисти и вынуть руки из рукавов плаща (за спиной);
не снимая перчаток, развязать держатели плаща и вытащить их из рамок чехла, приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
при необходимости провести дегазацию рецептурой ИДП-1 оружия, стального шлема, фильтрующе-поглощающей коробки (ФПК) противогаза, футляра для очков;
отвязать тесемки чулок от поясного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть остоюжки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулки;

отойти от снятых зараженных СИЗК в наветренную сторону;
после действия в зоне заражения ОВ обработать ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), обмундирование, снаряжение, сумку для противогаза и обувь дегазирующим порошковым пакетом ДПП (ДПС-1);
снять перчатки и противогаз.

При отсутствии возможности дегазации оружия, стального шлема, ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжения и обуви соответствующими табельными средствами перчатки и противогаз после снятия зараженных плаща и чулок не снимать до проведения в последующем дегазации в подразделениях указанных предметов носимой экипировки или до их замены. Противогаз разрешается снимать без дегазации носимой экипировки табельными средствами при ее заражении парами иприта и после естественной дегазации проветриванием при заражении парами зарина (зомана). Перчатки разрешается снимать при заражении предметов экипировки парами иприта и зарина (зомана), а также после естественной дегазации проветриванием в летних условиях оружия, стального шлема, снаряжения и обуви, зараженных незагушенным зоманом.

При снятии в зоне заражения плаща или плаща и чулок (с учетом вида, примененного противником ОВ, метеоусловий и времени, прошедшего после заражения) перчатки и противогаз не снимать до выхода из зоны заражения и дегазации в подразделениях всех предметов носимой экипировки табельными средствами или до их замены. Снятие противогаза и перчаток после выхода из зоны заражения ОВ без дегазации всех предметов носимой экипировки разрешается в случаях, указанных в п. 22. После действия в зонах заражения БА перчатки и противогаз снимают при полной санитарной обработке личного состава.

Защитный комплект в виде комбинезона (рис. 5) надевают на незараженной местности, в укрытии, сооружении по команде «Защитный костюм надеть. Газы». По этой команде необходимо:

положить оружие;
заправить козырьки под обшлага рукавов куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), если они были выпущены;
снять сумку с противогазом, снаряжение, стальной шлем, головной убор; снять очки и респиратор, если они были надеты;
снять плащ в чехле и положить на землю;
надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне, раскрыть чехол плаща и, взявшись за держатели, занести плащ с чехлом за спину так, чтобы чехол находился на спине под плащом;
надеть плащ в рукава;
продеть концы держателей в рамки в низу плаща и закрепить в рамках держателей (рис. 5, а); застегнуть центральные отверстия на центральный шпенеки сначала правой, а затем левой пол плаща и закрепить их закрежкой (рис. 5, б);
застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая - правую;
держатели двух шпеньков, расположенные ниже центрального шпенька, закрепить закрежками;
застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями;
застегнуть полы плаща, оставив не застегнутыми два верхних шпенька; надеть поверх плаща полевое снаряжение и сумку для противогаза (рис. 5, в); перевести в «боевое» положение противогаз;
надеть и застегнуть подшлемник, заправив его под куртку;
надеть головной убор и стальной шлем надеть капюшон плаща на стальной

шлем; застегнуть два верхних шпеньека;

завернуть рукава плаща;

достать из чехла и надеть перчатки, заправив рукава куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) под краги перчаток (при ношении зимнего обмундирования краги перчаток также надевают поверх рукавов);

опустить низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петли на большие пальцы

(рис. 5, г). В зонах заражения парами ОВ общевойсковой защитный комплект надевают в виде комбинезона с тем отличием, что противогаз и ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) находятся в положении «газы» и остаются в таком положении во время надевания комплекта.



Если ОЗК надевают в виде комбинезона в зонах заражения парами ОВ и при этом используют противогаз РШ-4 (противогаз уже находится в «боевом» положении), то перед надеванием плаща необходимо вынуть ФПК из сумки для противогаза и оставить ее висеть на соединительной трубке, а сумку снять. По окончании надевания защитного комплекта надеть сумку и уложить в нее ФПК.

При продолжительном пребывании на зараженной местности и, если позволяет боевая обстановка, снаряжение с облегченной выкладкой и сумка для противогаза с ФПК могут быть оставлены под защитным плащом. Соединительная трубка противогаза РШ-4 должна выходить из-под плаща между вторым и третьим сверху шпеньеками плаща.

При снятии ОЗК, надетого в виде комбинезона, после действий на зараженной местности следует соблюдать требования безопасности, указанные в п. 22.

Снятие зараженного ОВ или БА общевойскового защитного комплекта (рис. 6), надетого в виде комбинезона, производят по команде «Защитный костюм снять». По этой команде необходимо:

повернуться лицом к ветру;

снять сумку для противогаза (вынуть из сумки ФПК противогаза РШ-4, оставив ее свободно висеть на соединительной трубке);

снять снаряжение;

отстегнуть закрепки, расстегнув полы плаща и хлястики чулок; снять петли с больших пальцев рук; откинуть капюшон с головы на спину (рис. 6, а); освободить держатели из стальных рамок; вытащить руки из рукавов плаща (за спиной) не снимая перчаток; приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад (рис. 6, б);

отвязать тесемки чулок от брючного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и стряхиванием снять чулок.

После действий в зонах заражения ОВ обработать ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжение, сумку для противогаза и обувь рецептурой пакета ДПП (ДПС-1), снять перчатки, снять противогаз. После действий в зонах заражения БА противогаз снимают при полной санитарной обработке личного состава.

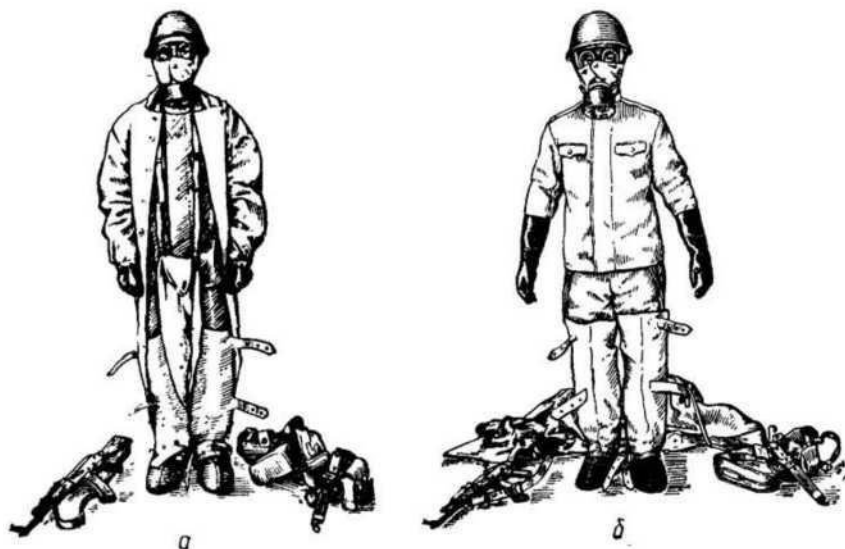
Средства индивидуальной защиты, зараженные ОВ и БА, складывают в специальные мешки и отправляют на специальную обработку.

При снятии плаща, применявшегося для защиты в первичном облаке ОВ, а также при снятии ОЗК после действия на зараженной местности и невозможности его дегазации на личном составе, невозможности отправки комплекта на специальную обработку или отсутствия подменного фонда плащ следует снять согласно п. 20; 22; 24.

Плащ после снятия сложить зараженной стороной внутрь и уложить в чехол в соответствии с п. 11. При снятии зараженных чулок их голенища завернуть так, чтобы они полностью закрывали зараженную часть голенищ и осоюзки. После этого чулки снять с ног и уложить в чехол для чулок в соответствии с п. 12. Перчатки снять после обработки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) рецептурой пакета ДПП (ДПС-1), предварительно завернув краги на кистевую часть рук так, чтобы они полностью закрывали зараженную поверхность перчаток. Перчатки снять с рук, уложить в чехол на чулки. После этого кисти рук обработать рецептурой пакета ИПП. С соблюдением требований безопасности, зараженные ОЗК могут быть использованы повторно (для полной специальной обработки вооружения и военной техники). При этом надевание плаща и чулок должно проводиться в противогазах и перчатках. Перед выниманием изолирующих СИЗК чехлы следует продегазировать рецептурой пакета ДПП (ДПС-1) одновременно с обработкой ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), снаряжения и обуви.

Во время проведения специальной обработки вооружения и военной техники, заправки техники топливом допускаются лишь кратковременные (до 5 мин с промежутками для просушивания в 1-1,5 ч) воздействия на перчатки БЛ-1М (БЗ-1М) бензина, дизельного топлива, дегазирующего раствора № 1 и дегазирующей рецептуры РД-2.

При использовании ОЗК следует принимать меры по предотвращению перегрева тела и обморожения.



Во время проведения специальной обработки вооружения и военной техники, заправки техники топливом допускаются лишь кратковременные (до 5 мин с промежутками для просушивания в 1-1,5 ч) воздействия на перчатки БЛ-1М (БЗ-1М) бензина, дизельного топлива, дегазирующего раствора № 1 и дегазирующей рецептуры РД-2.

При использовании ОЗК следует принимать меры по предотвращению перегрева тела и обморожения.

Нормативы по надеванию ИСЗ

Одиночное выполнение упражнения

№1:

Отл

ично:

7с./11с.

Хорошо:

8с./12с.

Удовлетворительно: 10с./14с.

Время выполнения норматива № 4А

на открытой местности: 3 минуты — «отлично», 3,20 минуты — «хорошо», 4 минуты —

«удовлетворительно».

В укрытиях или закрытых машинах: 4,35 минуты — «отлично», 5 минут — «хорошо», 6 минут — «удовлетворительно».

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание защитных чулок с застегнутыми хлястиками, не закреплённые держатели шпенок или не застегнутые два шпенёка.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»: повреждение средств защиты, ошибки при надевании противогаза.

Оценка выполнения норматива №4Б по времени:

на оценку «отлично» — 4 минуты 35 секунд, на оценку «хорошо» — 5 минут, на оценку

«удовлетворительно» — 6 минут.

Отработка и выполнение норматива №4 А.

Команда "Плащ в рукава чулки перчатки надеть. Газы". 25 мин.

Показывается последовательность надевания ОЗК - плащ в рукава - на зараженной местности и снятия его. Подается команда: "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть."

Газы" и слежу за правильностью выполнения этой команды.

Подаю команду: "Защитный комплект снять".

Показываю последовательность надевания ОЗК плащ в рукава - из положения плащ в виде накидки на зараженной местности и снятия его.

Подаю команду: "Химическая тревога", а затем: "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть" и следит за правильностью выполнения обучаемыми приемов надевания плаща в рукава. Подаю команду: "Защитный комплект снять".

Тренирую в выполнении норматива № 4А.

Выполняют команду командира отделения, надевают плащ в рукава на незараженной местности, затем снимают его и складывают.

Выполняют команду командира отделения, надевают плащ в рукава из положения плащ в виде накидки, затем снимают и складывают его.

Отработка и выполнение норматива №4 Б.

Команда "Защитный комплект надеть. Газы". 20 мин.

Показываю последовательность надевания ОЗК в виде комбинезона и снятия его. Подаю команду: "Защитный комплект надеть. Газы" - и слежу за последовательностью надевания ОЗК в виде комбинезона. Тренирую личный состав отделения в выполнении норматива №4. Для снятия защитного комплекта. Снимают ОЗК. Подаю команду: "Защитный комплект снять".

Тренирую в выполнении норматива № 4 Б.

Выполняют команду командира отделения, надевают ОЗК в виде комбинезона сначала в медленном темпе, а затем на время. Снимают ОЗК

Приводят в порядок защиту и складывают ее в "походное" положение.

Закрепление пройденного материала:

Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания? Кто и когда впервые создал противогаз?

Чем отличается противогаз ГП-5 и ГП-7?

Какие существуют средства защиты детей до 1,5 лет? Для чего применяются респираторы?

Перечислите средства индивидуальной защиты кожи. Какие СИЗ наиболее эффективны в настоящее время?

Разбор занятия, задание на самоподготовку - 5 мин.

Провожу разбор занятия, отмечая усвоение учебного материала студентами объявляет оценки за нормативы по пользованию ОЗК, даю задание на самоподготовку для изучения условий и отработки нормативов (№№ 1, 4А, 4Б).

Практическая работа № 2

Тема: **Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.**

Цель: сформировать у обучающихся представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Задачи:

Образовательные

Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами автомата, устройством его частей и механизмов.

Сформировать представления об автоматическом действии автомата.

Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата.

Развивающие

Развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и компетенции в области военной подготовки.

Развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии.

Воспитательные

Воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

Оборудование:

Макет АК-103;

Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия;

5,45-мм модернизированный автомат Калашникова (АК-74М и АК-103); Ручные гранаты - М.: Воениздат, 1987. [DJVU, русск.]

Руководство по 5,45-мм Автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45 Ручному Пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). - М.: Воениздат, 1982. [PDF, русск.]

Продолжительность: 2 часа

Ход занятия:

Вводная часть

Организационный момент. Опрос домашнего задания. Как происходит выстрел?

Для чего проводится огневая подготовка с молодежью, проходящей начальную военную подготовку?

Назовите наиболее известных конструкторов русской и советской школы, создавших первоклассные образцы автоматического оружия?

Назовите самое известное автоматическое оружие в мире?

- Сообщить тему урока, учебные цели, учебные вопросы, подлежащие изучению.

II. Основная часть.

Сообщение: «Михаил Тимофеевич Калашников - выдающийся конструктор стрелкового оружия»

1-й учебный вопрос

Автомат Калашникова предназначен для уничтожения живой силы противника. Для рукопашного боя к нему присоединяется штык-нож. Из автомата может вестись автоматический (АВ) или одиночный (ОД) огонь (стрельба одиночными выстрелами).

Автоматический огонь является основным видом огня.

К автомату АК-74 снизу может присоединяться подствольный гранатомет (ГП-25 «Костер» или ГП-30), что повышает его боевые возможности. Боевые свойства АК-74, РПК-74 и ПКМ приведены в табл. 1.

5,45-мм АК74М

Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника



Баллистические и конструктивные данные:

калибр применяемые боеприпасы Н.1ЧЛП1.НДЯ	- 5,45 мм • - 5,45*39
скорость полета пули	- около 900 м/с -
прицельная дальность убойная	- до 1000 м
дальность прямого выстрела по грудной фигуре по	- до 1350 м
ростовой фигуре емкость магазина масса без патронов	- до 440 м
масса с полным магазином	- до 625 м
боевая скорострельность	- 30 патронов
одиночными выстрелами	- 3.3 кг
о*«ередями	- 3.6 кг
темп стрельбы очередями	• до 30 а/мин - до 100 в/мин • около 600 а/мин

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- ствол со ствольной коробкой
- прицельным приспособление и прикладом
- крышки ствольной коробки
- затворной рамы с газовым поршнем
- затвора
- возвратного механизма
- газовой трубки со ствольной накладкой
- ударно-спускового механизма
- цевья
- магазина
- штыка-ножа

В комплект автомата входят принадлежность, ремень и сумка для магазинов. Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

Ствол АК-74 служит для направления полета пули. Внутри он имеет канал с четырьмя нарезами, выходящими слева вверх направо, придающими пуле вращательное движение.



Промежутки между нарезами называются полями, расстояние между двумя противоположными полями - калибром ствола. Казенная гладкая часть ствола, имеющая форму гильзы, называется патронником. Переход от патронника к нарезной части канала ствола называется пульным входом.

Снаружи ствол имеет резьбу на дульной части, основание мушки, газовую камеру, соединительную муфту, колодку прицела и на казенном срезе - вырез для зацепа выбрасывателя. Сообщение газовой камеры с каналом ствола осуществляется через

газоотводное отверстие.

Ствольная коробка автомата служит для соединения частей и механизмов автомата,

обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе на различных расстояниях и состоит из прицела и мушки. Прицел состоит из колодки прицела, пластинчатой пружины, прицельной планки и хомутика.

Прицельная планка имеет гравку с прорезью для прицеливания и вырезы для удержания хомутика в установленном положении с помощью защелки с пружинкой.

1-СТВОЛ: служит для направления полета пули и придания ей вращения

- ствольная коробка: служит для соединения частей и механизмов автомата

2 -прицельное при- приспособление: служит для наводки автомата при стрельбе



4-приклад:

5 - пистолетная рукоятка:

служит для упора автомата в плечо стрелка
служит для удержания автомата рукой стрелка

На прицельной планке - шкала с давлениями от 1 до 10 и буква «П». Цифры обозначают соответствующую дальность стрельбы в сотнях метров, буква «П» - постоянную установку прицела, что соответствует прицелу 3. Для стрельбы ночью применяются самосветящиеся насадки (на гравку прицельной планки и мушку), а также ночные прицелы. Мушка ввинчена в ползок, который закрепляется в основании мушки. На ползке и на основании мушки нанесены риски, определяющие положения мушки.

Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата. Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового

Затворная рама с газовым поршнем



Служит для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения гильзы (патрона).



Возвратный механизм автомата предназначен для возвращения затворной рамы в переднее положение.

Возвратный механизм

Возвратная пружина

6mXUAAAAAAAAAAAAAWi*VA\\WArVVVYVVVYYY17YYYYYYYYYYYXnTTTTTTTTTnTnT5?i63?5?RyssS>

Служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение



Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.

Газовая трубка со ствольной накладкой



1 - газовая трубка: служит для направления движения газового поршня
2 - ствольная накладка: служит для предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе

Ударно-спусковой механизм предназначен для спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, предотвращения выстрелов при незапертом затворе и постановки автомата на предохранитель. Он состоит из курка с боевой пружиной, замедлителя курка с пружиной, автоспуска с пружиной и переводчика. Курок с боевой пружиной предназначен для нанесения удара по ударнику. На курке имеются боевой взвод, взвод автоспуска, цапфы и отверстия для оси. Боевая пружина надета на цапфы курка и своей петлей действует на курок, а концами - на прямоугольные выступы спускового крючка. Замедлитель курка служит для замедления движения курка вперед, в целях улучшения кучности боя при ведении автоматического огня.

Спусковой крючок предназначен для удержания курка на боевом взводе и для спуска крючка. Шептало одиночного огня обеспечивает удержание курка после выстрела в

крайнем заднем положении, если при ведении одиночного огня спусковой крючок не был отпущен. Автоспуск с пружиной обеспечивает автоматическое освобождение курка со взвода автоспуска при стрельбе очередями, а так же предотвращение спуска курка при незакрытом канале ствола и

незапертом затворе. Переводчик спуска курка служит для установки автомата на автоматический

и одиночный огонь или на предохранитель.

1 ■ ПМ1 с Вмм пртжиои



Цевье служит для обеспечения удобства действий с автоматом и для предохранения рук от

ОЖОГОВ.

Цепь



Служит для удобства действий и для предохранения рук автомат-чика от ожогов при стрельбе

Магазин автомата предназначен для размещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

Магазин

Корпус

Крышка

>ЯЯНМИ А

ШШШ Стопорная
ПШ планка

Подаватель
/

Пружина

планка

W^WMWMMWi

Служит для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку

Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки). Для ношения штыка-ножа на пояском ремне служат ножны. При необходимости они используются вместе со штыком-ножом для резки проволоки.

Штык-нож с ножнами



Служит для поражения противника в рукопашном бою, а также используется в качестве инструмента

Для правильного ухода и сбережения автомата необходимо уметь его разбирать и собирать. Разборка автомата может быть полной и неполной. Полная разборка проводится для чистки автомата при сильном загрязнении, после нахождения его под дождем или в песке, в снегу, при переходе на другую смазку при ремонте. Во всех остальных случаях производится неполная разборка.

Разборка и сборка автомата производится на столе на чистой подстилке.

Части и механизмы укладываются в порядке разборки. Обращаться с ними следует осторожно, не класть одну часть на другую, не применять излишних усилий и резких ударов.

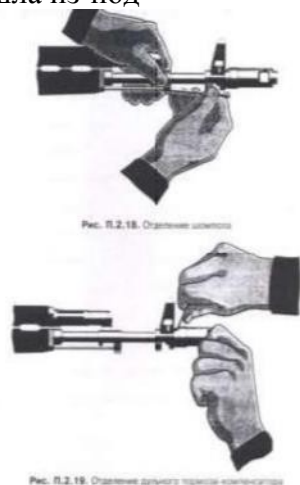
Неполная разборка автомата производится в следующем порядке.

Отделение магазина. Удерживая автомат за шейку приклада или цевье левой рукой, правой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Затем необходимо проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода. Вынуть пенал с принадлежностью, утопив пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и извлечь из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.



У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в сумке для магазинов. Отделить шомпол, оттянув его конец ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании



мушки, и вытянуть его вверх. Отделить дульный тормоз-компенсатор, для чего утопить отверткой фиксатор и свинтить дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (вращать против хода часовой стрелки).



Рис. П.2.20. Отделение дульного тормоз-компенсатора



Рис. П.2.21. Отделение возвратного механизма

Отделение крышки ствольной коробки. Обхватив левой рукой шейку приклада, нажав большим пальцем этой руки на выступ направляющего стержня возвратного механизма и приподняв затем правой рукой заднюю часть ствольной коробки, снять крышку. Отделить возвратный механизм, для чего, удерживая автомат за шейку приклада левой рукой, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма



Рис. П.2.22. Отделение затворной рамы с затвором



Рис. П.2.23. Отделение затвора от затворной рамы

До выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы, приподняв для этого задний конец направляющего стержня.

Отделение затворной рамы с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и вынуть из ствольной коробки. Отделить затвор от затворной рамы, для чего, взяв затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернув его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, вывести затвор вперед. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой, для чего, удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения, снять газовую трубку с патрона газовой камеры.

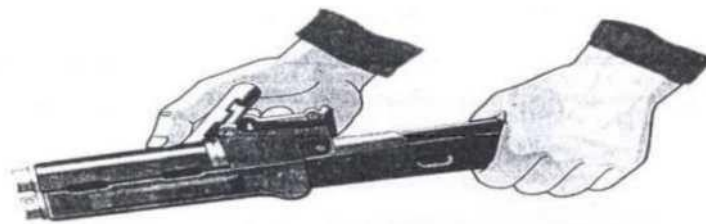


Рис. П.2.24. Отделение газовой трубки со ствольной накладкой

Алгоритм неполной разборки АК-74:

Отделить магазин.

Проверить, нет ли патронов в патроннике и спустить курок с боевого взвода. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.

Отделить шомпол.

Отделить дульный тормоз-компенсатор. Отделить крышку ствольной коробки.

Отделить возвратный механизм. Отделить затворную раму с затвором. Отделить затвор от затворной рамы.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой, для чего, удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела. Присоединить затвор к затворной раме, взяв ее в левую руку, а затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и придвинуть затвор вперед. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке, для чего левой рукой обхватить шейку приклада и, удерживая затворную раму с затвором в правой руке так, что бы затвор прижатый большим пальцем, находился в переднем положении, ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, что бы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, затем небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм, введя правой рукой возвратный механизм в канал затворной рамы, сжимая затем возвратную пружину, подать направляющий стержень

Вперед, и опустив его несколько вниз, ввести пятку в продольный паз ствольной коробки. Присоединить крышку ствольной коробки, для чего вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела и нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель, нажав на спусковой крючок и подняв переводчик вверх до отказа. Присоединить дульный тормоз-компенсатор, накрутив его на резьбовой выступ основания мушки до упора. Присоединить шомпол.

Вложить (рис. П.2.25) пенал в гнездо приклада, уложив предварительно принадлежности в пенал и закрыв его крышкой; вложить пенал дном в гнездо так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимися прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов. Присоединить магазин к автомату, для чего, удерживая автомат за цевье или шейку приклада левой рукой, правой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина. Проверить правильность сборки автомата взведением холостым спуском затвора.

Алгоритм сборки после неполной разборки АК-74 Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Присоединить затвор к затворной раме.

Присоединить затворную раму с затвором. Присоединить возвратный механизм.

Присоединить крышку ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.

Присоединить шомпол.

Вложить пенал принадлежности в гнездо приклада. Присоединить магазин к автомату.

<i>Нормативы</i>	"от л"	"х ор"	"удо вл"
№13 "Неполная разборка"	15 с	1 7 с	19 с
№14 "Сборка после неполной разборки"	25 с	2 7 с	32 с

Неполная разборка АК-74 завершена. Сборка производится в обратном порядке и завершается обязательным контрольным спуском и постановкой оружия на предохранитель.

Работа частей и механизмов автомата.

Положение частей и механизмов до заряжания. Затворная рама с газовым поршнем и затвором под действием возвратного механизма находится в крайнем переднем положении, газовый поршень - в патрубке газовой камеры; канал ствола закрыт затвором. Затвор повернут вокруг продольной оси вправо, его боевые выступы находятся в вырезах ствольной коробки-затвор заперт. Возвратная пружина имеет наименьшее сжатие.

Рычаг автоспуска под действием выступа затворной рамы повернут вперед и вниз. Курок спущен и упирается в затвор. Ударник под действием курка подан вперед. Боевая пружина находится в наименьшем сжатии; своей петлей она прижимает курок к затвору, а изогнутыми концами прижимает прямоугольные выступы спускового крючка к дну ствольной коробки, при этом хвост спускового крючка находится в переднем положении.

Замедлитель курка под действием своей пружины передним выступом прижат к дну ствольной коробки.

Переводчик находится в крайнем верхнем положении и закрывает ступенчатый вырез в крышке ствольной коробки (переводчик поставлен на предохранитель); сектор переводчика вошел в вырез шептала одиночного огня и находится под правым прямоугольным выступом спускового крючка (запирает спусковой крючок). Работа частей и механизмов при заряжании.

Для заряжания автомата надо присоединить к нему снаряженный магазин, поставить переводчик на автоматический (АВ) или одиночный (ОД) огонь, отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее. Автомат заряжен. Если не предстоит немедленное открытие огня, то необходимо поставить переводчик на предохранитель.

При присоединении магазина его зацеп заходит на выступ ствольной коробки, а опорный выступ заскакивает за защелку и магазин удерживается в окне ствольной коробки. Верхний патрон, упираясь снизу в затворную раму, несколько опускает патроны в магазин, сжимая его пружину.

При постановке переводчика на автоматический огонь ступенчатый вырез в крышке ствольной коробки для рукоятки затворной рамы освобождается, сектор переводчика

остается в вырезе шептала одиночного огня, но не препятствует повороту спускового крючка.

При отведении затворной рамы назад (на длину свободного хода) она, действуя передним скосом фигурного выреза на ведущий выступ затвора, поворачивает затвор влево, боевые выступы затвора выходят из вырезов ствольной коробки происходит отпирание затвора; выступ затворной рамы освобождает рычаг автоспуска, а шептало автоспуска под действием пружины прижимается к передней плоскости курка.

При дальнейшем отведении затворной рамы вместе с ней отходит назад затвор, открывая канал ствола; возвратная пружина сжимается; курок под действием затворной рамы поворачивается на оси, боевая пружина закручивается; боевой взвод курка последовательно заскакивает за фигурный выступ спускового крючка и под защелку замедлителя курка, курок становится на нижний выступ шептала автоспуска; рычаг автоспуска при этом поднимается вверх и становится на пути движения выступа затворной рамы.

Как только нижняя плоскость затворной рамы пройдет окно для магазина, патроны под действием пружины магазина поднимутся вверх до упора верхним патроном в загиб стенки магазина.

При отпуске затворной рамы она вместе с затвором под действием возвратного механизма подается вперед; затвор выталкивает из магазина верхний патрон, досылает его в патронник и закрывает канал ствола. При подходе затвора к казенному срезу ствола защеп выбрасывается заскакивает в кольцевую проточку гильзы; затвор под действием скоса левого выреза ствольной коробки на скос левого боевого выступа, затем под действием фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ затвора поворачивается вокруг продольной оси вправо; боевые выступы затвора заходят за боевые упоры ствольной коробки -затвор запирается.

Затворная рама, продолжая движение вперед, своим выступом поворачивает рычаг автоспуска вперед и вниз, выводя шептало автоспуска из-под взвода автоспуска курка; курок под действием боевой пружины поворачивается, выходит из-под защелки замедлителя и становится на боевой взвод.

Патроны в магазине под действием пружины поднимаются кверху до упора верхним патроном в затворную раму.

При остановке переводчика на предохранитель переводчик закрывает ступенчатый вырез крышки ствольной коробки и становится на пути движения рукоятки затворной рамы назад; сектор переводчика поворачивается вперед и становится над правым прямоугольным выступом спускового крючка (запирает спусковой крючок).

Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе.

Для производства автоматической стрельбы надо поставить переводчик на автоматический огонь (АВ), если он не был поставлен при зарядании, и нажать на спусковой крючок.

При остановке переводчика на автоматический огонь сектор переводчика освобождает прямоугольный выступ спускового крючка (отпирает спусковой крючок) и остается в вырезе шептала одиночного огня. Спусковой крючок получает возможность поворачиваться вокруг своей оси; шептало одиночного огня от поворота вместе со спусковым крючком удерживается сектором переводчика.

При нажатии на хвост спускового крючка его фигурный выступ из зацепления с боевым взводом курка. Курок под действием боевой пружины поворачивается на своей оси и энергично наносит удар по ударнику. Ударник бойком разбивает капсюль патрона. Ударный состав капсюля патрона воспламеняется, пламя через затравочные отверстия в дне гильзы проникает к пороховому заряду и воспламеняет его. Происходит выстрел.

Пуля под действием пороховых газов движется по каналу ствола; как только она минует газоотводное отверстие, часть газов устремляется через это отверстие в газовую камору, давит на газовый поршень и отбрасывает затворную раму назад.

Для правильного ухода и сбережения автомата необходимо уметь его разбирать и собирать.

Разборка автомата может быть полной и неполной.

Полная разборка проводится для чистки автомата при сильном загрязнении, после нахождения его под дождем или в песке, в снегу, при переходе на другую смазку при ремонте. **Во всех остальных случаях производится неполная разборка.**

Разборка и сборка автомата производится на столе на чистой подстилке.

Части и механизмы укладываются в порядке разборки. Обращаться с ними следует осторожно, не класть одну часть на другую, не применять излишних усилий и резких ударов.

Неполная разборка АК-74 завершена. Сборка производится в обратном порядке и завершается обязательным контрольным спуском и постановкой оружия на предохранитель.

Правила прицеливания

ДТ1 ТОП) ТГ>/<Ы 1К1ПСЧНТ1 отршитгльиый ПГреНТК ЛВШИТЫЫКГС виши. 9
1ИГННО - ЛИНЗШВе выстрел! прмилажелвахтв ожлото шкала псремешжсгев > роиек
пріЕКТНВіНіU чушпт и петита, выполнена тчтлитеун Интервал времени госта првшетыпд
пржпхобтеиип ецхзе.тяеш уровнем стотхти изкш

III • "ровна» Муши- - тля в центре мишгин:

IM • мушхл смешаа гаю -

п\м слаа, ш - мушка смепда

впрмш - пум uіріаа. Н1Л • >пта

ваежткевз выше пелнкэ • пуля

керу.

мупхв ^закхпжхвз выше пелнка и сжосн! кгао * пум схва-вкрху

ііі • мушва ріснахоеет нише иепш и смешен»

варвво - пуп» спраш-идо: ш • м)шкв ^іunахасеаі incit

целики - пум шюу. III - мушо распаххKtsi иксе зе лии а

емешеаз влево ■ пуля глега-вату.

III ■ мутив мслоложев) иск зелнив и емепкш вправо • пуз» справа-вноу

Р|куж* J • Варнвпи вянмжсо роя» охееиш му шин и пелита и нлпрлпенне
отстзаяеп пхЛчшы от пешрв мишени

Закрепление темы:

Работа в группах: практическая отработка навыков,
работа в парах. (учащиеся в парах собирают и разбирают АК).

Просмотр фото слайдов.

Демонстрируются фото слайды, а учащиеся по очереди называют выполняемые действия. Подведение итогов урока.

Что нового вы узнали на уроке?

Какие новые практические навыки приобрели?

Что вы освоили не до конца? Над чем ещё
необходимо поработать? Что вам понравилось в
сегодняшнем уроке?

Выставление и
комментирование оценок.
Домашнее задание.

Выучить порядок разборки - сборки
АК -74. Литература:
Курс стрельбы военное издательство 1978 г.
Наставление по стрелковому делу Военное
издательство 1971 год. Учебник «Оружие России».

Памятка «Меры безопасности при стрельбе»

Запрещается:

Брать и заряжать оружие без команды руководителя стрельбы.
Направлять оружие в людей, в сторону и в тыл, независимо от того, заряжено оно или нет. Трогать спусковой крючок до прицеливания и после окончания стрельбы.

Оставлять заряженное оружие без
присмотра. Выносить заряженное оружие с
огневого рубежа. Шуметь и отвлекаться в
тире, на стрельбище.

Находится на огневом рубеже посторонним.

Стрелок обязан:

Выполнять все команды руководителя стрельбы.

Держать даже незаряженное оружие только стволом в направлении
стрельбы, за исключением транспортировки и ремонта оружия.

Заряжать только по команде «ЗАРЯЖАЙ».

Стрелять только после команды «ОГОНЬ» и до команды «ОТБОЙ».

О неисправности оружия немедленно докладывать руководителю стрельбы.

Прекратить стрельбу:

Если в огневой зоне
находится человек. Если прозвучала
команда «ОТБОЙ».

После стрельбы убедиться, что оружие
разряжено. Бережно относиться к оружию.

Фонд оценочных средств по дисциплине
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан на основании:

ФГОС СПО по профессии 36.02.03 Зоотехния

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Коды оцениваемых умений и знаний	Проверяемые умения и знания	Показатели	Критерии оценки
У1	Содействовать организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	названы негативные воздействия чрезвычайных ситуаций; раскрыты полностью два мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
У2	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- выполнение и соблюдение требований по обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в соответствии с оповещением населения; соответствие условий и обстановки ЧС	- определен порядок своевременного оповещения населения; названы три сигнала оповещения в чрезвычайных ситуациях; оценена обстановка в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера ;
У3	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	соблюдение порядка надевания противогаза и защитного комплекта; соблюдение требований к защите органов дыхания и кожи; выполнение требований нормативов по надеванию средств защиты органов дыхания и кожи	выполнен порядок защиты органов дыхания - надевание противогаза в соответствии с инструкциями и нормативами; выполнен порядок защиты открытых участков кожи - надевание ОЗК в соответствии с инструкциями и нормативами по надеванию средств защиты органов дыхания и кожи

У4	Применять приборы радиационной и химической разведки и контроля	выполнение в соответствии с руководящими документами и уставами ВС РФ требований инструкций по применению приборов радиационной и химической разведки и контроля; понимание и знание руководящих документов	назван порядок подготовки прибора ВПХР к работе; раскрыты основные виды определения отравляющих веществ в воздухе; описан порядок подготовки прибора для определения уровня радиации на местности; дано сравнение поражающих химически опасных веществ и их классификация
У5	Применять первичные средства пожаротушения	выполнение требований инструкций, пожарной безопасности; соблюдение требований пожарной безопасности и организация действий по тушению пожара	- применены в соответствии с инструкциями первичные средства при тушении пожара
У6	Владеть строевыми приемами.	выполнению строевого устава ВС РФ по строевой подготовке.	перечислены все требования и инструкции по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке; перечислены все обязанности командира и солдата перед построением и в строю; дано определение караула; разъяснено положение о неприкосновенности часового и порядок применения оружия. выполнены строевые приемы в соответствии с требованием строевого устава ВС РФ.
У7	Уметь разбирать и собирать автомат.	- выполнение в соответствии с руководящими и уставами ВС РФ требований инструкций разборке и сборке автомата Калашникова	описан полностью порядок разборки и сборки автомата АК- 47; произведена неполная разборка и сборка автомата Калашникова в соответствии с нормативами.

У8	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- владение способами бесконфликтного общения саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы	перечислены способы бесконфликтного общения личного состава; дано определение конфликтной ситуации; описаны меры по смягчению или выходу из конфликтной ситуации; дано пояснение в каких случаях применяется сила в конфликтной ситуации и как этого избежать
У9	Оказывать первую помощь пострадавшим	оценить состояние пострадавшего, и своевременно, правильно оказать ему первую медицинскую помощь в соответствии с требованиями инструкции; - правильно уметь накладывать повязки на поврежденные участника	дана оценка состояния больного по внешним признакам; раскрыт выбор правильного метода оказания первой помощи пострадавшему; - разъяснен порядок наложения повязок на голову, руки, ноги в соответствии с правилами и инструкциями по оказанию первой медицинской помощи
З1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	названы основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; раскрыты события и дана оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; названы 5 видов ЧС природного и техногенного характера; описана точно и полно характеристики опасных групп природных и техногенных явлений; - дано определение терроризму; описаны правила поведения при захвате заложников

32	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- изложение существующих видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту и принципов снижения вероятности их реализации	- раскрыта полностью классификация основных видов потенциальных опасностей; перечислены их последствия в профессиональной деятельности и быту; установлено соответствие между принципами в снижении вероятности их и реализации; названы основные способы обнаружения радиации.; описаны правила поведения людей в зонах заражения
33	Основы военной службы и обороны государства	- перечисление уставов ВС РФ, и требований к военнослужащему при выполнении им своих обязанностей военной службы, соблюдение требований безопасности военной службы	- раскрыты и названы основные требования ВС РФ при исполнении ими караульной службы, несении службы в суточном наряде; названы основные требования проведения занятия по строевой и огневой подготовки; описаны точно все основные команды подаваемые командиром
34	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	- выполнение требований основных мероприятий Гражданской обороны; - выполнение требований по порядку оповещения и сбора личного состава, эвакуации и инженерной защиты населения, действий в чрезвычайных ситуациях	названы задачи Гражданской обороны и порядок оповещения и сбора личного состава; раскрыт порядок эвакуации и инженерной защиты населения, действий в чрезвычайных ситуациях

35	Способы защиты населения от оружия массового поражения	- изложение технических характеристик и порядка возведения убежищ разного типа, медицинской защиты населения	- изложены технические характеристики быстровозводимых убежищ (ПРУ) и стационарных убежищ; - названы 2 требования ГО по проведению мероприятий медицинской защиты
36	Меры пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	- выполнение требований и инструкций, пожарной безопасности; - соблюдение требований пожарной безопасности и организация действия по тушению пожара	- быстро ориентироваться в выборе огнетушителя в соответствии с видами огнетушителей при тушении пожара; применение в соответствии с инструкциями первичные средства при тушении пожара; - умение пользоваться огнетушителями различных типов
37	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	выполнение в соответствии с руководящими документами и требованиями по организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; выполнение требований инструкций по подготовке документов необходимых для призыва граждан на Военную службу	- описан порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - перечислены основные документы для призыва граждан на Военную службу
38	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	- обобщение основных видов вооружений и их поражающих факторов атак же Состав вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ, виды и рода войск	- названы основные виды вооружений и их поражающие факторы, состав вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ; - перечислены виды и рода войск; названы основные ТТХ АК- 47; - раскрыты принцип автоматического действия АК-47

39	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	выполнение требований в соответствии с руководящими и уставами ВС РФ выполнение требований инструкций по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке	названы уставы ВС РФ; описаны специальные обязанности по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке; перечислены обязанности командира перед построением и встройю; изложен порядок заступления в караул, особенностей несения службы в суточном наряде; названы команды при выполнении строевых приемов строевой подготовки
310	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- оценивание состояния пострадавшего, правильно оказать ему первую медицинскую помощь в соответствии с требованиями инструкции; - правильно уметь накладывать повязки на поврежденные участки тела	оценка состояния больного по внешним признакам; выбор правильного метода оказания первой помощи пострадавшему; наложение повязок на голову, руки, ноги в соответствии с правилами и инструкциями по оказанию первой медицинской помощи; знание проведения искусственного дыхания пострадавшему

Типовые задания для текущего контроля

Тип контрольного задания: доклад, сообщение

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК.1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6

Инструкция

Выберите тему доклада из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы доклада обучающимся.

Доклад (сообщение) выполняется устно. Время выступления - 5-7 мин.

Вид доклада произвольный.

Допускается использование мультимедийных презентаций, объемом не более 15 слайдов.

Темы докладов:

Структура Гражданской обороны. Чрезвычайных ситуаций природного характера.

Виды чрезвычайных ситуаций природного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Сигналы оповещения. Защитные сооружения гражданской обороны.

Средства индивидуальной и комплексной защиты населения.

Первичные средства пожаротушения, принцип действия и порядок подготовки огнетушителя к работе.

Способы и средства пожаротушения. Взаимоотношения между военнослужащими. Приказ, порядок его отдания.

Безопасность военной службы.

Размещение военнослужащих в казарме, основные помещения казармы и нормы размещения.

Распределение служебного времени военнослужащих. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Караул. Виды караулов. Огневая подготовка.

ТТХ автомата Калашникова. Правила и меры безопасности при проведении стрельб. Исторические этапы создания вооруженных сил России.

Виды и рода вооруженных сил России.

Воинские символы.

Уставы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Строевая подготовка. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Критерии оценки:

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям: Владение понятийным аппаратом - 2 балла.

Логическая и информационная целостность доклада - 3 балла.

Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада - 2 балла.

Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся - 3 балла.

Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) - 10. Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3(удовлетворительно)	6-5
2(неудовлетворительно)	менее 4

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК.1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа (запишите его букву): Тестовое задание проводится по 4 вариантам, каждый вариант включает в себя 5 вопросов. Время выполнения: 15 минут.

Тест по теме: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации; режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий; режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС; режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.

Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям биосфера;

Т
ехно
сфер
а;
гидр
осфе
ра;
атмо
сфер
а.

При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор световое излучение; ионизирующее излучение; ударная волна; радиоактивное

заражение.

При ядерном взрыве световое излучение представляет собой поток лучистой энергии; поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва; электрические и электромагнитные поля; химические элементы.

. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется центроспас;

Л

идер;

отряд

ы ГО;

МЧС.

Федеральные законы вступают в силу с момента подписания президентом;

с момента принятия

Государственной Думой; с момента одобрения Советом Федерации;

с момента опубликования в средствах массовой информации.

Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС необходимость

ь работы ОЭ;

устойчивость работы

ОЭ; условия работы

ОЭ;

предусмотрительность начальника.

После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения; отчуждения, временного отселения, жесткого контроля; обязательного выселения, ограничения, слабого заражения; защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля.

Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют: дискомфортной (пороговой) ;

поражающих токсодоз (опасного заражения) ;

зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения) ;

высокотоксичной.

По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

4 группы;

6 групп;

3 группы;

5 групп.

Чрезвычайные ситуации

гидрологического характера ураган, буря, смерч;

наводнения, сели, цунами;

оползни, сели, снежные лавины, г) обвалы, эпидемии, цунами.

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

охран

ой труда;
рискологией;
безопасность
жизни;

охрана
окружающей
среды. Что такое
землетрясение:

подземные удары и колебания
поверхности земли; область возникновения
подземного удара;

проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома,
неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы
выбежать из здания, нет:

занять безопасное место в проеме дверей;
позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду,
занять место у окна; закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

«Палящая туча» - это:

тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой
поверхности земли; тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из
жерла вулкана; тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на
высоту до 75 км.

Причины образования селей:

нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека,
отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее -
зимний период; наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и
торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс
разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность
человека. Ветер разрушительной силы и значительный по
продолжительности, скорость

которого превышает
32 м/с. шторм;

у
раган;
торнад
о.

Лучшая защита от смерча:

мосты, большие деревья;
подвальные помещения, подземные
сооружения; будки на автобусных
остановках.

При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать
сигналы, позволяющие вас обнаружить;

быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до
схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

спуститься на нижний этаж здания и подавать
световые сигналы. Если вы оказались в лесу, где возник
пожар, то необходимо: определить направление ветра и
огня и быстро выходить из леса в
наветренную сторону;

оставаться на месте до приезда пожарных;
определить направление ветра и огня и быстро выходить из
леса в подветренную сторону.

Тест по теме: Организация гражданской обороны.

РСЧС создана с целью:

прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-
спасательных и других неотложных работ;

объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области
предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

первоочередного жизнеобеспечения населения,
пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории
Российской Федерации; создания материальных
резервов.

Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими
средствами, предназначенными для массового поражения
живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов
сельскохозяйственных культур: ядерное оружие;

бактериологическое оружие;
химическое оружие;
лазерное оружие.

Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических
веществ: ядерное оружие;

бактериологическое оружие;
химическое оружие;
лазерное оружие.

Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии:
ядерное

оружие;
бактериологическое
оружие; химическое
оружие; лазерное
оружие.

Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью
исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие
чрезмерной опасности: безопасность;

приемлемый
риск;
работоспособность;
бездеятельность.

Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
природного характера;

техногенного
характера;
антропогенного
характера; в)
социального
характера.

Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на
максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

предупреждение ЧС;

мониторинг
ЧС;
ликвидация
ЧС;

снижение количества возможных потерь.

Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности . экономической, медицинской и образовательной; производственной, интеллектуальной и хозяйственной; техногенной, природной и социальной; коллективной, индивидуальной и общественной.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения .

и территорий от ЧС;
от экономической нестабильности;
и территории от нападения
вероятного противника; и территорий от
криминальных ситуаций.

Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС: Федеральный закон «О гражданской обороне»;
Федеральный закон «Об обороне»;
закон Российской Федерации «О безопасности»;
Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Какие пять уровней имеет РСЧС:

объектовый, местный, территориальный, региональный,
федеральный; производственный, поселковый, территориальный,
федеральный; объектовый, местный, районный, региональный,
республиканский; районный, поселковый, городской, объектовый,
федеральный.

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется

бедствием. национальным;

стих

ийным;

экологическ

им;

биологичес

ким.

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС характера
природного и

техногенного;

индивидуального;

социального;

экономического.

РСЧС создана с целью:

прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения
аварийно- спасательных и других неотложных работ;

объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области
предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в
чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

К зоне чрезвычайной ситуации относится:

территория, на которой прогнозируется ЧС;
территория, на которой расположены потенциально опасные
объекты; территория, на которой сложилась ЧС.

В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один
из режимов функционирования РСЧС:
прогнозирован
обстановки;
повседневной
деятельности;
оперативного
реагирования.

РСЧС имеет пять уровней:
объект
овый;
производстве
нный;
местный;
поселковый;
районный;
территориаль
ный;
региональны
й;
республиканс
кий;
федеральный.

Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных
ситуаций, называют:
система наблюдения и контроля за состоянием окружающей
природной среды; система сил и средств для ликвидации последствий
ЧС;

Единая государственная система предупреждения и
ликвидации ЧС. Какие из перечисленных задач, не являются
задачами РСЧС?
разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты
населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие
других необходимых мер; организация своевременного оповещения и информирования
населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
подготовка населения к действиям в чрезвычайных
ситуациях; ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации
чрезвычайных ситуаций:
в поселках и
населенных пунктах; в
городах и районах;
в субъектах Российской Федерации в пределах
их территорий; на промышленных объектах.

Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности
жизнедеятельности населения, называется:
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

Министерство обороны Российской Федерации; Федеральная служба безопасности; Министерство труда и занятости Российской Федерации
Тест по теме: Защита населения и территорий.

К коллективным средствам защиты относятся:
противогаз, респиратор, ПТМ;б)
АИ-2, ИПП, ППИ;
ПРУ, щели (открытые, закрытые),
подвалы; КЗД, ОЗК, Л-1.

Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации:

3

акон;
инвестиция;
декларация;
план.

Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется:

очаг
химического
поражения; зона
заражения;
ширина химического
поражения; длина
химического заражения.

Первые испытания атомной бомбы прошли:

20 августа 1945г;
22 июня 1945г;
16 июля 1945г;
12 июня 1941г.

Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек
принимает форму окружности;
угол 900;
угол
450;
полуокружности.

Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется:

очагом
ядерного поражения;
местом ядерного
взрыва; эпицентром
ядерного взрыва;
зоной ядерного
взрыва.

При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога»
необходимо: спрятаться на чердаке, в
овраге;

надеть противогаз, средства защиты
кожи; закрыть дверь и не выходить на
улицу;

ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.

Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС
является Федеральный закон:

«О гражданской обороне»;

«О чрезвычайном положении»;

«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

«О пожарной безопасности».

Последствиями аварий на химически опасных объектах
являются ... разрушение зданий;

разрушение наземных и подземных коммуникаций;

резкое повышение или понижение атмосферного давления в
зоне аварии; заражение окружающей среды и массовое поражение
людей.

Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от .
социальных

факторов; периода

полураспада;

внешних факторов;

химических

факторов.

Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

аль

фа-

излучение

; бета

излучение

; гамма

излучение

;

ультрафиолетовое излучение.

Проникающая радиация может
вызвать у людей: лучевую болезнь;

поражение центральной нервной
системы; поражение опорно-
двигательного аппарата; нарушение
памяти.

Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается
облучению. только внутреннему;

только

внешнему;

внутреннему и

внешнему;

смешанному.

К основным поражающим факторам радиационных аварий
не относятся . вещества удушающего действия;

радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;

воздействие внутреннего облучения от попавших в организм

радионуклидов; воздействие внешнего и рентгенологического облучения.

Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека

являются . кишечник и гипофиз;
желудок и
поджелудочная железа;
легкие и тимус;
печень и яичники.

Радиационные аварии по масштабам делятся
на ... локальные, местные, общие;
малые, большие,
катастрофические; частные,
общие, глобальные;
общие, национальные, территориальные.

Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в
течение . первых часов;

в
течение 3-х
суток; в
течение
недели;
первые
сутки.

Самым опасным излучением для
человека является . гамма излучение

аль
фа
излучение
; бета
излучение
;

тепловое излучение.

К биологически опасным
веществам относятся . ВИЧ-инфекция;
возбудитель туберкулеза
(палочка Коха); споры сибирской язвы;
возбудители птичьего гриппа.

**Тест по теме: Вооруженные силы России на современном
этапе.** Условия и порядок прохождения военной службы
определяется: Конституцией РФ;

ФЗ «О Гражданской обороне»;
ФЗ «О воинской обязанности и
военной службе»; ФЗ « Об обороне».

Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие
его поведение, отношение к выполнению воинского долга:

нравственное
поведение; воинская
честь; патриотическое
воспитание;
товарищеская
взаимовыручка.

Основу и организацию обороны Российской Федерации
определяет: ФЗ «Об обороне»;

ФЗ «О
гражданской обороне»;

ФЗ «О безопасности»;

Конституция РФ.

Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

мин

истр

обороны;

министр

МЧС;

Верховный

Главнокомандующий;

генеральный штаб.

Первый орден в России, учрежденный Петром

1 в 1699г Святого Георгия;

Святого Александра

Невского; Святого Андрея

Первозванного; Святого

Владимира.

Воинская часть подлежит

расформированию при гибели

командира;

при утрате Боевого знамени;

при гибели 40%

военнослужащих части; при гибели

знаменщика.

Призыв граждан Российской Федерации на военную службу

осуществляется на основании: приказа министра обороны Российской Федерации;

постановления Правительства Российской

Федерации; Указа Президента Российской

Федерации;

желания призывников.

Основным актом законодательства, предусматривающим содержание,

формы, порядок исполнения воинской обязанности в России является:

Федеральный закон

«Об обороне»; Конституция

Российской Федерации

Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская

обязанность граждан предусматривает:

призыв на военную службу, прохождение военной

службы; военное обучение в период военного положения и в

военное время;

призыв на военную службу, прохождение военной службы, военное обучение в

период военного положения и в военное время.

Уважительными причинами неявки по повестке военного комиссариата

или иного органа, осуществляющего воинский учёт, при условии документального

подтверждения причины неявки, являются:

заболевание или увечье гражданина, связанное с утратой трудоспособности;

обстоятельства, не зависящие от воли гражданина;

тяжёлое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного

брата, родной сестры, брата (сестры) отца или матери, дедушки,

бабушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах

указанных лиц; обстоятельства, не зависящие от воли гражданина;

А и В, Д) А и Б, Е) А, Б, В

Не подлежат воинскому учёту граждане:

освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии с
Законом «О воинской обязанности и военной службе»; проходящие военную службу
или альтернативную гражданскую службу;
отбывающие наказание в местах лишения свободы; женщины, не имеющие
военноучётной специальности; постоянно проживающие за пределами
Российской Федерации;
освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии с
Законом «О воинской обязанности и военной службе»; проходящие военную службу
или альтернативную гражданскую службу; отбывающие наказание в местах лишения
свободы; женщины, не имеющие военно-учётной
специальности; постоянно проживающие за пределами Российской
Федерации; отбывающие наказание в местах лишения свободы; постоянно
проживающие за пределами
Российской Федерации.

Кто обязан выявить лиц освобождаемых от призыва и не подлежащих призыву
на военную службу; а также лиц имеющих право на отсрочку;-
комиссия по постановке граждан на
воинский учёт; военком района;
органы местного самоуправления.

Что означает заключение о годности к военной службе по
категории «Г»? ограниченно годен к военной службе;
временно не годен к военной службе; (отсрочка от призыва
на 6-12мес.); не годен к военной службе по состоянию здоровья/

В каком законодательном документе сформулировано понятие «обязательная
подготовка к военной службе»?

Закон Российской Федерации «Об
обороне»; Конституция Российской
Федерации;

Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Какие категории граждан освобождаются от призыва на
военную службу? а) признанные негодными или ограниченно
годными к военной службе по

состоянию здоровья; имеющие учёную степень кандидата наук или
доктора, кандидата наук или доктора наук;

в) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию
здоровья; в случае гибели родственника; проходящие или прошедшие военную службу в
Российской Федерации;

Укажите основной нормативный акт, в котором закреплены гарантии
военнослужащим: Закон Российской Федерации «Об обороне»;

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной
службе»; Закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

Укажите нормативный акт, в котором определена уголовная
ответственность военно- служащих за преступления против военной
службы: Закон Российской Федерации «Об обороне»;

Кодекс об административных
правонарушениях; в разделе «Особенной
части» УК РФ;

Закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

Гражданину, не прошедшему военную службу в связи с освобождением от призыва или предоставлением ему отсрочки, одновременно с зачислением в запас присваивается воинское звание:

рядового
или матроса;
служащий запаса;
звание не
присваивается.

Какая особенность воинской обязанности указана
неправильно: воинская обязанность не ограничена во времени;
воинская обязанность общеобязательна;
воинская обязанность — конституционная обязанность граждан.

Требования, предъявляемые к гражданам (иностранным гражданам),
поступающим на военную службу по контракту:

Гражданин, (иностраннй гражданин), поступающий на военную службу
по контракту, должен владеть государственным языком Российской Федерации, а также
соответствовать медицинским и профессионально психологическим требованиям военной
службы к конкретным военно-учетным специальностям;

Гражданину не обязательно владеть Русским языком;

Гражданин (иностраннй гражданин), поступающий на военную службу по контракту,
должен

соответствовать требованиям по уровню: образования,
профессиональной подготовки, физической подготовки.

Тест по теме: Уставы Вооруженных Сил РФ.

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
подразделяются на: уставы родов войск и строевые;

тактические, стрелковые и
общевойсковые; боевые и общевойсковые;
повседневные, праздничные.

Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними,
обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила
внутреннего распорядка определяет:

устав внутренней
службы ВС РФ; строевой
устав ВС РФ;
дисциплинарный устав ВС
РФ;

повседневный, праздничный устав ВС РФ.

Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины,
норм морали и воинской чести несут ответственность:

админ
истративную;
уголовную;
дисциплинар
ную;
никакую.

Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

тактические, стрелковые и
общевойсковые; боевые и общевойсковые;
уставы родов войск и строевые.

Боевые уставы ВС РФ содержат:

Теоретические положения и практические рекомендации на

использование войск в бою; Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих; Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

Основы стратегии ведения боевых действий
военнослужащих; Тактические действия военнослужащих при
ведении военных операций; Жизнь, быт и деятельность
военнослужащих нашей армии.

К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной
служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ,
Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ,
Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними,
обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила
внутреннего распорядка определяет:

Устав внутренней
службы ВС РФ; Строевой
устав ВС РФ;
Дисциплинарный устав ВС
РФ.

Какой устав определяет предназначение, порядок организации и
несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц
гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует
проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

Устав внутренней
службы ВС РФ; Строевой
устав ВС РФ;

Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее
соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права
командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения
предложений, заявлений и жалоб?

Устав гарнизонной и караульной служб ВС
РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ;

Устав внутренней службы ВС РФ.

Какой устав определяет: строевые приемы и движения без
оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем
порядке и на

машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения
строевого осмотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его
выноса; обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их
строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и
порядок действий при внезапном нападении противника?

Строевой устав ВС РФ;

Устав гарнизонной и караульной служб ВС
РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ.

В каком уставе приведен текст военной присяги и положение о Боевом Знамени
воинской части? В Уставе внутренней службы ВС РФ;

В Уставе гарнизонной и караульной

служб ВС РФ; В Строевом уставе ВС РФ.

Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

Дисциплина
ную; Уголовную;
Административную

Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным?

Администра
тивный арест;
Строгий
выговор;
Назначение в наряд вне очереди
Арест содержанием на гауптвахте
до 10 суток;д) Снижение в воинском
звании на одну ступень.

На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те взыскания, которые определены:

В Дисциплинарном
уставе ВС РФ; В
Уголовном кодексе РФ;

В Гражданском кодексе РФ.

Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

в зависимости от решения командира.

Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников?

нет;

да;

решение принимает командир подразделения.

18). Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.

. Взвод.

. Рота.

. Отделение.

Назовите непосредственного начальника дневального по роте.

. Дежурный по роте.

. Старшина роты.

. Командир взвода.

Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.

. Из солдат.

. Из числа офицеров.

. Из числа сержантов

Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.

. Ложится спать вместе со всеми.

. Всю ночь несёт службу.

. Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

Тест по теме: Строевая подготовка

Дистанцией

называется: расстояние

между флангами;

расстояние в глубину между военнослужащими

(машинами), подразделениями и частями;
расстояние от первой шеренги до последней.

Двухшереножный строй - это:

строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за
военнослужащими другой шеренги; строй, в котором военнослужащие расположены в
затылок друг другу на дистанции одного шага;

строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок
военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой
руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

Колонна - это:

строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
на установленных интервалах;

строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на
одной линии; строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг
другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях,
установленных уставом или командиром.

Интервал - это:

расстояние в глубину между военнослужащими
(машинами), подразделениями и частями;

расстояние по фронту между военнослужащими
(машинами), подразделениями и частями;

расстояние между флангами.

Развёрнутым строем называется:

строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок
военнослужащим другой шеренги;

строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в
одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию
колонн на интервалах, установленных уставом или командиром;

строй, в котором подразделения построены в колонну или
подразделения построены один за другим.

Походным строем называется:

строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в
одношереножном или двухшереножном строю;

строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок
военнослужащим другой;

строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения
в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или
командиром.

Направляющим называется:

военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении ;

военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним
в колонне; военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в
колонне.

Замыкающим колонны называется:

военнослужащий (подразделение, машина), движущийся
первым в колонне; военнослужащий (подразделение, машина),
движущийся последним в колонне;

военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

Положение "ВОЛЬНО"

обозначает: стать свободно, но не
сходить с места;

стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не

ослаблять внимания и не разговаривать;

ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

Поворот кругом на месте осуществляется:

- а) в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке;
- б) в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке;
- в) против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

11. Автомат при строевой стойке с оружием должен находиться:

в положении «На ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень; в положении «На ремень» дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень; в положении у ноги свободно.

Фланг - это:

сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом; правая или левая оконечность строя;

сторона строя, противоположная фронту.

Глубиной строя называется:

расстояние от первой шеренги до последней; расстояние между флангами; расстояние в глубину между военнослужащими.

Шеренга - это:

строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной уставом или командиром;

строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах;

строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фронт - это:

правая (левая) оконечность строя; сторона, противоположная тылу;

сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью). Тыльной стороной строя называется:

сторона, противоположная фронту;

сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью); правая (левая) оконечность строя.

Ширина строя - это:

расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями; расстояние между флангами.

Ряд - это:

строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого;

два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому. строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

Какой вид строевых команд принят в Вооруженных силах Российской Федерации? предварительная и обязательная;

исполнительная и громкая; предварительная и исполнительная. **Тест по теме:**

Огневая подготовка .

Автомат Калашникова является
оружием взвода;
оружием стрелкового
отделения;
в) индивидуальным
оружием.

Ручной пулемет Калашникова является
индивидуальным
оружием; оружием
стрелкового отделения;
оружием стрелкового
взвода.

Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова: А) 5,45
мм; Б) 7,62 мм; В) 4,5 мм.

Емкость коробчатого магазина АК-74:
60 патронов;
45 Патронов;
30 патронов.

Емкость коробчатого магазина РПК-74:
60 патронов;
45 патронов;
30 патронов.

Прицельная дальность стрельбы
из АК-74: 800 м;
1000 м;
1500 м.

Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной»
(«бегущей») фигуре: а) 600 (800) м;
500 (750) м;
440 (625) м.

Боевая скорострельность при стрельбе очередями из
автомата (АК-74) а) 200 выстрелов в минуту; б)
150 выстрелов в минуту; в) 100
выстрелов в минуту.

Масса штык-ножа с ножнами
составляет: 460 г;
490 г;
495 г.

Дальность на который сохраняется убойное действие
пули (АК-74): а) 1350 м;
1500 м;
1550 м

Начальная скорость полета
пули у АК-74: а) 715 м/сек; б)
9

00 м
/сек;
в)
960
м/се

к.

Предельная дальность полета
пули у АК- 74: 3000 м;

3150 м;

3250 м.

Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру)
называется: Диаметром ствола;

Калибром канала
ствола; Диаметром казенной
частью капала.

Продолжительность одного
выстрела (сек): 0,002-0,004 сек;

0,001-0,06 сек;

0,0006-0,002 сек.

Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с
которой пуля покидает: Канал ствола;

Казенную часть
ствола; Отверстия
тормоза-компенсатора.

Началом траектории
является: точка
прицеливания;

точка
вылета пули;
точка падения
пули

К наступательным ручным гранатам относятся:

Ф-1, РГО;

03

М-72,

МОН-50;

РГД-5,

РГН.

К оборонительным ручным гранатам относятся:

Ф-1, РГО;

Р

ГД-5,

03М-72;

МОН-

50, РГН.

Радиус разлета убойных осколков
гранаты РГД-5: 20 м;

25 м;

35 м.

Масса снаряженной
гранаты РГД-5: 300 г;

310 г;

320 г

Тест по теме: Медико-санитарная подготовка.

Наложённая на нос повязка

называется: плащевидная;
плющевидная;
останавливающая;
пращевидная.

Повязка, наложенная на голову, называется:
крестообразная;
шапочка Гиппократата;
«Уздечка»;
«Чепец».

Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней: дезинсекция;

Дезинфекция;
Дезактивация.

Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:
иммобилизация;

транспортировка;
обезболивание;
механическое воздействие.

К гонадам относятся:
щитовидная

железа;
костный мозг;
половые железы;

опорно-двигательный аппарат.

Нарушение теплового баланса может привести к перегреву организма и, как следствие, к: потере трудоспособности, быстрой утомляемости, потере сознания и тепловой смерти; потере трудоспособности и возбуждению;

быстрой утомляемости и обмороку;
психозу, потере сознания и тепловой смерти.

Какие температуры выдерживает человек длительное время?

Наивысшая температура составляет $+ 33^{\circ}\text{C}$, минимальная $+ 25^{\circ}\text{C}$. Наивысшая температура составляет $+ 53^{\circ}\text{C}$, минимальная $+ 15^{\circ}\text{C}$. Наивысшая температура составляет $+ 43^{\circ}\text{C}$, минимальная $+ 25^{\circ}\text{C}$.

Наивысшая температура, которую выдерживает человек, составляет $+ 63^{\circ}\text{C}$, минимальная $+ 10^{\circ}\text{C}$.

Что такое «жарко»?

Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть полностью переданной окружающей среде;

Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть частично переданной окружающей среде;

Это рост температуры внутренних органов вследствие образования капель на теле; Это рост температуры внутренних органов вследствие повышенного испарения пота.

Что такое «холодно»?

холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает меньше теплоты, чем ее производит человек;

холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает больше теплоты, чем ее производит человек;

холодно бывает в случае, когда окружающая среда не воспринимает теплоты, которую производит человек;

холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает теплоту, не воспроизводимую человеком.

Что входит в понятие «Параметры микроклимата»?

температура, скорость воздуха;

скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха; относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха;

температура, скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха.

При какой температуре работоспособность человека начинает падать?

при температуре воздуха более 30°C работоспособность человека начинает падать; при температуре воздуха менее 40°C работоспособность человека начинает падать; при температуре воздуха более 50°C работоспособность человека начинает падать; при температуре воздуха более 60°C работоспособность человека начинает падать.

При какой предельной температуре вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств? а) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 120°C;

предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 116°C;

предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 130°C;

предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 125°C.

От чего зависит переносимость человеком температуры?

Переносимость человеком температуры, как и его тепло ощущение, в значительной мере зависит от скорости окружающего воздуха. Чем меньше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.

Переносимость человеком температуры от влажности окружающего воздуха. Переносимость человеком температуры, как и его тепло ощущение, в значительной мере зависит от влажности и скорости окружающего

воздуха. Чем больше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.

Переносимость человеком температуры зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем меньше абсолютная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.

Что такое «проливное» течение пота?

При относительной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.

При абсолютной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова. При пониженной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.

При повышении влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова. Правильное и рациональное освещение способствует:

повышению эффективности труда;
повышению эффективности и безопасности труда; снижению утомления и травматизма; сохранению высокой работоспособности.
снижен
ию утомления;
безопасности
труда.

Тепловое самочувствие человека, или тепловой баланс, в системе «человек — среда обитания» зависит от:
интенсивности физической нагрузки организма;
температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма; атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма;
температуры среды, подвижности и относительной влажности воздуха, атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма.

Катастрофические параметры обезвоживания организма
Обезвоживание на 6 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 15 — 20 % приводит к смертельному исходу;

Обезвоживание на 1 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 1 — 2 % приводит к смертельному исходу;

Обезвоживание на 2 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 5 — 10 % приводит к смертельному исходу;

Обезвоживание на 3 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 5 — 7 % приводит к смертельному исходу.

Чем может закончиться 1% ая и более потеря минеральных солей для организма человека? Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы;

Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности ЖКТ;

Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности ЦНС;

Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности эндокринной системы.

Что происходит с организмом человека при длинноволновом облучении? Они могут вызвать ожог кожи и глаз.

Они могут вызвать ожог кожи. Наиболее частым и тяжелым поражением глаз вследствие воздействия инфракрасных лучей является катаракта глаза.

Они могут вызвать ожог кожи.

Наиболее частым и тяжелым поражением глаз вследствие воздействия инфракрасных лучей является бельмо глаза.

Основные признаки гипоксии:

нарушение обмена веществ;
 нарушение нормальной работы органов слуха и зрения;в) головокружение;
 г) головная боль, головокружение, замедленная реакция, нарушение нормальной работы органов слуха и зрения, нарушение обмена веществ.

Критерии оценки для тестовых заданий:

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	100-90 %
4 (хорошо)	89-70 %
3(удовлетворительно)	69-50 %
2(неудовлетворительно)	49% - и менее

Тип контрольного задания: практическое задание

Подготовить прибор ДП-5В и ВПХР к работе. Замерить уровни радиации в помещении и определить наличие отравляющих веществ.

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Отработать нормативов по ОЗК. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Проведите необходимые замеры.

Максимальное время выполнения задания: 4 мин.

Отработать норматив по надеванию противогаза ГП-7. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Проведите необходимые замеры. Максимальное время выполнения задания: 12 сек.

Произвести построение и перестроение в одно шереножный и двухшереножный строй.

Максимальное время выполнения задания: 4 мин.

Показать как осуществляется движение строевым и походным шагом в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Показать как осуществляется выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Показать как осуществляется выход из строя и возвращение в строй в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Показать как осуществляется подход к начальнику и отход от него в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Произвести неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

Максимальное время выполнения задания: 27 сек.

Подготовить пневматическую винтовку для стрельбы из положения стоя и сидя, рассказать правила и меры безопасности при проведении стрельб. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Наложить повязку при ранении головы, туловища нижних и верхних конечностей. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт

правильные ответы на вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «отлично».

Оценка «хорошо»

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. Выполнил норматив на оценку «хорошо». Оценка «удовлетворительно»

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, норм права, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не владеет нормативно-правовой базой. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя. Не выполнил норматив.

Методические указания для практических работ
СГ.04. «Физическая культура»

2025 г.

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине СГ.04 Физическая культура предназначены для студентов по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Выполнение студентами практических работ позволяет формировать умения, закрепить знания, формировать общие и профессиональные компетенции:

К 04	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
К 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Организация учебного процесса

Преподаватель кафедры, непосредственно проводящий занятия с группой обучающихся, обязан на первом занятии ознакомить со спортивной базой академии и провести подробный инструктаж по технике безопасности. Студент должен расписаться в журнале учета посещаемости занятий об ознакомлении.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» на очном отделении составляет 160 часов.. Контактная работа включает 78 часов практических занятий. Форма контроля: зачет в 3, 5, 7 семестрах; дифференцированный зачет в 4, 6, 8 семестрах.

Преподаватель в течение учебного семестра своевременно вносит данные в журнал учета успеваемости, в котором отражаются результаты освоения студентами содержания программы дисциплины.

Зачет для обучающихся формируется в процессе обучения и состоит из: посещения занятий, подготовки и защиты реферата;

т

естиров

ания;

опросов;

ведения дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Обучение техники «низкого старта».

Стартовый разгон, финиширование, бег на 60 м. Специальные беговые упражнения.

Эстафетный бег 4*100 м.

Бег по прямой с различной скоростью. Контрольный бег.

Совершенствование техники бега с низкого старта. Ознакомление с техникой бега.

Обучение техники «высокого старта».

Пробегание отрезков 200-300-400 м. Повторный бег.

Пробегание отрезков по повороту. Контрольный бег.

Прыжковые упражнения. Упражнения с отягощением.

Упражнения для мышц пресса, спины, ног. Упражнения с набивными мячами.

Ознакомление с техникой бега. Бег по наклонной местности.

Бег в «гору». Бег с «горы».

Техника финиширования. Контрольный бег.

РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА

Построение. Перепостроение. Передвижение. Размыкание.

Смыкание.

Упражнения для развития гибкости.

Упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.

Упражнения для развития силы.

Упражнения для развития ловкости. Общеразвивающие упражнения для коррекции осанки. Упражнения с обручем.

Упражнения в паре с партнером. Общеразвивающие упражнения. Упражнения в равновесии.

Лазание по канату.

Кувырки «вперед», «назад», «длинный кувырок». Перекаты.

Упражнения с танцевальными элементами. Эстафеты с гимнастическими элементами. Упражнения с отягощением для развития силы рук. Упражнения с отягощением для развития силы шеи.

Упражнения с отягощением для развития силы туловища. Упражнения с отягощением для развития силы ног.

Упражнения с эспандерами. Упражнения на блоковых тренажерах.

Упражнения с отягощением - Упражнения с эспандерами. Упражнения на блоковых тренажерах

Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательная гимнастика Бутейко, Стрельниковой.

Классические методы дыхательной гимнастики.

РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координации и ловкости.

Развитие быстроты.

Развитие координации движений. Развитие ловкости.

Развитие быстроты реакции и умение оценивать ситуацию. Развитие ловкости.

Развитие координации движений.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Обучение основным правилам и понятиям в баскетболе. Обучение технике перемещения и ведения мяча.

Обучение технике передачи и ловли мяча. Обучение технике броска мяча из-под кольца

Обучение технике ведения мяча с броском в корзину с двойного шага
Обучение технике штрафного броска.

Двухсторонняя игра в баскетбол.

Обучением основным правилам и понятиям в волейболе. Обучение технике стойки и перемещения по площадке. Обучение технике приема мяча снизу и сверху. Обучение технике передачи мяча снизу и сверху.

Обучение технике ударов из-под сетки. Обучения технике подачи мяча.

Двухсторонняя игра в волейбол. Ознакомление с правилами игры.

Ознакомление с правилами организации и проведения соревнований.

Обучение технических элементов настольного тенниса.

Обучение технике подачи и передачи мяча различными способами.

Обучение тактике игры «атакующего» и «против атакующего»

РАЗДЕЛ 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Ознакомление с лыжной базой.

Ознакомление с учебным кругом и дистанциями. Ознакомление с техникой лыжных ходов.

Обучение технике торможения.

Обучение техники поворотов влево в движении. Обучение техники поворотов вправо в движении. Обучение техники поворотов влево с торможением. Обучение техники поворотов вправо с торможением.

Обучение технике одновременный двухшажным ходом в подъемы.

Обучение технике преодоления подъемов скольльзящим, ступающим и беговым шагом. Обучение технике преодоления подъемов ходами: «полумелочкой», «елочкой».

Обучение технике преодоления подъемов коньковыми ходами. Обучение технике спуска в основной стойке и стойке отдыха. Обучение технике спуска в низкой и высокой стойке.

ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К занятиям по дисциплине «Физическая культура и спорт» допускаются обучающиеся прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Со всеми группами проводится дополнительный инструктаж по охране труда.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. При возникновении пожара не поддаваясь панике под контролем преподавателя эвакуироваться из спортивного комплекса через ближайший эвакуационный выход, с разрешения преподавателя приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

При проведении занятий необходимо соблюдать правила проведения, расписания учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха и правила личной гигиены. Обучающийся должен иметь соответствующую спортивную одежду и обувь в зависимости от условий и характера проведения занятий.

При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

Во время занятий на территории спортивного комплекса дежурит медицинская сестра для оказания первой медицинской помощи.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрацию вуза.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

По окончании занятий - снять спортивный костюм и обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике при проведении занятий по легкой атлетике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

травмы при проведении на скользком грунте или твердом покрытии; выполнение упражнений без разминки.

Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой. Провести разминку.

При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую остановку». До начала старта помочь проверить подготовленность беговых дорожек на отсутствие опасностей, которые могут привести к травме.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить преподавателю.

По окончании занятий убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

Требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту

При проведении занятий по лыжному спорту возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20°C;

травмы при ненадежном креплении лыж к обуви;

потертости ног при неправильном подборе размера лыжных ботинок;

- травмы при падении во время спуска с пригорка.

Перед началом занятий необходимо надеть легкую, теплую, не сковывающую движений одежду, теплые носки, перчатки или варежки. Проверить исправность лыжного инвентаря, крепление обуви к лыжам, подготовленность лыжни или трассы на отсутствие опасностей, которые могут привести к травме.

Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м, при спусках с горы - не менее 30 м. При спуске с пригорка не выставлять вперед лыжные палки. После спуска не останавливаться у подножья пригорка во избежание столкновений с другими лыжниками.

Следить друг за другом и немедленно сообщить преподавателю о плохом самочувствии и о первых же признаках обморожения, с его разрешения двигаться к месту расположения лыжной базы.

По окончании занятий пересчитать количество обучающихся, убрать в отведенное место на лыжной базе для хранения соответствующий спортивный инвентарь, проверить исправность.

Требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм

При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

травмы при столкновениях,

травмы при нарушении правил проведения игры, - травмы при падении на мокрой и скользкой площадке.

Надеть удобную спортивную форму и обувь. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования. Проверить спортивный зал и провести разминку.

Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде преподавателя. Строго выполнять правила конкретной подвижной игры, соблюдать интервал, размеры площадки, условия перемещений, реагирование по сигналу (свистку).

Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков. При падении уметь сгруппироваться.

По окончании занятий убрать в отведенное место спортивный инвентарь. Проверить спортивный зал.

Требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале при проведении занятий в тренажерном зале возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов: травмы при проведении занятий на неисправных, непрочные установленные и не закреплённые тренажеры;

травмы при нарушении использования тренажеров и при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха, несоблюдения страховки.

Каждый тренажер должен быть обеспечен инструкцией по безопасности проведения занятий.

О каждом несчастном случае с обучающимся пострадавший или очевидец немедленно обязан сообщить преподавателю.

Надеть спортивную одежду и обувь с нескользкой подошвой. Проверить надежность и исправность креплений всех тренажеров. Следить за собственным состоянием здоровья и состоянием здоровья одноклассников во время занятий, при работе с большими и предельными весами у занимающихся должен быть один или два страхующих, следить за выполнением правильной техники выполнения упражнений. Начинать выполнение упражнений на тренажерах и заканчивать их только по команде преподавателя, строго выполнять правила использования тренажеров, соблюдать дисциплину и режимы занятий и отдыха.

По окончании занятий привести в исходное положение тренажеры, проверить их исправность. Проветрить тренажерный зал и выключить свет.

Требования безопасности при проведении занятий в зале борьбы При проведении занятий в зале борьбы возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

травмы при выполнении сложнокоординационных упражнений (приемов, действий);

травмы при выполнении приемов (упражнений) без страховки;

травмы при выполнении приемов (упражнений) на неисправном ковровом покрытии.

Надеть спортивный костюм и специальную спортивную обувь.

Проверить зал и надежность коврового покрытия, убедиться в его надежности. Начинать выполнение упражнений и заканчивать их только по команде преподавателя.

При выполнении сложнокоординационных упражнений (приемов) применять страховку.

По окончании занятий убрать в отведенное место спортивный инвентарь,

проверить зал и выключить свет.

Контрольные упражнения (нормативы) и требования к их выполнению

Контрольные упражнения (нормативы) для юношей

Бег 60 м (скоростные качества).

6-минутный бег на расстояние

(выносливость). Прыжок в длину с места

(скоростно-силовые качества). Наклон вперед из

положения стоя (гибкость).

Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (сила). 6. Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа (сила).

Контрольные упражнения (нормативы) для девушек

Бег 60 м (скоростные качества).

6-минутный бег на расстояние

(выносливость). Прыжок в длину с места

(скоростно-силовые качества). Наклон вперед из

положения стоя (гибкость).

Приседания на двух ногах (сила).

Поднимание и опускание туловища из положения лежа (сила).

Критерии оценки контрольных упражнений (нормативов)

Контрольное упражнение	Показатель		Оценка
	Юноши	Девушки	
Бег 60м, сек.	8.5 - 9.0	9.5 - 10.0	5
	9.1 - 9.5	10.1 - 10.5	4
	9.6 - 10.0	10.6 - 11.0	3
6-минутный бег на расстояние, м	1200 - 1300	1000 - 1100	5
	1100 - 1195	900 - 990	4
	950 - 1090	800 - 890	3
Прыжок в длину с места, см	190 - 200	175 - 185	5
	180 - 189	165 - 174	4
	170 - 179	155 - 164	3
Наклон вперед из положения стоя, см	9 - 10	11 - 12	5
	7 - 8	9 - 10	4
	5 - 6	7 - 8	3
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы для юношей, м	9 - 10	26 - 30	5
	7 - 8	20 - 25	4
Приседания на двух ногах для девушек, количество раз	5 - 6	15 - 19	3
Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа для юношей, количество раз	16 - 20	31 - 35	5
	11 - 15	25 - 29	4
Поднимание и опускание			

туловища из положения лежа для девушек, количество раз	6 - 10	20 - 24	3

Требования к выполнению дневника самоконтроля и критерии его оценки

Дневник самоконтроля нужен для отслеживания развития функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, для умелого управления своим самочувствием и настроением.

Примерная форма дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий представлена в приложении.

В дневник самоконтроля записываются данные об изменении веса своего тела; частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания в покое и после занятий; сна, аппетита и самочувствия.

Анализируя изменение веса под влиянием нагрузок, можно судить о тренированности, темпах роста результатов, достаточности или недостаточности питания, признаках утомления.

Частоту сердечных сокращений, артериальное давление и частоту дыхания необходимо измерять после пробуждения ото сна, до и после зарядки, во время тренировочных занятий, в восстановительном периоде. Данная информация поможет определить собственное функциональное состояние и окажет помощь в текущем планировании нагрузок.

Наиболее эффективным средством восстановления работоспособности организма после занятий физическими упражнениями является сон. Сон имеет решающее значение для восстановления нервной системы. Сон глубокий, крепкий, наступающий сразу - вызывает чувство бодрости, прилив сил. При характеристике сна отмечается продолжительность и глубина сна, его нарушения (трудное засыпание, беспокойный сон, бессонница, недосыпание и т.д.).

Чем больше человек двигается, занимается физическими упражнениями, тем лучше он должен питаться, так как потребность организма в энергетических веществах увеличивается. Аппетит, как известно, неустойчив, он легко нарушается при недомоганиях и болезнях, при переутомлении. При большой интенсивной нагрузке аппетит может резко снизиться. Аппетит отмечается как: а) хороший; б) удовлетворительный; в) пониженный; г) плохой.

Самочувствие является одним из важных показателей оценки физического состояния, влияния физических упражнений на организм. У занимающихся плохое самочувствие, как правило, бывает при заболеваниях или при несоответствии функциональных возможностей организма уровню выполняемой физической нагрузки. Самочувствие может быть хорошее (ощущение силы и бодрости, желание заниматься), удовлетворительным (вялость, упадок сил), неудовлетворительное (заметная слабость, утомление, головные боли, повышение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое и др.).

Примерная форма дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий представлена в приложении.

Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта

«отлично» - Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным

планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«хорошо» - Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

«удовлетворительно» - Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«неудовлетворительно» - Выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Контрольные вопросы для проведения опроса по дисциплине СГ.04 «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

Техника безопасности на занятии в тренажерной зале. Техника безопасности на занятии в игровом зале.

Техника безопасности на занятии на открытых спортивных сооружениях. Техника безопасности на занятии в малом тренировочном

Основные методы самоконтроля.

Самоконтроль в процессе занятий физической культурой. Что такое здоровье.

Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни.

Профилактика вредных привычек.

Основы организации и проведения самостоятельных занятий. Роль физической культуры в подготовке к жизнедеятельности. Основные средства физической культуры.

Основные правила спортивных игр (по выбору).

Темы рефератов по дисциплине СГ.04 «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

Физическая культура: определение, результат деятельности в физической культуре, совокупность ценностей, представляющих физическую культуру. Социально-биологические основы физической культуры.

Характеристика утомления и восстановления. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.

Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Режим сна и отдыха.

Влияние окружающей среды на здоровье. Методы и принципы закаливания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей.

Элементы закаливания.

Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для девушек, планирование и управление самостоятельными занятиями.

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.

Гигиена самостоятельных занятий.

Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Значение и разновидности дыхательной гимнастики.

История, цели и задачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

Основы техники и правил соревнований по виду спорта (по выбору): футбол, волейбол, баскетбол и др.

Этимология и патогенез имеющегося заболевания.

Питание, образ и режим жизни при имеющемся заболевании. Лечебная физическая культура при имеющемся заболевании.

Традиционные и нетрадиционные методы лечения имеющегося заболевания.

Организационные основы занятий различными оздоровительными системами.

Методические особенности применения физических упражнений для профилактики имеющегося заболевания.

Комплекс специальных лечебных упражнений для профилактики имеющегося заболевания.

Выбор специальных упражнений для укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

**Спецификация контрольно-измерительных
материалов по СГ.04 Физическая культура**

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальностям технического, естественнонаучного и социально- экономического профилей:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающиеся **должны уметь**

объяснять:

роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. **характеризовать:**

индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально прикладной и оздоровительной направленности;

особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура обучающиеся **должны знать правила:**

личной гигиены и закаливания организма;

организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

экипировки	и	использования спортивного инвентаря
на занятиях	физической	культурой.

проводить:

самостоятельные	и	самостоятельные	занятия
	физическими	упражнениями	с
	общей профессионально прикладной и оздоровительной		

направленностью;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

приемы массажа и самомассажа;

судейство соревнований по одному из видов спорта.

составлять:

индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

определять:

уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и

физическую работоспособность;

дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

демонстрировать:

скоростные, силовые и способности к выносливости

Физические способности	Физические упражнения	Юнош	Девушки
Скоростны	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
е			
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
выносливости			
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура студент **должен демонстрировать следующие двигательные умения и способности:**

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 х 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 х 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

В соответствии с ФГОС СПО вышеперечисленные умения и знания должны

соответствовать формированию элементов общих компетенций по соответствующей специальности.

Контрольно-измерительный материал для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура имеет следующие особенности:

он составлен на основе учебных программ по физической культуре, введенных в образовательный процесс в 2015 году в связи с реализацией рекомендаций комплекса ГТО.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде выполнения индивидуального практического задания.

Перечень требований к уровню подготовки по СГ.04 Физическая культура

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования физических способностей и элементов общих компетенций

Умения, знания и ОК	Показатели оценки результатов	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Уметь оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	У1 оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
знать основы здорового образа жизни;	Обоснование теории о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	Владеть знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	У2 владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	32 теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Владеть методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	У3 владение методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	33 Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности

			ь	
жизненны х и профессиональн ых целей, самоопределения в физической культуре;	Использован ие спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Владеть спортивной технологией для совершенствован ия профессионально значимых двигательных умений и навыков	У4 владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	З4 влияние современных спортивных методик на совершенствован ие профессионально значимых двигательных умений и навыков
	Совершенс твование общей и специальной профессионально- прикладной физической подготовки	Владеть основами общей и специальной профессионально- прикладной физической подготовки	У5 владение общей и специальной профессиональн о-прикладной физической подготовкой	З5 общая и специальная профессионально - прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Код и наименование умений	Код и наименование знаний

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; 3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; 4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; 5. выполнять приемы страховки и самостраховки; 6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; 7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. 8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Таблица тестовых показателей

п/п	Физические способности (личностные, предметные результаты, умения, знания элементы ОК)	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	Скоростные	Бег 30 м, с	6	1,2 и ниже	1—4,8	5,4 и выше	1 и ниже	1,95,3	5,8 и выше
			7	1,1	0—4,7	5,3	1,1	1,9—5,3	5,8
	Координационные	Челночный бег 3 х	6	1,2 и	0—7,7	8,3 и	1,7 и	3—8,7	9,4 и

	ые	10 м, с	1	ниже	7	выше	ниже	9	выше
			7	,1	,9—7,5	,2	,6	,3—8,7	,4
тно-	Скорос	Прыжки	1	ниже	1	2	ниже	1	2
		в длину с	6	80 и	95—	30 и	60 и	70—	10 и
	силовы	места,	1	ниже	210	выше	ниже	190	выше
е		см	7	90	05—	40	60	70—	10
					220			190	
	Вынос	6-	1		1	9		1	1
	ливость	минутный бег,	6	300 и	050—	00 и	500 и	300—	100 и
		м	7	выше	1200	ниже	выше	1400	ниже
				300	050—	00	500	300—	100
					1200			1400	
	Г	Наклон	1		9	1		1	2
	ибкость	вперед из	6	и ниже	—12	5 и	и ниже	2—14	0 и
		положения	7		—12	выше		2—14	выше
		стоя, см				5			0
	Силов	Подт	1		8	1			
ые		ягивание: на	6	и ниже	—9	1 и			
		высок	1			выше			
		ой перекладине	7		—10	2			
		из вися, кол-во							
		раз (юноши),							
		н	6				и ниже	3—15	8 и
		а	7					3—15	выше
		низк							8
		ой							
		перекла							
		дине							
		раз							
		(девушки)							

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточным зачетам

Техника безопасности на уроках физической культуры Легкая атлетика и её виды

Спортивные игры и их виды Дыхательная гимнастика

Здоровый образ жизни. Как вы его видите.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека Гигиена и питание

Олимпийское движение в мире Российский спорт и его достижения Спортивная

жизнь Саратовской области Беговые дистанции в легкой атлетике

Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике Силовая подготовка юношей и

девушек Волейбол: прием и подача мяча в парах Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо

Бадминтон: подачи и двусторонняя игра

Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра Спортивные эстафеты

Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике

Утренняя гимнастика

Комплекс упражнений для юношей на спортивных тренажерах Комплекс

упражнений для девушек на спортивных тренажерах

3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- сдачи зачета после изучения программы учебной дисциплины;

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Количество вариантов задания - 20 Время выполнения задания - 40 минут. Оборудование: спортивный инвентарь

Задания для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ. 04

Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Техника безопасности на уроках физической культуры

Пробежать 60-метровую дистанцию в соответствии с нормами ГТО по возрасту Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо

Легкая атлетика и её виды

Прыжок в длину с места в соответствии с нормами ГТО по возрасту Баскетбол: правила судейство игры

Спортивные игры и их виды

Метание гранаты на дальность в соответствии с нормами ГТО по возрасту Волейбол: прием мяча в парах

Дыхательная гимнастика

Подтягивание и отжимание в соответствии с нормами ГТО по возрасту

Волейбол: подача мяча на точность

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Упражнения на гибкость в соответствии с нормами ГТО по возрасту Гигиена в питании

Прыжки под скакалку за 1

минуту. Бадминтон: подачи

Волейбол: учебная

двусторонняя игра Олимпийское движение в мире

Кросс 2 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту Бадминтон: учебная игра

Российский спорт и его достижения

Кросс 3 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту Комплекс утренней гимнастики

Спортивная жизнь Саратовской области Челночный бег 3х10 метров на время

Комплекс упражнений силовой подготовки на тренажере Здоровый образ жизни. Как вы его видите.

Полоса препятствий (6 этапов)

Комплекс на развитие силы ног на тренажере Беговые дистанции в легкой атлетике Эстафетный бег 4X100 метров на время Комплекс упражнений для брюшного пресса Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике

Поднимание туловища за 1 минуту в соответствии с нормами ГТО по возрасту Футбол: ведение мяча и передача партнеру

Силовая подготовка юношей и девушек

Стрельба из пневматической подготовки в соответствии с нормами ГТО по возрасту Футбол: удар по воротам

Волейбол: прием и подача мяча в парах
Прохождение дистанции на лыжах в соответствии с нормами ГТО по
возрасту Футбол: учебная игра и судейство
Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
Плавание 50 метров вольным стилем в соответствии с нормами ГТО по
возрасту Комплекс утренней гимнастики
Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
Прыжки в длину с разбега в соответствии с нормами ГТО по
возрасту Комплекс дыхательной гимнастики
Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
Метание малого мяча на дальность в соответствии с нормами ГТО по
возрасту Спортивная эстафета
Составление индивидуальных комплексов упражнений по
дыхательной гимнастике Полоса препятствий (6 этапов)
Бадминтон: игра в парах
Комплекс упражнений для юношей и девушек на
спортивных тренажерах Бег на 100 метров в соответствии с
нормами ГТО по возрасту
Футбол: удар по
воротам Гигиена в
питании
Прыжки в высоту в соответствии с нормами ГТО по
возрасту Комплекс утренней гимнастики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной работы студентов
СГ.05 Основы финансовой грамотности

Пояснительная записка

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК, и ПК компетенций:

од ¹ К П К, ОК	Умения	Знания
К 7 К 9	О соблюдать нормы экологической безопасности О определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР1 Виды пенсий. Калькулятор пенсии	Информационный поиск

on-line: определение условий для желательного размера пенсии	
Понятие бизнес-плана и его структура	Подготовка доклада

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информационный поиск - СР1

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников ведется путем разыскания библиографической информации библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т.п.).

Выполнение задания:

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

21

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении

образовательных и профессиональных задач.

Подготовка доклада – СР2

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад – читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

— краткий (до 20 страниц) – резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— подробный (до 30 страниц) – включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

22

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
СГ.05 Основы финансовой грамотности**

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.1. Область применения

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.4. Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. Пакет экзаменуемого (обучающегося)

2.2. Пакет экзаменатора (преподавателя)

3. Приложения

Приложения 1. Перечень практических и самостоятельных работ

Приложения 2. Оценочные материалы для текущего контроля

Приложения 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Основы финансовой грамотности по специальности СПО 36.02.03 с базовым уровнем подготовки.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- 2) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- 3) определять этапы решения задачи;
- 4) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- 5) составлять план действия;
- 6) определять необходимые ресурсы;
- 7) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- 8) реализовывать составленный план;
- 9) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- 10) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- 11) применять современную научную профессиональную терминологию
- 12) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- 13) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- 14) оформлять бизнес-план
- 15) рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- 16) определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- 17) презентовать бизнес-идею
- 18) определять источники финансирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 3) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- 4) методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- 5) структуру плана для решения задач;
- 6) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- 7) содержание актуальной нормативно-правовой документации
- 8) современная научная и профессиональная терминология
- 9) возможные траектории профессионального развития и самообразования
- 10) основы предпринимательской деятельности
- 11) основы финансовой грамотности
- 12) правила разработки бизнес-планов
- 13) порядок выстраивания презентации

14) кредитные банковские продукты

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является

Дифференцированный зачет (далее – ДЗ)

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	казатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Использует в работе актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1-6. Промежуточная аттестация – ДЗ – задание 1, в.8; задание 2, в. 9.
У2. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Использует в работе актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1-6. Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 1, в. 7; задание 2, в. 7, 10; задание 4, задача 4
У3. Определять этапы решения задачи; 31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Показывает умение определять этапы решения задачи	Использует в работе актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1-6 Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 3.
У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 32. Основные источники	Показывает умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Использует в работе основные источники информации и	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1-6 Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 4, задачи 1,

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	решения задачи и/или проблемы	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2.
У5. Составлять план действия; 33. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрирует умение составлять план действия	Использует в работе алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1. Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 1, в. 3, 4, 9, 10; задание 2, в. 2, 10.
У6. Определять необходимые ресурсы 34. Методы работы в профессиональной и смежных сферах; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрирует умение определять необходимые ресурсы	Результативность нахождения необходимой информации для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач; Обоснованность отбора и анализ информации в соответствии с профессиональной задачей	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1; СР № 1. Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 1, в. 5, 6; задание 2, в. 1, 5, 6, 8; задание 3, в. 1-3, 6, 9, 10; задание 4, задача 3
У7. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 35. Структуру плана для решения задач; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Различает виды владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Использует в работе структуру плана для решения задач	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1-6 Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 5, 9.
У8. Реализовывать составленный план; 35. Структуру плана для решения задач; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрирует умение реализовывать составленный план	Использует в работе структуру плана для решения задач	Текущий контроль – оценка СР № 2 Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 10, 11.
У9. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 36. Порядок оценки результатов	Показывает умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Использует в работе порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1- 6 Промежуточная аттестация –ДЗ– задание 2, 8.

решения задач профессиональной деятельности ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	помощью наставника)		
У 10. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 38. Современная научная и профессиональная терминология; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Использует в работе современную научную и профессиональную терминологию	Текущий контроль – оценка ПЗ № 3 Промежуточная аттестация –ДЗ – задание 10, 11.
У11. Применять современную научную и профессиональную терминологию 37. Содержание актуальной нормативно-справочной документации ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Использует в работе современную научную и профессиональную терминологию	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1-6 Промежуточная аттестация –ДЗ – задание 10, 11.
У 12. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 39. Возможные траектории профессионального развития и самообразования; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Использует в работе возможные траектории профессионального развития и самообразования	Текущий контроль – оценка СР № 2 Промежуточная аттестация –ДЗ задание 2, 8.

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
У 13. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 310. Основы предпринимательской деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Использует в работе основы предпринимательской деятельности	Текущий контроль – оценка ПЗ № 3. Промежуточная аттестация –ДЗ – задание 1, в.8; задание 2, в. 9.
У 14. Оформлять бизнес-план; 312. Правила разработки бизнес-планов; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение оформлять бизнес-план	Использует в работе правила разработки бизнес-планов	Текущий контроль – оценка ПЗ № 1- 6 Промежуточная аттестация –ДЗ – задание 3.
У 15. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; 311. Основы финансовой грамотности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Использует в работе формулы расчета аннуитетных и дифференцированных платежей, дисконтирование	контроль – оценка ПЗ № 3 Промежуточная аттестация –ДЗ – задание 4, задачи 1, 2.
У 16. Определять инвестиционную	Показывает умение определять	Использует в работе правила разработки	Текущий контроль –

привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; 311. Основы финансовой грамотности;	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	бизнес-планов	оценка СР № 2. Промежуточная аттестация –ДЗ – задание 1, в. 3, 4, 9, 10; задание 2, в. 2, 10.

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студентов. Текущий контроль знаний проводится в форме проведения практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования. С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – рубежный контроль.

Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

Условием получения зачета является выполнение полного объема практических и самостоятельных работ по учебной дисциплине.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Социальногуманитарных дисциплин».

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс. Локальная сеть института, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. Заготовленные материалы для реализации практики в условии дистанционного обучение).

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. Пакет для обучающегося

Дифференцированный зачет включает решение тестовых заданий различного уровня сложности и решение задач.

Количество вариантов – 2.

Инструкция для обучающихся

1. Максимальное время выполнения задания - 90 мин.
2. Дифференцированный зачет включает выполнение обучающимися различных типов заданий:

1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.

3) 10 заданий, в которых необходимо:

а) установить соответствие;

б) вставить одно слово (понятие);

в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;

4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

1. Основы целесообразного экономического поведения.

2. Управление финансовыми ресурсами

3. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации

4. Основы предпринимательского дела

5. Трудоустройство в профессиональной сфере

2.2. Пакет преподавателя

Дифференцированный зачет включает решение тестовых заданий различного уровня сложности и решение задач:

1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.

2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.

3) 10 заданий, в которых необходимо:

а) установить соответствие;

б) вставить одно слово (понятие);

в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;

4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

Количество вариантов – 2.

дифференцированный зачет проводится одновременно у всей группы;

задания предоставляются в электронном виде;

Время выполнения задания – 90 минут

Оборудование – персональные компьютеры

Методическое обеспечение: раздаточный материал.

Критерии выставления оценок:

а) задания с одним вариантом ответа (тест): 0–1 балл;

б) задания с несколькими вариантами ответа (тест): 0–2 балла;

в) задания, где нужно установить соответствие, вставить одно слово (понятие), разместить предложенные параметры в определённом порядке: 0–2 балла;

г) задачи: 0 или 3 балла.

Максимально возможное количество баллов за итоговую проверочную работу — 62 балла.

Перевод полученных баллов в пятибалльную шкалу оценок производится исходя из правил, размещённых в таблице:

Оцениваемый показатель	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов	50% и более (от 31 до 42 баллов)	70% и более (от 43 до 55 баллов)	90% и более (56 и более)

Перечень практических занятий и самостоятельных работ

1.1 Перечень практических занятий

1. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.
2. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
3. Расчет простых и сложных процентов по кредиту.
4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.
5. Расчет налогов, которые платят физические лица.
6. Составление бюджета доходов и расходов.

1.2. Перечень самостоятельных работ

1. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.
2. Понятие бизнес-плана и его структура.

Оценочные материалы для текущего контроля

ТК №1. Составление личного (семейного) бюджета (за квартал) и личного финансового плана

Цель работы: научиться составлять личный (семейный) бюджет и определять его баланс. Научиться составлять личный финансовый план.

Общие положения

Личный бюджет – это ваш персональный план доходов и расходов на определенный период – месяц, квартал, год.

Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц, квартал или год).

Доход- это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

Личный финансовый план - план достижения ваших личных финансовых целей.

Личный финансовый план (ЛФП) – это инструмент долгосрочного планирования. Он рассчитывает ряд путей к достижению важных для вас целей — чтобы выбрать из них оптимальный.

Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

- заработной платы за работу по найму (на основной работе, по совместительству или на своем предприятии);
- доходов от индивидуальной трудовой деятельности, доходов от бизнеса;
- дивидендов по акциям, процентов по вкладам в банк;
- доходов от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража);
- доходов от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства, личных вещей;
- стипендий, пенсий, пособий на детей;
- алиментов, помощи родных и близких;
- подарков, призов, выигрышей;
- возврата налогов;
- грантов;
- наследства.

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей:

- расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата);
- расходы на питание (продукты, кафе и рестораны);
- долги (долги, кредиты);
- расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном

транспорте, такси);

- расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия);

- личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление);

- сбережения (резервный фонд, пенсионные накопления, инвестиции);

- другие расходы.

Семейный бюджет всегда нуждается в планировании. Этот вопрос нельзя игнорировать, живя только текущим моментом, нужно думать и о перспективе. Секрет благополучия заключается в умении составлять общий бюджет и правильно распределять заработанные средства.

Формирование семейного бюджета напрямую зависит от ежемесячных денежных поступлений супругов (др. членов семьи) и предполагаемых трат.

Различают несколько видов доходов семьи.

Постоянные. К данному виду относятся стипендии, пенсии, заработная плата, пособия, проценты по банковским вкладам, прибыль от сдачи недвижимости в аренду и т.д.

Временные и разовые. В данном случае речь идет о подарках, премиях, выигрышах и заемных средствах.

Структура расходов не менее разнообразна и переменчива. Можно выделить две группы издержек:

- Первичные. К ним относят траты, которые при всем желании сложно исключить.

Каждая семья нуждается в продуктах питания, обуви и одежде. Также часть семейного бюджета уходит на плату за жилье, коммунальные услуги и налоги.

-Вторичные. Данная группа расходов связана с приобретением собственной жилплощади, машины, бытовых электроприборов, предметов роскоши и т.д.

При формулировании цели необходимо пройти трехэтапный процесс финансовой оценки ваших целей:

1) Какова ваша цель?

2) Когда вы хотите её осуществить?

3) Сколько это будет стоить?

Цели должны иметь: временное ограничение, денежную оценку, конкретику (место отдыха, количество человек, марка машины, название вуза и т. д.). Кроме того, они должны быть реалистичными.

Сбережения = Доходы - Расходы

Сопоставив цели с возможностями, определите сроки достижения целей. Для достижения своих финансовых целей необходимо

1) Оптимизировать свой бюджет определите все ли расходы действительно необходимы, на чем можно сэкономить. Обратите внимание, что некоторые статьи из пассивов легко перевести в активы. Например, сдать в аренду неиспользуемый гараж или продать земельный участок, если не планируете на нем возводить дом. Так же и машина, если она используется для получения доходов (такси, грузоперевозки), может перейти в раздел "Активы".

2) Найти дополнительные источники дохода (подработка)

Порядок выполнения:

Для составления бюджета семьи за квартал (август, сентябрь, октябрь) необходимы следующие действия:

1) изучить по вариантам характеристику членов семьи (таблица 1) и справочные данные;

2) определение статей доходов и расходов;

2) запись доходов и расходов;

3) группировка доходов и расходов; (таблица 2)

4) расчет разницы между полученными доходами и произведенными

расходами;

5) сравни доходную и расходную части бюджета (таблица 3),
сделай выводы.

6) внеси предложения, которые помогут сбалансировать бюджет семьи.

Справочные данные:

Все семьи живут в 3-х комнатных квартирах площадью

1,2,3,4,5 вариант-59 кв.м в 5-ти этажном доме;

6,7,8,9,10,11,12 вариант-65 кв.м в 9-ти этажном доме; 13,14,15,16,17,18,19,20 вариант -
85 кв.м. в 12-ти этажном доме.

Все пенсионеры в сентябре получили единовременную выплату от государства – 10000р

Все школьники получили в августе единовременную выплату от государства- 10000р.

Оплата коммунальных услуг (за 1 месяц):

содержание жилья – 32 руб. за 1 кв.м.

отопление (октябрь–апрель)– 38,19 руб. за 1 кв.м. лифт – 3,71 руб. в месяц за 1 кв.м.

холодная вода – 180 руб. в месяц на человека горячая вода – 200 руб. в месяц на человека

водоотведение- 150 руб. в месяц на человека вывоз ТБО – 90 руб. в месяц на человека

кабельное телевидение– 350 руб. в месяц с квартиры мобильная связь- 350 руб/чел (7 лет,
60-90 лет)

- 600 руб./чел (16- до 60 лет)

Уборка подъезда – 7,36 за этаж газ – 100 руб. в месяц на человека

электроэнергия – 2,82 руб. за кВт/час при норме 100 кВт/час в месяц на человека

Расходы на питание:

дети до 7 лет – 3500 руб. в месяц на человека

школьники от 7 до 16 лет(вкл) – 4000 руб. в месяц на человека студенты от 17 до 22 лет

(вкл)– 4500 руб. в месяц на человека взрослые от 23 до 50 лет(вкл) – 4200 руб. в месяц на

человека пожилые старше 50 лет – 3300 руб. в месяц на человека Расходы на школьную

форму: 8000 руб. (август)

Непродовольственные расходы: 2000 руб. в месяц на человека

Культурно-бытовые расходы: 800 руб. в месяц на человека

Непредвиденные расходы: 500 руб. в месяц на человека

Плата за обучение:

детский сад – 2500 руб. в месяц за 1 ребенка (возврат 30% на одного ребенка, и 50% если
посещают 2 ребенка)

бассейн – 1800 руб. в месяц на человека

кружки, секции в саду– 500 руб. в месяц на человека компьютерные курсы – 1000 руб. в

месяц на человека подготовительные курсы – 3000 руб. в месяц на человека

Летний отдых:

детский лагерь 3 смена (21 день)– 3000 руб. путевка на человека (вариант 6,12,13)

турбаза – 1000 руб. в день на человека (август 2021) (вариант 4,12,14) отдых на море – 3000

руб. в день на человека (с 1 сентября по 10 сентября (включительно) 2021 г. (вариант

4,8,13,19,20)

отдых за границей – 2500 руб. в день на человека (с 28 августа- 6 сентября 2021г.)

(включительно) вариант 6,7,8,9)

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вариант 1

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Налог — это:

а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый
физическими и юридическими лицами в бюджет государства;

б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных

целей;

в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;

г) нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.; б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.; в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.; г) вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;

б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;

в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;

г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

а) о консервативной стратегии инвестирования; б) об умеренной стратегии инвестирования;

в) об агрессивной стратегии инвестирования; г) нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

а) Правительство РФ;

б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;

в) Министерство финансов;

г) Государственная дума.

6. Объектами страхования могут быть:

а) выгодоприобретатели;

б) страхователи;

в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;

г) административная ответственность страхователя.

7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?

а) обезличенные металлические счета;

б) коллекционные монеты;

в) слитки из драгоценных металлов;

г) ювелирные украшения.

8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?

а) 51% или более; б) 39—50%;

в) 24—38%;

г) 16—23%.

9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?

а) ту же, что и в первый год;

- б) больше, чем в первый год;
- в) меньше, чем в первый год;
- г) на третий год проценты начисляться не будут.

10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?

- а) надбавку на стоимость пая;
- б) скидку со стоимости пая;
- в) НДСЛ;
- г) кредитный процент.

Ответы: 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. Современная пенсионная система России включает в себя:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:

- а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.; б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
- в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.; г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
- д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
- е) приобретение недвижимости.

3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления; е) оплачивать покупки в Интернете.

4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

- а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах; б) единицы транспортного средства;
- в) стоимости транспортного средства;
- г) количества колёс в транспортном средстве; д) грузоподъёмности транспортного средства; е) дохода владельца транспортного средства.

5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

- а) наличие франшизы;
 - б) отсутствие франшизы;
 - в) установление неагрегатной страховой суммы; г) установление агрегатной страховой суммы;
 - д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
 - е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.
6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему

следующим требованиям:

- а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
- б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
- в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
- г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
- д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
- е) рейтинг надёжности страховщика А+.

7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:

- а) депозитные;
- б) страховые;
- в) инвестиционные;
- г) кредитные;
- д) торговые;
- е) производственные.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:

- а) страховая компания;
- б) железнодорожная компания;
- в) ювелирный салон;
- г) коммерческий банк;
- д) пенсионный фонд;
- е) агентство недвижимости.

9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:

- а) 6% от величины полученного дохода; б) 13% от величины вменённого дохода;
- в) 15% от величины дохода за вычетом расходов; г) 18% от величины валовой прибыли;
- д) 20% от величины прибыли;
- е) 35% от величины доходов.

10. Равноценными по своей доходности являются:

- а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
- б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
- в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
- г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

Ответы: 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г

8. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.

1. Выбор кода по ОКВЭД.
2. Получение ИНН.
3. Выбор режима налогообложения.
4. Регистрация.
5. Предоставление документов в ИФНС.
6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4.

9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального

налогового вычета.

4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.

47

5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

10. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Подбор страховщика.

2. Выбор страхового продукта.

3. Получение страхового полиса страхователем.

4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.

5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.

6. Оплата страховой премии страхователем.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.

Задание 4. Решение задач.

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.
Ответ: 21 710 руб.

2. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

Ответ: 14 300 руб.

3. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?

Ответ: 0 руб.

4. Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

Ответ: 624 долл.

Вариант 2

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Владея вёсельной лодкой, вы обязаны уплачивать:

а) налог на доходы физических лиц;

б) транспортный налог;

в) налог на имущество;

г) нет верного ответа.

2. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
- в) только в части совокупного дохода, не превышающего 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) нет верного ответа.

3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

4. Защититься от фарминга можно следующим образом:

- а) установить антивирусную программу на компьютере;
- б) не пользоваться компьютером в ночное время;
- в) не пользоваться неизвестными сайтами;
- г) всё вышесказанное верно.

5. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:

- а) Министерства экономического развития;
- б) Центрального банка;
- в) Российского союза автостраховщиков;
- г) Аппарата Правительства РФ.

6. Предусмотренные договором правила страхования выдаюа) в обязательном порядке;

- б) по усмотрению страховщика;
- в) по устному требованию страхователя;
- г) по заявлению страхователя.

7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?

- а) с коммерческим банком при получении кредита;
- б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
- в) с потребительским кооперативом при получении займа;
- г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой

8. Если вы хотите стать одним из собственников компании, вы купите:

- а) акцию;
- б) облигацию;
- в) лотерейный билет;
- г) иностранную валюту.

9. Коммерческий банк является посредником между:

- а) населением и фондовой биржей;
- б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
- в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
- г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

10. Ресурсы организации, которые полностью перерабатываются в процессе производства и превращаются в новую продукцию в течение одного производственного цикла, называются:

- а) основными средствами;
- б) оборотными средствами;
- в) собственным капиталом;
- г) финансовыми ресурсами.

Ответы: 1г; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7в; 8а; 9в; 10б.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:

- а) надёжность фонда;
- б) доходность фонда;
- в) состав учредителей фонда;
- г) срок функционирования фонда;
- д) состояние здания, в котором располагается негосударственный пенсионный фонд;
- е) приветливость и дружелюбие персонала.

2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
- б) негосударственный пенсионный фонд;
- в) управляющая компания;
- г) работодатель, отчисляющий страховые взносы;
- д) любая страховая компания;
- е) Фонд обязательного медицинского страхования.

3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:

- а) гарантированную высокую доходность;
- б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- в) открытый доступ к учредительным документам компании;
- г) минимальные риски финансовых потерь;
- д) навязчивую рекламу;
- е) приветливый персонал.

4. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

- а) размера дохода;
- б) вида дохода;
- в) валюты дохода;
- г) статуса налогоплательщика;
- д) пола гражданина;
- е) возраста гражданина.

5. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:

- а) наличие исключений из страхового покрытия;
- б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единовременно без справки из уполномоченных органов;
- в) наличие «горячей линии»;
- г) установление агрегатной страховой суммы; д) предоставление услуг аварийного комиссара;
- е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

6. Вы приобрели полис страхования ДМС и планируете обратиться в медицинское учреждение за помощью. Вам стоит помнить о следующих условиях:

- а) вы можете обратиться в любое медицинское учреждение по вашему усмотрению;
- б) перечень медицинских учреждений, в которые вы можете обратиться за помощью, указан в договоре страхования;
- в) при посещении медицинского учреждения необходимо взять счёт за оказанные услуги, чтобы предъявить его страховщику для оплаты;
- г) после посещения врача стоит оплатить его услуги и взять чек об оплате, которую впоследствии возместит страховщик;

- д) вы можете посетить любого специалиста, который имеется в медицинском учреждении, независимо от предусмотренной договором страхования программы страхования;
- е) стоимость полученных вами услуг будет оплачена страховщиком самостоятельно, без вашего участия.

7. При открытии вклада в коммерческом банке ваши права были нарушены. Для устранения нарушений вы можете обратиться в следующие организации:

- а) Федеральная налоговая служба;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Роспотребнадзор;
- г) страховая компания;
- д) Агентство по страхованию вкладов;
- е) пенсионный фонд.

8. Вы хотите приобрести необходимый объём физического золота для сохранения своих сбережений. Вы можете воспользоваться следующими вариантами инвестиций:

- а) приобретение слитков из драгоценных металлов;
- б) приобретение акций золотодобывающей компании;
- в) открытие обезличенного металлического счёта;
- г) приобретение инвестиционной монеты;
- д) приобретение коллекционной монеты;
- е) приобретение ювелирного украшения.

9. Вы хотели бы сохранить покупательную способность своих сбережений.

Наименее рискованными являются следующие варианты инвестирования:

- а) государственная облигация с купонным доходом;
- б) банковский вклад;
- в) облигация крупного банка;
- г) акция нефтяной компании;
- д) пай закрытого ПИФа;
- е) коллекционная монета.

10. Вы привлекли кредит в размере 85 тыс. руб. на 1 год. Какие варианты возврата окажутся для вас наиболее выгодными?

- а) 89 500 руб.;
- б) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке простых процентов в конце срока кредитования;
- в) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого месяца;
- г) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце срока кредитования;
- д) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого квартала;
- е) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого полугодия.

Ответы: 1а, б, в, г; 2а, б; 3б, д; 4б, г; 5б, в, д, е; 6б,е; 7б, в; 8а, г, д, е; 9а, б; 10б, г.

Методические указания по выполнению практических занятий
СГ.05 Основы бережливого производства

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 36.02.03 Зоотехния, разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия	ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, ситуационные задачи, тест.
2	Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства	ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, ситуационные задачи, тест.
3	Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства	ОК 07, ОК 09.	Устный опрос, ситуационные задачи, тест.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2.	Ситуационные задачи	Ситуационная задача — это задача, позволяющая обучающему осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – оценка.	Комплект ситуационных задач

3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Зачет	Средство проверки знаний и умений, полученных после изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачёту

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ

ОПРОСУ по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.

22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки устного опроса:

1. **Оценка «отлично» выставляется студенту, если:** ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.
2. **Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:** в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
3. **Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:** в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
4. **Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:** студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
СГ.05 Основы бережливого производства

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.03 Зоотехния рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача 1

Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

	Офисные столы	Компьютерные столы	Стулья
Материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
Заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
Прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
Постоянные расходы	300000 руб.		
Объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов – 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

Ситуационная задача 2

Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихудшей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, руб.

Затраты на единицу продукции	Сумма, руб.
Труд основных производственных рабочих	500
Основные материалы	1100
Переменные производственные накладные расходы	400
Постоянные производственные расходы*	500
Итого	2500

Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметного выпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации.

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочую силу на 2,5%. **Ситуационная задача 3**

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы	12	20	35	26

продукции	0	0	0	0

Переменные расходы	66	10	26	15
		4	7	0
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино- час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	25	15	90	30
	0	0	0	00

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Ситуационная задача 4

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 5

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

- 1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
- 2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 6

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x РРЭ x x Использование производственных мощностей.

- 1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
- 2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 7

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

- 1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
- 2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского

направления железной дороги.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

- а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
- б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
- в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

- а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
- б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
- в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое

«гемба»? а) Офисное

здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создается ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства?

Возможно несколько вариантов ответа. а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

- а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
- б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, за траты, корпоративная этика
- в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
- г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

- а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
- г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

- а) Цена с точки зрения клиента
- б) Стоимость с точки зрения производителя
- в) Полезность с точки зрения производителя
- г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- в) Уменьшение времени согласования проектов
- г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

- а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- б) Оптимизированное по системе 5С предприятие
- в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
- г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- а) KIA
- б) Toyota
- в) Росатом
- г) Ford

12. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение про которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение про которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа. а) Человек

- б) Оборудование в) Объем заказа г) Время цикла д) Материал
- е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это: а) Сокращение персонала

- б) Снижение гибкости в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это а) Муда

- б) Мура в) Мури г) Нури

16. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»? а) Муда

- б) Мура в) Мури г) Нури

17. Что не является целью бережливого производства? а) Повышение квалификации сотрудников

- б) Сокращение сроков создания продукции;
- в) Сокращение производственных и складских площадей; г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

18. Что не относится к принципам бережливого производства? а) Принцип создание Ценности

- б) Принцип непрерывного потока Процесса в) Принцип устранения потерь
- г) Принцип картирования
- д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

19. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»: а) Издержки общения с клиентами

- б) Процесс производства продукции
- в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
- г) Время отдыха сотрудников организации.

20. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

- а) Производственная сфера
- б) Сфера услуг
- в) Торговля
- г) Научные исследования

21. Неравномерность выполнения работы это:

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

22. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

- а)
Мури
- б)
Муда
- в)
Мура

23. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

- а)
Мури
- б)
Муда
- в)
Мура

24. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя? а) Мури

- б)
Муда
- в)
Мура

25. Определите понятие «кайдзен»

- а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
- б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
- в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вариант № 2

1. Что такое время протекания процесса?
а) Общее время изготовления продукта
б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
в) Время изготовления продукта (только рабочее время)
2. Какая работа является значимой?
а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
б) Работа, которая добавляет ценность продукции
в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены
3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:
а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
б) Механическая обработка;
в) Замена инструмента;
г) Пересчет деталей;
д) Окраска;
е) Переналадка оборудования;
ж) Исправление дефектов;
з) Сварка;
и) Распаковка;
к) Контроль качества;
л) Сборка;
м) Хранение на складе.
4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?
а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов
4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:
а) Оператор не успевает делать свою работу
б) Оператор недозагружен
в) Это нормальный режим работы
г) Большие колебания
5. Что такое поток ценности?
а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности? а) Карта текущего состояния
б) Эффективность использования оборудования
в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
г) Постановка целей
7. «Карта потока создания ценности» — это:
а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
в) Достаточно простая и наглядная графическая схема
8. Что такое «время создания ценности»?
а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции
9. Что такое поток создания ценности?
а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя
б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция
в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис
10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
а) К временным затратам и, как следствие, простою
б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
в) Снижение производительности
г) Последствий не следует
11. Что является причиной производства бракованной продукции? а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
б) Экономия на транспортной службе
в) Не оптимизированные процессы производства
г) Большое количество согласующих лиц
12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?
а) Нет, это не связано
б) Да, если будут нарушаться технологии производства
в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?
- а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства
 - б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
 - в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства
 - г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов
14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
 - б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
 - в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
 - г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования
15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно, несколько вариантов ответа.
- а) Большой штат сотрудников
 - б) Снижение скорости производства и плохая логистика
 - в) Перерасход сырья
 - г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства
16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Удаленные склады
 - б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
 - в) Большое количество согласующих лиц
 - г) Длинные цепочки согласования документов
17. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?
- а) Перепроизводство
 - б) Транспортировка
 - в) Ожидание
 - г) Избыточные мощности оборудования
18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Обработка информации «вручную»
 - б) Разные форматы периодической отчетности
 - в) Поломка оборудования
 - г) Неритмичность поставки сырья
19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам

сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
а)

Несбалансированность работы операторов

- б) Нерациональная планировка рабочей зоны
- в) Непонимание того, что нужно заказчику
- г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно, несколько вариантов ответа. а) Брак

- б) Вторичная обработка изделия при производстве
- в) Наведение порядка на рабочем месте
- г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

- а) Переноска тяжелых предметов вручную
- б) Красивая упаковка промышленного товара
- в) 7 гаечных ключей одного размера
- г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

- а) Создание добавляющей ценности
- б) Время на переналадку оборудования
- в) Встраивание контроля качества
- г) Потери
- д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования? а) Ожидание

- б) Перепроизводство
- в) Ненужная транспортировка
- г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию? а) Снижение гибкости

- б) Устранение потерь
- в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства

2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Перепроизводство;
- в) Ожидание;
- г) Лишний этап обработки

Вариант № 3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- а) Специализированные кейсы, контейнеры
- б) Пакеты, полки
- в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Чтобы коллеги не осуждали
- б) Уменьшить количество простоев работника
- в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

- а) Повысить безопасность на рабочем месте
- б) Повысить производительность
- в) Организовать рабочее место
- г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

- а) На качество и периодичность уборки рабочих мест
- б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
- в) На производительность, безопасность и качество.
- г) Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

- а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
- б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
- в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа. а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

- б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
- в) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
- б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
- в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
- г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы

- 5С. а) Уборка рабочего места
- б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного
 - в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

- а) Его надо ликвидировать
- б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства? а) Делегирования

полномочий б) Мотивация
в)
Сортировка
г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»? а) Научная организация труда
б) Маркетинговые исследования в) Психология и педагогика
г) Информационные технологии

14. Система 5С — это...
а) Инструмент бережливого производства
б) Принцип бережливого производства
в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С? а) Сортировка
б) Сопоставление
в)
Стандартизация
г) Секвестирование расходов д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений? а)
Сортировка б) Стандартизация
в)
Совершенствование
г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»? а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»? а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте г) Соблюдение

порядка д)
Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

- а) Стандартизацию
- б) Совершенствование
- в) Документирование процессов
- г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства: а) Стандартизация

- б) Совершенствование
- в) Содержание в чистоте
- г) Сортировка
- д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Критерии оценки тестовых заданий: 86-100%

правильных ответов – отлично; 71- 85%

правильных ответов – хорошо;

51-70% правильных ответов – удовлетворительно; ниже

51% - неудовлетворительно.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ по дисциплине

Процесс преобразования организации в бережливое производство.

1. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.
2. Выбор базовых продуктов для бережливой линии.
3. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию.
4. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.
5. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.
6. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.
7. Подходы к разработке проектов бережливого производства.
8. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
9. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
10. Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое. 12. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
13. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. 14. Механизм реализации бережливых проектов.
15. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат студентом не представлен.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

Дайте определение понятию «бережливое производство».

1. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
2. Назовите основные виды потерь.
3. Назовите основные методы бережливого производства.
4. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
5. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
6. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
7. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
8. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
9. Каково назначение карты потока создания ценности?
10. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
11. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
12. Назовите и объясните этапы системы 5S.
13. Как осуществляется визуальное управление?
14. Назовите инструменты визуального управления.
15. В чем сущность способа разметки?
16. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
17. Дайте определение понятия системы «Канбан».
18. Назовите функции карточек «Канбан».
19. Назовите правила реализации системы «Канбан».
20. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
21. Какая информация указывается в карточках?
22. В чем заключается сущность методики 8D?

23. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
24. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
25. Принципы построения бережливого производственного потока.
26. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
27. Предназначение буферного запаса.
28. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
29. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
30. Методика оценки потерь.
31. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
32. Применение системы точно во время JIT(Just-in-time) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
33. Организация рабочего места по методике 5S.
34. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
35. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.
36. Механизм реализации бережливых проектов.
37. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
38. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

**«СГ 07 Экологические основы природопользования/ Адаптивные
технологии рационального природопользования и экологизации
хозяйственной деятельности человека»**

2025 г.

Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта (изделия) творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

К каждой изученной на аудиторном занятии теме студенту предлагается выполнение трех видов заданий: а) для овладения знаниями, б) для закрепления и систематизации знаний, в) для формирования умений.

Для подготовки заданий студенту необходимо:

1 Внимательно прочитать вопросы (задания), ознакомиться со списком предлагаемой литературы, материалами конспекта лекции по данной теме.

2 Изучить рекомендованную преподавателем литературу и определить основные источники информации по каждому заданию.

3 Сделать необходимые выписки или составить конспект прочитанного, отметить автора, название работы, год издания, страницу.

4 При выявлении новых незнакомых терминов найти в словарях их значение.

Задания и упражнения

Задание 1 Ответьте на контрольные вопросы.

- 1 Раскройте содержание термина «экология».
- 2 Назовите предмет изучения экологии.
- 3 Перечислите задачи экологии.
- 4 Назовите области использования достижений экологии.
- 5 охарактеризуйте роль экологии в настоящее время.

98

6 Обоснуйте необходимость изучения экологии.

7 Охарактеризуйте взаимосвязи человека и окружающей среды.

8 Объясните изменения отношений человека и природы по мере развития человеческой цивилизации.

9 Перечислите научные направления в экологии.

10 Охарактеризуйте структуру современной экологии.

11 Дайте характеристику экологической ситуации в России.

Задание 2 Ответьте на контрольные вопросы

12 Назовите основные среды обитания живых организмов.

13 Расположите среды обитания по очередности их возникновения (освоения живыми организмами)

14 Раскройте содержание термина «адаптация». Перечислите их классифиции.

15 Назовите три основные пути приспособления организмов к условиям окру

16 Охарактеризуйте адаптации возникшие у живых организмов к различным средам обитания.

17 Раскройте содержание термина «экологические факторы». Приведите примеры их классификаций.

18 Приведите примеры абиотических, биотических и антропогенных факторов.

19 Назовите основные закономерности действия экологических факторов.

20 Охарактеризуйте зависимость действия экологических факторов от его интен

21 Раскройте содержание термина «экологическая толерантность».

22 Раскройте содержание термина «лимитирующий фактор».

23 Классифицируйте организмы по типам питания. *Задание 3*

Ответьте на вопросы тестового задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какой абиотический фактор может привести к резкому сокращению численности популяции речного бобра?

- 1) обильные дожди летом;
- 2) увеличение численности водных растений;
- 3) пересыхание водоема;
- 4) интенсивный

отстрел животных.

Выберите правильный

вариант ответа:

5) Какой антропогенный фактор может привести к увеличению численности популяции зайцев в лесу?

- 1) рубка деревьев;
- 2) отстрел волков и лисиц;
- 3) вытаптывание растений;
- 4) разведение костров.

Выберите правильный вариант ответа:

5) Какой фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелетам?

- 1) понижение температуры воздуха;
- 2) изменение продолжительности светового дня;
- 3) увеличение облачности;
- 4) изменение

атмосферного давления.

Выберите правильный вариант ответа:

5) Парниковый эффект может способствовать бурному развитию растений в биосфере, так как он ведет:

- 1) к накоплению в атмосфере кислорода;
- 2) к увеличению прозрачности атмосферы;
- 3) к увеличению плотности атмосферы;

4) к накоплению в атмосфере углекислого газа. Выберите правильный вариант ответа:

5) Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- 1) абиотическими;
- 2) биотическими;
- 3) экологическими;
- 4) антропогенными.

Выберите правильный вариант ответа:

- 6) К абиотическим факторам относят
- 1) подрывание кабанами корней;
- 2) нашествие саранчи;
- 3) образование колоний птиц;

4) о

бильный
снегопад.

Дополните
предложения:

7) Пищевые связи в экосистеме - это связи...

- 1) абиотические;
- 2) антропогенные;
- 3) ограничивающие;

4) б

иотические.

Дополните
предложение:

8) Факторы, вызывающие загрязнение окружающей среды, связанные с деятельностью человека - это ...

- 1) ограничивающие;

- 2) антропогенные;
- 3) биотические;
- 4) абиотические.

Выберите правильный вариант ответа:

9 .Какие факторы называют антропогенными?

- 1) связанные с деятельностью человека;
- 2) абиотического характера;
- 3) биотического характера;
- 4) определяющие

функционирование агроценозов.

Выберите правильный вариант ответа:

10 .К биотическим компонентам экосистемы относят:

- 1) газовый состав атмосферы;
- 2) состав и структуру почвы;
- 3) особенности климата и погоды;
- 4) продуцентов, консументов, редуцентов.

Задание 4 Заполните пропуски, выбирая одно слово из пары в скобках

Многоклеточным паразитам, обитающим в органах и тканях человека, (грозит, не грозит) высыхание; в среде их обитания колебания температуры, солености, давления (сильные, слабые); среда в которой они обитают, для них химически (агрессивна, неагрессивна); они (имеют, не имеют) органы, связанные с поиском пищи; они (имеют, не имеют) защитные покровы; они (имеют, не имеют) слух; они (имеют, не имеют) органы зрения; количество продуцируемых ими яиц (большое, небольшое).

Список использованной литературы:

1 Колесников, С.И. Экологические основы природопользования: учебник/С.И. Колесников. - М.: Дашков и К, 2008, 2009, 2010 - 304с. ГРИФ

2 Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования: учеб. для колл. и сред. учеб. зав./Т.П. Трушина.- 3-е изд.- Ростов н/ Д: Феникс, 2007 .- 416 с. ГРИФ

Фонд оценочных материалов по дисциплине

**СГ.07 «Экологические основы природопользования/ Адаптивные
технологии рационального природопользования и экологизации
хозяйственной деятельности человека»**

2025 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

«Экологические основы природопользования»

1. Проанализируйте экологические, эстетические и этические причины, побуждающие человека охранять природу.
2. Раскройте соотношение между экологией и охраной окружающей среды. Сравните эти понятия с точки зрения современного общества.
3. Опишите понятие демографии и связанный с ней темп роста населения.
4. Раскройте понятие экологического кризиса. Приведите примеры состояния окружающей среды, иллюстрирующие экологический кризис.
5. Структурируйте современную экологию. Определите глобальность современной экологии.
6. Сформулируйте понятие биосферы и опишите ее структуру. Проанализируйте устойчивость экосистем и биосферы в целом.
7. Охарактеризуйте закон ноосферы (по Вернадскому В.Н.). Перечислите основные предпосылки возникновения ноосферы.
8. Классифицируйте природные ресурсы с точки зрения проблемы использования и воспроизводства. Оцените эту проблему. Назовите государственную стратегию в разработке и использовании природных ресурсов.
9. Дайте определение энергетических ресурсов. Классифицируйте традиционные и нетрадиционные виды энергетики. Оцените стратегию их использования.
10. Опишите проблему продовольствия в современную эпоху. Предложите или оцените известные вам пути решения.
11. Оцените рыболовство как путь к рациональному и полноценному питанию.
12. Определите понятие биосоциальной сущности человека. Оцените значение социэкологии.
13. Оцените экологические проблемы бытовой, трудовой и рекреационной деятельности человека. Сформулируйте понятия этих видов деятельности.
14. Назовите экологические проблемы техносферы. Найдите взаимосвязь инфраструктуры города и нарушения экологического равновесия.
15. Опишите проблемы утилизации твердых бытовых отходов, очистка сточных вод. Оцените их.

16. Опишите последствия и проанализируйте и сравните причины стихийных бедствий и антропогенных катастроф.
17. Сформулируйте понятие экологической безопасности. Охарактеризуйте экологический риск, оценку и отбор критериев опасности.
18. Сформулируйте понятие экологического кризиса, охарактеризуйте его причины и проанализируйте его признаки.
19. Охарактеризуйте экологию Мурманской области. Сформулируйте понятие «техногенной пустоши». Приведите примеры.
20. Перечислите и оцените основные проблемы экологии на Кольском полуострове.
21. Систематизируйте экологический мониторинг. Опишите задачи региональной и глобальной системы мониторинга. Приведите примеры мониторинговых действий.
22. Дайте понятие загрязнения окружающей среды. Опишите свойства загрязнителей окружающей среды. Оцените различные виды экологического загрязнения.
23. Классифицируйте виды загрязнения Мирового океана.
24. Охарактеризуйте нормирование воздушной и водной среды. Дайте определение понятий ПДК и ПДУ загрязнителей.
25. Опишите организацию экологического контроля, обоснуйте необходимость проведения экологической экспертизы.
26. Классифицируйте естественные и искусственные виды радиации по видам и дозам. Проанализируйте риск заражения.
27. Перечислите основные документы в регулировании природоохранных отношений в РФ. Охарактеризуйте регулирование размеров водоохраных зон.
28. Назовите и охарактеризуйте состав требуемого природоохранного оборудования для судов с численностью экипажа более 10 человек.
29. Перечислите случаи, при которых на предприятиях устанавливаются не ПДВ, а ВСВ.
30. Опишите условия, при которых возможен сброс нефтеводной смеси согласно международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов. Охарактеризуйте это разрешение с точки зрения загрязнения вод мирового океана.
31. Перечислите и оцените эффективность оборудования, используемого на судах для предотвращения загрязнения моря нефтью.
32. Перечислите и оцените эффективность оборудования, используемого на судах для предотвращения загрязнения моря сточными водами.
33. Классифицируйте виды юридической ответственности юридических лиц, должностных лиц и граждан.
34. Перечислите виды возмещения ущерба окружающей среде. Классифицируйте основные направления защиты окружающей среды. Оцените их с точки зрения эффективности.

Критерии оценки дифференцируемого зачета

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой

задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебнопрограммного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы устного опроса

1. Становление природопользования как междисциплинарного научного направления и вида практической деятельности человека.
2. Становление и развитие природопользования как науки.
3. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Основные подходы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
5. Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
6. Природные системы (гео- и экосистемы), составляющие биосферу.
7. Разнообразие типов природных систем как условие сохранения экологического равновесия.
8. Структура и свойства гео- и экосистем (целостность, устойчивость, способность к саморегулированию, иерархичность и др.).
9. Социально-экономические функции природных систем и их оценка.
10. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
11. Доступные (доказанные, реальные) ресурсы.
12. Потенциальные (общие) ресурсы.
13. Невозобновляемые, возобновляемые и относительно (не полностью) возобновляемые ресурсы.
14. Классификация природных ресурсов по происхождению.
15. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного

16. использования.
17. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.
18. Воздействие человека на природу и его виды.
19. Показатели размерности антропогенного воздействия (землеемкость, ресурсоемкость, отходность и др.).
20. Техногенные нагрузки на природу, их виды, показатели и способы оценки.
21. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
22. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
23. Виды воздействий (изымаение и привнесение вещества и энергии).
24. Перераспределение вещества и энергии в природных системах, возведение искусственных объектов и др.).
25. Изменение природных систем под воздействием человека.
26. Перестройка физико-географических процессов и свойств компонентов природы (нарушение естественного обмена веществ, уменьшение или увеличение запасов ресурсов, изменение видового состава биоты и др.).
27. Нарушение структуры природных систем и трансформация их в природно- антропогенные и антропогенные. Формирование природно-технических систем.
28. Последствия антропогенных изменений природы.
29. Экологические последствия использования природных ресурсов.
30. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.
31. Количественное и качественное истощение природных ресурсов.
32. Сокращение площадей нетронутых ландшафтов и уменьшение их разнообразия.
33. Деградация используемых ландшафтов.
34. Антропогенное опустынивание.
35. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.
36. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.
37. Рациональное использование минеральных ресурсов.
38. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов.
39. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
40. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
41. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
42. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований.
43. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов.
44. Улучшение неблагоприятных свойств природных и природноантропогенных геосистем (мелиорация) как составная часть рационального природопользования.
45. Принципы ландшафтно-экологического обоснования проведения мелиоративных мероприятий.
46. Перевод неуправляемых природных геосистем в управляемые человеком природно- мелиоративные системы.
47. Виды, структура и функционирование природно-мелиоративных систем.
48. Рекультивация земель и ее основные направления.
49. Ландшафтно-географический аспект рекультивации.
50. Улучшение городской среды.
51. Лесовосстановление.
52. Социально-экономическая оценка восстановительных мероприятий.
53. Созидание культурных ландшафтов.

54. Понятие о культурных ландшафтах и требования к ним.
55. Ландшафтно-экологические принципы организации территории.
56. Примеры формирования культурных ландшафтов.

Критерии оценки индивидуального и фронтального опроса в баллах:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание материала, свободно ориентируется в вопросе; ответ полный и правильный, выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хорошее владение понятийным аппаратом дисциплины, четко и уверенно отвечает на большинство поставленных вопросов, допускает отдельные погрешности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление о сути обсуждаемых вопросов, однако испытывает затруднения при аргументации некоторых опорных точек, не совсем четко и уверенно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет представления о сути обсуждаемых вопросов, не отвечает на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом дисциплины и обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины.

Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений, эссе для самостоятельной работы

1. Модели экологии и трансформации взглядов на отношение общества и природы.
2. Социально-экологические ограничения экономического роста (по материалам докладов Римскому клубу).
3. Аспекты устойчивого развития.
4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
5. Экологизация и ее переориентация на конечные результаты.
6. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
7. Проблемы определения экономической ценности природы.
8. Рыночные подходы к определению экологической ценности природы.
9. Концепция «готовность платить» и ее применение в природопользовании.
10. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
11. Учет предотвращенного ущерба в анализе проектов.
12. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.
13. Структура экономики России и проблемы природопользования.
14. Научно-технический прогресс, как фактор влияния на рациональное природопользование.
15. Экологизация секторов экономики: основные направления и задачи.
16. Проблемы рационализации использования природных ресурсов (по видам).
17. Экологический оптимум загрязнений и его определение.
18. Тенденции и масштабы загрязнения окружающей среды в России в 90-е годы: причины и последствия.
19. Провалы рынка в природопользовании и необходимость его государственного регулирования.
20. Теоретические основы системы платежей за загрязнение.

21. Платежи за загрязнение: механизм, практика применения и ее перспективы.
22. Продажа прав на загрязнение: механизм, практика и ее перспективы.
23. Источники, объекты и субъекты загрязнения окружающей среды. Масштабы и динамика загрязнений в России в 90-е годы.
24. Экономические проблемы использования отходов производства и потребление.
25. Стандартизация загрязнений.
26. Использование принципа «загрязнитель платит» в экономическом механизме природопользования.
27. Финансирование природоохранных мероприятий: источники и порядок расходования средств.
28. Виды и формы платы за природные ресурсы.
29. Проблема глобализации природопользования.
30. Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления.
31. Международные органы и организации в области природопользования.
32. Конференции ООН по определяющей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.
33. Участие и роль России в международном природоохранном сотрудничестве в контексте перехода к устойчивому развитию.
34. Экологические проблемы Каспийского бассейна.

Критерии оценки доклада, сообщения:

оценка «отлично» выставляется студенту, если представляемая работа соответствует заявленной теме, в ходе изложения материала продемонстрирована способность к анализу и обобщению информационного материала; студент грамотно и уверенно отвечает на поставленные вопросы в полном объеме;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если представляемая работа в целом соответствует заявленной теме, в ходе изложения материала продемонстрирована способность к анализу информационного материала; студент отвечает на большинство поставленных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представляемая работа в целом соответствует заявленной теме, однако владеет лишь конкретными знаниями по излагаемой теме, без сформированности общего представления об основах экологии человека как науки; отвечает на отдельные поставленные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представляемая работа не соответствует заявленной теме, студент не отвечает на поставленные вопросы; отсутствует демонстрация владения общей терминологией дисциплины.

Критерии оценки реферата:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Критерии оценки эссе:

оценка «отлично» выставляется студенту, если в представленной работе четко обозначена суть рассматриваемой проблемы, проведен ее подробный анализ, продемонстрировано грамотное владение понятийным аппаратом дисциплины, сделаны выводы, обобщающие авторскую позицию по анализируемой проблеме;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в представленной работе обозначена суть рассматриваемой проблемы, проведен ее анализ, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом дисциплины, сделаны некоторые выводы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе представлен общий анализ рассматриваемой проблемы, авторская позиция аргументирована слабо, выводы не содержат логической связи с обсуждением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе отсутствует анализ рассматриваемой проблемы, авторская позиция не обозначена, выводы не представлены. **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Природопользование: наука или практика?
2. Природопользование: от нерационального к рациональному.
3. Биосфера - среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Как сохранить экологическое равновесие?
5. Природные системы: социально-экономические функции и их оценка.
6. Ресурсы: доступные или потенциальные?
7. Техногенные нагрузки на природу и их виды: где предел?
8. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
9. Воздействие человека на природу: преднамеренное и непреднамеренное.
10. Последствия антропогенных изменений природы.
11. Экологические последствия использования природных ресурсов.
12. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.
13. Истощение природных ресурсов: количество или качество?
14. Антропогенное опустынивание: в поисках утраченного.
15. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.
16. Рациональное использование минеральных ресурсов: миф или реальность?
17. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов: план действий.
18. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
19. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
20. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
21. «Мелиорация - дело всенародное»: от лозунга к действию.
22. Нарушенных ландшафтов: восстановление и улучшение.
23. Рекультивация земель: найти алгоритм.
24. Ландшафтно-географический аспект рекультивации.
25. Улучшение городской среды: план действий.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет четкое представление о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, аргументировано обосновывает свою позицию, опираясь на научные источники, демонстрирует четкое владение понятийным аппаратом

дисциплины, грамотно и уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует отличные ораторские способности;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет представление о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, владеет аргументами при обосновании своей позиции, опираясь на научные источники, демонстрирует хорошее владение понятийным аппаратом дисциплины, четко и уверенно отвечает на большинство поставленных вопросов, демонстрирует хорошие ораторские способности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, в целом владеет аргументами при обосновании своей позиции, но испытывает затруднения при аргументации некоторых опорных точек, не совсем четко и уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует неплохие ораторские способности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет представления о сути обсуждаемой дискуссионной проблемы, не владеет аргументами при обосновании своей позиции, не отвечает на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Кейс-задания

1. Речной сток широко используется для получения гидроэнергии. По объему речного стока Россия занимает второе место в мире после Бразилии. Мировой гидроэнергетический потенциал, пригодный для использования, оценивается в 8 трлн. кВт /ч возможной выработки электроэнергии. Более ¹ этого потенциала приходится на 6 стран: Китай, Россию, Бразилию, Канаду, Индию, ДР Конго. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы. Проведите анализ классификации природных ресурсов по признаку их исчерпаемости.

2. Общий объем воды в водных объектах гидросферы Земли достаточно велик. Однако запас пресных вод незначителен. В странах Персидского залива, Средиземноморья, в Туркменистане, на Каспийском море, на юге США, в Японии, на островах Карибского моря применяется опреснение морской воды. Крупнейший в мире производитель опресненной воды - Кувейт. Пресная вода уже сейчас стала товаром мировой торговли: ее транспортируют в морских танкерах, по дальним водопроводам. Разрабатываются проекты буксировки айсбергов из Антарктики, которая каждая полярное лето отправляет в плавание 1200 млн. т законсервированной в них пресной воды. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

3. Уран, необходимый для атомной энергетики, широко распространен в земной коре. Общее содержание урана в верхних слоях земной коры составляет 1015 тонн. Однако экономически выгодно разрабатывать только те месторождения, где себестоимость добычи не превышает 80 долларов за 1 кг. Разведанные запасы такого урана в мире составляют 3,5 млн. тонн. Они распределяются в основном между Австралией, Казахстаном, Канадой, Бразилией, США, ЮАР, Нигером, Намибией, а также Россией и Узбекистаном. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

4. Осенью 1966 года в эксплуатацию введен Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат (БЦБК). В феврале 2013 года Правительством России было принято решение о закрытии БЦБК. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

5. Продукция растений является главным жизненным ресурсом на планете. Она составляет примерно 120 млрд. тонн на суше, 60 млрд. тонн - в океане. Повышенным спросом в мире пользуются спелые леса, однако не всегда данный вид природных ресурсов используется с учетом их возобновляемости. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

6. Способность природных систем сохранять или восстанавливать свою структуру и функции при воздействии внешних факторов в естественных условиях зависит от определенных факторов и поддерживается за счет ряда механизмов. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

7. В условиях неравномерного естественного распределения водных ресурсов особое значение приобретает регулирование речного стока. Особое значение при этом имеет создание искусственных водоемов, способствующих комплексному использованию водных ресурсов. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

8. Пресная вода - вода, солёность которой не превышает 0,1 %, По разным подсчётам доля пресной воды в общем количестве воды на Земле составляет 2,5-3 % .В принципе запасов пресной воды в гидросфере Земли вполне достаточно, чтобы обеспечить все потребности человеческого общества. Однако на сегодняшний день существует серьезная угроза дефицита чистой пресной воды даже в районах с достаточным количеством выпадающих атмосферных осадков. Диагностируйте проблему природопользования, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

9. В странах с развитой промышленностью особую значимость приобретают меры по охране атмосферного воздуха и рациональному использованию его ресурсов.

Диагностируйте экологическую проблему, найдите опорные точки, прокомментируйте их; предложите свой алгоритм решения обозначенной проблемы.

Критерии оценки кейс-заданий:

«зачтено» выставляется студенту, если кейс-задание выполнено полностью, приведена полная четкая аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного анализа; в ходе ответа продемонстрированы хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы), а также причины ее возникновения;

«не зачтено» выставляется студенту, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть, отсутствует детализация при анализе кейса, не представлена собственная точка зрения на проблему(ы), причины ее возникновения.

Список вопросов к зачету:

1. Становление и развитие природопользования как науки.
2. Понятие рационального и нерационального природопользования.

3. Основные подходы и принципы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
 3. Понятие о природных системах.
 4. Структура природных систем
 5. Свойства природных систем
 6. Социально-экономические функции природных систем
 7. Потенциал природных систем и его частные формы
 8. Классификация природных ресурсов по происхождению
 9. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования
 10. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости
 11. Воздействие человека на природные системы. Классификация технических систем.
 12. Антропогенные нагрузки. Картографирование антропогенных нагрузок.
13. Антропогенные нагрузки и их измерение. Понятие о ресурсоемкости, землеемкости, отходности производства.
 14. Антропогенные изменения природных систем
 15. Природно-антропогенные системы и их классификация
16. Воздействие человека на природные системы. Классификация антропогенных воздействий.
 17. Сущность истощения природных ресурсов
 18. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека
 19. Нарушение структуры и деградация ландшафтов
 20. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем
21. Оценка экологического состояния гео- и экосистем. Санитарногигиенические и экологические критерии оценки.
 22. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов
 23. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка
 24. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
25. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
 26. Законы природопользования
 27. Экологизация технологических процессов
 28. Рациональное использование минеральных ресурсов
 29. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов
 30. Рациональное использование и охрана водных ресурсов
 31. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов
 32. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов
 33. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований
 34. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов
 35. Понятие экономического механизма.
 36. Структура экономического механизма
 37. Формы особо охраняемых природных территорий
 38. Виды объектов экологического каркаса региона
 39. Понятие о мелиорации, ее объектах и классификация
 40. Выбор объектов мелиорации
 41. Ландшафтно-экологические принципы мелиорации
 42. Водные мелиорации
 43. Земельные мелиорации
 44. Климатические мелиорации

- 45. Снежные мелиорации
- 46. Химические мелиорации
- 47. Улучшение свойств ландшафтов с помощью растительности (фитомелиорация)
- 48. Рекультивация нарушенных ландшафтов
- 49. Созидание культурных ландшафтов
- 50. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий
- 51. Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов

Критерии оценки дифференцируемого зачета

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

**Методические указания
по выполнению практических работ по учебной дисциплине
ОП.01 Анатомия и физиология животных**

2025 г.

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология животных предназначены для студентов по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Выполнение студентами практических работ позволяет *формировать умения, закрепить знания, формировать общие и профессиональные компетенции:*

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии

ПК 1.6 Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным
В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» обучающийся должен обладать знаниями:

3 1 основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, анатомии и физиологии животных;

3 2 строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, иммунной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами и их видовые особенности;

3 3 характеристики процессов жизнедеятельности;

3 4 физиологические функции органов и систем органов животных;

3 5 физиологические константы сельскохозяйственных животных;

3 6 особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных;

3 7 понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

3 8 регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

3 9 функции иммунной системы;

3 10 характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

3 11 характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

и умениями:

У 1 определять топографическое расположение и строение органов и частей
тела
животных;

У 2 определять анатомические и возрастные особенности животных;

У 3 определять и фиксировать физиологические характеристики животных

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.01 Анатомия физиология**

2025 г.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

Раздел 1 «Цитология, эмбриология, гистология»

1. Что такое клетка?
2. Какое значение для развития биологии имела клеточная теория?
3. Перечислите и раскройте основные положения современной клеточной теории.
4. Дайте характеристику химического состава и физико-химических свойств клетки.
5. Каковы строение и функции клеточной оболочки, органелл, ядра?
6. Какие Вы знаете основные процессы жизнедеятельности клетки; как участвуют составные части и органеллы клетки в процессах обмена, транспорта (поступления и выведения) веществ?
7. Каковы реакции клетки на изменения внешней среды?
8. Опишите основные этапы жизненного цикла клетки: рост, способность к делению, дифференциация, старение и смерть.
9. В чем состоит подготовка клетки к делению; особенности строения хромосомы в разные периоды митотического (клеточного) цикла?
10. Что такое митоз, мейоз, амитоз; что общего и в чем различия митоза и мейоза?
11. Опишите процессы, происходящие при сперматогенезе и оогенезе, и влияние на них внешних и внутренних факторов.
12. Какие черты сходства и различия сперматогенеза и оогенеза Вы знаете?
13. В чем особенность стадии роста оогенеза?
14. Каково строение зрелого спермия и зрелой яйцеклетки?
15. Значение оплодотворения и его морфология.
16. Чем отличается дробление от обычного деления клетки и как оно зависит от особенностей строения яйцеклетки?
17. Что такое бластула и гастрюла, какие типы бластул и гастрюляции Вы знаете?

18. Как протекает дифференцировка зародышевых листков.
19. Каковы особенности развития хордовых с олиго- и полилицетальными яйцеклетками?
20. Что представляет собой внезародышевые части (провизорные органы) эмбриона млекопитающих?
21. Дифференцировка зародышевых листков и источники развития различных систем органов.
22. Что такое плацента, какие типы плацент Вы знаете.
23. Что такое ткань?
24. Каковы основные признаки эпителиальных тканей?
25. Дайте характеристику различных видов покровного, выстилающего и железистого эпителиев.
26. Как происходит процесс секретобразования?
27. Дайте классификацию и характеристику желез.
28. Каковы основные признаки, функции и классификация опорно- трофических тканей?
29. Как характер межклеточного вещества влияет на структуру и функции опорно-трофических тканей?
30. Каково происхождение, строение и значение мезенхимы?
31. В чем особенности структуры и функции эндотелия?
32. Классификация, строение и функции клеток крови.
33. Чем лимфа отличается от крови?
34. Каково происхождение, строение, расположение в организме и функции рыхлой соединительной ткани?
35. Какие виды клеток и межклеточного вещества встречаются в соединительной ткани? Их строение и функции.
36. Какие виды жировой ткани Вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
37. Виды хрящевой ткани, их строение, расположение и различия?
38. Развитие, строение и перестройка костной ткани.
39. Каково происхождение, строение, расположение, особенности функционирования гладкой мышечной ткани?
40. Происхождение и строение поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани?
41. Строение мышечного волокна.
42. Что такое саркомер, каково его строение и функция?
43. В чем особенности строения и функций сердечной мышечной ткани?
44. Каково происхождение и принципы строения нервной ткани?
45. Что такое нейрон, какие бывают нейроны по структуре и функции?
46. Что такое синапс, его виды и строение?
47. Какие клетки нейроглии Вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
48. Что такое нервное волокно, как оно устроено, чем отличается и где встречаются миелиновые и безмиелиновые волокна?

49. Что такое нервное окончание?
50. Классификация и строение нервных окончаний.
51. Состав рефлекторной дуги.

Раздел 2 «Аппарат движения. Кожа и ее производные»

1. Что такое орган, система органов, организм?
2. Каковы принципы построения тела хордовых?
3. В чем выражается взаимосвязь организма со средой?
4. Почему рост и дифференцировка - две взаимосвязанные стороны онтогенеза?
5. Какие плоскости тела и термины для обозначения расположения органов и частей тела Вы знаете?
6. Перечислите области головы, шеи, туловища, конечностей.
7. Что входит в полный костный сегмент?
8. Каково строение грудного позвонка у сельскохозяйственных животных разных видов?
9. Как меняется структура позвонков в процессе редукции полного костного сегмента в краниальном и каудальном направлениях?
10. Опишите строение костей, образующих стенки черепно-мозговой полости.
11. Опишите строение костей, образующих стенки носовой и ротовой полостей.
12. Охарактеризуйте строение костей грудной и тазовой конечностей с указанием различий у сельскохозяйственных животных разных видов.
13. Какие виды соединения костей Вы знаете и где они встречаются?
14. Охарактеризуйте и перечислите простые и сложные суставы.
15. Перечислите одноосные, двуосные и многоосные суставы, дайте их характеристику.
16. Как соединены между собой позвонки?
17. Опишите соединение элементов полного костного сегмента.
18. Каковы строение мышцы как органа, виды мышц по форме и функциям?
19. По каким признакам делят мышцы на морфофункциональные типы?
20. Охарактеризуйте мышцы динамического и статодинамического типов.
21. Какие мышцы действуют на позвоночный столб?
22. Опишите мышцы, присоединяющие грудную конечность к осевой части тела.
23. Охарактеризуйте мимические и жевательные мышцы головы.
24. Какие Вы знаете мышцы свободной грудной конечности, а также мышцы грудной и брюшной стенок.
25. Опишите мышцы пояса тазовых конечностей и мышцы свободной тазовой конечности
26. Каковы строение кожи и функции ее слоев?
27. Чем отличается кожа волосистой части тела от кожи без волос?
28. Опишите процесс ороговения эпидермиса; от чего

- зависит его интенсивность?
29. Какие кожные железы Вы знаете? Укажите их происхождение и залегание.
 30. Опишите строение и характер функционирования потовых и сальных желез.
 31. Каково анатомическое строение молочной железы коровы, кобылы, свиньи?
 32. Опишите гистологическое строение лактирующей и нелактирующей молочных желез.
 33. Охарактеризуйте строение и функционирование альвеолы молочной железы.
 34. Расскажите о строении волоса и о функции его слоев.
 35. Каковы строение и функция волосяного фолликула (мешка)?
 36. С чем связана толщина кожи и расположение волос?
 37. В чем особенности строения кожи дистальной фаланги пальца копытных животных?
 38. Каково строение рогового башмака копыта?
 39. Как построен и как идет нарастание рога крупного рогатого скота?

Раздел 3 «Спланхнология»

1. Этапы развития пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.
2. Что входит в состав ротоглотки и каково макро- и микроскопическое строение ее органов?
3. Строение пищевода – типичного трубкообразного органа.
4. Каковы особенности макро- и микроскопического строения желудка всеядных, травоядных и жвачных?
5. Состав и расположение кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Изменения в строении стенки кишечной трубки на протяжении от двенадцатиперстной кишки до ануса.
7. Макро- и микроскопическое строение печени, особенности ее кровоснабжения.
8. Макро- и микроскопическое строение и топография поджелудочной железы у разных видов животных.
9. В чем выражаются изменения дыхательной системы в фило- и онтогенезе?
10. Строение носовой полости, гортани, трахеи.
11. Анатомио-гистологическое строение легких.
12. Общие закономерности макро- и микроскопического строения системы органов дыхания.
13. Филогенез и онтогенез выделительной системы.
14. Анатомио-гистологическое строение почек сельскохозяйственных животных.
15. Какова структура и функция нефрона и его частей?
16. Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.

17. Какие этапы развития проходит система органов размножения в филогенезе?
18. Закладка и дифференцировка органов половой системы зародыша самца и самки млекопитающего.
19. Каково анатомо-гистологическое строение семенника.
20. Опишите строение и расположение семенникового мешка, семенного канатика, семяпровода, добавочных половых желез, пениса, препуция.
21. Перечислите и опишите строение и положение органов размножения самки.
22. Каково анатомо-гистологическое строение яичника и матки у коровы, кобылы, свиньи?
23. Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы, свиньи и кобылы.
1. Состав аппарата крово- и лимфообращения, его значение и функции.
2. Каковы филогенетические преобразования сосудистой системы?
3. Как развиваются сердце и сосудистая система в эмбриогенезе? Кровообращение у плода.
4. Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.
5. Строение и кровоснабжение сердца.
6. Сосуды малого круга кровообращения.
7. Ветвления аорты.
8. Артерии конечностей.
9. Главнейшие вены
10. Анатомо-гистологическое строение и топография лимфоузлов.
11. Красный костный мозг, его строение и функции.
12. Анатомо-гистологическое строение и расположение тимуса, селезенки.
13. Дайте характеристику эндокринной системы как одной из регуляторных систем организма.
14. Каково строение и положение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников? Какие еще органы выполняют эндокринные функции?
15. Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе.
16. Ганглий и его строение.
17. Анатомо-гистологическое строение спинного мозга, его размеры и утолщения.
18. Головной мозг, его деление на отделы, состав отделов, их строение и функции.
19. Оболочки головного и спинного мозга.
20. Проводящие пути центральной нервной системы.
21. Образования и ветвления спинномозгового нерва.
22. Состав периферической нервной системы.
23. Периферические нервы плечевого, поясничного и крестцового сплетений, укажите, что они иннервируют.
24. Принципы строения вегетативной нервной системы и ее

- отличия от соматической.
25. Строение симпатической и парасимпатической нервной системы.
 26. Что такое анализатор, что входит в его состав?
 27. Классификация рецепторов.
 28. Расположение и структура органа обоняния.
 29. Опишите строение стенки глазного яблока, его аккомодационного аппарата, защитных и вспомогательных органов.
 30. Строение сетчатки глаза и светочувствительных нейронов.
 31. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
 32. Строение улитки и спирального органа.
 33. Особенности строения тела птиц в связи с приспособленностью их к полету и плаванию.
 34. Особенности в строении аппарата движения, органов пищеварения, дыхания, выделения, размножения, сосудистой, эндокринной, нервной систем и органов чувств у птиц в сравнении с млекопитающими.

Критерии оценки:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Перечень тестов по дисциплине

Тест №1

1. Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?
 - а) 7
 - б) 8
 - в) 9
 - г) 10
2. Что такое инспираторы?
 - а) мышцы выдыхатели
 - б) мышцы вдыхатели
 - в) мышцы, сгибающие сустав
 - г) мышцы, разгибающие сустав
3. Назовите ходы носовой полости
 - а) дорсальный, вентральный, средний, общий
 - б) дорсальный, латеральный, средний, общий

- в) вентральный, латеральный, смешанный, общий
 - г) дорсальный, медиальный, средний, общий
4. Где расположена сетка?
- а) в левом подреберье
 - б) в правом подреберье
 - в) в области мечевидного хряща
 - г) в левой половине брюшной полости
5. Что такое GASTER?
- а) желудок
 - б) печень
 - в) почки
 - г) селезенка
6. Назовите оболочки стенки сердца
- а) эндокард, миокард, эпикард
 - б) эпикард, миокард, эндокард
 - в) эпикард, миокард, эндокард
 - г) перикард, миокард, эндокард
7. Назовите начало и конец большого круга кровообращения
- а) правый желудочек и правое предсердие
 - б) правый желудочек и левое предсердие
 - в) левый желудочек и левое предсердие
 - г) левый желудочек и правое предсердие
8. Каким эпителием покрыта кожа?
- а) многослойным переходным
 - б) мерцательным
 - в) однослойным плоским
 - г) многослойным плоским
9. Назовите органы мочеотделения
- а) почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
 - б) почки, матка, мочеточники, мочевой пузырь
 - в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал
 - г) почки, семенники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
10. Назовите части уха
- а) переднее, среднее, общее
 - б) наружное, среднее, внутреннее
 - в) дорсальное, смешанное, внутреннее
 - г) вентральное, среднее, внутреннее
11. Назовите железы внутренней секреции невральной группы
- а) тимус, надпочечники
 - б) эпифиз, гипофиз
 - в) параганглии, поджелудочная железа
 - г) тимус, гипофиз
12. Что относится к центральной нервной системе?
- а) головной мозг и черепные нервы
 - б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы
 - в) головной и спинной мозг
 - г) головной мозг и периферические нервы
13. Из чего состоит кровь?
- а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
 - б) плазма и лейкоциты
 - в) межклеточное вещество и клетки

г) плазма и волокна

14. Назовите прибор для определения гемоглобина

а) сфигмограф

б) гемометр

в) спирометр

г) плессиметр

15. Где образуется желчь?

а) почки

б) желудок

в) печень

г) поджелудочная железа

16. Назовите методы исследования легких у животных

а) осмотр, пальпация

б) пальпация, перкуссия

в) аускультация, перкуссия

г) осмотр, перкуссия

17. Что такое зоб у птиц?

а) расширение глотки

б) расширение пищевода

в) расширение желудка

г) сужение глотки

18. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота

а) 37,5-39,5

б) 37,5-38,5

в) 39,0-40,0

г) 39,5-40,0

19. Где расположен рубец у коровы?

а) в правом подреберье

б) в области мечевидного хряща

в) в левой половине брюшной полости

г) в левом подреберье

20. Что такое COR?

а) легкие

б) печень

в) сердце

г) селезенка

21. Перечислите кости грудной конечности

а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев:

путовая, венечная, копытцевая

б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

в) плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости

пальцев: путовая, венечная, копытцевая

г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

22. Назовите органы дыхания

а) носовая полость, гортань, трахея, легкие

б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие

в) носовая полость, глотка, трахея, легкие

г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие

23. Чем проводится перкуссия легких?

а) термометром

б) фонендоскопом

- в) плессиметром и перкуSSIONным молоточком
- г) стетоскопом

24. Назовите отделы осевого скелета

- а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный
- б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой
- в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой
- г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

25. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота

- а) 28
- б) 30
- в) 32
- г) 36

Тест №2

1. Перечислите кости грудной конечности

- а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая
- б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев
- в) плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая
- г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

2. Назовите органы дыхания

- а) носовая полость, гортань, трахея, легкие
- б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие
- в) носовая полость, глотка, трахея, легкие
- г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие

3. Чем проводится перкуссия легких?

- а) термометром
- б) фонендоскопом
- в) плессиметром и перкуSSIONным молоточком
- г) стетоскопом

4. Назовите отделы осевого скелета

- а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный
- б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой
- в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой
- г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

5. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота

- а) 28
- б) 30
- в) 32
- г) 36

6. Где образуется желчь?

- а) почки
- б) желудок
- в) печень
- г) поджелудочная железа

6. Назовите методы исследования легких у животных

- а) осмотр, пальпация
- б) пальпация, перкуссия
- в) аускультация, перкуссия
- г) осмотр, перкуссия

Что такое зоб у птиц?

- а) расширение глотки

- б) расширение пищевода
- в) расширение желудка
- г) сужение глотки

7. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота

- а) 37,5-39,5
- б) 37,5-38,5
- в) 39,0-40,0
- г) 39,5-40,0

8. Где расположен рубец у коровы?

- а) в правом подреберье
- б) в области мечевидного хряща
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в левом подреберье

9. Что такое COR?

- а) легкие
- б) печень
- в) сердце
- г) селезенка

9. Назовите железы внутренней секреции невральнoй группы

- а) тимус, надпочечники
- б) эпифиз, гипофиз
- в) параганглии, поджелудочная железа
- г) тимус, гипофиз

10. Что относится к центральной нервной системе?

- а) головной мозг и черепные нервы
- б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы
- в) головной и спинной мозг
- г) головной мозг и периферические нервы

11. Из чего состоит кровь?

- а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
- б) плазма и лейкоциты
- в) межклеточное вещество и клетки
- г) плазма и волокна

12. Назовите прибор для определения гемоглобина

- а) сфигмограф
- б) гемометр
- в) спирометр
- г) плессиметр

13. Что такое GASTER?

- а) желудок
- б) печень
- в) почки
- г) селезенка

14. Назовите оболочки стенки сердца

- а) эндометрий, эндокард, миокард
- б) эпикард, эндометрий, миокард
- в) эпикард, миокард, эндокард
- г) периметрий, миокард, эндокард

15. Назовите начало и конец большого круга кровообращения

- а) правый желудочек и правое предсердие
- б) правый желудочек и левое предсердие

- в) левый желудочек и левое предсердие
 - г) левый желудочек и правое предсердие
16. Каким эпителием покрыта кожа?
- а) многослойным переходным
 - б) мерцательным
 - в) однослойным плоским
 - г) многослойным плоским

17. Назовите органы мочеотделения
- а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал
 - б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря
 - в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал
 - г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал
21. Назовите части уха
- а) переднее, среднее, общее
 - б) наружное, среднее, внутреннее
 - в) дорсальное, смешанное, внутреннее
 - г) вентральное, среднее, внутреннее
22. Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?
- а) 7
 - б) 8
 - в) 9
 - г) 10
23. Что такое инспираторы?
- а) мышцы выдыхатели
 - б) мышцы вдыхатели
 - в) мышцы, сгибающие сустав
 - г) мышцы, разгибающие сустав
24. Назовите ходы носовой полости
- а) дорсальный, вентральный, средний, общий
 - б) дорсальный, латеральный, средний, общий
 - в) вентральный, латеральный, смешанный, общий
 - г) дорсальный, медиальный, средний, общий
25. Где расположена сетка?
- а) в левом подреберье
 - б) в правом подреберье
 - в) в области мечевидного хряща
 - г) в левой половине брюшной полости

Тест №3

1. Назовите ходы носовой полости
- а) дорсальный, вентральный, средний, общий
 - б) дорсальный, латеральный, средний, общий
 - в) вентральный, латеральный, смешанный, общий
 - г) дорсальный, медиальный, средний, общий
2. Где расположена сетка?
- а) в левом подреберье
 - б) в правом подреберье
 - в) в области мечевидного хряща
 - г) в левой половине брюшной полости
3. Назовите части уха

- а) переднее, среднее, общее
 - б) наружное, среднее, внутреннее
 - в) дорсальное, смешанное, внутреннее
 - г) вентральное, среднее, внутреннее
4. Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?
- а) 7
 - б) 8
 - в) 9
 - г) 10
5. Что такое инспираторы?
- а) мышцы выдыхатели
 - б) мышцы вдыхатели
 - в) мышцы, сгибающие сустав
 - г) мышцы, разгибающие сустав
6. Каким эпителием покрыта кожа?
- а) многослойным переходным
 - б) мерцательным
 - в) однослойным плоским
 - г) многослойным плоским
7. Назовите органы мочеотделения
- а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал
 - б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря
 - в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал
 - г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал
8. Назовите оболочки стенки сердца
- а) эндокард, миокард, перикард
 - б) эпикард, эндокард, миокард
 - в) эпикард, миокард, эндокард
 - г) перикард, миокард, эндокард
9. Назовите начало и конец большого круга кровообращения
- а) правый желудочек и правое предсердие
 - б) правый желудочек и левое предсердие
 - в) левый желудочек и левое предсердие
 - г) левый желудочек и правое предсердие
10. Назовите прибор для определения гемоглобина
- а) сфигмограф
 - б) гемометр
 - в) спирометр
 - г) плессиметр
11. Из чего состоит кровь?
- а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
 - б) плазма и лейкоциты
 - в) межклеточное вещество и клетки
 - г) плазма и волокна
12. Где расположен рубец у коровы?
- а) в правом подреберье
 - б) в области мечевидного хряща
 - в) в левой половине брюшной полости
 - г) в левом подреберье
13. Что такое COR? а) легкие
- б) печень
 - в) сердце
 - г) селезенка

14. Назовите железы внутренней секреции невральнoй группы

- а) тимус, надпочечники
- б) эпифиз, гипофиз
- в) параганглии, поджелудочная железа
- г) тимус, гипофиз

15. Что относится к центральной нервной системе?

- а) головной мозг и черепные нервы
- б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы
- в) головной и спинной мозг
- г) головной мозг и периферические нервы

16. Перечислите кости грудной конечности

- а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая
- б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев
- в) плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая
- г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

17. Назовите органы дыхания

- а) носовая полость, гортань, трахея, легкие
- б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие
- в) носовая полость, глотка, трахея, легкие
- г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие

18. Чем проводится перкуссия легких?

- а) термометром
- б) фонендоскопом
- в) плессиметром и перкуSSIONным молоточком
- г) стетоскопом

19. Назовите отделы осевого скелета

- а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный
- б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой
- в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой
- г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

20. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота

- а) 28
- б) 30
- в) 32
- г) 36

21. Где образуется желчь?

- а) почки
- б) желудок
- в) печень
- г) поджелудочная железа

22. Назовите методы исследования легких у животных

- а) осмотр, пальпация
- б) пальпация, перкуссия
- в) аускультация, перкуссия
- г) осмотр, перкуссия

23. Что такое зоб у птиц?

- а) расширение глотки
- б) расширение пищевода
- в) расширение желудка
- г) сужение глотки

24. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота

- а) 37,5-39,5
- б) 37,5-38,5
- в) 39,0-40,0
- г) 39,5-40,0

25. Что такое GASTER?

- а) желудок
- б) печень
- в) почки
- г) селезенка

Тест №4

1. Где образуется желчь?

- а) почки
- б) желудок
- в) печень
- г) поджелудочная железа

2. Назовите методы исследования легких у животных

- а) осмотр, пальпация
- б) пальпация, перкуссия
- в) аускультация, перкуссия
- г) осмотр, перкуссия

3. Что такое зоб у птиц?

- а) расширение глотки
- б) расширение пищевода
- в) расширение желудка
- г) сужение глотки

4. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота

- а) 37,5-39,5
- б) 37,5-38,5
- в) 39,0-40,0
- г) 39,5-40,0

5. Что такое GASTER?

- а) желудок
- б) печень
- в) почки
- г) селезенка

6. Из чего состоит кровь?

- а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
- б) плазма и лейкоциты
- в) межклеточное вещество и клетки
- г) плазма и волокна

7. Где расположен рубец у коровы?

- а) в правом подреберье
- б) в области мечевидного хряща
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в левом подреберье

8. Что такое COR?

- а) легкие
- б) печень
- в) сердце
- г) селезенка

9. Назовите железы внутренней секреции невральнй группы

- а) тимус, надпочечники
 - б) эпифиз, гипофиз
 - в) параганглии, поджелудочная железа
 - г) тимус, гипофиз
10. Что относится к центральной нервной системе?
- а) головной мозг и черепные нервы
 - б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы
 - в) головной и спинной мозг
 - г) головной мозг и периферические нервы
11. Каким эпителием покрыта кожа?
- а) многослойным переходным
 - б) мерцательным
 - в) однослойным плоским
 - г) многослойным плоским
12. Назовите органы мочеотделения
- а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал
 - б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря
 - в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал
 - г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал
13. Назовите оболочки стенки сердца
- а) эндокард, миокард, эпикард
 - б) эпикард, эндокард, миокард
 - в) эпикард, миокард, эндокард
 - г) перикард, миокард, эндокард
14. Назовите начало и конец большого круга кровообращения
- а) правый желудочек и правое предсердие
 - б) правый желудочек и левое предсердие
 - в) левый желудочек и левое предсердие
 - г) левый желудочек и правое предсердие
15. Назовите прибор для определения гемоглобина
- а) сфигмограф
 - б) гемометр
 - в) спирометр
 - г) плессиметр
16. Назовите ходы носовой полости
- а) дорсальный, вентральный, средний, общий
 - б) дорсальный, латеральный, средний, общий
 - в) вентральный, латеральный, смешанный, общий
 - г) дорсальный, медиальный, средний, общий
17. Где расположена сетка?
- а) в левом подреберье
 - б) в правом подреберье
 - в) в области мечевидного хряща
 - г) в левой половине брюшной полости
18. Назовите части уха
- а) переднее, среднее, общее
 - б) наружное, среднее, внутреннее
 - в) дорсальное, смешанное, внутреннее
 - г) вентральное, среднее, внутреннее
19. Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?
- а) 7

б) 8

в) 9

г) 10

20. Что такое инспираторы?

а) мышцы выдыхатели

б) мышцы вдыхатели

в) мышцы, сгибающие сустав

г) мышцы, разгибающие сустав

21. Перечислите кости грудной конечности

а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая

б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

в) плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая

г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

22. Назовите органы дыхания

а) носовая полость, гортань, трахея, легкие

б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие

в) носовая полость, глотка, трахея, легкие

г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие

23. Чем проводится перкуссия легких?

а) термометром

б) фонендоскопом

в) плессиметром и перкуSSIONным молоточком

г) стетоскопом

24. Назовите отделы осевого скелета

а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный

б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой

в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

25. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота

а) 28

б) 30

в) 32

г) 36

Тест №5

1. Чем проводится перкуссия легких?

а) термометром

б) фонендоскопом

в) плессиметром и перкуSSIONным молоточком

г) стетоскопом

2. Назовите отделы осевого скелета

а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный

б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой

в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

3. Назовите количество зубов у крупного рогатого скота

а) 28

б) 30

в) 32

г) 36

4. Перечислите кости грудной конечности

а) плечевая, кости предплечья: лучевая и локтевая, кости запястья, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая

б) плечевая, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

в) плечевая, кости предплечья: лучевая, локтевая, кости запястья, кости пясти, кости пальцев: путовая, венечная, копытцевая

г) бедренная, кости голени, кости заплюсны, кости плюсны, кости пальцев

5. Назовите органы дыхания

а) носовая полость, гортань, трахея, легкие

б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие

в) носовая полость, глотка, трахея, легкие

г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие

6. Каким эпителием покрыта кожа?

а) многослойным переходным

б) мерцательным

в) однослойным плоским

г) многослойным плоским

7. Назовите органы мочеотделения

а) почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал

б) почки, матка, мочеточники, мочевого пузыря

в) почки, семенники, мочеточники, мочеиспускательный канал

г) почки, семенники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал

8. Назовите оболочки стенки сердца

а) эндокард, миокард, эпикард

б) эпикард, эндокард, миокард

в) эпикард, миокард, эндокард

г) перикард, миокард, эндокард

9. Назовите начало и конец большого круга кровообращения

а) правый желудочек и правое предсердие

б) правый желудочек и левое предсердие

в) левый желудочек и левое предсердие

г) левый желудочек и правое предсердие

10. Назовите прибор для определения гемоглобина

а) сфигмограф

б) гемометр

в) спирометр

г) плессиметр

11. Из чего состоит кровь?

а) плазма и форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты

б) плазма и лейкоциты

в) межклеточное вещество и клетки

г) плазма и волокна

12. Где расположен рубец у коровы?

а) в правом подреберье

б) в области мечевидного хряща

в) в левой половине брюшной полости

г) в левом подреберье

13. Что такое COR?

а) легкие

б) печень

в) сердце

г) селезенка

14. Назовите железы внутренней секреции невральнoй группы
- а) тимус, надпочечники
 - б) эпифиз, гипофиз
 - в) параганглии, поджелудочная железа
 - г) тимус, гипофиз
15. Что относится к центральной нервной системе?
- а) головной мозг и черепные нервы
 - б) спинной мозг и спинно-мозговые нервы
 - в) головной и спинной мозг
 - г) головной мозг и периферические нервы
16. Где образуется желчь?
- а) почки
 - б) желудок
 - в) печень
 - г) поджелудочная железа
17. Назовите методы исследования легких у животных
- а) осмотр, пальпация
 - б) пальпация, перкуссия
 - в) аускультация, перкуссия
 - г) осмотр, перкуссия
18. Что такое зоб у птиц?
- а) расширение глотки
 - б) расширение пищевода
 - в) расширение желудка
 - г) сужение глотки
19. Назовите нормальную температуру тела у крупного рогатого скота
- а) 37,5-39,5
 - б) 37,5-38,5
 - в) 39,0-40,0
 - г) 39,5-40,0
20. Что такое GASTER?
- а) желудок б) печень в) почки г) селезенка
21. Назовите ходы носовой полости
- а) дорсальный, вентральный, средний, общий
 - б) дорсальный, латеральный, средний, общий
 - в) вентральный, латеральный, смешанный, общий
 - г) дорсальный, медиальный, средний, общий
22. Где расположена сетка?
- а) в левом подреберье
 - б) в правом подреберье
 - в) в области мечевидного хряща
 - г) в левой половине брюшной полости
23. Назовите части уха
- а) переднее, среднее, общее
 - б) наружное, среднее, внутреннее
 - в) дорсальное, смешанное, внутреннее
 - г) вентральное, среднее, внутреннее
24. Количество шейных позвонков у сельскохозяйственных животных?
- а) 7
 - б) 8
 - в) 9

г) 10

25. Что такое инспираторы?

а) мышцы выдыхатели

б) мышцы вдыхатели

в) мышцы, сгибающие сустав

г) мышцы, разгибающие сустав

Тест №6

1. Назовите количество грудных позвонков у лошади

а) 18

б) 16

в) 14

г) 13

2. Что такое экстензоры?

а) лицевые мышцы

б) мышцы, сгибающие сустав

в) мышцы, разгибающие сустав

г) жевательные мышцы

3. Назовите зоны однокамерного желудка

а) кардиальная, фундальная, пилорическая

б) передняя, средняя, общая

в) кардиальная, средняя, фундальная

г) кардиальная, общая, пилорическая

4. Где расположен желудок у лошади?

а) в правом подреберье

б) в левом подреберье

в) в подвздошной области

г) в области мечевидного хряща

5. Что такое pulmones?

а) сердце

б) глотка

в) печень

г) легкие

6. Назовите оболочки стенки матки

а) эндокард, эндометрий, миометрий

б) периметрий, миометрий, эндометрий

в) периметрий, миокард, эндометрий

г) эпикард, миометрий, эндометрий

7. Назовите начало и конец малого круга кровообращения

а) правый желудочек и левое предсердие

б) правый желудочек и правое предсердие

в) левый желудочек и правое предсердие

г) левый желудочек и левое предсердие

8. Каким эпителием покрыты дыхательные пути?

а) однослойным плоским

б) мерцательным

в) многослойным переходным

г) каемчатым

9. Назовите тонкие кишки

а) двенадцатиперстная, слепая, прямая

б) тощая, подвздошная, прямая

в) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная

г) слепая, ободочная, прямая

10. Назовите оболочки глазного яблока

- а) передняя, средняя, задняя
- б) волокнистая, сосудистая, сетчатая
- в) наружная, роговица, сетчатая
- г) склера, радужная, внутренняя

11. Назовите железы внутренней секреции бронхиогенной группы

- а) гипофиз, эпифиз
- б) щитовидная, паращитовидные
- в) тимус, эпифиз
- г) щитовидная, эпифиз

12. Что относится к периферической нервной системе?

- а) спинно-мозговые, черепные нервы и нервы автономной нервной системы
- б) спинной мозг, спинно-мозговые нервы
- в) головной мозг, черепные нервы
- г) симпатическая и парасимпатическая части нервной системы

13. Назовите виды хрящевой ткани

- а) мезенхима, кровь, лимфа б) жировая, костная, хрящевая
- в) гиалиновая, эластическая, волокнистая г) мезенхима, гиалиновая, жировая

14. Назовите прибор для определения жизненной емкости легких

- а) фонендоскоп
- б) пульсотонометр
- в) спирометр
- г) стетоскоп

15. Где образуется моча?

- а) в печени
- б) в мочеточниках
- в) в почках
- г) в мочевом пузыре

16. Назовите методы исследования сердца

- а) осмотр, пальпация
- б) пальпация, перкуссия
- в) осмотр, перкуссия
- г) пальпация, аускультация, ЭКГ

17. Какой желудок у птиц?

- а) однокамерный
- б) многокамерный
- в) железистый и мышечный
- г) смешанный

18. Какая нормальная температура тела у свиньи?

- а) 37,5-38,5
- б) 38,5-39,5
- в) 38,5-40,0
- г) 38,0-40,0

19. Где расположена печень?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

20. Что такое lien?

- а) сердце б) печень в) почки г) селезенка

21. Перечислите кости грудного отдела
- а) грудные позвонки, ребра, грудина
 - б) позвонки, ребра, рукоятка
 - в) позвонки, ребра, мечевидный хрящ
 - г) позвонки, лопатка, грудина
22. Назовите застенные пищеварительные железы
- а) слюнные, печень, поджелудочная
 - б) желудочные, слюнные, кишечные
 - в) слюнные, печень, желудочные
 - г) поджелудочная, желудочные, кишечные
23. Какая частота дыхания у крупного рогатого скота?
- а) 8-12
 - б) 10-30
 - в) 8-20
 - г) 8-18
24. Назовите количество зубов у кобылы
- а) 28
 - б) 32
 - в) 36
 - г) 40
25. Назовите жирорастворимые витамины
- а) А, В, С, Д
 - б) А, Д, Е, К
 - в) А, В, РР, Д
 - г) А, С, Е, РР

Тест №7

1. Перечислите кости грудного отдела
- а) грудные позвонки, ребра, грудина
 - б) позвонки, ребра, рукоятка
 - в) позвонки, ребра, мечевидный хрящ
 - г) позвонки, лопатка, грудина
2. Назовите застенные пищеварительные железы
- а) слюнные, печень, поджелудочная
 - б) желудочные, слюнные, кишечные
 - в) слюнные, печень, желудочные
 - г) поджелудочная, желудочные, кишечные
3. Какая частота дыхания у крупного рогатого скота?
- а) 8-12
 - б) 10-30
 - в) 8-20
 - г) 8-18
4. Назовите количество зубов у кобылы
- а) 28
 - б) 32
 - в) 36
 - г) 40
5. Назовите жирорастворимые витамины
- а) А, В, С, Д
 - б) А, Д, Е, К
 - в) А, В, РР, Д
 - г) А, С, Е, РР

6. Назовите оболочки стенки матки

- а) эндокард, эндометрий, миометрий
- б) периметрий, миометрий, эндометрий
- в) периметрий, миокард, эндометрий
- г) эпикард, миометрий, эндометрий

7. Назовите начало и конец малого круга кровообращения

- а) правый желудочек и левое предсердие
- б) правый желудочек и правое предсердие
- в) левый желудочек и правое предсердие
- г) левый желудочек и левое предсердие

8. Каким эпителием покрыты дыхательные пути?

- а) однослойным плоским
- б) мерцательным
- в) многослойным переходным
- г) каемчатым

9. Назовите тонкие кишки

- а) двенадцатиперстная, слепая, прямая
- б) тощая, подвздошная, прямая
- в) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- г) слепая, ободочная, прямая

10. Назовите оболочки глазного яблока

- а) передняя, средняя, задняя
- б) волокнистая, сосудистая, сетчатая
- в) наружная, роговица, сетчатая
- г) склера, радужная, внутренняя

11. Назовите железы внутренней секреции бронхиогенной группы

- а) гипофиз, эпифиз
- б) щитовидная, паращитовидные
- в) тимус, эпифиз
- г) щитовидная, эпифиз

12. Что относится к периферической нервной системе?

- а) спинно-мозговые, черепные нервы и нервы автономной нервной системы б) спинной мозг, спинно-мозговые нервы
- в) головной мозг, черепные нервы
- г) симпатическая и парасимпатическая части нервной системы

13. Назовите виды хрящевой ткани

- а) мезенхима, кровь, лимфа
- б) жировая, костная, хрящевая
- в) гиалиновая, эластическая, волокнистая
- г) мезенхима, гиалиновая, жировая

14. Назовите прибор для определения жизненной емкости легких

- а) фонендоскоп
- б) пульсотонометр
- в) спирометр
- г) стетоскоп

15. Где образуется моча?

- а) в печени
- б) в мочеточниках
- в) в почках
- г) в мочевом пузыре

16. Назовите методы исследования сердца

- а) осмотр, пальпация
- б) пальпация, перкуссия
- в) осмотр, перкуссия
- г) пальпация, аускультация, ЭКГ

17. Какой желудок у птиц?

- а) однокамерный
- б) многокамерный
- в) железистый и мышечный
- г) смешанный

18. Какая нормальная температура тела у свиньи?

- а) 37,5-38,5
- б) 38,5-39,5
- в) 38,5-40,0
- г) 38,0-40,0

19. Где расположена печень?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

20. Что такое lien?

- а) сердце
- б) печень
- в) почки
- г) селезенка

21. Назовите количество грудных позвонков у лошади

- а) 18
- б) 16
- в) 14
- г) 13

22. Что такое экстензоры?

- а) лицевые мышцы
- б) мышцы, сгибающие сустав
- в) мышцы, разгибающие сустав
- г) жевательные мышцы

23. Назовите зоны однокамерного желудка

- а) кардиальная, фундальная, пилорическая
- б) передняя, средняя, общая
- в) кардиальная, средняя, фундальная
- г) кардиальная, общая, пилорическая

24. Где расположен желудок у лошади?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в подвздошной области
- г) в области мечевидного хряща

25. Что такое pulmones?

- а) сердце
- б) глотка
- в) печень
- г) легкие

Тест №8

1. Где образуется моча?
 - а) в печени
 - б) в мочеточниках
 - в) в почках
 - г) в мочевом пузыре
2. Назовите методы исследования сердца
 - а) осмотр, пальпация
 - б) пальпация, перкуссия
 - в) осмотр, перкуссия
 - г) пальпация, аускультация, ЭКГ
3. Какой желудок у птиц?
 - а) однокамерный
 - б) многокамерный
 - в) железистый и мышечный
 - г) смешанный
4. Какая нормальная температура тела у свиньи?
 - а) 37,5-38,5
 - б) 38,5-39,5
 - в) 38,5-40,0
 - г) 38,0-40,0
5. Где расположена печень?
 - а) в правом подреберье
 - б) в левом подреберье
 - в) в левой половине брюшной полости
 - г) в правой подвздошной области
6. Что такое lien?
 - а) сердце
 - б) печень
 - в) почки
 - г) селезенка
7. Назовите количество грудных позвонков у лошади
 - а) 18
 - б) 16
 - в) 14
 - г) 13
8. Что такое экстензоры?
 - а) лицевые мышцы
 - б) мышцы, сгибающие сустав
 - в) мышцы, разгибающие сустав
 - г) жевательные мышцы
9. Назовите зоны однокамерного желудка
 - а) кардиальная, фундальная, пилорическая
 - б) передняя, средняя, общая
 - в) кардиальная, средняя, фундальная
 - г) кардиальная, общая, пилорическая
10. Где расположен желудок у лошади?
 - а) в правом подреберье
 - б) в левом подреберье
 - в) в подвздошной области
 - г) в области мечевидного хряща

11. Что такое pulmones?

- а) сердце
- б) глотка
- в) печень

г) легкие

12. Назовите железы внутренней секреции бронхиогенной группы

- а) гипофиз, эпифиз
- б) щитовидная, паращитовидные
- в) тимус, эпифиз
- г) щитовидная, эпифиз

13. Что относится к периферической нервной системе?

- а) спинномозговые, черепные нервы и нервы автономной нервной системы
- б) спинной мозг, спинномозговые нервы
- в) головной мозг, черепные нервы
- г) симпатическая и парасимпатическая части нервной системы

14. Назовите виды хрящевой ткани

- а) мезенхима, кровь, лимфа
- б) жировая, костная, хрящевая
- в) гиалиновая, эластическая, волокнистая
- г) мезенхима, гиалиновая, жировая

15. Назовите прибор для определения жизненной емкости легких

- а) фонендоскоп
- б) пульсотонометр
- в) спирометр
- г) стетоскоп

16. Назовите оболочки стенки матки

- а) эндокард, эндометрий, миометрий
- б) периметрий, миометрий, эндометрий
- в) периметрий, миокард, эндометрий
- г) эпикард, миометрий, эндометрий

17. Назовите начало и конец малого круга кровообращения

- а) правый желудочек и левое предсердие
- б) правый желудочек и правое предсердие
- в) левый желудочек и правое предсердие
- г) левый желудочек и левое предсердие

18. Каким эпителием покрыты дыхательные пути?

- а) однослойным плоским
- б) мерцательным
- в) многослойным переходным
- г) каемчатым

19. Назовите тонкие кишки

- а) двенадцатиперстная, слепая, прямая
- б) тощая, подвздошная, прямая
- в) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- г) слепая, ободочная, прямая

20. Назовите оболочки глазного яблока

- а) передняя, средняя, задняя
- б) волокнистая, сосудистая, сетчатая
- в) наружная, роговица, сетчатая
- г) склера, радужная, внутренняя

21.Перечислите кости грудного отдела

а) грудные позвонки, ребра, грудина

б) позвонки, ребра, рукоятка

в) позвонки, ребра, мечевидный хрящ

г) позвонки, лопатка, грудина

22. Назовите застенные пищеварительные железы

а) слюнные, печень, поджелудочная

б) желудочные, слюнные, кишечные

в) слюнные, печень, желудочные

г) поджелудочная, желудочные, кишечные

23. Какая частота дыхания у крупного рогатого скота?

а) 8-12

б) 10-30

в) 8-20

г) 8-18

24. Назовите количество зубов у кобылы

а) 28

б) 32

в) 36

г) 40

25. Назовите жирорастворимые витамины

а) А, В, С, Д

б) А, Д, Е, К

в) А, В, РР, Д

г) А, С, Е, РР

Тест №9

1. Перечислите кости грудного отдела

а) грудные позвонки, ребра, грудина

б) позвонки, ребра, рукоятка

в) позвонки, ребра, мечевидный хрящ

г) позвонки, лопатка, грудина

2. Назовите застенные пищеварительные железы

а) слюнные, печень, поджелудочная

б) желудочные, слюнные, кишечные

в) слюнные, печень, желудочные

г) поджелудочная, желудочные, кишечные

3. Какая частота дыхания у крупного рогатого скота?

а) 8-12

б) 10-30

в) 8-20

г) 8-18

4. Назовите количество зубов у кобылы

а) 28

б) 32

в) 36

г) 40

5. Назовите жирорастворимые витамины

а) А, В, С, Д

б) А, Д, Е, К

в) А, В, РР, Д

г) А, С, Е, РР

6. Что такое lien?

а) сердце

б) печень

в) почки

г) селезенка

7. Назовите количество грудных позвонков у лошади

а) 18

б) 16

в) 14

г) 13

8. Что такое экстензоры?

а) лицевые мышцы

б) мышцы, сгибающие сустав

в) мышцы, разгибающие сустав

г) жевательные мышцы

9. Назовите зоны однокамерного желудка

а) кардиальная, фундальная, пилорическая

б) передняя, средняя, общая

в) кардиальная, средняя, фундальная

г) кардиальная, общая, пилорическая

10. Где расположен желудок у лошади?

а) в правом подреберье

б) в левом подреберье

в) в подвздошной области

г) в области мечевидного хряща

11. Назовите оболочки стенки матки

а) эндокард, эндометрий, миометрий

б) периметрий, миометрий, эндометрий

в) периметрий, миокард, эндометрий

г) эпикард, миометрий, эндометрий

12. Назовите начало и конец малого круга кровообращения

а) правый желудочек и левое предсердие

б) правый желудочек и правое предсердие

в) левый желудочек и правое предсердие

г) левый желудочек и левое предсердие

13. Каким эпителием покрыты дыхательные пути?

а) однослойным плоским

б) мерцательным

в) многослойным переходным

г) каемчатым

14. Назовите тонкие кишки

а) двенадцатиперстная, слепая, прямая

б) тощая, подвздошная, прямая

- в) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- г) слепая, ободочная, прямая

15. Назовите оболочки глазного яблока

- а) передняя, средняя, задняя
- б) волокнистая, сосудистая, сетчатая
- в) наружная, роговица, сетчатая
- г) склера, радужная, внутренняя

16. Что такое pulmones?

- а) сердце
- б) глотка
- в) печень
- г) легкие

17. Назовите железы внутренней секреции бронхиогенной группы

- а) гипофиз, эпифиз
- б) щитовидная, паращитовидные
- в) тимус, эпифиз
- г) щитовидная, эпифиз

18. Что относится к периферической нервной системе?

- а) спинно-мозговые, черепные нервы и нервы автономной нервной системы
- б) спинной мозг, спинно-мозговые нервы
- в) головной мозг, черепные нервы
- г) симпатическая и парасимпатическая части нервной системы

19. Назовите виды хрящевой ткани

- а) мезенхима, кровь, лимфа
- б) жировая, костная, хрящевая
- в) гиалиновая, эластическая, волокнистая
- г) мезенхима, гиалиновая, жировая

20. Назовите прибор для определения жизненной емкости легких

- а) фонендоскоп
- б) пульсотонометр
- в) спирометр
- г) стетоскоп

21. Где образуется моча?

- а) в печени
- б) в мочеточниках
- в) в почках
- г) в мочевом пузыре

22. Назовите методы исследования сердца

- а) осмотр, пальпация
- б) пальпация, перкуссия
- в) осмотр, перкуссия
- г) пальпация, аускультация, ЭКГ

23. Какой желудок у птиц?

- а) однокамерный
- б) многокамерный
- в) железистый и мышечный
- г) смешанный

24. Какая нормальная температура тела у свиньи?

- а) 37,5-38,5
- б) 38,5-39,5

в) 38,5-40,0

г) 38,0-40,0

25. Где расположена печень?

а) в правом подреберье

б) в левом подреберье

в) в левой половине брюшной полости

г) в правой подвздошной области

Тест №10

1. Что такое lien?

а) сердце

б) печень

в) почки

г) селезенка

2. Назовите количество грудных позвонков у лошади

а) 18

б) 16

в) 14

г) 13

3. Что такое экстензоры?

а) лицевые мышцы

б) мышцы, сгибающие сустав

в) мышцы, разгибающие сустав

г) жевательные мышцы

4. Назовите зоны однокамерного желудка

а) кардиальная, фундальная, пилорическая

б) передняя, средняя, общая

в) кардиальная, средняя, фундальная

г) кардиальная, общая, пилорическая

5. Где расположен желудок у лошади?

а) в правом подреберье

б) в левом подреберье

в) в подвздошной области

г) в области мечевидного хряща

6. Где образуется моча?

а) в печени

б) в мочеточниках

в) в почках

г) в мочевом пузыре

7. Назовите методы исследования сердца

а) осмотр, пальпация

б) пальпация, перкуссия

в) осмотр, перкуссия

г) пальпация, аускультация, ЭКГ

8. Какой желудок у птиц?

а) однокамерный

б) многокамерный

в) железистый и мышечный

г) смешанный

9. Какая нормальная температура тела у свиньи?

а) 37,5-38,5

б) 38,5-39,5

в) 38,5-40,0

г) 38,0-40,0

10. Где расположена печень?

а) в правом подреберье

б) в левом подреберье

в) в левой половине брюшной полости

г) в правой подвздошной области

11. Перечислите кости грудного отдела

а) грудные позвонки, ребра, грудина

б) позвонки, ребра, рукоятка

в) позвонки, ребра, мечевидный хрящ

г) позвонки, лопатка, грудина

12. Назовите застенные пищеварительные железы

а) слюнные, печень, поджелудочная

б) желудочные, слюнные, кишечные

в) слюнные, печень, желудочные

г) поджелудочная, желудочные, кишечные

13. Какая частота дыхания у крупного рогатого скота?

а) 8-12

б) 10-30

в) 8-20

г) 8-18

14. Назовите количество зубов у кобылы

а) 28

б) 32

в) 36

г) 40

15. Назовите жирорастворимые витамины

а) А, В, С, Д

б) А, Д, Е, К

в) А, В, РР, Д

г) А, С, Е, РР

16. Что такое pulmones?

а) сердце

б) глотка

в) печень

г) легкие

17. Назовите железы внутренней секреции бронхиогенной группы

а) гипофиз, эпифиз

б) щитовидная, паращитовидные

в) тимус, эпифиз

г) щитовидная, эпифиз

18. Что относится к периферической нервной системе?

а) спинно-мозговые, черепные нервы и нервы автономной нервной системы

б) спинной мозг, спинно-мозговые нервы

в) головной мозг, черепные нервы

г) симпатическая и парасимпатическая части нервной системы

19. Назовите виды хрящевой ткани

а) мезенхима, кровь, лимфа

б) жировая, костная, хрящевая

в) гиалиновая, эластическая, волокнистая

г) мезенхима, гиалиновая, жировая

20. Назовите прибор для определения жизненной емкости легких

- а) фонендоскоп
- б) пульсотонометр
- в) спирометр
- г) стетоскоп

21. Назовите оболочки стенки матки

- а) эндокард, эндометрий, миометрий
- б) периметрий, миометрий, эндометрий
- в) периметрий, миокард, эндометрий

г) эпикард, миометрий, эндометрий

22. Назовите начало и конец малого круга кровообращения

- а) правый желудочек и левое предсердие
- б) правый желудочек и правое предсердие
- в) левый желудочек и правое предсердие
- г) левый желудочек и левое предсердие

23. Каким эпителием покрыты дыхательные пути?

- а) однослойным плоским
- б) мерцательным
- в) многослойным переходным
- г) каемчатым

24. Назовите тонкие кишки

- а) двенадцатиперстная, слепая, прямая
- б) тощая, подвздошная, прямая
- в) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- г) слепая, ободочная, прямая

25. Назовите оболочки глазного яблока

- а) передняя, средняя, задняя
- б) волокнистая, сосудистая, сетчатая
- в) наружная, роговица, сетчатая
- г) склера, радужная, внутренняя

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 86%
Хороший результат	Выполнение от 71% до 86% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение от 51 до 70% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 51% тестовых заданий

Кейс – задача

По дисциплине «Анатомия и физиология животных»

Раздел 2. Остеология, миология и кожный покров

Задание:

1. Распределить кости позвоночного столба по отделам
2. Определить видовую принадлежность позвонков

3. Распределить в правильной последовательности кости грудной клетки
4. Разложить кости конечностей по звеньям
5. Определить видовую принадлежность костей тазовой и грудной конечности
6. Соединить в правильной последовательности кости позвоночного столба
7. Соединить в правильной последовательности кости грудной конечности
8. Соединить в правильной последовательности кости тазовой конечности

Критерии оценки:

- оценка «зачтено/освоен» выставляется студенту, если задача выполнена верно;
- оценка «не зачтено/ не освоен» выставляется студенту если задача выполнена не верно.

/

**Методические указания обучающимся по выполнению
самостоятельной работы по учебной дисциплине
ОП.10 «Основы зоотехнии»**

Правила выполнения лабораторных работ и практических занятий

Выполнению каждой лабораторной и практической работы предшествует домашняя подготовка, во время которой студент повторяет основные теоретические положения изучаемой темы.

Перед проведением работы преподаватель проверяет готовность студентов к работе в форме опроса по контрольным вопросам.

В ходе выполнения работы преподаватель производит контроль, при необходимости оказывает помощь студентам.

По окончании работы каждый студент должен представить отчет о проделанной работе.

Преподаватель проверяет правильность выполнения работы и выставляет оценки.

Лабораторные работы и практические занятия по дисциплине «Основы зоотехнии» рассчитаны на 2 часа и выполняются в лаборатории колледжа, некоторые практические занятия проводятся в условиях учебно-производственного хозяйства колледжа.

В случае отсутствия студента на лабораторном или практическом занятии студент должен самостоятельно выполнить работу и защитить ее перед преподавателем.

Практическое занятие № 1

Определение строения, топографии и основных физиологических функций скелета, мышц, отдельных органов у сельскохозяйственных животных

Цель занятия: закрепить знания по основам анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных

Пояснения к работе: научиться определять особенности строения, расположения и основные физиологические функции отдельных органов у сельскохозяйственных животных.

Задания:

1. По рисункам и анатомическим атласам ознакомьтесь с особенностями строения скелета и мышц крупного рогатого скота, лошади, свиньи, птицы. На рисунке скелета крупного рогатого скота обозначьте названия костей и суставов.

2. По рисункам и анатомическим атласам ознакомьтесь с особенностями строения органов дыхания: гортани, трахеи, легких, бронхов. На рисунке обозначьте схему ветвления бронха в дольке легкого.

По рисункам и анатомическим атласам ознакомьтесь с особенностями строения органов пищеварения сельскохозяйственных животных с однокамерным желудком (лошадь, свинья) и многокамерным (жвачные) желудком. Схематично зарисуйте и обозначьте органы в системе органов пищеварения.

3. Рассмотрите на плакатах, рисунках, анатомических атласах строение органов мочеотделения. Обратите внимание на устройство почек. Схематично зарисуйте.

Оснащение рабочего места: Плакаты, рисунки, анатомические атласы, макеты, муляжи, методические указания.

Охрана труда: соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.

Литература: Г.В.Родионов. Основы зоотехнии.- М.: Академия, 2003

Контрольные вопросы при допуске к работе:

1. Чем занимаются науки анатомия и физиология?
2. Что такое клетка? Каковы особенности ее строения и форма в зависимости от выполняемых функций?
3. Что такое ткань? Назовите виды тканей.
4. Что такое орган? Какие системы органов различают в организме животного?

Методические указания

Задание 1. Система органов произвольного движения. Эта система состоит из скелета и скелетной мускулатуры. Скелет представляет собой твердую основу тела. Кости скелета служат рычагами при движении животного, они предохраняют головной и спинной мозг, сердце и другие внутренние органы от механических воздействий и повреждений. Состоит скелет (рисунок 1) из разнообразных костей, соединенных между собой подвижно или неподвижно, в зависимости от их преобладающей функции.

6

Прерывистое соединение с максимальной подвижностью костей осуществляется через сочленения, или суставы. Различают осевой и периферический скелеты.

В состав осевого скелета входит скелет головы (череп) и скелет туловища. Периферический скелет состоит из костей передних и задних конечностей, которые соединены с туловищем грудным и тазовым поясами.

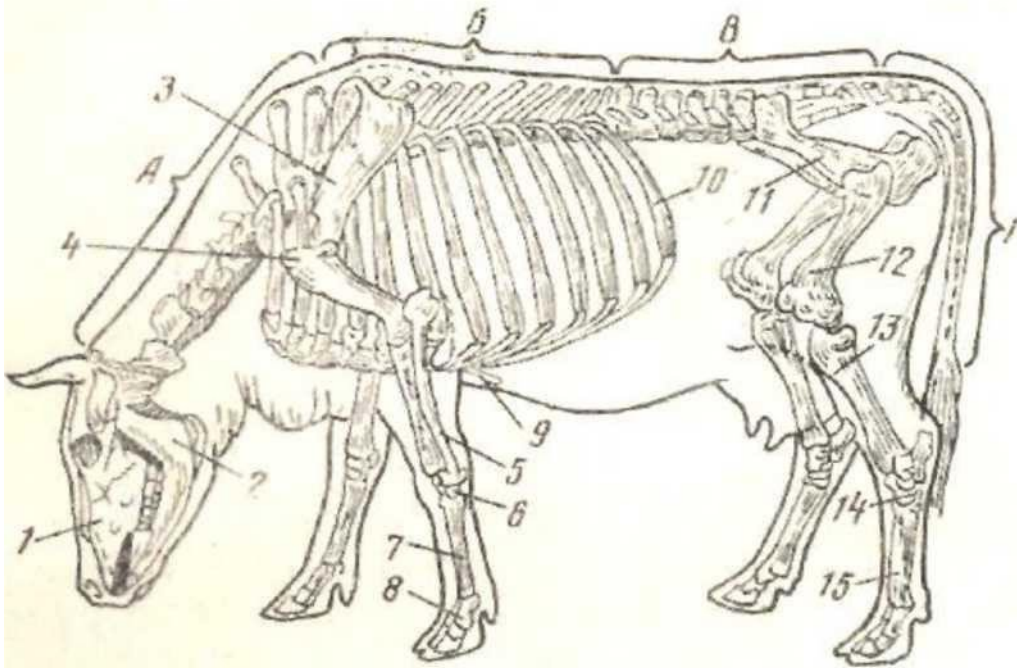


Рисунок 1 - Скелет коровы

А - шейный отдел; Б - грудной отдел; В - поясничный отдел; Г - хвостовой отдел; 1 - верхняя челюсть; 2 - нижняя челюсть; 3 - лопатка; 4 - плечевая кость; 5 - кости предплечья; 6 - кости запястья; 7 - кости пясти; 8 - фаланги пальца; 9 - грудная кость; 10 - ребро; 11 - кости таза; 12 - бедренная кость; 13 - кость голени; 14 - кости заплюсны; 15 - кости плюсны.

Задание 2. Система органов дыхания. Каждой клетке тела для ее жизнедеятельности требуется кислород. В процессе жизнедеятельности организма в нем накапливаются продукты распада и углекислота, которые должны быть выведены из организма.

Из носовой полости вдыхаемый животным воздух попадает в гортань и проходит в трахею. В области 5-6-го позвонков трахея разделяется на два бронха. Они входят в правое и левое легкие, многократно ветвятся здесь на более мелкие бронхи-бронхиолы, заканчивающиеся альвеолярными ходами с многочисленными альвеолами (рисунок 2).

Легкие - основной орган дыхания. В них происходит газообмен между воздухом и кровью.

Расположены легкие в грудной полости, отделенной диафрагмой от брюшной полости.

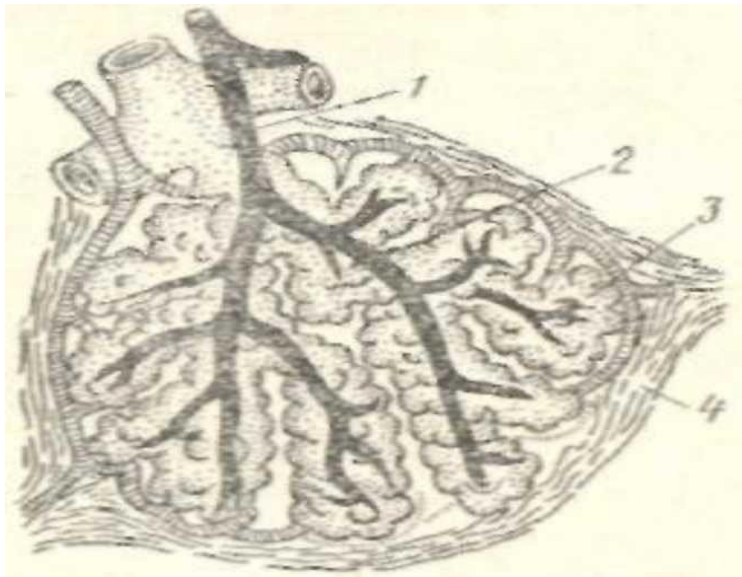


Рисунок 2 - Схема ветвления бронха в дольке легкого

- 1 - конечные бронхи; 2 - альвеолярные ходы; 3 - альвеолярные мешки;
4 - междольковая соединительная ткань.

Дыхание регулируется соответствующим центром, расположенным в головном мозге, причем этот акт осуществляется в две фазы - вдох и выдох. Число дыхательных движений зависит от видовых особенностей животных, их пола, возраста, уровня продуктивности и факторов внешней среды. В среднем в 1 мин лошадь делает 8-20 дыхательных движений, корова - до 30, овца, коза и свинья - 12-20, птица - до 50.

Задание 3. Система органов пищеварения. Пищеварение - это сложный физиологический процесс, заключающийся в механической, химической, биологической обработке корма в желудочно-кишечном тракте и превращении его в вещества, способные легко всасываться и усваиваться организмом.

К органам пищеварения относят пищевод, желудок, кишечник, а также ротовую полость, глотку, слюнные железы (околоушная, подчелюстная, подъязычная), печень и поджелудочную железу.

В ротовой полости происходят захватывание, измельчение и смачивание корма, после чего корм поступает в глотку, которая соединяет ротовую полость с пищеводом. Проглоченный животными корм попадает в пищевод, а затем в желудок. Здесь продолжается механическая. Химическая и биохимическая обработка корма.

Желудок *жвачных* состоит из рубца, сетки, книжки, сычуга (рисунок 3).

Рубец — самая большая часть желудка, она вмещает до 225 л воды и заполняет всю левую часть правой половины брюшной полости. *Сетка* лежит сзади диафрагмы и соединяется с рубцом и книжкой. *Книжка* находится с правой стороны рубца в переднем участке брюшной полости, ее слизистая оболочка имеет большое количество складок, похожих на листы книги. Книжка соединяется с сеткой и сычугом. Псе три отдела — рубец, сетка и книжка — служат преддверием желудка и называются преджелудками, так как их слизистая оболочка не содержит желез и пищеварения в них не происходит. *Сычуг* имеет изогнутую форму, выстлан слизистой оболочкой, в которой заложены желудочные железы, и является собственно желудком.

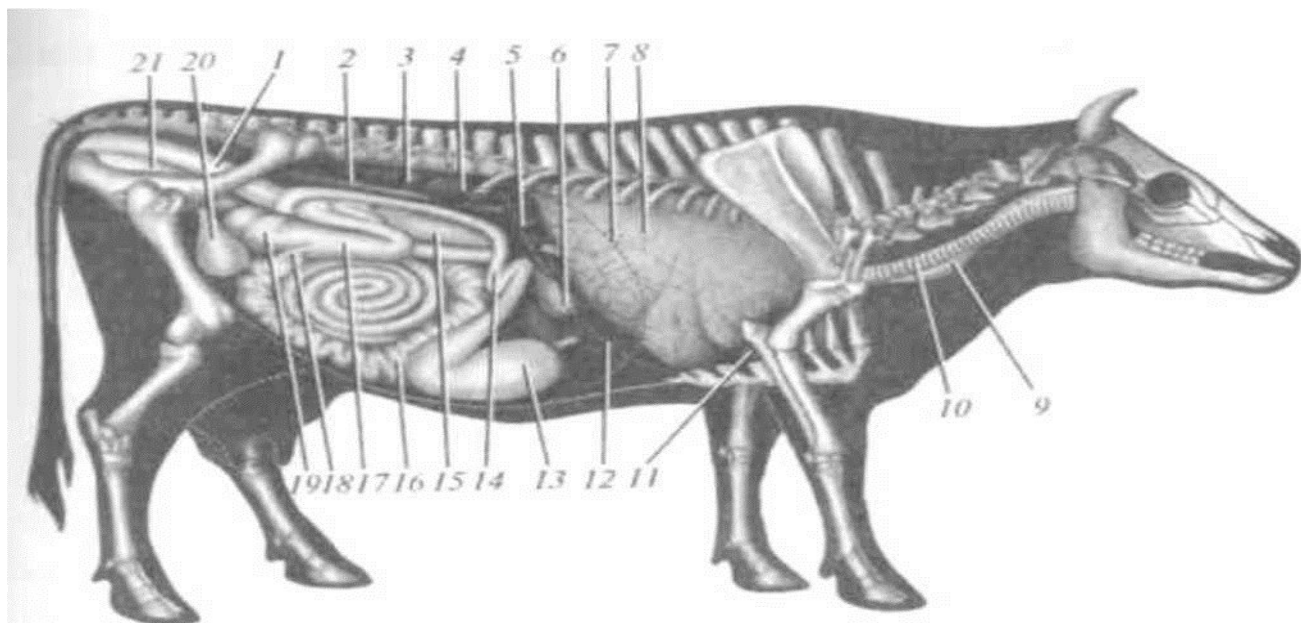


Рисунок 3 - Положение внутренних органов коровы (вид справа) 1 — прямая кишка; 2 — брюшная аорта; 3 — левая почка; 4 — правая почка; 5 — печень; 6 — желчный пузырь; 7 — контур купола диафрагмы; 8 — правое легкое; 9 — пищевод; 10 — трахея; 11 — сердце; 12 — контур прикрепления диафрагмы по ребрам; 13 — сычуг; 14 — двенадцатиперстная кишка; 15 — поджелудочная железа; 16 — тощая кишка; 17 — ободочная кишка; 18 - конец подвздошной кишки; 19 — слепая кишка; 20 — мочевой пузырь; 21 — влагалище

У лошади желудок небольшой, вместимостью 3 — 5 л; он лежит на ободочной кишке в брюшной полости и не прощупывается. Вход в него сильно стягивается мускульными пучками, поэтому у лошади не бывает ни отрыжки, ни рвоты. На пищу, поступающую в желудок, изливается желудочный сок, и она с помощью ферментов подвергается химической обработке.

Желудок *свиньи* однокамерный. Кормовые массы в желудке не перемешиваются, а располагаются послойно по мере их поступления. В первую очередь в желудке перевариваются углеводы под влиянием ферментов слюны, ферментов растительного корма и бактерий. Через 2 — 3 ч начинается расщепление белков под влиянием пепсина и соляной кислоты желудочного сока.

Особенности пищеварения у жвачных. Их многокамерный желудок состоит из четырех отделов: рубца, сетки, книжки и сычуга.

Из ротовой полости жвачных значительная часть пищи попадает в рубец непрожеванной. В рубце корм набухает, размягчается, измельчается и подвергается брожению под действием различных микроорганизмов и ферментов корма. В последующих отделах пищеварительного тракта часть микроорганизмов рубца отмирает, и белок их тела, более полноценный, чем растительный, усваивается организмом животного. Микроорганизмы рубца расщепляют клетчатку (оболочку растительных клеток). Поэтому жвачные хорошо усваивают солому, мякуну и другие корма, богатые клетчаткой. Микрофлора рубца синтезирует витамины группы В.

Характерная особенность пищеварения жвачных - отрыгивание жвачки, то есть возвращение набухшего и размягченного корма из рубца и сетки небольшими порциями обратно в ротовую полость для дополнительного пережевывания, после чего корм, обильно смоченный слюной, вторично проглатывается и попадает в книжку. За сутки корова успевает пережевать до 100 кг содержимого рубца. Продолжительность одной жвачки 40-50 мин. В книжке происходит дальнейшее измельчение и переваривание корма. Разжиженная его часть направляется в сычуг, вместе с тем до 70% жидкости всасывается в книжке. В сычуге корм подвергается действию ферментов. Пепсин расщепляет протеины корма на альбумозы и пептоны. Сычужный фермент - химозин - действует на молочный белок - казеиноген, превращая его в казеин, и тем самым створаживает молоко. Липаза расщепляет нейтральные жиры на жирные кислоты и глицерин.

Контрольные вопросы для отчета:

1. Из каких органов состоит пищеварительный аппарат сельскохозяйственных животных?
2. Что представляет собой скелет тела животного?
3. Какой орган является основным органом дыхания и почему?
4. Какие органы относятся к органам мочеотделения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Определение основных пород сельскохозяйственных животных.

Цель занятия: обобщение и закрепление теоретических знаний по породам животных.

Пояснения к работе: научиться выделять основные признаки пород сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Дайте характеристику основным породам крупного рогатого скота (черно-пестрая, красная степная, голштинская, калмыцкая, симментальская). Заполните таблицу 1.

2. Дайте характеристику основным породам свиней (крупной белая, северокавказская, ландрас). Заполните таблицу 2.

Оснащение рабочего места: Фотографии пород крупного рогатого скота и свиней, муляжи, учебники, рабочие тетради.

Охрана труда: соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.

Литература: Г.В.Родионов. Основы зоотехнии.- М.: Академия, 2003

Контрольные вопросы при допуске к работе:

1. Дайте определение породы животных.
2. Назовите характерные признаки породы.
3. Назовите основные структурные единицы породы.
4. Чем породная группа отличается от породы?
5. Чем линия отличается от семейства?

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.02 Основы зоотехнии**

2025

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

- **Периодический устный опрос и письменные контрольные работы, коллоквиумы**

Термины для контрольной работы №1

Конституция с.-х. животных, экстерьер, многоплодие, крупноплодность, супоросность, опорос, холостая свиноматка, боров, абсолютный прирост, среднесуточный прирост, молочность свиноматок, скороспелость, убойный выход, парная туша, убойная масса, масса туши, «мышечный глазок», отруба 1 сорта, отруба

2 сорта, типы конституции свиней, типы конституции КРС, кондиция, лактация, запуск, стельность, сервис-период, сухостойный период, типы лактационных кривых, сорта мяса говядины, вол, нетель

Термины для контрольной работы №2

Пуга, индекс белка, единицы ХАУ, индекс формы, инкубация, пух, ость, переходный волос, тонина, качество, естественная длина шерсти, истинная длина шерсти, жиропот, извитость, суягность, перьярка, валух, клетка-кучка, рештак, убойный выход, парная туша, убойная масса, масса туши, «мышечный глазок»

Вопросы для коллоквиума №1

1. Конституция свиней. Типы конституции. Способы оценки экстерьера
2. Воспроизводительные и откормочные качества
3. Классификация пород КРС, происхождение КРС
4. Мясная продуктивность КРС. Показатели мясной продуктивности.
5. Типы лактационных кривых
6. Происхождение свиней. Классификация пород свиней
7. Мясные качества, рост и развитие свиней
8. Конституция и экстерьер КРС, типы конституции
9. Молочная продуктивность коров. Учет.
10. Убойные качества КРС. Разделка туши. Сорта мяса.

Вопросы для коллоквиума №2

1. Происхождение птицы. Классификация пород кур.
2. Конституция и экстерьер овец.
3. Строение яйца
4. Оценка инкубационных качества яиц
5. Строение пера. Виды перьев.
6. Происхождение овец. Классификация пород овец.
7. Показатели, характеризующие хорошую и плохую несушку
8. Мясная продуктивность овец
9. Физико-технические свойства шерсти
10. Мясная продуктивность птицы

Критерии оценки устных и письменных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов

Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ проводится.

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол,
- тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

Критерии оценивания:

«отлично» – Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых

дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%;

«хорошо» – Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 60-79%;

«удовлетворительно» – Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %.

«неудовлетворительно» – Обучающийся отсутствовал на занятии или не

принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Основы зоотехнии» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Варианты заданий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы зоотехнии»

1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
2. Биологические основы инкубации. Инкубаторий и основные типы инкубаторов
3. Биологические особенности домашних овец.
4. Биологические особенности кроликов. Мясная, шкурковая и пуховая продуктивность
5. Бонитировка кроликов
6. Влажность шерсти. Выход чистой шерсти. Методика его определения.
7. Воспроизводство свиней. Комплектование и структура стада. Подготовка хряков и маток к случке.
8. Выращивание гусят на мясо. Технология откорма гусей на жирную печень.
9. Значение свиноводства в решении мясной проблемы. Биологические особенности свиней.
10. Классификация и стандартизация шерсти овец
11. Классификация пород крупного рогатого скота, их распространение и совершенствование. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности
12. Классификация, упаковка и хранение шерсти. Уход за овцами после стрижки.
13. Контрольное выращивание и контрольный откорм свиней
Кормление и содержание овец в зимний и летний периоды.
Структура рациона. Корма.
14. Кормление и содержание овец в стойловый и пастбищный периоды.
15. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
16. Кормление и содержание родительского стада кур.
17. Лактация. Изменение удоя в течение лактации. Типы лактационных кривых и их использование при отборе крупного рогатого скота.
18. Летне-лагерное содержание свиней.
19. Линька овец. Группы шерсти. Руно и его элементы.
20. Методы выращивания поросят на подсосе. Профилактика отхода.
21. Молочная продуктивность коров и факторы, влияющие на молочную продуктивность (наследственность, порода, возраста, кормления и т.д.)

22. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Морфологический состав туши и пищевая ценность мяса.
23. Мясная продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие. Методы оценки мясной продуктивности.
24. Овчинная продукция овцеводства. Понятие о шубных и меховых овчинах. Основные свойства овчин и факторы, влияющие на них.
25. Организация и технология стрижки овец. Сроки стрижки. Подготовка помещений, инвентаря, овец.
26. Организация кормления и содержания овец. Основные виды кормов для овец и их использование.
27. Организация племенной работы в овцеводстве. Отбор и подбор. Методы разведения, применяемые в овцеводстве.
28. Организация селекционно-племенной работы в свиноводстве. Гибридизация и промышленное скрещивание.
29. Организация случки овец. Виды случки
30. Организация ягнения овец. Подготовка помещений и технология проведения ягнения.
31. Основные виды стойлового откорма. Нагул скота.
32. Основные корма и кормовые добавки, используемые в свиноводстве, их приготовление и хранение.
33. Основные показатели и методы учета молочной продуктивности крупного рогатого скота (определение среднего содержания жира и белка за лактацию, понятие полная и укороченная лактации)
34. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц. Выращивание ремонтного молодняка.
35. Основные свойства смушков, определяющие их ценность
36. Особенности выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
37. Особенности и основные свойства смушков. Правила убоя и первичная обработка шкурок.
38. Особенности продуктивных и племенных качеств основных молочных и мясных пород крупного рогатого скота.
39. Особенности производства молока при стойлово-пастбищном содержании коров.
40. Отбор и подбор животных в скотоводстве
41. Откорм взрослых животных. Теоретические нормативы при откорме свиней
42. Откорм крупного рогатого скота. Интенсивное выращивание молодняка на мясо.
43. Оценка суточного молодняка птицы по качеству. Определение пола, транспортировка, передача на выращивание.
44. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока крупного рогатого скота.
45. Пищевые качества яиц кур. Требования для установления категории пищевых яиц.

46. Планирование кормовой базы в свиноводстве. Структура рациона для разных половозрастных групп.

47. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество мяса.

48. Половая и хозяйственная зрелость телок и бычков. Техника разведения, возраст первой случки, комплектование стада.

49. Понятие о линии свиней. Генеалогические, заводские, материнские линии. Синтетические линии.

50. Понятие о племенной работе, ее теоретические основы. Отбор, подбор и методы разведения в скотоводстве.

51. Понятие о породе. Характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности

52. Породы свиней. Породообразовательный процесс. Отечественные и зарубежные породы.

53. Пороки шерсти. Мероприятия по улучшению качества шерсти.

54. Поточная и циклично-туровая системы ведения свиноводства

55. Потребность кроликов в питательных веществах и энергии. Нормы кормления.

56. Принципы составления плана случек и опросов.

57. Продуктивность свиней и методы ее учета.

Воспроизводительные, мясные и откормочные качества.

58. Производство молока на промышленной основе. Основные принципы, технологическая схема, расчет количества скотомест при поточно-цеховой системе производства молока.

59. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы. Время и место одомашнивания птицы. Дикие предки и сородичи домашней птицы.

60. Ранний отъем поросят. Его достоинства и недостатки. Биологические особенности поросят-сосунов.

61. Режим инкубации яиц от различных видов птицы. Биологический контроль в инкубации.

62. Роль и значение племенной работы в увеличении производства птицеводческой продукции. Отбор и подбор

63. Рост шерсти. Факторы, влияющие на рост шерсти.

64. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Специализация хозяйств при производстве молока.

65. Системы производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.

66. Смушковая продукция овцеводства. Понятие о смушках и источниках их получения.

67. Содержание родительского стада.

68. Содержание родительского стада.

69. Состав молока и влияние на него различных факторов (месяца и периода лактации, условий содержания, доение, раздой и др.)

70. Специализированные заводские типы, линии и породы свиней.

ДМ-1, СМ-1, СТ-1

71. Структура и оборот стада в овцеводстве
72. Структура стада свиней в хозяйствах различных категорий.
73. Структура племенной сети в свиноводстве. Заводские и пользовательские типы скрещивания. Особенности их применения. Цели и задачи.
74. Техника разведения крупного рогатого скота. Организация проведения отелов, технология ухода и содержания новорожденных телят.
75. Техника случки. Кормление, технология содержания холостых, условно-супоросных и супоросных свиноматок
76. Технология выращивания поросят отъемышей.
77. Технология выращивания цыплят-бройлеров
78. Технология откорма свиней. Виды откорма.
79. Технология проведения опоросов. Фазы опоросов.
80. Технология производства молока при привязном содержании.
81. Технология производства молока при различных методах беспривязного содержания
82. Технология производства мяса бройлеров. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада.
83. Технология производства пищевых яиц.
84. Технология производства продуктов гусеводства.
- Выращивание ремонтного молодняка.
85. Технология производства продуктов утководства. Выращивание ремонтного молодняка.
- Технология работ на стригальном пункте. Способы стрижки и их эффективность.
86. Технология сортировки, упаковки, хранения и транспортировки пищевых яиц.
87. Уход за матками и ягнятами в период подсоса.
88. Физико-технологические и химические свойства шерсти (извитость, тонина, длина, крепость и другие)
89. Формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота
90. Характеристика основных пород водоплавающей птицы.
91. Чистопородное разведение. Структура породы. Специализация пород в свиноводстве
92. Яйценоскость птицы и факторы ее определяющие

Критерии оценивания

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Оценивание производится по каждому вопросу билета. Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

Правильный, полный ответ – 5 баллов; Правильный, не полный ответ – 4

балла; Не точный, не полный ответ – 3 балла;

Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Итоговая оценка по экзамену определяется как округленное до целого числа

среднее арифметическое баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому вопросу экзаменационного билета.

5 Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

Куры были одомашнены

- 1) 6000 лет до н.э.
- 2) 4000 лет до н.э.
- 3) 1530 лет до н.э.
- 4) в XX столетии

Предком домашних гусей является

Дикий серый гусь

У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?

Индейки

У птицы какого вида есть на шее «кораллы»?

Индюки

У птицы какого вида есть шпоры?

Петухи

Какая порода относится к мясной продуктивности А). Голландская

Б) Герефордская В) Лебединская Внешний вид животного это экстерьер

Отношение промеров, выраженное в процентах

индекс телосложения Вздутие рубца и сетки это Тимпания

Трещины на сосках появляются при:

- а) воспалении легких
- б) вздутие рубца и сетки в) задержание последа г) грязном содержании коровы

Сколько камер в желудке у крупного рогатого скота

4

Согласно сортовой разрубке КРС: филей, оковалок; кострец; огузок и грудная часть это сорт

Первый сорт

Оптимальный срок производственного использования свиноматок при интенсивной технологии выращивания составляет в среднем...

- А) 2...3 опороса
- Б) 4...5 опоросов
- В) 6...7 опоросов
- Г) 8...9 опоросов

Масса гнезда в 21 - дневном возрасте поросят это

Молочность свиноматок

Продолжительность использования свиноматок в товарных хозяйствах составляет в среднем...

- А) 1,5...2 года
- Б) 2,5...5 лет
- В) 6...7,5 лет
- Г) 8...10 лет

Период супоросности у свиноматок составляет в среднем...

115 дней

Средняя живая масса одного поросенка при рождении это

Крупноплодность?

Молочность свиноматок за лактацию составляет в среднем... А) 50...100 кг

Б) 110...150 кг

В) 200...250 кг

Г) 270...350 кг

Гистологический слой шерстинки, находящийся под чешуйками, представляет собой веретенообразные клетки и составляет основную массу волокна

Корковый слой

На сколько групп делится овечья шерсть? На 4 группы

Где у птицы расположены «рулевые перья»?

1) На плечевом поясе

2) На хвосте

3) На копчике

4) На груди

Где у птицы расположены кроющие перья?

1) Только на голове

2) На хвосте

3) На всем теле птицы

4) Только на плече

Перечислите породы кур яичного направления продуктивности.

1) Минорки, леггорн, белый плимутрок

2) Нью – гемпширы, леггорн, белый плимутрок

3) Леггорн, минорки, орловская

4) Белый плимутрок, минорки, орловская

Назовите кроссы кур яичного направления продуктивности.

1) Радонеж, Смена – 8, СК-Русь, Конкурент

2) Птичное, Хайсекс белый, Родонит-3

3) СК Русь, Птичное, Хайсекс белый

4) Конкурент – 3, Смена – 8, Птичное

Назовите породы индеек.

1) Северокавказская бронзовая, Плимутрок полосатый, Холмогорская

2) Холмогорская, Украинская серая, Тихорецкая черная

3) Белая широкогрудая, Тихорецкая черная, Северокавказская бронзовая

4) Украинская серая, Белая широкогрудая, Тихорецкая черная

Оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров

до 7-9 недель

Тушка птицы без крови и пера это

Непотрошенная тушка

Половая зрелость у крупного рогатого скота наступает в возрасте:

а) 12 — 13 месяцев

б) 5-6 месяцев

в) 3-4 месяцев

г) 1,5-2 года

Длительность стельности составляет 285 дней

Какая порода относится к комбинированной:

А) швицкая

Б) голштинская

В) абердин-ангусская

Период от запуска до отела это

Сухостойный период

Период, в течение которого корова доится

Лактация

Период времени от отела до плодотворного осеменения

Сервис- период

В качестве улучшающей породы при выведении большинства отечественных пород

свиней была использована порода Крупная белая

Какая из перечисленных пород свиней относится к мясо-сальному типу?

А) Ландрас

Б) Бекширская В) Крупная белая

Какую породу овец вывел М.Ф. Иванов?

А) Алтайскую;

Б) Ставропольскую; В) Грозненскую; Г) Асканийскую

Каких овец называют комолыми? безрогие

Для получения какой продукции разводят тонкорунные породы овец?

А) высококачественная шесть для изготовления тканей Б) сукно, ковры

В) шкуры для изготовления шуб

Самые тонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя

Пух

Группа шерсти, где все волокна являются пуховыми, имеющими мелкую извитость

тонкая шерсть

Назовите породы уток.

1) Крупная серая, Корниш, Пекинская

2) Загорская белогрудая, Пекинская, Украинская серая

3) Пекинская, Украинская серая, Мускусная

4) Корниш, род-айланд, Украинская серая

Назовите породы гусей.

1) Линдовская, Холмогорская, Краснозерская

2) Нью-гемпширы, Крупная серая, серая крапчатая

3) Краснозерская, корниш, род-айланд

4) Серо-крапчатая, Линдовская, Холмогорская

Что понимают под половой зрелостью несушек?

1) Возраст снесения первого оплодотворенного яйца

2) Пик яйценоскости

3) Возраст снесения первого яйца

4) Возраст перевода молодок в куры-несушки

Число яиц, снесенных несушкой без перерыва это - Цикл яйценоскости

Отношение валового сбора яиц за период к среднему поголовью несушек за тот же период это -

Яйценоскость на среднюю несушку

Под яйценоскостью птицы понимают:

1) Отношение числа снесенных яиц к числу птице-дней за определенный период

2) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва

3) Число яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени

4) Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.

Интенсивность яйценоскости определяют:

1) Отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %

2) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на поголовье несушек на начало учитываемого периода

3) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на среднее поголовье несушек

4) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва

Тушка птицы без крови, пера, у которой удалены кишечник с клоакой, зоб, яйцевод (у несушек)

Полупотрошенная тушка

Масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром

Убойная масса

Шкура, снятая с взрослых овец или ягнят старше 5 – 7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм²

Овчина

Матка становится беспокойной, роет подстилку и часто ложиться

А) Матка в охоте

Б) Начало ягнения В) Устала

Тип волоса очень грубый, жесткий, ломкий, стекловидного цвета, не поддается окрашиванию

Мертвый

При плохой стрижке овец, когда неровные участки подравнивают машинкой, такая шерсть называется.

А) Базовая Б) Сечка В) Чесоточная

Волокна, которые в течение первого года жизни ягненка (козленка) выпадают и на их месте вырастают обычные пуховые

Песига

Длина распрямленных, но не вытянутых шерстинок

Истинная длина

На сколько качеств по тонине подразделяется шерсть при классировке?

На 13 качеств;

Увеличение живой массы молодняка за определенные период времени

Абсолютный прирост

Возраст достижения убойных кондиций животного

Скороспелость

Количество живых поросят при рождении

Многоплодие

Площадь поперечного сечения длиннейшей мышцы спины

Мышечный глазок

Сколько длится сервис-период

А. 80 дней Б. 60 дней

В. 285 дней

Какая из перечисленных пород свиней относится к беконному типу? А) Ландрас

Б) Бекширская В) Крупная белая Г) Северокавказская

Какая из перечисленных пород свиней имеет сальное направление? А) Крупная черная

Б) Дюрок В) Ландрас Г) Крупная белая

Для большинства отечественных пород свиней, количество поросят в помете составляет в среднем...

А) 5...6

Б) 7...9

В) 10...11

Г) 12...14

Сколько опоросов получают в среднем от свиноматки за год?

А) 1,5...1,8

Б) 2...2,3

В) 2,5...2,8

Г) 3...3,3

Для образования 1л молока через вымя коровы проходит:

а. 400-500л крови б. 100-200л крови в. 30-40л крови г. 5-10л крови

7.Лактационный период у коров длится:

А. 280-310 дней

Б. 305-320 дней

В. 180-225 дней

Ороговевшая часть шерстяного волокна, которая находится над поверхностью кожи

Стержень

Живая часть шерстинки, находящаяся в толще кожи

Корень

Нижняя часть корня волоса, расположенная на сосочке. В ней за счет размножения клеток происходит рост шерстяного волокна

Луковица

Поверхностный, наружный слой кожи, выполняет защитную функцию

Эпидермис

Продолжительность инкубации куриных яиц

21 день

Отношение убойной массы к предубойной, выраженное в % это.

Убойный выход

Секреция молока осуществляется под действием гормона

Пролактин

Гормон молокоотдачи

Окситоцин

Способность коров накапливать и свободно удерживать молоко в течение 10-12 часов

Емкость вымени

Показатель, который определяется как отношение удоя передних долей вымени к общему удою, выраженный в %

Индекс вымени

Наиболее желательные формы вымени

Ваннообразная, чашеобразная

Показатель, который определяется как отношение массы полученного молока за сутки ко времени доения

Интенсивность молокоотдачи

Комплекс мероприятий по кормлению и доению коров, рассчитанный на достижение наивысшей продуктивности

Раздой коров

**Методические указания
по выполнению практических работ по учебной дисциплине
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для студентов по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Выполнение студентами практических работ позволяет формировать умения, закрепить знания, формировать общие и профессиональные компетенции:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У.1 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы.	3.1 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	У.2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации; У.5 оценивать практическую значимость результатов поиска; У.5 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У.6 использовать современное программное обеспечение; У.7 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	3.2 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3.3 приемы структурирования информации; 3.4 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 3.5 . порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Перечень практических работ

Нумерация практических работ (ПР)	Наименование тем практических работ (ПР)
Практическая работа №1	Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.

Практическая работа №2	Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций.
Практическая работа №3	Построение диаграмм. Обработка данных.
Практическая работа №4	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».
Практическая работа №5	Работа со справочно-правовой системой «Гарант».
Практическая работа №6	Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».
Практическая работа №7	Работа с интегрированным банком «Законодательство России».

УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Тема: Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.

Цель работы: приобрести практические навыки работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер - рабочее место студента с программным обеспечением (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point), раздаточный материал к заданиям.

Задание:

1. Запустить текстовый процессор Word. В новом документе ввести текст, не используя клавишу TAB:
2. Создать верхний и нижний колонтитулы. Предварительно надо убедиться, что установлен режим *Разметка страницы*. В меню *Вид* выбрать пункт *Колонтитулы*. Изучить панель колонтитулов и оформить верхний колонтитул следующим текстом: Колонтитул верхний, выравнивание по центру.

Используя панель колонтитулов (кнопку Верхний/Нижний колонтитул), перейти на нижний колонтитул и используя инструмент на панели Колонтитулы, установить слева - поле даты, по центру - поле номера страницы, справа - поле времени.

3. Оформить заголовки с применением стилей.

Для этого выделить во введенном текст с *Главным заголовком*, на панели Форматирование выбрать *Стиль*. В списке стилей выбрать *Заголовок1*. Таким образом

установлен

стиль *Заголовок1* для *Главного заголовка*. Далее для первого, второго и третьего заголовков установить стиль *Заголовок2*. Для первого и второго подзаголовков установить стиль *Заголовок3*. После оформления стилей всех заголовков создать многоуровневую нумерацию. Для этого выделить весь текст, в меню *Формат* выбрать пункт *Список*, далее выбрать вкладку *Многоуровневый*.

Выбрать указанный вариант нумерации и нажать кнопку ОК.

4. Создать оглавление.

Для этого поместить курсор в конце документа, ввести слово *Оглавление* и назначить ему стиль *Обычный*. Переместить курсор на следующую строку, в меню *Вставка* выбрать пункт *Ссылка, Оглавление и указатели*. В появившемся диалоговом окне выбрать закладку *Оглавление*. В поле *Общие* выбрать *Формальный*, в поле *Уровни* определить глубину включаемых заголовков (в нашем случае 3), а в поле *Заполнитель* выбрать символы заполнения. Нажать кнопку ОК. Произвести форматирование символов в первом абзаце (изменить шрифт, размер, цвет). Произвести форматирование первого абзаца (изменить отступы слева и справа, отступ перед первой строкой), используя кнопку *Формат по образцу* (кисточка), отформатировать остальные абзацы. Сохранить документ с именем *Оглавление*. Показать результаты преподавателю.

5. Подготовка текста к печати.

Перед печатью целесообразно выполнить предварительный просмотр созданного документа. Нажать кнопку на панели *Стандартная - Предварительный просмотр*. В этом режиме можно выполнить следующие действия кнопками на панели просмотра (выполнить действия всех кнопок):

- печать документа,
- увеличить масштаб при просмотре фрагмента,
- показать одну или несколько страниц,
- установить масштаб изображения, сделать видимыми линейки,
- подогнать страницы,
- перейти в полноэкранный режим,
- Закрыть режим просмотра.

Для установки параметров печати в меню *Файл* выбрать пункт *Печать*. В

появившемся диалоговом окне можно:

- выбрать принтер,
- определить страницы, которые надо печатать,
- определить количество копий,
- и так далее.

Если перед печатью просто щелкнуть по кнопке *Печать*, печать выполняется с настройками по умолчанию. В классе на занятиях кнопку *Печать* не нажимать. Закрывать окно печати.

Форма отчетности и контроля: тема, цель, скриншоты основных этапов работы, распечатанный текст.

Практическая работа №2

Тема: Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций.

Цель работы: используя различные инструменты текстового меню «Таблицы», научиться создавать таблицы и редактировать их.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер - рабочее место студента с программным обеспечением (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point), раздаточный материал к заданиям.

Задание:

1. Создать новый документ MS WORD2010.
2. Создать таблицу следующего вида, используя вкладку Вставка - кнопку Таблица:

Для объединения ячеек или деления ячейки на части использовать вкладку «Макет», группу кнопок «Объединить». Учтите, что вкладка доступна только в том случае, если курсор установлен в ОДНУ из ячеек таблицы.

3. Выделить любые две смежных ячейки и объедините их. Сняв выделение, пронаблюдать результат.
4. Перейти в произвольную ячейку. Поделить данную ячейку на три части по горизонтали и на две части по вертикали. Пронаблюдать результат.
5. Сохраните документ в файл с именем (таблицы (№ группы)).

Задание №2

1. Выполнить в виде таблицы список квартиросъемщиков

№ квар- тиры	ФИО собствен- ника	Кол-во комнат	Метраж (м ²)	Сумма кварт, платы, (руб)	Наличие льгот
1	Иванов Иван Николаевич	3	58,80	133,30	нет
2	Петрова Лидия Петровна	2	38,26	85,50	есть
3	Сидоров Лев Семенович	1	29.10	95.80	нет
	Общая сумма		126,16	314.6	
Максимальная величина квартплаты -133,3 Минимальная величина квартплаты -85,5 Средняя величина квартплаты - 104,87					

1. Выполнить оформление таблицы, как в задании и заливку строки заголовка, расчетных величин внизу таблицы, используя кнопку Границы - пункт Границы и заливка... или соответствующие кнопки на панели инструментов.
2. Выполните Предварительный просмотр документа перед печатью на принтере.
3. Сохранить документ с тем же именем.
4. Скопировать таблицу на следующий лист документа и изменить в ней на новые ФИО собственника.
Удалить копию таблицы, используя клавиши Shift+Delete

Задание №3

1. Создать таблицу в соответствии со следующими требованиями.

РЕГИСТРАЦИОННО-УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА		
Фамилия, имя, отчество Иванов Иван Иванович		
Год рождения Разряд Высшая категория 1965	Регистрационный № 1	
	Дата: 23.04.02	№ протокола 5
ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»		
9 см		

2. Сохранить результат работы в файле с тем же именем - таблицы (№1рунiби).doc

Контрольные вопросы:

1. Какие способы существуют в WORD для вставки таблицы?
2. Перечислите способы изменения ширины столбца?
3. Какая команда в меню служит для изменения границ и заливки ячеек таблицы?
4. Какие способы существуют в WORD для удаления строк таблицы?
5. Какие способы существуют в WORD для добавления строк таблицы?
6. Какие способы существуют в WORD для настройки заданной ширины строк и столбцов таблицы?

Форма отчетности и контроля: тема и цель работы; оформленные задания на компьютере с указанным именем; ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа №3 Тема:

Построение диаграмм. Обработка данных.

Цель работы:

- научиться представлять данные в виде диаграмм в Microsoft Excel
- научиться форматировать электронную таблицу - научиться сохранять документ

Необходимые материалы и оборудование: компьютер - рабочее место студента с программным обеспечением (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point), раздаточный материал к заданиям.

Задание:

Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Задание 2. Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и гистограмму по результатам расчетов.

Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначен табличный процессор Microsoft Excel?
2. Как запустить программу Microsoft Excel?
3. Дайте определение диаграммы.
4. С помощью какой программы строятся диаграммы?
5. С какой команды начинается процесс построения диаграммы?
6. Какие элементы включает диаграмма?

Форма отчетности и контроля: тема, цель, скриншоты диаграмм, основные этапы обработки данных ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа №3

Тема: Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».

Цель работы: ознакомиться с функционалом справочно-поисковой системой, приобрести практические навыки работы со справочно-правовой системой

«КонсультантПлюс».

Необходимые материалы и оборудование: компьютер - рабочее место студента с программным обеспечением (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Консультант Плюс).

Задание:

1. Открыть сайт: <http://www.consultant.ru>, выбрать вкладку работа с некоммерческими интернет- версиями.
2. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
3. Ознакомиться со структурой и возможностями некоммерческой интернет-версией СПС «КонсультантПлюс».
4. Открыть в новой вкладке MSWord, начать оформление отчета по практической работе: записать тему, цель.
5. Войти из стартового окна в режим «Обзоры законодательства», просмотреть информацию в разделе: Правовые новости/ Специальный выпуск, вернуться в Стартовое окно.
6. Открыть по ссылке «Новые документы» списки документов, включенных в систему за последний месяц. Сохранить скриншот списка в отчет по лабораторной работе
7. Перейти в раздел «Законодательство», ознакомиться с общим построением справочно- информационной правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Изучить поочередно все подпункты основного меню системы, зайти в карточку поиска, рассмотреть все её элементы.

9. Зайти в режим Правового навигатора, изучить особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу; двухуровневую структуру словаря; ключевые понятия и группы ключевых понятий; различные виды сортировки списка. Выйти из Правового навигатора.

10. Выполнить упражнения, указанные в таблице 1 - найти нормативно правовые документы, используя различные виды поиска

11. Ответить на контрольные вопросы.

12. Оформить отчет к практической работе.

Таблица 1. Упражнения для поиска нормативных документов в СПС

«КонсультантПлюс».

Вид поиска	Задание
Поиск по номеру и дате документа	Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Скопируйте реквизиты и преамбулу закона, вставьте эти данные в отчет по лабораторной работе. Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации, скопируйте ее сохраните её в отчет.
Поиск по виду документа и его названию	Найдите основные документы по защите прав детей. Выделите три наиболее значимые, скопируйте реквизиты трех из них в отчет
Поиск по правовому навигатору	Необходимо определить, чему равен минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Найдите последний документ, которым внесены изменения в МРОТ. Вставьте его в отчет.
Поиск по принявшему органу	Найдите Приказ Генпрокуратуры РФ № 39 «О применении бланков процессуальных документов». Если документ отсутствует в некоммерческой интернет-версии, сделайте скриншот сервисного сообщения системы и вставьте его в отчет
Работа со списком документов	Сформируйте список документов о защите персональных данных. Поиск информации проводите по всем разделам справочной правовой системы. Список документов по данному вопросу сохраните в отчет.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные разделы правовых документов в СПС «КонсультантПлюс»?
2. Что включается в иную официальную правовую информацию?
3. Перечислите основные инструменты поиска данной системы.
4. Как найти списки документов, регламентирующих конкретный правовой вопрос?
5. Из каких подразделов состоят разделы «Законодательство», «Судебная практика»?
6. В каком из разделов можно посмотреть тематические обзоры по проблемным правовым вопросам?
7. Как организована обратная связь с пользователями в данной системе?
- 8.

Для чего применяется функция закладок в СПС «КонсультантПлюс»

Форма отчетности и контроля: тема, цель, скриншоты основных этапов работы, результаты выполненных заданий, ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа №5 Тема:

Работа со справочно-правовой системой «Гарант».

Цель работы: ознакомиться с функционалом и приобрести практические навыки работы со справочной правовой системой «Гарант», формировать устойчивые навыки самостоятельной работы.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер - рабочее место студента с программным обеспечением (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, справочная правовая система «Гарант»).

Задание:

1. Откройте сайт <http://www.garant.ru>, выберите интернет-версию ГАРАНТ.
2. Изучите краткие теоретические сведения.
3. Перейдите по ссылке «Помощь в работе, возможности системы».
4. Откройте страницу Информационно-обучающий видеокурс по работе с интернет- версией системы ГАРАНТ (рис.1)
5. Изучить возможности СПС «Гарант» с помощью видеокурсов занятий.
6. Пройти итоговый тест (рис.2). Продемонстрировать результат выполненного теста преподавателю.
7. Найти нормативно-правовые документы из задания для самостоятельной работы, используя возможности СПС «Гарант». Составить краткий электронный конспект.
8. Ответить на контрольные вопросы.
9. Оформить отчет по практической работе.

Задания для самостоятельной работы

Составить электронный конспект по основным правовым актам в области информационной безопасности:

- ст. ст. 23, 24, 29, 42 Конституции РФ, ст. ст. 5,7,8,9 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- ст.ст. 3, 4 Закона РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- ст. ст. 7, 8, 9, 11 ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- сфера действия и принцип отнесения к гостайне ФЗ РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне»;
- ст. 2 ФЗ «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ (действующая редакция, 2016);

- ст.272, 273, 274 УК РФ.

Контрольные вопросы

1. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».
2. Что такое быстрый контекстный поиск?
3. Назначение правового навигатора?
4. Какова структура единого информационного массива СПС «Гарант?»
5. Назовите элементы стартового окна СПС «Гарант?»
6. Как осуществляется переход к связанным документам?
7. Как просмотреть графические объекты?
8. Каков алгоритм работы с фильтрами в СПС «Гарант?»

Форма отчетности и контроля: тема, цель, скриншоты основных этапов работы, электронный конспект, ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа №6 Тема:

Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».

Цель работы: приобретение практических навыков работы с информационной правовой системой «Кодекс».

Необходимые материалы и оборудование: компьютер - рабочее место студента с программным обеспечением (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, информационно- правовая система «Кодекс»).

Задание:

1. Изучить теоретическую часть по раздаточному материалу и дополнительной литературе.
2. Запустить с рабочего браузер для доступа в интернет. Набрать адрес <http://www.kodeks.ru> информационной правовой системы «Кодекс».
3. Ознакомиться со структурой и возможностями Стартового окна информационной правовой системы «Кодекс». Зайти в раздел "Студенту и преподавателю".
4. Изучить поочередно все подпункты основного меню системы. Зайти в «Карточку поиска», рассмотреть все её элементы.

5. Найти нормативно-правовые документы, используя различные виды поиска. Выполнить задание, указанное в таблице.

Вид поиска	Задание
Атрибутивный поиск	Найти действующие документы, принятые с 31.12.2012, в которых говорится об административном правонарушении. Сколько таких документов Вы нашли?
Интеллектуальный поиск	Найдите федеральный закон «Об акционерных обществах». Запишите его номер.

Найти документы, принятые совместно Минюстом России, Верховным Советом РФ, и Правительством РФ. Сколько таких документов Вы нашли?

Найдите документ «О пенсионном обеспечении детей, находящихся на полном государственном содержании».

Каким документом регулируется форма избирательного бюллетеня и требования к изготовлению избирательных бюллетеней для голосования на выборах Президента Российской Федерации 4 марта 2012 года. Каков размер бюллетеня?

Указ Президента РФ, изданный в октябре 2005 года, которым введены в действие основные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ, содержащие электронные носители информации.

Работа с текстами документов

Найдите федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации». Сколько в этом документе глав и статей. Выпишите номер этого закона, дату начала его действия. Где этот закон был официально

опубликован?

Постройте список документов, на которые ссылается этот закон. Сколько их? По каким параметрам можно отсортировать список полученных документов?

С помощью контекстного поиска найдите в Семейном кодексе точную фразу «прекращение алиментных обязательств». В какой статье Вы ее нашли?

Сколько документов Вы открывали сегодня? Где это можно посмотреть?

Приблизительный (интеллектуальный) контекстный поиск

Необходимо определить, относится ли укус насекомого к несчастным случаям на производстве.

Гражданин Н. Без уважительных причин опоздал на работу на 5 часов.

Определите, имеет ли право работодатель расторгнуть с ним трудовой договор.

Некоторое время назад в нашей стране была введена система страхования вкладов граждан в банках. Нужно найти предельный размер возмещения по вкладу.

Определить порядок прохождения испытательного срока при приеме на работу, а также посмотреть разъяснения и комментарии специалистов по этому вопросу.

5. Выйти из системы «Кодекс». Порядок оформления результатов:

После номера и названия каждого задания дайте ответ в следующем порядке:

- каким разделом справочно-правовой системы вы пользовались для выполнения данного задания;
- какие поля, в какой последовательности и с каким содержанием использовали или какие иные действия, связанные с формированием первичного запроса, предпринимали для выполнения данного задания;
- дальнейшие действия, в том числе уточняющие и иные, необходимые для выполнения данного задания;
- названия найденных документов, их реквизиты и, при необходимости, комментарии к ним;
- если выполнялись действия по переносу документов в другую программу, по установке закладок, копированию, печати и другое, то опишите их.
- Описание каждого своих действий сопровождайте скриншотами.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды поиска реализованы в «Кодексе»?
2. В какие разделы СПС «Кодекс» Вы можете перейти с главной страницы?
3. Какие команды включены в панель инструментов? Для чего они предназначены?
4. Как найти списки документов, включенных в систему за последний месяц?
5. Какие справочники входят в СПС «Кодекс»?
6. Когда применяется команда "Универсальный атрибутивный поиск"?
7. Что из себя представляет СПС «Кодекс»?
8. Из каких частей состоит СПС «Кодекс»?

Форма отчетности и контроля: тема, цель, скриншоты основных этапов работы, электронный конспект, ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа №7 Тема: Работа с интегрированным банком «Законодательство России».

Цель работы: приобретение практических навыков работы со справочной правовой системой

«Законодательство России».

Необходимые материалы и оборудование: компьютер - рабочее место студента с программным обеспечением (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point,

интегрированный банк «Законодательство России»).

Задание:

1. Запустить с рабочего стола справочную правовую систему «Законодательство России».
2. Ознакомиться со структурой главного меню системы. Просмотреть все подпункты каждого из разделов основного меню. Какие базы входят в состав справочной правовой системы «Законодательство России»? Сколько документов содержится в базе федерального законодательства, а сколько - в базе регионального?
3. Зайти в пункт меню Рубрикатор/Образцы документов. Как изменилось главное меню системы?
4. Используя практические навыки работы с другими правовыми системами, осуществить поиск произвольных документов в справочно-правовой системе «Законодательство России».
5. Создать папку пользователя и сохранить в нее Ваши документы. Сделать переименование папки, а затем удалить ее. Пояснить выполняемые действия. Объяснить назначение окна «Каталог» тематического многоуровневого рубрикатора.
6. Открыть окно «Список документов». Выполнить действия по созданию, сохранению и редактированию документов. Какие виды списков документов существуют?
7. Провести сравнительный анализ поисковых возможностей данной правовой системы и системы «Энциклопедия Российского Права».
8. Выйти из справочно-правовой системы «Законодательство России».

Контрольные вопросы:

1. Как подключить необходимые блоки документов в СПС «Законодательство России»?
2. Что такое тематический рубрикатор.
3. Чем отличаются обычные списки документов от редактируемых?

Форма отчетности и контроля: тема, цель, скриншоты основных этапов работы, электронный конспект, ответы на контрольные вопросы.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных В

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Для формирования **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа в четвертом семестре

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины В
 результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка
 следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии	Форма контроля и оценивания
Умения			
У.1 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. У.2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации. У.3 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. ОК 1 ОК 2	Выявление и поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, определение необходимых ресурсов. Определение задач и планирование процесса поиска информации, структурирование полученной информации.	Работа с эффективным поиском необходимой информации и структурирование полученного массива данных в соответствии с рекомендациями, полученными на теоретических и практических занятиях.	<i>Текущий контроль:</i> - комбинированный опрос по теме 2.1; - письменный опрос по темам 1.1, 1.2; - оценка выполнения практических работ ПР4 - ПР7. <i>Промежуточный контроль:</i> Контрольная работа - 1 семестр
У.4 Выделять наиболее значимое в перечне информации. У.5 Оценивать практическую значимость результатов поиска. ОК 1 ОК 2	Выделение значимой информации из перечня, оценка значимости результатов поиска.	Выделение значимой информации из перечня, оценка значимости результатов поиска в соответствии с рекомендациями, полученными на теоретических и практических занятиях.	<i>Текущий контроль:</i> - комбинированный опрос по теме 2.1; - оценка выполнения практических работ ПР4 - ПР7. <i>Промежуточный контроль:</i> Контрольная работа - 1 семестр

У.6 Использовать современное программное обеспечение. У.7 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 1 ОК 2	Использование современного программного обеспечения и различных цифровых средств для решения профессиональных задач.	Использование современного программного обеспечения и различных цифровых средств для решения профессиональных задач, в том числе для наглядности отображения результатов информационного поиска. Форматирование текста и электронных таблиц в соответствии с требованиями оформления электронной документации.	<i>Текущий контроль:</i> - комбинированный опрос по темам 1.1, 1.2; -оценка выполнения практических работ ПР1 - ПР3. <i>Промежуточный контроль:</i> Контрольная работа - 1 семестр
Знания			
3.1 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 3.2 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. ОК 1 ОК 2	Знание основных источников информации, ее номенклатуры и ресурсов для решения задач, и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Работа с эффективным поиском необходимой информации в соответствии с рекомендациями, полученными на теоретических и практических занятиях.	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; -оценка выполнения самостоятельных работ СР1, СР2. <i>Промежуточный контроль:</i> Контрольная работа - 1 семестр
3.3 Приемы структурирования информации.	Знание приемов структурирования и оформления	Структурирование полученного массива данных в	<i>Текущий контроль:</i> - комбинированный опрос по темам 1.1,

3.4 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. 3.5 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. ОК 1 ОК 2	результатов поиска информации.	соответствие с рекомендациями, полученными на теоретических и практических занятиях, в том числе с использованием профессионального программного обеспечения и цифровых средств.	1.2; -оценка выполнения самостоятельных работ СР1, СР2. <i>Промежуточный контроль:</i> Контрольная работа - 1 семестр

Перечень практических и самостоятельных работ

Нумерация практических работ (ПР)	Наименование тем практических работ (ПР)
№1 Практическая работа	Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.
№2 Практическая работа	Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций.
№3 Практическая работа	Построение диаграмм. Обработка данных.
№4 Практическая работа	Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».
№5 Практическая работа	Работа со справочно-правовой системой «Гарант».
№6 Практическая работа	Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».
№7 Практическая работа	Работа с интегрированным банком «Законодательство России».

Перечень самостоятельных работ

Нумерация самостоятельных работ (СР)	Тематика или содержание самостоятельных работ (СР)
Самостоятельная работа №1	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа №2	Правила оформления рабочей документации в текстовом редакторе MS Word.

**Методические указания по освоению учебной
дисциплины ОП.05 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

2025 г.

**1. Методические указания для обучающихся по
планированию и организации времени, необходимого для
освоения дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с

учебно- методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Техническая механика» состоит из 28 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Техническая механика с основами технических измерений с основами технических измерений» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, к темам самостоятельной работы).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия и др. формы). Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической

последовательности. Каждому практическому занятию предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических и практических вопросов.

Описание последовательности действий обучающегося:

1. Обучающийся должен просмотреть и обдумать текст лекции и разобрать примеры.
2. При подготовке к лекции повторить текст предыдущей лекции.
3. Обучающийся должен выбрать время для работы с литературой (не менее 1 часа).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить новые термины по пройденной теме.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции способствуют систематизации знаний по дисциплине, концентрации внимания обучающихся на наиболее сложных и важных вопросах. Они излагаются как в традиционном стиле, так и с применением новых технологий.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектировать учебный материал.

Запись лекции можно осуществлять в виде тезисов - коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Значительно облегчают понимание лекции схемы, графики, макеты. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю на практических занятиях.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия предназначены для изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у обучающихся умения применить полученные знания для решения практических задач. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются и систематизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Результаты контроля фиксируются преподавателем в журнале.

Перед очередным практическим занятием целесообразно изучить лекцию, соответствующую теме

практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать ситуативные задачи. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для

постановки и уяснения их на практическом занятии. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является как аудиторной, так и внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации, углубления, расширения и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов; - формирования умений

использовать литературу;

- формирование самостоятельности мышления, способностей

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования общих и профессиональных компетенций; - развитию исследовательских умений.

В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы: 1) аудиторная - выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, студентам могут быть предложены следующие виды заданий: - выполнение самостоятельных заданий;

- решение ситуативных задач;

- работа со справочной и учебной литературой.

2) внеаудиторная - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает следующие виды деятельности:

- подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим, практическим занятиям);

- изучение учебного материала, вынесенного на

самостоятельную проработку: работа над определенными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочими программами учебной дисциплины;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера; - подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;

- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа.

2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 «Основы микробиологии и зоогигиены» по специальности среднего профессионального образования для специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Микробиология и Зоогигиена» Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Микробиология и Зоогигиена». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния; программы учебной дисциплины Техническая механика с основами технических измерений.

Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
.	Раздел 1. Основы общей микробиологии		

	Тема 1. Основы классификации и морфологии Тема 2. Физиология микроорганизмов Тема 3. Экология микроорганизмов Тема 4. Важнейшие биохимические процессы, вызываемые микроорганизмами при производстве и хранении кормов Тема 5. Микробиология и санитария кормов, воды и продуктов питания	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК-9 ПК -1,1, ПК 1.2; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Тест, решение ситуационных задач, терминологические диктанты, коллоквиум
	Раздел 2. Санитария и гигиена		
	Тема 6. Нормофлора тела и органов человека и животных	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК-9 ПК -1,1, ПК 1.2; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Тест, решение ситуационных задач, коллоквиум
	Тема 7. Патогенная микрофлора организма		
	Тема 8. Основные методы поддержки санитарного состояния на фермах и перерабатывающих предприятиях		
	Тема 9. Окружающая среда и здоровье человека		
	Экзамен	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК-9 ПК -1,1, ПК 1.2; ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4, ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Экзамнационные билеты

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные и точные ответы на 85% и более вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 70-85%

вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 50-70% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена»

Итоговые тестовые задания

по дисциплине «Основы микробиологии и зоогигиены»

1. Какие микроорганизмы изучает микробиология?

1. Бактерии.
2. Гельминты.
3. Вирусы.

2. Какие признаки положены в основу классификации микроорганизмов?

1. Строение и тип клеточной стенки.
2. Расположение жгутиков.
3. Форма микроорганизмов.

3. Какие основные формы микроорганизмов?

1. Палочковидные.
2. Простекобактерии.
3. Реновидные.

4. У каких микроорганизмов отсутствует клеточная стенка?

1. Актиномицеты.
2. Микоплазмы.
3. Клостридии.

5. Что лежит в основе классификации грибов?

1. Строение мицелия.
2. Строение ядра.
3. Количество жгутиков.

6. Каково назначение микробиологической лаборатории?

1. Диагностика инфекционных болезней.
2. Составление рационов.
3. Хронометраж операторов машинного доения.

7. Какие сочетания наблюдают у шаровидных бактерий?

1. Вибрион.
2. Стафилококки.
3. Стелла.

8. Что входит в оптическую часть микроскопа?

1. Предметный столик.
2. Объектив.
3. Подставка.

9. Какое оборудование необходимо для микробиологической лаборатории?

1. Автоклав.
2. Стетоскоп.
3. Манометр.

10. Чем отличаются фирмикутные и грациликутные микроорганизмы?

1. Количеством муреина.

2.Наличием включений.

3.Составом ЦПМ.

11. Какие реактивы используют для окраски по Граму?

1.Сафранин.

2.Генциан-фиолетовый.

3.Метиленовая синь.

12. Какие способы окраски спор вы знаете?

1.Златогорова.

2.Михина.

3.Гинса.

13. Назовите методы окраски капсул?

1.Ольта.

2.Аэуски.

3.Пешкова.

14. Назовите методы определения подвижности бактерий.

1.Висячей капли.

2.Бурри.

3.Романовского-Гимза.

15. На какие группы делят микроорганизмы по источнику CO₂?

1.Автотрофы.

2.Фототрофы.

3.Литотрофы.

16. Что собой представляет процесс дыхания у микроорганизмов?

1.Катаболизм.

2.Анаболизм.

3.Способ размножения.

17. Что является акцепторов электронов у аэробов?

1.O₂.

2.CO₂.

3.SO₄.

18. Назовите основной способ размножения у прокариот?

1.Бинарное деление.

2.Почкование.

3.Вегетативный.

19. Что такое биологические катализаторы?

1.Ферменты.

2.Нуклеоид.

3.Рибосомы.

20. Какие Вы знаете элективные среды?

1.Гельберга.

2.Эндо.

3.МПБ.

21. Назовите дифференциально-диагностические среды.

1.Гисса.

2.МПА.

3.МПЖ..

22. Какие Вы знаете среды для культивирования анаэробов?

1.Кесслера.

2.Мюллера. 3.Китта-Тароцци.

23. Что собой представляет ядерный аппарат бактерии?

1.Нуклеоид.

2.Нуклеотид.

3.Аппарат Гольджи.

24. Как называются генетические рекомбинации?

1.Модификация.

2.Трансдукция.

3.Адаптация.

25. Назовите единицу наследственности у бактерий?

1.Полисомы.

2.Ген. 3.Пермеазы.

26. В чем проявляется фенотипическая изменчивость?

1.Диссоциация.

2.Трансверсия.

3.Модификация.

27. По каким признакам дается оценка санитарного состояния почвы, воды?

1.Коли-титр.

2.Химический анализ.

3.Органические свойства.

28. Какие организмы выживают десятки лет в почве?

1.Спирохеты.

2.Бациллы. 3.Стрептококки.

29. Какая категория характеризует загрязненность воды?

1.Спорадичность.

2.Сапробность.

3.Резистентность.

30. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для воздуха?

1.Микоплазмы.

2.Гемолитические кокки.

3.Коринебактерии.

31. Назовите основные санитарно-показательные микроорганизмы воды?

1.Сальмонеллы.

2.Пастереллы. 3.Эшерихии.

32. Что такое коли-титр воды?

1.Содержание E.coli в определенном объеме.

- 2. % содержания E.coli.
- 3. Количество E.coli в 1 мл.

33. Какова роль микрофлоры рубца?

- 1. Пищеварение.
- 2. Водный баланс.
- 3. Механическое действие.

34. Что такое автоклавирование?

- 1. Стерилизация текучим паром.
- 2. Стерилизация насыщенным паром.
- 3. Стерилизация сухим жаром.

35. Какова сущность дезинфекции?

- 1. Действие бактериофага.
- 2. Действие температуры.
- 3. Действие химических веществ.

36. Укажите антибиотики микробного происхождения.

- 1. Фитонциды.
- 2. Лизоцим. 3. Низин.

37. Какие формы неблагоприятных взаимоотношений существуют между макро- и микроорганизмами?

- 1. Метабиоз. 2. Паразитизм.
- 3. Сателлизм.

38. Какой основной признак инфекционной болезни?

- 1. Наличие специфического возбудителя.
- 2. Возраст животного.
- 3. Неполноценное кормление.

39. Что такое патогенность?

- 1. Потенциальная способность вызывать инфекционную болезнь.
- 2. Снижение уровня естественной резистенции.
- 3. Способность микроорганизмов размножаться в среде обитания.

40. Какие Вы знаете факторы вирулентности?

- 1. Гидролазы.
- 2. Токсины. 3. Изомеразы.

41. Какие методы определения вирулентности микроорганизмов Вы знаете?

- 1. Культивирование.
- 2. Биопроба.
- 3. Микроскопирование.

42. Что такое иммунитет?

- 1. Реакция организма, направленная на сохранение гомеостаза.
- 2. Увеличение массы микробов.
- 3. Размножение микроорганизмов.

43. Какие виды иммунитета относят к активным?

- 1. Колостральный.
- 2. Трансплацентарный.
- 3. Постинфекционный.

44. Что такое фагоцитоз?

1. "Пожирающие".
2. Преципитация. 3. Гемолиз.

45. Каковы факторы гуморального иммунитета?

1. Антитела.
2. Интерферон. 3. Автохтонная микрофлора.

46. Что характеризует антиген?

1. Генетическая чужеродность.
2. Вариабельность.
3. Пластичность.

47. Как называют участок специфичности антигена?

1. Валентность.
2. Активный центр. 3. Антигенная детерминанта.

48. Что такое антитела?

1. Иммуноглобулины.
2. Вакцины.
3. Эпитоп.

49. В чем суть серологических реакций?

1. Взаимодействие между антигеном и антителом.
2. Взаимодействие между ферментом и субстратом.
3. Взаимодействие между фагами и бактериями.

50. Какие биопрепараты применяют для создания активного иммунитета?

1. Сыворотки.
2. Вакцины. 3. Аллергены.

51. Назовите биопрепараты для создания пассивного иммунитета.

1. Сыворотки.
2. Комплемент. 3. Антибиотики.

52. Возбудитель рожи свиней.

Морфология:

1. Вибрион.
2. Бацилла.
3. Бактерия.

Культуральные свойства:

1. Чапека.
2. МПБ.
3. Гельберга.

53. Возбудитель

эшерихиоза. Морфология:

1. Коринебактерия.
2. Клостридия.
3. Палочка. Культуральные свойства:

2.Сабуро.

3.Мак-Коя.

54. Возбудитель сальмонеллеза. Морфология:

1.Бактерия.

2.Вибрион.

3.Клостридия.

Культуральные свойства:

1.Китта-Тароцци.

2.Висмут-сульфитный агар.

3.Френсиса.

55. Возбудитель пастереллеза. Морфология:

1.Овоиды. 2.Спирохеты.

3.Фузобактерии.

Культуральные свойства:

1.Сывороточный МПБ.

2.Мозговая среда.

3.Игла.

56. Бруцеллы.

Морфология:

1.Кокковидные бактерии.

2.Спирохеты.

3.Бациллы. Культуральные свойства: 1.МППБ.

2.Левина. 3.Гисса.

57. Возбудитель туберкулеза. Морфология:

1.Изогнутые палочки.

2.Стрептобактерии.

3.Вибрион. Культуральные свойства: 1.Левенштейна-Йенсена. 2.Плоскирева. 3.МПЖ.

58. Возбудитель сибирской язвы. Морфология:

1.Бацилла.

2.Сарцина.

3.Стелла.

Культуральные свойства:

1.МПА.

2.Цейsslера.

3. Чапека.

59. Возбудитель

столбняка.

Морфология:

1. "Барабанная палочка". 2. "Теннисная ракетка". 3. "Веретено".

Культуральные свойства:

1. МПА.

2. МПЖ.

3. Китта-Тароцци.

60. Возбудитель

ботулизма.

Морфология:

1. "Теннисная ракетка".

2. "Виноградный лист".

3. "Голова медузы Горгоны".

Культуральные свойства:

1. Мак-Коя.

2. Левина.

3. Цейслера.

Раздел: Основы микробиологии

1 Предмет и задачи микробиологии и иммунологии

1. Физиология микробов

3 Классификация и морфология микробов

1. Особенности физиологии грибов и простейших

2. Распространение микробов в окружающей среде.

3. Генная инженерия

4. Учение об инфекции

Раздел: Общая эпизоотология

1 Инфекционный процесс.

1. Сущность действия возбудителей инфекции.

2. Патогенность и вирулентность.

3. Факторы патогенности.

4. Распространение патогенных микробов в организме.

5. Понятие о вирусах и их отличие от других микроорганизмов.

6. Устойчивость вирусов.

7. Культивирование вирусов.

8. Патогенное действие

вирусов 10.Вирусологическое
исследование.
11.Бактериофаги.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент: полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию по микробиологии и эпизоотологии; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправил по замечанию преподавателя;

оценка «хорошо» если: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажающие содержание ответа, допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

оценка «удовлетворительно» если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись ошибки в определении понятий, использовании терминологии по микробиологии, санитарии и гигиене, исправленные после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании микробиологической, санитарной и гигиенической терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов преподавателя

Перечень экзаменационных вопросов

по дисциплине «Основы микробиологии и зоогигиены»

1. Характеристика эукариотов и прокариотов.
2. Гигиенические требования к транспортировке трупов животных.
3. Гигиенические требования к питьевой воде.
4. Белки микробной клетки, их функции и классы.
5. Характеристика нормальной микрофлоры животных.
6. Характеристика бактериофагов.
7. Характеристика вольной и загонной способов использования пастбищ.
8. Саморегуляция эпизоотического процесса. Постинфекционный иммунитет.
9. Методы обеззараживания воды.

- 10.. Голозойный и голофитный типы питания.
11. Характеристика простых и сложных вирусов.
12. Капсула бактериальной клетки и ее функциональное назначение.
13. Формы проявления интенсивности эпизоотического процесса (спорадия, эпизоотия, панзоотия).
14. Почему показателем загрязнения среды служат бактерии кишечной палочки? Назовите показатели контроля загрязнения почвы кишечной палочкой.
15. Методы зоогигиенических исследований и основные задачи зоогигиены.
16. Кормовой травматизм.
17. Характеристика аутоτροφного и гетеротрофного типов питания микробов.
18. На какие разделы подразделяется гигиена животных как дисциплина.
19. Очистка, улучшение и обеззараживание питьевой воды.
20. Принципы образования названий бактерий.
21. Подготовка животных к пастбищу.
22. Перечислите группы жгутиковых бактерий, роль жгутиков.
23. Охарактеризуйте дисциплины, возникшие на основе ветеринарной микробиологии.
24. Функциональное значение рибосом, липидных гранул и аэросом.
25. Характеристика микрофлоры пищеварительного канала (факультативная и облигатная).
26. Основной физический фактор микроклимата. Понятие микроклимата в животноводстве.
27. Дизъюнктивный тип размножения вирусов.
28. Гигиенические требования к ямам Беккари.
29. Методы ослабления вирулентности микроорганизмов.
Токсигенность и инвазивность микроорганизмов.
30. Краткая история развития микробиологии.
31. Характеристика процессов терморегуляции животных (конвекция, теплоизлучение (радиация) испарение, теплопроводение (кондукция)).
32. Характеристика кокковидных форм бактерий в зависимости от взаимного расположения клеток.
33. Характеристика скорости движения воздуха (адвекция, конвекция, аэроумбограммы, аэростазы).
34. Понятие тропизма вирусов. Формы существования вирусов. Тельца-включения.
35. Профилактика отравления минеральными и синтетическими ядами.

36. Понятия гомойотермных, пойкилотермных животных и терморегуляции.
37. Общая характеристика вирусов.
38. Понятие пилей и спор (эндоспор) бактерий и их функциональное назначение.
39. Какие мероприятия необходимо проводить для борьбы с пылевой загрязненностью воздуха в помещении и вне его.
40. Характеристика микрофлоры воды и воздуха.
41. Понятия терминов: микробиологическая культура, чистая и смешанная культуры, клон и штамм микроорганизмов.
42. Цитоплазма и ее структурные компоненты.
43. Сущность метода окраски бактерий по Граму.
44. Правила личной гигиены работников животноводства.
45. Характеристика извитых форм бактерий. Принцип движения спирохет.
46. Понятия метаболизма, метаболитов, анаболизма и катаболизма.
47. Характеристика трех поясов зон санитарной охраны (ЗСО) водозаборных сооружений.
48. Понятие патогенности микроорганизмов.
49. Строение и функция клеточной стенки прокариотов.
50. Характеристика микрофлоры почвы.
51. Характеристика щадящих, раздражающих, углеводных, белковых, пастбищных, бесконцентратных, неполных лечебных рационов.
52. Источники микробной контаминация воздуха и методы оценки санитарного состояния воздуха животноводческих помещений.
53. Санитарно-гигиенические требования при транспортировке животных.
54. Характеристика путей передачи возбудителя инфекции.
55. Заболеваемость, смертность и смертельность как показатели интенсивности эпизоотического процесса.
56. Понятие и формы симбиоза.
57. Охарактеризуйте дисциплины, на которые дифференцировалась микробиология.
58. Дифференциация спирохет в пределах группы.
59. Естественные методы обеззараживания навоза.
60. Особенности проявления инфекционной болезни.
61. Характеристика и виды мочи животных.
62. Общая характеристика ферментов микробной клетки. Экзоферменты и эндоферменты.
63. Пригонная и отгонная системы использования пастбищ.
64. Деление инфекционных болезней на три группы по

антропоцентрическому подходу.

65. Санитарно-гигиенические требования при транспортировке животных.
66. Понятие вирулентности. Минимальная смертельная доза (DLM), безусловная смертельная доза (DCL), средняя летальная доза (LD50).
67. Понятие об эпизоотическом процессе. Три элемента эпизоотической цепи.
68. Механизм внедрения вирусной частицы в клетку-хозяина.
69. Химическое и радиоактивное загрязнение почвы.
70. Характеристика палочковидных форм бактерий.
71. Экзогенные и эндогенные инфекции. Реинфекция. Суперинфекция.
72. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий, стабильные и не стабильные формы L-форм бактерий.
73. Основные и временные структурные компоненты прокариотов.
74. Влияние светового спектра на организм. Явление фотопериодизма на примере половой функции животных.
75. Характеристика влажности воздуха. Точка росы. Методы снижения влажности воздуха.
76. Понятие экологии и экосистемы. Биоценоз (биотические и абиотические компоненты).
77. Таксис бактерий, виды таксиса.
78. Характеристика нуклеоида и плазмид бактериальной клетки.
79. Полиморфизм бактерий.
80. Типы дыхания микробов - аэробное и анаэробное, облигатные и факультативные анаэробы.
81. Условия необходимые для возникновения инфекционной болезни. Понятие входных ворот инфекции.
82. Гигиена труда работников животноводства.
83. Понятия токсичности и токсигенности, эмбриотоксичности, морфогенности, канцерогенности, тератогенности, мутагенности, аллергенности, иммунодепрессивности кормов.
84. Характеристика периодов циклического развития инфекционного процесса.
85. Охарактеризуйте три великих научных вклада в микробиологию Луи Пастера.
86. Механизмы передачи возбудителя инфекции (горизонтальный путь, вертикальный путь, ятрогенная инфекция).
87. Строение и формы вирусов.
88. Роль нуклеиновых кислот микробной клетки.
89. Цитоплазматическая мембрана и ее производные.
90. Искусственные методы обеззараживания навоза (аэротенк, метатенк и окислительные траншеи).

Фонд оценочных средств по дисциплине

**ОП.05 «Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства»**

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Механизация сельскохозяйственного производства.	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1.-ПК 1.6., ПК 2.1.-ПК 2.3., ПК 3.1-ПК 3.5., ПК 4.1-ПК 4.4.	Собеседование
2	Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства.	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1.-ПК 1.6., ПК 2.1.-ПК 2.3., ПК 3.1-ПК 3.5., ПК 4.1-ПК 4.4.	Собеседование
3	Экзамен	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1.-ПК 1.6., ПК 2.1.-ПК 2.3., ПК 3.1-ПК 3.5., ПК 4.1-ПК 4.4.	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для проверки

Раздел 1. Механизация сельскохозяйственного производства.

1. Перечислите конструктивные элементы и системы ДВС. Расскажите основные определения.
2. Поясните рабочий процесс 4-ех тактного дизельного ДВС.
3. Поясните рабочий процесс 2-ух тактного карбюраторного ДВС.
4. Перечислите системы, обеспечивающие стабильный рабочий процесс ДВС. Поясните их назначение.
5. Виды трансмиссий. Особенности конструкций механических трансмиссий.
6. Назначение муфты сцепления и коробки передач. Указать, их основные элементы.
7. Назначение подвески. Перечислить и пояснить назначение основных элементов подвески.
8. Тормозная система и ее виды. Назначение и применение.
9. Перечислите основные части плуга. Поясните конструкцию и назначение рабочих и вспомогательных элементов плуга.
10. Пояснить назначение и устройство луцильников на примере ЛДГ-5А.
11. Перечислить виды зубовых борон.
12. Расскажите назначение и принцип работы АИР-20.
13. Устройство и работа машины РЖТ-4М и агрегата АВВ-Ф-2,8.
14. Схема работы опыливателя ОШУ-50А.
15. Пояснить рабочий процесс протравливателя ПС-10А.
16. Конструкция и технологическая схема работы зерноуборочного комбайна.
17. Устройство и работа самопередвижного очистителя вороха ОВС-25.
18. Устройство и работа сеяноочистительной машины СМ-4.
19. Конструкция и принцип работы скоростной косилки КС-Ф-2,1.
20. Назначение и конструкция и особенности ротационной косилки КРН-2,1А.

21. Устройство и процесс работы самоходной косилки-плющилки КПС-5Б.
22. Назначение и принцип работы самоходного кормоуборочного комбайна КСК-100А.
23. Назначение и рабочий цикл пресс-подборщика ПС-1,6.
24. Устройство и схема работы подборщика-копнителя ПК-1,6А.
25. Конструкция и принцип работы погрузчика-стогометателя ПФ-0,5.
26. Устройство и технологическая схема работы погрузчика-измельчителя ПСК- 5.
27. Технология закладки и хранения сенажа в сенажной башне БС-9,15.
28. Назначение и работа измельчителя грубых кормов ИГК-30Б.
29. Принцип работы измельчителя кормов «Волгарь-5М».
30. Назначение и рабочий процесс измельчителя-камнеуловителя ИКМ-5М.
31. Назначение и принцип работы измельчителя смесителя кормов ИСК-3А.
32. Назначение и принцип работы запарника-смесителя С-12.
33. Технологическая схема работы оборудования ОПК-2.
34. Технологическая схема работы комбикормового цеха ОКЦ-30.
35. Технологическая схема работы молотковой дробилки ДКМ-5.
36. Назначение дозаторов и смесителей кормов. Их схемы.
37. Устройство и работа агрегата для приготовления кормосмесей АПК-10А.
38. Назначение и принцип работы центробежного насоса.
39. Назначение и принцип работы водоструйной установки.
40. Устройство и работа одинарных автопоилок.
41. Устройство и работа групповых автопоилок.
42. Назначение и принцип работы мобильного кормораздатчика КТУ-10А.
43. Устройство и рабочий процесс кормораздатчика РК-50А.
44. Устройство и рабочий процесс кормораздатчика КС-1,5.
45. Технологическая схема работы и устройство двухкамерных доильных стаканов.
46. Устройство и работа доильного аппарата «Волга».
47. Виды доильных установок для машинного доения.
48. Устройство и работа пластинчатых охладителей. Особенности тепловой обработки молока.
49. Устройство и принцип работы скребкового навозоуборочного транспортера ТСН-160А.
50. Устройство и принцип работы скреперной установки УС-250.
51. Разновидности и особенности гидравлических систем навозоудаления.
52. Устройство и технологический процесс работы пневматической системы навозоудаления.
53. Устройство и работа стригальной машинки МСУ-200. Назначение оборудования КТО-24/200А. Технологический процесс
54. Классификация вентиляционного оборудования.
55. Устройство и работа вентиляционной установки ПВУ-4.
56. Устройство и работа теплогенератора ТГ-150.
57. Назначение и устройство установки ДУК-2.
58. Технологическая схема работы установок АГ-УД-2.
59. Схема работы купочной установки. Назначение ветеринарных станков и фартуков.
60. Общие сведения об электроизмерительных приборах.
- Классификация условных обозначений.
61. Устройство и работа магнитоэлектрического прибора.
62. Устройство и работа электрического счетчика.
63. Конструкция и работа трехфазного короткозамкнутого электродвигателя.
64. Режимы работы электродвигателя.
65. Классификация потребителей эклектической энергии.

66. Назначение и классификация электростанций. Устройство и работа трансформатора.
67. Особенности и классификация ВЛЭП и КЛЭП.
68. Лампы накаливания. Устройство кварцевой галогенной лампы накаливания.
69. Устройство люминесцентной лампы.
70. Устройство лампы ДРЛ.
71. Устройство и применение лампы ДРТ.
72. Устройство и конструкция ТЭНа.
73. Устройство и принцип работы электронагревателя типа УАП-200/0,9-И2.
74. Применение и принцип работы электродного котла типа КЭВ.
75. Устройство и принцип работы пакетных выключателей.
76. Устройство и работа рубильника. Назначение магнитных пускателей.
77. Назначение и устройство плавких предохранителей и автоматических выключателей.
78. Пояснить, что такое элемент. Виды элементов автоматики, характеризующиеся по способу получения энергии и их особенности.
79. Перечислите элементы автоматики применяемые в системах регулирования и управления в зависимости от функционального назначения. Поясните их назначение.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. Сравнение дизельных и карбюраторных двигателей внутреннего сгорания.
2. Работамногоцилиндровых двигателей. Мощность и экономичность двигателя внутреннего сгорания.
3. Понятие о классификации почв и агропочвенном районировании
4. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование
5. Пары, их классификация и значение
6. Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы
7. Анализ существующих системмашиндля содержания долголетних культурных пастбищ, условия их рационального выбора.
8. Машины и механизмы для транспортировки, уплотнения и выгрузки силосной массы.
9. Машины и приспособления применяемыедля обработки почв, подверженных ветровой эрозии.
10. Комбинированные почвообрабатывающие машины и агрегаты.
11. Регулировка сеялок на норму высева, глубину и равномерность заделки семян в почву.

12. Машины для химической защиты растений.
13. Капустоуборочные машины.
14. Дождевальные установки и машины. Машины для поверхностного полива.
15. Значение автоматизации поения животных и птицы.
16. Основные требования к монтажу и эксплуатации автопоилок, техническое обслуживание.
17. Безбашенная система подачи воды к потребителям.
18. Классификация и выбор технических средств для механизации погрузочно-разгрузочных и транспортных работ на животноводческих фермах и комплексах.
19. Машины, механизмы и оборудование для погрузки, разгрузки и транспортировки.
20. Анализ особенностей доильных установок различного типа по конструкции, подбору животных, назначению.
21. Основные принципы удаления навоза гидравлическим и пневматическим способами.
22. Анализ и сравнение способов пуска электродвигателей с короткозамкнутым ротором.
23. Исследование применения ультрафиолетового излучения для бактерицидной обработки продукции животноводства и анализа ее качества.
24. Принципиальные, функциональные и структурные схемы автоматических систем.
25. Анализ элементов автоматики, используемых в быту.
26. Оценка использования электроэнергии потребителями.
27. Способы экономии электрической энергии.
28. Влияние света на здоровье и продуктивность с/х животных.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине: Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Дизельные ДВС. Рабочий цикл 4-ех тактного дизельного ДВС. 2. Устройство и работа трубчатого электронагревателя. 3. Определить максимальный суточный расход воды на молочно-товарной ферме крупного рогатого скота, если число дойных коров составляет 384 головы, сухостойных – 125, число бычков на окорме – 200 голов, а среднесуточная норма потребления воды - соответственно 45, 44 и 28 л.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Доильная установка УДА-8 «Тандем». 2. Устройство и работа погрузчика-измельчителя ПСК-5. 3. Чему равен максимальный часовой расход воды на молочно-товарной ферме крупного рогатого скота, если число дойных коров составляет 284 головы, сухостойных – 85, число бычков на окорме – 200 голов, а среднесуточная норма потребления воды - соответственно 55, 44 и 38 л?	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Машины для поверхностной обработки почвы. Назначение и виды борон. 2. Гидравлические установки для уборки навоза, назначение и их виды. 3. Чему равен секундный расход воды на животноводческой ферме со среднесуточным расходом воды 24000 л?	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Кривошипно-шатунный механизм ДВС. 2. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация животноводческих ферм и комплексов. 3. Определить диаметр трубопровода для водоснабжения животноводческой фермы со среднесуточным расходом воды 24000 л. Расчетная скорость воды в трубопроводе – 0,5 м/с.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Трансмиссия тракторов и автомобилей. Основные виды и общее устройство. 2. Пластинчатые охладители молока, устройство и работа. Тепловая обработка молока. 3. Определить, чему равен диаметр трубопровода для водоснабжения коровника на 200 голов с ежедневным потреблением воды одной головой 50 л и скоростью воды в трубопроводе 0,45 м/с.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Комплект оборудования для стрижки овец КТО-24/200. 2. Основные части, механизмы и системы тракторов и автомобилей, их назначение. 3. Определить число и потребную производительность насоса для водоснабжения животноводческой фермы с суточным потреблением воды 22000 л и продолжительностью работы 10 часов/сут. Дебит водоисточника – 0,5 л/с.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Аэрозольная обработка помещений. Аэрозольный генератор АГ-УД-2. 2. Устройство и работа индуктивного счетчика. 3. Определить потребную мощность насоса системы водоснабжения животноводческой фермы с максимальным суточным потреблением воды 25000 л, обеспечивающего напор 70 м при коэффициенте полезного действия 0,4 и коэффициенте полезного действия привода 1,0. Коэффициент запаса мощности – 1,1	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе																														
Семестр 1,3	Курс 1,2																														
Специальность: 36.02.03 Зоотехния																															
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8																															
по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»																															
1. Ультрафиолетовое и инфракрасное облучение сельскохозяйственных животных и птицы.																															
2. Общее устройство тракторов и автомобилей.																															
3. Определить суточную потребность в различных видах кормов животноводческой фермы с содержанием 450 дойных коров, 145 сухостойных, 300 бычков на откорме и 120 телят, если																															
<table><tr><th>Вид корма</th><th>Коровы дойные</th><th>Коровы сухостойные</th><th>Бычки на откорме</th><th>Телята</th></tr><tr><td>Силос, кг</td><td>15</td><td>12</td><td>8</td><td>-</td></tr><tr><td>Сенаж, кг</td><td>12</td><td>10</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>Сено, кг</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>Свекла, кг</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>-</td></tr><tr><td>Конц. корма, кг</td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>0,5</td></tr></table>		Вид корма	Коровы дойные	Коровы сухостойные	Бычки на откорме	Телята	Силос, кг	15	12	8	-	Сенаж, кг	12	10	6	3	Сено, кг	5	4		2	Свекла, кг	5	4	4	-	Конц. корма, кг	3	2	-	0,5
Вид корма	Коровы дойные	Коровы сухостойные	Бычки на откорме	Телята																											
Силос, кг	15	12	8	-																											
Сенаж, кг	12	10	6	3																											
Сено, кг	5	4		2																											
Свекла, кг	5	4	4	-																											
Конц. корма, кг	3	2	-	0,5																											
предусмотрен следующий рацион кормления																															
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:																														

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9	
по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Электрические машины переменного тока. Синхронные и асинхронные электродвигатели. 2. Купочные установки для овец. Устройство и работа. 3. Рассчитать часовую производительность ленточного транспортера-кормораздатчика КЛЮ-75 для раздачи кормов КРС со скоростью движения ленты 0,2 м/с, если ширина транспортной ленты составляет 0,55 м, толщина слоя корма на ленте – 0,25 м, плотность транспортируемого корма – 450 кг/м³	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Электроизмерительные приборы, используемые в цепях переменного и постоянного тока. 2. Устройство и работа запарника-смесителя С-12. 3. Определить число продувок за одно кормление при пневмотранспортировке полужидких кормов по трубопроводу при суточной подаче 20 т, если вместимость продувочного котла равна 3 м³, плотность корма - 950 кг/м³, кратность кормления - 3 раза.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:
Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Классификация потребителей эклектической энергии. Назначение и виды электростанций. 2. Устройство и работа кормоуборочного комбайна КСК-100. 3. Определить число циклов доставки корма кормораздатчика, если расстояние транспортировки корма составляет 0,5 км, скорость движения кормораздатчика с грузом – 18 км/ч, без груза – 22 км/ч, время погрузки корма – 15 мин, число животных в помещении – 250, фронт кормления – 1,2 м, скорость движения раздачи корма – 0,4 м/с.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Машины для заготовки кормов. Устройство навесной косилки КС-Ф-2,1. 2. Стационарные установки для уборки навоза. Скребковый транспортер ТСН – 160А. 3. Определить площадь посевных площадей кукурузы, необходимой для получения силоса в количестве, достаточном для кормления 384 голов дойных коров, 125 - сухостойных, и 200 бычков на окорме при суточной норме выдачи силоса для дойных коров – 25 кг, сухостойных – 24 кг, бычков – 18 кг. Продолжительность кормления животных силосом составляет 205 дней. Коэффициент запаса корма, учитывающий потери его питательных веществ в процессе хранения, – 1,1. Фактическая урожайность кукурузы составляет 275 ц/га.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Ходовая часть тракторов и автомобилей. Основные части и их назначение. 2. Машинка для стрижки овец МСО-77Б. Устройство и принцип действия. 3. Определить объем хранилища для силоса исходя из годовой потребности в корме молочнотоварной фермы крупного рогатого скота с численностью дойных коров - 384, сухостойных – 125, число бычков на окорме – 200 голов при суточной норме выдачи силоса для дойных коров – 24 кг, сухостойных – 20 кг, бычков – 16 кг. Продолжительность кормления животных силосом составляет 205 дней. Коэффициент запаса корма, учитывающий потери его питательных веществ в процессе хранения, – 1,1, плотность силоса – 0,45 т/м ³ .	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Классификация машин и аппаратов для подъема и нагнетания воды. Принцип работы центробежного насоса. 2. Оборудование стригальных пунктов. Сбор, классировка и упаковка шерсти. 3. Какая производительность доильной установки УДЕ-8 «Елочка», если продолжительность машинного доения одной коровы составляет 10 мин, а продолжительность выполнения ручных операций при ее обслуживании - 90 с?	
Зав. кафедрой:.	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.02 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. 2. Карусельные доильные установки. Схема технологического процесса. 3. Чему равна производительность поточно-технологической линии первичной обработки молока молочнотоварной фермы на 400 коров со среднегодовым удоем 4000 кг молока при трехкратной дойке в течение 2 часов и коэффициенте сезонности поступления молока 1,2?	
Зав. кафедрой	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Общее устройство и рабочий процесс асинхронных электродвигателей. Режимы работы. 2. Ветеринарно-санитарный агрегат ДУК-2. Устройство и работа. 3. Чему равно число очистителей-охладителей молока ОМ-1А с часовой производительностью – 1000 л на молочнотоварной ферме на 400 коров со среднегодовым удоем 4000 кг молока при трехкратной дойке в течение 2 часов и коэффициенте сезонности поступления молока 1,2? Плотность молока – 1,03 кг/л.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Стригальная машинка для овец МСУ-200. Устройство и принцип действия. 2. Скреперные установки для уборки навоза. Устройство и работа. 3. Определить выход навоза из коровника на 250 коров при суточном выходе твердых экскрементов 25 кг, жидких – 12 и расходе подстилки 4 кг/гол.	
Зав. кафедр	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Машины для уборки зерновых и зернобобовых культур. 2. Очистка молока. Центробежные очистители. 3. Определить выход навоза из моноблока на 800 коров с беспривязно-боксowym их содержанием на щелевых полах и лотково-отстойной системе уборки навоза, если выход твердых экскрементов составляет 23 кг/гол, жидких – 10 кг/гол и расход воды для удаления навоза - 22 л/гол.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:
Макаренко А.Н.	Путиенко К.Н.

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе				
Семестр 1,3	Курс 1,2				
Специальность: 36.02.03 Зоотехния					
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19					
по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»					
1. Основные механизмы и системы ДВС.					
2. Навозоуборочный транспортер ТСН-160. Устройство и работа.					
3. Определить площадь навозохранилища животноводческой фермы со сроком хранения навоза 30 суток и высотой укладки 2,5 м:					
Вид животных	Голов	Твердые экскреме	Жидкие экскреме	Подстилка, кг	Вода, кг
Коровы при привязном содержании	200	20	14	3	-
Коровы при беспривязно-боксовом содержании	400	20	12	-	24
Свиньи	2000	1,3	2,9	-	3
Плотность навоза – 950 кг/м3.					
Зав. кафедрой:		Экзаменатор:.			

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20	
по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Элементы автоматики, их функции. Частичная и полная автоматизация.	
2. Первичная обработка молока.	
3. Чему равна производительность скребкового навозоуборочного транспортера кругового действия ТСН-160А, у которого длина скребка составляет 0,35 м, высота – 0,05м, скорость цепи со скребками – 0,2 м/с, коэффициент заполнения межскребкового пространства – 0,5, плотность навоза – 0,8 т/м3?	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:.

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21	
по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	

1. Назначение и устройство пакетного выключателя. 2. Назначение и принцип работы мобильного кормораздатчика КТУ-10А. 3. Выполнить расчет необходимого воздухообмена в коровнике на двести коров для поддержания допустимой концентрации углекислого газа, если выделение углекислоты коровы составляет 110 л/ч, предельно допустимая концентрация углекислоты в помещении – 1,5 л/м³, а содержание углекислоты в воздухе – 0,3 л/м³.	
Зав. кафедро	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Источники электрического света. 2. Измельчитель грубых кормов ИГК-30Б. 3. Определить необходимую кратность воздухообмена в свиарнике-откормочнике на 1200 голов для поддержания допустимой концентрации углекислого газа, если выделение углекислоты одной свиной составляет 45 л/ч, предельно допустимая концентрация углекислоты в помещении – 1,5 л/м³, содержание углекислоты в воздухе – 0,3 л/м³, длина помещения - 90 м, ширина - 21 м, а высота - 3 м.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	

1. Устройство и работа переносного доильного аппарата.
2. Закладка и хранение сенажа. Устройство и работа сенажной башни БС-9,15.
3. Определить максимальный суточный расход воды на молочно-товарной ферме крупного рогатого скота, если число дойных коров составляет 384 головы, сухостойных – 125, число бычков на окорме – 200 голов, а среднесуточная норма потребления воды - соответственно 45, 44 и 28 л.

Зав. кафедрой:

Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24	
по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Устройство и работа переносного доильного аппарата. 2. Закладка и хранение сенажа. Устройство и работа сенажной башни БС-9,15. 3. Определить максимальный суточный расход воды на молочно-товарной ферме крупного рогатого скота, если число дойных коров составляет 384 головы, сухостойных – 125, число бычков на окорме – 200 голов, а среднесуточная норма потребления воды - соответственно 45, 44 и 28 л.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25	
по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Устройство и работа трубчатого электронагревателя. 2. Дизельные ДВС. Рабочий цикл 4-ех тактного дизельного ДВС. 3. Определить выход навоза из моноблока на 800 коров с беспривязно-боксовым их содержанием на щелевых полах и лотково-отстойной системе уборки навоза, если выход твердых экскрементов составляет 23 кг/гол, жидких – 10 кг/гол и расход воды для удаления навоза - 22 л/гол.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26**по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»**

1. Электрический нагрев воды. Устройство и работа электронагревателя типа УАП-200.
2. Доильная установка УДА-16 «Елочка».
3. Определить диаметр трубопровода для водоснабжения животноводческой фермы со среднесуточным расходом воды 24000 л. Расчетная скорость воды в трубопроводе – 0,5 м/с.

Зав. кафедрой:

Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Дизельные ДВС. Рабочий цикл 4-ех тактного дизельного ДВС. 2. Доильная установка УДА-16 «Елочка». 3. Определить число циклов доставки корма кормораздатчика, если расстояние транспортировки корма составляет 0,5 км, скорость движения кормораздатчика с грузом – 18 км/ч, без груза – 22 км/ч, время погрузки корма – 15 мин, число животных в помещении – 250, фронт кормления – 1,2 м, скорость движения раздачи корма – 0,4 м/с.	
Зав. кафедро	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Назначение и принцип работы мобильного кормораздатчика КТУ-10А. 2. Классификация потребителей эклектической энергии. Назначение и виды электростанций. 3. Чему равен секундный расход воды на животноводческой ферме со среднесуточным расходом воды 24000 л?	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Устройство и работа двухкамерных доильных стаканов. 2. Стационарные установки для уборки навоза. Скребковый транспортер ТСН – 160А. 3. Определить объем хранилища для силоса исходя из годовой потребности в корме молочнотоварной фермы крупного рогатого скота с численностью дойных коров - 384, сухостойных – 125, число бычков на окорме – 200 голов при суточной норме выдачи силоса для дойных коров – 24 кг, сухостойных – 20 кг, бычков – 16 кг. Продолжительность кормления животных силосом составляет 205 дней. Коэффициент запаса корма, учитывающий потери его питательных веществ в процессе хранения, – 1,1, плотность силоса – 0,45 т/м3.	
Зав. кафедрой:	Экзаменатор:

Инженерный факультет	Кафедра машин и оборудования в агробизнесе
Семестр 1,3	Курс 1,2
Специальность: 36.02.03 Зоотехния	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30 по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»	
1. Устройство и работа запарника-смесителя С-12. 2. Общее устройство и рабочий процесс асинхронных электродвигателей. Режимы работы. 3. Определить потребную производительность насоса для водоснабжения животноводческой фермы с суточным потреблением воды – 22000 л и продолжительностью работы 10 часов/сут.	
Зав. кафе	Экзаменатор:

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии;
 - Оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению;
- Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по дисциплине.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.06 Экономические и правовые основы
профессиональной деятельности
профессии: 36.02.03 «Зоотехния»

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности деятельности по профессии: 36.02.03 «Зоотехния» .

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.03

Экономические и правовые основы профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

СПО по профессии 36.02.03 «Зоотехния» и рабочей программой дисциплины ОП.06

Экономические и правовые основы профессиональной деятельности:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы

обслуживания;

применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в

профессиональной деятельности;

защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

понятия спроса и предложения на рынке услуг;

особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы

развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в

области профессиональной деятельности;

основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

типовые локальные акты организации;

организационно-правовые формы организаций;

формы оплаты труда.

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего

контроля знаний, обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки

свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме тестирования, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Принципы рыночной экономики	Устный опрос
Тема 2. Предприятие (организация) как субъект хозяйствования	Выполнение практической работы 1,2
Тема 3. Ресурсы предприятия и их рациональное использование	Выполнение практической работы 3,4
Тема 4. Основы трудового права и формы оплаты труда	Выполнение практической работы 5,6
Тема 5. Трудовой договор	Выполнение практической работы 7
Тема 6. Механизм формирования оплаты труда	Устный опрос
Тема 7. Формирование фонда оплаты труда в организации	Выполнение практической работы 8,9,10

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма контроля
У1 ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий, самостоятельных работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
У2 применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
У3 защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	
З1 понятия спроса и предложения на рынке услуг;	Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических занятий,

32 особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и услуг парикмахерских;	самостоятельных работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
33 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;	
34 основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;	
35 типовые локальные акты организации;	
36 организационно-правовые формы организаций;	
37 формы оплаты труда.	

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое экономика?
2. Что такое макроэкономика?
3. Право это?
4. Понятие закона.
5. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве, называется?
6. Какой из органов государственной власти является законодательным?
7. Какие виды дисциплинарных взысканий имеет право работодатель применить к работнику за совершение дисциплинарного проступка?
8. Что такое предпринимательское право?
9. Каким судам подведомственны дела по экономическим спорам и другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью?
10. Организационно-правовые формы предприятия.
11. Правовой режим имущества предприятий.
12. Юридическая и экономическая собственность.
13. Понятие трудового договора и его виды. Заключение трудового договора.
14. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
15. Рассмотрение трудовых споров в КТС.
16. Трудовые правоотношения.
17. Подлежит ли переход права собственности на недвижимость государственной регистрации?
18. Каковы последствия отсутствия в договоре аренды условия об объекте аренды?
19. Каков характер гражданской правоспособности юридического лица?

Практическая работа № 1,2.

Тема. Метод формирования спроса. Метод формирования предложения.

Цель: научиться строить кривые спроса и предложения
Образовательные результаты:

Студент должен

знать: принципы, признаки и функции

рынка уметь: строить кривые спроса и

предложения
Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания
4. Оформить практическую работу.

Методические рекомендации:

- 1) Охарактеризуйте сущность, виды и механизм функционирования рынка.
- 2) Кривая спроса наглядно показывает какое количество товаров и услуг может быть куплено по разным ценам
- 3) Задание: На основании данных, приведенных в таблице, построим кривые индивидуального спроса и кривую рыночного спроса.

цена	Спрос потребителей, ед. товара в течении месяца			
	Мария	Николай	Кирилл	Рыночный спрос
30	0	0	1	$(0+0+1)=1$
25	2	2	3	$(2+2+3)=7$
20	4	3	5	$(4+3+5)=12$
15	6	4	7	$(6+4+7)=17$
10	8	5	9	$(8+5+9)=22$
5	10	6	10	$(10+6+10)=26$

Чтобы получить рыночный спрос, суммируем показатели индивидуальных кривых спроса по горизонтали.

По оси ординат откладываем цену единицы товара, по оси абсцисс – число единиц товара. Используя данные таблицы, строим по точкам графики.

После построения кривых спроса, будет видно, что у каждого потребителя товара в конкретный период времени имеется своя кривая спроса.

По построенным кривым сделайте соответствующие выводы.

Задания для практического занятия:

1) Задание: На основании данных, приведенных в таблице, построим кривую предложения.

Цена за 1 кг груш (руб.)	Величина предложения (тыс. т. груш)
12	40
10	32
8	25
6	20
4	13
2	7

Кривая предложения наглядно показывает какое количество товаров и услуг производители хотят предложить по данной цене. Кривая предложения, как и кривая спроса, зависит от цены и условий предложения – она поднимается снизу вверх при движении слева направо.

По построенной кривой сделайте соответствующие выводы.

Практическая работа №3-4

Тема «Предприятия общественного питания открытого и закрытого типа»

Цель: формировать умение правильно определять типы, классы

ПОП. Задачи: научиться правильно определять типы, классы ПОП

Образовательные результаты:

Студент

должен уметь:

-различать по классификациям, типам, классам

ПОП знать:

- Характеристику, функции, типы, классы ПОП

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания
4. Оформить практическую работу.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Пользуясь любым источником литературы или основываясь на собственном опыте посещения реальных предприятий общественного питания любой формы собственности и принадлежности, подобрать два примера предприятий питания, выделяющихся своей уникальностью или «изюминкой». Это может быть наружное или внутреннее оформление предприятия, униформа персонала или «сверхвнимательное»

обслуживание, «удивительные» услуги, «неповторимое» меню и т.д.

Оформить материал работы в виде сообщения с примерной темой «Уникальные предприятия общественного питания». На примере этих двух предприятий питания показать особенности их деятельности и отличительные черты.

Задание 2. После изучения темы «Типы и классы предприятий общественного питания и их характеристика» необходима выполнить *сравнительную характеристику двух типов предприятий ОП* по индивидуальному заданию (см. таблицу 2) по следующей схеме:

1 В соответствии с ГОСТ Р 50762 – 95 «ОП. Классификация предприятий» (см. Приложение А) произвести сравнение по всем группам показателей, сделать вывод;

2 .Используя «Ассортиментный минимум блюд и напитков для разных типов предприятий общественного питания» (Приложение Б), сделать сравнение по меню для этих же типов предприятий ОП, привести вывод.

Таблица 2 – Номер варианта и типы предприятий ОП для выполнения работы

№ варианта	Первый тип предприятия ОП	Второй тип предприятия ОП
1	2	3
1п	Ресторпан 1 класса	Ресторан класса люкс

2	Ресторан высшего класса	Бар высшего класса
3	Ресторан класса люкс	Столовая
4	Кафе общедоступное	Ресторан 1 класса
5	Столовая общего типа	Диско-бар
6	Коктейль-холл	Закусочная блинная
7	Столовая диетическая	Закусочная общего типа
8	Бар высшего класса	Ресторан высшего класса
9	Бар класса люкс	Бар 1 класса
10	Закусочная общего типа	Столовая общего типа
11	Закусочная пышечная	Кафе молодежное
12	Закусочная пиццерия	Кафе-молочное

Продолжение таблицы 2

№ варианта	Первый тип предприятия ОП	Второй тип предприятия ОП
1	2	3
13	Закусочная сосисочная	Ресторан 1 класса
14	Закусочная чебуречная	Столовая общего типа
15	Закусочная пирожковая	Ресторан 1 класса
16	Закусочная блинная	Ресторан 1 класса
17	Закусочная шашлычная	Бар 1 класса
18	Закусочная чайная	Кафе-кондитерская
19	Ресторан 1 класса	Гриль-бар
20	Варьете-бар	Закусочная шашлычная
21	Столовая диетическая	Закусочная сосисочная
22	Ресторан 1 класса	Кафе общедоступное
23	Кафе молодежное	Коктейль-холл
24	Кафе детское	Закусочная пышечная
25	Кафе-кондитерская	Коктейль-бар
26	Кафе-молочное	Ресторан высшего класса
27	Кафетерий	Бар высшего класса
28	Гриль-бар	Закусочная чайная
29	Коктейль-бар	Закусочная общего типа
30	Снэк-бар	Ресторан высшего класса
31	Экспресс-бар	Кафе-мороженое
32	Молочный бар	Ресторан класса люкс
33	Диско-бар	Кафе детское
34	Кафе-мороженое	Кафе общего типа
35	Ресторан 1 класса	Бар 1 класса
36	Ресторан высшего класса	Экспресс-бар
37	Ресторан класса люкс	Бар класса люкс
38	Кафе общедоступное	Коктейль-бар
39	Столовая общего типа	Молочный бар
40	Коктейль-холл	Кафе-кондитерская
41	Бар 1 класса	Кафе детское

42	Бар высшего класса	Бар-кофейня
43	Бар класса люкс	Закусочная шашлычная
44	Закусочная общего типа	Ресторан высшего класса
45	Закусочная пышечная	Кафе молодежное
46	Закусочная пиццерия	Столовая диетическая
47	Закусочная сосисочная	Кафе общедоступное
48	Закусочная чебуречная	Кафе-мороженое
49	Закусочная пирожковая	Столовая общего типа
50	Закусочная блинная	Ресторан 1 класса

Практическая работа №5-6

Тема «Организационно-правовая форма предприятия»

Цель: формировать умение правильно определять организационно-правовую форму предприятия

Образовательные результаты:

Студент

должен уметь:

-различать организационно-правовую форму предприятия

знать:

- Характеристику, функции, типы, предприятия.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания
4. Оформить практическую работу.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Прочитайте извлечения из Гражданского кодекса РФ, касающиеся предприятий различных видов, и занесите результаты в таблицу.

Линии сравнения	Общество с ограниченной ответственностью	Акционерное общество	Производственный кооператив
Ответственность по обязательствам			
Органы управления			
Реорганизация и ликвидация.			

Ст. 87.1. 1. Обществом с ограниченной ответственностью признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов. <...>

Ст. 90.1. 1. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью, составляется из стоимости вкладов его участников...

Ст. 91.1 1. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является общее собрание его участников. В обществе с ограниченной ответственностью создается исполнительный орган (коллегиальный и (или) единоличный), осуществляющий текущее руководство его деятельностью и подотчетный общему собранию его участников...

Ст. 92.1 1. Общество с ограниченной ответственностью может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по единогласному решению его участников.

2. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в акционерное общество или производственный кооператив. <...>

Ст. 94 Участник общества с ограниченной ответственностью вправе в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников. При этом ему должна быть выплачена стоимость части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале общества. <...>

Задание 2. Решите познавательную задачу, пользуясь памяткой.

Памятка для решения познавательных задач.

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Задача. Константин Викторович много лет проработал механиком на предприятии

«Восход». Как владелец ценных бумаг он получал часть прибыли предприятия; участвовал в ежегодных собраниях, на которых обсуждались вопросы повышения эффективности работы предприятия. Право на доход сохранилось за ним и после ухода на пенсию.

Какую форму собственности иллюстрирует этот пример? Какие еще права есть у его работников? Назовите два таких права.

Практическая работа №7-8 Тема «Открытые и закрытые АО»

Цель: формировать умение правильно определять организационно-правовую форму предприятия

Образовательные результаты:

Студент

должен уметь:

-различать организационно-правовую форму предприятия

знать:

- Характеристику, функции, типы, предприятия.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания
4. Оформить практическую работу.

Задания для практического занятия:

Заполните таблицу

Характеристика, признак	Вид коммерческой организации		
	Акционерное общество (АО)	Производственные кооперативы	3.Государственные и муниципальные унитарные предприятия
Учредительные документы:			
устав			
договор			
устав и договор			
Состав участников:			
физические лица			
юридические лица			
физ./юр. лица			
Права учредителей на имущество организации:			
обязательственные			
вещные (собственности)			
никаких имущественных			
Порядок формирования имущества:			

первоначальные вклады			
регулярные вклады			
дополнительные вклады			
Ответственность участников по обязательствам организации:			
отсутствует			
полная			
частичная			
субсидиарная			
Право ведения предпринимательской деятельности:			
есть			
нет			
Право на получение части имущества при выходе из организации ее члена:			
нет			
есть			
Право на получение части имущества при ликвидации организации:			
нет			
есть			
Управление организацией:			
участниками			
наблюдательный орган			
исполнительный орган			

Ст. 96. 1. Акционерным обществом признается общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. <...>

Ст. 102. 1. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала акционерного общества не должна превышать 25 процентов.

2. Акционерное общество вправе выпускать облигации только после полной оплаты уставного капитала...

Ст. 103. 1. Высшим органом управления акционерным обществом является общее собрание его акционеров.

2. В обществе с числом акционеров более 50 создается совет директоров (наблюдательный совет).

Ст. 104. 1. Акционерное общество может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по решению общего собрания акционеров.

2. Акционерное общество вправе преобразоваться в общество с ограниченной ответственностью или производственный кооператив, а также в некоммерческую организацию в соответствии с законом. <...>

Ст. 107. 1. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или

иной

хозяйственной деятельности..., основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов...

2. Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность...

Ст. 108. 1. Учредительным документом производственного кооператива является устав, утверждаемый общим собранием его членов.

3. Число членов кооператива не должно быть менее 5.

Ст. 109. 1. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива.

3. Кооператив не вправе выпускать акции.

4. Прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом и уставом кооператива. Ст. 110.

1. Высшим органом управления кооператива является общее собрание его членов. Исполнительными органами кооператива являются правление и (или) его председатель.

Ст. 112. 1. Производственный кооператив может быть добровольно реорганизован или ликвидирован по решению общего собрания его членов.

2. Производственный кооператив по единогласному решению его членов может преобразоваться в хозяйственное товарищество или общество.

Практическая работа № 9

Тема: Трудовой договор. Форма и порядок его заключения.

Цель: Изучить условия, составляющие содержание трудового договора, ознакомиться с унифицированными формами приказа о приеме на работу и приказа о прекращении трудового договора.

Порядок выполнения практической работы:

А. Приготовьте бланк типового трудового договора ОАО ".....".

Б. Заполните пустые строки бланка, в соответствие с исходными данными:

Исходные данные

1. Повар судовой
2. 4 разряд
3. Без испытательного срока
4. Начальник– филиала ОАО "....." (ФИО любое)
5. Работник – (ФИО любое)
6. Срок по 13.12.2024 г.
7. Дата начала работы 20.09.2024 г.
9. Дата заключения договора – 20 сентября 2024 г.
10. Номер договора - 756
11. Временно на период прохождения производственной практики
12. Нормальная продолжительность рабочего времени (не более 36 часов в неделю)

- 13. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск 28 календарных дней
- 14. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск (северный) 28 календарных дней
- 15. 118,09руб. в час
- 16. На основании статьи 14 Закона РФ от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»
- 17. Надбавка, обусловленная региональным регулированием оплаты труда 70%
- 18. За непрерывный стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях 80%
- 19. Положение о – филиала ОАО "....."
- 20. Адрес

В. Заполните, используя те же данные приказ (распоряжение) о приеме работника на работу, приказ (распоряжение) о прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении)

Г. Напишите вывод о проделанной работе.

Цель: _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.07 Сельскохозяйственная биотехнология

**1.Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине Сельскохозяйственная биотехнология**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в с.-х. биотехнологию	ОК 1-9, ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ПК 3.1.-3.5; ПК 4.1.-4.4.	Устный опрос, тест, деловая игра
2	Раздел 2 Биотехнологическое производство кормов и биофармацевтических препаратов	ОК 1-9, ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ПК 3.1.-3.5; ПК 4.1.-4.4.	Устный опрос, тест, деловая игра, решение кейс-задач
3	Раздел 3 Биотехнология в животноводстве	ОК 1-9, ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ПК 3.1.-3.5; ПК 4.1.-4.4.	Устный опрос, тест, решение кейс- задач
4	Экзамен	ОК 1-9, ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ПК 3.1.-3.5; ПК 4.1.-4.4.	Экзаменационные билеты

**Тестовые задания
по дисциплине Сельскохозяйственная биотехнология**

Раздел 1. Введение в с.-х. биотехнологию **Вариант 1.** Укажите
единственный правильный ответ

1. Термин «биотехнология» был введен в

1. 1900;

2. 1861;

3. 1955;

4. 1917.

**2. Целенаправленное получение ценных для народного хозяйства и
различных областей человеческой деятельности продуктов, в процессе,
которого используется биохимическая деятельность микроорганизмов,
изолированных клеток или их компонентов**

1. селекция;

2. биотехнология;

3. цитология;
4. генетика.

3. К биотехнологии относится

1. получение пшеницы из воды и удобрений;
2. получение лекарства из корня женьшеня;
3. разведение отдельных, изолированных клеток на специальном питательном растворе;
4. производство молока.

4. Метод извлечения вещества из раствора или сухой смеси с помощью подходящего растворителя (экстрагента)

1. экстракция;
2. фильтрация;
3. адсорбция;
4. центрифугирование.

5. Биотехнологические производства выпускают

1. антибиотики;
2. органические кислоты;
3. неорганические кислоты;
4. поверхностно-активные вещества.

6. Объекты биотехнологии

1. растения;
2. органические кислоты;
3. почва;
4. неорганические кислоты

7. Наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами

1. генетика;
2. биотехнология;
3. селекция;
4. органическая наука

8. Мутагенным действием не обладают

1. ультрафиолетовое или рентгеновское излучение;
2. вода;
3. γ -излучение;
4. химические соединения.

9. Метод высушивания биологических объектов и пищевых продуктов в замороженном состоянии под вакуумом

1. метод флотации;
2. фильтрация;
3. центрифугирование;
4. лиофилизация.

10. Лауреаты нобелевской премии за открытие пеницилина

1. Н.П. Дубинин, С.И. Алиханян, И.А. Раппопорт;

2. И. В. Березин, К. Мартинек, В. В. Можаяев;
3. А. Флеминг, Х. Флори и Э. Чейн;
4. Джеймс Уотсон и Френсис Крик.

Вариант 2. Укажите единственный правильный ответ

1. Термин «биотехнология» введен

1. Карлом Эреки;
2. Джеймсом Уотсоном;
3. Фрэнсисом Криком;
4. Чарлзом Дарвиным.

2. Использование живых систем и биологических структур для получения ценных для человека продуктов

1. физиологией;
2. термодинамикой;
3. статистикой;
4. биотехнологией.

3. К биотехнологии относится

1. получение из молока кефира, йогурта или другого кисломолочного продукта;
2. производство мясных продуктов;
3. разведение животных;
4. разведение аквакультуры.

4. Увеличение концентрации растворенного вещества у поверхности раздела двух фаз (твердая фаза - жидкость, конденсированная фаза - газ)

вследствие некомпенсированности сил межмолекулярного взаимодействия на разделе фаз

1. фильтрация;
2. центрифугирование;
3. адсорбция;
4. метод физического разрушения.

5. Объекты биотехнологии

1. неорганические кислоты;
2. органические кислоты;
3. почва;
4. микроорганизмы.

6. Биотехнологические производства выпускают

1. неорганические кислоты;
2. органические кислоты;
3. гормоны;
4. поверхностно-активные вещества

7. Резкое увеличение частоты мутаций объекта при искусственном повреждении генома

1. индуцированный мутагенез;
2. полиплоидия;

3. наследственная изменчивость;
4. анализирующее скрещивание.

8. Метод генетической инженерии, вызывающие модификацию биологических объектов в результате введения искусственных генетических программ

1. метод молекулярного клонирования;
2. метод соматической гибридизации;
3. рекомбинация ДНК;
4. метод получения трансгенных организмов.

9. Низкотемпературное хранение живых биологических объектов с возможностью восстановления их биологических функций после размораживания

1. методами физического разрушения;
2. метод флотации;
3. криоконсервация;
4. метод физического разрушения.

10. Открыли строения молекулы ДНК

1. Н.П. Дубинин, С.И. Алиханян, И.А. Раппопорт;
2. И. В. Березин, К. Мартинек, В. В. Можаяев;
3. А. Флеминг, Х. Флори и Э. Чейн;
4. Джеймс Уотсон и Френсис Крик.

Раздел 2. Биотехнологическое производство кормов и биофармацевтических препаратов

Вариант 1. Укажите единственный правильный ответ

1. Стадия биотехнологического процесса, характеризующаяся ростом микроорганизмов в биореакторе с последующим образованием нужного метаболита

1. подготовительная;
2. культуральная;
3. экспоненциальная;
4. биотехнологическая.

2. Процесс разрушения вредных соединений, осуществляемый микроорганизмами-биодеструкторами

1. биоокисление;
2. биокомпостирование;
3. биodeградация;
4. биосорбция.

3. Процесс разрушения клеточных оболочек под действием ферментов при повышенной температуре

1. автолиз;
2. ферментолиз;
3. гидролиз;
4. флотация.

4. Процесс, в котором через полупроницаемую пленку могут

проходить низкомолекулярные вещества, а высокомолекулярные остаются

1. диализ;
2. хроматография;
3. ректификация;
4. ионный обмен.

5. Основные причины, по которым белок одноклеточных организмов для использования его в пищевых целях дополнительно обрабатывают

1. неприятный вкус и повышенная концентрация муреина;
2. наличие живых форм микроорганизмов и повышенная их бродильная активность;
3. наличие клеточной стенки и высокое содержание нуклеиновых кислот;
4. присутствие токсичных продуктов метаболизма и сопутствующей микрофлоры.

6. Белковый продукт на основе мицелия гриба, официально разрешенный для использования в пищевых целях

1. топрин;
2. микопротеин;
3. прутин;
4. протеолизин.

7. *Corynebacterium glutamicum* используют для промышленного производства

1. глицина;
2. триптофана;
3. лизина;
4. пролина.

8. Глубинный метод выращивания микроорганизмов-продуцентов ферментов заключается в выращивании их

1. в стоковых водах промышленных предприятий;
2. в углеводородной питательной среде;
3. в увлажненных пшеничных отрубях;
4. в жидкой питательной среде.

9. Сущность иммобилизации ферментов

1. прикрепление их к нерастворимой основе или заключение в полупроницаемую мембрану;
2. доведение активности фермента до стандартной, соответствующей требованиям ГОСТ
3. низкотемпературная обработка ферментов;
4. использование стабилизирующих систем для повышения активности ферментов.

10. К легкосилусующимся растениям не относятся

1. кукуруза;
2. клевер красный;
3. подсолнечник;

4. вико-овсяная смесь.

Вариант 2. Укажите единственный правильный ответ

1. Процесс изменения химической структуры вещества под действием ферментативной активности клеток или готовых ферментов

1. биотрансформация;
2. ферментация;
3. биокатализ;
4. биоокисление.

2. Захват микроорганизмов пузырьками пены и выделение их из пенной фракции при отделении биомассы клеток от культуральной жидкости

1. фильтрация;
2. флотация;
3. центрифугирование;
4. коагуляция.

3. Экстракция

1. выделение целевого продукта путем добавления к жидкости реагента, переводящего его в твердую фазу;
2. переход целевого продукта из водной фазы в не смешивающуюся с водой органическую жидкость;
3. разрушение клеточных оболочек под действием химических реагентов и температуры;
4. перевод растворенного в жидкости продукта в твердую фазу путем его сорбции на специальных твердых носителях.

4. Концентрация целевого продукта после стадии его очистки в общей схеме биотехнологического процесса составляет в среднем

1. 10-20 %;
2. 30-40 %;
3. 50-80 %;
4. 90-100 %.

5. Кормовой продукт, производимый на основе биомассы бактерий, выращенных на метаноле

1. метионин;
2. фунгицин;
3. топрин;
4. прутин.

6. Первая аминокислота, искусственно синтезированная в 1820 году

А. Браконно

1. фибрин;
2. треонин;
3. глицин;
4. фенилаланин.

7. Микроорганизмы-продуценты лизина

1. *Corynebacterium glutamicum*;
2. *Fusarium graminearum*;

3. *Candida utilis*;
4. *Saccharomicesrouxii*.

8. Биосинтез ферментов в глубинной культуре протекает в течение

1. 10-12 часов;
2. 2-4 суток;
3. 5-7 суток;
4. 8-9 суток.

9. Клон-продуцент моноклональных антител с заданной специфичностью

1. полисома;
2. трансген;
3. поликлон;
4. гибридома.

10. Сахарный минимум при силосовании кормов

1. pH 1,7;
2. pH 2,6;
3. pH 3,1;
4. pH 4,2.

Раздел 3. Биотехнология в животноводстве **Вариант 1.** Укажите единственный правильный ответ

1. Клон

1. чистая культура микроорганизмов или культура клеток, изолированных в определенное время и в определенном месте;
2. генетически однородные потомки одной исходной особи, образующиеся в результате бесполого размножения;
3. совокупность микроорганизмов одного вида, имеющих одинаковые морфологические и биохимические свойства и одинаковые свойства их культур;
4. организмы, клетки которых происходят от двух и более зигот.

2. Впервые разработал метод пересадки (трансплантации) ядер в яйцеклетку лягушки отечественный ученый

1. Георгий Викторович Лопашов;
2. Илья Иванович Иванов;
3. Александр Александрович Баев;
4. Константин Иванович Скрябин.

3. Донорские клетки для клонирования знаменитой овцы долли взяты

из

1. мышечной ткани;
2. спинного мозга;
3. почки;
4. молочной железы.

4. Корова-донор, наиболее подходящую для получения монозиготных близнецов

1. возраст 2 года, удой – 12 тыс. кг молока в год, жирность молока 3,2%;
2. возраст 3 года, удой – 11 тыс. кг молока в год, жирность молока 3,5%;

3. возраст 4 года, удой – 10 тыс. кг молока в год, жирность молока 4,2%;

4. возраст 5 лет, удой – 9 тыс. кг молока в год, жирность молока 4,5%;

5. Простагландины

1. насыщенные незаменимые жирные кислоты;

2. ненасыщенные жирные кислоты с длинной молекулярной цепью, содержащей 20 атомов углерода;

3. комбинацию насыщенных жирных кислот, мононенасыщенных жирных кислот и полиненасыщенных линолевой и линоленовой кислот;

4. жирные кислоты, содержащие 4-6 атомов углерода, обладающие противомикробным действием.

6. Оптимальный срок для извлечения эмбрионов крс не хирургическим методом

1. 1-2 сутки с момента первого осеменения;

2. 3-4 сутки с момента первого осеменения;

3. 5-6 сутки с момента первого осеменения;

4. 7-8 сутки с момента первого осеменения.

7. Витрификация

1. трехфазное замораживание эмбрионов;

2. двухфазное замораживание эмбрионов;

3. однофазное замораживание эмбрионов;

4. хранение эмбрионов при температуре, близкой к точке замерзания.

8. Активация ооцита и слияние мембран яйца и ооцита у млекопитающих при клонировании их эмбрионов путем пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки происходит под действием

1. магнитного поля;

2. электрического импульса;

3. химико-ферментативного гидролиза;

4. автолитического распада клеточных оболочек.

9. Процесс, в ходе которого наследственная информация от гена (последовательности нуклеотидов ДНК) преобразуется в функциональный продукт - РНК или белок

1. экспрессия генов;

2. репликация генов;

3. трансформация генов;

4. трансдукция генов.

10. Метод введения чужеродной ДНК, который может привести к активации онкогенов

1. микроинъекции генов;

2. пересадка с использованием ретровируса;

3. пересадка ядер трансформированных половых клеток в энуклеированные яйцеклетки;

4. пересадка ядер трансформированных соматических клеток в энуклеированные яйцеклетки.

Вариант 2. Укажите единственный правильный ответ

1. Тотипотентность

1. высвобождение созревшей яйцеклетки из фолликула яичника;
2. мутационное изменение генома вследствие вставок нуклеотидных последовательностей мобильных генетических элементов или вирусов;
3. способность клетки путем деления дать начало любому клеточному типу организма;
4. развитие особи с участием только материнских генов.

2. Ученый, под руководством которого была получена знаменитая овечка Долли

1. Карла Илменси;
2. Ян Уилмут;
3. Роберт Бриггс;
4. Джон Гордон.

3. Первые опыты по клонированию позвоночных начаты на

1. мышах;
2. обезьянах;
3. рептилиях;
4. амфибиях.

4. Первый этап в технологии получения монозиготных близнецов

1. синхронизация охоты и овуляции;
2. вызывание суперовуляции;
3. отбор доноров и реципиентов;
4. искусственное осеменение животных.

5. Вещества, используемые для синхронизации половой охоты животных, вызывающие разрушение (лютиолиз) желтого

тела

1. простагландины;
2. гиббереллины;
3. цитолизины;
4. релизинг-гормоны.

6. СЖК представляет собой

1. сыворотка здоровых кобыл, имеющих 45-90 суток беременности, содержит фолликулостимулирующий и лютеинизирующий гормоны;
2. сывороточный белок, способный формировать вокруг себя устойчивые агрегаты;
3. среда питательная для поддержания жизнедеятельности коли-форм микроорганизмов;
4. система гормональной (гуморальной) регуляции клеточного метаболизма у животных, предназначенных для клонирования.

7. Вымывание эмбрионов КРС при нехирургическом их извлечении проводят с помощью прибора

1. кружка Эсмарха;

2. катетер Фоллея;
3. сосуд Дьюара;
4. камера Горяева.

8. Криоконсервация эмбрионов

1. хранение эмбрионов в дистиллированной воде или физиологическом солевом растворе;
2. консервирование эмбрионов за счет использования буферных систем;
3. хранение эмбрионов в гипертоническом солевом растворе;
4. глубокое замораживание эмбрионов жидким азотом или его парами.

9. Энуклеация ооцитов

1. процесс созревания женских половых клеток и выход их в полость матки;
2. гидролиз нуклеиновых кислот при формировании женских половых клеток;
3. введение в яйцеклетку экзогенной ДНК;
4. удаление ядра из незрелой яйцеклетки.

10. Получение неограниченного числа генетически идентичных потомков уже в первом поколении возможно при

1. клонировании животных методом индуцированного мутагенеза;
2. клонировании эмбрионов методом десикации эмбрионов;
3. клонировании животных методом пересадки ядер соматических клеток в энуклеированные яйцеклетки;
4. клонировании животных методом пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки.

Критерии оценки: 86 – 100% общего рейтинга – «отлично» 71 – 85%
 общего рейтинга – «хорошо»
 51 – 70% общего рейтинга - «удовлетворительно»
 менее 51% общего рейтинга –
 «неудовлетворительно»

Кейс-задачи

по дисциплине Сельскохозяйственной биотехнологии
 Раздел 2 Биотехнологическое производство кормов и
 биофармацевтических препаратов

1. Определите уровень потенциальной опасности наноматериала, если объем его производства составляет более 1 т/год, он не растворим в воде, длина менее 100 нм, имеются сведения о накоплении в среде обитания.
2. Можно ли назвать процесс получения лекарства из корня женьшеня биотехнологией? Ответ обоснуйте.
3. Значение стандартных окончаний *us*, *um* и добавочных обозначений (*sp*, *spp*, *ssp*, *var*) на примере *Lactococcus lactis* *ssp. cremoris* и *Streptococcus salivarius* *var. thermophilus*.
4. Дайте классификационную оценку бактерий, для которых источником

энергии являются химические реакции, донором электронов и источником углерода – органические вещества, развиваются в среде с концентрацией соли менее 100 мг/л при температуре 50°C.

5. Дайте классификационную оценку почвенным бактериям, для которых донорами электронов и источником углерода являются аминокислоты и жиры, развиваются при температуре 12 °С в среде с рН ниже 5.

6. Вывести «формулу» 28 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

7. Вывести «формулу» 37 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

8. Вывести «формулу» 43 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

9. Вывести «формулу» 56 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

10. Вывести «формулу» 64 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

11. Вывести «формулу» 72 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

12. Вывести «формулу» 81 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

13. Активность сычужного фермента для свертывания 100 кг молока, условия его оптимального действия.

14. Определите, каким способом в условиях промышленного предприятия, можно ускорить созревание сыров голландского типа и российского сыра.

Раздел 3. Биотехнология в животноводстве

1. Причины появления неприятного запаха при силосовании кормов. Какие продукты могут при этом накапливаться?

2. Оптимальные способы предварительной обработки целномышечного и мясокостного сырья, ускоряющие его созревание.

3. Обоснуйте оптимальное время и режимы введения посолочных смесей в мясное сырье для получения продукции высокого качества.

4. Глюкаваморин П10х и глюкаваморин Г3х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.

5. Пектаваморин Г10х, Пектофоетидин П10х и Пектофоетидин Г10х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.

6. Амилоусубтилин Г3х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.

7. Амилоризин П10х, Целловиридин Г3х и Целловиридин Г20х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.

8. Мультиэнзимные композиции МЭК-СХ-1 и МЭК-СХ-2: состав, активность, использование.

9. Состав биогаза, его компонентное соотношение, температура вос-

пламенения и теплота сгорания.

10. Рассчитать выход биогаза (м³/гол/сут), если он составляет 2,95, 10,00 и 9,14 % соответственно из навоза молочных коров, птицы и свиней.

11. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного O₂ 6 мг/л; взвесей 1,3 мг/л; минерального осадка 800 мг/л; без запаха и привкуса; pH 5,2? Ответ обоснуйте.

12. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного O₂ 8,1 мг/л; взвесей 0,6 мг/л; минерального осадка 1100 мг/л; без запаха и привкуса; pH 5,5? Ответ обоснуйте.

13. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного O₂ 7,5 мг/л; взвесей 0,33 мг/л; минерального осадка 700 мг/л; без запаха и привкуса; pH 7,2? Ответ обоснуйте.

14. Группа, тип и класс фермента, расщепляющего молекулу ДНК строго в границах сайта узнавания, представленного 6 нуклеотидными парами; 10 нуклеотидными парами.

15. Нарисуйте схему расщепления молекулы ДНК с образованием «тупых» и «липких» концов.

16. Схема получения трансгенных растений, устойчивых к насекомым-вредителям.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Темы для подготовки рефератов/устных докладов по дисциплине Сельскохозяйственная биотехнология

1. Использование достижений биотехнологии в растениеводстве.
2. Использование достижений биотехнологии в животноводстве.
3. Дрожжи, их строение и использование. Современный подход

к классификации.

4. Характеристика микроорганизмов-пробионтов, механизм их действия, пути поступления, требования к пробиотикам.
5. Номенклатура и общебиологическая классификация микроорганизмов.
6. Выращивание микроскопических водорослей как источника пищевого белка.
7. Получение белковых препаратов для пищевых целей (водоросли и грибы как источник пищевого белка).
8. Способы получения аминокислот.
9. Биотехнологическое производство глутаминовой кислоты.
10. Технология промышленного производства триптофана.
11. Классификация сыров, микрофлора различных видов сыров, участвующая в процессе их созревания.
12. Автолитические процессы в мясном сырье, особенности и скорость протекания в мясе различных видов сельскохозяйственных животных.
13. Производство ферментов из разных видов биологического сырья.
14. Характеристика, технология производства и сферы использования микробных протеаз.
15. Характеристика, технология производства и сферы использования микробных липаз.
16. Биотехнологическое производство микробных полисахаридов.
17. Промышленная технология производства лимонной кислоты, ее продукты.
18. Промышленная технология производства уксусной кислоты.
19. Промышленная технология производства глюконовой кислоты, глюконаты.
20. Технология производства молочной кислоты.
21. Производство итаковой кислоты.
22. Производство пропионовой и ксилоновой кислот.
23. Получение и использование ароматизаторов (флаворизаторов).
24. Производство и получение усилителей запаха и вкуса (глутамата натрия, рибонуклеотидов).
25. Применение и получение рибофлавина (витамина В2).
26. Применение и получение цианокобаламина (витамина В12).
27. Использование и получение аскорбиновой кислоты (витамина С).
28. Получение и использование β -каротина.
29. Производство продуктов на основе сои.
30. Биотехнологическое производство вакцин.
31. Классификация и характеристика отдельных видов вторичного сырья.
32. Гидролиз вторичного растительного сырья (способы, показатели).
33. Биотрансформация негидролизированных растительных отходов.
34. Производства белковых препаратов на отходах животноводства.
35. Характеристика метаногенной микрофлоры и установок, используемых для получения биогаза.
36. Ксенобиотики, особенности их деградации.

37. Современные направления биоремедиации почв, водоемов и воздуха.
38. Методы получения трансгенных растений.
39. Методы получения трансгенных животных.
40. Создание субъединичных вакцин, их характеристика.

Критерии оценки:

Количественная оценка за реферат, доклад, сообщение определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата, доклада, сообщения или показавший несамостоятельное осмысление темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата, доклада, сообщения.

Экзаменационные вопросы

1. Преимущества биотехнологических процессов по сравнению с традиционными
2. Этапы получения производственной молочной закваски
3. Объект и методы биотехнологических исследований
4. Биотехнология кисломолочных продуктов на заквасках мезофильных молочнокислых бактерий
5. Этапы развития биотехнологии как науки
6. Биотехнология кисломолочных продуктов на заквасках термофильных молочнокислых бактерий
7. Биотехнология в сельском хозяйстве: растениеводстве и животноводстве
8. Микробиологическая сущность сыроделия
9. Современные направления биотехнологических исследований
10. Особенности созревания сыров с участием мезофильных молочнокислых бактерий
11. Биотехнологическое использование микроорганизмов
12. Особенности созревания сыров с участием термофильных молочнокислых бактерий
13. Функции плазмид и вакуолей бактериальной клетки

14. Методы ускорения созревания сыров.
 15. Классификация бактерий по составу клеточной стенки
 16. Микробиологические особенности производства плесневых сыров
 17. Классификация и использование дрожжей
 18. Биотехнология масла
 19. Биосовместимые наноматериалы
 20. Биотехнология молочных консервов
 21. Основные свойства наноматериалов
 22. Способы и интенсификация предварительной обработки мясного сырья
 23. Метод «ДНК-комет», особенности проведения и преимущества
 24. Развитие микрофлоры в охлажденном мясе
 25. Классификация микроорганизмов по кислородному режиму
 26. Изменение микрофлоры мяса при посоле
 27. Классификация микроорганизмов по температурному режиму и pH
 28. Эффективность различных способов введения посолочных смесей в мясное сырье
 29. Классификация микроорганизмов по источнику питания
 30. Микрофлора замороженного мяса
 31. Метаболизм микробной клетки
 32. Способы дефростации мяса и их влияние на развитие микрофлоры
 33. Морфологические особенности дрожжевой и бактериальной клетки
 34. Общие технологические режимы производства колбас и их влияние на развитие микрофлоры
 35. Регуляция метаболизма микробной клетки
 36. Развитие микрофлоры в сырокопченых и варено-копченых колбасных изделиях
 37. Фазы роста популяции микроорганизмов
 38. Строение ферментов
 39. Глубинный способ культивирования микроорганизмов и его модификации
 40. Классификация ферментов
 41. Типы биореакторов для глубинного выращивания микроорганизмов
 42. Специфичность и неспецифичность действия ферментов
 43. Принцип действия простых и сложных ферментов
 44. Поверхностный способ культивирования микроорганизмов
 45. Преимущества и недостатки глубинного и поверхностного культивирования микроорганизмов
 46. Ферменты из растительного сырья
-

**Методические указания по выполнению практических работ
ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА/ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

1.1 Область применения

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 ОХРАНА ТРУДА/ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 36.02.03 Зоотехния базовый уровень подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2. Требования к компетенции обучающегося

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: - для текущего контроля - практические задания, устный опрос, тестирование; - для промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. В результате изучения профессионального цикла обучающийся должен: уметь, знать:

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
1	2	3
Уметь: У1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Применение методов защиты.	Определение опасностей технологического процесса
У2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Анализ безопасных условий	Составление карты аттестации рабочего места
У3 анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.	Анализ опасных и вредных факторов	Расчеты освещенности, вентиляции, отопления
Знать: 3.1 воздействие негативных факторов на человека	Знания опасных и вредных производственных факторов, их воздействие на человека в процессе трудовой деятельности	Практические задания. Тестовые задания.
3.2 правовые, нормативные основы охраны труда в организации	Знание основополагающих документов по охране труда, правила и нормы по охране труда, права и обязанности работника в области охраны труда.	Тестовые задания. Решение ситуационных задач.

1.1. Перечень проверяемых показателей освоения компетенций, формируемых на данной дисциплине

Профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции	№ в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций
ПК 1.1	Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов	Умения:	
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.1.1.1
		Знания:	
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.	З.1.1.1
ПК 1.2.	Проводить убой скота, птицы и кроликов	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.1.2.1
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.1.2.2
		Знания:	
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.	З.1.2.1
ПК 1.3.	Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов	Умения	
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.1.3.1
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.1.3.2

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.1.3.3
ПК 1.4.	Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птищецеха	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.1.4.1.
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.1.4.2.
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.1.4.3
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.1.4.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.1.4.2
ПК 2.1.	Контролировать качество сырья и полуфабрикатов	Умения:	

		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.2.1.1.
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.2.1.2
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.2.1.3
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.2.1.1
		основные методы органолептических и физико-химических испытаний;	3.2.1.2
ПК 2.2.	Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам)	Умения:	
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.2.2.1
		Знания:	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.2.2.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.2.2.2
		правила безопасной эксплуатации оборудования;	3.2.2.3
ПК 2.3	Обеспечивать работу технологического	Умения:	

	оборудования в цехах мясожирового корпуса	соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.3.1
		Знания:	
		назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;	3. 2.3.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.2.3.2
		приемы безопасной работы в лаборатории.	3.2.3.3
ПК 3.1.	Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.1.1.
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	У.3.1.2.
		Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.3.1.3.
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.3.1.1

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.3.1.2
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.3.1.3
ПК 3.2	Вести технологический процесс производства колбасных изделий	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.2.1.
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.3.2.2.
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.3.2.3.
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.3.2.1

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.3.2.2
ПК 3.3.	Вести технологический процесс производства копченый изделий и полуфабрикатов	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.3.1.
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.3.3.2.
		Знания:	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.3.3.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.3.3.2
ПК 3.4	Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.4.1
		соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.	У.3.4.2
		Знания:	

		назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;	3.3.4.1
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.3.4.2
		приемы безопасной работы в лаборатории.	3.3.4.3
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства	Умения:	
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.4.1.1.
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.1.2.
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.4.1.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.1.2
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.4.1.3
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве	3.4.1.4

ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.4.2.1
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.2.2
		Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.	
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.4.2.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.2.2
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.4.2.3
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива	Умения:	
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.3.1
		Знания	

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.3.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	3.4.3.2
		вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	Умения:	
		соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории	У.4.4.1
		Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.	У.4.4.2
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.4.3
		Знания	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.4.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.4.4.2
ПК 4.5	Вести	Знания:	

	утвержденную учетно -отчетную документацию	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.4.5.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.5.2
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции длительного хранения из животного сырья	Умения: соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.5.1.1
		Знания Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.5.1.1
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.	3.5.1.2
ПК 5.2	Вести технологический процесс производства мясных консервов	Умения: Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.5.2.1
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.5.2.2
		Знания	

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.5.2.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.5.2.2
ПК 5.3	Вести технологический процесс производства клея и желатина	Умения:	
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.5.3.1
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.5.3.2
		Знания:	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.5.3.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.5.3.2
ПК 5.4	Вести технологический процесс производства яйцепродуктов	Умения:	

		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.5.4.1
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.5.4.2
		Знания:	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	З.5.4.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	З.5.4.2
ПК 5.5	Обеспечивать работу технологического оборудования для производства продуктов длительного хранения из животного сырья	Умения:	
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.5.5.1
		соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.	У.5.5.2
		Знания:	
		назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;	З.5.5.1

		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.5.5.2
		приемы безопасной работы в лаборатории.	3.5.5.3

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА/ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ТРУДА»**

Типы заданий сформированы на основе пункта 1.2. тематического плана и содержания учебной дисциплины ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Проверяемый раздел Введение

Форма оценки

Раздел 1 Опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски

Тема 1.1 Классификация и номенклатура негативных факторов	Тестовое задание по теме 1.1 Доклады по теме
Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Тестовое задание по теме 1.2
Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов	Тестовое задание по теме 2.1
Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических негативных факторов	Тестовое задание по теме 2.2
Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	Тестовое задание по теме 2.3 Доклады по теме
Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Тестовое задание по теме 2.4 Доклады по теме
Раздел 3 Аттестация рабочих мест по условиям труда	
Тема 3.1 Микроклимат помещений	Тестовое задание по теме 3.1
Тема 3.2 Освещение	Тестовое задание по теме 3.2
Тема 3.3 Психофизиологические основы безопасности труда	Тестовое задание по теме 3.3
Раздел 4 Управление безопасностью труда	
Тема 4.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Тестовое задание по теме 4.1
Тема 4.2 Система управления охраной труда в организации	Тестовое задание по теме 4.2

1.1. Контрольно-измерительные материалы

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине дисциплины ОП.08 ОХРАНА ТРУДА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для проведения дифференцированного зачета по дисциплине составлены тестовые задания

Количество вариантов - 1.

Количество заданий в одном варианте - 25.

Критерии оценивания тестовых работ:

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет результативность теста, выставляет оценку.

Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка

«Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	лабораторная работа	1	Критерии оценки лабораторной работы
	практическая работа	2	Критерии оценки практической работы

	тестирование	3	Критерии оценки
	практические задание, расчетные	4	Эталон
3	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии)
		1	тестирование
		2	практическое задание

Теоретический этап (проверка знаний) - решение тестового задания Тестовые задания сформированы в соответствии проверяемыми знаниями осваиваемых компетенций, представленных в пункте 1.2

Общие компетенции	Знания в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций	Знания соответствующие с действующей компетенцией	Знания в соответствии с результатов освоения дисциплины	№ в соответствии действующей компетенцией	Форма вопроса, количество баллов	
					№	Количество баллов
ОК 1.	З 1.1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Знать фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда Знание возможных последствий	З 1.1.1	1-2	2
		устойчивый интерес .	нарушения санитарии и гигиены, правил т/б при эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов.			
	З 1.2.1	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	З 1.2.1	3	1
ОК 2.	З 2.1.3	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	З 2.1.3	4	1

	3 2.1.4	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3 2.1.4	5	1
ОК 3	3 3.1.5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3 3.1.5	6	1
ОК 4	3 4.1.6	Работать в коллективе и команде,	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по	3 4.1.6	7-8	2
		эффективно взаимодействовать с коллегами	соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.			
	3 4.1.7	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.	3 4.1.7	9	1

ОК 5	3 5.1.8	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.	3 5.1.8	10	1
	3 5.1.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	3 5.1.9	11	2
ОК 6	3 6.1.10	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3 6.1.10	12	2
ОК 7	3 7.1.11	Брать на себя ответственность за работу членов	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по	3 7.1.11	13	2
		команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.			

	3 7.1.12	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3 7.1.12	14	1
ОК 8	3 8.1.13	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	3 8.1.13	15	1
	3 8.1.14	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.	3 8.1.14	16	1
ОК 9	3 9.1.15	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	3 9.1.15	17	1
Итого					17	20

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении 1.

Практический этап (проверка умений) - решение учебно-профессиональных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные источники.

Учебно-профессиональные задачи сформированы в соответствии проверяемыми умениями осваиваемых компетенций, представленных в п.1.2.

Общие компетенции	Умения в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций	Умения в соответствии с декомпозицией компетенции	Умения	№ в соответствии с	№ задачи	максимальное количество
ОК 1.	У 1.1.1	применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и	У 1.1.1	18	1
ОК 2.	У 2.1.2	обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и	У 2.1.2	19	1
ОК 3	У 3.1.3	анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.	Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень	У 3.1.3	20	1
ОК 4	У 4.1.4	применять методы и средства защиты от опасностей технологических процессов	Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение	У 4.1.4	21	3
			проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ			
ОК 5	У 5.1.5	применять методы и средства защиты от опасностей	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и	У 5.1.5		

ОК 6	У 6.1.6	обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У 6.1.6		
ОК 7	У 7.1.7	обеспечивать безопасные условия труда	Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У 7.1.7	22 24	3
ОК 8	У 8.1.8	анализировать вредные факторы	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У 8.1.8		
ОК 9	У 9.1.9	анализировать травмоопасные факторы	Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У 9.1.9	25	1
Итого						10

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении 1.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой

группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элементов второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов -30 баллов.

Приложение 1

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Определение - охрана труда.
2. Опасные и вредные производственные факторы.
3. Параметры микроклимата в рабочей зоне производственных помещений.
4. Прибор для измерения скорости движения воздуха.
5. Прибор для измерения уровня естественного освещения.
6. Мероприятия по снижению действия пыли на работающего.
7. Виды инструктажей.
8. Определение - пожарная безопасность.
9. Определение - техника безопасности.
10. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу.
11. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию.
12. В чем опасность яркого освещения рабочего места.
13. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют.
14. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями
15. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится.
16. Производственная травма -это.
17. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию.
18. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности.
19. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет.
20. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда.
21. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии.
22. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве.
23. Производственная травма -это.
24. Что входит в понятие охрана труда.
25. На чем основывается законодательство по охране труда РФ.

Приложение 2 Тесты

для проверки усвоения материала по Охране труда

1. Определение - охрана труда:

- 1) Охрана труда - это наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания, признанная выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы.
- 2) Охрана труда - это состояние условий труда, при котором исключено воздействие на рабочих опасных и вредных производственных факторов.
- 3) Охрана труда - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

2. Опасные и вредные производственные факторы:

- 1) физические, химические, биологические и психофизические;
- 2) физические, химические, мутагенные и психофизические;
- 3) физические, токсичные, мутагенные и психофизические.

3. Параметры микроклимата в рабочей зоне производственных помещений:

- 1) температура, относительная влажность;
- 2) температура, давление, скорость движения воздуха;
- 3) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха.

4. Прибор для измерения скорости движения воздуха:

- 1) актинометр;
- 2) анемометр;
- 3) психрометр.

5. Прибор для измерения уровня естественного освещения:

1. люксметр;
2. анемометр;
3. психрометр.

6. Мероприятия по снижению действия пыли на работающего:

1. вентиляция;
2. герметизация оборудования;
3. респираторы.

7. Вибрация вызывает профессиональное заболевание:

1. глухоту;
2. нервные заболевание;
3. вибрационную болезнь.

8. Виды инструктажей:

1. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой;
2. первичный, целевой, повторный и внеплановый;
3. вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.

9. Определение - пожарная безопасность:

1. Пожарная безопасность - это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.
2. Пожарная безопасность - это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара и обеспечивается защита материальных ценностей.
3. Пожарная безопасность - это химический процесс соединения веществ с кислородом, сопровождающийся выделением тепла и света.

10. Определение - техника безопасности:

1. Техника безопасности - это совокупность факторов производственной среды, оказывающей влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Техника безопасности - это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей;

3. Техника безопасности - это система организационных, гигиенических и санитарно- технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

11. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:

- а) вводный;
- б) внеплановый;
- в) первичный на рабочем месте;
- г) текущий (целевой);
- д) повторный.

12. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:

- а) легкие травмы; б) с инвалидностью; в) смертельные;
- г) групповые.

13. В чем опасность яркого освещения рабочего места:

- а) усталость и физическое недомогание;
- б) снижение зрения; в) увеличение травм; г) конъюнктивит глаз;
- д) ошибки при выполнении точной работы.

14. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- а) анемометр; б) термометр; в) термограф;
- г) психрометр.

15. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:

- а) Температуры, влажности, освещенности;
- б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
- в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.

16. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:

- а) комплексная механизация производственных процессов;
- б) система кондиционирования воздуха;
- в) система вентиляции.

17. Производственная травма -это:

- а) неожиданное и незапланированное событие;
- б) травма, сочетающая несколько видов травм;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

18. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:

- а) справочник;
- б) инструкция;
- в) техническая документация;
- г) отраслевые правила и нормы.

19. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:

- а) не может;
- б) может;

- в) может отказаться от работы до устранения опасности;
 - г) только по решению руководителя работ.
20. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:
- а) 24 ч;
 - б) 28 ч;
 - в) 32ч;
 - г) 36ч.
21. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:
- а) дисциплинарной;
 - б) общественной;
 - в) административной;
 - г) материальной.
22. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии: а) целевой;
- б) внеплановый;
 - в) первичный;
 - г) вводный
23. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:
- а) 2-х экземпляров;
 - б) 3-х экземпляров;
 - в) 1 экземпляра;
 - г) 5 экземпляров
24. Производственная травма -это:
- а) неожиданное и незапланированное событие;
 - б) травма, сочетающая несколько видов травм;
 - в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.
25. Что входит в понятие охрана труда:
- а) трудовое законодательство;
 - б) техника безопасности;
 - в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
 - г) все выше названное.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.09 «ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»

2025 г.

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ по ОП.09 «Основы зоотехнии» предназначены для обучающихся среднего профессионального образования по профессии 36.02.03 Зоотехния.

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а также литературу специальную по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ. Каждый учащийся должен вести рабочую тетрадь, в которую заносятся:

- название работы;
- цель работы;
- ход работы (порядок выполнения полученного задания);
- выводы по работе.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании -практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Основы ветеринарии

а) Модели контролируемых компетенций.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции¹	Знания, умения ²

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого

¹ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
Профессиональные компетенции		
	ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Навыки: - оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; - оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; - определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; - отбора проб и образцов продукции и кормов. Умения: - организовывать санитарно-ветеринарные и профилактические работы. Знания: - порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

уметь:

- проводить клинический осмотр животных;
- выявлять заболевших животных в зависимости от их клинического состояния;
- соблюдать правила личной гигиены и ветеринарной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- пользоваться основными ветеринарными инструментами;
- готовить растворы дезинфицирующих средств и использовать их;
- дезинфицировать животноводческое оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;
- выполнять несложные ветеринарные назначения.

знать:

- основные болезни животных, их классификацию;
- ветеринарные инструменты и основы работы с ними;

- принципы оказания животным первой помощи при различных патологических состояниях;
- правила личной гигиены работников;
- основные принципы профилактики, меры борьбы при инфекционных и инвазионных заболеваниях;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос, итоговый тест
2	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
3	ПК 1.6 Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОК 01; ОК 07; ПК 1.6.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы ветеринарии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой в 4-ом

семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы ветеринарии»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОК 01; ОК 07; ПК 1.6.	B_1	85
В среднем	$(\sum B_i)$	85
Итого	$(\sum B_i) / n$	85

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы ветеринарии»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый» или соответственно «низкий» (не зачтено).

«Зачтено» – обучающийся знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы ветеринарии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): «Основы ветеринарии»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для оценки по показателю «Знать» ОК 01; ОК 07; ПК 1.6.

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Комплекс различных заболеваний внутренних органов, сопровождающийся сильными болями, называется:

А – колики; Б – гипотония; В – колит; Г – гастрит.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 2.

Клиническое обследование животных пальцами, ладонью, иногда кулаком называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 3.

Выход крови из сосуда во внутреннюю или внешнюю среду называется: А – атрофия; Б – гиперемия; В – кровотечение; Г – тромбоз.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 4.

Клиническое обследование животных с помощью специального молоточка называется: А – пальпация; Б – термометрия; В – перкуссия; Г – аускультация.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 5.

Устранение болевой чувствительности в определенном участке тела животного называется: А – местное обезболивание; Б – наркоз; В – асептика; Г – перкуссия.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 6.

Скопление газов в рубце крупного рогатого скота, которые не отрыгиваются, называется: А – гастрит; Б – тимпания; В – дуоденит; Г – аппендицит.

Правильный ответ: Б. Вариант

задания 7.

Воспаление сердечной мышцы называется:

А – эндокардит; Б – перикардит; В – миокардит; Г – пневмония.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 8.

Период болезни, продолжающийся от начала воздействия болезненного фактора до появления первых признаков, называется:

А – латентный; Б – продромальный; В – исход; Г – диагноз.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 9.

Невосприимчивость организма животного к инфекционным болезням называется: А – аллергия; Б – анафилаксия; В – иммунитет; Г – антитело..

Правильный ответ: В.

Вариант задания 10.

При этом виде воспаления образуется абсцесс:

А – серозное; Б – фибринозное; В – катаральное; Г – гнойное.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 11.

Этот вид раны наносится острыми тяжелыми режущими предметами, которые вначале наносят ушиб тканям, а затем, глубоко внедряясь, рассекают их:

А – резаная; Б – колотая; В – рубленая; Г – ушибленная.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 12.

Острое заболевание новорожденных, характеризующееся расстройством функций желудка и кишечника, нарушением обмена веществ, обезвоживанием организма и развитием интоксикации: А – гастрит; Б – энтерит; В – гастроэнтерит; Г – диспепсия.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 13.

Типовой патологический процесс под действием повреждающего агента, характеризующийся тремя стадиями: альтерация, экссудация и пролиферация, называется: А – атрофия; Б – дистрофия; В – воспаление; Г – гиперемия.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 14.

При этом заболевании трупы павших животных вскрывать запрещено: А – бруцеллез; Б – сибирская язва; В – ящур; Г – бешенство.

Правильный ответ: Б. Вариант

задания 15.

Возбудитель этого заболевания подразделяется на 7 серотипов, один из которых протекает у непарнокопытных животных очень тяжело, и называется Азия-1: А – сибирская язва; Б – ящур; В – туберкулез; Г – лептоспироз.

Правильный ответ: Б.

Вариант задания 16.

При возникновении туберкулеза в хозяйстве, занимающемся молочным скотоводством, на него накладывают: А – карантин; Б – ограничения; В – оздоровление; Г – ничего не накладывают.

Правильный ответ: Б.

Вариант задания 17.

Эта опасная вирусная болезнь всех теплокровных животных и человека передается через укус: А – бруцеллез; Б – туберкулез; В – ящур; Г – бешенство.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 18.

При употреблении мяса этого животного человек может заразиться трихинеллёзом: А – коровы; Б – овцы; В – свиньи; Г – кролика.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 19.

После скармливания избытка этой кормовой добавки жвачным животным, они могут погибнуть

через 2-3 часа от интоксикации аммиаком и отека легких:

- А – азотными удобрениями В – мочевиной
Б – калийными удобрениями Г – поваренной солью

Правильный ответ: В.

Вариант задания 20.

Дератизация направлена на уничтожение:

- А – птиц; Б – микроорганизмов; В – насекомых; Г – грызунов.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 21.

Учение о причинах болезни называется:

- А – нозология; Б – патогенез; В – этиология; Г – этология.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 22.

При этом хроническом заболевании происходят аборт в во второй половине беременности, поражаются суставы, семенники:

- А – туберкулез; Б – сибирская язва; В – ящур; Г – бруцеллез.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 23.

Повышенная чувствительность к различным нетоксическим веществам (пыльца, пыль и др.), называется:

- А – аллергия; Б – анафилаксия; В – иммунитет; Г – антиген.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 24.

Содержание животных в изоляции, чтобы они не стали источником распространения заразного заболевания, называется:

- А – ограничение; Б – дезинфекция; В – карантин; Г – вакцинация.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 25.

Эти паразиты свиней локализуются в кишечнике, питаются его содержимым, живут они там до 7-10 мес., после чего самопроизвольно отходят:

- А – фасциолез; Б – аскаридоз; В – трихинеллез; Г – стронгилятоз.

Правильный ответ: Б.

Вариант задания 26.

Это заболевание вызывают биогельминты, паразитирующие в желчных ходах печени: А – фасциолез; Б – аскаридоз; В – трихинеллез; Г – стронгилятоз.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 27.

При этом паразитарном заболевании наиболее интенсивно поражаются диафрагма, межреберные и жевательные мышцы, где локализуется возбудитель:

А – фасциолез; Б – аскаридоз; В – трихинеллез; Г – стронгилятоз.

Правильный ответ: В.

Вариант задания 28.

Эта рана возникает от воздействия на ткани режущим предметом, имеет линейное направление, ровные края, две стенки и два угла:

А – резаная; Б – колотая; В – рубленая; Г – ушибленная.

Правильный ответ: А.

Вариант задания 29.

Этим инфекционным заболеванием болеют все виды животных, птица и человек, оно характеризуется чаще хроническим течением с образованием в органах и тканях специфических узелков:

А – сибирская язва; Б – ящур; В – бешенство; Г – туберкулез.

Правильный ответ: Г.

Вариант задания 30.

Местное повреждение тканей вследствие воздействия высокой внешней температуры называется:

А – ожог; Б – отморожение; В – электротравма; Г – рана.

Правильный ответ: А.

Тестовые задания для оценки по показателю «Уметь» ОК 01; ОК 07; ПК 1.6.

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа).

Вариант задания 1.

Как называется клиническим языком (выражением) сбор сведений о животном, условиях его содержания и кормления, признаках заболевания: (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: сбор анамнеза.

Вариант задания 2.

Как называется клиническое обследование животных с помощью фонендоскопа (стетоскопа) (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: аускультация. Вариант

задания 3.

Перечислите пять признаков воспаления (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: покраснение, отёк, температура, боль, нарушение функции. Вариант

задания 4.

При обследовании каких животных с целью фиксации применяют закрутку? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: при обследовании лошадей и свиней. Вариант

задания 5.

Как называется омертвление ткани вследствие гибели её клеток называется? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: некроз. Вариант

задания 6.

К каким формам лекарственных средств относят болюсы, пилюли, таблетки? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: твёрдые формы лекарственных средств. Вариант

задания 7.

Какие хирургические инструменты используют для остановки кровотечения при проведении оперативного вмешательства? (напишите правильный ответ).

Правильный ответ: гемостатические зажимы.

Вариант задания 8.

Как называется стадия воспаления, при которой происходит повышение проницаемости сосудистых стенок и выход в ткани жидкой части крови и её форменных элементов? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: экссудация. Вариант

задания 9.

Если рана асептична, в ней нет инородных тел, её края и стенки жизнеспособны и

сближены швом или повязкой, то как она заживает? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: рана заживает по первичному натяжению. Вариант задания 10.

Как называется гнойное воспаление волосяного мешочка, сальной железы и окружающей их рыхлой соединительной ткани? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: фурункул.

Вариант задания 11.

Какие виды сельскохозяйственных животных болеют ящуром, опасным заболеванием, характеризующимся высокой контагиозностью и быстрым распространением? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: крупный и мелкий рогатый скот, свиньи. Вариант задания 12.

С какой целью проводят туберкулинизацию крупного рогатого скота на животноводческих фермах? (напишите правильный ответ) _____

Правильный ответ: с целью диагностики туберкулёза. Вариант задания 13.

Для профилактики какого заболевания у собак и кошек применяется антирабическая вакцина? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: для профилактики бешенства. Вариант задания 14.

Для аллергической диагностики какого заболевания у лошадей применяется маллеин?

Правильный ответ: для диагностики сапа.

Вариант задания 15.

Как называется комплекс механических, физических, химических и биологических мер борьбы с гельминтозами, направленных на истребление на отдельных территориях возбудителей этих болезней во всех фазах их развития? (напишите правильный ответ)

Правильный ответ: девазация. Вариант

задания 16.

Где локализуется личиночная стадия овода обыкновенного, вызывающего заболевание гиподерматоз крупного рогатого скота? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: в подкожной клетчатке. Вариант

задания 17.

Какое протозойное паразитарное заболевание передаётся от кошки человеку? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: токсоплазмоз.

Вариант задания 18.

Эта высококонтагиозная, быстро распространяющаяся инфекционная болезнь домашних свиней и диких кабанов. Наносит большой экономический ущерб, так как падеж свиней достигает 100%, требует строгих карантинных мер по предотвращению распространения. Характеризуется лихорадкой, кровоизлияниями на коже, внутренних органах. Назовите заболевание_

Правильный ответ: африканская чума свиней. Вариант

задания 19.

Какие организмы являются промежуточными хозяевами в жизненном цикле возбудителей трематодозных болезней? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: моллюски.

Вариант задания 20.

В птицеводческом хозяйстве в 2-х птичниках с одноярусным клеточным содержанием содержится 29 тысяч птиц. Корма завозятся из разных комбикормовых заводов. В птичниках очень много голубей. В начале августа в одном из птичников заболела птица. Она стала вялая, с взъерошенными перьями. На 40% уменьшилась яйценоскость. У многих птиц возник ринит, серозный конъюнктивит, понос, у некоторых бронхит, параличи ног и крыльев. Какой предположительный диагноз можно поставить? _____

Правильный ответ: орнитоз (хламидиоз).

Вариант задания 21.

Как называется период болезни, завершающий болезненный или патологический процесс? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: исход болезни.

Вариант задания 22.

У нетелей установлена алиментарная остеродистрофия. Какую минеральную добавку нужно им назначить в рацион, чтобы прогноз заболевания стал благоприятным? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: Монокальцийфосфат.

Вариант задания 23.

Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Какой диагноз можно поставить, чтобы назначить

правильное лечение? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: кетоз.

Вариант задания 24.

При этой стадии бешенства у больных собак отмечают немотивированную агрессию, извращение аппетита, стремление преодолевать десятки километров. Напишите правильный ответ и дайте прогноз заболевания

Правильный ответ: буйная стадия. Прогноз неблагоприятный, т.к. бешенство заканчивается летальным исходом.

Вариант задания 25.

Какой метод исследований свинины используют с целью предотвращения заражения человека трихинеллезом? (напишите правильный ответ)

Правильный ответ: трихинеллоскопия.

Вариант задания 26.

Личиночная стадия возбудителя поражает в основном травоядных животных. У них отмечается постепенное исхудание, нередко достигающее до истощения, понижение продуктивности. При локализации пузырей в печени преобладает желтушность, расстройство пищеварения, при поражении лёгких – затрудненное дыхание, одышка, кашель. Неполноценное кормление и плохие условия содержания способствуют более тяжелому течению болезни. Отмечаются случаи падежа больных животных. Напишите, о каком заболевании идет речь. Каков прогноз? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: цистицеркоз крупного рогатого скота. Прогноз неблагоприятный. Вариант

задания 27.

Клинические признаки этого паразитарного заболевания наиболее ярко выражены у поросят и подсвинков. Через 1-2 недели после заражения появляется понос, затем кашель, затрудненное дыхание, истечение из носовых отверстий, исхудание, отставание в росте и развитии молодняка свиней. Отмечаются случаи падежа больных поросят. О каком заболевании идет речь, каков прогноз? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: аскаридоз свиней, при лечении прогноз благоприятный.

Вариант задания 28.

Телят пасли на низинных заболоченных участках, водопой осуществлялся из мелкого стоячего водоема. У животных снижена упитанность, наблюдаются извращенный аппетит, поносы, нарушение функции желудочно-кишечного тракта, желтушность слизистых оболочек. Постепенно развивается водянка, кахексия, анемия, желтуха, которые приводят к гибели животных. При убое телят в ноябре месяце в желчных ходах печени, стенки которых резко утолщены и петрифицированы, находят плоских листовидной формы паразитов длиной около 2-3 см и шириной 1 см. Какое это заболевание и каков прогноз? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: фасциолез, прогноз при лечении благоприятный. Вариант

задания 29.

У свиноматки вокруг глаз, на внутренней поверхности ушей наблюдаются узелки, гнойнички, животное трется о выступающие поверхности, на коже появляются мокнущие участки.

При лабораторном исследовании глубокого соскоба в каплях керосина обнаруживаются мелкие шарообразной формы клещи, хоботок подковообразный, конечности короткие, на последнем членике имеются присоски на длинных стерженьках. Какое это заболевание, какой прогноз? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: саркоптоз, при лечении прогноз благоприятный. Задание 30.

Как называют прижизненное образование кровяных сгустков внутри кровеносных сосудов и каков прогноз этой патологии? (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: тромбоз, прогноз осторожный

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ОК 01; ОК 07; ПК 1.6.	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ОК 01; ОК 07; ПК 1.6.	60	
Всего	100	

Вопросы к собеседованию по темам лекционного курса по дисциплине (модулю) «Основы ветеринарии»:

Темы: «Общая патология», «Основы фармакологии, клинической диагностики и хирургии»:

1. Болезнь и её периоды.
2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.
3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.
4. Стадии воспаления и классификация его видов.
5. Виды экссудативного воспаления.
6. Новообразования и их этиология.
7. Отличие доброкачественных и злокачественных новообразований.
8. Иммуитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).
9. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.
10. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
11. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
12. План клинического обследования животного.
13. Охарактеризуйте жидкие лекарственные формы (раствор, эмульсия, микстура, настой, отвар, настойка, экстракт).
14. Охарактеризуйте мягкие лекарственные формы (мазь, паста, линимент, кашка).

15. Охарактеризуйте твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, пилюли, болюсы).
16. Способы введения лекарственных веществ животным. Назовите основные виды лекарственных веществ (антибиотики, сердечно-сосудистые средства, успокоительные средства и др.).
17. Хирургия оперативная, общая и частная (опред.). Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация.
18. Подготовка рук хирурга, инструментов и материалов к операции. Подготовка операционного поля.
19. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона и хирургический сепсис (определения), причины их возникновения.
20. Применение холода, тепла и массажа при хирургической патологии. Ожоги и отморожения.
21. Кастрация животных (инструменты, способы, краткая характеристика операции). Отличие кастрации от стерилизации.
22. Раны, их виды и краткая характеристика. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран.

Темы: «Незаразные болезни животных», «Инфекционные и инвазионные болезни животных»:

1. Стоматит, закупорка пищевода, гастрит, гастроэнтерит (краткая характеристика, этиология и принципы лечения и профилактики).
2. Тимпания, атония преджелудков и травматический ретикуоперикардит у крупного рогатого скота.
3. Диспепсия новорожденных телят и поросят.
4. Травматический перикардит, миокардит, миокардоз, эндокардит и порок сердца.
5. Нефрит, нефрозы, цистит.
6. Ринит, бронхит, пневмония.
7. Понятие об эпизоотической цепи и её звеньях.
8. Биопрепараты, их виды и правила хранения. Отличие вакцины, сыворотки и аллергенов.
9. Туберкулинизация, порядок проведения и учёта результатов.
10. Мероприятия, направленные на звенья эпизоотической цепи при ликвидации инфекционных болезней.
11. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона.
12. Суть мероприятий при карантине и ограничениях.
13. Туберкулез животных.
14. Бруцеллез животных.
15. Сибирская язва.
16. Бешенство.
17. Ящур.
18. Лептоспироз.
19. Стригущий лишай.
20. Рожа свиней.
21. Классическая и африканская чума свиней.

22. Лейкоз крупного рогатого скота.
23. Сап лошадей.
24. Общая характеристика паразитарных болезней животных.
25. Принцип девакации как основа профилактики инвазионных заболеваний животных.
26. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота.
27. Фасциолез животных.
28. Цистицеркоз (финноз) свиней.
29. Аскаридоз животных.
30. Трихинеллез свиней.
31. Эймериоз животных.
32. Эктопаразиты животных.
33. Гиподерматоз крупного рогатого скота.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.10 «Зоотехнический анализ кормов»**

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины «Зоотехнический анализ кормов». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, практических работ и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования	ИД-3 ПК 1.3	Определяет потребность в кормах, их качество и безопасность лабораторными методами

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья (ИД-3 ПК 1.3);

уметь:

определять потребность животных в кормах и проводить лабораторные исследования кормов при осуществлении профессиональной деятельности (ИД-3 ПК 1.3)**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -3 ПК 1.3	<i>Знать:</i> требования к качеству и безопасности кормов и лабораторные методы исследования кормов и кормового сырья	Тест (письменно) Конспект Задание (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять потребность животных в кормах и проводить лабораторные исследования кормов при осуществлении профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

3	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы конспектов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -3 ОПК 1.3*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоотехнический анализ кормов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Зоотехнический анализ кормов»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах

ИД -3 ОПК 1.3	Б1	86
Итого	(ΣB_i)	86
В среднем	(ΣB_i)/ n	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Зоотехнический анализ кормов»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоотехнический анализ кормов» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Зоотехнический анализ кормов

2.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 1.3 по показателю

«Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сколько белковых аминокислот?

- 1.25;
- 2.20;
- 3.21;
- 4.18.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

Какая из аминокислот относится к аминокислотам?

- 1.глицин; 2.цистеин;
- 3.аргинин; 4.пролин.

Правильный ответ: 4

вариант задания 3.

Какая из аминокислот является нейтральной?

- 1.аргинин;
- 2.лизин;
- 3.валин;
- 4.аспарагиновая кислота.

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

Какое азотистое основание не входит в нуклеотид ДНК?

- 1.тимин; 2.цитозин;
- 3.гуанин;
- 4.урацил.

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

Какие витамины жирорастворимые?

- 1.А, Д2, В2, К;
- 2.А, Д3, Е, К;
- 3.С, В1, В2, Е;
- 4.А, Е, Д, В3.

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

Какое соединение относится к коферментам?

- 1.пируват;
- 2.глюкоза; 3.НАД⁺;
- 4.тирозин.

Правильный ответ: 2

вариант задания 7.

Как называется вещество, с которым взаимодействует фермент?

- 1.апофермет;
- 2.кофермен;
3. изоэнзм;
- 4.субстрат.

Правильный ответ: 4

вариант задания 8.

Как называются белки, состоящие, более чем из одной субъединицы?

- 1.полимерными;
- 2.олигомерными;
- 3.синтетическими;
- 4.полифункциональным.

Правильный ответ: 1

вариант задания 9.

Какая аминокислота содержит гидроксильную группу?

- 1.аланин; 2.серин;
- 3.цистеин;
- 4.метионин.

Правильный ответ: 2

вариант задания 10.

Какой белок относится к протеиноидам?

- 1.зеин – белок семян кукурузы;
- 2.альбумин – белок;
- 3.гордеин – белок семян ячменя яйца;
- 4.фиброин – белок шелка.

Правильный ответ: 2

вариант задания 11.

Первичным показателем питательности кормов является:

1. степень усвояемости веществ организмом животных
2. наличие опасных для организма животных веществ
3. химический состав
4. поедаемость кормов

Правильный ответ: 3.

вариант задания 12.

Химический состав корма – это ...

1. совокупность всех органических веществ корма
2. совокупность органических, минеральных и биологически активных веществ корма
3. совокупность всех веществ корма
4. совокупность всех минеральных веществ и

витаминов Правильный ответ: 3.

вариант задания 13.

Химический состав измеряется в ...

1. граммах
2. процентах
3. миллиграммах
4. коэффициентах

Правильный ответ: 2.

вариант задания 14

Что следует понимать под термином «сырой протеин», «сырой жир», «сырая зола»?

1. с примесью другого, схожего по составу вещества
2. продукт не полного распада вещества
3. продукт не полного синтеза вещества
4. с избытком влаги

Правильный ответ: 1 .

II. Тип заданий: выбор нескольких вариантов из предложенных

вариант задания 1.

Какие вещества из перечисленных имеют щелочную pH?

1. Гидроксид натрия
2. Серная кислота
3. Дистиллированная вода
4. Гидроксид калия

Правильный ответ: 1, 4

вариант задания 2.

Какие вещества из перечисленных имеют кислую pH?

1. Поваренная соль
2. Гидроксид калия
3. Соляная кислота
4. Серная кислота

Правильный ответ: 3, 4

вариант задания 3.

Что относится к катализаторам?

1. Не расходуются в ходе реакции
2. Меняют направление течения реакции
3. Замедляют реакцию

4. Ускоряют реакцию

Правильный ответ: 1,

4

вариант задания 4.

Что нужно сделать для ускорения протекания процесса диффузии?

1. Снизить давление в системе
2. Увеличить концентрацию исходных веществ
3. Снизить температуру
4. Увеличить

температуру

Правильный ответ: 2, 4

вариант задания 5.

Что объединяет все органические вещества и отличает их от неорганических?

1. В их состав входит углерод с валентностью IV
2. Они хорошо окисляются
3. В их составе есть водород
4. Они являются основой состава живых

организмов Правильный ответ: 1, 4

вариант задания 6.

Что образуется в ходе горения органических соединений?

1. Кислород
2. Вода
3. Углекислый газ
4. Органические вещества не подвергаются

горению Правильный ответ: 2, 3

вариант задания 7.

Что такое непредельные углеводороды?

1. Это углеводороды с двойной связью
2. Это углеводороды, в состав которых входит фосфор
3. Это циклические карбоновые кислоты
4. Это углеводороды с тройной

связью Правильный ответ: 1, 4

вариант задания 8.

Какие элементы входят в состав кислородосодержащих углеводов?

1. Кислород
2. Водород
3. Углерод
4. Фосфор

Правильный ответ: 1, 2, 3

вариант задания 9.

Что относится к кислородосодержащим углеводородам?

1. Алканы, алкены, алкины
2. Спирты, фенолы
3. Алкадиены и арены
4. Альдегиды и

кетоны Правильный

ответ: 2, 4

вариант задания 10.

Что представляет собой кость?

1. Высокоэластичный материал, состоящий из коллагена, эластина и гладких мышечных волокон.
2. Гетерогенную ткань, состоящую из 3-х наложенных друг на друга слоев: эпидермиса, дермы и подкожной клетчатки.
3. Армированный композиционный материал, половину объема которого составляет гид-роксилapatит.
4. Волокна коллагена, эластина и основного вещества - матрицы.
5. Представляет собой материал, преимущественно состоящий из гидроксилапатита.

Правильный ответ: 3,5

вариант задания 11.

Какие из перечисленных значений соответствуют кислой шкале pH?

1. 2
2. 3
3. 7
4. Такой шкалы не существует Правильный ответ:

1, 2

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между методами определения вещества и самим веществом

1	Влага	1	Метод, основанный на сжигании образца корма в присутствии концентрированной серной кислоты (по Кьельдалю)
2	Сырая зола	2	Метод, основанный на высушивании образца корма при температуре 100-105° в сушильном шкафу
3	Сырой протеин	3	Метод, основанный на экстрагировании образца корма органическими растворителями
		4	Метод, основанный на сжигании образца корма при температуре 500-700° в муфельной печи

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием и термином, его обозначающим:

1	Совокупность структурных углеводов	1	Органическое вещество
2	Совокупность азотсодержащих веществ белкового и небелкового характера	2	Сырая клетчатка
3	Совокупность азотистых, безазотистых и биологически-активных веществ	3	Сырой протеин
		4	Сырая зола

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 3.

Установите соответствие между показателями и их содержанием:

1	Органолептические показатели	1	Плотность, pH,
2	Физические показатели	2	Состав, степень измельчения, однородность, консистенция
3	Химические показатели	3	Цвет, запах, вкус, консистенция
		4	Массовая доля клетчатки, протеина, жира

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4.

вариант задания 4.

Установите соответствие между содержанием показателя и термином, его определяющим:

1	Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки	1	Силос
2	Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания	2	Сенаж
3	Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочно-кислого брожения	3	Грубый корм
		4	Травяная мука

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 5.

Установите соответствие между содержанием и термином, его определяющим:

1	Однородная смесь сухих ингредиентов – источник всех питательных веществ	1	Премикс
2	Однородная смесь сухих ингредиентов растительного происхождения – источник энергии и протеина	2	Концентрированные корма
3	Однородная смесь сухих ингредиентов на основе отрубей – источник аминокислот, витаминов и минералов	3	Полнораціонний комбикорм
		4	Комбикорм-концентрат

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1.

2.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 1.3 по показателю

«Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сколько молекул АТФ может синтезироваться при окислительном декарбоксилировании трех молекул пирувата при условии сопряжения этой реакции с окислительным фосфорилированием?

1. 3 молекулы АТФ;

2. 9 молекул АТФ;
3. 12 молекул АТФ;
4. 38 молекул АТФ.

Правильный ответ: 4

вариант задания 2.

Какие связи в молекуле белка наиболее прочные? 1.пептидные;
2.дисульфидные; 3.водородные;
4.гидрофобные.

Правильный ответ: 1

вариант задания 3.

Какие связи при денатурации белка не нарушаются?

- 1.дисульфидные;
- 2.водородные;
- 3.пептидные;
- 4.ионные.

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

Какая аминокислота является донором метильных групп?

- 1.валин; 2.лейцин;
- 3.метионин;
- 4.аргинин.

Правильный ответ: 3

вариант задания 5.

У какой аминокислоты будет наибольшая величина R_f при бумажной хроматографии?

- 1.глицина; 2.треонина;
- 3.серина;
- 4.валина.

Правильный ответ: 4

вариант задания 6.

От чего зависит изоэлектрическая точка белка?

- 1.наличия гидратной оболочки;
- 2.суммарного заряда аминокислотных радикалов;
- 3.наличия водородных связей;
- 4.наличия спиральных участков в молекуле.

Правильный ответ: 2

вариант задания 7.

Где может расщепляться сахароза в организме?

- 1.мозге; 2.печени;

- 3.мышцах;
- 4.кишечнике.

Правильный ответ: 4

вариант задания 8.

Где наибольшее содержание гликогена в организме (по массе)?

- 1.печень; 2.мышцы;
- 3.мозг; 4.почки.

Правильный ответ: 2

вариант задания 9.

Какой фермент присутствует и в печени, и в мышцах?

- 1.глюкозо-6-фосфатаза;
- 2.гексокиназа;
- 3.фруктозо-1,6-бисфосфатаза; 4.глюкокиназа.

Правильный ответ: 2

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Расположите дисперсные системы по увеличению размера частиц фазы (от самых маленьких частиц к самым большим):

- 1. Рыбки в аквариуме
- 2. Раствор соляной кислоты
- 3. Раствор альбумина
- 4. Пылинки в воздухе

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1

вариант задания 2.

Расположите дисперсные системы по увеличению размера частиц фазы (от самых маленьких частиц к самым большим):

- 1. Раствор этилового спирта
- 2. Песок в воде
- 3. Раствор крахмала
- 4. Пловцы в бассейне

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

вариант задания 3.

Расположите дисперсные системы по уменьшению кинетической устойчивости системы (от самой высокой кинетической устойчивости к самой низкой):

- 1. Песок в воде
- 2. Пылинки в воздухе
- 3. Раствор альбумина
- 4. Раствор поваренной

соли

Правильный ответ:

4, 3, 2, 1

вариант задания 4.

Расположите стадии растворения ВМС от самой первой до полного растворения:

1. Слияние набухших частиц в единый слой
2. Стадия полного растворения
3. Набухание отдельных частиц твердой фазы
4. Полная диффузия растворителя в фазу

полимера Правильный ответ: 3, 4, 1, 2

вариант задания 5.

Расположите законы термодинамики от нулевого до третьего:

1. Две системы, находящиеся в тепловом равновесии с третьей, находятся в равновесии и друг с другом
2. Тепло более горячей системы переходит только в сторону более холодной. Это необратимый процесс, который идет всегда в сторону большего хаоса (в сторону увеличения энтропии)
3. При абсолютном нуле температуры любые изменения термодинамической системы происходят без изменения энтропии
4. Энергия не может быть создана или уничтожена, она лишь переходит из одного вида в другой в различных физических процессах

Правильный ответ: 1, 4, 2, 3

вариант задания 6.

Расположите названия алканов в порядке увеличения длины углеродной цепочки (от самой короткой к самой длинной):

1. Этан
2. Пропан
3. Бутан
4. Метан

Правильный ответ: 4, 1, 2, 3

вариант задания 7.

Расположите названия алканов в порядке увеличения длины углеродной цепочки (от самой короткой к самой длинной):

1. Октан
2. Пентан
3. Гептан
4. Гексан

Правильный ответ: 2, 4, 3, 1

вариант задания 8.

Расположите названия углеводородов в порядке увеличения длины углеродной цепочки (от самой короткой к самой длинной):

1. Бензол
2. Метан
3. Пентан
4. Этен

Правильный ответ: 2, 4, 3, 1

вариант задания 9.

Расположите названия карбоновых кислот в порядке увеличения длины углеродной цепочки (от самой короткой к самой длинной):

1. Уксусная кислота
2. Муравьиная кислота
3. Пропионовая кислота
4. Бутановая кислота

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4

вариант задания 10.

Расположите названия карбоновых кислот в порядке увеличения длины углеродной цепочки (от самой короткой к самой длинной):

1. Валериановая кислота
2. Уксусная кислота
3. Пропионовая кислота
4. Стеариновая кислота

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4

II. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Рассчитайте массу навески корма, взятой для определения гигроскопической влаги, если масса бюкса и пакета составляет 21,85 г, масса бюкса, пакета и навески – 22,38 г. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 0,53.

вариант задания 2.

Правильно ли выбрана величина навески корма, взятой для определения гигроскопической влаги, если масса пустой пробирки составляет 16,05 г, масса пробирки с кормом – 22,38 г? Ответ напишите со строчной буквы словами – да или нет.

Правильный ответ: нет. вариант

задания 3.

Сколько должна быть масса навески корма, взятой для определения сырой золы? Запишите минимальное и максимальное количество, через дефис. Например, 21-29.

Правильный ответ: 1-2 г. вариант

задания 4.

Рассчитайте долю гигроскопической влаги в корме, если масса бюкса, пакета и навески до высушивания была 22,38 г., после высушивания – 22,34 г, масса бюкса и пакета составляет 21,85 г. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 7,55%.

вариант задания 5.

Рассчитайте долю гигроскопической влаги в корме, известно, что в 1 кг корма содержится 835 г сухого вещества. Ответ округлите до десятых.

Правильный ответ: 16,5%.

вариант задания 6.

Рассчитайте долю органического вещества в корме, известно, что в 1 кг корма содержится 835 г сухого вещества и 93 г зольных веществ. Ответ округлите до десятых.

Правильный ответ: 72,2%.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-3 ПК 1.3	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-3 ПК 1.3	60	
Всего	100	

3. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Зоотехнический анализ кормов»

1. Задачи зоотехнического анализа.
2. Из каких основных питательных и биологически активных веществ состоит корм?
3. Назовите макроэлементы корма.
4. Назовите микроэлементы корма.
5. Назовите органические вещества корма.
6. Назовите азотсодержащие вещества корма.
7. Перечислите незаменимые аминокислоты.
8. Перечислите заменимые аминокислоты.
9. Назовите безазотистые вещества корма.
10. Назовите водорастворимые витамины корма.
11. Назовите жирорастворимые витамины корма.
12. Составляющие сырого жира.
13. Составляющие сырой клетчатки.
14. Составляющие безазотистых экстрактивных веществ.
15. Назовите моносахариды.
16. Назовите дисахариды.
17. Назовите полисахариды.
18. По химическому составу, в чем отличие между кормами растительного и животного происхождения?
19. Как найти процент сухого вещества?
20. Как найти процент органического вещества?
21. Как найти процент сырого протеина?
22. Как найти процент амидов?
23. Как найти процент БЭВ?
24. Как классифицируют корма по способу получения?

25. Как классифицируют корма по питательности?
26. Какие корма называют объемистыми?
27. Какие корма называют концентрированными?
28. Какие виды комбикормов вам известны?
29. Что такое премикс?
30. Какие корма растительного происхождения вы знаете?
31. Разовая, общая (первоначальная) проба, средняя проба - понятие.
32. Взятие средней пробы зеленых кормов.
33. Взятие средней пробы грубых кормов.
34. Взятие средней пробы силоса.
35. Взятие средней пробы сенажа.
36. Взятие средней пробы зерновых кормов.
37. Взятие средней пробы жмыхов.
38. Взятие средней пробы шротов.
39. Взятие средней пробы водянистых кормов.
40. Взятие средней пробы корнеклубнеплодов.
41. Взятие средней пробы кормов животного происхождения.
42. Взятие средней пробы кормовых добавок.
43. Взятие средней пробы комбикормов, травяной муки, отрубей, кормовых дрожжей.
44. Какую влагу называют первоначальной?
45. Какую влагу называют гигроскопической?
46. Сущность метода определения первоначальной влаги.
47. Сущность метода определения гигроскопической влаги.
48. Понятие сырого жира.
49. Сущность метода определения сырого жира.
50. Как называется аппарат для определения сырого жира?
51. Понятие сырого протеина.
52. Сущность метода определения общего азота и сырого протеина.
53. Способы определения нитратов в кормах.
54. По какому принципу происходит отравление нитратами?
55. Как можно снизить содержание нитратов в кормах?
56. Понятие сырой золы.
57. Сущность метода определения сырой золы.
58. Сущность трилометрического метода определения кальция и магния.
59. Сущность колориметрического метода определения фосфора.
60. Понятие сырой клетчатки.
61. Сущность метода определения сырой клетчатки.
62. Понятие о БЭВ.
63. Обменная энергия, валовая энергия (определение).
64. Единицы измерения энергетической питательности кормов.
65. Чему равна 1 калория?
66. Силос. Сущность метода производственной оценки качества силоса.
67. Сенаж. Сущность метода производственной оценки качества сенажа.
68. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке.
69. Сущность метода определения кислотности зерна и мучнистых кормов.
70. Какие показатели влияют на качество мучнистых кормов.
71. Натура зерна (определение).
72. Определение кислотности мучнистых кормов.
73. Сущность определения примеси песка в мучнистых кормах.
74. Сущность метода определения числа омыления жиров.
75. Определение йодного числа.
76. Каротин (определение). В каких кормах много каротина?
77. Сущность метода определения каротина.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление

ответа. Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Дискуссия

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета для комплексной проверки знаний умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины.

1. Материалы фонда оценочных средств

Перечень и характеристика оценочных средств .

Перечень и характеристика оценочных средств				
п/п	№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль				
4		Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5		Дискуссия	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы для дискуссий
6		Ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект ситуационных задач
7		Письменная контрольная работа (контрольная точка)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных работ
Промежуточная аттестация				
п/п	№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8		Зачет		Перечень вопросов к зачету
9		Устный опрос		Вопросы для устного опроса

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОП.06 Основы

зоотехнии Раздел 1. Основы анатомии и физиологии животных

Вопросы для устного опроса:

1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук
2. Понятие о домашних, прирученных и сельскохозяйственных животных.
3. Дикие предки и сородичи основных видов сельскохозяйственных животных.
4. Изменение животных в процессе одомашнивания.
5. Понятие о породе, структура породы. Факторы пороодообразования.
6. Классификация пород
7. Акклиматизация и адаптация пород
8. Понятие об онтогенезе и филогенезе, росте и развитии животных.
9. Факторы, влияющие на онтогенез
10. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных
11. Понятие об отборе, типы формы и методы отбора.
12. Методы разведения животных, их краткая характеристика.
13. Классификация и специализация пород.
14. Конституция, интерьер и экстерьер животного

Раздел 2. Основы разведения и племенной работы

Вопросы для устного опроса:

1. Народнохозяйственное значение скотоводства
2. Краткая характеристика производственных групп крупного рогатого скота
3. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
4. Понятие о лактации, сухостойном и сервис-периоде, правила доения коров.
5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
6. Народнохозяйственное значение овцеводства.
7. Биологические особенности и продуктивность овец.
8. Классификация пород овец.
9. Краткая характеристика пород овец, разводимых в Ставропольском крае
10. Воспроизводство стада овец.
11. Характеристика молочной и мясной продуктивности овец.
12. Технология производства баранины.
13. Народнохозяйственное значение птицеводства.
14. Биологические особенности и продуктивные качества птицы.
15. Технология производства пищевых яиц.
16. Технология производства цыплят-бройлеров.

Раздел 3. Основы кормления сельскохозяйственных животных

Вопросы для устного опроса:

1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных
2. Химический состав кормов и их питательность
3. Корма и их классификация

4. Корма растительного происхождения и их заготовка
5. Корма животного происхождения
6. Рациональное использование кормов
7. Основы нормированного кормления
8. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

студент

фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

Комплект тем для дискуссий по учебной дисциплине ОП.6

Основы зоотехнии Раздел 2. Основы разведения и племенной работы

1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук
2. Научные основы разведения
3. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных
4. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного
5. Пути распространения животных по регионам
6. Гибридизация в животноводстве

Критерии оценки:

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.11 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. Определение дисциплины и законодательная база ветеринарно-санитарной экспертизы.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Раздел 2. Заготовка, транспортировка и переработка животных на мясо. Организация и проведение предубойного осмотра животных и послеубойной ветсанэкспертизы мяса и мясных продуктов.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля) Рубежный контроль по разделам	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Раздел 3. Производственный ветеринарно- санитарный контроль при пороках и порче мяса и порядок обезвреживания мяса и субпродуктов.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
4.	Раздел 4. Производственный ветеринарно санитарный контроль продуктов убоя птиц при болезнях различной этиологии.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
5.	Раздел 5. Производственный ветеринарно -санитарный контроль продуктов убоя кроликов и нутрий.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
6.	Раздел 6. Основы технологии, гигиена консервирования мяса и мясных продуктов и экспертиза консервированных мясных продуктов	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля) Рубежный контроль по разделам	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

7.	Раздел Производственный ветеринарно-санитарный контроль рыбы, мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	7. ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
8.	Раздел Производственный ветеринарно-санитарный контроль при пищевых	8. ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)	Отлично Хорошо

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
	отравлениях и обработке животных ветеринарными препаратами и при радиационных поражениях.				Удовлетворительно Неудовлетворительно
9.	Раздел 9. Гигиена производства и производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
10.	Раздел 10. Основные требования и порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
11.	Раздел 11. Производственный ветеринарно-санитарный контроль мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля) Рубежный контроль по разделам.		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
12.	Раздел 12. Транспортировка и хранение скоропортящихся продуктов	ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Устный опрос Тест (для текущего контроля) Экзамен		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		ПКО-1; ПКс-5 ПКс-7	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Экзамен по билетам	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины «Производственный ветеринарно-санитарный контроль» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели уровней сформированности компетенций экзамен

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует	пороговый

	должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

1. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- Устный опрос
- Тестирование для текущего контроля
- Рубежный контроль
- Решение ситуационных задач

- *Итоговый контроль для проведения экзамена*

1.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

1.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

1. Как поступают с консервами при физическом бомбаже?
 - a. уничтожают
 - b. перерабатывают и используют
 - c. используют без ограничения
 - d. отправляют в торговую сеть
2. Как поступают с молоком при туберкулезе?
 - a. обеззараживают кипячением
 - b. выпускают без ограничения
 - c. утилизируют
 - d. стерилизуют
3. Какой мед считается натуральным?
 - a. падевый
 - b. каменный
 - c. нектарный
 - d. патока
4. Какие ГОСТы действуют на молоко?
 - a. 13264-88
 - b. 16220-90
 - c. 18330-96
 - d. 26413-89
5. После обычной термической обработки вареных колбас (варка) температура внутри батона должна быть:
 - a. 65-70 °C
 - b. 75-78 °C
 - c. 68-72 °C

- d. 60-68 °C
6. Как поступают с молоком при мастите?
- выпускают без ограничения
 - подвергают кипячению
 - используют в корм телятам
 - уничтожают
7. Как поступают с молоком при ящуре?
- пастеризуют
 - используют без ограничения
 - кипятят и используют телятам
 - стерилизуют
8. Как поступают с молоком, фальсифицированным содой?
- выпускают без ограничения
 - используют телятам
 - утилизируют
 - пастеризуют
9. Каковы сроки хранения солонины при температуре не выше 5°C?
- 5-8 месяцев
 - 12-24 месяца
 - 10-12 месяцев
 - 8-10 месяцев
10. Что обозначают цифры, буквы в верхней строчке маркировки мясных консервов:
- вид консервов, индекс.
 - ассортиментный номер.
 - число, месяц и год изготовления.
 - номер предприятия и индекс промышленности.
11. С какой кислотностью разрешают продавать кисломолочные продукты?
- кислотность не ниже 6°T
 - кислотность не выше 120°T
 - кислотность выше 200°T
 - кислотность выше 140°T
12. Как поступают с молоком при туляремии?
- используют в корм телятам
 - выпускают без ограничения
 - утилизируют
 - подвергают термической обработке
13. Сырокопченые колбасы коптят при температуре:
- 22-25°C
 - 25-35°C
 - 35-50°C
 - 18-22°C
14. Что такое эксгаустирование?
- герметическая укупорка наполненных продуктом консервных банок
 - удаление воздуха из наполненной продуктом консервной банки нагреванием или вакуумированием
 - тепловая обработка наполненных продуктом консервных банок
 - метод стерилизации консервов
15. Как поступают с консервами при бактериологическом бомбаже?
- уничтожают
 - перерабатывают и отправляют в торговую сеть
 - используют без ограничения
 - отправляют в торговую сеть

16. Как поступают с молоком при бруцеллезе?
- используют в корм телятам
 - выпускают без ограничения
 - утилизируют
 - подвергают термической обработке
17. Какие реактивы используют при определении кислотности молока?
- дистиллированная вода, 0,1% раствор HCl, 1% раствор фенолфталеина
 - дистиллированная вода, 0,1н раствор NaOH, 1% раствор фенолфталеина
 - дистиллированная вода, 0,1н раствор NaOH, метиленовая синь
 - дистиллированная вода, 0,1н раствор HCl, метиленовая синь
18. Что относится к костным субпродуктам?
- голова, хвост
 - запястные суставы
 - язык, мозги, селезенка
 - хвост, легкие, печень
 - селезенка, легкие
19. Какая точка плавления у жира крупного рогатого скота?
- 20°C
 - 49°C
 - 130°C
 - 15°C
20. Что относится к ливеру?
- почки, сердце, печень
 - печень, легкие, сердце, пищевод
 - селезенка, почки, печень
 - трахея, селезенка

Ответ:

1	2	3	4	...
в	...	...	...	...

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

1.3 Рубежный контроль по дисциплине «Производственный ветеринарно-санитарный контроль»

- ~
~
- Время проведения 45 мин.
Билет состоит из 2 вопросов.

Рубежный контроль 1. Основы технологии, гигиена консервирования мяса и мясных продуктов и их

производственно ветеринарно-санитарный контроль

1. Методы консервирования мяса
2. Значение и сущность посола. Ингредиенты посолочных смесей
3. Способы посола и их характеристика
4. Хранение солонины ее пороки и ВСК
5. Копчение мяса. Сущность, способы и их характеристика
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза копченостей
7. Способы получения холода
8. Охлаждение мяса. Хранение охлажденного мяса
9. Замораживание мяса. Хранение мороженого мяса
10. Размораживание (дефростация)
11. Ветеринарно-санитарный надзор и экспертиза мяса и мясопродуктов на холодильниках
12. Сырье и материалы для мясных консервов
13. Технология мясных консервов
14. Пороки консервов
15. Органолептическое исследование мясных баночных консервов
16. Физико-химическое исследование мясных баночных консервов
17. Классификация колбасных изделий
18. Санитарные и технологические требования к сырью, используемому в колбасном производстве
19. Технология производства вареных и варено-копченых колбас
20. Технология производства полукопченых и сырокопченых колбас
21. Технология производства и ветеринарно-санитарная экспертиза зельцев и студней
22. Особенности технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ливерных и кровяных колбас
23. Производственные пороки колбасных изделий
24. Санитарные пороки колбасных изделий
25. Органолептическое исследование колбасных изделий
26. Физико-химическое исследование колбасных изделий
27. Микробиологическое исследование колбасных изделий
28. Консервирование мяса методом сублимационной сушки. Экспертиза сушеных мясопродуктов
29. Консервирующее действие ультрафиолетовых, инфракрасных лучей, ионизирующих излучений и сверхвысокочастотного нагрева
30. Дезинсекция, дезинфекция и дератизация на мясоперерабатывающих предприятиях и холодильниках

Билет № 1

1. Методы консервирования мяса
2. Производственные пороки колбасных изделий

Рубежный контроль 2. Производственный ветеринарно-санитарный контроль субпродуктов, пищевого жира, кишечных продуктов, крови, эндокринного и кожно-мехового сырья

1. Состав и свойства жира-сырца
2. Технология и гигиена вытопки животных жиров

3. Производство пищевых жиров из кости. Выработка копытного жира
4. Пороки топленого жира
5. Изменение жира в процессе производства и хранения
6. Определение доброкачественности пищевых топленых жиров
7. Определение видовой принадлежности жира
8. Химический состав и пищевая ценность субпродуктов различных категорий
9. Классификация и первичная обработка субпродуктов
10. Ветеринарно-санитарный контроль субпродуктов
11. Номенклатура и обработка кишечного сырья
12. Консервирование и хранение кишечного сырья
13. Пороки кишок
14. Ветеринарно-санитарный контроль кишечного сырья
15. Классификация шкур
16. Консервирование шкур и их товарная оценка
17. Дезинфекция кожевенного сырья
18. Дезинфекция мехового сырья
19. Дезинфекция шерсти, волоса и пуха
20. Пороки шкур
21. Ветеринарное клеймение шкур
22. Ветеринарно-санитарный контроль кожевенно-мехового сырья
23. Химический состав и пищевая ценность крови
24. Ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови
25. Основы технологии переработки крови
26. Ветеринарно-санитарный контроль крови и готовых продуктов
27. Ветеринарно-санитарный контроль пищевого и технического альбумина
28. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза эндокринного сырья

Билет № 1

1. Состав и свойства жира-сырца
2. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза эндокринного сырья

Рубежный контроль 3. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов

1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме
2. Первичная обработка и хранение молока
3. Источники микробного осеменения молока
4. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю, мойка и дезинфекция
5. Личная гигиена работников ферм
6. Подготовка коров к доению. Уход за выменем
7. Биотехнология молока
8. Определение качества пастеризации молока
9. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.
10. Бактерицидные свойства молока и их использование в производстве
11. Классификация кисломолочных продуктов. Приготовление молочнокислой закваски

12. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль кефира
13. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль простокваши
14. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль кумыса
15. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль ацидофилина и ацидофильного молока
16. Технология изготовления сметаны и ее ветеринарно-санитарный контроль
17. Технология изготовления творога, его ветеринарно-санитарный контроль
18. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль сливок
19. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль сливочного и топленого масла
20. Технология и ветеринарно-санитарный контроль сыра

Билет № 1

1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме
2. Классификация кисломолочных продуктов. Приготовление молочнокислой закваски

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении рубежного контроля:

~ оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

~ оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

~ оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

~ оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

4.4. Решение ситуационных задач по дисциплине «Производственный ветеринарно-санитарный контроль»

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. После варки сарделек согласно термограмме установлено, что температура пара не достигла максимума заданной температуры. После термической обработки температура внутри батонов не проверялась, нарушение выявлено после охлаждения сарделек. Какая санитарная оценка такой партии сарделек?
2. При подсушивании сырокопченых колбас на поверхности оболочки обнаруживается плесень. Какие условия выпуска в реализацию такой продукции?
3. В холодильник мясокомбината с другого мясокомбината автотранспортом доставлено мясо без ветеринарного свидетельства. Как поступить с мясом?
4. В партии мяса, принятого на холодильник, обнаружено, несколько туш повреждены (грызунами или загрязнены их пометом). Какая ветеринарно-санитарная оценка мяса?
5. На молокозавод доставили молоко с признаками фальсификации. Какие Ваши дальнейшие действия как ветспециалиста?

6. На мясокомбинат поступила конина с клеймами, но в ветсвидетельстве нет записи о проведении маллеинизации, позднее выяснилось, что маллеинизация не проводилась. Как поступить с кониной?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач:

~ оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует глубокие, исчерпывающие ответы на ситуационную задачу, изложенные последовательно, грамотно, с обоснованием представленных положений

~ оценка «хорошо»: продемонстрированы правильные ответы на ситуационную задачу, изложенные грамотно, по существу вопроса, без существенных неточностей

~ оценка «удовлетворительно»: обучающийся дает ответы, в которых частично изложен основной материал, но не приводятся детали, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, допущено недостаточное знание практических вопросов

~ оценка «неудовлетворительно»: выставляется за отсутствие ответов на ситуационную задачу, или неполные ответы на них, в которых допущены существенные ошибки.

4.5. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Производственный ветеринарно-санитарный контроль»

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной ПКО-1, ПКс-5, ПКс-7

Экзаменационный билет №1

1. Функции отдела ветеринарного надзора на государственной границе РФ и транспорте
2. Ветеринарно-санитарный контроль на водном транспорте
3. Ветеринарные требования при ввозе на таможенную территорию убойных лошадей

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методы консервирования мяса
2. Значение и сущность посола. Ингредиенты посолочных смесей Способы посола и их характеристика
3. Хранение солонины ее пороки и ВСК
4. Копчение мяса. Сущность, способы и их характеристика Ветеринарно-санитарная экспертиза копченостей
5. Охлаждение мяса. Хранение охлажденного мяса
6. Замораживание мяса. Хранение мороженого мяса
7. Ветеринарно-санитарный надзор и экспертиза мяса и мясопродуктов на холодильниках
8. Сырье и материалы для мясных консервов Технология мясных консервов
9. Пороки консервов
10. Органолептическое и физико-химическое исследование мясных баночных консервов
11. Классификация колбасных изделий
12. Технология производства вареных и варено-копченых колбас
13. Технология производства полукопченых и сырокопченых колбас
14. Технология производства и ветеринарно-санитарная экспертиза зельцев и студней
15. Особенности технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ливерных и кровяных колбас
16. Производственные и санитарные пороки колбасных изделий
17. Органолептическое и микробиологическое исследование колбасных изделий

18. Физико-химическое исследование колбасных изделий
19. Консервирование мяса методом сублимационной сушки. Экспертиза сушеных мясопродуктов
20. Консервирующее действие ультрафиолетовых, инфракрасных лучей, ионизирующих излучений и сверхвысокочастотного нагрева
21. Состав и свойства жира-сырца Технология и гигиена вытопки животных жиров
22. Пороки топленого жира Изменение жира в процессе производства и хранения
23. Определение доброкачественности пищевых топленых жиров
24. Определение видовой принадлежности жира
25. Классификация и первичная обработка субпродуктов
26. Ветеринарно-санитарный контроль субпродуктов
27. Номенклатура и обработка кишечного сырья
28. Консервирование и хранение кишечного сырья
29. Пороки кишок Ветеринарно-санитарный контроль кишечного сырья
30. Классификация шкур
31. Консервирование шкур и их товарная оценка
32. Дезинфекция кожевенного и мехового сырья
33. Ветеринарное клеймение шкур Пороки шкур
34. Ветеринарно-санитарный контроль кожевенно-мехового сырья
35. Химический состав и пищевая ценность крови
36. Ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови
37. Основы технологии переработки крови
38. Ветеринарно-санитарный контроль крови и готовых продуктов
39. Ветеринарно-санитарный контроль пищевого и технического альбумина
40. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза эндокринного сырья
41. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме
42. Первичная обработка и хранение молока
43. Источники микробного осеменения молока
44. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю, мойка и дезинфекция
45. Личная гигиена работников ферм
46. Подготовка коров к доению. Уход за выменем
47. Биотехнология молока
48. Определение качества пастеризации молока
49. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.
50. Бактерицидные свойства молока и их использование в производстве
51. Классификация кисломолочных продуктов. Приготовление молочнокислой закваски
52. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль кефира
53. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль простокваши
54. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль кумыса
55. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль ацидофилина и ацидофильного молока
56. Технология изготовления сметаны и ее ветеринарно-санитарный контроль
57. Технология изготовления творога, его ветеринарно-санитарный контроль
58. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль сливок
59. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль сливочного и топленого масла

60. Технология и ветеринарно-санитарный контроль сыра
61. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме
62. Первичная обработка и хранение молока
63. Источники микробного осеменения молока
64. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю, мойка и дезинфекция
65. Личная гигиена работников ферм
66. Подготовка коров к доению. Уход за выменем
67. Биотехнология молока
68. Определение качества пастеризации молока
69. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.
70. Бактерицидные свойства молока и их использование в производстве
71. Классификация кисломолочных продуктов. Приготовление молочнокислой закваски
72. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль кефира
73. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль простокваши
74. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль кумыса
75. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль ацидофилина и ацидофильного молока
76. Технология изготовления сметаны и ее ветеринарно-санитарный контроль
77. Технология изготовления творога, его ветеринарно-санитарный контроль
78. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль сливок
79. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль сливочного и топленого масла
80. Технология и ветеринарно-санитарный контроль сыра

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если он имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если он имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках

изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями;
отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа;
экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

***ОП.12 Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции
животноводства***

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ЗНАТЬ: -основные понятия, термины и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы метрологии и технических измерений; - элементы международной, национальной и региональной стандартизации; - понятия и определения в области качества продукции; - основные положения сертификации	тестирование , устный опрос, беседа
УМЕТЬ: - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - обоснованно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей (нормировать точность), к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Охарактеризуйте основные принципы хранения продукции животноводства.
2. Охарактеризуйте оборудование для охлаждения молока и его хранения.
3. Охарактеризуйте пластинчатые и трубчатые охладители, танки охладители. Их виды, устройство, принцип работы.
4. Охарактеризуйте танки - охладители. Их виды, устройство, принцип работы.
5. Охарактеризуйте оборудование для очистки молока.
6. Охарактеризуйте виды сепараторов. Устройство, принцип работы.
7. Охарактеризуйте оборудование для пастеризации молока. Классификация, характеристика, устройство, принцип работы.
8. Охарактеризуйте оборудование для стерилизации молока. Классификация, характеристика, устройство, принцип работы.
9. Охарактеризуйте оборудование для сепарирования молока.
10. Пастеризационно – охладительные установки. Характерные неисправности и меры их устранения.
11. Охарактеризуйте оборудование для производства питьевого молока и кисломолочной продукции.
12. Охарактеризуйте заквасочники, творогоизготовители, термостаты, гомогенизаторы.
13. Разливно – упаковочное оборудование. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.
14. Оборудование для переработки молока. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры устранения
15. Охарактеризуйте типы хранилищ и их классификация.
16. Холодильное оборудование. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.
17. Вентиляционное оборудование. Устройство, принцип работы. Характерные неисправности и меры их устранения.
18. Охарактеризуйте системы для транспортировки.
19. Оглушители, оборудование для ошпарки туш, машины для снятия шкур.
20. Охарактеризуйте оборудование и процесс упаковки.
21. Оборудование для охлаждения, замораживания мяса. Особенности эксплуатации оборудования. Техническая характеристика.
22. Оборудование для охлаждения и замораживания субпродуктов. Особенности эксплуатации оборудования. Техническая характеристика.
23. Компрессорно – конденсаторные агрегаты с воздухоохладителями. Устройство, принцип работы.
24. Компрессорно – конденсаторные агрегаты с воздухоохладителями. Характерные неисправности и меры их устранения.
25. Охарактеризуйте сооружения для хранения мяса и субпродуктов.
26. Охарактеризуйте типы хранилищ, их характеристика, хладагенты.
27. Оборудование для загрузки и выгрузки в хранилища. Устройство, принцип работы.
28. Оборудование для загрузки и выгрузки в хранилища. Характерные неисправности и меры их устранения.

29. Охарактеризуйте оборудование для упаковки, охлаждения и замораживания. Классификация.
30. Оборудование для упаковки, охлаждения и замораживания. Общее устройство. Принцип и режим работы.
31. Охарактеризуйте сооружения для хранения продуктов животноводства.
32. Охарактеризуйте резервуары общего и специального назначения для хранения молока.
33. Охарактеризуйте оборудование для транспортирования молока.
34. Холодильное оборудование для хранения мясомолочной продукции.
35. Охарактеризуйте воздушные скороморозильные аппараты.
36. Охарактеризуйте плиточные морозильные аппараты.
37. Охарактеризуйте криогенные морозильные агрегаты и линии.
38. Охарактеризуйте оборудование для сублимации.
39. Охарактеризуйте процесс сублимационной сушки мяса и мясных продуктов.
40. Охарактеризуйте принцип работы оборудования для копчения.
41. Товарно-транспортные документы. Виды, формы. Внутри складская транспортировка.
42. Правила перемещения продукции из производства к местам хранения и реализации.
43. Порядок управления товарными запасами на складах.
44. Маркировка, упаковка и транспортирование тушек.
45. Условия, сроки хранения, реализация продуктов убоя.
46. Изменение мяса птицы при хранении.
47. Маркирование, упаковывание и транспортирование яиц.
48. Сроки хранения и пути реализации яиц и яичных продуктов.

Критерии оценивания

Оценка «5» - отлично - обучающийся полностью раскрывает содержание материала по поставленному вопросу или проблеме: четко представляет содержание материала и свободно владеет научной терминологией; последовательно излагает материал, раскрывает особенности хранения, реализации и транспортировки продукции животноводства, возможны 1-2 несущественные ошибки в изложении ответа, которые не влияют на конечный результат.

Оценка «4» - хорошо - обучающийся раскрывает основное содержание материала: правильно использует научную терминологию, не допускает грубых ошибок, работу выполняет четко и аккуратно; излагает материал, раскрывает особенности хранения, реализации и транспортировки продукции животноводства; в ответе возможны 1-2 неточности в научной терминологии, выводах, обобщениях, ошибки в подсчетах которые не влияют на конечный результат.

Оценка «3» - удовлетворительно обучающийся суть вопроса раскрывает частично, всегда последовательно: не увязывает свой ответ с ранее полученными заданием; ответы неполные; особенности хранения, реализации и транспортировки продукции животноводства; допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» - неудовлетворительно- обучающийся основное содержание поставленных вопросов не раскрывает: допускает грубые ошибки в последовательном изложении материала; специальной терминологией владеет слабо; не ориентируется в особенностях хранения, реализации и транспортировки продукции животноводства; ответ на вопрос отсутствует.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. На завод поступило: молока - 60300 кг жира- 2110,5 кг. Часть молока просепарировали. Получено: сливок - 4000 кг м. д. жира - 35 % Остаток после сепарирования: молока -? жира - ?

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Потери жира при сепарировании составляют 0,46 %

2. На завод поступило: молока -50000 кг м. д. ж. - 3,6 % Часть молока просепарировали. Получено: сливок - ? м. д. ж. - 35 % Остаток после сепарирования: молока - 20000кг, жира -?

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Всенормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока свыше 50000 т.

3. На завод поступило: молока - 25000 кг жира- 925 кг Часть молока просепарировали. Получено: сливок - 5500 кг, жира - 550 кг Остаток после сепарирования: молока-? жира -?

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Все нормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока от 25001 до 50000 т.

4. На завод поступило: молока - ? жира - ? Часть молока просепарировали. Получено: сливок - 2800 кг , жира - 560 кг. Остаток после сепарирования: молока - 6000 кг, жира - 216 кг.

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Всенормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока от 10000 т.

5. На завод поступило: молока - ? жира - ? Часть молока просепарировали.

Получено: сливок – 4500 кг, жира - 450 кг Остаток после сепарирования: молока -7500 кг,жира – 277,5кг.

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Всенормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока от 25001 до 50000 т.

6. На завод поступило: молока - ? м. д. ж. - 3,7 % Часть молока просепарировали. Получено: сливок - 5524,6 кг, жира - 552,46 кг. Остаток после сепарирования: молока - 4902 кг, жира - ?

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Все нормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока от 10000 до 25000 т.

7. На завод поступило: молока - 60000кг, м. д. ж. - 4,0 % Часть молока просепарировали. Получено: сливок - 8200 кг, жира - 1640 кг Остаток после сепарирования: молока - ?

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Все нормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока от 25001 до 50000 т.

8. На завод поступило: молока - ? м. д. ж. 3,6 % Часть молока просепарировали

- 16896 кг. Получено сливок - ? м. д. ж. - 20 % Остаток после сепарирования: молока -8200 кг, жира - ?

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Все нормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока свыше 10000 т.

9. На завод поступило: молока - ? м. д. ж. - 3,8 % Часть молока просепарировали. Получено: сливок - 2350 кг м. д. ж. - 35 % 24 Остаток после сепарирования: молока- 10000 кг, жира -? Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Все нормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока свыше 50000 т.

10. На завод поступило: молока - 30000кг, жира - 1170 кг Часть молока просепарировали. Получено: сливок -? м. д. ж.-10% Остаток после сепарирования: молока- 4355,4 кг, жира - ?

Необходимо: Определить неизвестные величины. Составить жиробаланс. Все нормативные данные принять для заводов с годовым объемом переработки молока до 10000 т.

11. При замораживании и трёхмесячном хранении тушек кур, упакованных в полимерную плёнку, масса их составила 998,5 кг, а без плёнки – 985 кг. Температура хранения мяса птицы – 28°C. Нормы убыли продукции, упакованной в полимерную плёнку – 0,05% в месяц, без плёнки – 1,3% в первые 15 дней охлаждения и замораживания и 0,08% – за каждый месяц хранения свыше 15 суток. Рассчитайте величину естественной убыли мяса птицы при хранении. Сравните эффективность хранения продукции, упакованной и без упаковки, если 90% затрат на хранение связаны с потерями за счёт усушки.

12. На склад поступили две партии голландского сыра: парафинированного и в полимерной плёнке массой по 50 кг каждая. Через 5 дней сыр парафинированный был реализован в количестве 49,5 кг, а в полимерной плёнке — 49,8 кг. В первой партии был осыпавшийся парафин в количестве 0,1 кг. Рассчитайте величину естественной убыли. Возникли ли сверхнормативные потери и каковы их причины? Нормы естественной убыли для парафинированного сыра 0,35%, в полимерной плёнке — 0,45%.

13. На складе 3 суток хранились две партии печени говяжьей охлаждённой и замороженной, массой по 100 кг каждая. Температура хранения первой партии +6°C. ... +8°C, второй: 0°C—(-2 °C). При отпуске в розничную сеть масса партий составила 98 кг охлаждённой, 99 кг — замороженной. Рассчитайте естественную убыль, сравните с нормами. Если будут обнаружены сверхнормативные потери, то укажите причины их возникновения.

14. На оптовый холодильник поступила партия замороженной говядины массой 1000 кг. Через месяц хранения партия была реализована в количестве 995 кг. Рассчитайте фактическую убыль массы и сравните с установленными нормами. Есть ли сверхнормативные потери? Каковы причины убыли массы мяса, какие факторы влияют на ее величину.

Критерии оценивания:

Практическая часть:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая баллов (теоретическая и практическая часть).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики

2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.13 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики

. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое задание 1. Перспективы развития цифровой экономики и цифровая трансформация

Практическая работа 2. Технологии цифровой экономики

Практическая работа 3. Практическое задание 3. Сфера финансовых услуг в цифровой экономике

Практическое задание 4. Построение экосистем в цифровой экономике

Практическое задание 5. Роль государства в цифровой экономике

Практическое задание 6. Основы цифровой безопасности

Практическое задание 7. Роль данных в цифровой экономике

Критерии оценки ответов на лабораторные работы:

- не зачтено выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют

выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только

на

поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- зачтено выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на

поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно

раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Цифровая экономика»

1. Что представляет собой цифровая экономика, приведите краткое определение.

2. Какие этапы индустриального развития предшествовали созданию цифровой экономики, кратко охарактеризуйте их.

3. Сформулируйте основные признаки Индустрии 4.0.

4. Какова роль информации в цифровой экономике.

5. Какие проблемы влечет развитие цифровых технологий.

6. Что представляют собой цифровые технологии, дайте краткое определение.

7. Укажите основные магистральные направления индустриализации цифровой экономики.

8. Дайте краткое определение сквозным цифровым технологиям.

9. Перечислите основные сквозные технологии, характерные для Индустрии 4.0. и дайте им краткую характеристику.

10. Какие из перечисленных сквозных цифровых технологий могут быть использованы в промышленной и производственной сфере.

11. Почему развитие сквозных цифровых технологий может нести угрозы для экономики.

12. Сформулируйте определение цифрового производства.

13. В чем заключается роль цифровой трансформации производства.

14. Приведите примеры перспективных направлений цифровой трансформации в производстве.

15. Что включает в себя определение информационное общество.

16. Сформулируйте принципы развития информационного общества в цифровой экономике.

17. Какие направления развития информационного общества являются приоритетными для России.

18. Обоснуйте для чего необходимо развитие цифрового потенциала в информационном обществе.

19. Приведите примеры успешного развития цифрового потенциала в информационном обществе зарубежных стран.
20. Что представляют собой технологические инновации.
21. Приведите примеры успешного развития технологических инноваций.
22. Обоснуйте роль и влияние государственного и частного капитала на развитие технологических инноваций.
23. Охарактеризуйте понятие экосистемы цифровой экономики.
24. В чем состоит отличие экосистемы от цифровой платформы.
25. Перечислите признаки цифровой экосистемы.
26. Перечислите показатели влияния цифровых экосистем на экономику.
27. Какое влияние оказывают экосистемы на качество информации.
28. Приведите примеры построения экосистем в западных странах.
29. Приведите примеры построения экосистем в России.
30. В чем состоят особенности формирования отечественных экосистем.
31. Приведите примеры отечественных экосистем, образованных из цифровых платформ.
32. Приведите примеры отечественных экосистем, образованных из кредитных организаций и финансовых корпораций.
33. Какие основные виды цифровых платформ и экосистем существуют в России.
34. Какое влияние оказывают экосистемы в России с точки зрения глобального и внутреннего рынка.
35. Какие государственные программы приняты для развития экосистем в России.
36. Перечислите основные запланированные показатели для развития экосистем в России.
37. Какие наиболее перспективные направления развития цифровых технологий установлены для России.
38. Дайте определение понятию цифровое государство.
39. Какие цели лежат в основе построения цифрового государства.
40. Посредством каких технологий и инструментов государство обеспечивает цифровую трансформацию всех направлений хозяйственной и общественной жизни.
41. В чем состоит отличие электронного от цифрового правительства.
42. Какую роль выполняет цифровое правительство в цифровом государстве.
43. Какие задачи решает цифровое правительство.
44. Охарактеризуйте структуру цифрового государства.
45. Приведите основные инструменты и функции цифрового государства.
46. Каковы основные условия успешного развития инфраструктуры цифрового государства.
47. Перечислите основные принципы, которые помогают максимизировать доступ к информационным данным государственных органов.
48. Что такое платформа открытых данных в структуре цифрового государства.
49. Какие преимущества и барьеры существуют при внедрении платформы открытых данных.
50. Приведите этапы построения цифрового государства.

Критерии оценки ответов на зачете

- не зачтено выставляется бакалавру, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками

в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- зачтено выставляется бакалавру, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно

раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое задание 1. Перспективы развития цифровой экономики и цифровая трансформация

1. Рассмотреть основные положения следующих нормативно-правовых документов:
О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 9.05.2017 № 203;
Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» до 2024 года: утверждена 24.12.2018 на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам

2. Используя Единую межведомственную информационно-статистическую систему (fedstat.ru) сформируйте перечень показателей, характеризующих тенденции развития цифровой экономики в РФ и проведите их анализ.

Практическое задание 2. Технологии цифровой экономики

Сформировать группы по 2-4 человека и подготовить презентацию из шести слайдов на тему выбранной сквозной технологии цифровой экономики согласно следующей структуре:

суть технологии, этапы развития технологии, практические кейсы, перспективы развития технологии.

Практическое задание 3. Сфера финансовых услуг в цифровой экономике

1 Большинство исследователей выражают мнение, что именно потребительские банковские услуги, а также денежные переводы и платежи станут секторами, в которых к 2025 г., скорее всего, произойдут революционные изменения. Подтвердите это утверждение примерами деятельности известных мировых лидеров в сфере ИТ-технологий (Google, Apple, Amazon, Alibaba и других).

2 Специалисты компании Ernst & Young выделяет следующие тренды захвата рынков мировой отраслью финансовых технологий: – интеграция сервисов; – охват малого и среднего бизнеса; – приоритет странам с низким охватом банковскими услугами; – повышение уровня финансовой грамотности населения до уровня новых технологий. Расставьте данные тренды по степени их значимости и возможному влиянию на рост рынка финансовых услуг в Республике Беларусь и Российской Федерации.

3 Развитие финансовых технологий в мире сталкивается с тремя основными проблемами: – масштабируемость; – выход на вторичное финансирование; – стратегии инвестиций через слияния и поглощения. Поясните, в чём именно состоят риски и проблемы по каждой из них.

4. Внедрение финансовых технологий в ключевые процессы традиционного банка выражается в таких направлениях, как продажа новых продуктов, сервисное обслуживание в отделениях, развитие дистанционных каналов обслуживания.

Приведите примеры конкретных мероприятий по применению «финтех» по каждому из направлений в известном Вам банке или банке, с которым Вы сотрудничаете.

5. В качестве примеров финансовых технологий в исследовании Базельского комитета

приводятся краудфандинговые сервисы, площадки по взаимному кредитованию, онлайн-банкинг, цифровые валюты, мобильные кошельки, форекс, цифровые платформы по обмену данными, высокочастотная торговля, электронная торговля,

7

робоедвайзеры и пр. Проанализируйте, какие из перечисленных видов «финтех» получили распространение в РБ и РФ, а какие нет и почему.

6. Массачусетский технический университет выпустил доклад «Манифест цифрового банкинга: это конец банков?», в котором описывает цифровой банк (digital bank): – безопасные зашифрованные распределенные хранилища вместо централизованных банков данных; – биометрия для контроля доступа к информации, включая не только отпечатки пальцев или сетчатку глаза, но и поведенческую биометрию; – мобильность доступа к банку; – полностью цифровые платежи; – автоматизация продаж с помощью искусственного интеллекта; – бесшовная мультиканальность; – робоедвайзинг – роботы-советники на основе искусственного интеллекта; – поддержка малого и среднего бизнеса (половину доходов банками будут давать фирмы МСБ); – расширенная аналитика на основе больших данных в облаке. Проанализируйте и оцените, в какой степени данные технологии внедрены в ведущих банках

Практическое задание 4. Построение экосистем в цифровой экономике

Составление карты работающих в РФ цифровых экосистем и выявление ключевых трендов их развития с точки зрения потребностей рынка.

Практическое задание 5. Роль государства в цифровой экономике

1. Наиболее значимыми направлениями, по которым государство оказывает влияние на развитие цифровой экономики являются следующие: – электронное правительство; – информационная инфраструктура; – научные исследования; – образование и кадры; – информационная безопасность; – «умный» город; – телемедицина и дистанционное образование. По каждому из данных направлений приведите примеры действий государственных органов Российской Федерации, способствующих развитию цифровой экономики.

2. В рамках системы электронного правительства выделяют несколько модулей взаимодействия: – между различными ветвями государственной власти; – между правительством и населением; – между правительством и бизнесом; 11 – между правительством и негосударственными общественными организациями; – между правительством и внешним миром. Охарактеризуйте, как изменяются отношения между указанными группами субъектов при использовании информационнокоммуникационных технологий. Приведите примеры уже применяемого электронного взаимодействия из практики Российской Федерации.

3. В литературе выделяют несколько этапов перехода государства и его органов к оказанию электронных услуг: – начальный этап присутствия государства в интернете; – усиливается присутствие государства в интернете; – интерактивное присутствие государства в интернете; – присутствие государства на уровне транзакций; – полностью интегрированное присутствие государства в интернете. Оцените на каком этапе, по Вашему мнению, в настоящее время находятся Российская Федерация.

4 Цифровая демократия – политическая система, в которой механизмы управления максимально информатизированы и позволяют принимать участие в обсуждении и принятии политических решений широким массам населения страны в режиме онлайн. Оцените преимущества цифровой демократии по критериям скорости принятия решений, достижения консенсуса, формирования альтернативных решений и др.

5 Цифровые технологии позволят создать среду высокотехнологичной платформы государственного управления, которая обеспечит: – предоставление государственных

8

услуг через единую цифровую платформу, имеющую открытые интерфейсы

межмашинного взаимодействия (электронное право); – устранение коррупционной составляющей за счет минимизации человеческого фактора в административной системе и создания безлюдной схемы взаимодействия; – оптимизацию налогообложения за счет использования интеллектуальных агентов, работающих по принципу умных контрактов с индивидуальным расчетом налоговой нагрузки; – внедрение модели партисипаторного бюджетирования части бюджетных расходов. Проанализируйте, чем концепция «цифровое государство» отличается от концепции «умное правительство».

Практическое задание 6. Основы цифровой безопасности

Рассмотреть основные положения Федерального закона Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №

149. Итоговые тесты по закреплению материала по дисциплине «ЦЭ»

МОДУЛЬ 1.

Укажите ключевую компетенцию в цифровой экономике, которая формирует цифровую грамотность:

(Выберите один правильный ответ)

- A) готовность решать проблемы
- B) креативное мышление
- C) умение анализировать информацию
- D) умение искать нужную информацию

ANSWER: B

В какой сфере формируется социальное цифровое неравенство?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Доступ
- B) Обмен
- C) Производство
- D) Использование

ANSWER: D

Цифровая экономика появилась в:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Аграрном обществе
- B) Доиндустриальном обществе
- C) Постиндустриальном (информационном) обществе
- D) Индустриальном обществе

ANSWER: C

В каком обществе возможно наблюдать цифровой разрыв?

(Выберите один правильный ответ)

- A) В доиндустриальном
- B) В информационном
- C) В индустриальном
- D) В капиталистическом

ANSWER: A

Кем сформулирована концепция четвертой промышленной революции (Индуст. 4.0)?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Ангелой Меркель
- B) Клаусом Швабом
- C) Владимиром Путиным
- D) Бараком Обамой
- E) Дональдом Трампом

ANSWER: B

Во что превращается традиционная цепочка создания стоимости в условиях

цифровой экономики?

(Выберите один правильный ответ)

- A) В замкнутый цикл
- B) В интернет-магазин
- C) В прямое взаимодействие с клиентом
- 10
- D) В сетевую структуру

ANSWER: D

Каким словосочетанием зачастую характеризуют цифровую экономику?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Безлюдная экономика
- B) Новая экономика
- C) Эпоха компьютеров
- D) Экономика машин

ANSWER: B

Утвержденный перечень суперсервисов содержит:

(Выберите один правильный ответ)

- A) 25 суперсервисов
- B) 20 суперсервисов
- C) 27 суперсервисов

ANSWER: A

Каким может быть совокупный выпуск биткоина?

(Выберите один правильный ответ)

- A) 500000000
- B) неограниченным
- C) 10000000000
- D) 2100000
- E) 21000000

ANSWER: E

Что такое бизнес-модель фирмы?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Концептуальное описание того, как она зарабатывает прибыль
- B) Организационная структура фирмы
- C) Способ управления фирмой
- D) Тип производства
- E) Вид бизнеса

ANSWER: A

Какая по счету промышленная экономика связана с цифровизацией:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Пятая
- B) Четвертая
- C) Третья
- D) Шестая

ANSWER: B

Что такое Индустрия 4.0?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Производство, связанное с появлением нового четвертого фактора производства
- B) Производство, основанное на удовлетворении четырех потребностей
- C) Производство, основанное на взаимодействии четырех секторов экономики
- D) Производство в условиях четвертой промышленной экономики

ANSWER: D

11

Что НЕ относится к преимуществам использования криптовалюты?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Невозможность заморозки кошелька
- B) Спекуляция
- C) Прозрачность транзакций
- D) Простота международных переводов

ANSWER: B

Потребительский гедонизм наиболее ярко выражается у:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Поколения Y
- B) Зависимости не выявлено
- C) Поколения Z
- D) Поколения X

ANSWER: C

Кто из ученых говорил о переходе от движения атомов к движению битов?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Д. Тапскотт
- B) К. Эрроу
- C) К. Шваб
- D) Н. Негропonte

ANSWER: D

Шеринг экономика строится на идее:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Экономии и снижения издержек путем совместного потребления и временного владения
- B) Разделения труда при производстве товара/услуги
- C) Справедливого распределения результатов производства
- D) Разделения ответственности за нанесение ущерба третьим лицам или окружающей среде

ANSWER: A

Укажите характерную черту образования в эпоху цифровой экономики.

(Выберите один правильный ответ)

- A) Длительность обучения
- B) Необходимость знать языки программирования
- C) Дистанционный формат
- D) Высокая стоимость обучения

ANSWER: C

Кто впервые ввел в научный оборот термин “цифровая экономика”?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Дон Тапскотт
- B) Элвин Тоффлер
- C) Дэниел Белл
- D) Джон Гэлбрейт
- E) Джозеф Стиглиц

ANSWER: A

Какой вид безработицы интенсивно развивается в условиях цифровой

12

экономики?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Циклическая
- B) Технологическая

- C) Структурная
- D) Фрикционная

ANSWER: B

Укажите пример технологии искусственного интеллекта
(Выберите один правильный ответ)

- A) Очки виртуальной реальности
- B) Датчики движения на технологических объектах
- C) Голосовой помощник Siri
- D) 3D принтер

ANSWER: C

Какие существуют подходы к определению цифровой экономики?
(Выберите два правильных ответа)

- A) Индустриальный
- B) Ресурсный
- C) Макроэкономический
- D) Социальный
- E) Технологический

ANSWER: C, E

Укажите преимущества использования криптовалюты:
(Выберите два правильных ответа)

- A) Легко и везде можно вывести
- B) Обеспечивает высокий уровень дохода
- C) Отсутствие внешнего администратора
- D) Защита от подделки
- E) Нет необходимости использовать карту или купюры

ANSWER: C, D

Какие функции денег присущи криптовалюте?
(Выберите три правильных ответа)

- A) Средство накопления
- B) Мера стоимости
- C) Функция мировых денег
- D) Средство обращения
- E) Средство экономического роста

ANSWER: A, D, E

К чему позволит перейти преодоление цифрового разрыва?
(Выберите один правильный ответ)

- A) К обществу знаний
- B) К коммунизму
- C) К новому технологическому укладу
- D) К информационному обществу

ANSWER: B

13

Укажите технологии, на которых основана «Индустрия 4.0»
(Выберите три правильных ответа)

- A) Блокчейн
- B) Биотехнологии
- C) Добыча углеводородов из трудноизвлекаемых месторождений
- D) Искусственный интеллект
- E) Интернет торговля
- F) Большие данные

ANSWER: A, D, F

МОДУЛЬ 2.

Какая из российских компаний имеет статус «единорога»?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Wildberries
- B) Mail.ru
- C) Яндекс
- D) Авито

ANSWER: D

Что позволит перейти преодоление цифрового разрыва?

(Выберите один правильный ответ)

- A) К обществу знаний
- B) К коммунизму
- C) К новому технологическому укладу
- D) К информационному обществу

ANSWER: C

Чем обусловлены риски работника на рынке труда в условиях цифровой экономики?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Распространение цифровых технологий
- B) Необходимость учиться
- C) Появлением новых рабочих мест
- D) Разнообразием образовательных программ
- E) Высокой эластичностью спроса на труд

ANSWER: E

Поколение digital natives – это...

(Выберите один правильный ответ)

- A) Величайшее поколение
- B) Поколение Y
- C) Поколение X
- D) Бэби-бумеры
- E) Тихое поколение

ANSWER: A

Укажите вид платформенных бизнес-моделей:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Международная платформа
- B) Финансово-промышленная платформа
- C) Платформа-интегратор

14

- D) Технологическая платформа

ANSWER: B

Что означает омниканальность бизнес-модели?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Клиентоориентированность
- B) Синхронизация данных и информации во всех цифровых и физических каналах взаимодействия для удовлетворения потребностей клиентов в любое время и в любом месте
- C) Высокая скорость вывода нового продукта на рынок
- D) Высокоскоростная обработка больших данных

ANSWER: B

Что является основным активом в бизнес-моделях в условиях цифровой экономики?

(Выберите один правильный ответ)

- A) Высокопроизводительные ЭВМ

- В) Наличие интернета
- С) Данные о клиентах
- Д) Финансовые ресурсы

ANSWER: С

Разработка единой стратегии взаимодействия с потребителями при помощи как онлайн, так и офлайн-каналов это:

(Выберите один правильный ответ)

- А) Принцип единовластия потребителя и производителя
- В) Традиционная реклама в СМИ на разных телевизионных/радиоканалах
- С) Принцип омниканальности
- Д) Маркетинговый ход, позволяющий навязывать продукт потребителю

ANSWER: С

Укажите характерные черты шеринговой экономики:

(Выберите два правильных ответа)

- А) Большое количество индивидуальных предпринимателей
- В) Отказ от владения активами
- С) Низкие, практически нулевые транзакционные издержки
- Д) Большое количество самозанятых
- Е) Коллективное потребление

ANSWER: В, Е

Какие факторы, кроме полезности принимает во внимание потребитель при осуществлении выбора товара/услуги в условиях цифровой экономики:

(Выберите один правильный ответ)

- А) Ценовые Факторы, мода, престижность товара, упаковка
- В) Удобство получения информации о товаре, эмоциональная привлекательность товара, качество общения с производителем/продавцом товара/услуги
- С) Собственный доход, существование вторичного рынка товара, наличие товаров-субститутов

ANSWER: С

Укажите способы монетизации в платформенных бизнес-моделях:

15

(Выберите два правильных ответа)

- А) Рекламная модель
- В) Взимание комиссии
- С) Плата за транзакции
- Д) Безналичный расчет
- Е) Использование платежных терминалов

ANSWER: С, В

Каковы отличительные черты многосторонней платформы как бизнес-модели?

(Выберите два правильных ответа)

- А) Экономия на логистических операциях
- В) Управление распределенной базой партнеров
- С) Рост транзакционных издержек
- Д) Привлечение независимых разработчиков
- Е) Экономика совместного участия

ANSWER: С, D

Верно ли утверждение, что функции цифровых платформ сводятся к решению двух основных задач: во-первых, представлены точкой входа потребителям для получения товаров и услуг, которые выходят за пределы функционала самой платформы; во-вторых, обеспечивают возможность для предпринимателей предлагать свои товары и услуги большему числу потенциальных потребителей:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Верно
- B) Неверно

ANSWER: A

Куда “смещаются” ожидания потребителей в условиях цифровой экономики:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Ожидания потребителей не изменяются
- B) В сторону повышения потребления, когда предельное потребление равно или больше предельного дохода
- C) В сферу получения опыта
- D) В сторону повышения сбережений, связанных с возможным снижением дохода в будущем

ANSWER: C

Традиционное рекламное послание в условиях цифровой экономики, например, реклама в СМИ:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Эффективность такой рекламы не изменятся
- B) Постепенно утрачивает свою эффективность
- C) Эффективность такой рекламы только увеличивается

ANSWER: C

Сектор коммерческого взаимодействия B2B подразумевает:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Осуществление сделок между Физическими лицами
- B) Осуществление сделок между юридическими и физическими лицами
- C) Осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями)
- D) Осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими

16
лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления

ANSWER: C

Сектор коммерческого взаимодействия B2G подразумевает:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Осуществление сделок между Физическими лицами
- B) Осуществление сделок между юридическими и физическими лицами
- C) Осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями)
- D) Осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления

ANSWER: D

В основе цифровой экосистемы лежит процесс:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Бесконтактного взаимодействия участников
- B) Сетевого взаимодействия участников
- C) Осуществления сделок децентрализованным путем

ANSWER: B

Бизнес экосистема – это:

(Выберите один правильный ответ)

- A) Технологическая инфраструктура (цифровые платформы, электронные сервисы), функционирующая в режиме «единого окна».
- B) Совокупность децентрализованных сервисов и систем

С) Технологическая платформа для контактов граждан и государства

ANSWER: А

Цифровая платформа представляет собой:

(Выберите один правильный ответ)

А) Закрытую архитектуру данных с определенными правилами управления, разработанными для облегчения взаимодействия пользователей.

В) Открытую архитектуру данных с определенными правилами управления, разработанными для облегчения взаимодействия пользователей.

С) Открытую или закрытую архитектуру данных с определенными правилами управления, разработанными для облегчения взаимодействия пользователей.

ANSWER: С

МОДУЛЬ 3.

Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы “Цифровая экономика”:

(Выберите один правильный ответ)

А) Министерство экономического развития Российской Федерации

В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

С) АНО “Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации”

Д) АНО “Цифровая экономика”

17

ANSWER: С

Экономика какой страны относится к ведущим цифровым экономикам на сегодняшний день?

(Выберите один правильный ответ)

А) Бразилия

В) Российская федерация

С) Франция

Д) Китай

ANSWER: D

Какие из отечественных компаний относятся к цифровым?

(Выберите один правильный ответ)

А) Газпром

В) Русэнергосбыт

С) Технониколь

Д) Сбербанк

Е) Яндекс

ANSWER: E

Что такое шеринговая экономика?

(Выберите один правильный ответ)

А) Концептуальное описание того, как она зарабатывает прибыль

В) Организационная структура фирмы

С) Тип производства

Д) Вид бизнеса

Е) Способ управления фирмой

ANSWER: А

Как соотносятся понятия “цифровое неравенство” и “цифровой разрыв”?

(Выберите один правильный ответ)

А) Цифровое неравенство ведет к возникновению цифрового разрыва

В) Цифровое неравенство возникает в результате цифрового разрыва

C) Цифровой разрыв более широкое понятие

D) Это равнозначные понятия

ANSWER: B

Какая из перечисленных компаний относится к лидерам цифровой экономики?

(Выберите один правильный ответ)

A) Ford Motor

B) Boeing

C) Facebook

D) Chevron

E) General Electric

F) Intel

ANSWER: C

Укажите актуальное направление исследования в формирующейся цифровой среде:

(Выберите один правильный ответ)

A) Новые технические средства

B) Новые программные продукты

18

C) Новые финансовые технологии

D) Новый образ жизни индивидов

ANSWER: D

К какой категории стран по индексу цифровизации относится Россия?

(Выберите один правильный ответ)

A) Цифровые лидеры

B) Консервативное большинство

C) Активные последователи

D) Отстающие последователи

ANSWER: C

Какова характерная черта цифровой экономики?

(Выберите один правильный ответ)

A) Высокая капиталоемкость производства

B) Равные возможности всех стран

C) Усиление специализации производства

D) Неравномерное распространение

ANSWER: D

Какие суперсервисы будут запущены в результате реализации национального проекта «Цифровая экономика РФ»?

(Выберите два правильных ответа)

A) Кадры для цифровой экономики

B) Мое здоровье

C) Инфраструктура для цифровой экономики

D) Рождение ребенка

ANSWER: B, D

Укажите способы получения умных городов:

(Выберите два правильных ответа)

A) Обеспечение всем жителям города доступа к высокоскоростному интернету

B) Умная трансформация городов

C) Создание умных городов

D) Внедрение в городскую среду беспилотного общественного транспорта

E) Внедрение в ЖКХ автоматических приборов учета

ANSWER: B, C

Укажите факторы развития эффективной цифровой экономики в США и Китае:

(Выберите два правильных ответа)

- A) Режим «регуляторных песочниц»
- B) Наличие и величина финансового капитала
- C) Большое количество рабочей силы
- D) Потребительский спрос в секторе high-tech

ANSWER: B, D

Как можно истолковать понятие digital divide?

(Выберите два правильных ответа)

- A) Цифровое неравенство
- B) Цифровой скачок
- C) Цифровой разрыв
- D) Цифровой успех

19

E) Цифровое падение

F) Цифровой рост

ANSWER: A, C

Укажите риски работодателя на рынке труда в условиях цифровой экономики?

(Выберите два правильных ответа)

- A) Разнообразие образовательных программ
- B) Автоматизация трудовых функций
- C) Вероятность потери деловой репутации
- D) Появление новых рабочих мест
- E) Вероятность роста прямых издержек труда

ANSWER: C, E

Какие новые требования работодателя к соискателю появились на рынке труда в условиях цифровой экономики?

(Выберите два правильных ответа)

- A) Генерация новых идей
- B) Делегирование полномочий
- C) Готовность к расширению набора трудовых функций
- D) Пунктуальность

ANSWER: A, C

Что характерно для российской цифровой экономики?

(Выберите три правильных ответа)

- A) Равномерное распространение цифровых технологий по территории страны
- B) Сравнительно низкие тарифы на интернет
- C) Высокий спрос в секторе high-tech
- D) Высокая скорость доступа в интернет

ANSWER: A, B, C

Появление в мире цифровых технологий, оказывает прямое влияние на изменение способов взаимодействия государства, общества и бизнеса на основе использования:

(Выберите три правильных ответа)

- A) Сквозных цифровых технологий.
- B) Уникальных цифровых идентификаторов.
- C) Обмена данными с государственными структурами.
- D) Сетевого обмена.
- E) Платформенного решения.

ANSWER: A, B, C

Под электронным правительством (e-government) следует понимать:

(Выберите один правильный ответ)

- А) Предоставление электронных услуг на различных сайтах.
- В) Комплексную систему электронных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых гражданам в режиме «единого окна».
- С) Систему взаиморасчетов граждан с государством.

ANSWER: В

В основе стратегии цифрового государства лежит принцип^
(Выберите один правильный ответ)

20

- А) Использования общей платформы.
- В) Предоставление эффективного доступа к информации.
- С) Снижение затрат на внедрение инноваций.
- Д) Использования общей платформы, имеющихся государственных ресурсов, внедрения инноваций с меньшими затратами и предоставление более эффективного доступа к информационным ресурсам для пользователей.

ANSWER: D

Постепенное развитие в мире концепции открытых данных при организации цифрового государства, показало, что:
(Выберите один правильный ответ)

- А) В настоящий момент нет никаких барьеров при организации цифрового государства.
- В) Существуют барьеры цифровой прозрачности.
- С) Существует множество барьеров, таких как низкая грамотность в сфере ИТ.

ANSWER: В

ика докладов, сообщений

1. Движущие силы и этапы цифровой трансформации общества
2. Характеристика четвертой промышленной революции и шестого экономического уклада. Проблемы перехода
3. Связь цифровых технологий и инноваций
4. Понимание экономического блага в цифровой экономике
5. Инновационные модели экономического роста
6. Понятие цифрового производства. Основные технологии
7. Понятие промышленного интернета. Направления его развития
8. Понятие сквозных технологий и их роль в развитии рыночной экономики будущего
9. Факторы роста спроса на большие данные
10. Мировые тенденции развития технологий big data
11. Факторы, способствующие и сдерживающие развитие технологий big data: что сильнее
12. Механизм, масштабы и структура электронной торговли в России (мире)
13. Механизм сокращения транзакционных издержек в результате использования цифровых технологий
14. Динамика затрат российских предприятий на ИКТ
15. Материальные и нематериальные активы предприятия: особенности использования и учета
16. Модели спецификации производственной функции в условиях цифровой экономики
17. Криптовалюты: специфика, проблемы и перспективы использования
18. Взаимозаменяемость труда и капитала в эпоху цифровых технологий
19. Социальные эффекты в формировании спроса на высокотехнологичные товары
20. Компания Amazon: факторы продвижения и успеха
21. Современные трактовки понятия человеческого капитала

22. Человеческий капитал в системе воспроизводства высокотехнологичных предприятий
23. Место человека (работника) в информационной системе общества (предприятия): реально ли цифровое рабство
24. Рынок труда в цифровой экономике
25. Методы расчета индекса человеческого развития. Связь с индексом цифровизации
26. Будущее образования в цифровой экономике
27. Цифровая экономика в России (Китае или другой стране на выбор)
28. Фундаментальные факторы развития компании Microsoft (другой высокотехнологичной компании на выбор)
29. Мобильный интернет, имплантируемые технологии и цифровидение: факторы дальнейшего развития
30. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
31. Проблема создания и размещения big data-центров
32. Интернет вещей, умный дом и умные города: сущность идей и перспективы развития
33. Роль искусственного интеллекта в обработке больших данных и принятии экономических решений. Понятие нейротехнологии
34. Сферы применения робототехника и 3-D печати. Потенциал использования роботов в быту
35. Возможности использования технологий виртуальной реальности в информационных системах экономики
36. Цели и методы обработки больших данных
37. Современные автоматизированные информационные системы в банковском деле (бирже, бюджетных организациях и других сферах на выбор)
- 25
38. Цифровые технологии в теории производственных возможностей
39. Методы измерения уровня развития человеческого капитала на предприятиях
40. Специфические черты человеческого капитала в эпоху цифровой экономики: кто создает новые технологии
41. Профессии будущего: горизонт 2030-2050
42. Особенности мотивации персонала в IT-секторе
43. Цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации (на выбор)
44. Нормативные акты по регулированию цифровой экономике
45. Структура, положения, этапы национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и	Навыки: подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния