ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Подписано: Скляров Игорь Юрьевич
DN: cn=Скляров Игорь Юрьевич, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", email=ott@stgau.ru
Дата: 2025.12.05 08:55:53 +03'00'

Утверждаю
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____ Ряховская О.С.
«28» марта 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

2025 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 Русский язык 2
ОУП.02 Литература 38
ОУП.03 Математика 46
ОУП.04 Иностранный язык 151
ОУП.05 Информатика 247
ОУП.06 Физика 304
ОУП.07 Химия 429
ОУП.08 Биология 32
ОУП.09 История 77
ОУП.10 Обществознание 153
ОУП.11 География 49
ОУП.12 Физическая культура 35
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины 71
ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература 128
ДУПКВ.02 Введение в специальность 184

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поравское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **43.02.15 поварское и кондитерское дело** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Русский язык**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Русский язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** -принятие себя и других людей; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиций другого человека.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых

	-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуация, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**56**
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		***6***	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		***36***	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	

	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 01. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	***2***	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 02 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 03 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	***2***	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения	***2***	

	имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 04 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	***2***	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 05 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	***2***	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 06 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	***2***	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 07 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	***2***	
	Содержание учебного материала	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 08 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	***2***	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 09 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	***2***	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		***16***	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Теоретические занятия	***2***	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	***2***	
	Содержание учебного материала	***6***	ОК 04; ОК 05
	Теоретические занятия	***2***	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	***2***	
	Практические занятия:	***4***	
	ПЗ 10 Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	***2***	
	ПЗ 11 Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	***2***	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 05; ОК 09
	Теоретические занятия	***2***	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	***2***	
	Практические занятия:	***6***	
	ПЗ 12 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	***2***	
	ПЗ 13 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	***2***	
	ПЗ 14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	***2***	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		***18***	
	Содержание учебного материала	***2***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	***2***	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	***2***	
	Практические занятия:	***2***	
	ПЗ 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	***2***	
Тема 4.3. Научный стиль	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	***2***	
	Практические занятия:	***4***	
	ПЗ 16 Анализ текста научного стиля по учебному предмету «Биология»	***2***	
	ПЗ 17 Выступление на научную тему, связанную со специальностью 40.02.04 Юриспруденция.	***2***	
Тема 4.4 Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3
	Теоретические занятия	***2***	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	***2***	

	Практические занятия:	***4***	
	ПЗ 18 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	***2***	
	ПЗ 19 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство.**	***2***	
Самостоятельная работа		***4***	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334349

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=354259.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры

		Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение итогового теста
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 4, Темы 4.1-4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами профессии **43.02.16 Туризм и гостеприимство**, запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.01 «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом естественно-научного профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Выполненные работы должна быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационныхошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 38 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Орфография. Безударные гласные в корне слова.

Цель: систематизация знаний по правописанию безударной гласной в корне слова, систематизация знаний по правописанию безударной гласной в корне слова;формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной и письменной форме (с помощью графических символов).

Основные понятия и термины: орфоэпия, орфография, ударение, слог, орфограмма,чередование звуков, проверяемая гласная, непроверяемая гласная.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Орфография.
2. Понятие об орфоэпии.
3. Классификация орфограмм в русском языке.
4. Чередование безударных гласных в корне слова.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

Осл…пительная кр…сота, зн…мёна разв…ваются на в…тру, пр…мышленность стр…ны разв…вается, пос…деть от горя, пос…деть на крыльце, неприм…римые враги, прим…рять костюм, неув…дающий т…лант, просв…щать народ, насл…ждаться пением, пл…нительный образ, г…родской пейзаж, объед...нять усилия.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, внесите исправления в данную таблицу.

Непроверяемые гласные	Проверяемыегласные	Чередующиеся гласные	
		о-а	е-и
д…станция	ед…нение	з…ря	соб…рать
к…блук	д…рижёр	отр…сль	выж…чь
д…легат	сохр…нит	р…сток	выч…тать
т…инственно	д…щатый	з…рянка	выч…ты
к…нфликт	р…скошный	выр…внять	расст…лить
т…лант	од…нокий	грядку	нат…рать
	всх…дить	пл…вучий	прид…ржать
	неприм…римый	м…лахит	вым…рать
		накл…нение	

Задание 3. Данные слова выпишите в три колонки:

1) слова с проверяемыми безударными гласными;
2) слова с чередующимися гласными;
3) слова с непроверяемыми гласными.

Д…мовой, сг…реть, торм…з, ст…рожить, соч…тание, ун…кальный, огл…сить, бл…стеть, ярм…рка, разг…дать, расст…латься, б…рабан, бл…днеть, выр…внять пол, к…ридор, вп…рвые, в…ртуоз, вопл…тить, покл…ниться, абс…лютный, потр…сающий, оз…рить, д…пломат, уд…вительный, пл…вчиха, кр…дит, просл…влять, к…снуться, пр…зидент, утв…рь, ав…нгард, об…щание.

Задание 4. Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы (Е – И).

Соб…раться, бл…стеть, заб…рать, зам…реть, зам…рать, расст…лать, расст…лить, выж…гать, бл…стящий, заж…гательный, ст…реть, бл…стать, прот…реть, выт…рать, выб…рать, зам…рало, ум…реть, ум…рать, раст…рать, забл…стать, выд…раю, заб…раю, соб…рающий, выч…сть, выч…тать, расст…лить, расст…латься, выж…мать, зап…реть, зап…рать, приб…рать, изб…ратели, соч…тать, вн…мание, соч…тание, бл…стательный. **Задание 5**. Спишите, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.

1. У берега распол…жилось селение а над обрывом об…ятая холодным солнеч…ным пламенем стояла знаменитая крепость. 2. По другую сторону севернее прост…ралась всх…лмлё…ная р…внина. 3. Т…ж…лые хлопья снега падали в серые волны гуси…ным пухом выст…лая дальние берега. 4. В черном небе ярко г…рели звезды р…внодушно вз…рая на грешную землю. 5. День уг…сал едва успев разг…реться. 6. А позади туч… кл…нилось к западу большое красное солнце. Оно ра…ст…лало над морем косые полотнища последних лучей и там где лучи к…сались воды гребни вспых…вали недобрым б…грянцем. 7. Солнце кл…нилось к западу к…саясь лесных вершин. 8. На востоке уже разг…ралась вдоль г…ризонта узенькая полоска з…ри. 9. Быстрый ручей выкат…вался из ущелья раст…каясь по р…внине семью неглубокими струями. 10. Костербуш…вал. Жаркие языки взв…вались с веселым и ярос…ным ревом раздвигая ночной мрак. (М.Семенова)

Вопросы для закрепления

1. Что такое орфография**?**
2. От каких позиций зависит чередование гласных в корне слова?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Орфография. Правописание Ъ и Ь, приставок на З/С, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Цель: обобщить и систематизировать материал о составе слова, о типах и функцияхморфем; формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной и письменной форме (с помощью графических символов).

Основные понятия и термины: орфоэпия, орфография, ударение, орфограмма, чередование.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Орфография.
2. Правописание Ъ и Ь.
3. Правописание приставок на З/С, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, выделить ипрокомментировать орфограмму.

Клоч…я пуха, об…ём шара, пред…явить справку, употреблять валер…яну, с…узить тему, железнодорожный раз…езд, кинос…ёмки в павил…оне, об…явить ультиматум, трёх…язычный словарь, об…ём шара, в…ётся над крышей, б…ются о скалы, необ…ятный простор, верные друз…я, ш…ют костюм, послать кур…ера, от…единить провод, солов…иные трели, п…едестал почёта, ворон…е гнездо, раз…учивать песни, об…язательное условие, пред…юбилейная подготовка, ч…и-то следы.

Задание 2. Выпишите из списка слова с Ъ (в порядке их следования).

Смут...ян, нав…ючить, п…едестал, с…ёжившись, под...ячий, р...яный, из...ятие, ал…янс, бар…ер, двух...ядерный, п…яница, в…южный, необ...ятный, проб…ёмся, интер…ер, из...язвлённый.

Если сделаете это правильно, то из первых букв сложится слово, пропущенное в пословице: На безлюдье и … в чести.

Задание 3. Работа в парах. Спишите, распределяя слова на колонки: в приставкой *пре-*, приставкой *при-*. Объяснить значение выделенных слов.

Пр…соединить провод, пр..мыкающий к школе сад, пр…вскочить от неожиданности, пр…щурить глаза, достичь пр…мирения, пр…ломление солнечных лучей, пр…сечь разговоры, пр..искусный кузнец, сделать пр…вивку, седой пр…вратник, не **пр…небрегать** советами товарища, вступать в **пр…рекания,** искать пр…станища,

найти пр…бежище, пр…граждать дорогу, пр…вратности судьбы, несправедливые **пр…тязания**, пр…одолевать пр…гады, пр…обладающая отр…сль хозяйства, давать при…сягу, пр…провождать документы, пр…непр…ятное известие, быть **камнем пр…ткновения,** искатели пр…ключений.

Задание 4. Спишите, заменяя выделенные слова словами с приставками *при- и пре-*.

Участок **при усадьбе,** полоса **при береге,** город **около Волги, слегка затворить** дверь, **чуть открыть** окно, **очень странный** случай, **сделать ручным** дикое животное, **быстро проходящее** явление, **загородить** дорогу, **с избытком насытиться** чем-нибудь, **увеличить** опасность.

Задание 5. Спишите. Объясните значение иноязычных слов. Составьте с данными словосочетаниями сложные предложения.

Изб…рать пр…зидиум, пр…сутствовать на пр…мьере спектакля, визит пр…зидента, пользоваться пр…вилегиями, пр…оритет в освоении космоса.

Задание 6. Образуйте сложные слова, объединяя, где это возможно, усечённые корни из первого столбика со словами второго:

санитарный	инспекция	игра
медицинский	инициатива	
математический	институт	
государственный		

Задание 7. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, выделить и прокомментировать орфограмму.

Раз…грать, пред…юльский, меж…нститутский, пред…стория, без…сходный, сверх…зысканно, контр…гра, без…ниципативный, пред…дущий, небез…звестный, бед…дейный, без…скусстве(н,нн)ый, без…скусный, небез…звестный,небез…нтересный, пред…юньский, под…мать, дез…нформац…я, с…мпровизировать, из…скательский, без…глый, из…мать, сверх…зыска(н,нн)ый, вз…мать, дез…нфекц…я.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Правописание имён существительных.

Цель: обобщить знания о имени существительном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя существительное, грамматическое значение,морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Правописание сложных имён существительных.
2. Правописание Ы/И после Ц в корне слова.
3. Правописание О/Ё в корне слова.

Практическое задание.

Задание 1. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. В (бел…)синеватых вспышках молний то и дело возникал из тьмы летуч…мвидением угрюм… хребет. 2. (Темн…)син… море горит изменчивыми красками (М.Горький). 3. Камень засв…тился (синеват…)голубоват…м мерцанием. 4.(Синеват…)светел блеск реки там, где она выб…гает в д…лину, покрытую (густ…)син… туманом.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста сложные слова и объясните, как они образованы**.**

ВОКРУГ СВЕТА НА КОРАБЛЕ «БИГЛЬ».

Великий учёный Чарлз Дарвин в молодости совершил круг…светное пут…шествие на корабле «Бигль». Десят…пушечный бриг «Бигль»" плавал под командой капитана Фиц Роя. Чарлз Дарвин был на корабле натуралистом и каждый день записывал свои наблюдения. Как много необычайного занёс в свои записки молодой естеств…испытатель! Он видел интересные созвездия южного (полу)шария, он наблюдал действующий вулкан и видел ужасные последствия земл…трясения. Иногда мор…плаватели покидали свой бриг и отправлялись исследовать неведомые страны.

В рудниках Чили они увидели руд…копов, которые на своих плечах выносили из шахт мног…пудовые глыбы руды. Пут…шественники видели, как белый раб…владелец выследил убежище, где скрывались его беглые негры, и заставил их вернуться.

А сколько разн…образного материала собрал Дарвин о животных! В Атлантическомокеане моряки поймали маленькую рыбку игл...ел, которая насквозь проедает акулу, если акула её проглотит. В Южной Америке нашли кости огромного доисторического брон…носца.

За пят…летнее плавание Дарвин накопил богатейший материал для своей научной работы.

Задание 3. Работа в парах. Разбейте слова на две группы — в зависимости от того, пишутся они слитно или через дефис**.**

(пол) дома (пол) города (пол) стакана (пол) избушки (пол) яблока (пол) России (пол) отряда (пол) тетради (пол) учебника

(пол) Европы (пол) леса (пол) огорода (пол) дыни (пол) урока (пол) банки (пол) класса (пол) окорока (пол) года

(пол) ящика (пол) школы (пол) сада (пол) лагеря (пол) комнаты (пол) луковицы (пол) реки (пол) апельсина (пол) магазина

Задание 4. Групповая работа. Запишите в стихотворной форме, раскрывая скобки ивставляя знаки.

(Полу) бокс (полу) ботинки (пол) день есть и (пол) ночь есть. Если взять арбуз на рынке (пол) арбуза можно съесть. Съесть легко (пол) булки хлеба видеть радугу в (пол)неба и надеть (полу) пальто. Но подумал я А странно что такое (пол) стакана? И (пол) вазы это что? Я поставил опыт сразу взял и грохнул об пол вазу. Ваза тут же — пополам! А за вазой — два стакана разлетелись по углам. Но услышав в кухне грохот прекратила мама опыт Это что за тарарам? И сказала мама строго (Пол) посуды это хлам! Андрей Усачёв

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ц…нковый гроб, выписать ц…тату, ц…кнуть на брата, теплая ц…гейка, античная ц…вилизац...я, хорошая дикц…я, новый ц…ркуль, вспышка зарниц…, иниц…ативный сосед, явный ц…низм, толстый панц…рь, смуглолиц…й человек, сестриц…н платок, приехать в Цариц…но, пож…лая ц…ганка, ц…клонный ветер, золотой ц…ферблат, агитац…я пац…фиста, желтый ц…пленок, ц…ц, встать на ц…почки, круглолиц…й ребёнок.

Задание 6. Распределите слова на две группы: с О и Ё.

Хорош…выглядеть, горяч… от солнца, свеж… на палубе, музыка действует вдохновляющ…, защитить диплом блестящ…, бежать неуклюж…, говорить общ…, надвигалась зловещ…, рассказывать певуч…, закричать угрожающ…, отвечать вызывающ…, улыбаться заскивающ…, волнующ… прекрасное выступление.

Ч…порный человек, устранить ш…винизм, жёлтый капюш…н, железный ж…лоб, крепкий ш…в, старый ж…рнов, жалкая трущ…ба, крупный ж…лудь, погрузить в щ…лочь, гладкое ш…ссе, крупный обж…ра, опытный ш…рник, ловкий ж…кей, густая чащ…ба.

Задание 7. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя их правописание.

1. Ухаж…р сломал деревянный каблуч…к, поэтому не смог танцевать чеч…тку. 2. Был огорч…н мальч…нка, потерявший купленный сач…к. 3. Если увлечённый папа готовит крюч…к, значит, на рыбалку его сердце влеч…т. 4. Хотя могли мы двери открыть обыкновенным ключ…м, кто-то до нас их сломал кирпич…м. 5. Стажер, победивший в конкурсе, получил знач…к. 6. В кош…лке несли срезанный сморч…к для начинки впирож…к. 7. Настолько обж…ре надоела диета, что он съел за ужином три свиные котлеты, тарелочку жареной печ…нки и баночку консервированной туш…нки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Правописание имён прилагательных.

Цель: обобщить знания о имени прилагательном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя прилагательное, качественное, относительное, притяжательное прилагательное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Правописание сложных имён прилагательных.
2. Правописание кратких имён прилагательных.

Практическое задание.

Задание 1. Образуйте сложные прилагательные из следующих словосочетаний**:**

белый снег, рыжие волосы, голубые глаза, красные щёки, чёрные брови, длинные руки, громкий голос, вечная зелень.

Задание 2. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выпишите два прилагательных, строение которых соответствует схеме □□□.

1. В (бел…)синеватых вспышках молний то и дело возникал из тьмы летуч…мвидением угрюм… хребет. 2. (Темн…)син… море горит изменчивыми красками (М.Горький). 3. Камень засв…тился (синеват…)голубоват…м мерцанием. 4.(Синеват…)светел блеск реки там, где она выб…гает в д…лину, покрытую (густ…)син… туманом.

Задание 3. Спишите предложения, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

1. Хозяин добр – и дом хорош…; хозяин худ – и в доме тож…. 2. Взялся за гуж…, так не говори, что не дюж…! 3. Колчан пригож… стрелами, обед – пирогами. 4. Тощ… как хвощ…; живет тоненько, да помаленьку. 5. Еш…, покамест живот свеж…. 6. Истинно могуч… тот, кто побеждает самого себя. 7. Под лежач… камень и вода не течет. 8.Горяч… почин, да скоро остыл.

Задание 4. Постройте слова в пары, найдя каждому существительному из 1-го раздела его прилагательное. В какой форме стоят эти прилагательные? Какую синтаксическую функцию они выполняют? Объясните правописание кратких прилагательных с шипящимина конце.

1. Ветерок …, ландыш …, мороз …, снег …, атлет …, луч солнца …, лес …, гиппопотам …, день …, шиповник …, взгляд медузы Горгоны …, напиток кока-кола …, успех ….

2. Неуклюж…, шипуч…, могуч…, жгуч…, пахуч…, вездесущ…, свеж…, скрипуч…, погож…, колюч…, дремуч…, зловещ…, блестящ….

Задание 5. Перепишите, вставляя слова с шипящими на конце**.**

1. Над созданием … для радио и телевидения трудятся писатели, операторы,режиссеры и актеры. 2. Название … происходит от латинского слова витрум – «стекло».

3. Ветер, ветер, ты …,
Ты гоняешь стаи … . (А.Пушкин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Правописание имён числительных.

Цель: обобщить знания о имени числительном, его грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: имя числительное, количественное и порядковое числительное, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды имён числительных.
2. Склонение имён числительных.
3. Морфологические признаки имён числительных.
4. Правописание имён числительных.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, объяснить правописание, расставить и объяснить знаки препинания.

Насыпь возводилась с помощью (двоих, двух) бульдозер…. (Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей. Недоставало (четыре, четверо) нож… й, (три, трое) щипц... .

(Четверо, четыре) сут… продолжалась метель. По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны.Город расположен на (оба, обе) берегах реки.

У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья.Мы гордились (оба, обе) братьями.

Задание 2. Групповая работа. Переписать предложения, записывая числительныесловами, ставя существительные в нужную форму.

1 ряд: Государственная казна пополнилась еще 678000 (рубль).
Стипендии были выплачены 2551 (студент).
2 ряд: Письмо датировано 1831 (год). Потери составили более 843 (килограмм).
3 ряд: В порт вошел теплоход с 2586 (пассажир).
Я побывал в Париже в 2002 (год).

Задание 3. Групповая работа. Записать, раскрывая скобки. Заменить цифры порядковымичислительными. Укажите падеж числительных. Придумайте предложение с числительными:

1 ряд: (342) поезд, 506-миллиардный,
2 ряд: к (1) января, в (613) школу,
3 ряд: 5 1/2-тысячный городок, в день (8) Марта.

Задание 4. Работа в парах с текстом. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте текст в соответствии с темой. Выполните синтаксический разбор третьего предложения в получившемся тексте, составьте схему данного предложения.

1. Они наблюдали на звездном небе движение 5 планет, которые вместе с солнцем и луной составляли 7 небесных светил.

2. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.
3. Примерно 4 тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся натерритории современного Ирака, были уже первые астрономические познания.
4. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен 28 суткам, и разделили его на 4 равные части с тем, чтобы каждый из 7 дней посвящать одному из 7 божеств.

Задание 5. «Тренинг начинающего диктора»: вам необходимо прочитать и записатьпредложения с составными числительными, соблюдая морфологические нормы.

к 348 прибавить 95;
453 сложить с 738;
от 264 отнять 119;
из 575 вычесть 244;
из 468 отнять 149;
к 632 прибавить 256;
с 884 сложить 511;
от 941 отнять 417.

Задание 6. Перепишите текст, заменяя числа словами и вставляя пропущенные буквы.

Часы на Спасской башне Кремля появились в XV веке. Они весили 60 пуд…, то есть 960 килограмм…. В XVIII веке на Спасской башне были установлены новые часы, для которых было отлито 13 колокол…. Они имели неподвижную часовую стрелку и вращающийся циферблат, на котором было не 12 делени…, а 17, ибо древнерусские часы отмечали время совсем не так, как теперь. Петр I велел заменить эти часы на новые – на12 час…. В середине XIX века часы играли в 12, 15, 18 и 21 час марш Преображенского полка петровских времен. Его исполняли 58 колокол…. 19 из них сохранились. Цифры этих часов имели высоту 72 сантиметр….

Задание 7. Тренинг начинающего редактора». Исправьте ошибки в употреблении числительных. Отредактированный вариант запишите.

1. В Москве более восемьсот уличных часов. 2. Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. Некоторые деревья достигали почти сорок метров. 3. В древнегреческом языке словом стадион чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе — сто двадцать пяти шагам, или расстоянию, которое человек проходит за две минуты. 4. Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восемьсот граммов воды. 5. Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук — сорок метров. 6. Сосны живут до триста пятидесяти — четыреста лет и достигают тридцать — сорок пять метров высоты. 7. Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные световые микроскопы — до три тысячи шестьсот раз.

Задание 8. Образуйте и запишите сложные слова с числительными *два, сорок, девяносто, тысяча* и существительными *лицо, глава, комната, ствол, ярус, состав, лета.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Правописание местоимений.

Цель: обобщить знания о местоимении, его грамматическом значении, морфологическихи синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыковправописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: местоимение, грамматическое значение, разрядыместоимений, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды местоимений.
2. Правописание местоимений.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя ударение в отрицательных местоимениях.

(Н…)чему (н…)удивлялся, (н…)(с)кем (н…)встретился, (н…)(о)чем писать, писем ждать (н…)(от)кого, (н…)(к)кому (н…)обращался, (н…)(с)кого было спрашивать, (н…)(на)кого (н…)обижался, (н…)(с)чем (н…)сравнимая красота, решать (н…)(с)кем, (н…)(с)кем (н…)пойду.

Задание 2. Групповая работа. Составьте предложения с данными словосочетаниями.Обозначьте условия выбора орфограмм: «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях (наречиях)», «Правописание НЕ с глаголами».

(Н...)(о)ком (н…)расспрашивал, (н…)когда (н…)кому (н…)(в)чем (н…)отказал, (н…)сколько (н…)интересовался, (н…)кто (н…)помог, (н…)на)кого (н…)надеялся, (н…)кому (н…)доверял, (н…)находил (н…)каких признаков хозяина, (н…)(на)кого было рассчитывать, (н…)верить (н…)(в)чьи обещания, (н…)(у)кого спросить, готовил (н…)для себя, говорил (н…)о себе, (н…)(на)чей (н…)похожий голос, (н…)(с)чем (н…)считаясь, вернуться (н…)(с)чем.

Задание 3. Перепишите, раскрывая скобки, сочетания с местоимениями. Укажите падеж каждого из местоимений.

1. С (она), над (они), ко (я), со (все), перед (каждый), ото (все), мимо (каждый), мимо (она), под (они), при (каждая), о (сколько), с (мы), за (они), на (мы), на (я), во (весь), с (все), под (я), к (кое-кто), перед (никто), с (никто), за (кто-то), у (кое-кто), к (нечего).
2. У (я, он, она, они), навстречу (я, он, она, они), выше (я, он, она, они), благодаря (я, он, она, они, мы, вы), за (я, он, она, они), к (я, он, она, они), вслед за (я, он, она, они, вы, ты, мы).

Задание 4. Спишите данный мини-текст, вставляя на месте пропусков подходящиепо смыслу неопределенные местоимения (какой-то, что-то, несколько).

Папа взял трубку и полушепотом сказал всего (...) слов:

– Машину... Сейчас.

Значения этих слов Бим, конечно, не понял. Но заметил, что Папа тревожно смотрел на дверь Толика, бросил неспокойный взгляд на Бима, ушел в кухню, вышел оттуда на цыпочках, с веревкой и (...) узелком. Бим сообразил: (...) не так, (...) в Папе изменилось – он не похож сам на себя. (Г.Троепольский)

Задание 5. Прочитайте данные предложения – своеобразные текстовые загадки. Найдите неопределенные местоимения, объясните их правописание. Напишите отгадки к этим предложениям.

Тайны леса.

1. Потом лес затих как-то сразу: будто кто-то невидимый легонько взмахнул могучим крылом над деревьями в последний раз: хватит шороху. (Кто этот невидимый, который взмахнул крылом?)
2. В запахах леса есть что-то вечное и неистребимое, особо ощутимое в теплые, мягкие и ласковые прощальные, последние дни уходящей осени... (Что таится в запахах осеннего леса?)
3. На рассвете его разбудил тихий шорох, он приподнял голову, прислушался: кто-то копается в листве. (Кто копается в листве?)

Задание 6. Спишите, поставьте, где необходимо, дефис в неопределённых местоимениях и вставьте необходимое слово.

1.Какие (то) странные брусочки (…). 2. Пахнущие чем (то) непонятным жёлтенькие бумажки (…). 3. Какой (то) вонючий голубой цветок (…). 4. Симпатичная живая цистерна с (не) сколькими открытыми краниками (…). 5. Какая (то) бескрылая и дефективная птица(…). 6. Крик какого (то) сиплого, немощного кукарешника (…). 7.Какие (то) ребристые листы сероватого цвета на крышах домов (…).

Слова для справок: подснежник, деньги, корова, книги, курица, шифер, петух.

Задание 7. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. А летчик по-настоящему поверил наконец, что этот чёрный, старый, невесомый человек действительно (н...)кто иной, как Алексей Мересьев, его боевой товарищ. (Б.Полевой)
2. Ростов узнал Наполеона. Это не мог быть (н…)кто другой. (Л.Толстой)
3. Матрос был (н…)кто иной, как тот самый с якорем на руке. (В.Катаев)
4. И вдруг я понял, что ведь это в лесу (н…)кто другой, а глухарь запел. (М.Пришвин)
5. Неровное дно Байкала представляет собой (н…)что иное, как систему подводных горных хребтов.

6. Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть (н…)что иное, как стремление к добру. (Л.Толстой)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Правописание глаголов.

Цель: обобщить знания о глаголе, его грамматическом значении, морфологических исинтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о теснойвзаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: глагол, спряжение, лицо, число, время, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Спряжение глагола.
2. Морфологические признаки глагола.
3. Правописание глаголов.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, восстановив стихотворную форму. Вставьте пропущенное, объясните написание.

Мурка не ходи, там сыч на подушке вышит, Мурка серый не мурлычь, дедушка услыш..т. Няня не г..рит свеча и скребу..ся ___. Я боюсь того сыча... Для чего он вышит? А. Ахматова

Задание 2. Работа в парах. Перепишите, распределяя глаголы по группам.

Бесед…вать, развед…вать, брак…вать, буш…вать, высматр…вать, высчит…вать, гор...вать, доказ...вать, досад…вать, завид…вать, загад...вать, загляд…вать, замах..ваться, проповед…вать, затраг...вать, отчит...ваться, перепис...ваться, опазд...вать, исслед...вать, ноч...вать, отсе…вать, исповед…вать, завед...вать.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы. Выделите в них суффиксы. Апелляция, группа, дифференциация, аттестат, иллюстрация, комментарий, сумма.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенное.

Старушка со слезами поцел...вала бледн...е лицо племянниц... и села подле неё. Вследза нею немец лекарь, в чёрном кафтан... и в уч...ном парике, вош...л пощупал у Наташ… пульс и об…явил по-латыни а потом и по-русски что опасность мин…валась. Он потреб...вал бумаги и чернильницы написал новый рецепт и уехал а старушка встала и снова поцел...вав Наталью с добр...ю вестью тотчас отправ…лась вниз к Гавриле Афанасьевичу. Из повести А. Пушкина «Арап Петра Великого»

Задание 5. Спишите текст, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выделите в глаголах приставки и объясните их правописание.

Од…нокий лист покачивался на ветк… вишн… прощался с деревом но все (не)падал. Что-то еще д…ржало его (не)отпускало. Все деревья на краю деревн… обр…нили листву

приготовились встречать зиму. Только вишня в саду (не)расст…валась с последним листом, словно чего-то ждала. (Г.Корольков)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Правописание причастий, деепричастий.

Цель: обобщить знания о причастии, деепричастии, их грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: причастие, деепричастие, грамматическое значение, действительное, страдательное причастие, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Признаки прилагательного и глагола у причастия.
2. Действительное и страдательное причастия.
3. Правописание причастий.
4. Признаки наречия и глагола у деепричастия.
5. Правописание деепричастий.

Практическое задание.

Задание 1. Укажите словосочетания, в которых пропущена буква Е.

Свеш…нная с крыши веревка, вывал…нный в грязи мяч, пристрел…нный зверь, смеш…нные ингредиенты, корабли обвеш…ны флажками, обвеш…нный продавцом, пристрел…нное ружье, развеш…нная в шкафу одежда, развеш…нная крупа, стрел…ный воробей, выкач…нная из сарая бочка, замеш…нный в преступлении, стены увеш…ны картинами, вывал…нный мусор, замеш…нный раствор, насто…нный на травах, обещ…нная помощь, ове…нные славой, услыш…нный разговор, перемеш…нные карты, подкле…нная тетрадь, замеш…нное тесто, развеш…нный товар.

Задание 2. Работа в парах. Перепишите, распределяя на две группы, вставляя пропущенные буквы (Н или НН). Объясните их написание.

-Н-	**-НН-**

Краше…ый забор, ране…ого казака, с ревом беше…ым, сосновый саже…ый лес, кучи стреля…ых гильз, несколько некраше…ых табуреток, скрип немаза…ых колес, непроше…ая слеза, некоше…ый луг, на оккупирова…ой территории, кова…ыми копытами, взволнова…ые голоса, свяще…ый долг, мочё…ые яблоки, кваше…ая в бочке капуста, кипячё…ое молоко, побелё…ый потолок, солё…ая рыба, растопле…ое масло, ране…ая птица, перегруже…ая машина, стёга…ая куртка, жаре…ая в топле…ом масле картошка, изорва…ый чулок.

Задание 3. Списать, вставить пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните написание н - нн.

Заваре…ый чай горяч..., приправле…ый ц...корнем ч...рный кофе хорош..., нареза…ые ц...трусы, отстав...те сваре…ый (не)остывший борщ..., из маринова…ых груш..., консервирова…ые (не)крупные яблоки, глиня…ый ковш..., подрумян...те (не)свежий ржа…ой калач..., (не)остывший масля...ый соус, выглаже…ая льня…ая скатерть, сваре…ый кури…ый потрош...к, фарширова…ые гуси…ые шейки, естестве…ое (не)терпение, (не)традицио…ые блюда, порцио…ые тарелки, бли..ый пирог, начище…ый стари…ый серебря…ый сервиз, копчё…ый окороч...к, стерилизова…ое (не)кипячё…ое молоко, беле…ый молоком; (не)соле…ые, а маринова…ые грибы.

Задание 4. Списать, объяснить правописание.

Выр...ще…ый в песча…ой почве, (не)разложе…ые по местам, (не)прик...саеш...ся (не, ни)к чему, (не)прик...снове…ый запас, оз...рё…ый багря…ым закатом, эмалирова…ый ковш..., прин...мает квалифицирова…ую помощ…, нат...рает до блеска стари…ую серебря…ую посуду, подг...рел кури…ый окороч...к, соб...рает лекарстве...ые р...стения, утре…яя з...ря заг...ралась, уб...рает чище…ую обувь, уб...рёт чище…ую до блеска обувь, расст...лает глаже…ую скатерть, расст...лет глаже…ую хозяйкой скатерть; ра...плавле…ый, сдержа…ый плотиной поток, (не)пр...к...снове.....ый запас, пр...ж...гает обработа…ую врач...м рану.

Задание 5. Списать, раскрыть скобки.

По (не)зависящим причинам; (не)решаемая задача; трава (не)скошена; (не)убранное поле; никогда (не)знавшие страха; (не)останавливающийся ни перед какой преградой;никем (не)исследованный вопрос; дорожки (не)расчищены; (не)подоспевшие вовремя на помощь; сочинение (не)написано; (не)исправленная работа по математике; вещи (не) собраны; (не)написанное сочинение по литературе; (не)доумевающий по поводу поведения одноклассника; тропинка (не)освещена; (не)взволнованное, а успокоившееся море; далеко (не)решенный вопрос; (не)прекращающийся ливень; задача (не)решенная, а только начатая; (не)встреченный никем.

Задание 6. От одного из данных в паре глаголов образуйте деепричастие, распространите его зависимыми словами. Составьте предложения с деепричастным оборотом, употребив второй глагол пары в качестве сказуемого.

1. Переписать и сдать.
2. Возвращаться и встретиться.
3. Подняться и позвонить.
4. Войти и зажечь.
5. Окончить и уехать.
6. Сидеть и беседовать.
7. Проснуться и вскочить.
8. Идти и опираться.
9. Возвратиться и увидеть.
10. Демонстрировать и разъясниться.

Задание 7. Найти и исправить ошибки, записав предложение правильно.Побывав на выставке, она нам понравилась.

Распуша хвост, сидя на задних лапах, а в передних держа шишку, мы увидели белку.Качнув берёзку, с неё посыпались жёлтые листья.

Взобрашись на гору, перед нами открылся чудесный вид.

Подъехав к переправе, из-под колёс самосвала стали вылетать лепёшки грязи.

Украдкой рассматривая отца и сынишку, меня поразило одно обстоятельство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Правописание наречий, предлогов, союзов.

Цель: обобщить знания о наречии, предлоге, союзе, их грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках, правописании; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфологии и орфографии; совершенствование навыков правописания; развитие чувства языка, языковой памяти, речевого слуха.

Основные понятия и термины: наречие, служебные части речи, предлог, союз, грамматическое значение, морфология, орфограмма.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Разряды наречий.
2. Правописание наречий.
3. Разряды предлогов.

3. Правописание предлогов.
4. Разряды союзов.
5. Правописание союзов.

Практическое задание.

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы: 1)наречия с Н; 2)наречия с НН; 3)краткие прилагательные. Объясните правописание Н и НН в наречиях. Подчеркните слова категории состояния.

Небо торжестве…о и необъятно, гудит (не)естестве…о, слушал рассея…о, чувствовать себя (не)принужде…о, сражаться ожесточе…о, оживле…о было выступлениями, встреча прошла взолнова…о, беше…о налетевший ураган, выполнить аккуратно и обдума…о, решение вопроса обдума…о, вздохнуть облегче…о, отвечать пута…о, работать организова…о, действовать мгнове…о, появиться неожида…о, поступить ветре…о, утро тума…о, говорить возбужде…о, здесь тихо и безветре…о.

Задание 2. Запишите, графически объясняя написание не с наречиями.

Отвечал (не)принужденно; девушка (не)красивая, а хорошенькая; убеждал (не)искренне; (не)поворотливый щенок; (не)добрые, а злые глаза; (не)сколько уроков;(не)заметно подошел; (не)ряшливый ребенок; (не)уловимые минуты; (не)выносимо жутко;(не)знакомый дом; вовсе (не)безобразный; (не)настный день. Калитку отворив, выходит девушка (не)смело. Юноша прочёл стихотворение (не)громко, но выразительно. Сегодня его слова звучали (не)тепло и ласково, а холодно и как-то отчуждённо. Желтая звезда стояла (не)высоко над холмами. Умное слово (не)тяжело, а легко. Мне (не)трудно сделать это для вас.

Задание 3. Объяснительный диктант.

(В)течени... дня, (в)продолжени... речи, (на)счет меня не беспокойся, (в)продолжени... романа, (в)следстви... болезни, (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в)заключени... врача, (в)заключени... юриста; пробыл (в)заключени… тригода, (в)место веселья, (на)встречу волнам, отсутствовать на занятиях (в)течени… недели; наблюдать изменения (в)течени… реки; болеть (в)продолжени… месяца; читать о судьбе героя (в)продолжени… романа; не задержаться (в)следстви... дождя; прочитать (в)следстви... по уголовному делу; запретить (в)следстви... эпидемии; отвергнуть (в)следстви... ошибки; не видел (в)течени... дня; (в)следстви... непогоды; (в)течени... нескольких часов.

Задание 4. Работа в парах. Переписать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Распределить на словосочетания на 2 группы: слитное и раздельное написание. Объяснить правописание предлогов.

(В)следстви… сильного снегопада, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви... (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (не)взирая на преграды.

Задание 5. Списать, раскрывая скобки и объясняя правописание слов.

1) Он не возражал, мы так(же) были согласны. — Земля была так(же) прекрасна, как и все вокруг. 2) Все утверждали то(же) самое. — Я пришел то(же). 3) (И)так, все решено.

— (И)так будет всегда. 4) Он учится и (при)том работает. — (При)том положении дел это будет сложно. 5) Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату. — Она сжала губы, что(бы) они не дрожали.

Задание 6. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно.

1. Природе надо, что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы. 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе. 5. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали. 6. За что купил, (за)то и продаю.

Задание 7. Перепишите предложения, раскрывая скобки, объясните слитное и раздельное написания.

Один только месяц все так(же) блистательно и чудно плыл в необъятных пустынях роскошного украинского неба, и так(же) прекрасна была земля в дивном серебряномблеске. 2. На то вам и красное лето дано, что(б) вечно любить это скудное поле, что(б) вечно вам милым казалось оно. 3. Что(бы) он ни говорил, что(бы) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что нужно. 4. Надо было дождаться мулов во что (бы) то ни стало. 5. Я решил пойти один на болото караулить — пошел на то(же) место и все так (же) сделал, как тогда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания при однородных членах предложения; уметь находить в простых предложениях однородные члены; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, простое предложение, однородные члены предложения, обобщающее слово.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие синтаксиса.
2. Что такое простое предложение?
3. Грамматическая основа.
4. Простое предложение с однородными членами.
5. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.

Практическое задание.

Задание 1. Списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания,выполнить пунктуационный разбор предложений.

Все чес…ные люди земли говорят (В,в)ойне не быть! Мир это счастье для всех ж…вущих на земле. Мир это утро полное радости надежд и света это день заполне(н,нн)ый трудовыми заботами и свершениями. Мир это цв…тущие сады и золотые поля пш…ницы.

Задание 2. Самостоятельная работа. Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, графически выделить орфограммы. Расставить знаки препинания, выделить однородные члены предложения.

1. Я много раз читал «Обломова». 2. Автор (по)моему изображал человека емус...мпатичного. 3. Чем больше вчитываеш...ся в «Обломова» тем меньше р...здражает и в…змуща…т в нем любовь к д. вану и халату. 4. Вероятно мои вп…чатления зависят от любви самого автора к покою и созерцанию и от его (не)сравне (н, нн)ого умения опоэтизировать самую простую и (не)пр...глядную вещь. 5. (Мало)помалу представился мне образ Обломова пр...близительно в таком виде. 6. Илья Ильич не обсевок в поле. 7. Это человек п...родистый он кр...сив и чистоплотен у него мягкие м...неры и (не)множко т...гучая реч 8. Он умен но (не)цепким хищным практическим умом а скорее тонким мысль его скло(н, нн)а к расплывчатости. 9. Хитрости и ра четливости в нем нет лгать он (не)умеет. 10. В нем (н...)жадности (н...)распутства (н…)жестокости с сердцем более

нежным чем страс…ым он получил от ряда рабовладельческих поколений здоровую чистую и спокойно текущую кровь источник душевного целомудрия. И. Анненский "Гончаров и его Обломов"

Задание 3. Списать, над всеми словами надписать часть речи, выделить орфограммы, расставить знаки препинания, построить схемы предложений.

1. Нера…бавле(н,нн)ая синева воды у…кой реч…нки окружё(н,нн)ой торже-стве(н,нн)о ж…лтым лесом остекленевшие глаза Ивана Грозного в…рыхлее(н,нн)ый снег за санями монашеская одежда боярыни Морозовой краюха хлеба и кувшин в темнице княжны Таракановой всё заучивалось как стихи. 2. Ни гром ни молния ни солнечный во…ход со всеми победными звуками ни закат с журавл…ным обещанием нового пр…красного дня н…что н…какое чудо природы (не)могло быть больше того что случилось сейчас для Травки в болоте. 3. Затумане(н,нн)ый лес озеронебо всё было странно красиво и грустно. 4. Обосновавшись в гнезде скворец начина…т таскать туда всякий строительный вздор мох вату перья пух. 5. Ю(н,нн)ые деревья всех пород ель и сосна осина и берёза р…стут дружно и тесно. 6. На залитых лугах островками стали обозначаться самые высокие места холмики бугорки древние татарские могилы. 7. Самые воинстве(н,нн)ые полководцы отличавшиеся силою ума как(то) Антигон Сарторий Ганнибал Филипп были кривоглазые. 8. Посаже(н,нн)ые заботливыми родственниками деревца клён тополь акация а так(же) дикор..стущий тёрн зеленели приветливо и свежо. 9. Каждый звук ш...рох птиц шелест упавшего листа каж…тся громким заставля…т опасливо в…дрогнуть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Знаки препинания при вводных словах, обращении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания при вводных конструкциях, обращении; уметь находить в простых предложениях вводные конструкции, обращение; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, простое предложение

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие вводной конструкции.
2. Понятие обращения.
3. Предложение с вводной конструкцией.
4. Пунктуация в предложении с вводной конструкцией.
4. Предложение с обращением.
5. Пунктуация в предложении с обращением.

Практическое задание.

Задание 1. Творческая работа. Списать текст, вставляя подходящие по смыслу вводные слова.

Книги издавн… почитались на Руси. Ярослав Мудрый владел большой библиотекой.Сейчас её следы потеря(н, нн)ы. Когда(нибудь) она будет найдена. Такая находка поможетузнать много интересного о прошлом нашего народа.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, укажите вводныеконструкции.

Пушкин в совершенстве владел француз...ким. читал (по)английски (по)итальянски самостоятельн... выучился читать (по)испански. Поэтому естестве(н, нн)о в библиотек... были произведения античных авторов в переводах и оригиналах всех выдающихся писателей Западной Европы. Здесь же (на)конец прочное место занимали произведения восточных литератур на француз...ком языке арабской индийской китайской.

Задание 3. Выпишите предложения с вводными словами, расставьте запятые.

1. Поезд мчит меня к счастью.

2. К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.
3. Всё казалось ему родным и близким.
4. Должно быть в самом деле он ничем не мог помочь.

Задание 4. Выпишите те предложения, в которых есть обращения.

1. Березы белоствольные растите веселей. 2. Шумит земля привольная ветвями тополей. 3. Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок. 4. Здравствуй солнце здравствуй лес.

Задание 5. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

Задание 6. Составьте двенадцать предложений так, чтобы в одних данные словабыли подлежащими, а в других - обращениями.

Товарищ, Сергей Петрович, страна родная, читатель, друзья, девушка.

Задание 7. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7)Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скалвершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С. Пушкин.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 2) Идите, слов не тратя, на красный наш костёр. Сюда миллионы братьев сюда миллионы сестёр! 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама - республика моя. 4) Слав...те молот и стих землю молодости! 5) Пролетарии стройтесь к последней схватк Рабы разгибайте спины и колени. Армия пролетариев встань стройна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в сложносочинённом предложении; уметь отличать сложносочинённые предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, сложносочинённое предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие сложносочинённого предложения.
2. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Конструирование предложений: простые предложения превратить в сложносочиненные.

1. Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц.
2. Вследствие продолжительных дождей болота стали непроходимые.
3. Слышны осторожные шаги. Раздается чей-то топот.

Задание 2. Из простого распространённого предложения образуйтесложносочинённое предложение.

1.Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4. После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии студенты отправились в путь.

Задание 3. Спишите, расставьте знаки, если они нужны, объясните их.

1. Двор Ивана Никифоровича был возле двора Ивана Ивановича и можно былоперелезть из одного в другой через плетень однако ж Иван Иванович пошёл улицей.
2. В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.
3. Казалось дождь не прекратится и тучи не рассеются.
4. Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать.

Задание 4. Спишите, расставьте знаки, если они нужны, объясните их.

1. Солнце погасло и вода у берегов стала тяжёлой.
2. Где-то рядом посыпались стёкла и ветер застучал комьями земли.
3. Неужели ничего нельзя сделать и путь к отступлению закрыт?
4. Наташа опустилась к самому её берегу и из глубины развесистого липового куста достала небольшой мешочек.
5. Удар железными жезлами и хлынул из долины белоогненный чугун.
6. Светало и свет ещё не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен инеприятен.
7. Слышались выстрелы но свиста пуль не было.

Задание 5. Осложненное списывание. Спишите сложное предложение, определите ихвид. Расставьте знаки препинания, объясните графически пропущенные орфограммы.

1. Год за годом все меньше и меньше остаё(т,ть)ся возле с…лений густыхчеремуховых кустов а на их месте торчат (не)лепые искалече(н,нн)ые сучья.
2. Каждое лето под высоким к…рнизом дома в котором проходило мое де…ство бел…грудые веселые ласточ…ки л…пили свои гнезда.
3. Мы жили в деревне под окном у нас был луг весь золотой от множествацв…тущих одуван…чиков.

Задание 6. Проверочный диктант. Выделить сложные предложения цветом (во время проверки) и указать их вид.

1. Ночь становилась прохладной. 2. Казалось, что между небом и землей повисла неведомая доселе мглистая печаль. 3. Я напрягся, чтобы держать себя в руках, подавляя внезапно вспыхнувшее влечение. 4. Было за полночь, когда мы возвращались. 5. И вдруг мелькнула мысль спрятаться на даче, которая одиноко темнела своими безжизненными окнами. 6. Томительное чувство чего - то недосказанного отлегло от сердца. 7. Мы весело забрались в дом, выставив окно. 8. Свежий ветер изгнал запах нежилого помещения. 9. В углу стояла кровать, на которую я набросил старую козлиную шкуру, оставленную хозяевами. О. Бокеев «Оттепель»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в сложноподчинённом предложении; уметь отличать сложноподчинённые предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, сложноподчинённое предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие сложноподчинённого предложения.
2. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.Укажите средства связи входящих в сложные простых предложений. Запишите, обозначая вид сложного предложения.

1. Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. 2. Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. 3. Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём.

Задание 2. Продолжите предложения так, чтобы они получились сложноподчинёнными. Составьте их схемы. Определите, на основе каких примеров можно составить сложноподчинённые предложения. Почему?

1. Друзья часто спрашивают о том, ...
2. В этой повести говорилось о том, ...
3. Я посмотрел в бинокль и увидел, ...
4. Он так ничего и не понял, ...
5. Наконец мы увидели дом, ...

Задание 3. Из трёх простых предложений составьте одно сложноподчинённое, запишите его.

1. Человеку в учении всё даётся легко. Он мало работает над развитием своих способностей. У него постепенно воспитывается лень. Она может сформировать и легкомысленное отношение к жизни (если…, если…, который…).
2. Чтение – один из источников мышления и умственного развития. Надо приучать себя читать внимательно, вдумчиво. Чтение стало стимулом богатой духовной жизни (так как…, чтобы…).
3. Надо усвоить одну простую истину. Мы живём в особую эпоху. Без прочных научных знаний невозможно активное участие в общественной жизни (что…, когда..).
4. Без хороших навыков чтения учиться трудно. Мало знать буквы, слоги,уметь читать слова. Чтение должно быть беглым, быстрым (так что…, ибо…).

Задание 4. В каком предложении не ставится запятая перед союзом И? (Знакипрепинания не расставлены).

1. Тропинка поднимается на серые скалы где облапив корнями камень смотрятся в небо красные сосны и падает в моховые болота.
2. Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растёт там где ничто не может расти.
3. Я ушёл в каюту где уже все спали и до зари без сна лежал на койке.
4. Я взбежал по маленькой лестнице которая вела в светлицу и в первый раз отроду вошёл в комнату Марьи Ивановны.

Задание 5. В каком сложноподчинённом предложении два придаточных? (Знакипрепинания не расставлены).

1. Долго было слышно как он шагал туда где светится огонёк чтобы поведать чужим людям о своём счастье.
2. Мне казалось что нужно иметь колоссальный запас знания чтобы по компасу и звёздам определить в какой части обширнейшего океана находится наше судно.
3. Город как бы спрашивал тебя где же ты был в зимние дни когда торжественные здания колоннады и арки покрывал иней.
4. И в ту минуту как она говорила ей самой казалось что она видела то что говорила.

Задание 6. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Обозначьте в главном и придаточном предложениях грамматические основы.

Земля бл…год…рит земледельца ур…жаями за то что он труди(т, ть)ся. Так было в давние времена когда ш..л он сеять зерно с лукошком. Так есть т…перь когда он ед…т пополю на трактор….

Земл…дел…ц — человек который дела…т землю удобной для жизни. И в этомсмысле

все люди труда — земледельцы.

Задание 7. Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографическиеи пунктуационные нормы. Составьте схемы. Определите, союзом или союзным словом соединены части в каждом предложении. Сделайте вывод.

1. Маша так друж…любно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з…билось от радости. 2. Что с возу упало то прпало. 3. (Не)было (ни)какой н…жды что небо про…сни(тся, ться). 4. Марина полюбила Верочку и умела угад…вать по гл…зам что ей нрав…лось. 5. В сложной би…графии Андерсена (не)легко устновить то время когда он нач…л писать свои первые пр…лес(?)ные ска…ки. 6. Он говорил о вр…менах гр…дущих когда народы распри поз…быв в в…ликую семью со…диня(тся, ться). 7. Путешествие (не)пок…залось ему столь ужас(?)но как он того ож…дал. 8. Этот сл…пой (не)так слеп как каже(тся, ться).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний о знаках препинания в бессоюзном сложном предложении; уметь отличать бессоюзные сложные предложения от других конструкций; уметь объяснять употребление знаков препинания.

Основные понятия и термины: синтаксис, сложное предложение, бессоюзное сложное предложение, знаки препинания.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие бессоюзного сложного предложения.
2. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Практическое задание.

Задание 1. Какой знак препинания нужно поставить в предложении вместо скобок?

I. Знал бы твой адрес ( ) давно бы навестил. Тире
   1. Двоеточие.
   2. Тире.
   3. Запятую.
   4. Точку с запятой.

II. Толстые сосульки, небрежно свисавшие с крыш, оттаивали, радуясь теплу и солнцу ( )капли, падая с них, звонко ударяли о лёд. Точка с запятой
   1. Двоеточие.
   2. Тире.
   3. Запятую.
   4. Точку с запятой.

Задание 2. Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи.

1. Ночью ударил первый морозец с ветерком.
2. После тёплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким.
3. Всё вокруг побелело.

Задание 3. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы предложений.

1. Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл…стели упрямо. 2. Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к…пать к…ртофель. 3. Стояла она долго — устали ноги и глаза. 4. Расп…хнули окна — запах сосен вступил в в…ранду. 5. Целый день на небе солнышко с…яет, целый день мне душу злая грусть т…рзает. 6. Вот мои условия: вы ныне же публично откаж…тесь от своей кл…веты и буд…те просить у меня изв…нения.

Задание 4. Преобразуйте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите слож-

ные бессоюзные предложения, комментируя расстановку знаков препинания. Составьте схемы 1, 2 и 3-го предложений.

1. Все крыльями машут, но не все летают. 2. Когда птицы приумолкли, то жди грома. 3. Если птицы вьют гнёзда на солнечной стороне, ожидается холодное лето. 4. Когда стал распускаться лесной дуб, можно начинать купаться. 5. Если не поклонишься до земли, грибка не поднимешь. 6. Если затянулись дожди, груздя (не) жди.

Задание 5. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните (устно) их постановку.

1. Счастливы сосны и ели вечно они зеленеют гибели им не приносят метели смертью морозы не веют.
2. Мне стало совестно и я не мог докончить начатой речи.
3. Это была песня. Прислушиваюсь напев стройный то протяжный и печальный то быстрый и живой. Оглядываюсь никого нет кругом прислушиваюсь снова звуки как будто падают с неба.
4. Взойдёт красно солнце прощай светел месяц!
5. Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.
6. Успокойтесь рана не опасная
7. Шестнадцать лет служу такого со мной не было.
8. Хочет пить не нравятся ей вина хочет есть кусок не лезет в рот слушает как шепчется рябинка как щегол за окнами поёт.

Задание 6. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните (устно) их постановку.

1. И дни бегут желтеют нивы с дерев спадает дряхлый лист.
2. Поздней осенью перед самой зимой степь опять зеленеет. Наверху журавлиный крик птицы улетают на юг. Внизу блеют козлы и бараны кочевники едут на зимнее стойбище.
3. Глубже пахать больше хлеба видать.
4. Я люблю лес как бродяга для меня он родной он дороже мне всего дороже моря и неба.
5. По лопухам по крапиве по всякой зелёной траве рассыпались белые лепесткиотцветает черёмуха.
6. Будешь книги читать будешь всё знать
7. Уля попыталась поймать вожжи но не смогла дотянуться кони едва не налетев грудью на бричку впереди взмыли на дыбы и рванули в сторону чуть не оборвав постромки.

Задание 7. Спишите, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений. Из уст в уст из поколения в поколение передавалась написанная мудрость народныхпримет. Идеальные барометры в воде рыбы. Заметьте вьюн, донный обитатель всплыл наповерхность. Проверьте и убедитесь что на следующий день наступит дождливоененастье. Славится как чёткий синоптик и голец. Лежит на дне ясная погода без перемен.Стремительно мечется вверх-вниз ждите дождя. Усвойте полезные уроки живой природы! Но помните наблюдение вовсе не лёгкая наука. Чтобы научиться наблюдать глубоко и всесторонне необходимо долго упражняться.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: Возможности лексики в различных функциональных стилях.

Цель: формировать умение определять принадлежность слов русского языка к активному и пассивному словарному запасу; развивать речевые навыки учащихся; развивать умение разграничивать основную и дополнительную информацию.

Основные понятия и термины: лексика, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, просторечия, жаргоны,профессионализмы, термины.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Общеупотребительная лексика русского языка.
2. Виды ограниченной лексики. История их появления.

Практическое задание.

Задание 1. Групповая работа. Выделите диалектные слова, дайте стилистическую оценку их использованию.

Ракита эта была курчава, приземиста. Она стояла одиноко, на взгорке. Сразу же за ней начинался крутой, как изгиб дуги, склон. Все остальные ракиты, как я уже сказал, росли там, в низах, в самом конце огородов, вдоль глубокого суходольного лога… Сразу же за их вершинами виднеется клочок «пажи» - бурой, никогда не паханной земли: не то выгон, не то заброшенный луг.

(С. Крутилин. Липяги.)В эту ночь Настена не выспалась, а утром чуть свет решила сама заглянуть в баню.

Она не пошла по телятнику, где в снегу была вытоптана дорожка, а по общему заулку спустилась к Ангаре и повернула вправо, откуда над высоким яром виднелась за городьбой крыша бани. Постояв внизу, Настена осторожно поднялась по обледенелым ступенькам вверх, перелезла, чтобы не скрипнуть калиткой, через заплот, потопталась возле бани, боясь войти сразу, и лишь тогда тихонько потянула на себя низенькую дверку.Но дверка пристыла.

(В. Распутин. Живи и помни.)

Задание 2. Выделите специальную лексику, разграничивая термины и профессионализмы, профессионально-жаргонные и просторечные слова. Дайте оценку их стилистическому использованию в контексте.

1. Почему ночью выскочил брак? 2. Допустили нулевые позиции по дизелям, потому что чугунка половину блоков сумела загнать в брак. 3. Модельный цех в жестком прорыве. Перебой с чугунами ликвидирован вечером. 4. Печи ремонтировались, но программа «горела», рабочие не выполняли норм, и заработки их падали. 5. Если зарежем первомайскую программу, то какое уж там «освоение»! 6. Завод третий день лихорадит коленвал. 7. Нет, она не ошиблась. Ни пригаров, ни пролысин на детали не было. 8. Мы с вами намечали ставить вторую пескодувку. 9. Как вести расцеховку фондов и материалов?

10. Как у тебя с испытанием новой конструкции? Сколько часов накрутил?

(Николаева Г. Битва в пути.)

Задание 3. Охарактеризуйте в газетных текстах выделенные слова, определите их значение, стилистическую окраску, подберите к ним общеупотребительные синонимы (за справками обращайтесь к толковым словарям).

1. Это простая швейная машина, какими пользуются все фабрики. 2. Одна из самых лучших брючниц ателье - Анна Серова. 3. Лесничий клеймил на порубку деревья. 4. Вчера прислали на кордон рабочих просветлять культуры. 5. Видимо, гроссмейстер выходит на чистое первое место. 6. Спортсмен всю осень готовил новую произвольную программу и сейчас впервые обкатал ее перед зрителями. 7. В таком положении переключателя стрелка прибора должна выйти из желтого сектора и отклониться вправо, причем возможен зашкал. 8. На строительстве двух нулей бригада сэкономила полтора месяца. 9. Герой забега счастливо улыбался: «Ох, и не привык я так долго бегать…» Но тренеры считают, что Олегу всерьез нужно обратить внимание на пятикилометровку, а не держаться только за свою коронную полуторку. 10. Шкурование производится при помощи шкуровки.

Задание 4. Найдите в предложениях слова ограниченного употребления. Определите,к какой группе лексики с точки зрения сферы её использования относятся данные слова.
1. - Когда Винда падает, желание можно загадывать? – Можно, но исполняться глючно будет («Компьют. Вести»). 2. Зубы разные бывают. Один рвёшь щипцами, другой – козьей ножкой, третий – ключом (А.Чехов). 3. Поёт, как вздумает, певень (А.Твардовский). 4. Нужны лучшие тренеры, а кто без хороших бабок будет теперь честноработать? («Огонёк») 5. О златоустом блатаре рыдай, Россия. Какое время на дворе, таковМессия (А.Вознесенский). 6. Всё внимание его /деда Щукаря/ сосредоточилось на красномкочете. Красный должен победить (М.Шолохов). 7. Солдату хочется скорее домой, «на дембель» («Огонёк»). 8. Старостиха свою же дворовую собаку так запужала, что с цепи долой, да через плетень, да в лес (И.Тургенев). 9. Ёмкости CD-ROM уже не хватает для мультимедиа-продуктов нового поколения («Компьют. Вести»). 10. В любой «конторе» царят железная дисциплина и субординация. Малолеткам запрещается пить и курить – только регулярные тренировки в «качалках» («Юность»). 11. Обычно в качестве сетевого сервера применяется самый надёжный и высокопроизводительный компьютер, так как от этой машины зависит работоспособность и производительность локальной сети («Компьют. Вести»). 12. Здесь вы получите специальность в таких престижных и перспективных областях, как фитокосметология («Здоровье»). 13. Процесс развития отношений между живыми организмами и средой их обитания на протяжении истории их существования называется экогенез («Здоровье»).

Задание 5. Составьте словосочетания, соединив паронимы с подходящими по смыслу словами из скобок. В тех случаях, когда паронимы могут сочетаться с одними и темиже словами (например: главная роль и заглавная роль), укажите, чем различаются такие словосочетания.
1. Дипломатичный - дипломатический (ответ, поступок, работник, корпус, речь, выступление, протокол, неприкосновенность); эффективность - эффектность (освещения, оформления, речи, движений, двигателя, метода, способа, внедрения новой техники, капиталовложений, производительности труда); основать - обосновать (теорию, вывод, решение, доказательство, претензию); усвоить - освоить (целинные земли, хорошие манеры, привычку, моду, машину, новую технику, профессию, лекцию, теорию).

Задание 6. Исправьте предложения, заменив ошибочно употребленные слова соответствующими паронимами.

1. На полях рукописи краснели пометы, сделанные преподавателем.
2. Домоуправление обратилось к жильцам с просьбой очистить подвалы отзахламленности.
3. Всем студентам, находившимся в зараженной зоне, будет выплачиватьсястипендия.
4. Когда за начальником мастерских были замечены факторы пьянства, о немнаписали в газете.
5. Характер любого человека вырабатывается под действием окружающей среды.
6. Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
7. Я молчаливо наблюдал эту сцену, пока конфликт не погас сам по себе.
8. Пришел главбух, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
9. После аварии больной на целый месяц попал в травматическое отделение.

Задание 7. Прочитайте. Укажите, какие речевые ошибки допущены, исправьте и перепишите.
1. Повесть написана калорийным языком. 2. Среди соучастников соревнованийбыло много молодых спортсменов. 3. При выплавке стали была применена новая, более эффектная технология. 4. Большое значение в романе играют женские образы. 5. Критики

оказали высокую оценку новым стихам поэта. 6. Учащиеся нашей группы нанесли визит заболевшему преподавателю.

Задание 8. Перепишите, исправляя речевые ошибки и распределяя предложения по трем типам: употребление слов иной стилевой окраски, тавтология, плеоназм.

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. К пристани подъехала карета, из нее вылезла прекрасная девушка. 6. В Краснодоне молодые патриоты организовали подпольную организацию «Молодая гвардия». 7. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 8. Им овладела ностальгия по родине.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Анализ текста научного стиля

Цели:

обучающие: закрепление ранее изученного материала и совершенствование знаний по теме «Стилистический анализ текста», систематизация знаний; работа над понятиями: текст, составляющие текста, тема, основная мысль текста, стили и типы речи, чертыстилей и типов речи;

развивающие: развитие навыков аналитической работы с текстом, редактирования, устной и письменной речи учащихся, развитие творческого воображения, логики, мышления, интереса к изучению русского языка;

воспитательные: воспитание любви к русскому языку; формирование благоприятнойэмоциональной атмосферы, создание ситуации успеха и условий для проявления учащимися самостоятельности, инициативы, работа над самооценкой.

Основные понятия и термины: стилистика, описание, рассуждение, повествование, стиль, текст, категории текста.

Количество часов: 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1) стиль, подстиль и жанр текста;
2) сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
3) основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
4) характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
5) форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог,полилог);
6) стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистическоймаркированности;
8) языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
9) индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровнеотбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

Задание 1. Исправьте лексические и грамматические ошибки, допущенные студентами в устной речи при выступлении на научной конференции. Объясните характер допущенных ошибок.

1. Цель доклада – это рассказать о деловом общении.
2. Этот доклад написан на основе нескольких источников информации: во-первых, статья «Как вести деловую беседу», во-вторых, статья «Эффективность общения».
3. Тема моего доклада – попытаться доказать то, что, зная навыки чтения жестов, можно помочь в общении с людьми.
4. Актуальность данной темы заключается в том, чтобы заинтересовать слушающих мой доклад более глубоким дальнейшим изучением этой темы.
5. По заключению моего доклада хочу сказать одно…

6. Как отмечает автор в своей статье, что в разных системах значения терминов могут быть выражены по-разному.

7. Автор особо говорит о лаконичности беседы и особо останавливается на важности деловой беседы.

8. В целом статья оказывает приятное впечатление.

9. В последние десятилетия во всем мире пробудился повышенный интерес кэтикету, который объясняется новым осмыслением общения людей.

10. В этой стране 27, 5 процентов всего электричества приходится именно нагеотермальные станции.

Задание 2. Исправьте лексические ошибки, связанные с речевой избыточностью.Объясните характер ошибок, обоснуйте свой выбор. Запишите правильный вариант.

Различают два вида речевой избыточности: тавтологию и плеоназм.

Тавтология – это повторение однокоренных слов в границах одного предложения.

Тавтология исправляется подбором синонимов.

Плеоназм – это речевая избыточность, возникающая при использовании слов,дублирующих значение.

1. В следующем году предстоит разработать план предстоящей работы по созданию объектов малой энергетики.

2. Инженеры и специалисты с высшим техническим образованием считают, что в нашей стране их профессии являются самыми распространенными.

3. Необычные энергетические феномены стали причиной появления большинства патентов.

4. Открылось новое совместное предприятие, выпускающее 30 тысяч штукэлектронагревательных приборов в год.

5. Эти компьютеры просты по устройству и дешевы по стоимости.

Задание 3. Перепишите предложения. Расставьте знаки препинания. Обоснуйте свойвыбор.

1. Из рисунка видно что графики функций пересекаются в одной точке А.

2. Главное требование предъявляемое к ней способность быстро решать задачипоиска оптимального решения.

3. Единственная проблема с которой мы сталкиваемся получение квадратнойматрицы индуктивностей.

4. Виртуальный тренажер позволяет моделировать как открытые так и замкнутые ТДС.

5. Нами был учтен коэффициент вариации который являясь относительной характеристикой показывает насколько велико рассеивание по сравнению со среднимзначением измеряемого параметра.

6. Очевидно вторая группа датчиков не пригодна для дальнейшей эксплуатации.

7. Проведенными расчетами подтверждено что этот изотоп как теплоноситель обладает свойствами положительно сказывающимися на нейтронно-физические характеристики реактора.

8. Отмеченные обстоятельства заставляют отдать предпочтение другому способу а именно непосредственному прекращению подачи пара в подогреватели.

Задание 4. Выберите пароним из скобок. Обоснуйте свой выбор. Запишите правильный вариант.

Паронимы – это однокоренные слова одной и той же части речи, близкие по звучанию, но отличающиеся словообразовательными элементами (приставками, суффиксами) и не совпадающие по значению.

1. Такой упрощенный подход к экологическим проблемам уже … реальный вред мировой экономике (приносит – наносит).

2. Испытания нового оборудования … уже третью неделю (проводятся производятся)

4. … управление энергетикой имеет огромное значение в стабилизации ситуации в стране (эффектное – эффективное).

5. В России в настоящее время свертываются фундаментальные исследования, высокотехнологичное производство сокращается, инженерно-технические кадры теряют свою квалификацию, то есть происходит их … (дисквалификация – деквалификация).

6. … безопасности должен быть ключевым в атомной энергетике (паритет – приоритет).

Задание 5. Прочитайте речь. Выберите из скобок правильные варианты паронимов. Обоснуйте свой выбор. Запишите свой вариант текста.

О малой энергетике

Дамы и господа! (Успешность – успех) модернизации энергетики зависит от многих (фактов – факторов). Очевидно, что в последние годы она стала (буксовать – буксировать). Об этом нам пишут миллионы (адресантов – адресатов) со всей России. Мы считаем, что необходим (о, а) (апробирование – апробация) всех моделей решения этой проблемы. (Архаичные – архаические) решения должны быть заменены современными. Нужно понять (сущность – существо) происходящих в энергетике процессов.

Среди наших (адресантов – адресатов) были (газовики – газовщики), (атомники – атомщики) и даже (дипломаты – дипломанты – дипломники). Многие их них считают, что (базой – базисом) для модернизации отрасли должна стать малая энергетика.

Вы скажете, что малые энергетические установки – это (безделица – безделушка).

Думаем, такой подход к проблеме является (безответным – безответственным).

Только (бережное – бережливое) отношение к малой энергетике позволит отрасли выйти из кризиса. Её (развитие – развитость) (эффектно – эффективно) отразится намодернизации всей энергетики. Мы хотим (верить – веровать), что тогда начнется и (воскресение – воскрешение) нашей экономики.

Задание 6. Стилистический анализ текста.

План стилистического анализа текста.

1. Тип речи.
2. Стиль.
3. Тема.
4. Идея.
5. Композиция.
6. Изобразительно-выразительные средства.
7. Морфология.
8. Синтаксис.
9. Связь предложений в тексте.

Текст 1.

Ящур – острое инфекционное вирусное заболевание преимущественно диких идомашних парнокопытных животных. Вирус ящура характеризуется высокой антигенной вариабильностью за счет изменений в генах поверхностных белков. Геном представлен одноцепочечной позитивной РНК. В результате заражения биологических систем вирус ящура формирует четыре варианта частиц с разными значениями коэффициента седиментации.

Ящур причиняет серьезный экономический ущерб, который включает затраты на ликвидацию болезни, введение строгих ограничений, налагаемых на внутреннюю и международную торговлю продукцией животноводства. Комплекс мер для борьбы и профилактики заболевания предполагает проведение стемпинг аута, массовую иммунизацию восприимчивых животных, а также контроль уровня напряженности поствакцинального иммунитета.

Текст 2.
Путь развития ветеринарии был очень сложный. В IX – XIV веках лечением больных животных занимались волхвы и знахари, а также «коневые лекари» коновалы. Народ считал волхвов премудрыми людьми со знанием приемов медицины и ветеринарии.В народной медицине широко применялись лекарственные средства растительного животного и минерального происхождения. Профессия коновала просуществовала до 30 годов XX века.
Крупный научно-практический вклад в патологию и фармакологию внес выдающийся ученый философ естествоиспытатель и врач Авиценна. Его перу принадлежит знаменитый труд «Канон врачебной медицины», в котором освещается ряд инфекционных, паразитарных и незаразных болезней людей и животных. Описано 764 различных лекарственных средств, их свойства, признаки, токсичность. Это руководство Авиценны издавалось на латинском языке в странах Европы 30 раз. И в течение 5 веков им пользовались медицинские и ветеринарные работники.
В XI – XIV веках русскому народу была известна заразительность и некоторые способы передачи отдельных инфекционных болезней от домашних животных человеку: бешенство, сибирская язва.
Домашнее задание: подготовить выступление на научную тему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Выступление на научную тему по специальности
Цель: создать условия для формирования представлений о том, как важно научиться пользоваться дополнительными источниками информации; учить применять полученные знания в жизненных ситуациях; создать условия для духовно – нравственных и эмоциональных переживаний; показать, что видеть мир по-новому можно благодаря единству человека и природы, формировать представление о том, как правильноподготовиться к научному выступлению, какие критерии нужно соблюдать, чтобы добиться успеха.
Основные понятия и термины: стиль речи, текст, авторская позиция, научный, стиль речи.
Темы выступлений.

1. Влияние кормления на здоровье животных.
2. Безопасность продуктов животноводства.
3. Влияние окружающей среды на здоровье животных.
4. Рациональное использование антибиотиков в ветеринарии.
5. Новые методы лечения животных.
6. Разведение и селекция животных.
7. Болезни и меры борьбы с ними у сельскохозяйственных животных.
8. Проблемы ветеринарной санитарии и гигиены.
9. Нарушения здоровья животных в условиях содержания в зоопарках.10.Влияние генной инженерии на здоровье животных.
11. Роль витаминов и минералов в питании животных.12.Проблемы лечения диких животных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

Тема: Виды документов.

Цель: научиться различать функциональные стили речи, работать с разными видами документов.

Основные понятия и термины: стиль речи, текст, авторская позиция, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили, публицистика.**Количество часов:** 2 часа

Основные вопросы для подготовки к занятию:

1. Жанры официально-делового стиля.
2. Деловая переписка.

Теоретические вопросы

Какие факторы влияют на выделение функциональных стилей речи?Назовите основные функциональные стили русского языка.

Дайте характеристику официально-делового стиля в предложеннойпоследовательности.

Практические задания.

Задание 1. К каким стилям относятся данные жанры речи (заполните таблицу по образцу).

Стиль				
Книжные				Разговорный
научный	официально-деловой	публицистический	художественный	разговорный
тезисы	протокол	очерк	повесть	реплика

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительноезаключение, диалог, басня, фраза, лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь(выступление).

Задание 2. Определите, в каком функциональном стиле могут быть использованы приведенные ниже слова и словосочетания. Найдите слова и словосочетания, которые в равной степени могут быть употреблены во всех стилях. Выпишите их по группам (научные, официально-деловые, разговорные). Составьте небольшой текст с использованием слов и сочетаний одной стилистической группы.

1. Уведомление, дубликат, город, рефлекс, симпозиум, ингредиент, иммунитет, экологический, бестия, книжка, пятый, ворчун, дрыхнуть, явление, нижеподписавшийся, синий, сорвиголова, строить, конституция.
2. Уполномочен сообщить, обоснованный вывод, вкалывать без обеда, обобщить сказанное, обвинительная речь, замотанный вконец, в соответствии с вышеизложенным, развалился на стуле, привести в соответствие, настоящий закон, коммуникативная компетенция, культура речи, без царя в голове.

Задание 3. Написать инструкцию «Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и других продуктов убоя».

Инструкция «Как надо писать инструкцию».

- определить, какие действия надо совершить при выполнении той или иной работы;
- расположить их в определённой последовательности;
- использовать слова, указывающие на последовательность действий писать кратко, чётко, точно, не выражая собственного отношения к тому, о чем повествуешь.

Задание 4. Провести лингвистическую игру «Битва мудрецов». В игре участвуют двекоманды.

Каждая из команд выбирает пословицу и доказывает, что эта пословица верна во всех случаях, вторая команда доказывает обратное. Игра проводится в два раунда. Сначала доказывает первая команда, вторая опровергает, затем наоборот.

Пословицы.

Волков бояться — в лес не ходить.И
волки сыты, и овцы целы.

Каждый кулик своё болото хвалит.
Цыплят по осени считают.
Яйца курицу не учат.
Кот из дома – мыши в пляс.
Рыба с головы гниёт.
Задание 5. Помогите человеку устроиться на работу. Исправьте ошибки в заявлении.
Дорогому товарищу директоруКПХ «Прогресс» Николаеву И.П. от уважающего Вас Иванова Н.И.
заявление.
Убедительно прошу принять меня на работу с 1 октября сего года техником- технологом во вверенный вам колхоз, т. к. я очень хочу работать, потому что много слышал о вас хорошего и о колхозе тоже. Я вас не подведу и премного буду вам благодарен. А вы не пожалеете. Говорят, у меня руки золотые, а трудиться я люблю и умею. С глубоким почтением.
Иванов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19
Тема: Информационная переработка текстов профессиональной направленности.
Цель: научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста, уметь перерабатывать текст в соответствии с поставленной задачей.
Основные понятия и термины: стилистика, описание, рассуждение, повествование, стиль, текст, категории текста.
Количество часов: 2 часа
Основные вопросы для подготовки к занятию:

1) стиль, подстиль и жанр текста;
2) сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
3) основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
4) характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
5) форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);
6) стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистическоймаркированности;
8) языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
9) индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы.

Задание 1. Напишите заявление на имя директора ООО «Золотой рог» об устройстве на работу техником-технологом.
Образец текста официально-делового стиля речи.

Директору ООО «Золотой рог»
Рыжикову К.С.Мельникова И.Т.

заявление.

Прошу принять меня на работу в качестве техника-технолога.

Дата: 15.09.2025 Подпись: Мельников И.Т.

Задание 2. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости закупки витаминныхдобавок для поросят.
Образец текста официально-делового стиля речи.

Директору (организация)Петрову И.И.
(от) кого (должность, ФИО)
«_»_____20__ г.
Заявка на поставку товара № _____
В целях реализации договора №_____от «_»_____20___г. прошу поставитьследующие виды товара:

№	Наименование	Артикул	Количество, шт.	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Витаминная добавка «Борька», 500 гр	ZL 60 ATG	100	5600	5600
2					
Итого					

в срок до «_»_____20___г.
Подпись/расшифровка/

Задание 3. Групповая работа. Составьте акт об испорченности имеющихся модулей клеток.

Задание 4. Составьте библиографический список актуальной научной литературы поспециальности «Технология продуктов питания животного происхождения».

Образец текста официально-делового стиля речи.

1. Волков Г. К. Гигиена крупного рогатого скота на промышленных фермах. — М.:Россельхозиздат, 2020. — 316 с.
2. …
3. …

Задание 5. Составьте резюме техника-технолога для устройства на производство.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Фонетика, орфоэпия, орфография	Проводить фонетический разбор; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Тест	№1
2	Морфемика, словообразование, орфография	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	Контрольная работа	№2
3	Морфология и орфография	Проводить морфологический, анализ; уметь определять грамматические и морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи; знать разряды разных частей речи; опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения	Контрольная работа	№3
4	Морфология и орфография		Тест	№4

		изученных понятий (категорий), орфограмм; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
5	Синтаксис и пунктуация	Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения; Проводить пунктуационный анализ предлоежения; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	Коллоквиум	№5
6	Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;	Коллоквиум	№6

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. ***Задания для проведения текущего контроля***

ЗАДАНИЕ № 1

Задания в тестовой форме. Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1.

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
А. Берёг
Б. Удобный
В. Справа
Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
2. В каком слове при произношении происходит ОГЛУШЕНИЕ согласного звука?
1) сватовство 2) успешно 3) разместиться 4) приятный
3. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) честный 2) ёлка 3) праздник 4) подъём
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
1) [ч], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?
1) тесто 2) чист 3) готовиться 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
8. В каком слове произносится звук [т]?
1) подкормлю 2) стяг 3) бросить 4) тесть
9. В каком слове нет звука [ы]?
1) цифра 2) в итоге 3) безыскусный 4) числа
10. В каком слове 4 звука?
1) пьёшь 2) лёд 3) боец 4) ялик

Вариант 2.

1. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
А. Берёг
Б. Удобный
В. Справа
Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
2. В каком слове произносится МЯГКИЙ ГЛУХОЙ ШИПЯЩИЙ СОГЛАСНЫЙ?
1) щука 2) жалость 3) шарик 4) жила
3. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) лестный 2) маяк 3) лестница 4) подъезд
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
1) [й], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?
1) улыбаться 2) чист 3) весна 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни

8. В каком слове произносится звук [т]?
1) тесто 2) столб 3) смыть 4) весть
9. В каком слове нет звука [ы]?
1) мыши 2) в итоге 3) чип 4) полынь
10. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?
1) чело 2) щавель 3) жизнь 4) чудеса

ЗАДАНИЕ №2.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфемика и словообразование. Орфография»

Вариант 1

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.
Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость.
2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.
Десантник - _____
Сотрудник - _____
Бездорожье - _____
Сверхмощный - _____
Издалека - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:
суффиксальным -
_____
приставочным -
_____
приставочно-суффиксальным -
_____

Вариант 2

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.
Описание, снова, прочитав, столовая, радость.
2. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.
Приморье - _____
Беспомощный - _____
Зелень - _____
Скучный - _____
Наколенник - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-

библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:
суффиксальным - _____
приставочным - _____
приставочно-суффиксальным - _____

ЗАДАНИЕ №3.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфология»

Вариант 1

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

1. Голос из *дальнего,* голос из прошлого, из-за спины обнимает меня.
2. Окна дома не *затемнены,* семьи возвратились из Сибири.
3. Весной легко расставаться – весной и счастливых тянет *вдаль.*
4. Я спешу туда ж – а там уже *весь* город.
5. Дядина дача была в *десяти* верстах от этой станции.
6. *Ярче* солнце, сильнее пахнут поля, обильнее дожди и выше трава.
7. Мне *грустно* потому, что весело тебе.
8. В жизни нужны знания, опыт и *трудолюбие*.
9. *Они* погибли ради жизни на земле.
10. *И* впился комар как раз тётке в *правый* глаз
11. Вот *нехотя* с ума свела.
12. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

2. Выпишите из предложения все местоимения. Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. *Выпишите все предлоги.* Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

Вариант 2

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

1. Я должен признаться, что *виноват* перед тобой.
2. От души нам жаль этого *человека*.
3. Но тихо. День ещё *далёк,* и люди спят кругом.
4. Василиса Егоровна *сделала* ему несколько замечаний касательно хозяйства.
5. Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень *осторожно*.
6. Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой *сокрушил* зал.

7. С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела *новую* моду.

8. Раз уж на то пошло, *слушайте*.

9. Ждём, ведь *это* первый вечер.

10. И чего *ты* привязался?

11. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

12. Братья *молча* постояли.

2. *Выпишите все указательные местоимения*. Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. *Выпишите все предлоги.* Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

ЗАДАНИЕ №4

Тест по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?
А) ненавид..л, тревож..т, о посещени… лекции.., на знамен..
Б) с дальн..й командировк.., танц..вал, ищ..т, с имен..м
В) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
Г) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.
А)жгуч…, плащ, около дач.., певуч…
Б)уж, реч.., калач.., линюч.
В)доч., рож.., навзнич., вещ..
Г)дрожь, много встреч..., могуч.
3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?
А)пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б)пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
В)пр..сесть, пр..цепить,пр..образование
Г)пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.
4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?
А).овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б)витами..ный, карма..ный, серебря..ный
В)мысле..ный, дикови..ный, куриный
Г)стари..ный, равни..ный,ветреный
5. В какой строке все слова пишутся через дефис?
А)(северо) восток, кого(то), ярко(синий)
Б)кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)
В)восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
Г)чьего(то), как(будто), горько(соленый)
6. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?
А)(не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом

Б)(не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
В)(не)брежная запись; (не)хотел идти
Г)явная (не)лепица; (не)решительность, а робость

7. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?
А)покач..ваться
Б)подчёрк..вал
В)переноч..вать
Г)потреск..вал
8. Какое местоимение пишется в одно слово?
А)(со) мной
Б)(с)ней
В)(ни)какой
Г)не(с)кем
9. Найдите составное числительное.
А)пятнадцатое
Б)двухмиллионный
В)пятисотый
Г)двести сорок пять
10. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?
А)крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый
Б)деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый
В)книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба
Г)щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

Вариант 2.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?
А) с дальн..й командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м
Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
Г) ненавид..л, рису..т, на станци..… лекци.., без имен..
2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.
А) намаж...ся, январ..ский, чуш.., строиш..ся
Б) еш.., спряч...те, реч.., в лис..ю нору
В) намаж..тесь, меч.., думаеш.., медвеж..и лапы
Г) трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнеш..
3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?
А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
В) пр..сесть, пр..цепить,пр..образование
Г)пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.
4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?
А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
В) соломе..ный, дикови..ный, пчели..ный
Г) стари..ный, равни..ный,ветреный
5. В какой строке все слова пишутся через дефис?
А) (юго) восток, кого(то), ярко(синий)
Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)

6. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?
А) покач..ваться
Б) подчёрк..вал
В) переноч..вать
Г) разыск..вал

7. Какое местоимение пишется в одно слово?
А) (передо) мной
Б) (с)ним
В) (ни)какой
Г) не(с)кого
8. Найдите составное числительное.
А) пятнадцатое
Б)триста шестьдесят пять
В) двухмиллионный
Г) семисотый
9. В каком слове пишется суффикс -ск-?
А) немец...ий
Б) узбек…ий
В) дерз...ий
Г) близ..ий
10. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?
А)бубл ..к
Б) горош .к
В) комоч..к
Г)лоскуточ..к

ЗАДАНИЕ №5

Вопросы для коллоквиума по теме «Синтаксис»

1. Словосочетание как единица синтаксиса.
2. Разновидности типов подчинительных словосочетаний (согласование, управление, примыкание).
3. Простое предложение.
4. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
5. Типы сказуемого.
6. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
7. Общее понятие односоставного предложения. Разновидности односоставных предложений.
8. Осложненное предложение.
9. Сложное предложение (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения).
10. Предложения с разными видами связи

ЗАДАНИЕ № 6

Вопросы для коллоквиума по теме: «Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи»

1. Повествование как тип речи. Особенности повествования.
2. Описание как тип речи. Особенности описания.
3. Рассуждение как тип речи. Особенности рассуждения.
4. Функциональные стили русского литературного языка.
5. Разговорная речь. Этика общения в бытовой сфере.

6. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов (тропы и фигуры).

7. Научная речь. Основные черты научной речи.

8. Многожанровость научного стиля (жанры тезисов, доклада, реферата, рецензии, аннотации). Стилевые черты жанров научного стиля.

9. Деловая речь. Деловой этикет.

10. Стилевые черты деловых бумаг. Текстовые и языковые нормы делового стиля.

2.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 45% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 46-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет. Задания разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Примерные вопросы (темы) для подготовки:

1. Признаки текста как единицы языка.
2. Типы речи.
3. Стилистика современного русского языка. Стили речи.
4. Типы и виды орфограмм.
5. Фонетика. Звуки речи и их классификация.
6. Произносительные нормы русского языка (орфоэпия).
7. Морфемика как раздел языкознания.
8. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования в русском языке.
9. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
10. Лексика с точки зрения происхождения.
11. Лексика с точки зрения употребления (архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, жаргонизмы и др.).
12. Фразеология. Источники пополнения фразеологизмов.
13. Имя существительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
14. Имя прилагательное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
15. Имя числительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
16. Местоимение как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
17. Глагол как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
18. Причастие и деепричастие.
19. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Категория состояния.
20. Служебные части речи: предлог. Особенности и разряды по значению.
21. Служебные части речи: союз. Особенности и разряды по значению.
22. Служебные части речи: частица. Особенности и разряды по значению.
23. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Простое осложненное предложение.
24. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное и сложное бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 61
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 70
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Литература**: сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет **Литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); вла-

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	деть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); вла-

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	деть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	36
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	2
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Русская литература XIX века		**26**	
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823-1889)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в Х1Х веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского		
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812-1891)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».		
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев (1818-	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		

1883)	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие). Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Обломов»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа 1 И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	**2**	
Тема 1.4 Поэзия второй половины Х1Х века: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		

	Практическая работа 2 Анализ стихотворений А.А.Фета, Ф.И. Тютчева	**2**	
Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	Практическая работа 3 Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	**2**	
Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного		

	города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы		
Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)	**Основное содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	Практическая работа 4 Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	**2**	
Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
Тема 1.9 Николай Семенович Лесков (1831-1895)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы.		

	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова		
	Практическая работа 5 Н. Лесков «Очарованный странник»	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	**2**	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		
Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	**2**	
Раздел 2 Литература XX века		**10**	
Тема 2.1 Алексей Максимович Горький (1868-1936)	**Основное содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен,	**2**	

	цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практическая работа 6 Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	**2**	
Тема 2.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе		
	Практическая работа 7 Анализ новелл из сборника «Тёмные аллеи»	**2**	
Тема 2.3 Александр Иванович Куприн (1870–1938)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Опыт литераторов бесценен…»	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение		
	Практическая работа 8 Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)	**2**	
Раздел 3 Поэзия советского времени		**12**	
Тема 3.1 Александр Александрович Блок (1880-1921)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии поэта.		

	«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
	Практическая работа 9 Анализ стихотворений А.А. Блока	**2**	
Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)	**Основное содержание**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		
	Практическая работа 10 Анализ стихотворений В.В. Маяковского	**1**	
	Основное содержание	**2**	

Тема 3.3 Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	**Теоретическое обучение**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»)		
	Практическая работа 11 Анализ стихотворений С.А. Есенина	**2**	
Тема 3.4 Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938	**Основное содержание**	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame»		
	Практическая работа 12 Анализ стихотворений О. Мандельштама	**1**	
Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»		

	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.		
	Практическая работа 13 Анализ стихотворений А.А. Ахматовой	**2**	
Тема 3.6 Николай Алексеевич Островский (1904-1936)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии Н. **А. Островского. Роман «Как закалялась сталь».** Смысл названия произведения. Два мира, два пути. Роман как акт гражданского мужества писателя. Мужество и настойчивость Павки Корчагина, выбор жизненного пути, формирование характера, преданность идее. Смысл финала.		
	Практическая работа 14 Анализ отдельных глав романа «Как закалялась сталь»	**2**	
Тема 3.7 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» *(*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практическая работа 15 Анализ стихотворений М.И. Цветаевой	**2**	
Раздел 4 Обзор литературы 40-90-х годов		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 4.1 Михаил	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	

Александрович Шолохов (1905-1984)	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
Тема 4.2 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
Тема 4.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практическая работа 16 А. Платонов повесть «Усомнившийся Макар»	**2**	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		

(1890–1960)	Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест…», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
	Практическая работа 17 Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака	**2**	
Тема 5.2 Александр Твардовский (1910–1970)	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		
	Практическая работа 18 Анализ стихотворений А.Т. Твардовского	**2**	
Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**8**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Основное содержание**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**4**	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		

	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок **Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия».** Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Практическая работа 19 А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	**2**	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974)		

	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого…», «Охота на волков» и др.)		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Основное содержание**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Теоретическое обучение	**2**	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		

	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«*История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Раздел 8 Зарубежная литература XX века		**2**	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем Стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера (на выбор) Пьесы Г. Ибсена, Б.Шоу (на выбор)		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Раздел 9 Художественный мир литературы народов России		**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик		

	Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334373
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334376
4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=365159

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 1, Тема 1.3 Р 2, Тема 2.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

Методические указания к практическим занятиям
по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами 43.02.15 Поварское и кондитерсоке дело ,запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по предмету ОУП.02 «Литература» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого с учетом технического профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

В данных методических указаниях приведены практические занятия в количестве 38 часов. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнеезадание.

РАЗДЕЛ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВОВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Тема: Творчество И.С. Тургенева.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;
- формирование навыков анализа текста, эпизода, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать; определятьроль эпизода в тексте, через эпизод видеть замысел, тему, идею, позицию автора,его жизненную концепцию;
- развитие образного и аналитического мышления; эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, образ литературного героя, эпизод.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Образ Базарова.
Образ Павла Петровича Кирсанова. Образ Николая Петровича Кирсанова.Образ Аркадия Кирсанова.

4. **Практическое задание.**

4.1. Проанализировать 10 главу романа в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вопросы.

Принимают и понимают ли Кирсановы взгляды Базарова?А как об этом говорит Тургенев?
Как относился Павел Петрович к Базарову?А Николай Петрович?
А как Базаров относился к старикам Кирсановым? К Н.П. Кирсанову?Понимает ли Базаров интересы Николая Петровича?
Почему он называет поэзию А.С.Пушкина «ерундой»?
Непонимание интересов чаще всего ведет к столкновению мнений, что являетсяпричиной конфликта.
А что такое конфликт?

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей,интересов, мнений или взглядов.

В 10 главе происходит столкновение между Базаровым и Павлом Петровичем.
Прочитаем эту сцену.
Задели ли Павла Петровича слова Базарова об аристократах?Что явилось почвой для конфликта?
Одинакова ли основа конфликта в обоих эпизодах?
А можно ли было избежать этого конфликта? Как?

Надо бояться не конфликтов, а неумения и нежелания их решать.

А как вы думаете, есть ли у конфликта положительные стороны?

4.2. Сравнить отношение героев к наукам, прогрессу.

5. **Подведение итогов.**

Есть ли победители в этом споре? Хотели ли герои найти истину или простовыясняли отношения?
Тургенев считал, что подлинно трагический конфликт возникает тогда, когдаобе враждующие стороны в известной степени правы…

Как вы считаете, на чьей стороне автор?
Нигилизм – панацея от социальных болезней или болезнь века? Излечима лиона или смертельна для общества, подвергшегося ей?
Соответствуют ли взгляды Евгения Базарова нигилистическим воззрениям,или Тургенев ошибся, причисляя его к нигилистам?
Почему Базаровы нужны России?
Устарела ли проблема «отцов» и «детей» сегодня?

6. ***Профзадание:***
   - *Подготовить сообщение «Мифопоэтическая символика животных в «Записках охотника И.С. Тургенева».*
   - *Подготовить виртуальную экскурсию «И.С. Тургенев и его собаки» (виртуальная экскурсия по дому-музею И.С. Тургенева на Остоженке).*
7. **Домашнее задание:** Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь»,

«Умом Россию не понять», «Не то, что мните вы, природа», «День и ночь», «Эти бедные селенья»; А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье», «Осень», «Облакомволнистым», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Еще майская ночь»,
«Это утро, радость эта», «Еще одно забывчивое слово».

Тема: Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** художественный метод, жанр, основная тема, идея, лирический герой, лирический сюжет, композиция, тональность, лейтмотив, позиция автора, ритм, размер, рифмовка, языковые выразительные средства,поэтический синтаксис, звукопись.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения.Ритм,

размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практические задания.

4.1. Прочитать и проанализировать по плану стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Умом Россию не понять», «Не то, что мните вы, природа», «День и ночь», «Эти бедные селенья»; А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье», «Осень», «Облаком волнистым», «Вечер», «Сияла ночь. Луной был полонсад», «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта», «Еще одно забывчивое слово».

4.2. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева:

Умом — Россию не понять, Аршином общим не измерить.У ней особенная стать —

В Россию можно только верить.

Нет веры к вымыслам чудесным,Рассудок все опустошил
И, покорив законам теснымИ воздух, и моря, и сушу,
Как пленников — их обнажил;Ту жизнь до дна он иссушил,
Что в дерево вливала душу, Давала тело бестелесным!..

Где вы, о древние народы!

Ваш мир был храмом всех богов,Вы книгу Матери-природы

Читали ясно без очков!..

<.....>О раб ученой суеты
И скованный своей наукой! Напрасно, критик, гонишь ты
Их златокрылые мечты…

Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способпознания мира близок поэту?

4.3. Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и наука еговремени».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество Ф. И. Тютчева? А.А.Фета?

Каковы главные темы их лирики?

Какие чувства и мысли вызвала у вас лирика Ф. И. Тютчева? А.А. Фета?

6. ***Профзадание:*** *составить подборку стихов А.А. Фета о животных. Каковаспецифика животного мира в творчестве поэта? («Заревая вьюга…», «К жаворонку», «Кукушка», «Лес», «Ласточки пропали…», «Ласточки»,*

«Нежданный дождь», «Не толкуй об обезьяне…», «Веселись, о сердце-птичка…», «Супруг надменный коз, лоснящийся от жиру…», «Сорвался мой конь со стойла…», «Рыбка», «Не ворчи, мой кот-мурлыка…»).

7. Домашнее задание: прочитать стихотворения Н.А.Некрасова.

Тема: Творчество Н.А. Некрасова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. Анализ стихотворений Н.А. НекрасоваЦели:

- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** жанр, основная тема, идея, проблема, композиция, лейтмотив, позиция автора.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Смысл названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.

Музыка стихотворения.Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать стихотворения Н.А. Некрасова «Да, нашажизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Школьник», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Мыс тобой бестолковые люди…», «Внимая ужасам войны…», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…).

Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?

Исследуйте творчество А.Н. Некрасова и напишите эссе «Н.А. Некрасов и наука его времени».

5. **Закрепление материала.**

Какие основные мотивы пронизывают творчество Н.А. Некрасова?Каковы главные темы их лирики?

Какие чувства и мысли вызвала у вас лирика Н.А. Некрасова?

6. ***Профзадание.*** *Подберите стихотворения Н.А. Некрасова о животных. Классифицируйте животных по группам. Сделайте вывод о месте животных в творчестве поэта.*
7. **Домашнее задание:** прочитать роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. Идея Раскольникова. Правда Сони. Двойники Раскольникова.Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;

- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова,систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, полифонический роман, эпилог, двойники.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Как родилась у Раскольникова мысль об убийстве старухи?
Какой мотив преступления из тех, которые Раскольников назвал Соне, являетсяведущим?
Как начинается «наказание» героя? Как и почему изменилась его жизнь послеубийства?
Что понял Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?
Почему после убийства старухи и Лизаветы Соня Мармеладова становится емуближе всех людей?
Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов?
Почему Раскольников не сможет жить по лужинскому принципу «всепозволено»?
В чем раскаивается Раскольников: в том, что старуху убил, или в том, что несмог стать достаточно сильным, чтобы презреть муки совести? Почему он делает
«явку с повинной»?

4. **Практическое задание.**

Произвести комплексный и эпизодический анализ романа Ф.М.Достоевского
«Преступление и наказание» по вопросам для подготовки.

5. **Закрепление материала.**

Как Петербург повлиял на создание теория Родиона Раскольникова?В чём заключается преступление и наказание Раскольникова?
Герои-«двойники» в романе «Преступление и наказание»?

6. ***Профзадание.*** *Подготовьте сообщение «Ответственность в моей профессии».*
7. **Домашнее задание:** прочитать рассказ М. Горького «Старуха Изергиль».

Тема: Творчество А. М. Горького

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Рассказ «Старуха Изергиль».

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова,систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Что такое романтизм. Дать определение романтизму, назвать его отличительные особенности.
Романтический герой. Каково композиционное решение рассказа?

4. **Практическое задание.**

4.1. **Анализ легенды о Ларре.**

Кто является главным героям первой легенды?

Важна ли история появления юноши на свет для понимания его характера?Как относится герой к другим людям?

Для романтического произведения характерен конфликт толпы и героя. Чтолежит в основе конфликта между Ларрой и людьми?

Чем отличается гордость от гордыни.

Докажите, что именно гордыня, а не гордость характерна Ларре.К чему приводит крайний индивидуализм героя?)

Какое наказание понес Ларра за свою гордыню?

Как вы думаете, почему такое наказание страшнее наказание смертью?Каково отношение автора к психологии индивидуализма?

4.2. Анализ легенды о Данко.

В основе легенды о Данко лежит библейская история о Моисеи.В чем сходство библейской истории и легенды о Данко?

Чем сюжет легенды о Данко отличается от библейской истории?Какой поступок совершил герой ради любви к людям?

Как складываются отношения между Данко и толпой?

Вывод. Ларра – романтический антиидеал, поэтому конфликт героя и толпы неизбежен. Данко – романтический идеал, но в основе отношений героя и толпы тоже лежит конфликт. Это одна из особенностей романтического произведения.

Как вы думаете, почему именно легендой о Данко заканчивается рассказ?

4.3. **Самостоятельная работа.** Сопоставить Данко и Ларру, выводы записать. Почему именно так озаглавил свой рассказ М. Горький?

5. Закрепление материала.

Какой след в вашей душе оставил рассказ «Старуха Изергиль»?

6. Профзадание. *Подготовить доклад «Зоометафоры в романе М. Горького «Жизнь Клима Самгина».*

7. Домашнее задание: прочитать повесть «Очарованный странник» Н.С. Лескова.

Тема: Творчество Н.С. Лескова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Внешняя и духовная биография ИванаФлягина.

Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова,систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, образ литературного героя, символ.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Как вы понимаете смысл слова «праведник»? Возможно ли праведничество в наши дни?

Почему Флягин назван странником?

Какой идейный смысл заключен в слове «очарованный»? Чем же очаровывается Флягин, артист и художник в душе?

Можно ли считать судьбу Флягина фатальной, а само произведение еще одним ответом на вопрос о фатальности судьбы русского человека?

В чем видит Флягин свое единство с Родиной и русским народом?
Прокомментируйте смысл финала повести.
Почему Флягин не хочет довольствоваться спокойной жизнью в монастыре, а собирается воевать, чтобы помереть за свой народ. Как в этом отразились мировоззренческие позиции самого Лескова?

4. **Практическое задание.**

Проанализировать структуру повести «Очарованный странник», системуобразов, выявить идеал писателя, представленный в произведении, ответив на вопросы для подготовки.

5. **Закрепление материала.**

Является ли, на ваш взгляд, И. Флягин праведником? В чем особенность
русского национального характера?
Как вы думаете, как-то связаны проблемы сегодняшнего русского человека с теми вопросами, которые мы сегодня обсуждали?
Нужны ли сегодняшней России праведники?

6. ***Профзадание:*** познакомиться с биографией Н.С. Лескова, подготовить сообщение о профессиях писателя.
7. **Домашнее задание:** прочитать рассказ И. А. Бунина «Чистый понедельник».

Тема: Творчество И.А. Бунина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. Рассказ «Чистый понедельник»

Цели:

- активизировать самостоятельность исследовательской деятельности обучающихся;
- показать особенность понимания Буниным любви; противоречивость характерагероини; «филологию Бунина»;
- развивать навыки творческого чтения, углубляющего понимание и переживаниесобытий рассказа;
- прививать любовь к художественному слову, воспитывать чувство патриотизма.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема,идея, герой литературного произведения, композиция.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Знать содержание рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник».Символично ли
название рассказа?
Имена каких деятелей литературно-художественной жизни России и Европы начала 20 века встречаются в рассказе? Для чего Бунин насыщает рассказ обилием имен?
Найдите в тексте:
а) реалии быта;
б) описание героини (портрет, позы, жесты, манеры);
в) художественно-выразительные средства, которые использует автор.
События рассказа протекают в январе-марте. Какие религиозныепраздники упоминаются в тексте?

4. **Практическое задание.**

Рассказ написан 12 мая 1944 года.
Чистый понедельник – в православной традиции – своеобразная граница, рубежмежду жизнью – суетой, полной соблазнов, и периодом Великого поста, когда человек призван очиститься от скверны мирской жизни.
Чистый понедельник – и переход, и начало: от светской, греховной жизни – в вечную, духовную.

Вопросы для обсуждения.

1. О чём рассказ? Определите тему произведения.
2. Каковы временные рамки повествования (доказательства в тексте)? Есть лиуказания на дату повествования?
3. Сопоставительная характеристика героев.
4. Для чего И. Бунин насыщает рассказ обилием имён литераторов?
5. Как вы понимаете высказывание героини «желтоволосая Русь»?

6. О каких религиозных праздниках идёт речь в рассказе?
7. Символично ли название рассказа?
8. Можно ли представить героиню в ситуации «земного счастья»? Почему?

5. Закрепление материала.

«Чистый понедельник» - это рассказ о любви, понимаемой как «некий высший напряженный момент бытия», который озаряет всю человеческую жизнь.

В рассказе «Чистый понедельник» показана любимая Буниным тема мучительно-счастливого мига любви, краткого и одновременно вечного, незабвенного:

Зачем же воскрешаешь Ты во сне,Несрочной радостью сияя,
И дивно повторяется восторг,Та встреча краткая земная,
Что Бог нам дал и тотчас вновь расторг.

«Чистый понедельник» - это рассказ о ностальгии автора, о глубокой любвиБунина к России.

6. ***Профзадание:*** *подготовить сообщение на тему: «Зооморфные образы впроизведениях И. Бунина (цикл «Темные аллеи»)».*

7. Домашнее задание: используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета,подготовить заочную экскурсию в музей А. И. Куприна в городе Наровчатове (Пензенская область); сообщения: какие профессии освоил А. И. Куприн, какоезначение это имело впоследствии для писательской деятельности, в каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения.

Тема: Творчество А.И. Куприна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. Анализ и интерпретация информацииз мемуарных и биографических источников.

Цели:

- активизировать самостоятельность исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать навыки анализа и интерпретации информации из мемуарных ибиографических источников;
- формирование умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимуюинформацию, обобщать её, сравнивать;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувствапатриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: русская литература, реализм, критический реализм.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Литературные направления начала 20 века?Что такое реализм?

Вспомнить известные произведения А. И. Куприна.

4. Практическое задание.

Знакомство со статьей учебника Г.А. Обернихиной, А.Г. Антонова «Литература», 2 ч. «Александр Иванович Куприн».

Самостоятельная работа: используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовить заочную экскурсию в музей А. И. Куприна в городе Наровчатове (Пензенская область).

Обсуждение сообщений.

1. Какие профессии освоил А. И. Куприн?
2. Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности?
3. В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?

«Десять заповедей для писателя-реалиста», которые со слов Куприна записаны литератором Криницким в 1905 г.:

1) Если хочешь что-нибудь изобразить... сначала представь себе это совершенно ясно: запах, вкус. Положение фигуры, выражение лица... Дай сочное восприятие виденного тобою, а если не умеешь видеть сам, отложи перо.

2) Передавая чужую речь, схватывай в ней характерное: пропуски букв, построение фразы. Изучай, прислушивайся, как говорят, живописуй образ речью самого говорящего. Это одна из важнейших красок... для уха.

3) Знай, что, собственно, хочешь сказать. Пиши так, чтобы было видно, что ты знаешь свой предмет основательно. Ходи и смотри, вживайся, слушай, сам прими участие. Из головы никогда не пиши.

В статье «Загадка художника» О. Михайлов так писал о мастерстве Куприна:
«Куприн был... великим жизневедом. Все окружающее, в особенности человеческий быт, обиход, служило для него вернейшим показателем внутренней человеческой жизни и ее сложнейших психологических состояний... Познания эти особенно ценны потому, что все они – следствие житейских наблюдений. Это сообщает прозе Куприна неувядаемую свежесть и богатство... Можно открывать наугад том за томом сочинения Куприна и в каждом рассказе находить россыпи глубоких и разносторонних знаний».

5. **Закрепление материала.**
6. ***Профзадание:*** *подготовить доклад «Образы животных в творчестве А.Куприна».*
7. **Домашнее задание:** прочитать стихотворения А. Блока «Россия», «Незнакомка», «Река раскинулась», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека», «В ночи, когда уснеттревога…», «Ветер принес издалека…», «Мы встречались с тобой на закате»,

«Вхожу я в темные храмы...».

Тема: Творчество А.А. Блока.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Блока;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** символизм, модернизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная
тема.
Смысл

названия.

Лирический сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.

Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.

Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.

Музыка стихотворения.Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.

Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.

Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.Отзывы критиков о стихотворении.

Звучание стихотворения в наши дни.

4. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения А. Блока «Россия», «Незнакомка», «Река раскинулась», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека», «В ночи, когдауснет тревога…», «Ветер принес издалека…», «Мы встречались с тобой на закате», «Вхожу я в темные храмы...» и поэмы «Двенадцать».

5. **Закрепление материала.**

Какие основные мотивы пронизывают творчество А.Блока? Каковы главные темы их лирики?

6. ***Профзадание:*** *составьте список стихов А. Блока о животных. Каковаспецифика животного мира в творчестве поэта?*

7. **Домашнее задание:** прочитать стихотворения В. Маяковского «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».

Тема: Творчество В. Маяковского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии В. Маяковского;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** футуризм, модернизм, основная тема, идея,лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения. Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.Отзывы критиков о стихотворении.
Звучание стихотворения в наши дни.

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения В. Маяковского
«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,
«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».

5. Закрепление материала.

5.1. Какие основные мотивы пронизывают творчество В. Маяковского?
Каковы главные темы их лирики?
Подготовьте сообщение «Отношение В. Маяковского к развитию научно-технического прогресса в лирике».

5.2. Изучите творчество В.В.Маяковского. Проанализируйте стихотворение «Гимн ученому»:

Народонаселение всей империи люди, птицы, сороконожки, ощетинив щетину, выперев перья,
с отчаянным любопытством висят на окошке.
И солнце интересуется, и апрель еще,
даже заинтересовало трубочиста черного удивительное, необыкновенное зрелище —фигура знаменитого ученого.
Смотрят: и ни одного человеческого качества.Не человек, а двуногое бессилие,
с головой, откусанной начисто
трактатом «О бородавках в Бразилии».
Вгрызлись в букву едящие глаза, — ах, как букву

жалко!
Так, должно быть, жевал вымирающий ихтиозаврслучайно попавшую
в челюсти фиалку.
Искривился позвоночник, как оглоблей ударенный,но ученому ли думать
о пустяковом изъяне?
Он знает отлично написанное у Дарвина,что мы — лишь по-
томки обезьяньи.
Просочится солнце в крохотную щелку,как маленькая гно-
ящаяся ранка,
и спрячется на пыльную полку, где громоздится
на банке банка.

Сердце девушки, вываренное в йоде.
Окаменелый обломок позапрошлого лета.И еще на булавке
что-то вроде засушенного хвоста небольшой кометы.
Сидит все ночи. Солнце из-за домишки опять осклабилось на
людские безобразия, и внизу по тротуарам опять пригото-
вишкидеятельно ходят в гимназии.
Проходят красноухие, а ему не нудно,что растет человек
глуп и покорен; ведь зато он может ежесекундно извле-
кать квадратный корень.

6. ***Профзадание.*** *Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В.Маяковский?».*

Домашнее задание: прочитать стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь мояродная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русьсоветская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»;

«Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, неплачу…».

Тема: Творчество С. Есенина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии С. Есенина;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная
тема.

Смысл
названия.

Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.

Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения. Ритм, размер.

Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.

Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
Отзывы критиков о стихотворении. Звучание стихотворения в наши дни.

4. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Песнь о собаке»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».

5. **Закрепление материала.**

Какие основные мотивы пронизывают творчество С. Есенина? Каковы главные темы их лирики?

6. ***Профзадание:*** *подберите стихи С.А. Есенина о животных. Подготовьте сообщение «Анималистические образы в лирике С.А. Есенина».*

7. **Домашнее задание:** прочитать стихотворения О. Мандельштама «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame».

Тема: Творчество О. Мандельштама.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии О. Мандельштама;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** акмеизм, модернизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения. Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.Отзывы критиков о стихотворении.
Звучание стихотворения в наши дни.

4. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения О. Мандельштама
«Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Явернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame».

5. **Закрепление материала.**

Какие основные мотивы пронизывают творчество О. Мандельштама?Каковы главные темы их лирики?

6. **Домашнее задание:** прочитать стихотворения А. Ахматовой «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…».

Тема: Творчество А. Ахматовой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Ахматовой;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на

заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;

- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** символизм, модернизм, акмеизм, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства. **Количество часов:** 2 часа

2. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения. Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.Отзывы критиков о стихотворении.
Звучание стихотворения в наши дни.

3. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения А. Ахматовой «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ник чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…».О. Мандельштама «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуястраны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame».

4. **Закрепление материала.**

Какие основные мотивы пронизывают творчество А. Ахматовой?Каковы главные темы их лирики?

7. Домашнее задание: прочитать роман Н. Островского «как закалялась сталь».

Тема: Творчество Н. Островского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14. Анализ глав романа Н. Островского «Как закалялась сталь».Цели:

- развитие исследовательских навыков в работе с текстом;
- формирование навыков анализа текста, умения выделять ключевые слова,систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, образ литературного героя.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Жизнь и творчество Н. Островского.
Роман «Как закалялась сталь» в истории страны.Образ Павки Корчагина.
Анализ 6 главы романа.

4. **Практическое задание.**

Сообщение 1 группы «Жизнь и творчество Н. Островского».
Сообщение 2 группы «Роман «Как закалялась сталь» в истории стран».Сообщение 3 группы «Образ Павки Корчагина».
Сообщение 4 группы «Анализ 6 главы романа».

Мир пластичен, лепи, что хочешь, если сам горишь и умеешь зажечь других.
Помните: герои Н.Островского готовы отправиться в Америку добивать буржуев.
Вам это ничего не напоминает из нашей современной жизни?Возможен ли повтор Корчагиных во времени?
Возможен ли возврат в состояние одержимости, жажды немедленнойсправедливости огнем и мечом?

5. **Закрепление материала.**

Отметьте, какие качества людей корчагинского типа делают их нужными во всевремена. Составьте список качеств людей данного типа, включив в него позитивные и негативные качества.

Вывод: без романа “Как закалялась сталь” нет полной картины прожитого страной и ею пережитого. Роман Островского «Как закалялась сталь» с большой художественной силой раскрывает типическую и трагическую судьбу молодого революционера. Павел испытывает острое желание преодолеть невозможное: «Умейжить и тогда, когда жизнь становится невыносимой. Сделай ее полезной».

6. ***Профзадание.*** *Дискуссия «Борьба за идею! Это плохо – бороться за идею?»*
7. **Домашнее задание:** прочитать стихи М. Цветаевой «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь наменя похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…».

Тема: Творчество М. Цветаевой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Ахматовой;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения. Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.Отзывы критиков о стихотворении.
Звучание стихотворения в наши дни.

4. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения М. Цветаевой «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, ктосоздан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…».

5. Закрепление материала.

Какие основные мотивы пронизывают творчество М. Цветаевой?Каковы главные темы их лирики?

6. Домашнее задание: прочитать повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар».

Тема: Творчество А. Платонова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16. Анализ повести А. Платонова «Усомнившийся Макар».

Цели:

- развивать умения анализировать текст и выявлять основную мысль, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. Основные термины и понятия: тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения.

2. Количество часов: 2 часа

3. Основные вопросы для подготовки к занятию.

Прочитать рассказ В. Шукшина «Чудик», выяснить лексическое значение слова «чудик».

4. Практическое задание.

– Проанализировать рассказ, как «вечные вопросы» решают шукшинские герои и как они связаны с вопросами, поставленными русской литературой 19 века.

– Каким мы видим главного героя рассказа?

– Чем Чудик выделяется из своей среды?

– Приведите примеры из текста рассказа о его происшествиях и оплошностях. Заполните таблицу.

Ситуация	Поведение Чудика	Отношение окружающих

– Как он сам воспринимает свои поступки?

– Каково соотношение внешнего и внутреннего мира героя?

– Почему автор сообщает биографические данные героя в концерассказа?

– Как вы считаете, для чего служит юмор в рассказе?

– Прототипом каких героев русской литературы является Чудик?

5. Закрепление материала.

Как автор относится к своему герою?

6. *Профзадание:* *подготовить презентацию «Символика коня в рассказах В.М.Шукшина».*

7. Домашнее задание: прочитать стихи Б. Пастернака «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест…», «Быть знаменитымнекрасиво…».

Тема: Творчество Б. Пастернака.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии Б. Пастернака;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизироватьнеобходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения. Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.Отзывы критиков о стихотворении.
Звучание стихотворения в наши дни.

4. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения Б. Пастернака «Во всеммне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест…»,
«Быть знаменитым некрасиво…».

5. **Закрепление материала.**

Какие основные мотивы пронизывают творчество Б. Пастернака? Каковы главные темы их лирики?

6. **Домашнее задание:** прочитать стихи А. Твардовского «Дробиться рваный цоколь

монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем».

Тема: Творчество А. Твардовского.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18. Анализ лирического произведения.

Цели:

- проследить, в чём заключается своеобразие поэзии А. Твардовского;
- развитие аналитических навыков, логического мышления, монологической речи на заданную тему, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, речи;
- формирование навыков умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:**, основная тема, идея, лирический герой, композиция, лейтмотив, символ, языковые выразительные средства.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.
Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод.
Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)
Основная тема.
Смысл названия.
Лирический сюжет и его движение.
Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части.Основное настроение стихотворения. Тональность.
Ведущие лейтмотивы. Опорные слова, их передающие.
Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
Лирические персонажи. Их переживания. Их судьбы.
Столкновение или соединение различных уровней сознания.
Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача егопереживаний.
Музыка стихотворения. Ритм, размер.
Рифмовка, характер рифм.
Лексика. Языковые выразительные средства.Поэтический синтаксис.
Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.Отзывы критиков о стихотворении. Звучание стихотворения в наши дни.

4. **Практическое задание.**

Прочитать и проанализировать по плану стихотворения А. Твардовского «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подоРжевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем».

5. **Закрепление материала.**

Какие основные мотивы пронизывают творчество А. Твардовского?Каковы главные темы их лирики?

6. ***Профзадание:*** *«Я согласен на медаль». Что для вас награда в профессии?*

7. **Домашнее задание:** прочитать стихи А. Твардовского «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем».

Тема: Творчество А.И. Солженицына

Практическое занятие № 19. Беседа по произведениям «Один день ИванаДенисовича», по рассказу «Матренин двор».

Цели:

- развивать умения анализировать текст и выявлять основную мысль, позицию автора; формулировать проблему, поставленную автором;
- развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Прочитать повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

4. **Практическое задание.**

Прочитать повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и проанализировать её, опираясь на следующую систему вопросов и заданий.

Драматические события в жизни Солженицына и его становление как писателя.Проблематика творчества Солженицына.

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Трагизм повседневности лагерного быта. Зона как модель тоталитарной системы. Типология героев. Своеобразие хронотопа. Функция художественной детали в произведении. Рецепция повести в литературной критике.

Влияние писателя на общественное сознание. Место Солженицына в русскойлитературе.

Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы технического прогресса, описание профессии техника- механика.

Закрепление материала.

Что заставило А.И. Солженицына написать это произведение?

5. Профзадание: прочитать рассказ «Шарик» А.И. Солженицына. Каксоотносится образ собаки и свободы в рассказе.

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	тудент показывает глубокое и полное знание и пониманиевсего бъёма программного материала; олное понимание сущности рассматриваемых понятий,явлений и акономерностей, теорий, взаимосвязей; меет составить полный и правильный ответ на основеизученного атериала; ыделять главные положения, самостоятельно подтверждатьответ онкретными примерами, фактами; амостоятельно и аргументировано делать анализ, бобщения, выводы.
Оценка «хорошо»	Студент показывает знания всего изученного программного материла; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученого материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при исользовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, ри этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недоетов и может их исправитьсамостоятельно при требовании или при ебольшой помощи преподавателя.
Оценка удовлетворительно»	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет робелы в усвоении материала, не препятствующиедальнейшему своению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда оследовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и мений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них шибки.
Оценка неудовлетворительно»	тудент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; е делает выводов и обобщений; е знает и не понимает значительную или основную часть программого материала в пределах поставленных вопросов; меет слабо сформированные и неполные знания и не умеет примеять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; ри ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, оторые не может исправить даже при помощи преподавателя

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.02 «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного учебного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Особое значение учебный предмет ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных

	-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	произведений, выявлять связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК 02. Использовать современные средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего мета в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **Работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также

	-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); -владеть работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных житейских ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **Самореализация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям;	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального

	-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль:** -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. **Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность** -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей в способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** -принятие себя и других людей; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиций другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **Общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.	-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интепретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекстов) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным нВ уровне начального общего и основного общего образования); -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского

		языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **Патриотического воспитания:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него – традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **Базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов); -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом

	деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуация, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	норм русского литературного языка

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Русская литература XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.	Контрольная работа	№1
			Тест	№2
2	Литература XX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с ис-	Коллоквиум	№3

		точниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.		
3	Поэзия советского времени	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений.	Устное собеседование по стихотворениям	№4
4	Обзор литературы 40-90 годов	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.	Тест	№5
6	Тема Великой Отечественной войны в литературе	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; выразительное чтение и чтение наизусть; индивидуальная работа с текстами художественных произведений.	Устное собеседование по стихотворениям	№6
7	Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	Аудирование; аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного плана.	Контрольная работа	№7

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1 Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Задание для контрольной работы по теме «Русская литература XIX века». Выполните анализ стихотворения по плану:

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /.

4. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения./ Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста/.

- Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.

- Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.

- Необходимо помнить, что за счёт применения определённых художественных приёмов слово в стихе значит больше, чем в обыденной речи / т.е. больше своего лексического значения, которое зафиксировано в толковых словарях/. Слово приобретает новый смысл, возникают новые связи между словами. Так и создаётся поэтический образ, который отражает неповторимость художественной манеры автора. Необходимо обратить внимание на:

- Ритм стиха, стихотворный размер.
- Рифмы
- Анафоры /одинаковое начало строчек/- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.
- Переносы.
- Звуковые повторы/связывают по смыслу слова в строке, стихи в строфе, как бы «внутренняя рифма»/.

4) Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

5) Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
- неологизмы, слова, созданные автором / «громокипящий кубок»/

6) Образ лирического героя, как он соотносится с образом автора:

- сам автор
- рассказ от лица персонажа
- автор играет какую-то роль.

Перечень лирических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое стихотворения для анализа):

В.А. Жуковский «Легкий, Легкий ветерок», «Лесной царь», «Листок», отрывок из баллады «Светлана», «Старый рыцарь», «Котик и козлик», «Я музу юную, бывало», «Море» и др.

А.С. Пушкин «К***», «На холмах Грузии», «Анчар», «Деревня», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Узник», «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимняя дорога», «К Чаадаеву», «Пророк» и др.

М.Ю. Лермонтов «На севере диком», «Выхожу один я на дорогу», «Родина», «Смерть поэта», «Кавказ», «Парус», «Утес», «Листок», «И скучно, и грустно», «Когда волнуется желтеющая нива», «Нищий» и др.

ЗАДАНИЕ № 2

Задания в тестовой форме по теме «Русская литература XIX века». Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм
Б) сентиментализм
В) классицизм

Г) реализм
2. Укажите основоположников «натуральной школы».
А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
Б) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
В) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь
3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А) Анна Петровна
Б) Катерина Львовна
В) Марфа Игнатьевна
Г) Анастасия Семеновна
4. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
В) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник», Флягин
5. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А) А.Н. Островский «Лес»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»
6. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) Ф.М. Достоевский
Г) Л.Н. Толстой
7. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?
А) Долохов
Б) Болконский
В) Денисов
Г) Друбецкой
8. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А) Порфирия Петровича
Б) Раскольникова
В) Зосимова
Г) Свидригайлова
9. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А) лирика
Б) эпос
В) драма
Г) лиро-эпика
10. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
А) нянькой грудного ребенка
В) солдатом
Б) садовником
Г) артистом

Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А) А.Н. Островский «Гроза»
Б) Л.Н. Толстой «Живой труп»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет…»

3. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
А) гордость и самолюбие
Б) естественность и нравственность
В) благородство и доброта
Г) щедрость и мужество

4. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) Ф.М. Достоевский
В) А.И. Герцен
Г) Н.А. Некрасов

5. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?
А) тип «маленького человека»
Б) самодур
В) тип «лишнего человека»
Г) романтический герой

6. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А. Гончаров
Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
В) Н.А. Некрасов
Г) А.П. Чехов

7. Укажите, какую позицию занимает в романе – эпопее «Война и мир» автор.
А) участник происходящих событий
Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В) бесстрастный наблюдатель
Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19в.?
А) лирика
Б) эпос
В) драма
Г) лиро-эпика

9. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
А) И.А. Гончаров
Б) Л.Н. Толстой
В) А.П. Чехов
Г) Ф.М. Достоевский

10. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
А) Савелий
Б) Матрена Корчагина
В) Григорий Добросклонов

Г) Ермил Гирин

ЗАДАНИЕ № 3.

Вопросы для коллоквиума по теме «Литература XX века»

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.
2. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.
3. Философичность произведений Бунина.
4. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни в творчестве И. Бунина.
5. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна.
6. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
7. Тема природы в творчестве А.И. Куприна
8. Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
9. Идейное содержание произведения М. Горького «Старуха Изергиль».
10. Социальные проблемы в творчестве М. Горького.

ЗАДАНИЕ № 4

Устное собеседование по стихотворениям поэтов 20 века предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень примерных стихотворений для чтения наизусть:

А.А. Блок «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Мне страшно с Тобой встречаться...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Без веры в бога, без участья...», «Возмездие», «Россия» и др.

В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «А все-таки», «Во весь голос, «Вам!», «Лиличка», «Прозаседавшиеся», «Утро» и др.

С.А. Есенин «Хулиган», «Письмо к женщине», «В этом мире я только прохожий...», «Жизнь — обман с чарующей тоскою...», «Песнь о собаке», «Да! Теперь — решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» и др.

М.И. Цветаева «Расстояние: версты, мили…...», «Идешь, на меня похожий...», «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...», «Бабушке», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Душа», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что Вы больны не мной...» и др.

ЗАДАНИЕ №5.

Задания в тестовой форме по теме «Обзор литературы 40-90 годов». Студентам предлагаются 8 вопросов с одним правильным ответом.

1. Назовите годы жизни М.А. Булгакова:

а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940
г) 1895 – 1925

2. Каковы особенности композиции романа М.А.Булгакова « Мастер и Маргарита»?

а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка
г) кольцевая композиция

3. Назовите произведение М.А.Булгакова, в котором действуют те же герои, что и в романе«Белая гвардия»

а) «Бег»
б) «Мастер и Маргарита»

в) «Дни Турбиных»
г) «Собачье сердце»
4. К какому литературному направлению принадлежала М.Цветаева?
а) акмеизму;
б) ни к какому;
в) символизму;
г) футуризму
5. Жанр «Тихого Дона» М. Шолохова - это
а) повесть
б) роман-эпопея
в) роман
г) сборник рассказов
6 Действие романа « Тихий Дон» происходит в промежуток:
а) 1918- 1928 год
б) 1914 - 1917 год
в) 1917 – 1922год
г) 1912 – 1922 год
7. Какого героя нет в романе «Тихий Дон»?
а) Аксинья
б) Григорий Мелихов
в) Наталья Коршунова
г) Вощев
8. Какая из указанных книг не о Гражданской войне?
а) «Конармия»
б) «Чапаев»
в) «Донские рассказы»
г) «Собачье сердце»

ЗАДАНИЕ №6.

Устное собеседование по стихотворениям поэтов периода Великой Отечественной войны предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень авторов, чьи стихотворения могут использоваться для заучивания наизусть: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, С. Орлов, А. Сурков, М. Исаковский, П. Булушев, Н. Тихонов, Б. Окуджава, А. Дементьев, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Р. Гамзатов и др.

ЗАДАНИЕ №7.

Задание для контрольной работы по теме «Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века». Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.
2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.
3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.
4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.
5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.
6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

В.Г. Распутин «Уроки французского», «В общем вагоне», «Имена», «Человек с того света» и др.

В.М. Шукшин «Материнское сердце», «Охота жить», Хозяин бани и огорода» и др.

А. Вампилов «Утиная охота», «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске», «На скамейке», «Стоматологический роман» и др.

А.И. Солженицын «Матренин двор», «Правая кисть», «Для пользы дела», «Абрикосовое варенье» и др.

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Оценка контрольных работ

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

3.2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
3. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти.
5. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…»).
6. Восприятие мира в лирике А.А. Фета. Основные мотивы лирики.
7. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта.
8. Сатирические «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность. Особенности композиции сказки «Медведь на воеводстве».
9. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления.
10. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках. Проблематика рассказа «Человек на часах».
11. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
12. Юмористические рассказы А.П. Чехова. Сатирическое изображение героев.
13. Поиски идеалов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Будущее России. Новаторство чеховской драматургии.
14. Мотивы лирики Н.А. Некрасова. Образ крестьянина в стихотворениях поэта.
15. Некрасов Н.А. «Кому жить на Руси хорошо»: многообразие крестьянских типов. Проблематика поэмы.
16. Модернистские течения XX века: футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм.
17. Мотивы лирики И.А. Бунина. Особенности изображения пейзажа в стихотворениях поэта.
18. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина (на примере повести «Легкое дыхание»).
19. А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в повестях. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
20. Мотивы лирики А.А. Блока.
21. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой. Тема Москвы в лирике поэтессы.
22. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России.
23. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
24. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
25. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой.

26. Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Тайны психологии человека: страх мира сильных перед правдой жизни. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

27. Ранняя лирика Б. Пастернака.

28. Сюжетно-композиционные особенности рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.

29. Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Современная проза.

30. Современная поэзия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03У МАТЕМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....48
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 65
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....78
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело **в** ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Математика** направлено на достижение следующих целей:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Математика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и

		теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

		- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

		- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

		- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

		- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать

		гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели

		с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межре-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математи-

лигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ческие модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**273**
из них в форме практической подготовки	**-**
1. Основное содержание	**192**
в том числе:	
теоретические занятия	112
практические занятия	80
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	32
самостоятельная работа	**43**
индивидуальный проект	**нет**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	**10**	
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Лекционное занятие.** 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Лекционное занятие.** 1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2	
	Практическое занятие. 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. 2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, их системы.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание 1. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Решение задач профессионального характера	2	
Раздел 2.	**2. Алгебра**	36	
Тема 2.1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3
	Лекционное занятие. **1.** Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления.	2	
	Практическое занятие. 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Тема 2.2. Корни и степени	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Лекционные занятия. **Корни и степени.**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. 2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. **Преобразование алгебраических выражений**. 3. Определение показательной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.		ОК 07, ПК 1.3
	Практические занятия 1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. 3. Решение иррациональных и показательных уравнений.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Решение задач по изучаемой теме. 3. Подготовка докладов на темы «Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах», «Применение сложных процентов в экономических расчетах задач профессиональной направленности»	6	
Тема 2.3. Логарифмы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лекционные занятия. 1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. 2. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	4	
	Практические занятия 1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. 2. Решение логарифмических и показательных уравнений. **Преобразование алгебраических выражений**. 3. Преобразование логарифмических выражений.	6	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. **1.** Логарифмы в природе и технике. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Раздел 3.	**Основы тригонометрии**	32	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционное занятие. 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие. **1.** Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины углов с его расположением	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционное занятие. 1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
	Практическое занятие. 1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
Тема 3.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционное занятие. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла	2	
	Практические занятия Преобразование тригонометрических выражений, функций.	2	
Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Лекционное занятие. 1. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс 3. Тригонометрические неравенства 4. Применение общих методов решения уравнений и неравенств	8	

	Практические занятия 1. Решение простейших тригонометрических уравнений. 2. Решение тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения 3. Простейшие тригонометрические неравенства.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Решение задач по изучаемой теме.	6	
Раздел 4.	**Функции, их свойства и графики**	26	
Тема 4.1. Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционное занятие. **Функции и их свойства.** 1. Определения функции, их область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
	Практические занятия 1. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. 2. Обратные функции и их графики.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Лекционное занятие. 1. Определения степенных, показательных, логарифмических функции их свойства и графики. 2. Определение тригонометрических функции их свойства и графики.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. 4. Гармонические колебания функции. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.		
	Практические занятия 1. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции**.**	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»	6	
Раздел 5.	**Производная функции и ее применение**	35	
Тема 5.1. Понятие производной Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала**	**19**	
	Лекционные занятия. **Последовательности**. 1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. 2. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. **Производная.** 3. Понятие производной функции, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. 4. Определение сложной функции. Производная сложной функции. 5. Понятие производной высшего порядка. Производные обратной функции и композиции функции.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия 1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	4	

	2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Производная и ее геометрический смысл.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; 2. Подготовка доклада на тему «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке»	5	
Тема 5.2. Применение производной	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Лекционные занятия. 1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 2. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. 3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
	Практические занятия 1. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. 2. Исследование функции с помощью производной	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. 1. Физический смысл производной в профессиональных задачах социально-экономического профиля. 2. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественнонаучного профиля.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме.	2	
Раздел 6.	**Интеграл и его применение**	**14**	
Тема 6.1. Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Лекционное занятие. 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). 2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной тра-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	пеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия. 1. Интеграл и первообразная. Вычисление первообразной дляданной функции. 2. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме; - Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»	4	
Раздел 7.	**Уравнения и неравенства**	26	
Тема 7.1. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**26**	
	Лекционные занятия. 1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, функционально-графический метод). 2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенствэ Метод интервалов. 3. Уравнения и неравенства с модулем 4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. 5. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. 6. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
	Практические занятия. 1 Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов. 2. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, функционально-графический метод).	6	

	3. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Решение текстовых задач профессионального содержания. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения. 2. Решение текстовых задач профессионального содержания, на решение систем линейных уравнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме. Решение задач по изучаемой теме. 2. Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»	4	
Раздел 8.	**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	22	
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 8.1. Графы	**Лекционные занятия.** 1. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
Тема 8.2. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекционные занятия. 1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3
	Практические занятия. 1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2	
8.3. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционные занятия. 1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	4	

	Практические занятия 1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. 2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.	4	
8.4. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекционное занятие. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по изучаемой теме. Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».	4	
Раздел 9	**Прямые и плоскости в пространстве**	20	
Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Лекционные занятия. 1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Основные пространственные фигуры. 2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. 3. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. 6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	Практические занятия. 1. Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. 3. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей в задачах профессионального содержания.	2	
Раздел 10	**Многогранники и тела вращения**	**32**	
Тема 10.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекционное занятие. 1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Диагональ. Сечение.. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед и его элементы. 2. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечение пирамиды. 3. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия. 1. Различные виды многогранников. Их изображения. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. 2. Вычисление линейных элементов, углов. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	2	
Тема 10.2. Тела и	**Содержание учебного материала**	**8**	

поверхности вращения	**Лекционное занятие.** 1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. 2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
	Практические занятия. 1. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. 2. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.	4	
Тема 10.3. Объемы и площади поверхностей тел. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекционное занятие. 1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3
	Практические занятия. 1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. 2. . Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия. 1. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественнонаучного профиля, решение задачах профессионального содержания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел и в моей специальности».	4	
Раздел 11	**Координаты и векторы**	**16**	
Тема 11.1. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекционные занятия. 1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. 2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. 3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	Практические занятия 1. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы. Расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах. 2. Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. . Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие. 1. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме; - Решение задач по изучаемой теме. - Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»	4	
Обязательные аудиторные учебные занятия		**224**	
Самостоятельная работа студента		**45**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**	
Всего:		**273**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет математики

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334397

3.2.2. Дополнительные источники

1. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136718
2. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровнь) : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 386 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090522

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru
Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru
Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru
Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий-	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 5, Тема 5.2 П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.03У МАТЕМАТИКА

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка разработана с целью помочь правильно организовать самостоятельную внеаудиторную работу по математике студентов 1 курса СПО. Она включает в себя методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы и комплекс самостоятельных работ по основным темам предмета «Математика», которые составлены в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Математика».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по математике – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, опыта творческой работы и развитию профессиональных интеллектуально-волевых, нравственных качествбудущего специалиста.

1.1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых вФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- углубления и расширения теоретических и практических знаний;
- формирования умений использовать специальную, справочнуюлитературу, Интернет;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности иорганизованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских знаний.

1.2 Задачи самостоятельной работы

Задачами, реализуемыми в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности иорганизованности;
- формирование самостоятельности мышления: способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1 Формы контроля выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах аудиторного времени, отведенного на обязательные учебные занятия по данному курсу.
Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений:

- текущего контроля успеваемости, то есть регулярногоотслеживания уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;

- путем проверки рефератов, контрольных работ, домашних, индивидуальных заданий и других видов работ с подведением итогов в течение учебного семестра;
- промежуточной аттестации.

Самостоятельные работы являются важным средством проверки уровня знаний, умений и навыков.

Массовой формой контроля является экзамен.

2.2 Критерии оценивания

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов, рассматриваемой в комплексе с другими составными элементами учебной нагрузки, предусмотренной программой данного курса, являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических и прикладных задач;
- умение студента использовать теоретические знания прирешении задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- уровень сформированности умений студента активно использовать печатные и электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине «Математика» и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

В методических рекомендациях предлагается перечень внеаудиторных самостоятельных работ, которые вы должны выполнить в течение учебного года. При выполнении внеаудиторных самостоятельных работ студент может обращаться к преподавателю для получения консультации.

3.3 Указания к выполнению внеаудиторной самостоятельнойработы

Внеаудиторную самостоятельную работу нужно выполнять в отдельной тетради в клетку, чернилами черного или синего цвета. Необходимо оставлять поля шириной 5 клеточек для замечаний преподавателя.

Решения задач следует излагать подробно и аккуратно, объясняя и мотивируя все действия по ходу решения и делая необходимые чертежи.

Оформление решения задачи следует завершать словом «Ответ».

Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:

«5» - 100 – 85% правильных ответов

«4» - 84 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 60% правильных ответов

«2» - 59% и менее правильных

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст.

Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьтеаргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты.

Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

3.2 Методические рекомендации по самостоятельному решениюзадач.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса.

Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие,и по возможности с выводом.

Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

3.3 Методические рекомендации к написанию реферата

Согласно рабочей программе по дисциплине, на подготовку реферата отводится 2 часа внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Одной из основных целей проведения этой формы самостоятельной работы является формирование умений поиска и использования информации;обобщение, систематизация, закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных не только за период изучения данного курса, но и предыдущих ступеней и уровней познания дисциплин математического иобщего естественнонаучного цикла.

Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источниковпроводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико- синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного»).

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини- исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

Реферат выполняется и сдается студентом в установленные преподавателем сроки.

Оформление реферата должно удовлетворять следующим требованиям:

- работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4
- реферат (доклад) должен быть оформлен в MS Word, шрифт текста Times New Roman, 14 пт., интервал 1. В работе не допускается использованиешрифта разных гарнитур.
- страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура реферата:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (приложение 2).
3. Введение.

4. Основная часть реферата.
5. Текст работы (главы, части и т.п.).
6. Заключение.
7. Список используемой литературы (приложение 3).
8. Приложения.

Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь кпреподавателю.

Критерии оценки:

Вы правильно выполнили задание. Работа выполнена аккуратно –5(отлично).
Вы не смогли выполнить 2-3 элемента. Работа выполнена аккуратно-4(хорошо).
Работа выполнена неаккуратно, технологически неправильно –3(удовлетворительно).

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываютсяпрописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица»,
«Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждоговида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерацияподстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумероватьв пределах структурных частей работы.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

3.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутоеизложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала внеобходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источниковглавного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов и выступления.
8. Выступление с докладом.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по ихцели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой изахотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

3.5 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений. Записанное сообщение дополняется материалом другихисточников.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержаниебыло понято правильно и, главное, не исчезло.
4. Объедините близкие по смыслу части.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, котороеможет быть сокращено при конспектировании.
6. При записи старайтесь сложные предложения заменить простыми.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, чтовсе его компоненты связаны с темой первоисточника.

Сообщение должно содержать информацию на 3-5 мин. исопровождаться презентацией, схемами, рисунками, таблицами и т.д.

Критерии оценки подготовки информационного сообщения идоклада:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

3.6 Методические рекомендации по составлению презентацийТребования к презентации

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторыуказываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучшеоформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации). На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов

Стиль

- необходимо соблюдать единый стиль оформления;

- нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должныпреобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон

- для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)Использование цвета
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трехцветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста используются контрастные цвета;
- особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до ипосле использования)

Анимационные эффекты

- нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информацииСодержание информации

- следует использовать короткие слова и предложения;
- времена глаголов должно быть везде одинаковым;
- следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центреэкрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты

- для заголовков не менее 24;
- для остальной информации не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже,чем строчные).

Способы выделения информацииСледует использовать:

- рамки, границы, заливку
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные видыслайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность,аргументированность

3. Речевой критерий

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн - требований к компьютерной презентации

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Примерная тематика рефератов, сообщений, докладов,презентаций.

1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Сложение гармонических колебаний.
9. Конические сечения и их применение в технике.10.Понятие дифференциала и его приложения.
11. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.12.Схемы повторных испытаний Бернулли.
13. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
14. Истоки математических знаний. Математика в догреческих цивилизациях.15.Математика Древней Греции. Источники.
16. Математика в древнем и средневековом Китае.17.Математика в древней и средневековой Индии.
18. История возникновения основных понятий тригонометрии.19.История развития понятия «функция».
20. Задачи о законе больших чисел. 21.Старинные задачи и способы их решения.22.Развитие линии уравнений.
23. Геометрия и ее применение в жизни.24.Сечения в научной деятельности.
25. Геометрические измерения тел и в моей специальности.
26. Применение математических методов для решения содержательных задач изразличных областей науки и практики.
27. Правильные и полуправильные многогранники. 28.Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.29.Биографии и открытия ученых – математиков.

30. Интеграл и его приложения.
31. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Самостоятельная работа обучающегося (всего) 45 часов.

Тема: Корни и степени. Самостоятельная работа № 1.

Решение заданий по теме «Корни и степени»

Цель: *Знать: понятия степени с натуральным, целым отрицательным, нулевым, рациональным и действительным показателем, а также корня n– ой степени, арифметического квадратного корня; свойства степеней и корней.*

Уметь: находить значения корня и степени на основе определения, используяпри необходимости инструментальные средства; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и корней;

Методические рекомендации

Степенью называется выражение вида $\boldsymbol{a^n}$**,** $\boldsymbol{a}$ **–** основание степени**, n** – показатель степени.

Свойства степени

1. $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$
2. $a^n : a^m = a^{n-m}$
3. $(a^n)^m = a^{nm}$
4. $(ab)^n = a^n b^n$
5. $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$
6. $a^0 = 1$
7. $a^1 = a$
8. $1^n = 1$
9. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$
10. $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$

Корень n-й степени из числа $\boldsymbol{a}$ **(n∈N)** – это такое число $\boldsymbol{b}$**,** $\boldsymbol{n}$**-я степень** которого равна $\boldsymbol{a}$**.**

$$\sqrt[n]{a} = b, b^n = a$$

Арифметический корень n-й степени из неотрицательного числа $\boldsymbol{a}$ **– этонеотрицательное число** $\boldsymbol{c}$**,** $\boldsymbol{n}$**-я степень которого равна** $\boldsymbol{a}$**.**

$$\sqrt[n]{a} = c, c^n = a \ (c \geq 0, a \geq 0)$$

Свойства корней

Пусть $a, b \in R, a > 0, b > 0$

$k, m, n \in N$

$\sqrt[n]{a^n} = a$

$\sqrt[n]{a^m} = \sqrt[nk]{a^{mk}}$

$\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$

$\underline{n}\ a$

$\sqrt[n]{\sqrt[k]{a}} = \sqrt[nk]{a}$ $\sqrt{a^{2k}} = |a|$

$\sqrt[2k+1]{-a} = -\sqrt[2k+1]{a}$

Уравнение $x^n = a$

n - нечетно (n = 2k +1)	n – четно (n = 2k)	$a < 0$
$x = \sqrt[n]{a}, a \in R$	$x = \pm\sqrt[n]{a}, a \geq 0$	**Корней нет**

Опр. Корнем n-ой степени из неотрицательного числа *a* при четном n называ-ют такое неотрицательное число, которое при возведении в степень *n* дает в результате число *a*.

, где $x^n = a$, $a \geq 0$ $n = 2,4,6 \ldots$

Рассмотрим примеры:

а) $\sqrt[6]{64} = 2$, т. к. $2^6 = 64$; б) $\sqrt{3} \approx 1,7, (\sqrt{3})^2 = 3$

в) $\sqrt[6]{729} = 3$, т. к. $3^6 = 729$; г) $\sqrt{\frac{4}{9}} = \frac{2}{3}$, т. к. $(\frac{2}{3})^2 = \frac{4}{9}$

Опр. Корнем нечетной степени из отрицательного числа *a* при $n = 3,5 \ldots$ называют такое отрицательное число, которое, будучи возведено в степень n, даетв результате число *a*.

$x^n = a, x = \sqrt[n]{a}$ при $a \geq 0$ и $x = -\sqrt[n]{a}$ при $a < 0$

Рассмотрим примеры:

1. $\sqrt[3]{-8} = -2$, т. к. $(-2)^3 = -8$;

2. $\sqrt[5]{-243} = -3$, т. к. $(-3)^5 = -243$;

$$\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}} = \frac{7^{\frac{1}{9}} \cdot 7^{\frac{1}{18}}}{7^{\frac{1}{6}}} = 7^{\frac{1}{9}+\frac{1}{18}-\frac{1}{6}} = 7^0 = 1.$$

Примеры. Вычислить: а) б) С другой стороны, $\sqrt[3]{\sqrt{64}} = \sqrt[6]{64} = \sqrt[6]{2^6} = 2$ $\sqrt[3]{\sqrt{64}} = \sqrt[3]{8} = 2$

в) $\sqrt[5]{\sqrt{1024}} = \sqrt[10]{1024} = \sqrt[3]{2^{10}} = 2$

г) $\sqrt[4]{5\frac{1}{16}} = \sqrt[4]{\frac{5 * 16 + 1}{16}} = \sqrt[4]{\frac{81}{16}} = \frac{\sqrt[4]{81}}{\sqrt[4]{16}} = \frac{3}{2}$

д) $\sqrt[4]{\sqrt{256}} = \sqrt[8]{256} = \sqrt[8]{2^8} = 2$

е) $\sqrt[5]{8} * \sqrt[5]{4} = \sqrt[5]{8*4} = \sqrt[5]{32} = 2$

Упростите выражение:

а) $$\left(\frac{8^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{4}{3}}}{27^{-\frac{1}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{4}}}\right)^{-1} = \left(\frac{(2^3)^{\frac{1}{2}} \cdot (3^2)^{\frac{4}{3}}}{(3^3)^{-\frac{1}{9}} \cdot (2^2)^{\frac{1}{4}}}\right)^{-1} = \left(\frac{2^{3\cdot\frac{1}{2}} \cdot 3^{2\cdot\frac{4}{3}}}{3^{3\cdot\left(-\frac{1}{9}\right)} \cdot 2^{2\cdot\frac{1}{4}}}\right)^{-1} = \left(\frac{2^{\frac{3}{2}} \cdot 3^{\frac{8}{3}}}{3^{-\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{2}}}\right)^{-1} =$$

$$\left(\frac{2^{\frac{3}{2}}}{2^{\frac{1}{2}}} \cdot \frac{3^{\frac{8}{3}}}{3^{-\frac{1}{3}}}\right)^{-1} = \left(2^{\frac{3}{2}-\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{8}{3}-\left(-\frac{1}{3}\right)}\right)^{-1} = (2^1 \cdot 3^3)^{-1} = (2 \cdot 27)^{-1} = 54^{-1} = \frac{1}{54}.$$

б) $$\left(\frac{a^{-\frac{3}{4}} \cdot a^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{5}{12}}} \cdot \frac{a^{\frac{5}{6}}}{a^{-\frac{1}{6}}}\right)^3 = \left(\frac{a^{-\frac{3}{4}+\frac{1}{2}}}{a^{\frac{5}{12}}} \cdot \frac{a^{\frac{5}{6}}}{a^{-\frac{1}{6}}}\right)^3 = \left(\frac{a^{-\frac{1}{4}} \cdot a^{\frac{5}{6}}}{a^{\frac{5}{12}} \cdot a^{-\frac{1}{6}}}\right)^3 = \left(\frac{a^{-\frac{1}{4}+\frac{5}{6}}}{a^{\frac{5}{12}+\left(-\frac{1}{6}\right)}}\right)^3 =$$

$$= \left(\frac{a^{\frac{7}{12}}}{a^{\frac{3}{12}}}\right)^3 = \left(a^{\frac{7}{12}-\frac{3}{12}}\right)^3 = \left(a^{\frac{4}{12}}\right)^3 = a^{\frac{4\cdot 3}{12}} = a^1 = a.$$

Вопросы и упражнения для самоконтроля.

1. Дайте понятие степени?
2. Дайте определение арифметического квадратного корня?
3. Перечислите основные свойства степени и корня.

4. Вычислить: 1) $134^{(3/4)}$; 2) $7\sqrt[3]{54}$; 3) $\sqrt[4]{7\sqrt[3]{54+15\sqrt[3]{128}}}$, 4) $9 \cdot 9^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{-1}$

5. Возвести в степень:

а) $\left(\sqrt[3]{3a}\right)^9$; б) $\left(5a\sqrt[3]{a}\right)^2$; в) $\left(-5a\sqrt[3]{a^2}\right)^2$; г) $\left(2\sqrt[3]{-3a}\right)^5$

$\left(3 \cdot \sqrt[3]{64}\right)^2$

6. Вычислите: а) $\frac{2^5}{2^{-4} \cdot 2^8}$, б)

7. Запишите выражение $\frac{1}{\sqrt[3]{x^2}}$ в виде степени с дробным показателем.

Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств

Цель: *Знать методы решения показательных и логарифмических уравненийи неравенств, уметь применять их при решении соответствующих заданий.*

Методические рекомендации

Степени чисел от 0 до 10

n	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2^n	1	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024

3^n	1	3	9	27	81	243	729	2187	6561	19683	59049
4^n	1	4	16	64	256	1024	4096	16384	65536	262144	
5^n	1	5	25	125	625	3125	15625	78125	390625		
6^n	1	6	36	216	1296	7776	46656	279936			
7^n	1	7	49	343	2401	16807	117649				
8^n	1	8	64	512	4096	32768					
9^n	1	9	81	729	6561	59049					
10^n	1	10	100	1000	10000						

Решение квадратных уравнений:

$a \cdot x^2 + bx + c = 0$
$D = b^2 - 4ac$,

Если $D > 0$, **то** $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{d}}{2a}$

Если $D = 0$, **то** $x = \frac{-b}{2a}$

Если $D < 0$, **то корней нет**

Формулы сокращенного умножения:

$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

$a^2 - b^2 = (a-b)\cdot(a+b)$

$(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$

$(a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$

Свойства степеней	Свойства корней n-ой степени
1. $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$	1. $\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$
2. $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$	2. $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$
3. $(a^m)^n = a^{m\cdot n}$	3. $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = \sqrt[n\cdot m]{a}$
4. $a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n$	4. $\sqrt[n]{a^m} = (\sqrt[n]{a})^m$
5. $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$	5. $\sqrt[n\cdot k]{a^{n\cdot k}} = \sqrt[n]{a^m}$
6. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$	6. $\sqrt[n]{a^n} = a$
7. $a^0 = 1$	7. $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$
8. $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \left(\frac{b}{a}\right)^n$	
9. $\sqrt[n]{a^m} = a^{\frac{m}{n}}$	

Используя предложенные методические рекомендации и методические рекомендации к самостоятельной работе №9, выполните задания:

1 вариант

1. Решить уравнения:

а) $4^{x+1} + 4^{x+2} = 40$; б) $3^{2x+1} - 9^x = 18$;

в) $\log_2 x + 2\log_4 x + 3\log_8 x + 4\log_{16} x = 4$; г) $\log_{\frac{1}{4}}(2x - 7x - 6) = -2$;

2 вариант

1. Решить уравнения:

а) $5^x - 5^{x-1} = 100$; б) $9^{x+1} + 3^{2x+4} = 30$; в) $\log_3 x + 2\log_9 x + 3\log_{27} x + 4\log_{81} x = 8$;

г) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 17x + 9) = -3$;

д) $3\lg^2 x - 5\lg x + 2 = 0$.

2. Решить неравенства:

а) $4^x - 3\cdot 2^{x+1} + 8 \le 0$; б) $7^{4x^2 - 9x + 6} > 7$;

в) $\log_2(3x - 5) > 3$; г) $\lg_2 x - \lg x - 2 > 0$.

д) $5\lg^2 x + \lg x - 1 = 0$.

2. Решить неравенства:

а) $25^x - 4\cdot 5^x - 5 \le 0$; б) $3^{3x^2 - 7x + 6} \le 9$;

в) $\log_7(5x - 4) \ge 0$; г) $\lg_2 x + \lg x - 2 < 0$.

Задания:

1. Заучивание свойств степеней.
2. Заучивание свойств логарифмов.
3. Подготовить доклады на темы: «Непрерывные дроби», «Применениесложных процентов в экономических расчетах»

Форма контроля: заслушивание докладов, проверка знаний основных формул; проверка наличия домашнего задания; индивидуальных работ по карточкам, выполнение контрольной работы.

Контрольные вопросы:

1. Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.
2. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями
3. Логарифмы и их свойства.
4. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы.
5. Правила действий с логарифмами.
6. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.
7. Иррациональные выражения. Преобразование и вычисление иррациональных выражений.

Тема: Тригонометрические уравнения и неравенства.

Самостоятельная работа № 2
История развития и становления тригонометрии

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Подготовить реферат по теме: «История возникновения основных понятийтригонометрии»

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методических рекомендацийпо написанию реферата.

Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности

Цель*: Знать методы решения тригонометрических уравнений, формулы длянахождения корней, уметь использовать полученные знания при*
решении уравнений повышенной сложности.

Методические рекомендации

I. Решение простейших тригонометрических уравнений.

Уравнение	Формулы решения	Частные случаи
$\sin x = a$	при $a \le 1$ $x = (-1)^k \arcsin a + \pi k$, $k \in z$ при $a > 1$ - решений нет	$\sin x = 0$; $x = \pi k$, $k \in z$ $\sin x = 1$; $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi k$, $k \in z$ $\sin x = -1$, $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi k$, $k \in z$
$\cos x = a$	при $a \le 1$ $x = \pm\arccos a + 2\pi n$, $n \in z$ при $a > 1$ - решений нет	$\cos x = 0$; $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in z$ $\cos x = 1$; $x = 2\pi n$, $n \in z$ $\cos x = -1$; $x = \pi + 2\pi n$, $n \in z$
$tgx = a$	a - любое число $x = arctga + \pi k$, $k \in z$	-
$ctgx = a$	a - любое число $x = arcctga + \pi k$, $k \in z$	-

II. Тригонометрические уравнения.

Уравнение	Способ решения	Формулы
1. Уравнение содержит только синусы или косинусы(синусы и косинусы) вида $a\sin^2 f(x) + b\sin f(x) + c = 0$ $a\cos^2 f(x) + b\cos f(x) + c = 0$ и т.д.	Уравнение сводится к квадратному (биквадратному) относительно синуса (косинуса)	$\sin^2\alpha = 1 - \cos^2\alpha \cos^2\alpha = 1 - \sin^2\alpha ax^2 + bx + c = 0$ $x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$
2. Однородное уравнение I степени вида $a\sin x + b\cos x = 0$ $(a \ne 0, \quad b \ne 0)$	Деление обеих частей на $\cos x \ne 0$. Получаем: $atgx + b = 0$	$\frac{\sin\alpha}{\cos\alpha} = tg\alpha$
3. Однородное уравнение II степени вида $a\sin^2 f(x) + b\sin f(x) \cdot$ $\cdot \cos f(x) + k\cos^2 f(x) = 0$	Деление обеих частей на $\cos^2 x \ne 0$. Получаем: $atg^2 f(x) + btgx + k = 0$	$tg\alpha = \frac{\sin\alpha}{\cos\alpha}$ $1 + tg^2\alpha = \frac{1}{\cos^2\alpha}$
4. Уравнение вида $atgx + bctgx + c = 0$	Уравнение сводится к квадратному относительно тангенса заменой $ctgx = \frac{1}{tgx}$	$tgx \cdot ctgx = 1$ $ctgx = \frac{1}{tgx}$

III. Основные тригонометрические тождества.

1. $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$; $\sin^2 x = 1 - \cos^2 x$; $\cos^2 x = 1 - \sin^2 x$
2. $tgx = \frac{\sin x}{\cos x} \Rightarrow \sin x = tgx \cdot \cos x$
3. $ctgx = \frac{\cos x}{\sin x} \Rightarrow \cos x = ctgx \cdot \sin x$
4. $tgx \cdot ctgx = 1 \Rightarrow tgx = \frac{1}{ctgx}$ и $ctgx = \frac{1}{tgx}$

5. $1+tg^2x = \dfrac{1}{\cos^2 x}$

6. $1+ctg^2x = \dfrac{1}{\sin^2 x}$

IV. Формулы сложения.

1. $\sin(\alpha+\beta) = \sin\alpha\cos\beta + \cos\alpha\sin\beta$
2. $\sin(\alpha-\beta) = \sin\alpha\cos\beta - \cos\alpha\sin\beta$
3. $\cos(\alpha+\beta) = \cos\alpha\cos\beta - \sin\alpha\sin\beta$
4. $\cos(\alpha-\beta) = \cos\alpha\cos\beta + \sin\alpha\sin\beta$

5. $tg(\alpha+\beta) = \dfrac{tg\alpha + tg\beta}{1 - tg\alpha tg\beta}$

6. $tg(\alpha-\beta) = \dfrac{tg\alpha - tg\beta}{1 + tg\alpha tg\beta}$

V. Формулы двойного и половинного аргументов.

1. $\sin 2\alpha = 2\sin\alpha\cdot\cos\alpha$

2. $\cos 2\alpha = \cos^2\alpha - \sin^2\alpha$; $\cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1$; $\cos 2\alpha = 1 - 2\sin^2\alpha$

3. $tg2\alpha = \dfrac{2tg\alpha}{1 - tg^2\alpha}$

4. $\sin\dfrac{\alpha}{2} = \pm\sqrt{\dfrac{1-\cos\alpha}{2}}$

5. $\cos\dfrac{\alpha}{2} = \pm\sqrt{\dfrac{1+\cos\alpha}{2}}$

6. $tg\dfrac{\alpha}{2} = \sqrt{\dfrac{1-\cos\alpha}{1+\cos\alpha}}$

VI. Формулы суммы и разности одноименных тригонометрических функций.

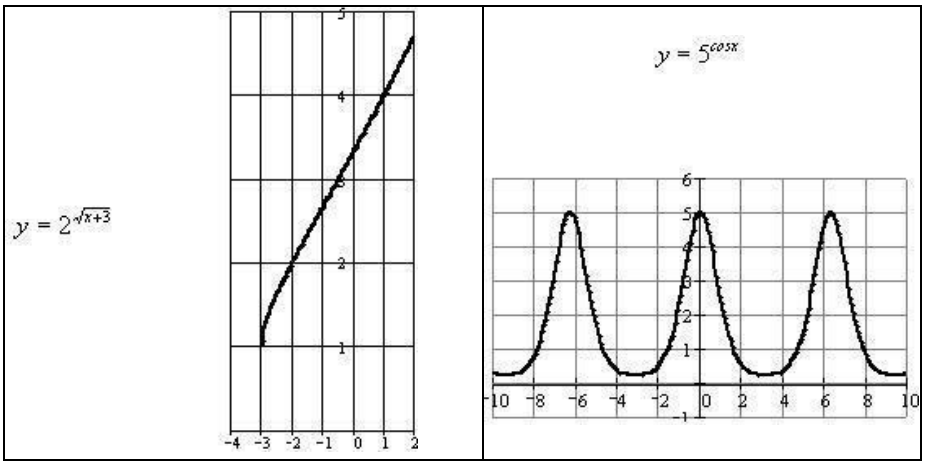
1. $\sin\alpha + \sin\beta = 2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$

2. $\sin\alpha - \sin\beta = 2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$

3. $\cos\alpha + \cos\beta = 2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$

4. $\cos\alpha - \cos\beta = -2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$

5. $tg\alpha \pm tg\beta = \frac{\sin(\alpha \pm \beta)}{\cos\alpha\cdot\cos\beta}$



1. Выбрать правильное решение из таблицы

№ п/п	Задание	ответы			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Указать множество значений функций $y = \log_{0,8}(4x - 1)$	$(4;\infty)$	$\left(-\infty;\frac{1}{4}\right)$	$(-\infty;+\infty)$	$(-\infty;4)$
2	Указать область определения функции $f(x) = \frac{11}{2-\log_3 x}$	$(0;8)\cup(8;+\infty)$	$(-\infty;9)\cup(9;+\infty)$	$(-\infty;9)\cup(9;+\infty)$	$(-\infty;9)\cup(9;+\infty)$
3	Указать область определения функции $y=6^{-\log_{5\sqrt{3}}(3-4x)}-1$	$\left(-\infty;\frac{3}{4}\right)$	$\left[\frac{3}{5};\frac{3}{4}\right]$	$\left[\frac{3}{5};+\infty\right)$	$\left[\frac{3}{5};\frac{3}{4}\right)$

2. Найдите значение логарифмической функции $y=\log_2 x$ в указанныхточках:

а) $x_1=4$, $x_2=8$, $x_3=16$; в) $x_1=32$, $x_2=128$, $x_3=2$;

б) $x_1=\frac{1}{2}$, $x_2=\frac{1}{4}$, $x_3=\frac{1}{16}$; г) $x_1=\frac{1}{8}$, $x_2=\frac{1}{32}$, $x_3=\frac{1}{128}$

3. В одной системе координат изобразите графики функций:

а) $y=\log_2 x$; $y=\log_9 x$;

б) $y=\log_{\frac{1}{2}} x$ **;** $y=\log_{\frac{1}{5}} x$ **;**

4. Построить графики функций с помощью геометрических преобразований.

1. y= 2cos2 *x*
2. y=1⁄2sin3 *x*
3. y= 0,5tg *x*
4. y= 0,5ctg *x*

8. Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»

Форма контроля: выполнение самостоятельной и практической работы; заслушивание доклада; проверка наличия домашнего задания;выполнение контрольной работы.

Контрольные вопросы:

1. Функция, ООФ, способы задания, основные свойства функций.
2. Преобразование графиков функций.
3. Обратная функция, правило нахождения обратной функции.
4. Показательная функция при a>1, свойства, график. 5.Показательная функция при 0<a<1, свойства, график. 6.Логарифмическая функция при a>1, свойства, график.
7. Логарифмическая функция при 0<a<1 , свойства, график.
8. Тригонометрические функции, свойства, графики.

Тема: Начала математического анализа.Самостоятельная

работа № 4.
Решение прикладных задач

Цель: *Уметь применять определение производной и ее механический смысл крешению прикладных задач.*

Методические рекомендации

Физический смысл первой производной.

Физический смысл производной заключается в том, что мгновенная скорость движениявре- $\vartheta(t)$ в момент времени t есть производная пути по мени, т.е.

$$\vartheta(t)=\frac{dS(t)}{}=S'(t)dt$$

Физический смысл второй производной.

Ускорение прямолинейного движения в данный момент времени есть первая производная скорости по времени или вторая производная пути повремени.

$$a(t) = \vartheta'(t) = S'(t)$$

<u>Пример.</u>

1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки заданауравнением

$$S = t^3 - 6t^2 - 12t + 3.$$

В какой момент времени ускорение движения точки будет равно 24 м/с^2?

Решение.

а) Найдем скорость движения точки по формуле: $\vartheta(t) = S'(t)$

$\vartheta(t) = (t^3 - 6t^2 - 12t + 3)' = 3t^2 - 12t - 12$

б) Найти ускорение движения точки по формуле: $a(t) = \vartheta'(t)$

$a(t) = (3t^2 - 12t - 12)' = 6t - 12$

в) Из условия $a = 24$ м/с^2, найти момент времени:

$6t - 12 = 24$

$6t = 36$

$t = 6$ с Ответ: 6 с.

❖ *Правила дифференцирования и таблица производных основных функций.*

<u>Правила.</u>

1. $C' = 0$

2. $x' = 0$

3. $(U \pm \vartheta)' = U' \pm \vartheta'$

4. $(U \cdot \vartheta)' = U' \cdot \vartheta + U \cdot \vartheta'$

5. $(C \cdot f(x))' = C \cdot f'(x)$

$$\left(\frac{U}{\vartheta}\right)' = \frac{U' \cdot \vartheta - U \cdot \vartheta'}{\vartheta^2}$$

Производные основных элементарных функций.

1. $(x^n)' = n \cdot x^{n-1},\ n \neq 0$

2. $(e^x)' = e^x$

3. $(\ln x)' = \frac{1}{x}$

4. $(a^x)' = a^x \cdot \ln a$

5. $(\log_a x)' = \frac{1}{x \cdot \ln a}$

6. $(\sin x)' = \cos x$

7. $(\cos x)' = -\sin x$

8. $(tgx)' = \frac{1}{\cos^2 x}$

9. $(ctgx)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$

10. $(\arcsin x)' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$

11. $(\arccos x)' = -\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$

12. $(arctgx)' = \frac{1}{1+x^2}$

13. $(arcctgx)' = -\frac{1}{1+x^2}$

Используя методические рекомендации, выполните задания:

1 вариант

1. Тело движется вверх по закону $S(t) = \upsilon_0 t - \frac{gt^2}{2}$ с начальной скоростью $\upsilon_0 = 30 м/с$, $g = 9{,}8 м/с^2$. Через сколько секунд скорость станет равной $10 м/с$?

2. Найдите силу, действующую нателе массой $5кг$, движущееся по закону $S(t) = \frac{1}{3}t^3 - 2t + 1$ в момент времени $t = 3c$.

3. Определить кинетическую энергиюточки, массой $m = 2кг$, движущейся по закону $S(t) = 3t^2 + 4$ в момент времени $t = 2c$.

4. Точка движется по прямой по закону $S(t) = 2t^2 - 3t - 1$. Найти ускорение точки в момент времени $t = 2c$.

2 вариант

1. Тело движется вверх по закону $S(t) = \upsilon_0 t - \frac{gt^2}{2}$ с начальной скоростью $\upsilon_0 = 50 м/с$, $g = 9{,}8 м/с^2$. Через сколько секунд скорость станет равной $20 м/с$.

2. Тело массой $3кг$ движется попрямой согласно уравнению $S(t) = 2t^3 - 2t + 3$. Найдите действующую на него силу в моментвремени $t = 5c$.

3. Определить кинетическую энергиюточки, массой $m = 3кг$, движущейся позакону $S(t) = 5t^2 + 2$ в момент времени $t = 3c$.

4. Точка движется по прямой по закону $S(t) = 3t^2 + 4t - 2$. Найти ускорение точки в момент времени $t = 1c$.

Задания:

1. Заучивание и воспроизведение формул производных.
2. Создание презентации на тему «Понятие дифференциала и егоприложения»

Самостоятельная работа № 5.

Исследование функции с помощью производных»

Цель: Знать условия возрастания, убывания функции, точек максимума и минимума функции. Знать схему исследования функции и применять её при построении графика.

Признак возрастания функции: Если $f^{/}(x) > 0$ в каждой точке некоторого промежутка, то на этом промежутке функция возрастает.

$f(x)$

Признак убывания функции: Если $f^{/}(x) < 0$ в каждой точке некоторого промежутка, то на этом промежутке функция убывает.

$f(x)$

Признак максимума функции: Если функция $f(x)$ непрерывна в точке x_0, а $f^{/}(x) > 0$ на интервале $(a; x_0)$ и $f^{/}(x) < 0$ на интервале $(x_0\,; a)$, то x_0 является точкой максимума.

Упрощённая формулировка: Если в точке x_0 производная меняет знак с плюса на минус, то x_0 есть точка максимума.

Признак минимума функции: Если функция $f(x)$ непрерывна в точке x_0, а $f^{/}(x) < 0$ на интервале $(a; x_0)$ и $f^{/}(x) > 0$ на интервале $(x_0\,; a)$, то x_0 является точкой минимума

Упрощённая формулировка: Если в точке x_0 производная меняет знак с минуса на плюс, то x_0 есть точка максимума.

Схема исследования функции.

- Находим область определения;
- Вычисляем производную;
- Находим стационарные точки
- Определяем промежутки возрастания и убывания;
- Находим точки максимума и минимума;
- Вычисляем экстремум функции;
- Данные заносят в таблицу.
- На основании такого исследования строится график функции.

ЗАДАНИЕ

Вариант 1

I. Найти стационарные точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = 2x^2 - 1$
2. $f(x) = -x^2 + 2x$
3. $f(x) = x^3 + 2x^2$
4. $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 1$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 3x^2 - 2x$
2. $f(x) = cos2x$

III. Исследовать функцию и построить график

$f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$

Вариант 2

I. Найти стационарные точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = -x^2 + 1$
2. $f(x) = x^2 - 4x$
3. $f(x) = x^3 + 3x^2$
4. $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 5$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 3x - 5x^2$
2. $f(x) = sin3x$

III. Исследовать функцию и построить график

$f(x) = x^3 + 3x^2 - 1$

Вариант 3

I. Найти стационарные точки и промежутки возрастания и убывания

1. $f(x) = -2x^2 + 32$
2. $f(x) = x^2 - 4x$
3. $f(x) = -x^3 + 6x^2$
4. $f(x) = 2x^3 - 6x^2 - 18x + 4$

II. Найти экстремум функции

1. $f(x) = 6x - x^3$
2. $f(x) = x^2 \cdot e^x$

III. Исследовать функцию и построить график

$f(x) = -x^3 + 6x^2 + 2$

Форма контроля: защита презентаций; проверка знаний формул производных; устный и письменный опрос; индивидуальная работа по карточкам; выполнение практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Производная, геометрический и механический смысл, уравнение касательной.
2. Формулы и правила дифференцирования элементарных функций. 3.Исследование и построение графиков функций с помощью

производной.

Тема: Интеграл и его применениеСамостоятельная работа № 6.

Цель: закрепить знания, умения и навыки интегрирования функций

Теоретический материал:

Определение: **Неопределенным интегралом** функции f(x) называется совокупность первообразных функций, которые определены соотношением:

F(x) + C. Записывают: $\int f(x)dx = F(x) + C$, где $F(x)$- есть некотораяпервообразная функции $f(x)$ на этом промежутке, C – const. При этом знак $\int$ называется знаком интеграла, $f(x)$ - подынтегральной функцией, $f(x)dx$ -подынтегральным выражением, - переменная интегрирования, C-постоянная интегрирования.

Операция нахождения неопределенного интеграла от данной функции называется интегрированием данной функции.

Интегрирование – операция, обратная операции дифференцирования.У всякой непрерывной на данном интервале функции существует неопределенный интеграл.

Таблица неопределенных интегралов

$\int dx = x + C$	$\int sinxdx = -cosx + C$	$\int \frac{dx}{a^2+x^2} = \frac{1}{a} arctg \frac{x}{a} + C$
$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$	$\int cosxdx = sinx + C$	$\int tgxdx = -ln\lvert cosx\rvert + C$

$\int \frac{dx}{x} = ln\lvert x\rvert + C$	$\int \frac{dx}{sin^2 x} = -ctgx + C$	$\int ctgx dx = ln\lvert x\rvert + C$
$\int a^x dx = \frac{a^x}{lna} + C$	$\int \frac{dx}{cos^2 x} = tgx + c$	$\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = arcsin\frac{x}{a} + C$
$\int \ell^x dx = \ell^x + C$	$\int \frac{dx}{1 + x^2} = arctgx + C$	$\int \frac{dx}{x^2 - a^2} = \frac{1}{2a} ln\left\lvert\frac{x - a}{x + a}\right\rvert + C$

Свойства неопределенного интеграла:

$\int dF(x) = F(x) + C;$

$\int kf(x)dx = k\int f(x)dx;$

$\int [f(x) \pm g(x)]dx = \int f(x)dx \pm \int g(x)dx;$

$\int f(ax + b)dx = \frac{1}{a}F(ax + b) + C;$

<u>Пример 1</u>

Вычислить определенный интеграл

$$\int_1^2 2x^2 dx$$

Решение:

$$\int_1^2 2x^2 dx \overset{(1)}{=} 2\int_1^2 x^2 dx \overset{(2)}{=} \frac{2}{3}(x^3)\Big|_1^2 \overset{(3)}{=} \frac{2}{3}(2^3 - 1^3) = \frac{2}{3}(8 - 1) = \frac{2}{3}\cdot 7 = \frac{14}{3} = 4\frac{2}{3}$$

Уровень	1 - Вариант	2 - Вариант
1 - 2	1. Что такое интеграл ? 2. Верно ли, что $\int_1^6 dx = 5$	1. Напишите формулу Ньютона – Лейбница. 2. Верно ли, что $\int_1^4 dx = 3$
3 - 6	Вычислите интегралы $\int_{-1}^{2} xdx, \int_{\frac{\pi}{4}}^{2} \sin 2xdx, \int_1^2 x^{-4}dx, \int_{\pi}^{2\pi} \cos\frac{x}{3}dx$	Вычислите интегралы $\int_{\frac{\pi}{6}}^{2\pi} \cos\frac{x}{6}dx, \int_1^4 5dx, \int_1^2 x^3 dx, \int_{-\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{6}} \frac{1}{\cos^2 x}$
7 - 10	Вычислите интегралы $\int_0^1 (3 - 4x)^4 dx$ $\int_1^4 (x^2 - 6x + 9)dx,$ $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} (\cos^2(x + \frac{\pi}{3}) - \sin^2(x + \frac{\pi}{3})dx$	Вычислите интегралы $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin^2 xdx$ $\int_{-5}^{1} (x^2 + 8x + 16)dx$ $\int_{\frac{\pi}{8}}^{\frac{3\pi}{8}} 12\sin(\frac{\pi}{8} - x)\cos(\frac{\pi}{8} - x)dx$

		8

Вычисление площадей плоских фигур

Цель: закрепить знания, умения и навыки нахождения площади криволинейной трапеции с помощью интеграла.

Теоретический материал

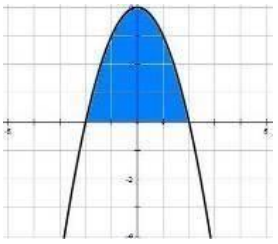
Определение: Фигура, ограниченная снизу отрезком [a, b] оси Ox ,сверху графиком непрерывной функции y= f(x), принимающей положительные значения , а с боков отрезками прямых x = a, x =b называется криволинейной трапецией.

$$S = \int_a^b f(x)dx = F(x)|_a^b = F(b) - F(a).$$

Образец решения:

Вычислить площадь криволинейной трапеции,ограниченной линиями

$y = 4 - x^2$ и $y=0$



$y = 0$ - ось абсцисс.

Решение:

1. $y = 4 - x^2$- квадратичная функция, график –парабола, ветви направлены вниз, вершина (0;4)
2. Найдём точки пересечения параболы $y = 4 - x^2$ с осью X:

$$x^2 = 4, \quad x = 2, \quad x = -2.$$

3. Найдём площадь криволинейной трапеции по формуле:

$$S = \int_{-2}^{2}(4 - x^2)dx = \left(4x - \frac{x^3}{3}\right)\Big|_{-2}^{2} = \left(4\cdot 2 - \frac{2^3}{3}\right) - \left(4\cdot(-2) - \frac{(-2)^3}{3}\right) =$$

$$= 8 - \frac{8}{3} + 8 - \frac{8}{3} = 16 - \frac{16}{3} = 16 - 5\frac{1}{3} = 10\frac{2}{3} \text{ (ед.}^2\text{)}$$

Вариант 1

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

1.1 $f(x) = 16 - x^2, \quad f(x) = 0.$

1.2. $f(x) = 1 + x^2, \quad y = 2.$

1.3. $f(x) = (x-1)^2, \quad y = 0, \quad x = 3.$

1.4. $f(x) = 5cosx, \quad f(x) = 3cosx.$

1.5. $f(x) = x^2 + 2, \quad f(x) = 3x + 2.$

Вариант 2

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

1.1. $f(x) = 9 - x^2, \quad f(x) = 0.$

1.2. $f(x) = 3 + x^2, \quad y = 4$

1.3. $f(x) = (x-2)^2, \quad y = 0, \quad x = 3.$

1.4. $f(x) = 5sinx, \quad f(x) = 3sinx$.
1.5. $f(x) = x^2 + 3, \quad f(x) = 2x + 3$.

Задание:

1. Заучивание и воспроизведение формул табличных интегралов.

Форма контроля: проверка знаний формул интегралов; устный и письменный опрос; индивидуальная работа по карточкам; выполнениепрактических работ; контрольная работа.

Контрольные вопросы:

1.Первообразная. Неопределенный интеграл2.Таблица неопределенных интегралов

3.Способы вычисления неопределенного интегралов

4.Определенный интеграл, геометрический смысл и свойства5.Способы вычисления определенного интеграла 6.Вычисление площади криволинейной трапеции

Тема: **Уравнения и неравенства.Самостоятельная работа № 7.**

Иррациональные уравнения. Уравнения и неравенства с модулем

Цель: *Знать правила избавления от иррациональности, раскрытия модуля числа и уметь пользоваться ими при решении уравнений и неравенств.*

Методические рекомендации

Формулы для повторения:

$(a+b)^2 = a^2 + 2\cdot a\cdot b + b^2$;

$(a-b)^2 = a^2 - 2\cdot a\cdot b + b^2$;

Решение квадратных уравнений:

$a\cdot x^2 + bx + c = 0$

$D = b^2 - 4ac$,

Если $D > 0$, то $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{d}}{2a}$

Если $D = 0$, то $x = \frac{-b}{2a}$

Если $D < 0$, то корней нет

$a^0 = 1$; $a^n = \sqrt[n]{a^m}$; $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$; $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$; $(\sqrt{a})^2 = a$; $(\sqrt[n]{a})^n = a$

Выполните письменно задания:

1 вариант

1. Решите уравнения:

а) $x = 1 - 2x$; б) $\sqrt{3x+1} = x - 1$;

в) $\sqrt{x-2} + 2\sqrt{x+5} = 1$.

2. Решите уравнения:

а) $|5x+3| = 7$; б) $|2x - x^2 - 3| = 1$.

3. Решите неравенства:

а) $|2x-3| \le 3$; б) $|3-4x| \ge -1$.

2 вариант

1. Решите уравнения:

а) $x = 1 - x$; б) $\sqrt{2x+4} = x - 2$;

в) $\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = 3$.

2. Решите уравнения:

а) $|9-2x| = 5$; б) $|x^2 + 5x + 4| = 1$.

3. Решите неравенства:

а) $|\sqrt{2x-2}| < -2$; б) $|5-2x| > 3$.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств

Цель: научиться решать показательные и логарифмические уравнения инеравенства

Показательное уравнение – это уравнение, в котором неизвестноесодержится в показателе степени

Решение показательных уравнений. Метод выноса за скобки

Образцы решения. 1.Решить уравнение: $3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-2} = 25$

В левой части выносим за скобки степень с наименьшим показателем,то есть 3^{x-2}. В результате получим:

$$3^{x-2}\left(\frac{3^{x+1}}{3^{x-2}} - \frac{2 \cdot 3^{x-2}}{3^{x-2}}\right) = 25$$

$$3^{x-2}\left(3^{x+1-(x-2)} - 2\right) = 25$$

$$3^{x-2}(3^{x+1-x+2} - 2) = 25$$

$$3^{x-2}(3^3 - 2) = 25$$

$$3^{x-2} \cdot 25 = 25$$

$$3^{x-2} = 1, \quad 3^{x-2} = 3^0, \quad \text{отсюда следует, что } x = 2.$$

Ответ: x = 2.

Уравнения, сводящиеся к квадратным (метод замены)

Образцы решения.

1.Решить уравнение: $4^x + 2^{x+1} - 24 = 0.$

Решение: Заметив, что $4^x = (2^2)^x = 2^{2x} = (2^x)^2$, а $2^{x+1} = 2 \cdot 2^x$

Перепишем заданное уравнение в виде:

$$(2^x)^2 + 2 \cdot 2^x - 24 = 0$$

Вводим новую переменную: $t = 2^x$, тогда уравнение примет вид:

$$t^2 + 2t - 24 = 0$$

Решив квадратное уравнение, получим: $t_1 = 4$, $t_2 = -6$. Но так как $t = 2^x$, то надо решить два уравнения:Решим первое уравнение:

$$2^x = 4 \quad \text{и} \quad 2^x \neq -6$$

$$2^x = 2^2 \quad \text{отсюда следует, что } x = 2.$$

Рассмотрим второе уравнение.

Второе уравнение не имеет решения, так как $2^x > 0$ для любых значений x.

Ответ: 2.

Образцы решения показательных неравенств

1. Решить неравенство $2^x - 2^{x-2} \leq 3.$

Решение:

Выносим за скобки степень с наименьшим показателем, т.е. 2^{x-2}.

Получим: $2^{x-2}(2^2 - 1) \leq 3,$

$$2^x \cdot 3 \leq 3,$$

$$2^x \leq 1, \quad \text{так как } 2^0 = 1 \text{ то}$$

$$2^x \leq 2^0$$

Так как основание $2 > 1$, то неравенство равносильно неравенству того жесмысла $x \leq 0.$

Ответ: $x \in (-\infty; 0)$

2. Решить неравенство $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 > 0$

Решение.

Заменим : $7^x = t, t > 0;$

Получим неравенство: $t^2 - 8t + 7 > 0$. Трехчлен $t^2 - 8t + 7$ разложим на множители: $(t-7)(t-1) > 0$.

$t < 7; t > 1.$

$7^x < 7, \quad a = 7 > 1,$ то $x < 1$

$7^x > 1, \quad 7^x > 7^0, \quad a = 7 > 1,$ то $x > 0.$

Ответ: $x \in (-\infty; 1) \cup (0; \infty)$.

Решение квадратных уравнений:

$\boldsymbol{a \cdot x^2 + bx + c = 0}$

$\boldsymbol{D = b^2 - 4ac}$,

Если $\boldsymbol{D > 0}$, **то** $\boldsymbol{x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{d}}{2a}}$

Если $\boldsymbol{D = 0}$, **то** $\boldsymbol{x = \frac{-b}{2a}}$

Если $\boldsymbol{D < 0}$, **то корней нет**

Формулы сокращенного умножения:

$\boldsymbol{(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2}$

$\boldsymbol{(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2}$

$\boldsymbol{a^2 - b^2 = (a-b) \cdot (a+b)}$

$\boldsymbol{(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3}$

$\boldsymbol{(a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3}$

№п/п	**Вариант 1**	**Вариант 2**
Решить уравнения		
1	$3^{x+2} - 3^x = 72$	$2^x - 2^{x-4} = 15$
2	$2 \cdot 3^{x+3} - 5 \cdot 3^{x-2} = 1443$	$3^{x-1} + 3^{x-2} + 3^{x-3} = 3159$
3	$2^{2x} + 3 \cdot 2^x - 10 = 0$	$2 \cdot 4^x - 5 \cdot 2^x + 2 = 0$
4	$\left(\frac{1}{6}\right)^{2x} - 5 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^x - 6 = 0$	$4 \cdot \left(\frac{1}{16}\right)^x + 15 \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^x - 4 = 0$
Решить неравенства		
1	$2^x + 2^{x+2} \leq 20$	$\left(\frac{1}{5}\right)^{3x+4} + \left(\frac{1}{5}\right)^{3x+5} > 6$
2	$7^x \geq 7^{x-1} + 6$	$2^{x+2} - 2^x > 96$
3	$7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 > 0$	$9^x - 6 \cdot 3^x < 27$
4	$0{,}2^{2x} - 1{,}2 \cdot 0{,}2^x + 0{,}2 > 0$	$\left(\frac{1}{7}\right)^{2x} - 8 \cdot \left(\frac{1}{7}\right)^x + 7 < 0$

Образцы решения логарифмических уравнений

1. Решить уравнение:

$\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Решение: Используя формулу: $\log_a x + \log_a y = \log_a(x \cdot y)$, заменим суммулогарифмов произведением:

$\log_3((x-2) \cdot (x+2)) = \log_3(2x-1)$

$x^2 - 4 = 2x - 1$

=0 $x^2 - 4 - 2x + 1$

$x^2 - 2x - 3 = 0$

. $x_1 = 3; \quad x_2 = -1$

Проверка:

$x_1 = 3$

$\log_3(3-2) + \log_3(3+2) = \log_3(2 \cdot 3 - 1)$

$\log_3 5 = \log_3 5$

$x_2 = -1$

$\log_3(-1-2) + \log_3(-1+2) = \log_3(2 \cdot (-1) - 1)$ - не существует.Ответ: x

2. Решить уравнение:

$\log_4^2 x + \log_4 x - 2 = 0$. Используем метод замены.

$\log_4 x = t \implies t^2 + t - 2 = 0$

$t_1 = 1, \qquad t_2 = -2$. Подставим в замену.

$\log_4 x = 1 \Rightarrow x = 4^1 = 4, \quad \log_4 x = -2 \Rightarrow x = 4^{-2} = \frac{1}{4^2} = \frac{1}{16}$.

Ответ: $x = 4; \quad x = \frac{1}{16}$.

Неравенства вида $\log_a x > c$, $\log_a x < c$, где $a > 0$ и $a \neq 1$, называются *простейшими логарифмическими неравенствами.*

Имеют место следующие равносильные преобразования:

$$\log_a x > c \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} a > 1, \\ x > a^c \end{cases} \\ \begin{cases} 0 < a < 1, \\ 0 < x < a^c; \end{cases} \end{array}\right. \tag{4.13}$$

$$\log_a x < c \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} a > 1, \\ 0 < x < a^c \end{cases} \\ \begin{cases} 0 < a < 1, \\ x > a^c; \end{cases} \end{array}\right. \tag{4.14}$$

$$\log_{f(x)}\varphi_1(x) > \log_{f(x)}\varphi_2(x) \Leftrightarrow \begin{cases} \varphi_1(x) > 0, \\ \varphi_2(x) > 0, \\ \left[\begin{array}{l} \begin{cases} f(x) > 1, \\ \varphi_1(x) > \varphi_2(x) \end{cases} \\ \begin{cases} 0 < f(x) < 1, \\ \varphi_1(x) < \varphi_2(x). \end{cases} \end{array}\right. \end{cases}$$

48. Решить неравенства:
1) $\log^2_{1/2} x > 36$; 2) $2+\log_2(x+1) > 1-\log_{1/2}(4-x^2)$.

○ 1) Очевидно, что

$$(\log^2_{1/2} x > 36) \Leftrightarrow (|\log_{1/2} x| > 6 \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \log_{1/2} x > 6, \\ \log_{1/2} x < -6. \end{array}\right.$$

Используя равносильные преобразования (4.13) и (4.14), получим

$$\left[\begin{array}{l} \log_{1/2} x > 6, \\ \log_{1/2} x < -6 \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} 0 < x < (1/2)^6, \\ x > (1/2)^{-6} \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} 0 < x < 1/64, \\ x > 64. \end{array}\right.$$

Ответ: $0 < x < 1/64$ или $64 < x < \infty$.

2) Имеем

$$(2+\log_2(x+1) > 1-\log_{1/2}(4-x^2)) \Leftrightarrow (1+\log_2(x+1) > \log_2(4-x^2)) \Leftrightarrow$$
$$\Leftrightarrow (\log_2 2+\log_2(x+1) > \log_2(4-x^2)) \Leftrightarrow (\log_2 2(x+1) > \log_2(4-x^2)).$$

Используя далее равносильные преобразования (4.15), получим

$$\log_2 2(x+1) > \log_2(4-x^2) \Leftrightarrow \begin{cases} x+1>0, \\ 4-x^2>0, \\ 2(x+1) > 4-x^2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x>-1, \\ x^2-4<0, \\ x^2+2x-2>0 \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x>-1, \\ -2<x<2, \\ \left[\begin{array}{l} x<-\sqrt{3}-1, \\ x>\sqrt{3}-1 \end{array}\right. \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -1<x<2, \\ \left[\begin{array}{l} x<-\sqrt{3}-1, \\ x>\sqrt{3}-1 \end{array}\right. \end{cases} \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \begin{cases} -1<x<2, \\ x<-\sqrt{3}-1 \end{cases} \\ \begin{cases} -1<x<2, \\ x>\sqrt{3}-1 \end{cases} \end{array}\right. \Leftrightarrow \left[\begin{array}{l} \text{нет решения}, \\ \sqrt{3}-1<x<2 \end{array}\right. \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow (\sqrt{3}-1<x<2).$$ *Ответ*: $\sqrt{3}-1<x<2$. ●

Решить уравнения:

1) $\lg(x+4) - \lg(x-3) = \lg 8$;

2) $\lg(x+2) - \lg 5 = \lg(x-6)$;

3) $\lg(x-2) + \lg x = \lg 8$;

4) $\lg\sqrt{x-7} + \lg\sqrt{3x-8} = 1$;

5) $\log_5(x+10) = 2$;

6) $\log_x 2 + \log_x 3 = \frac{1}{3}$.

Решить неравенства:

1) $\log_3(x+2) < 3$;

2) $\log_8(4-2x) \geqslant 2$;

3) $\log_{\frac{1}{3}}(x-1) \geqslant -2$;

4) $\log_{\frac{2}{3}}(2-5x) < -2$.

1) $\log_{\frac{1}{5}}(3x-5) > \log_{\frac{1}{5}}(x+1)$;

2) $\log_{x-3}(x^2+4x-5) > \log_{x-3}(x-1)$;

3) $\log^2_2(x-1) - \log_{\frac{1}{2}}(x-1) > 2$;

4) $\log_{\frac{1}{4}}(x+1) \geqslant -2\log_{\frac{1}{16}} 2 + \log_{\frac{1}{4}}(x^2+3x+8)$;

5) $\dfrac{1}{1-\log_{\frac{1}{2}} x} + \dfrac{1}{\log_{\frac{1}{2}} x} > 1$.

Задание

1. Подготовка рефератов на тему «Графическое решение уравнений инеравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»
2. Изучение учебной и специальной литературы.

Формы контроля: защита рефератов; проверка индивидуальной работы по карточкам; устные ответы на вопросы; проверка наличия домашнего задания; выполнение практической и контрольной работы

Контрольные вопросы:

1. Решение и неравенств I и II степени
2. Способы решения систем уравнений и неравенств
3. Графическое решение уравнений и неравенств
4. Решение иррациональных уравнений
5. Решение показательных уравнений и неравенств
6. Решение логарифмических уравнений и неравенств

Тема: Комбинаторика, статистика и теория вероятностейСамостоятельная работа № 9.

Жизнь и научная деятельность И. Ньютона и Я. Бернулли

Цель: *Развитие интереса к предмету.*

Задание:

1 Подготовить реферат по темам: «Жизнь и научная деятельность И.Ньютона», «Жизнь и научная деятельность Я. Бернулли».

2. Подготовить доклады на темы: «Средние значения и их применение встатистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли»

Реферат должен быть выполнен с соблюдением методическим рекомендациям по написанию реферата.

Решение комбинаторных задач

Цель работы: научиться решать комбинаторные задачи.

Комбинаторика - наука о комбинациях, состоящих из объектов одной и той же природы, различающихся способами (перестановки, сочетания, размещения).

1. Число перестановок.

Рассмотрим следующую задачу: имеется n последовательнорасположенных неодинаковых элементов. Требуется найти количество способов, которыми их можно переставить (восклицательным знаком обозначается факториал).

Пример 1.1

$$P_n = n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \ldots \cdot n$$

Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?

5!=1·2·3·4·5=120

Пример 1.2

Сколько различных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, если ниодна из цифр не будет повторяться?

Решение:

Всего цифр четыре. Если бы среди заданных цифр не было нуля, задача решалась бы аналогично предыдущей: 4!=1·2·3·4=24 различных числа. Но напервом месте не может стоять ноль. Таких вариантов 3! = 6 (0123, 0132, 0213,
0231, 0312, 0321). Поэтому количество чисел: 4!-3! = 24-6 = 182.

2. Число сочетаний

Имеется n различных (неодинаковых, неповторяющихся) элементов.
Требуется выбрать из них m элементов, безразлично, в каком порядке.

$$C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$$

Пример 2.1

В лотерее нужно зачеркнуть любые 8 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?

Решение:

Элементы не повторяются, порядок расположения элементов не важен.40!/[8!32!] = (1·2·3·...·40)/(8!·1·2·3·...·32) = (33·34·...·40)/8! = 3100796899200/40320 = 76904685

Число сочетаний используется в формуле бинома Ньютона для определения биномиальных коэффициентов. В школе каждый заучивалформулы квадрата и куба суммы двух чисел: (a+b)2=a2+2ab+b2 (a+b)3=a3+2a2b+2ab2+b3

Для произвольной степени формула выглядит так:

$$(a+b)^n = C_n^n a^n + C_n^{n-1} a^{n-1} b + C_n^{n-2} a^{n-2} b^2 + \ldots + C_n^2 a^2 b^{n-2} + C_n^1 a b^{n-1} + C_n^0 b^n$$

Как мы видим, коэффициенты относительно краев выражения симметричны:
Cnn=Cn0=1, Cn-1n=C1n=n, Cnn-2=Cn2=n(n-1)/2!, Cnn-3=Cn3=n(n-1)(n-2)/3!, ит.д.

3. Число размещений

Так же, как и в предыдущем примере, имеется n различных элементов. Нужно выбрать из них m элементов, причем порядок расположения элементов важен!

Пример 3.1

$$A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

Человек забыл две последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?

Решение:

Нечетных цифр всего пять: 1, 3, 5, 7, 9. Цифры по условию задачи не повторяются. Порядок расположения элементов важен.
5!/3! = 120/6 = 20

Выполнить тест

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно расставить четыре различных книги накнижной полке?

А. 24. **Б**. 4. **В**. 16. **Г**. 20.

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

А. 30. **Б**. 21. **В**. 14. **Г**. 7.

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

А. 22. **Б**. 11. **В**. 150. **Г**. 110.

4. Какова вероятность, что при одном броске игрального кубика выпадет чётное число очков?

А. 1/6. **Б.** 0,5. **В.** 1/3 . **Г**. 0,25

5. Вычислите: 6! - 5!

А. 1. **Б**. 300. **В**. 600. **Г**. 1000.

6. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того,что Катя допуститошибку составляет 50 %, а вероятность ошибки у Ани составляет 40 %. Найдите обе девочки напишут диктант без ошибки.

А. 0,1. **Б**. 0,2. **В**. 0,3. **Г.** 0,9.

7. 15 % продукции завода -высшего сорта, 25 % - первого сорта, 40 % - второго сорта, а всё остальное - брак. Найдите вероятность, того, что выбранное изделие не будет бракованным.

А. 0,8. **Б.** 0,1. **В.** 0,015 **Г.** 0,35.

Вариант 2.

1. Сколькими различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,5?

А. 100. **Б**. 30. **В**. 5. **Г**. 120.

2. Имеются помидоры, огурцы и лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить два различныхвида овощей?

А. 3. **Б.** 6. **В**. 2. **Г.** 1.

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составитьрасписание учебного дня из четырёх различных уроков

А. 24. **Б**. 1680. **В**. 20170. **Г**. 40340.

4. Вычислите: 8! / 6!

А. 2. **Б**. 56. **В.** 30. **Г**. 4/3

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта-туз?

А. 1/36. **Б.** 1/35 **В.** 1/9. **Г**. 1/32

6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность ,что выпадут двечётные цифры?

А.0,25. **Б**. 2/6. **В.** 0,5. **Г.** 0,125.

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 50% сыроежек.Какова вероятность, того, что выбранный гриб белый или сыроежка?

А. 0,6. **Б**. 0,4. **В.** 0,05. **Г**. 0,45.

7. Прежде, чем ответить - подумай.

№1.

Какое из перечисленных событий: достоверное, невозможное, случайное ?

А. Ель - вечнозелёное дерево. Б. Завтра я встану космонавтом.

В. Сборная России выиграет у сборной Англии.Г. Мой день рождения - число меньшее 32.

Д.Сегодня будний день.

Е. Попугай научится говорить.

З. День рождения моего друга 30 февраля.

№2.

О каком событии идёт речь?
А. Из 20 учащихся класса двое справляют день рождения 31 апреля.Б. Ученику восьмого класса 14 месяцев.
В. Бросили два игральных кубика: сумма выпавших на них очков равна
8.
Г. Слово начинается на букву Ъ.
Д. Наступило лето, на небе ни облачко.

Решение задач по теории вероятности

Цель работы: научиться решать задачи по теории вероятности

Основные понятия из теории вероятности.

К основным понятиям теории вероятности относятся: *испытание, событие, вероятность.* **Испытание** – реализация комплекса условий, в результате которого непременно произойдет какое-либо событие. Например, бросание монеты – испытание; появление герба или цифры – события.
Случайным событием называется событие, которое приосуществлении испытания может произойти, а может и не произойти. Например, выстрел по цели — это опыт, случайные события в этом опыте – попадание в цель или промах.
Событие называется **достоверным**, если в результате опыта оно непременно должно произойти, и **невозможным**, если оно заведомо не произойдет. События называются **несовместными**, если ни какие два из них не могут появиться вместе. Например, попадание и промах при одном выстреле – это несовместные события.
Несколько событий образуют **полную систему событий**, если в результате опыта непременно должно произойти хотя бы одно из них. Например, при бросании игральной кости события, состоящие в выпадении одного, двух, трех, четырех, пяти и шести очков, образуют полную систему событий**.**

События называются **равновозможными**, если ни одно из них не является более возможным, чем другие. Например, при бросании монеты выпадение герба или числа - события равновозможные.
Каждое событие обладает какой-то степенью возможности. Числовая мера степени объективной возможности события - это **вероятность события**. Вероятность события А обозначается Р(А). Пусть из системы *n* несовместных равновозможных исходов испытания*m* исходов благоприятствуют событию А. Тогда **вероятностью** события А называют отношение *m* числа исходов, благоприятствующих событию А, к числу *n* всех исходов данного испытания: Р(А)=m/n.
Если В – достоверное событие, то Р(В)=1; если С – невозможное событие, то Р(С)=0, если А – случайное событие, то 0<Р(А)<1.
Задача. Игральную кость подбрасывают один раз. Найти вероятность появления четного числа очков.
Решение. Опыт имеет шесть равновозможных независимых исходов(появление одного, двух, трех, четырех, пяти и шести очков), образующих полную систему. Событию благоприятствуют три исхода (появление двух, четырех и шести очков), поэтому Р(А)=3/6=1/2
При вычислении вероятности часто приходится использовать формулы комбинаторики.

Тема: Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники и телавращения
Самостоятельная работа № 10.Параллельное проектирование

Цель: Развитие интереса к предмету. Научиться выполнять параллельноепроектировании и вычислять площадь проекции фигуры.

Подготовить презентацию на тему «Параллельное проектирование»

Работа должна соответствовать методическим рекомендациям по созданиюпрезентации.

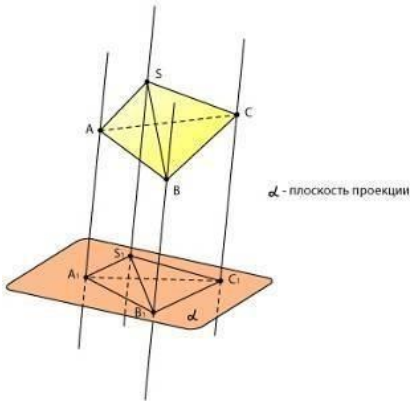
Теоретический материал.

Параллельное проецирование. Площадь проекции фигуры

В задачах по геометрии успех зависит не только от знания теории, но от качественного чертежа. С плоскими чертежами все более-менее понятно. А в стереометрии дело обстоит сложнее. Ведь изобразить надо **трехмерное** тело на **плоском** чертеже, причем так, чтобы и вы сами, и тот, кто смотрит на ваш чертеж, увидели бы то же самое объемное тело.

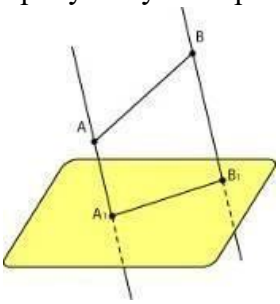
Как это сделать? Конечно, любое изображение объемного телана плоскости будет условным. Однако существует определенный набор правил. Существует общепринятый способ построения чертежей — **параллельное проецирование**.

Возьмем объемное тело. Выберем **плоскость проекции**. Через каждую точку объемного тела проведем прямые, параллельные друг другуи пересекающие плоскость проекции под каким-либо углом. Каждая из этих прямых пересекает плоскость проекции в какой-либо точке. А все вместе эти точки образуют **проекцию** объемного тела на плоскость, то есть его плоское изображение.



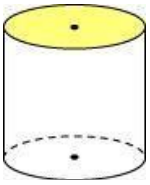
Как строить проекции объемных тел? Представьте, что у вас есть каркас объемного тела — призмы, пирамиды или цилиндра. Освещая его

параллельным пучком света, получаем изображение — тень на стене или на экране. Заметим, что в разных ракурсах получаются разные изображения, но некоторые закономерности все же присутствуют: Проекцией отрезкабудет отрезок.

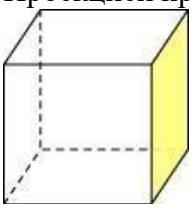


Конечно, если отрезок перпендикулярен плоскости проекции — он отобразится в одну точку.

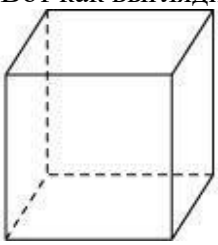
Проекцией круга в общем случае окажется эллипс.



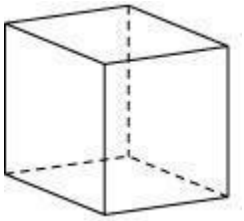
Проекцией прямоугольника — параллелограмм.



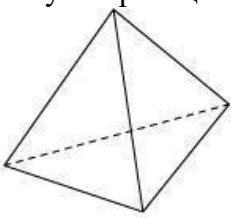
Вот как выглядит проекция куба на плоскость:



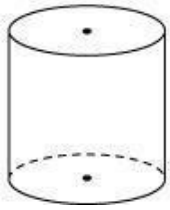
Здесь передняя и задняя грани параллельны плоскости проекцииМожно сделать по-другому:



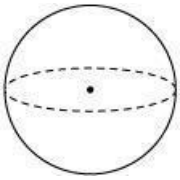
Какой бы ракурс мы ни выбрали, **проекциями параллельных отрезковна чертеже тоже будут параллельные отрезки**. Это один из принципов параллельного проецирования.
Рисуем проекции пирамиды,



цилиндра:



и шара:

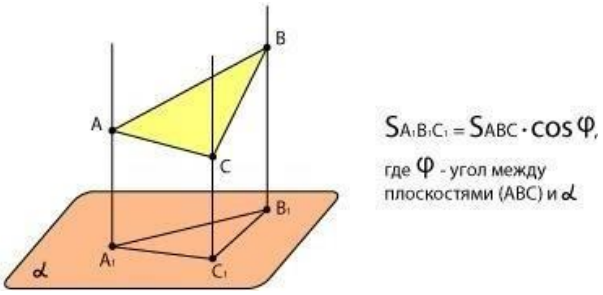


Еще раз повторим основной принцип параллельного проецирования. Выбираем плоскость проекции и через каждую точку объемного телапроводим параллельные друг другу прямые. Эти прямые пересекают плоскость проекции под каким-либо углом. Если этот угол равен 90° — речь идет о **прямоугольном проецировании**. С помощью прямоугольного проецирования строятся чертежи объемных деталей в технике. В этом случаемы говорим о виде сверху, виде спереди и

виде сбоку.

Иногда в задачах требуется найти **площадь прямоугольной проекции** фигуры.
Пусть S — площадь фигуры. Тогда площадь ее прямоугольной проекции равна S cosφ, где φ — угол между плоскостью фигуры и плоскостьюпроекции.

Модели многогранников



Цель: *Развитие интереса к предмету. Закрепить понятие многогранника при изготовлении моделей, используя развертки*.

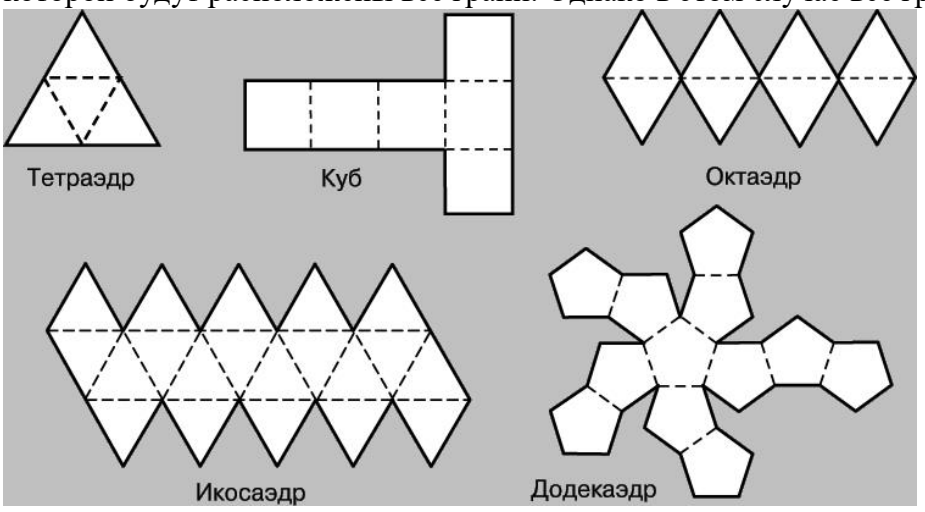
Задание:

1. Изучение учебной и специальной литературы по теме.
2. Изготовить модели многогранников.
3. Подготовить презентации на тему «Правильные и полуправильные многогранники».

Методические рекомендации

Одним из способов изготовления правильных многогранников являетсяспособ с использованием, так называемых, развёрток.

Если модель поверхности многогранника изготовлена из гибкого нерастяжимого материала (бумаги, тонкого картона и т. п.), то эту модель можно разрезать по нескольким рёбрам и развернуть так, что она превратится в модель некоторого многоугольника. Этот многоугольник называют развёрткой поверхности многогранника. Для получения моделимногогранника удобно сначала изготовить развёртку его поверхности. При этом необходимыми инструментами являются клей и ножницы. Модели многогранников можно сделать, пользуясь одной разверткой, на которой будут расположены все грани. Однако в этом случае все грани будут одного цвета.



Используя методические рекомендации, изготовьте модели изученных вамимногогранников.

Формы контроля: защита рефератов, презентаций; практическая работа; проверка домашнего задания.

Время выполнения: 8 часов.

Контрольные вопросы:

1. Многогранники: призма, пирамида, параллелепипед2.Правильные многогранники
3. Построение сечений многогранников
4. Решение задач на нахождение элементов многогранников, углов,площадей сечений.

Модели тел вращения

Цель*: Закрепить понятие тел вращения при изготовлении моделей,используя развертки.*

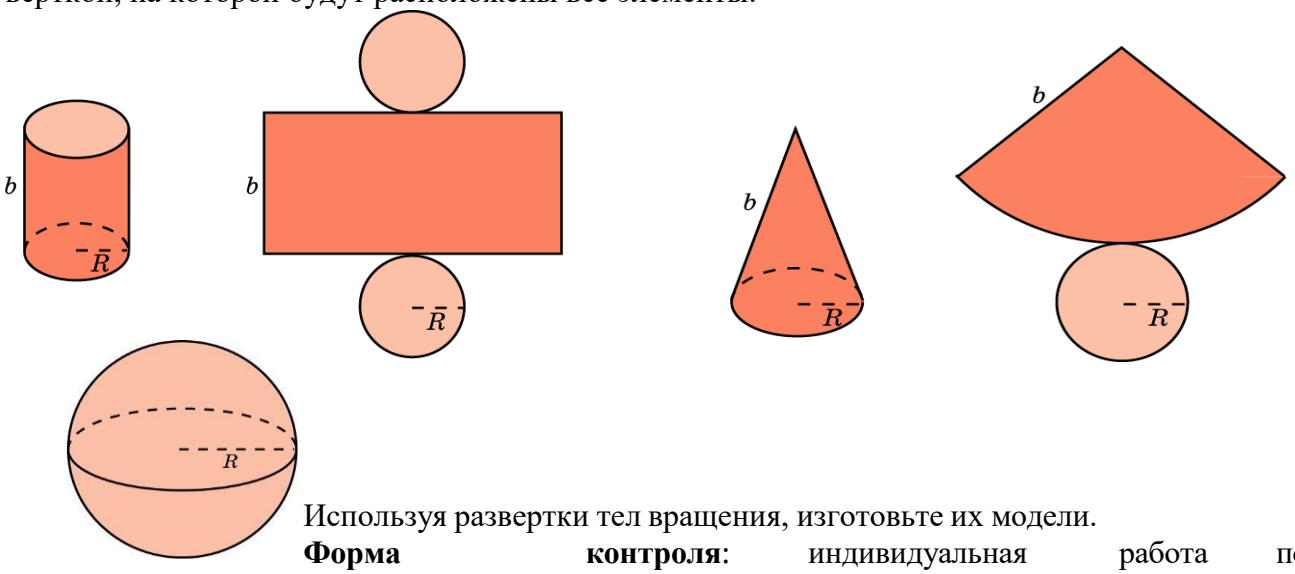
Задание:

1. Подготовка доклада на тему «Конические сечения и их применение втехнике».
2. Изготовление моделей тел вращения.

Методические рекомендации

Одним из способов изготовления тел вращения является способ с использованием, так называемых, развёрток.

Если модель поверхности тела вращения изготовлена из гибкого нерастяжимого материала (бумаги, тонкого картона и т. п.), то эту модель можно разрезать по образующей, отделить основание и развернуть так, чтобы она превратится в модель некоторого многоугольника плюс круг. Эту фигуру называют развёрткой поверхности тела вращения. Для получениямодели тела вращения удобно сначала изготовить развёртку его поверхности.При этом необходимыми инструментами являются клей и ножницы. Модели тел вращения можно сделать, пользуясь одной разверткой, на которой будут расположены все элементы.



Используя развертки тел вращения, изготовьте их модели.

Форма контроля: индивидуальная работа по карточкам; выступления на уроках; проверка домашнего

Контрольные вопросы:

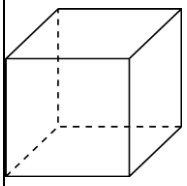
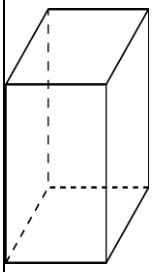
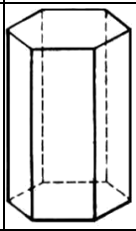
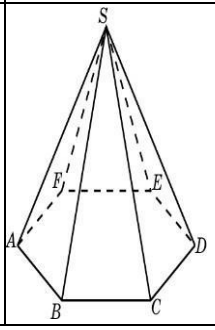
1. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера
2. Решение задач на нахождение элементов, углов, площадей сечений3.Формулы площадей и объемов многогранников
4. Формулы площадей и объемов тел вращения

Решение задач по теме: «Объемы тел»

Цель: *Знать формулы для нахождения объемов многогранников и телвращения.*

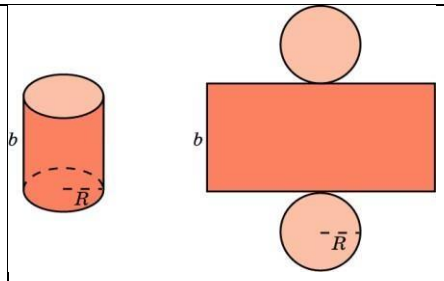
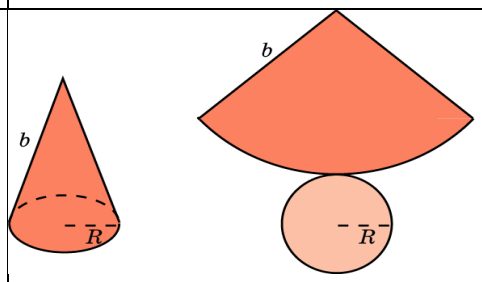
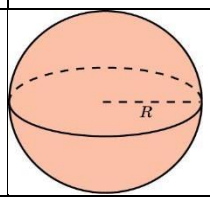
Методические рекомендации

Основные формулы

№ п/п	Наименование многогранника	Изображение	Площадь боковой и полной поверхности
1	Куб		$S_п = 6a^2$ $V=a^3$
2	Прямоугольный параллелепипед		$S_п = 2ab + 2ac + 2ac$ **V=a*b*c** **$V=S_{осн}*h$**
3	Призма		$S_б = p \cdot H$ $S_п = S_б + 2S_o$ **$V=S_{осн}*h$**
4	Пирамида		$S_б = \frac{1}{2}p \cdot h$ $S_п = S_б + S_o$ **$V=(1/3)*S_{осн}*h$**

Теоретический материал

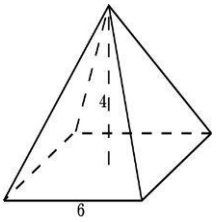
№п/п	Наименование фигуры	Изображение	Формула площадей полной и боковой поверхности

1	**Цилиндр**		$S_б = 2\pi RH$ $S_п = 2\pi RH + 2\pi R^2$ $S_о = \pi R^2$ $V = \pi R^2 \cdot H$
2	**Конус**		$S_б = \pi Rl$ $S_п = \pi Rl + \pi R^2$ $S_о = \pi R^2$ $V = \frac{1}{3}\pi R^2 \cdot H$
3	**Сфера, шар**		$S_п = 4\pi R^2$ $V = \frac{4}{3}\pi R^3$

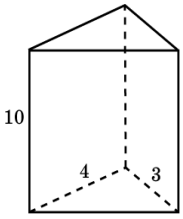
Используя методические рекомендации, решите задачи:

1 вариант

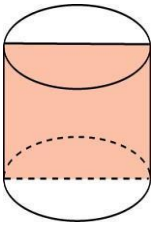
1. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 см и высота 4 см.



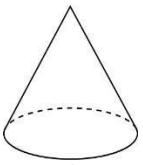
2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см, высота призмы равна 10 см. Найдите объем данной призмы.



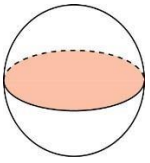
3. Площадь осевого сечения цилиндра равна 4 м^2. Найдите объем цилиндра.



4. Высота конуса равна $3см$. образующая конуса составляет с плоскостью основания угол в 30°. Найти объем конуса.

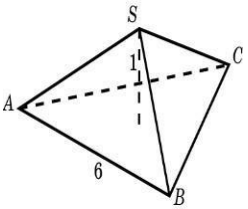


5. Площадь большого круга шара равна 3 см^2. Найдите объем шара.

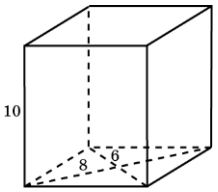


2 вариант

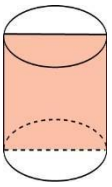
1. Найдите объём правильной треугольной пирамиды со сторонойоснования 6 см и высотой 1 см.



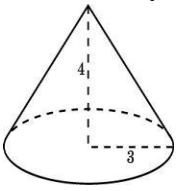
2. Найдите объем прямой призмы, в основании которой лежит ромб сдиагоналями 6 см и 8 см и боковым ребром 10 см.



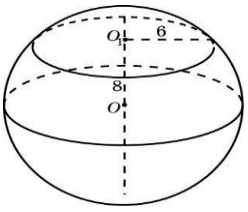
3. Осевое сечение цилиндра - квадрат. Площадь основания равна 1.Найдите объем цилиндра.



4. Радиус основания конуса равен 3 м, высота - 4 м. Найдите площадьобъем конуса.



5. Сечение шара плоскостью, отстоящей от центра шара на расстоянии 8см, имеет радиус 6 см. Найдите объем шара.



Форма контроля: отчет по решению задач, проверка домашнегозадания; контрольная работа.

Контрольные вопросы:

1. Формулы площадей и объемов многогранников
2. Формулы площадей и объемов тел вращения

Самостоятельная работа № 11.Тема: **Векторы и координаты.**

Цель: *Знать правила действия над векторами и уметь применять их привычислениях*.

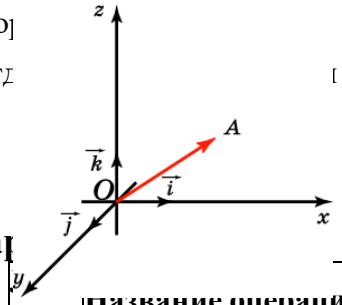
Задания:

1. Изучение учебной и специальной литературы.
2. Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»
3. Решение простейших задач, в координатной форме.

Методические рекомендацииТеоретический материал

Отложим вектор так, чтобы его начало совпало с началом координат. Тогда координаты его конца называются координатами вектора. Обозначим $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$ векторы с координатами (1, 0, 0), (0, 1, 0), (0, 0, 1) соответственно. Их длины равны единице, а направления совпадают с направлениями соответствующихосей координат. Будем изображать эти векторы, отложенными от начала координат и называть их координатными векторами.

Тео[illegible] $\vec{a}$ имеет координаты (*x*, *y*, *z*) тогда и только тог[illegible] в виде $\vec{a} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k}$.



Ва[illegible]

п/п	**Название операции**	**Формулы**
1	**Найти сумму векторов**	$\vec{a}\{1;-2;3\}$, $\vec{b}\{4;0;-1\}$ $\vec{a}+\vec{b}\{x_1+x_2;\ y_1+y_2;\ z_1+z_2\}$
2	**Найти разность векторов**	$\vec{a}\{4;1;-3\}$, $\vec{b}\{0;-5;2\}$ $\vec{a}-\vec{b}\{x_1-x_2;\ y_1-y_2;\ z_1-z_2\}$
3	**Найти произведение вектора на число**	$\vec{a}\{-1;3;1\}$, $\delta\vec{a}\{\delta\cdot x;\ \delta y;\delta z\}$
4	**Вычислить координаты середины отрезка**	**Точка А** δ – число **. Точка В (-3;4;-1) .Точка С-середина отрезка АВ.** $\delta=-3$ $C(x_c; y_c; z_c)$ $x_c=\frac{x_1+x_2}{2}$ $y_c=\frac{y_1+y_2}{2}$; $z_c=\frac{z_1+z_2}{2}$. **(1;2;-3)**
5	**Найти координаты вектора**	**Точка А** **Точка В (-1;4;-7) .Находим координаты вектора** **. Из координат конца вычислить координаты начала вектора** **(5;0;-3)** $\overrightarrow{AB}\{x_2-x_1;y_2-y_1;z_2-z_1\}$ $\overrightarrow{AB}$
6	**Найти длину вектора**	$a\{3,-2,0\}$ $\lvert\vec{a}\rvert=\sqrt{x^2+y^2+z^2}$

7	Вычислить скалярное произведение векторов	$\vec{a}\{-2;3;7\}$, $\vec{b}\{-9;0;2\}$ $\vec{a}\cdot\vec{b}=x_1\cdot x_2+y_1\cdot y_2+z_1\cdot z_2$
8	Найти косинус угла между векторами	$\vec{a}\{2;0;1\}$, $\vec{b}\{-3;1;2\}$ $\cos\alpha=\frac{x_1\cdot x_2+y_1\cdot y_2+z_1\cdot z_2}{\sqrt{x_1^2+y_1^2+z_1^2}\cdot\sqrt{x_2^2+y_2^2+z_2^2}}$
9	При каких значениях m и n векторы коллинеарны?	$\vec{a}\{m;3;1\}$, $\vec{b}\{1;n;2\}$ $\frac{x_1}{x_2}=\frac{y_1}{y_2}=\frac{z_1}{z_2}=k$
10	Проверьте перпендикулярность векторов	$\vec{a}\{-4;0;1\}$, $\vec{b}\{2;7;8\}$ $x_1\cdot x_2+y_1\cdot y_2+z_1\cdot z_2=0$ - условие перпендикулярности векторов

Вариант 2

№ п/п	Название операции	Формулы
1	Найти сумму векторов	$\vec{a}\{2;-3;4\}$, $\vec{b}\{-1;2;0\}$ $\vec{a}+\vec{b}\{x_1+x_2;\ y_1+y_2;\ z_1+z_2\}$
2	Найти разность векторов	$\vec{a}\{4;-5;7\}$, $\vec{b}\{3;-1;2\}$ $\vec{a}-\vec{b}\{x_1-x_2;\ y_1-y_2;\ z_1-z_2\}$
3	Найти произведение вектора на число	$\vec{a}\{-2;4;0\}$, δ – число $\delta=-4$ $\delta\vec{a}\{\delta\cdot x;\ \delta y;\delta z\}$
4	Вычислить координаты середины отрезка	Точка А $(-3:1;2)$ Точка В (2;-3;1) Точка С- середина отрезка АВ. С(x_c , y_c , z_c) $x_c=\frac{x_1+x_2}{2}$, $y_c=\frac{y_1+y_2}{2}$, $z=\frac{z_1+z_2}{2}$.
5	Найти координаты вектора	Точка А $(6;-3;4)$. Точка В (1;-4;7) . Находим координаты вектора $\overrightarrow{AB}$. Из координат конца вычислить координаты начала вектора $\overrightarrow{AB}\{x_2-x_1;y_2-y_1;z_2-z_1\}$
6	Найти длину вектора	$a\{0,2,-2\}$ $\lvert\vec{a}\rvert=\sqrt{x^2+y^2+z^2}$
7	Вычислить скалярное произведение векторов	$\vec{a}\{-3;2;9\}$, $\vec{b}\{-7;0;3\}$ $\vec{a}\cdot\vec{b}=x_1\cdot x_2+y_1\cdot y_2+z_1\cdot z_2$
8	Найти косинус угла между векторами	$\vec{a}\{4;1;0\}$, $\vec{b}\{-5;3;1\}$

		$\cos\alpha = \frac{x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$
9	**При каких значениях m и n векторы коллинеарны?**	$\vec{a}\{m; 5; 3\}$, $\vec{b}\{2; n; 4\}$ $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = k$
10	**Проверьте перпендикулярность векторов**	$\vec{a}\{0; -3; 2\}$, $\vec{b}\{9; 4; 6\}$ $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 = 0$ **- условие перпендикулярности векторов**

Форма контроля: индивидуальная работа по карточкам; проверка наличия домашней работы; устный опрос, выполнение практической и контрольной работы.

Контрольные вопросы:

1. Векторы на плоскости и в пространстве 2.Декартова система координат в пространстве3.Простейшие задачи в координатной форме 4.Векторное задание прямых и плоскостей

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2014.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Учебник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
5. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. М.: Издательский центр “Академия”, 2013.
6. Справочный материал и методические указания для самостоятельной работы по математике студентов - заочников. – Калининград, ГАУ СПО КСТ, 2011.
7. Активизация учебно – познавательной деятельности на уроках алгебры иначал анализа. Методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации учителей математики. Самара, 2001 г.
8. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл.общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.
9. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.
10. Погорелов А. В. Геометрия 10-11 кл. общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2010.
11. В. К. Буряк. Самостоятельная работа учащихся: Кн. Для учителя. М.:Просвещение, 2010.
12. А. С. Границкая. Научить думать и действовать. - М.: Просвещение, 2011г. 13.С. П. Есипов. Самостоятельная работа учащихся на уроках.- М: Просвещение, 2008г. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов / А.А. Вербицкий // Высш. шк. России. – 1995. – № 3. стр. 17 14.Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов приреализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч.

конф. (г. Уфа,
июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. стр. 160-163 15.Педагогика. /Под ред.
Ю.К. Бабанского. 2-е изд. М., 1988.
16.Пидкасистый, П. И. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения / П.И. Пидкасистый // Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –

Интернет – ресурсы:

1. http://www.edu.ru
2. http://www.mat.ru
3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»http://www.1september.ru
4. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru http://www.mathnet.ru
6. Калашникова В.А. Методическое пособие: «Конспекты лекций по математике» [Электронный ресурс] /В.А. Калашникова. - Режим доступа:http://www.exponenta.ru/educat/systemat/kalashnikova/inde/.
7. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа (Математика для техникумов) [Электронный учебник] /Г.Н Яковлев. - Режим доступа: http://lib.mexmat.ru/books/78472.
8. Вся математика в одном месте. Форма доступа: Allmath.ru
9. Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам.Форма доступа: comp-science.hut.ru

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙУНИВЕРСИТЕТ»

РЕФЕРАТ (СООБЩЕНИЕ, ДОКЛАД и т.д.) по дисциплине: « Математика»на тему: «Указать тему реферата»

ВЫПОЛНИЛ:
студент группы (*указать группу*)Фамилия, имя (в Род.п.)

РУКОВОДИТЕЛЬ:
преподаватель ФИО

г. Ставрополь, 20_____г.

Приложение 2

Содержание

Введение .....стр.
1. Глава 1..... стр.
2. Глава 2..... стр.
Заключение.....стр.
Список используемой литературы .....стр.

Приложение 3

Список используемой литературы

1. М.И. Башмаков «Математика», учебник, М.: Издательский центр «Академия»,2014.
2. Профессиональные печатные издания
3. Интернет-ресурс
4. Дополнительные источники:….

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебному предмету

ОУП.03У МАТЕМАТИКА

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Раздел	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1.	Введение. Раздел 1. Алгебра	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО. Выполнение арифметических действий над числами; нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.	Опрос по формулам, контрольная работа	№ 1 № 2
2.	Раздел 2. Основы тригонометрии	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.	Опрос по формулам, контрольная работа	№ 3 № 4

3.	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Нахождение области определения и области значений функции. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.	Контрольная работа, опрос по таблице элементарных функций.	№ 5 № 6
4.	Раздел 4. Начало математического анализа. Интеграл и его применение.	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов, предела последовательности, суммы бесконечного числового ряда. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для	Опрос по таблице производных, опрос по формулам таблицы интегралов, контрольная работа	№ 7 № 8 № 9

		вычисления физических величин и площадей.		
5.	Раздел 5. Уравнения и неравенства	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Контрольная работа	№ 10
6.	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	Контрольная работа	№ 11 № 12
7.	Раздел 7. Геометрия	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о	Самостоятельная работа, контрольная работа,	№ 13 № 14 № 15

		сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел. Ознакомление с понятием вектора. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.		

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Тема «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1

1. Чему равен логарифм произведения? Записать формулу.
2. Чему равен логарифм единицы? Записать формулу.
3. Запишите формулы перехода логарифма к новому основанию? Записать формулу.
4. Продолжите формулу $\sqrt[n]{a^m} =$
5. Продолжите формулу $a^m \cdot a^n =$
6. Запишите формулу разности квадратов
7. Запишите формулу куб суммы

Вариант 2

1. Продолжите формулу $(\sqrt[n]{a})^n =$

2. Чему равен логарифм частного? Записать формулу.
3. Запишите формулу основного логарифмического тождества.
4. Продолжите формулу $(a \cdot b)^n =$
5. Чему равно число в нулевой степени?
6. Запишите формулу квадрат разности
7. Запишите формулу разности кубов

Вариант 3

1. Продолжите формулу $\left(\frac{a}{b}\right)^n =$
2. Продолжите формулу $\log_a b^n =$
3. С помощью какой формулы можно избавиться от отрицательной степени? Запишите ее.
4. Продолжите формулу $\sqrt{a \cdot b} =$
5. Дайте определение десятичного логарифма. Какой вид он имеет?
6. Запишите формулу квадрата суммы
7. Запишите формулу куб разности

Вариант 4

1. Продолжите формулу $a^n : a^m =$
2. Продолжите формулу $\log_{a^m} b =$
3. Чему равен логарифм, когда основание равно подлогарифмическому числу?
4. Продолжите формулу $\sqrt{\frac{a}{b}} =$
5. Продолжите формулу $(a^m)^n =$
6. Запишите формулу суммы кубов
7. Запишите формулу разности квадратов

ЗАДАНИЕ № 2

Тема «Преобразование алгебраических выражений»

Вариант 1

1. Найти значение выражения:

$$\left(\frac{23}{3} - 6\frac{8}{15} \cdot \frac{5}{14}\right) : \left(8{,}75 \cdot \frac{6}{21} - 1\frac{1}{6}\right) + \frac{7}{18} : \frac{14}{27}$$

2. Вычислить:

$$2^{-3} + 3 \cdot \left(\frac{5}{6}\right)^0 - \left(\frac{1}{9}\right)^{-2}$$

3. Упростить выражение:

$$\sqrt{ab} * \sqrt[3]{a}\sqrt[6]{5b^3} : \sqrt[4]{\frac{5a^3b^4}{125a^7}}$$

4. Вычислить значения логарифмов:

а). $\log_{27} \log_5 125$ б). $4^{2+\log_{16} 2}$

5. Найти значение выражения:

$$\frac{\log_4 3 - \log_4 75}{\log_4 45 + 2\log_4 3}$$

Вариант 2

1. Найти значение выражения:

$$\frac{1}{20} : 2{,}7 + 2{,}7 : 1{,}35 + \left(0{,}4 : 2\frac{1}{2}\right) \cdot \left(4{,}2 - 1\frac{3}{40}\right)$$

2. Вычислить:

$$\left(\frac{4}{5}\right)^{-2} - \left(\frac{1}{64}\right)^{\frac{1}{3}} + 4 \cdot 5^0$$

3. Упростить выражения:

$$\sqrt[3]{16ab^{12}} : \sqrt[3]{2a^4b^9}$$

4. Вычислить значения логарифмов:

а). $\log_2 \log_5 \sqrt[8]{5}$ б). $2^{2-\log_4 5}$

5. Найти значение выражения:

$$\frac{\log_5 27 - 2\log_5 3}{\log_5 45 + \log_5 0{,}2}$$

Вариант 3

1. Найти значение выражения:

$$\left(7\frac{2}{3} - 6\frac{8}{15} \cdot \frac{5}{14}\right) : \left(8{,}75 \cdot \frac{2}{7} - 1\frac{1}{6}\right) + \frac{7}{18} : \frac{14}{27}$$

2. Вычислить: $\left(\frac{1}{5}\right)^0 + \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}} - 3 \cdot 2^{-3}$

3. Упростить выражения:

$$\sqrt[5]{\frac{n^4}{8m^3}} : \sqrt[5]{\frac{4m^2}{n}}$$

4. Вычислить значения логарифмов:

а). $\log_{\sqrt{2}} \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{9}$ б). $16^{0{,}5+\log_8 5}$

5. Найти значение выражения:

$$\frac{2\log_{0,3} 4 + \log_{0,3} 0{,}5}{\log_3 6 - \log_{0,3} 12}$$

Вариант 4

1. Найти значение выражения:

$$\left(\frac{1}{2} - 0{,}375\right) : 0{,}125 + \left(\frac{15}{6} - \frac{7}{12}\right) : (0{,}358 - 0{,}108)$$

2. Вычислить: $\frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^{-2} - \left(\frac{1}{7}\right)^0 - 3^{-3}$

3. Упростить выражение: $\sqrt[5]{\frac{8c^2}{d}} : \sqrt[5]{\frac{d^9}{4c^3}}$

4. Вычислить значение логарифмов:

а). $\log_{\frac{1}{3}} \log_3 27$ б). $49^{0{,}5+\log_7 5}$

5. Найти значение выражения: $\frac{3\log_7 2 - \log_7 24}{\log_7 3 + \log_7 9}$

ЗАДАНИЕ № 3

Тема: «Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений»

Вариант1	Вариант 2
1. Продолжить формулы: $2\cos^2\alpha - 1 =$ $\cos(\alpha + \beta) =$ $\cos\alpha + \cos\beta =$	1. Продолжить формулы: $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha =$ $\sin(\alpha + \beta) =$ $\mathrm{tg}\alpha \pm \mathrm{tg}\beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?

2. В каких четвертях косинус положителен?	
Вариант 3 1. Продолжить формулы: $\mathrm{tg}\,2\alpha =$ $\cos\alpha\cos\beta + \sin\alpha\sin\beta =$ 2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 4 1. Продолжить формулы: $\frac{2\mathrm{tg}\alpha}{1+\mathrm{tg}^2\alpha} =$ $\sin(\alpha-\beta) =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен? 3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 5 1. Продолжить формулы: $1-2\sin^2\alpha =$ $\mathrm{tg}(\alpha+\beta) =$ $\sin\alpha\cos\beta =$ 2. В каких четвертях косинус отрицателен?	Вариант 6 1. Продолжить формулы: $2\sin\alpha\cos\alpha =$ $\mathrm{ctg}(\alpha+\beta) =$ $\cos\alpha\cos\beta =$ 2. В каких четвертях синус положителен?
Вариант 7 1. Продолжить формулы: $\sin^2\alpha =$ $\sin\alpha\sin\beta =$ 2. В каких четвертях тангенс отрицателен? 3. Записать формулу косинуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 8 1. Продолжить формулы: $\cos^2\alpha =$ $\cos\alpha-\cos\beta =$ 2. В каких четвертях котангенс положителен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 9 1. Продолжить формулы: $\cos(\alpha+\beta) =$ $\frac{1-\mathrm{tg}^2\alpha}{1+\mathrm{tg}^2\alpha} =$ $\cos\alpha\cos\beta =$ 2. В каких четвертях косинус положителен?	Вариант 10 1. Продолжить формулы: $\sin\alpha\cos\beta + \cos\alpha\sin\beta =$ $\cos\alpha+\cos\beta =$ $\mathrm{ctg}\alpha \pm \mathrm{ctg}\beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?
Вариант 11 1. Продолжить формулы: $\mathrm{tg}(\alpha+\beta) =$ $\sin\alpha\cos\beta =$ 2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 12 1. Продолжить формулы: $\sin(\alpha-\beta) =$ $\sin\alpha+\sin\beta =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен? 3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 13 1. Продолжить формулы: $1-2\sin^2\alpha =$ $\mathrm{tg}(\alpha+\beta) =$ $\sin\alpha\cos\beta =$	Вариант 14 1. Продолжить формулы: $2\sin\alpha\cos\alpha =$ $\mathrm{ctg}(\alpha+\beta) =$ $\cos\alpha\cos\beta =$

2. В каких четвертях косинус отрицателен?	2. В каких четвертях синус положителен?
Вариант 15 1. Продолжить формулы: $\sin^2\alpha =$ $\sin\alpha \sin\beta =$ 2. В каких четвертях тангенс отрицателен? 3. Записать формулу косинуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 16 1. Продолжить формулы: $\cos^2\alpha =$ $\cos\alpha - \cos\beta =$ 2. В каких четвертях котангенс положителен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 17 1. Продолжить формулы: $\cos(\alpha+\beta) =$ $\frac{1-\mathrm{tg}^2\alpha}{1+\mathrm{tg}^2\alpha} =$ $\cos\alpha \cos\beta =$ 2. В каких четвертях косинус положителен?	Вариант 18 1. Продолжить формулы: $\sin\alpha \cos\beta + \cos\alpha \sin\beta =$ $\cos\alpha + \cos\beta =$ $\mathrm{ctg}\alpha \pm \mathrm{ctg}\beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?
Вариант 19 1. Продолжить формулы: $2\cos^2\alpha - 1 =$ $\cos(\alpha+\beta) =$ $\cos\alpha + \cos\beta =$ 2. В каких четвертях косинус положителен?	Вариант 20 1. Продолжить формулы: $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha =$ $\sin(\alpha+\beta) =$ $\mathrm{tg}\alpha \pm \mathrm{tg}\beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?
Вариант 21 1. Продолжить формулы: $\mathrm{tg}\,2\alpha =$ $\cos\alpha \cos\beta + \sin\alpha \sin\beta =$ 2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 22 1. Продолжить формулы: $\frac{2\mathrm{tg}\alpha}{1+\mathrm{tg}^2\alpha} =$ $\sin(\alpha-\beta) =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен? 3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 23 1. Продолжить формулы: $1-2\sin^2\alpha =$ $\mathrm{tg}(\alpha+\beta) =$ $\sin\alpha \cos\beta =$ 2. В каких четвертях косинус отрицателен?	Вариант 24 1. Продолжить формулы: $2\sin\alpha \cos\alpha =$ $\mathrm{ctg}(\alpha+\beta) =$ $\cos\alpha \cos\beta =$ 2. В каких четвертях синус положителен?
Вариант 25 1. Продолжить формулы: $\mathrm{tg}(\alpha+\beta) =$ $\sin\alpha \cos\beta =$ 2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 26 1. Продолжить формулы: $\sin(\alpha-\beta) =$ $\sin\alpha + \sin\beta =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен?

	3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.

ЗАДАНИЕ № 4

Тема: «Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1. Решить уравнение: $\sin(3x-\frac{\pi}{4})=\frac{\sqrt{3}}{2}$
2. Решить уравнение: $2\cos^2 x-\sin x-1=0$
3. Найти $tg\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha\in(\frac{3\pi}{2};2\pi)$
4. Вычислить: $\frac{5\cos 29°}{\sin 61°}$
5. Найти значение выражения: $\frac{tg(\frac{3\pi}{2}+\alpha)\cdot\sin(\pi-\alpha)}{\cos(\frac{3\pi}{2}-\alpha)}$

Вариант 2

1. Решить уравнение: $tg(3x-\frac{\pi}{4})=-1$
2. Решить уравнение: $2\sin^2 x-\cos x-1=0$
3. Найти $tg\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{5}{\sqrt{26}}$ и $\alpha\in(\pi;\frac{3\pi}{2})$
4. Вычислить: $\frac{14\sin 19°}{\sin 341°}$
5. Найти значение выражения: $\frac{\sin(\frac{\pi}{2}-\alpha)}{\cos(\pi-\alpha)tg(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}$

Вариант 3

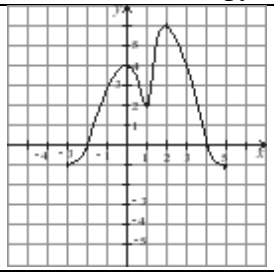
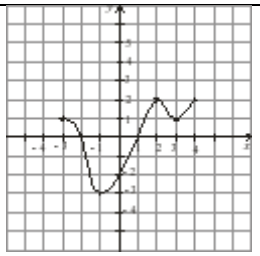
1. Решить уравнение: $\cos(2x+\frac{\pi}{6})=\frac{\sqrt{2}}{2}$
2. Решить уравнение: $3\cos^2 x-\sin x-1=0$
3. Найти $3\cos\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha\in(\frac{3\pi}{2};2\pi)$
4. Вычислить: $\frac{5tg163°}{tg17°}$
5. Найти значение выражения $\frac{3\sin(\alpha+2\pi)-2\cos(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{2\sin(\alpha-2\pi)}$

Вариант 4

1. Решить уравнение: $\cos(3x+\pi)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
2. Решить уравнение: $4\cos x-\sin^2 x-4=0$
3. Найти $5\sin\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha\in(\frac{3\pi}{2};2\pi)$
4. Вычислить: $\frac{14\sin 409°}{\sin 49°}$
5. Найти значение выражения: $\frac{tg(\pi-\alpha)}{\cos(\pi+\alpha)}\cdot\frac{\sin(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}{tg(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}$

ЗАДАНИЕ 5

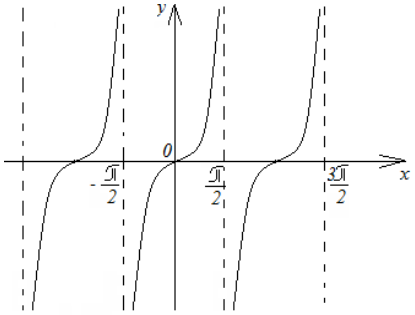
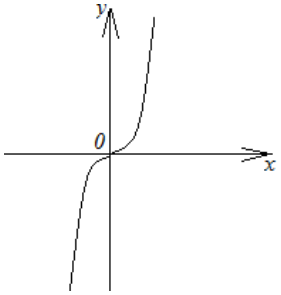
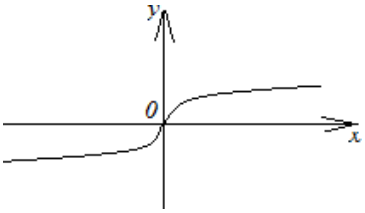
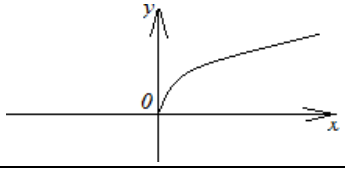
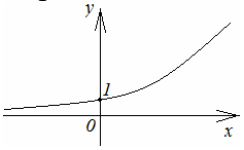
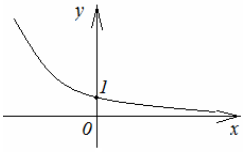
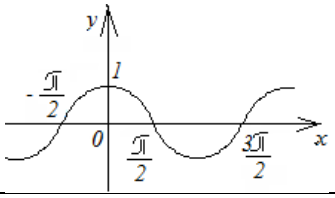
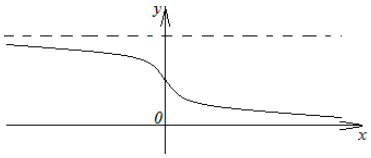
Тема «Функции, их свойства и графики»

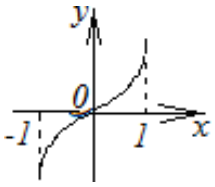
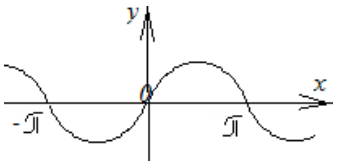
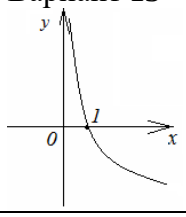
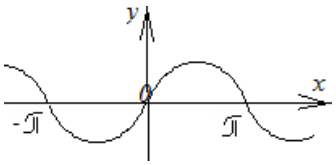
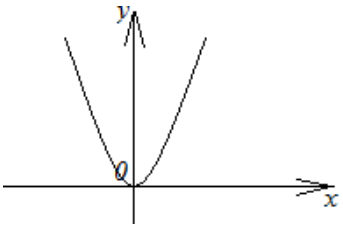
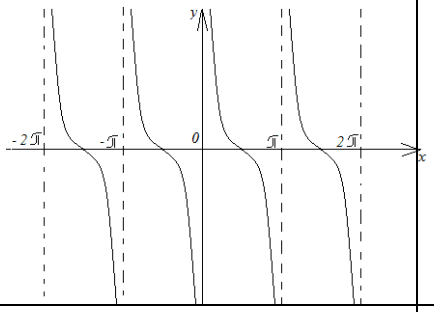
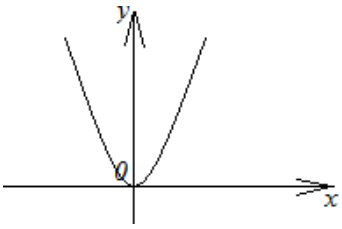
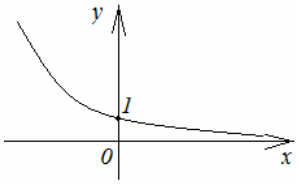
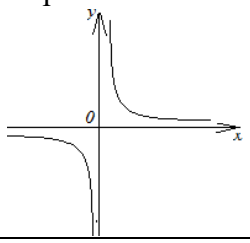
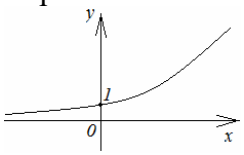
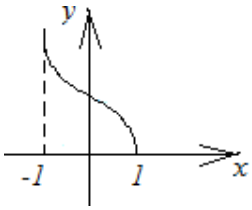
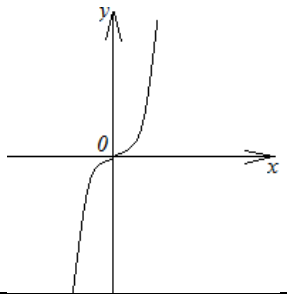
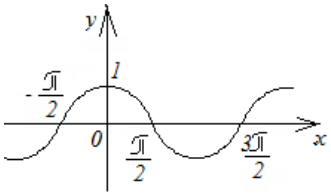
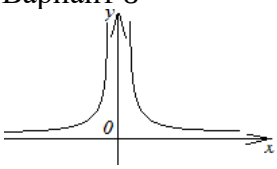
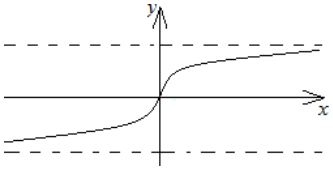
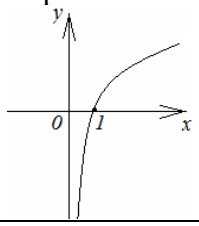
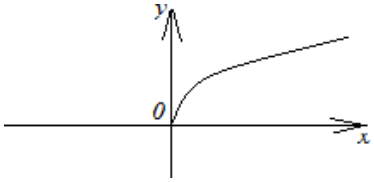
I вариант	II вариант
1. По графику функции $y = f(x)$ укажите: 1) область определения функции; 2) нули функции; 3) четность функции; 4) промежутки постоянного знака функции; 5) точки максимума и минимума функции; 6) промежутки монотонности; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) область значений функции.	
	
2. Исследуйте функцию $y = x^2 - 4x + 3$ и постройте ее график.	**2.** Исследуйте функцию $y = -x^2 - 2x + 3$ и постройте ее график.
3. Постройте график функции $y = \lvert 3(x+2)^2-4 \rvert$, используя преобразование графиков.	**3.** Постройте график функции $y = \lvert -(x-4)^2+3 \rvert$, используя преобразование графиков.

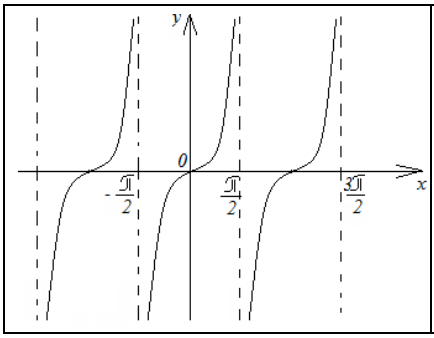
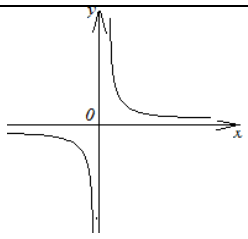
ЗАДАНИЕ 6

Тема «Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции»

По графику назвать класс функции, записать аналитически, перечислить свойства.

Вариант 1 	Вариант 10 	Вариант 19 
Вариант 2 	Вариант 11 	Вариант 20 
Вариант 3	Вариант 12 	Вариант 21 

		
Вариант 4 	Вариант 13 	Вариант 22 
Вариант 5 	Вариант 14 	Вариант 23 
Вариант 6 	Вариант 15 	Вариант 24 
Вариант 7 	Вариант 16 	Вариант 25 
Вариант 8 	Вариант 17 	Вариант 26 
Вариант 9	Вариант 18	Вариант 27 

ЗАДАНИЕ 7

Тема: «Производная»

Фамилия	Фамилия
Группа	Группа
Вариант 1	Вариант 2
1. $(U^n)' =$	1. $(arctgu)' =$
2. $(tgu)' =$	2. $(CU)' =$
3. $(arcctgu)' =$	3. $(Ctgu)' =$
4. $(e^u)' =$	4. $(\sqrt{u})' =$
5. $(\sin u)' =$	5. $(\cos u)' =$
6. $(arcsinu)' =$	6. $(arccosu)' =$
7. $(U \cdot V)' =$	7. $(a^u)' =$

ЗАДАНИЕ 8

Тема: «Интеграл»

Фамилия	Фамилия
Группа	Группа
Вариант 1	Вариант 2
1.$\int du =$	1. $\int u^n du =$
2.$\int a^u du =$	2. $\int e^u du =$
3.$\int \cos u du =$	3. $\int \sin u du =$
4.$\int tgudu =$	4. $\int ctgudu =$
5. $\int \frac{du}{u} =$	5. $\int tgudu =$
6. $\int u^n du =$	6. $\int 0du =$

ЗАДАНИЕ 9

Тема: «Начало математического анализа»

	I вариант	II вариант
1.	Последовательность задана формулой	
	$\boldsymbol{a_n = 7n - 15}$.	$\boldsymbol{a_n = 3n - 8}$.
	а) Вычислите первые пять членов этой последовательности.	а) Вычислите первые пять членов этой последовательности.
	б) Определите, будет ли число 944 являться членом этой последовательности?	б) Определите, будет ли число 499 являться членом этой последовательности?
2.	Дана функция $y = x^2 - 4x + 8$.	Дана функция $y = x^2 - 6x + 12$.

	а) Вычислите производную этой функции в точке $x = 2$.	а) Вычислите производную этой функции в точке $x = 2$.
	б) Вычислите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику, в точке $x = 2{,}5$.	б) Вычислите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику, в точке $x = 2{,}5$.
	в) Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график.	в) Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график.
3.	Используя таблицу производных, найдите производные функций	
	а) $y = 8x - 1$; б) $y = 3x^5$; в) $y = 2\sin x - 1$; г) $y = 4 - \ln x$;	а) $y = 12x - 1$; б) $y = 2x^6$; в) $y = 2\cos x + 4$; г) $y = 12 - e^x$;

ЗАДАНИЕ 10

Тема: «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

Решить уравнения: 1. $\log_4^2 x - \log_4 x^6 + 8 = 0$ 2. $5^{2x+5} - 2^{2x+10} + 3\cdot 5^{2x+2} - 2^{2x+8} = 0$ 3. $\sin^2 x - 2\cos x = -2$	Решить неравенства: 1. $\log_{\frac{1}{9}}\left(2 - 2x - x^2\right) \geq -2$ 2. $2^{-x^2+3x} < 4$ 3. $\frac{x^2-4x-3}{x^2-4x+3} + \frac{x^2-4x+24}{x^2-4x} > 0.$
Вариант 2.	
Решить уравнения: 1. $\log_5^2 x - \log_5 x^7 + 10 = 0$ 2. $4*7^{2x+4} - 3^{2x+6} + 2*7^{2x+3} + 3^{2x+3} = 0$ 3. $8\sin^2 x - 2\cos x = 5$	Решить неравенства: 1. $\log_{0,1}\left(x^2 - 5x + 4\right) > 1$ 2. $\left(\frac{2}{3}\right)^{x^2-2} \geq \frac{9}{4}$ 3. $\frac{x^2-3x-2}{x^2-3x+2} + \frac{x^2-3x+16}{x^2-3x} > 0.$

ЗАДАНИЕ 11

Тема: «Элементы комбинаторика»

Вариант 1	Вариант 2
1 Сколькими способами можно составить список из 10 человек?	1. Сколькими различными способами можно расставить 6 человек в очереди?
2. В вазе 7 роз и 6 гвоздик. Сколькими способами можно выбрать 2 розы и 3 гвоздики?	2. В вазе 8 гвоздик и 4 розы. Сколькими способами можно составить букет, состоящий из 3 роз и 2 гвоздик?

3. В президиум выбрано 10 человек. Сколькими способами из них можно выбрать председателя и секретаря?	3. В группе 30 студентов. Сколькими способами можно выделить из них два человека на дежурство, если один из них должен быть старшим?
4. Вычислить: а). $C_5^3 + C_6^4 : A_5^1$ б) $A_4^2 + A_5^3 + A_6^4$;	4.Вычислить: а). $(C_5^1 + C_5^2) \cdot C_5^3$; б) $C_{10}^8 \cdot C_{10}^9 + A_8^2 \cdot A_8^1$
5. Решите уравнение: $C_x^3 = \frac{4}{15} C_{x+2}^4$.	5. Решите уравнение: $C_{x-1}^3 + C_{x-1}^2 = 4(x-1)$.

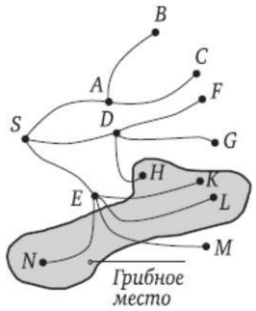
ЗАДАНИЕ 12

Тема: «Элементы Теории вероятностей и математической статистики»

Вариант. 1

1. В случайном эксперименте игральный кубик бросают один раз. Найдите вероятность того, что выпадет число, меньшее чем 4.

2. На рисунке показана схема лесных дорожек. Пешеход идет из точки *S* по дорожкам, на каждой развилке выбирая дорожку случайным образом и не возвращаясь обратно. Найдите вероятность того, что он попадет в точку *F*.



3. Дискретная случайная величина X задана рядом распределения:

x_i	17	21	23	25
p_i	0,2	0,5	0,2	0,1

Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины.

4. По данным выборки:

1) Составить дискретный вариационный ряд, построить полигон.

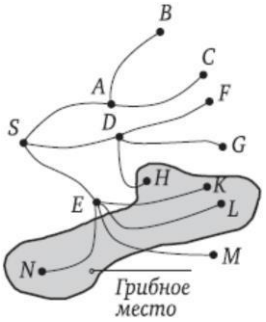
2) Найти моду и медиану.

-0,4	1,0	-0,9	-1,4	0,1	0,9	2,2	2,1	2,8	3,1	3,6	0,3	5,1	1,7	6,8	0,9
-2,0	0,6	-1,1	-0,2	1,1	0,0	1,8	2,3	2,0	1,4	3,2	3,2	6,9	5,2	7,5	3,7

Вариант 2.

1. Игральный кубик бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма очков равна 6.

2. На рисунке показана схема лесных дорожек. Пешеход идет из точки *S* по дорожкам, на каждой развилке выбирая дорожку случайным образом и не возвращаясь обратно. Найдите вероятность того, что он попадет в грибное место, обозначенное на схеме закрашенной областью.



3. Дискретная случайная величина X задана рядом распределения:

x_i	42	45	48	52
p_i	0,2	0,4	0,3	0,1

Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины.

4. По данным выборки:

1) Составить дискретный вариационный ряд, построить полигон.
2) Найти моду и медиану.

-2,0	0,6	-1,1	-0,2	1,1	0,0	1,8	2,3	2,0	1,4	3,2	3,2	6,9	5,2	7,5	3,7
-1,6	-0,3	-2,6	0,5	0,0	0,0	0,2	1,3	1,3	2,2	2,6	7,3	3,1	5,0	10,1	7,4

ЗАДАНИЕ 13

Тема: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость; AC = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками A и B.

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины A проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости ABC. Найти расстояние от точки D до стороны BC.

Вариант 2

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскостиα ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость; AC = 27 см, BD = 15 см, AB = 20 см. Вычислить расстояние между точками C и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

ЗАДАНИЕ 14

Тема: «Измерения в геометрии»

I вариант	**II вариант**
Найдите площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 12 см, а сторона основания равна 10 см.	1. Найдите площадь полной поверхности четырехугольной призмы, основанием которой является прямоугольник со сторонами 6см и 4см, а высота призмы равна 10 см.
Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 3см и 4см, а высота призмы равна 10 см.	2. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6см, а высота $2\sqrt{3}$ см.
Найдите высоту конуса, если его объем равен 48π см^2, а радиус основания – 4 см.	3.Найдите радиус основания конуса, если его объем равен 24π см^2, а высота равна 2 см.
Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см, а его высота равна 8см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.	4.Диагональ осевого сечения цилиндра равна 13см, а радиус основания равен 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки B_1, D_1 и K, где K – середина ребра CD.	5.Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки B, K и L, где K – середина ребра AA_1, L – середина ребра CC_1.

ЗАДАНИЕ 15

Тема: «Координаты и векторы»

Вариант 1	Вариант 2

$A(1;2;-1), B(1;3;4), C(0;1;5),$ $\vec{a}=\overrightarrow{AC}+\overrightarrow{BC}.$ **1.** Даны точки A, B и C. Разложить вектор a по ортам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$. Найти длину вектора a. **2.** Даны точки A, B, C (координаты этих точек указаны выше. Найти вектор $\vec{v}=-3\vec{u}+7\vec{w}-5\vec{z}$, если $\vec{u}=\overrightarrow{AB}, \vec{w}=\overrightarrow{CA}, \vec{z}=\overrightarrow{CB}$. **3.** Даны два вектора $\overrightarrow{BA}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$ (координаты этих точек указаны в первом задании). Найти угол между векторами $\overrightarrow{BA}$ и $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{AC}$ и $\overrightarrow{CB}$. **4.** При каком m векторы $\vec{a}=\{1;-2;4m\}$ и $\vec{b}=\{2;2m+1;-m\}$ перпендикулярны?	$A(1;2;-1), B(1;3;4), C(0;1;5),$ $\vec{a}=\overrightarrow{AB}-\overrightarrow{CB}.$ **1.** Даны точки A, B и C. Разложить вектор a по ортам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$. Найти длину вектора a. **2.** Даны точки A, B, C (координаты этих точек указаны выше. Найти вектор $\vec{v}=-3\vec{u}+7\vec{w}-5\vec{z}$, если $\vec{u}=\overrightarrow{AB}, \vec{w}=\overrightarrow{CA}, \vec{z}=\overrightarrow{CB}$. **3.** Даны два вектора $\overrightarrow{BA}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BC}$ (координаты этих точек указаны выше). Найти угол между векторами $\overrightarrow{BA}$ и $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{AC}$ и $\overrightarrow{CB}$. **4.** При каком m векторы $\vec{a}=\{4;-1;5m\}$ и $\vec{b}=\{-3;m+2;-m\}$ перпендикулярны?

2.2 Критерии оценки выполнения контрольных и самостоятельной работ:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 59-74%.

Критерии оценки опроса по карточкам:
«5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных

3. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.
Продолжительность 240 минут.
Критерии оценивания
При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале.
"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
"Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
"Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

За каждое правильно выполненное задание уровня сложности А ставится 1 балл. Задания уровня В оцениваются следующим образом:

В 1	3 балла	Задание выполнено верно.
	2 балла	Правильно выполнена замена и решено квадратное уравнение, верно выполнена обратная замена и верно решено хотя бы одно тригонометрическое уравнение.
	1 балл	Правильно выполнена замена и решено квадратное уравнение.
В2	3 балла	Задание выполнено верно.
	2 балла	Верно записана система неравенств, верно показана штриховка при решении неравенств, но ответ выбран неверно.
	1 балл	Верно записана система неравенств и решена до показа решения на числовой прямой.
В3	3 балла	Задание выполнено верно.
	2 балла	Верно выполнена замена и решена система с новыми переменными, верно произведен возврат к первоначальным переменным и решена часть системы.
	1 балл	Верно выполнена замена и решена система с новыми переменными.
В4	3 балла	Задание выполнено верно.
	2 балла	Верно записано уравнение касательной и найдены $f(x_0)$, $f'(x_0)$, ошибка лишь в преобразовании приводящему к виду y=kx+b.
	1 балл	Верно записано уравнение касательной и найдены $f(x_0)$, $f'(x_0)$.

Оценка.
Число баллов, необходимое для оценки: «3» - 10-17 баллов;
«4» - 18-24 (не менее 1 задания из II части);
«5» - 25-31 балл.

Вариант № 1

Практическая часть - (уровень сложности А)

А1. Билет на экскурсию стоит 200 рублей. Учащимся предоставляется скидка 25%. Сколько стоит билет для учащегося?

А2. Решите уравнение $\sin(3x-\frac{\pi}{4})=\frac{\sqrt{3}}{2}$.

А3. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1см х 1см (см.рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

А4. Найдите значение выражения: $32^{\frac{3}{\log_5 4}}$

А5. Решите уравнение: $\left(\frac{5}{3}\right)^{5x^2-2x}=\left(\frac{3}{5}\right)^{x^2+5}$.

А6. Найти $tg\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha\in(\frac{3\pi}{2};2\pi)$

А7. Вычислите: $\sin 2\alpha-2\cos 9\alpha-3ctg\alpha$ при $\alpha=30^\circ$.

А8. Решите неравенство: $\frac{x^2-9}{2x-11}\le 0$.

А9. Найдите $y'(2)$, если $y=3x^2-4x+2$

А10. Найдите все первообразные функции $f(x)=x^2+3x-7$

А11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равна 5; 6; $\sqrt{3}$. Найдите его диагональ.

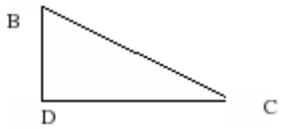
А12. Решите логарифмическое уравнение $\log_{\frac{1}{4}}(x-1)=2$.

А13. Найдите область определения функции $y=\log_2\frac{4x-8}{8-x}$.

А14. Запишите координаты центра сферы и ее радиус, зная уравнение сферы: $(x-6)^2+(y+2)^2+z^2=25$

А15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{5-x}=x-5$.

А16. В треугольнике BDC угол D равен 90^0, угол C равен 30^0, сторона CD равна 8 см. Найдите CB.



А17. Найдите значение выражения: $0{,}1*\sqrt{20}:\sqrt{45}-2\frac{17}{30}$.

А18. Тело движется по закону $S(t)=3t^2-4t+5$. Найдите скорость тела в момент времени t =1 сек. (расстояние измеряется в метрах).

А19. Постройте график функции $y=\cos x+2$.

Практическая часть - (уровень сложности В)

В1. Решите тригонометрическое уравнение: $3\sin^2x+5\sin x+2=0$.

В2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{0,5}(3-x-x^2)<-1$.

В3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} C_n^m=C_n^{m+2} \\ C_n^2=153 \end{cases}$.

В4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)=\sqrt{3x-2}$ в точке $x_0=6$.

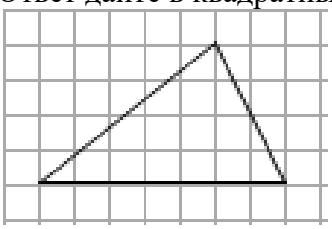
Вариант № 2

Практическая часть - (уровень сложности А)

А1. Оптовая цена товара на складе 750 рублей. Надбавка магазина составляет 14%. Сколько этот товар в магазине?

А2. Решите уравнение: $tg(3x-\frac{\pi}{4})=-1$.

А3. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



А4. Найдите значение выражения: $27^{\frac{1}{3\log_{16}81}}$

А5. Решите уравнение: $\left(\frac{7}{11}\right)^{5x^2+24}=\left(\frac{11}{7}\right)^{3x^2-56}$.

А6. Найти $tg\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{5}{\sqrt{26}}$ и $\alpha\in(\pi;\frac{3\pi}{2})$

А7. Вычислите: $2\sin\frac{\alpha}{2}+\cos\alpha-3tg\frac{\alpha}{3}$ при $\alpha=\pi$.

А8. Решите неравенство: $\frac{x^2-4}{2x+x^2}\le 0$.

А9. Найдите $y'(3)$, если $y = 2x^3 - 4x + 5$

А10. Найдите все первообразные функции $f(x)= x^2 – 4x + 5$

А11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны $2\sqrt{2}$, 5, 4 см. Найдите его диагональ.

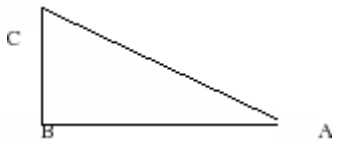
А12. Решите логарифмическое уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(5-x)=-2$.

А13. Найдите область определения функции: $y=\log_2\frac{2x+6}{5-x}$.

А14. Запишите координаты центра сферы и ее радиус, зная уравнение сферы:
$x^2 + (y – 3)^2 + (z + 4)^2 = 16$

А15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{2x+7}=x-4$.

А16. В треугольнике АВС угол В равен 90^0, угол С равен 60^0, сторона ВС равна 14 см. Найдите АС.



А17. Найдите значение выражения: $\sqrt{125}*\sqrt[5]{32}-5^{\frac{1}{2}}$.

А18. Тело движется по закону $S(t) = 4t^2 + 5t – 2$. Найдите скорость тела в момент времени t = 2 сек. (расстояние измеряется в метрах).

А19. Постройте график функции $y = \sin x – 2$.

Практическая часть - (уровень сложности В)

В1. Решите тригонометрическое уравнение: $6\cos^2x – 5\cos x – 4 = 0$

В2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{\frac{1}{2}}(x^2-4x-8)\ge -1$.

В3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} C_v^w = C_v^{w+2} \\ 2C_v^2 = 306 \end{cases}$.

В4. Составьте уравнение касательной к графику функции f (x) = $\sqrt{3-x}$ в точке x_0= -1

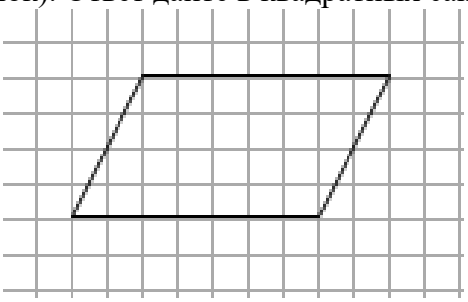
Вариант № 3

Практическая часть - (уровень сложности А)

А1. Юбка в магазине стоила 1800 рублей. Во время распродажи ее цену уменьшили на 25%. Сколько рублей она стала стоить.

А2. Решите уравнение: $\cos(2x+\frac{\pi}{6}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

А3. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



А4. Найдите значение выражения: $64^{\frac{2}{\log_9 8}}$.

А5. Решите уравнение: $\left(\frac{4}{7}\right)^{3x^2+9x} = \left(\frac{7}{4}\right)^{-5x^2-17x}$.

А6. Найти 3cos α, если $\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$

А7. Вычислите $\sqrt{3}\sin\alpha + 0{,}5\cos\alpha - 0{,}25ctg\alpha$ при $\alpha = 60^\circ$.

А8. Решите неравенство: $\frac{36x - x^2}{3x-2} \le 0$.

А9. Найдите $y'(1)$, если y = $3x^3$-2x+3

А10. Найдите все первообразные функции f(x) = x^3 + 2x – 3.

А11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равна 3, 4 и $\sqrt{11}$ см. Найдите его диагональ.

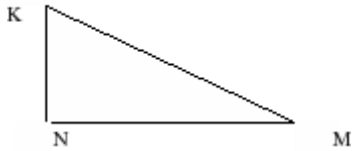
А12. Решите логарифмическое уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(4+x) = -1$.

А13. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\frac{3x+6}{4-x}}$.

А14. Запишите уравнение сферы, если ее центр находится в точке О (3; -4; 0), а радиус равен 8.

А15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{x+3}$ =9-*x*.

А16. В треугольнике MNK угол N равен 90^0, угол M равен 30^0, MN=12 см. Найдите KN.



А17. Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{512} * \sqrt{8} * \sqrt[4]{2}$.

А18. Тело движется по закону S(t) = 5 t^2 – 4t + 3. Найдите скорость тела в момент времени t= 3 сек.(расстояние измеряется в метрах).

А19. Постройте график функции y=cosx – 1.

Практическая часть - (уровень сложности В)

В1. Решите тригонометрическое уравнение: $tg^2x + 5\,tgx + 6 = 0$

В2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2+3x\right) < -2$.

В3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} C_n^n = C_m^{n+1} \\ A_m^2 = 20 \end{cases}$.

В4. Составьте уравнение касательной к графику функции f(x) = $\sqrt{2x+5}$, в точке x_0=2.

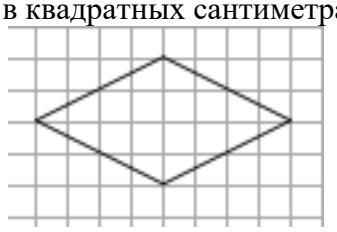
Вариант № 4

Практическая часть - (уровень сложности А)

А1. Оптовая цена товара на складе 850 рублей. Магазин делает наценку 16%. Сколько стоит этот товар в магазине?

А2. Решите уравнение: $\cos(2x+\frac{\pi}{6}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

А3. Найдите площадь ромба, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



А4. Найдите значение выражения: $7^{\frac{3}{\log_8 49}}$.

А5. Решите уравнение: $\left(\frac{5}{8}\right)^{4x-17} = \left(\frac{8}{5}\right)^{5x^2-19}$.

А6. Найти 5sin α, если $\cos\alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$

А7. Вычислите $2\sin\alpha + \sqrt{2}\cos\alpha - 3tg\alpha$ при $\alpha = \frac{\pi}{4}$

А8. Решите неравенство: $\frac{x^2-36}{2x+1} \le 0$.

А9. Найдите $y'(2)$, если $y=4x^2 - 7x + 1$.

А10. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$.

А11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 3; 5 и $\sqrt{15}$ см. Найдите его диагональ.

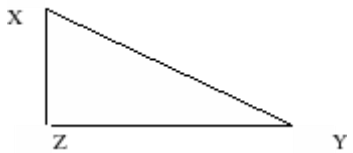
А12. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(x-2) = 2$.

А13. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\frac{4x-16}{6-x}}$.

А14. Запишите уравнение сферы, если ее центр находится в точке O (5; 0; -2), а радиус равен 7.

А15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{x+3} = x+1$.

А16. В треугольнике XYZ, угол Z равен 90^0, угол X равен 60^0, ZY=10 см. Найти XY.



А17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{81}-\sqrt{49}*\sqrt[3]{24}$.

А18. Тело движется по закону $S(t) = 2t^2 + 6t - 2$. Найдите скорость тела в момент времени t= 2 сек. (расстояние измеряется в метрах).

А19. Постройте график функции y=sinx + 2.

Практическая часть - (уровень сложности В)

В1. Решите тригонометрическое уравнение: $5\cos^2 x - 12\cos x + 4 = 0$

В2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^2-5x+7\right)>-1$.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 153
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 162
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 170
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО:

Особое значение учебный предмет **Иностранный язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные

		тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной

		речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофици-

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения ино-

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	странному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**117**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**92**
в том числе:	
теоретические занятия	**-**
практические занятия	**92**
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	**-**
практические занятия	**20**
индивидуальный проект	**нет**
самостоятельная работа	**5**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**92**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**12**	

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	4 4 4	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**12**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	4 4 4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**8**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4 4	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**12**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	4 4 4	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		

	− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**8**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	4 4	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**8**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	4 4	
Тема № 1.7	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

Страна/страны изучаемого языка	− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**12**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	4 4 4	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		

	Практические занятия	**16**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	4 4 4 4	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 1.3**
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 1.3**
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**10**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	6 4	
Тема 2.2 **Проблемы современной цивилизации**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 1.3**
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**10**	
	1. Природные и физические явления.	2	

	2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	4 4	
Контрольная работа Тема 2.1 – 2.2		**2**	
Самостоятельная работа		**5**	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет иностранного языка

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334607

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334610

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133492

2. Тамочкина, О. А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу : учебно-методическое пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112382

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»)
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с**	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Методические рекомендации по организации обучения общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык»

2025 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для преподавателей иностранного языка, содержат информацию по организации учебного процесса в аудитории и вне ее по дисциплине «Иностранный язык» базовый уровень вариант 1 и вариант 2. Методические рекомендации отражают условия реализации дисциплины, принципы отбора содержания материалов в соответствии с Общеевропейской шкалой компетенций, описание текущих и промежуточных процедур оценивания, но носят рекомендательный характер.

Дисциплина “Иностранный язык” реализуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и среднего профессионального образования (ФГОС СОО и ФГОС СПО) и направлена на повышение исходного уровня развития языковых, речевых и коммуникативных компетенций студентов на иностранном языке в соответствии с уровнями владения иностранным языком по Общеевропейской шкале компетенций (A1-C2).

Общеевропейская шкала компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference to Languages - CEFR) - документ, принятый в 2001 году, предлагает уровневую систему владения иностранным языком. Данная система принята в качестве стандарта, объективно описывает результаты обучения и учитывается в преподавании, а также в составлении инструментов оценки и оценивании уровня соответствия развития языковых навыков. Для каждого из шести уровней владения языком определен круг компетенций (см. Приложение 1).

При отборе учебного материала и заданий целесообразно учитывать набор компетенций, характерных для определенного уровня языкового профессионализма, так как именно они влияют на уровень сложности, объем словарного запаса, выбор грамматических структур, подлежащих освоению и контролю. Кроме того, объем, уровень сложности и формат заданий также зависят от уровня владения языком и строятся на основе утвержденного общеевропейского стандарта. CEFR также содержит информацию о тематике и видах текстов (печатных, аудио, видео), которые рекомендованы для работы учащимся того или иного уровня. Для соблюдения принципа посильности обучения рекомендуется ознакомиться с требованиями данного стандарта для рецептивных и продуктивных навыков (см. Приложение 1).

1. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов

Методические рекомендации по организации процедур входного тестирования

Начальным условием изучения дисциплины Иностранный язык (базовыйуровень вариант 1) является определение входного уровня владения иностранным языком. Входное тестирование (Placement test) включает лексико-грамматическую часть, задания на аудирование и чтение, интерпретация результатов которого помещает студента в один из уровней А1-С2 по Общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком. Для организации и проведения оценочных процедур преподавателям целесообразно воспользоваться готовыми средствами оценивания, представленными в учебно-методических комплексах, или разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно. Компонент фонд оценочных средств сопровождающего учебно-методического комплекса содержит примерные вопросы для лексико-грамматического тестирования с интерпретацией результатов, в Приложении 6 можно найти список онлайн- ресурсов для проведения тестирования.

Реализация дисциплины Иностранный язык (базовый уровень) СОО и СПО является результатом освоения курса Иностранный язык основного/среднего общего образования, что исключает рассмотрение начального уровня (А0) как входного.

После тестирования студент проходит через процедуру индивидуального устного собеседования, реализуемого в аудитории или онлайн, в зависимости от материально-технического оснащения учебного заведения и сроков для распределения студентов по подгруппам. Последующее устное собеседование (см. примерные вопросы в Приложении 3) должно подтвердить/понизить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный в результате тестирования (Placement test). Ориентируясь на уровень, который студент продемонстрировал на входном тестировании, преподаватель задает вопросы (примерные вопросы см. в Приложении 3) для определения соответствия развития продуктивных навыков (говорение), с точки зрения беглости и сложности используемого студентом языка, для подтверждения соответствия определенному уровню языкового профессионализма.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты могут быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

Индивидуальная траектория обучения студента иностранному языку представляет собой переход на следующий уровень владения иностранным языком с учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также норм времени, необходимых для перехода на следующий уровень владения иностранным языком.

	Исходный/Входной уровень владения Дисциплина Иностранный язык (базовый уровень)	Планируемый уровень владения Дисциплина Иностранный язык (базовый уровень с расширением содержания по направлениям подготовки)
До-А1-А1	А1	А2
А2	А2+	В1
В1	В1+	В2
В2	В2+	С1

Речевые и коммуникативные компетенции как результаты планируемых уровней владения иностранным языком предъявляют требования к содержанию, процедурам контроля и критериям оценивания результатов обучения в рамках текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по организации аудиторных занятий

Формы аудиторной работы могут включать в себя практические занятия, консультации, организацию дебатов, круглых столов, ролевые игры, опросы, проведение оценочных работ и другое. Формы самостоятельной работы, в том числе, встроенной в аудиторную, могут включать в себя устные и письменные работы обучающихся, среди которых выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание мини-сочинений, рассказов, эссе, интервью, обзоров, рецензий. Формы аудиторной работы, включая самостоятельную работу, должны соответствовать познавательным интересам и способностям, а также психологическим особенностям обучающихся и быть ориентированными на достижение образовательных результатов, поставленных в ФГОС.

Сочетание разных форм аудиторной работы, в основном практической направленности, и форм самостоятельной работы в процессе преподавания и изучения дисциплины создает условия для качественного, разностороннего развития обучающихся, вносит вклад в формирование их компетенций. При реализации ОД «Иностранный язык» необходимо сделать акцент на коммуникативном аспекте обучения и планировать занятия таким образом, чтобы коммуникация обучающихся в различных формах деятельности составляла не менее 50% времени занятия.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося (Приложение 2). Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины “Иностранный язык”. При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых основ теории перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Активное внедрение цифровых инструментов предполагает не только использование интерактивных досок и компьютеров / смартфонов на занятиях, но и использование отечественных и зарубежных платформ в организации занятий. Примером может служить организация мозгового штурма с помощью приложения mentimeter или выполнение краткого лексико-грамматического теста как одного из этапов урока в google формах. Проектная работа также может быть реализована с использованием цифровых инструментов (например, записать короткое видео и опубликовать его в учебной группе в социальной сети vkontakte/ telegram / flipgrid). Выбор необходимых методов, технологий, инструментов обучения ориентирован на достижение конкретных целей и задач урока, образовательных и личностных результатов студентов.

Учебно-методический комплекс предлагает серию опорных конспектов по бытовым и социальным темам общения, составляющим язык для общих целей, подлежащих освоению и контролю. В опорных конспектах рекомендовано количество и типы аудиторных занятий, планируемые результаты обучения через знания и умения, а также методы и средства контроля. В зависимости от основной цели урока (развитие / совершенствование навыка или работа над языковым материалом), отбирается содержание и планируются формы взаимодействия студентов и преподавателей на уроке. Для профессионально-ориентированного содержания разрабатываются технологические карты. В ПРП ОД «Иностранный язык» профессионально-ориентированное содержание предложено выделить концентрировано и объединено в Прикладной модуль.

Отказ от традиционно используемого грамматико-переводного метода в пользу коммуникативного метода имеет ряд преимуществ, а именно больше внимания уделяется развитию рецептивных и продуктивных навыков студента (чтение, аудирование, говорение и письмо), и студенты получают не знания о языке, а навыки практического владения им.

На аудиторных занятиях необходимо стремиться к созданию коммуникативных ситуаций и решении их на изучаемом языке.

Преподаватели «погружают» студентов в языковую среду, создают для них учебные ситуации, выйти из которых возможно только начав применять язык на практике, то есть говорить, причем решение коммуникативной задачи так же важно, как и точность, правильность высказывания. Апелляция к родному языку сводится к минимуму или вообще отсутствует даже на начальных этапах обучения.

При использовании этого подхода студенты работают в парах и небольших группах, что увеличивает время, отведенное на коммуникацию. Широко используются ролевые игры, диалоги, дискуссии. Кроме того, такая работа помогает снимать психологические барьеры (например, стеснение, страх перед необходимостью говорить на иностранном языке перед всей группой).

На занятиях студента учится правильно говорить, развивать навыки

письменной речи (тексты, письма, эссе); воспринимать беглую речь на слух; читать адаптированные и оригинальные тексты.

Необходимо отметить, что при использовании коммуникативного подхода основная активность на занятии осуществляется студентом, а не преподавателем. Время речи преподавателя должно быть сведено к минимуму. В некоторых источниках рекомендуется, чтобы речь преподавателя занимала не больше 30% времени занятия. Преподаватель не теряет свою значимость, выступая в роли наблюдателя, помощника и руководителя. Влияние преподавателя на аудиторию возрастает. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия. При этом в центре внимания оказывается студент, а не преподаватель. Занятия становятся интерактивными - студенты активно общаются между собой, а не пассивно воспринимают информацию, предоставленную преподавателем.

В рамках коммуникативного подхода существует несколько методов, например,

—метод опоры на физические действия (Total Physical Response, TPR),

—метод коммуникативных заданий (Task-Based Learning, TBL),

—метод презентация-практика-продукция (Presentation-Practice- Production, PPP).

Для студентов наиболее универсальным является метод презентация- практика-продукция (PPP), при котором процесс обучения включает следующие стадии: 1) языковые единицы предъявляются студентам для имитации (презентация); 2) студенты используют данные единицы в контролируемых условиях (практика); 3) студенты используют данные языковые единицы в свободной/менее контролируемой речи (продукция).

Метод коммуникативных заданий (TBL). Суть метода заключается в том, что студенты выполняют речевые и неречевые действия, вступая в контакт друг с другом, с другими группами учащихся или прочими источниками, пытаясь найти пути решения данной коммуникативной задачи (мозговой штурм, дискуссия, презентация, письменное задание). Такие задания дают студентам возможность использовать свои знания иностранного языка и совершенствовать беглость и точность речи.

Разработка технологической карты занятия в русле коммуникативной методики по шаблону, предлагаемому в Приложении 4, становится увлекательным занятием.

Подробное описание цели, задач, предполагаемых результатов, стадий урока, заданий и типа взаимодействия поможет адекватно распределить время для отработки необходимого языкового материала и развития навыков.

Технологические карты практических и контрольных занятий прикладного модуля изучения иностранного языка по специальности / профессии разработаны на основе принципов коммуникативного подхода в преподавании. Технологические карты носят рекомендательный характер. Они могут быть адаптированы под разные условия: уровень языковой компетенции студентов, материально-техническое обеспечение дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

Методические рекомендации по процедурам текущего и промежуточного контроля

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся должна вестись преподавателем в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. При оценивании успешности освоения курса необходимо принимать во внимание не только результаты итогового контроля, но и результаты контрольных точек, которые студенты выполняли в течение всего периода обучения.

В качестве средств оценки могут быть использованы измерительные материалы, представленные в методической литературе и в электронной форме. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Обратная связь в виде комментариев преподавателя по итогам проведения оценочной процедуры может создать условия для качественного формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, определяющие способность к решению учебнопознавательных, учебно-практических и учебно-профессиональных задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку комплекса умений, практикоориентированные задания, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Текущая аттестация

В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания различных типов, в том числе со свободно конструируемым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, самооценка, взаимооценка и иные формы и методы. Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны студентам заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания. По возможности параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Результаты оценки учебной деятельности удобно переводить в численные показатели; при этом важно разделять баллы за текущий и промежуточный контроль. Часто текущий контроль не учитывается при формировании итоговой оценки: приоритет отдается ответу обучающегося на зачете/экзамене. В предлагаемой методике каждая часть контроля имеет коэффициент значимости - вес (выраженный в баллах), который имеет определенная часть оценки в итоговой. Так, например, текущая успеваемость имеет больший вес, нежели единственная итоговая контрольная работа на зачете/ экзамене. Для удобства планирования оценки результатов обучения целесообразно иметь «карту контрольных точек». Данная форма планирования носит рекомендательный характер.

Предлагаем “карту контрольных точек” для оценивания текущей успеваемости обучающихся.

1 семестр 1. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий - 1

Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки - учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (26)	1-17	10

Выполнение мини-тестов на практических занятиях (2)	I, 3, 16	30
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	I, 4, 8, 12	30
Перевод текста на профессиональную тематику	I, 6, 14	10
Письмо		10
Говорение		10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям - 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям - зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4		

2 семестр 1. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий - 1

Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки - учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (26)	1-17	10
Выполнение мини-тестов на практических занятиях(2)	I, 3, 16	30
Выполнение домашних заданий по подготовке к практическим занятиям (3)	I, 4, 8, 12	30
Перевод текста на профессиональную тематику	I, 6, 14	10
Письмо		10
Говорение		10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям - 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям - зачет дифференцированный / экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4		

Разработка карты контрольных точек начинается с определения количества недель в семестре, Основная часть курса предполагает работу с иностранным языком для общих целей. Часть курса, направленная на развитие языковых и коммуникативных компетенций в аспекте профессионального языка, однозначно реализуется во втором семестре. Аудиторная работа проводится на каждом очном занятии и оценивается в разделе “Посещаемость” при условии посещения занятий и активной работы на нем. Посещение и активное участие на всех занятиях дают максимальное значение в 10 баллов. По причине пропуска занятий без уважительной причины баллы не учитываются. В конце семестра балл рассчитывается, как средний арифметический показатель. По усмотрению ответственного за реализацию курса, количество баллов может быть округлено до десятой доли или принято целочисленное значение.

Домашние задания и контрольные работы планируются в начале семестра и могут включать в себя различные формы организации контрольных мероприятий (тесты, письменные работы, задания по проверке развития навыков говорения и т.д.). При условии своевременной сдачи домашних и контрольных заданий студент получает максимум 100 баллов, что соответствует 60% курса.

Промежуточная аттестация предполагает написание контрольной работы, направленной на проверку основных продуктивных и рецептивных навыков. Контрольная работа может быть реализована с использованием бумажного носителя или в компьютерном варианте, при условии, что все задания соответствуют заявленному уровню сложности и студенты знакомы с форматом выполнения тех типов заданий, которые представлены в итоговой контрольной работе. При условии безукоризненного выполнения контрольной работы студент получает определенное количество баллов, что приравнивается максимально к

100 %. Промежуточная аттестация составляет 40% реализации курса, делая текущую аудиторную работу важным аспектом в освоении дисциплины.

Итоговый балл рассчитывается путем сложения баллов, набранных студентом в течение семестра (с учетом коэффициента 0,6), и баллов, полученных после выполнения задания промежуточной аттестации (с учетом коэффициента 0,4).

Промежуточная аттестация

Современные учебно-методические комплексы для изучения иностранного языка общей направленности (General English) строятся с учетом коммуникативного подхода в обучении и большинство заданий стандартизированы. Они включают в себя лексико-грамматические задания, задания для проверки рецептивных (чтение и аудирование) и продуктивных (письмо и говорение) навыков. Выполнение стандартизированных заданий позволяет обучающимся привыкнуть к определенным форматам заданий, которые часто лежат в основе тестов.

Для проведения промежуточной аттестации рекомендуется использовать независимый тестовый контроль (далее - НТК). Данная форма организации контроля позволяет сэкономить время проверки и способствует объективности оценки результатов обучения. Проверка владения профессиональным языком также может быть представлена в тестовой форме в качестве отдельного задания или интегрированного в один из блоков проверки. Реализация проверки профессионального языка посредством перевода текста предполагает большие временные затраты и четкое следование критериям проверки перевода.

Время тестирования, сложность и количество заданий в тесте, тип заданий и структура теста зависит от текущего уровня владения иностранным языком. Выбор заданий осуществляется случайным образом из соответствующего раздела, без повторения. С повышением уровня владения иностранным языком студент переходит в соответствующую достигнутому уровню группу, и каждый семестр проходит соответствующее текущему уровню тестирование в рамках НТК.

Независимый контроль по дисциплине «Иностранный язык» включает проверку навыков всех четырех видов речевой деятельности и лексико- грамматических знаний в рамках соответствующего уровня. По профессии средством контроля выступает письменный перевод текста со словарем.

Пример спецификации тестов по иностранному языку с предметными результатами обучения приведены в Приложении 5.

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) в баллы переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;

- при отсутствии балльной оценки по тесту в баллы переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

2. Методические рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

Современные требования, предъявляемые к квалифицированным специалистам-выпускникам СПО, влияют на перестройку системы образования, в котором возрастает доля самостоятельной работы студента по сознательному овладению теоретическими и практическими знаниями по дисциплине. Кроме того, самостоятельная деятельность формирует и развивает чувство ответственности, навык самовоспитания, самоконтроля и привычку самообразования. Самостоятельная деятельность студента создаёт дополнительные условия для удовлетворения темпа обучения, запросов и интересов каждого студента в той мере, в какой нельзя это сделать в учебном процессе.
Применительно к СПО можно говорить о самостоятельной учебной деятельности, примером которой является экскурсия в мастерские, научные и экспериментальные лаборатории, промышленные лаборатории и т.д. Цель данной деятельности не только закрепить, систематизировать и расширить теоретические знания, полученные на аудиторных занятиях, но и мотивировать применить эти знания по профессии для формирования профессиональных умений на практике.

Задания для самостоятельного выполнения могут быть:

- тренировочного типа;

Этот вид задний реализуется в форме выполнения домашних заданий для закрепления материала через его многократное употребление в известных контекстах и ситуациях, формирует прочные знания лексических и грамматических единиц по конкретным темам. Просмотр фильмов на иностранном языке для демонстрации контекста языковых единиц повышает мотивацию изучения иностранного языка и закрепляет единицы.

- поисково-исследовательского типа;

Данный вид заданий особенно развивает познавательный интерес, когда у студента возникает противоречие между имеющимися знаниями и требованием новых знаний для решения учебно-познавательной задачи. Чаще всего источником новых знаний становится интернет. Удовлетворение от успешно выполненного задания является мотивирующим фактором. Просмотр фильмов на иностранном языке для выполнения другого задания повышает мотивацию изучения иностранного языка, является демонстрацией поисково- исследовательского типа внеаудиторной работы.

- познавательно-практического типа;

В процессе такой работы формируются предметные знания и умения в единстве с жизненным индивидуальным опытом студента. Результатом познавательно- практической работы является (индивидуальный/групповой) проект по теме, презентация по теме с использованием инструментов Office и т.д.

- творческого характера.

Творческая работа ведет к созданию чего-то совершенно нового, оригинального, требует значительного временного ресурса. Чрезмерное увлечение заданиями творческого типа может стать утомительным и демотивирующим для студентов. Все виды самостоятельной работы не являются чистыми, а пересекаются в разных комбинациях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы предложить студентам оптимальный план внеаудиторной работы и развивать познавательный интерес не только по дисциплине, но и в различных аспектах жизни.
В Приложении 6 можно найти список ссылок на сайты, которые могут быть использованы и преподавателем для подготовки к занятиям, и студентом для закрепления материала, поиска информации, самообразования и т.д.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с. - ISBN: 978-5- 09-068073-8. - Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2020.
- 216 с. - ISBN: 978-5-358-20853-7. - Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва: Просвещение, 2019.
- 216 с. - ISBN: 978-5-358-17772-7. - Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. - Cambridge : Cambridge University Press, 2017. - 168 p. ISBN: 9781108403528. - Текст: непосредственный.

7. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. - Москва: КноРус, 2020. - 200 с. - ISBN: 978-5406- 07964-5. - Текст: непосредственный.

3.1.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н.
Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформаЮрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный

Приложение 1

Общеевропейская шкала компетенций владения иностранным языком Common European Framework of Reference to Languages (CEFR)

Уровень	Краткая характеристика	Компетенции / Дескрипторы (CanDos)

A1 Начальный (Elementary)	Кандидат может общаться простыми фразами, задавая и отвечая на простые вопросы о себе, где они живут, знакомых людях, вещах, которыми они владеют, общаться на знакомые темы, действовать в ситуациях, где нужна непосредственная помощь	**Аудирование** Может следить за речью, которая очень медленная и тщательно артикулированная, с длинными паузами для усвоения смысла. Может распознавать конкретную информацию (например, места и время) на знакомые темы, встречающиеся в повседневной жизни, при условии, что она передается медленно и четко. Может понять в общих чертах очень простую информацию, объясняемую в предсказуемой ситуации, например, во время экскурсии, при условии, что речь очень медленная и четкая, а время от времени есть длинные паузы. Может понимать медленно обращенные к нему/ей инструкции и следовать кратким и простым указаниям. Может понять, когда кто-то медленно и четко говорит ему/ей, где что-то находится, при условии, что объект находится в непосредственной близости. Может понимать цифры, цены и время, которые медленно и четко произносятся в объявлении по громкоговорителю, напр., на вокзале или в магазине. Может выделить конкретную информацию (например, места и время) из коротких аудиозаписей на знакомые повседневные темы, если они произносятся очень медленно и четко. **Чтение** Может понимать очень короткие простые тексты по одной фразе за раз, подбирая знакомые имена, слова и основные фразы и перечитывая их по мере необходимости. Может понимать короткие простые сообщения на открытках. Может понимать короткие, простые сообщения, отправленные через социальные сети или электронную почту (например, предложение,

		что делать, когда и где встретиться). Может распознавать знакомые имена, слова и самые простые фразы в простых сообщениях в самых Распространенных повседневных ситуациях. Может понимать путеводители по магазинам (информация о том, на каких этажах находятся отделы) и направления (например, где найти лифты). Может понимать основную информацию об отеле, например, время подачи еды. Может найти и понять простую важную информацию в рекламе, в программах специальных мероприятий, в листовках и брошюрах (например, что предлагается, стоимость, дата и место проведения мероприятия, время отправления и т. д.). Может получить представление о содержании более простого информационного материала и кратких простых описаний, особенно при наличии визуальной поддержки. Может понимать короткие тексты на темы, представляющие личный интерес (например, новости о спорте, музыке, путешествиях, рассказы и т. д.), написанные простыми словами и сопровождаемые иллюстрациями и картинками. Может следовать коротким, простым письменным указаниям (например, пройти от X к Y). Может распознавать знакомые слова и фразы и определять темы в сводках новостей и многих продуктах в рекламных объявлениях, используя визуальную информацию и общие знания. **Говорение** Может произносить простые в основном изолированные фразы о людях и местах. Может дать простое описание объект или изображение, показывая их другим, используя основные слова, фразы и шаблонные выражения, при условии, что он / она может подготовиться заранее. Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо, почему он/она предпочитает одно другому, проводя простые прямые сравнения. Может изложить свое мнение

		простыми словами, если слушатели проявят терпение. Может прочитать очень короткое, отрепетированное высказывание - напр. представить оратора, произнести тост. Может взаимодействовать простым способом, но общение полностью зависит от повторения речи в более медленном темпе, перефразирования и восстановления. Может задавать простые вопросы и отвечать на них, инициировать и отвечать на простыеутверждения в областях, требующих неотложной помощи, или на очень знакомые темы. Может понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых потребностей конкретного типа, обращенные непосредственно к нему в ясной, медленной и повторяющейся речи сочувствующим собеседником. Может понимать вопросы и инструкции, адресованные ему/ей внимательно и медленно, и следовать кратким и простым указаниям. Может просить людей о вещах и давать людям вещи. Может попросить еду и питье, используя простые выражения. Может обрабатывать числа, количества, стоимость и время. Может понимать вопросы и инструкции, обращенные к нему внимательно и медленно, и следовать кратким простым указаниям. Может задавать простые вопросы и отвечать на них, инициировать и отвечать на простые утверждения в областях, требующих неотложной помощи, или на очень знакомые темы. Может задавать и отвечать на вопросы о себе и других людях, о том, где они живут, о людях, которых они знают, о том, что у них есть. Может указывать время такими фразами, как на следующей неделе, в прошлую пятницу, в ноябре, в три часа. Может выражать числа, количества и стоимость ограниченным образом. Может назвать цвет одежды или других знакомых предметов и может спросить цвет таких предметов.

		Может понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых потребностей конкретного типа, обращенные непосредственно к нему в ясной, медленной и повторяющейся речи сочувствующим собеседником. Может принять участие в простом разговоре базового фактического характера на предсказуемую тему, например. его/ее родина, семья, школа. Может представиться и использовать основные выражения приветствия и прощания. Может спросить, как люди и реагировать на новости. **Письмо** Может предоставить информацию в письменном виде по вопросам, имеющим личное значение (например, симпатии и антипатии, семья, домашние животные), используя простые слова и основные выражения. Может писать простые отдельные фразы и предложения. Может написать простые фразы и предложения о себе и воображаемых людях, о том, где они живут и чем занимаются. Может очень простым языком описать, как выглядит комната. Может использовать простые слова и фразы для описания определенных повседневных предметов (например, цвет автомобиля, большой он или маленький). Может написать числа и даты, свое имя, национальность, адрес, возраст, дату рождения или прибытия в страну и т. д. такие как в регистрационной форме отеля. Может оставить простое сообщение с информацией, например, куда он ушел, во сколько вернется (например, «Покупки: обратно в 17:00»). Может писать очень простые сообщения и личные онлайн-публикации в виде серии очень коротких предложений о хобби, симпатиях/антипатиях и т. д., полагаясь на помощь переводчика. Может использовать шаблонные выражения и комбинации простых слов, чтобы публиковать краткие положительные и отрицательные реакции на простые онлайн-сообщения и их встроенные

		ссылки и средства массовой информации, а также может отвечать на дальнейшие комментарии стандартными выражениями благодарности и извинений. Может указать словами, интонацией и жестами, что он/она не понимает. Может простым языком выразить то, что не понимает.
A2 предпороговый (Pre-Intermediate)	Кандидат может использовать простые фразы повседневного общения, приветствовать и знакомиться, реагировать на новости, задавать и отвечать на вопросы о работе и личном времени, путешествиях, инициировать и реагировать на предложение, могут общаться в ситуациях социальнобытового общения (в магазине, почте, банке), пользоваться общественным транспортом, ориентироваться в городе, покупать билеты, предоста влять услуги, давать советы	**Аудирование** Может понимать достаточно, чтобы удовлетворять потребности конкретного типа, при условии, что речь четко и медленно артикулируется. Может понимать фразы и выражения, относящиеся к самым непосредственным приоритетным областям (например, очень простая личная и семейная информация, покупки, местная география, работа), при условии, что речь четко и медленно артикулируется. Может следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы). Может следить за очень простой, хорошо структурированной презентацией или демонстрацией, при условии, что она проиллюстрирована слайдами, конкретными примерами или диаграммами, проводится медленно и четко с повторением и тема знакома. Может понять схему простой информации, которую дают в предсказуемой ситуации, например, во время экскурсии, т.е. «Здесь живет президент». Может понимать и выполнять ряд инструкций для знакомых повседневных занятий, таких как спорт, приготовление пищи и т. д., при условии, что они даются медленно и четко. Может понимать простые объявления (например, запись телефона или объявление по радио кинопрограммы или спортивного события, объявление о задержке поезда или сообщения, произнесенные по громкой связи в супермаркете), при условии, что

		доставка идет медленно и четко. Может уловить главное в коротких, четких, простых сообщениях и объявлениях. Может понять простые указания, касающиеся того, как добраться из X в Y пешком или на общественном транспорте. Может понимать основные инструкции по времени, датам, числам и т. д., а также по рутинным задачам и поручениям, которые необходимо выполнять. Может понимать и извлекать важную информацию из коротких записанных отрывков, касающихся предсказуемых повседневных вопросов, которые произносятся медленно и четко. Может извлекать важную информацию из коротких радиопередач, например, прогноз погоды, анонсы концертов или спортивные результаты, при условии, что люди говорят четко. Может понять важные моменты истории и следить за сюжетом при условии, что история рассказывается медленно и ясно. Может понять наиболее важную информацию, содержащуюся в коротких рекламных роликах по радио, касающихся интересующих товаров и услуг (например, компакт-диски, видеоигры, путешествия и т. д.). Может понять в радиоинтервью, что, по словам людей, они делают в свободное время, что им особенно нравится делать и что им не нравится делать, при условии, что они говорят медленно и четко. **Чтение** Может понимать короткие, простые тексты на знакомые темы конкретного типа, которые состоят из часто используемых повседневных или служебных выражений. Может понимать короткие, простые тексты, содержащие наиболее частотную лексику, в том числе долю общих международных словарных единиц. Может понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задает вопросы по этим темам. Может понимать основные типы стандартных рутинных писем и факсов (запросы,

		заказы, письма-подтверждения и т. д.) на знакомые темы. Может понимать короткие простые личные письма. Может понимать очень простые официальные сообщения электронной почты и письма (например, подтверждение бронирования или онлайн-покупки). Может найти конкретную информацию в практических, конкретных, предсказуемых текстах (например, в путеводителях, рецептах), если они написаны простым языком. Может понимать основную информацию в кратких и простых описаниях товаров в брошюрах и на веб-сайтах (например, портативные цифровые устройства, камеры и т. д.). Может найти конкретную, предсказуемую информацию в простых повседневных материалах, таких как рекламные объявления, проспекты, меню, справочные списки и расписания. Может находить конкретную информацию в списках и выделять необходимую информацию (например, использовать «Желтые страницы», чтобы найти службу или продавца). Может понимать повседневные знаки и уведомления и т. д. в общественных местах, таких как улицы, рестораны, вокзалы, на рабочих местах, такие как указания, инструкции, предупреждения об опасности. Может идентифицировать конкретную информацию в более простых письменных материалах, с которыми он / она сталкивается, таких как письма, брошюры. и короткие газетные статьи с описанием событий. Может следовать общему плану новостного сообщения о знакомом событии при условии, что его содержание знакомо и предсказуемо. Может выделить основную информацию в коротких газетных сообщениях или простых статьях, в которых цифры, имена, иллюстрации и заголовки играют заметную роль и поддерживают смысл текста. Может понять основные моменты коротких текстов на повседневные темы (например, образ жизни, хобби, спорт, погода). Может понимать тексты, описывающие людей, места, повседневную жизнь, культуру и т. д., при условии,

		что они написаны простым языком. Может понимать информацию, представленную в иллюстрированных брошюрах и картах, напр., основные достопримечательности города или района. Может понять основные моменты коротких новостей на темы, представляющие личный интерес (например, спорт, знаменитости). Может понять краткое фактическое описание или отчет в своей области, при условии, что он написан простым языком и не содержит непредсказуемых деталей. Может понять большую часть того, что люди говорят о себе в личном объявлении или посте, и что они говорят, что им нравится в других людях. Может понимать правила,например правила техники безопасности, если они изложены простым языком. Может понять короткие письменные инструкции, проиллюстрированные шаг за шагом (например, для установки новой технологии). Может понять простые инструкции по оборудованию, с которым приходится сталкиваться в повседневной жизни, например, к общественному телефону. Может понять простые краткие инструкции при условии, что они проиллюстрированы, а не написаны сплошным текстом. Может понимать инструкции на этикетках лекарств, выраженные в виде простой команды, например, «Принимать перед едой» или «Не принимать за рулем». Можно следовать простому рецепту, особенно если есть картинки, иллюстрирующие самые важные шаги. Может определить основную мысль теленовостей, сообщающих о событиях, авариях и т. д., где визуальный ряд поддерживает комментарий. Может следить за телевизионной рекламой, трейлером или сценой из фильма, понимая, о чем говорят актеры, при условии, что изображения очень помогают в понимании, а подача четкая и относительно медленная. Может следить за изменением темы актуальных теленовостей и формировать представление об основном содержании. **Говорение**

		Может дать простое описание или презентацию людей, условий жизни или работы, распорядка дня: нравится / не нравится и т. д. в виде короткой серии простых фраз и предложений, связанных в список. Может описать себя, чем он занимается и где живет. Может описать простые аспекты своей повседневной жизни серией простых предложений, используя простые слова и основные фразы, при условии, что он/она может подготовиться заранее. Может рассказать историю или описать что-то простым списком пунктов. Может описать повседневные аспекты своего окружения, т.е. люди, места, опыт работы или учебы. Может дать краткое, базовое описание событий и деятельности. Может описать планы и договоренности, привычки и распорядок дня, прошлые действия и личный опыт. Может использовать простой описательный язык, чтобы сделать краткие утверждения о предметах и имуществе и сравнить их. Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо. Может описать свою семью, условия жизни, образование, нынешнюю или последнюю работу. Может описать людей, места и имущество простыми словами. Может сказать, в чем он хорош, а в чем не очень (например, в спорте, играх, навыках, предметах). Может кратко рассказать о том, что он планирует делать на выходных или во время каникул. Может указать простые направления движения с места на место, используя базовые выражения, такие как «повернуть направо» и «идти прямо», а также последовательные связующие элементы, такие как «сначала», «затем» и «следующий». Может объяснить, что ему/ей нравится или не нравится в чем-либо, почему он/она предпочитает одно другому, проводя простые прямые сравнения. Может изложить свое мнение простыми словами, если слушатели проявят терпение.

		Может делать очень короткие, отрепетированные объявления предсказуемого, изученного содержания, которые понятны слушателям, готовым сконцентрироваться Может сделать краткую, отрепетированную презентацию на тему, имеющую отношение к его/ее повседневной жизни, кратко обосновать и объяснить свое мнение, планы и действия. Может ответить на ограниченное количество простых дополнительных вопросов. Может сделать короткую, отрепетированную базовую презентацию на знакомую тему. Может ответить на прямые уточняющие вопросы, если он/она может попросить повторить и если возможна некоторая помощь в формулировке его/ее ответа. Может достаточнолегко взаимодействовать в структурированных ситуациях и коротких беседах, если другой человек помогает,если это необходимо. Может управлять простыми рутинными обменами без чрезмерных усилий; может задавать вопросы и отвечать на них, а также обмениваться идеями и информацией на знакомые темы в предсказуемых повседневных ситуациях. Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией по знакомым и рутинным вопросам, связанным с работой и свободным временем. Может поддерживать очень короткий социальный обмен, но редко способен понять достаточно, чтобы поддерживать разговор по собственной воле. Может понимать достаточно, чтобы управлять простым, рутинным обменом мнениями без чрезмерных усилий. В целом может понимать четкую, стандартную речь на знакомые темы, обращенную к нему/ей, при условии, что он/она может время от времени просить повторить или переформулировать. Может понимать то, что ему говорят четко, медленно и прямо в простом повседневном разговоре; можно заставить понять, если говорящий потрудится. Может иметь дело с обычными аспектами

		повседневной жизни, такими как путешествия, жилье, еда и покупки. Может взаимодействовать в предсказуемых повседневных ситуациях (например, на почте, на вокзале, в магазине), используя множество простых слов и выражений. Может получить всю необходимую информацию в туристическом офисе, если она носит простой и неспециализированный характер. Может запрашивать и предоставлять повседневные товары и услуги. Может получать простую информацию о путешествии, пользоваться общественным транспортом: автобусами, поездами и такси, спрашивать и указывать направления, покупать билеты. Может спрашивать о вещах и совершать простые сделки в магазинах, на почте или в банках. Может давать и получать информацию о количествах, количествах, ценах и т. д. Может совершать простые покупки, заявляя, что нужно, и спрашивая цену. Можно заказать еду. Может сказать, когда что-то не так, например. «Еда холодная» или «В моей комнате нет света». Может попросить (лицом к лицу) записаться к врачу и понять ответ. Может указать характер проблемы медицинскому работнику, возможно, используя жесты и язык тела. Может понимать достаточно, чтобы управлять простым, рутинным обменом мнениями без чрезмерных усилий. Может справляться с практическими повседневными потребностями: узнавать и передавать простую фактическую информацию. Может задавать вопросы о привычках и распорядке дня и отвечать на них. Может задавать вопросы о развлечениях и прошлой деятельности и отвечать на них. Может задавать вопросы о планах и намерениях и отвечать на них. Может давать простые указания и инструкции и следовать им. объяснить, как куда-то добраться. Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией. Может обмениваться ограниченной информацией по знакомым и рутинным оперативным вопросам. Могут задавать

		и отвечать на вопросы о том, чем они занимаются на работе и в свободное время. Может спрашивать и давать указания, ссылаясь на карту или план. Может запрашивать и предоставлять личную информацию. Может задавать и отвечать на простые вопросы о событии, например, спросите, где и когда это произошло, кто там был и как это было. Может установить социальный контакт: поздороваться и попрощаться; введения; благодарить. В целом может понимать четкую, стандартную речь на знакомые темы, обращенную к нему/ей, при условии, что он/она может время от времени просить повторить или переформулировать. Может участвовать в коротких повседневных разговорах на интересующие темы. Может выразить свои чувства простыми словами и выразить благодарность. Может попросить об одолжении (например, одолжить что-либо), может предложить услугу и может ответить, если кто-то попросит его/ее оказать им услугу. Может выдерживать очень короткие социальные обмены, но редко способен понять достаточно, чтобы поддерживать разговор по собственной воле, хотя его или ее можно заставить понять, если говорящий возьмет на себя труд. Может использовать простые повседневные вежливые формы приветствия и обращения. Может общаться на простом языке со сверстниками, коллегами или членами принимающей семьи, задавая вопросы и понимая ответы, касающиеся большинства повседневных вопросов. Может делать и отвечать на приглашения, предложения и извинения. Может выразить свои чувства, используя самые простые стандартные выражения. Может сказать, что ему/ей нравится и не нравится. Письмо Может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связями, такими как «и», «но» и «потому что».

		Может писать о повседневных аспектах своего окружения, например люди, места, опыт работы или учебы в связанных предложениях. Может очень кратко описать основныесобытия, прошлую деятельность и личный опыт. Может рассказать простую историю (например, о событиях на празднике или о жизни в далеком будущем). Может написать серию простых фраз и предложений о своей семье, условиях жизни, образовании, нынешней или последней работе. Может писать короткие, простые воображаемые биографии и простые стихи о людях. Может делать записи в дневнике, описывающие деятельность (например, распорядок дня, прогулки, спорт, хобби), людей и места, используя базовую конкретную лексику и простые фразы, и предложения с простыми связками, такими как «и», «но» и «потому что». Может написать введение к рассказу или продолжить рассказ, при условии, что он/она может обратиться к словарю и справочной информации (например, к таблицам времен глаголов в учебнике). Может писать простые тексты на знакомые интересующие темы, связывая предложения такими связями, как «и», «потому что» или «тогда». рассказы), используя базовую повседневную лексику и выражения. Может принять короткое простое сообщение при условии, что он/она может попросить его повторить и переформулировать. Может писать короткие, простые заметки и сообщения, касающиеся вопросов в областях, где это необходимо. Может заполнять личные и другие данные в большинстве повседневных форм, например запросить визу или отказ от визы, открыть банковский счет, отправить письмо заказным письмом и т. д. Может представиться и организовать простой диалог в сети, задавая вопросы и отвечая на них, а также обмениваясь идеями на предсказуемые повседневные темы, при условии, что у него есть достаточно времени для формулирования

		ответов, и что он/она взаимодействует с одним собеседником за раз. Может делать короткие описательные онлайн-сообщения о повседневных делах, социальных действиях и чувствах с простыми ключевыми подробностями. Может комментировать онлайн-сообщения других людей, при условии, что они написаны простым языком, реагируя на встроенные средства массовой информации, выражая чувства удивления, интереса и безразличия простым способом. Может участвовать в основном социальном общении в Интернете (например, написать простое сообщение на виртуальной карточке для особого случая, поделиться новостями и договориться/подтвердить договоренности о встрече). Может делать краткие положительные или отрицательные комментарии в Интернете о встроенных ссылках и медиа, используя репертуар основного языка, хотя ему или ей, как правило, приходится обращаться к онлайн-инструменту перевода и другим ресурсам. Может очень просто попросить повторить, если не понимает. Может попросить разъяснений, по ключевым словам, или фразам, которые не были поняты, используя стандартные фразы. Можно сказать, что он/она не следовал. Может сигнализировать о непонимании и просить объяснить слово.
B1 пороговый (средний) уровень (Intermediate)	Кандидат понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые	**Аудирование** Может понимать простую фактическую информацию об общих повседневных или связанных с работой темах, определяя как общие сообщения, так и конкретные детали, при условии, что речь четко артикулирована с общеизвестным акцентом. Может понимать основные моменты четкой стандартной речи на знакомые темы, регулярно встречающиеся на работе, в школе, на отдыхе и т. д., включая короткие рассказы. Может следить за лекцией или выступлением в своей области, при условии, что предмет знаком, а презентация проста и четко структурирована.

	могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосно-вать своё мнение и планы на будущее.	Может различать основные идеи и вспомогательные детали в стандартных лекциях на знакомые темы при условии, что они произносятся четко артикулированной стандартной речью. Может в общих чертах следить за простыми короткими разговорами на знакомые темы, при условии, что они произносятся четко артикулированной стандартной речью. Может следить за простой презентацией на конференции или демонстрацией с визуальной поддержкой (например, слайды, раздаточные материалы) по теме или продукту в своей области, понимая данные объяснения. Может понять основные моменты сказанного в прямолинейном монологе, подобном экскурсии, при условии, что изложение понятно и относительно медленно. Может понимать простую техническую информацию, например, инструкции по эксплуатации бытового оборудования. Может следовать подробным инструкциям. Может понимать публичные объявления в аэропортах, на вокзалах, в самолетах, автобусах и поездах, если они четко произносятся стандартной речью с минимальными помехами от фонового шума. Может понимать информационное содержание большинства записанных или транслируемых аудиоматериалов на темы, представляющие личный интерес, в четкой стандартной речи. Может понимать основные моменты выпусков радионовостей и более простых записанных материалов на знакомые темы, которые преподносятся относительно медленно и четко. Может понять основные моменты и важные детали в рассказах и других повествованиях (например, описание праздника), если говорящийговорит медленно и четко. **Чтение** Может читать простые фактические тексты по предметам, относящимся к его/ее области и интересам, с удовлетворительным уровнем понимания. Может достаточно хорошо понимать

		официальную переписку на менее знакомые темы, чтобы переадресовать ее кому-то другому. Может понимать описание событий, чувств и желаний в личных письмах достаточно хорошо, чтобы регулярно переписываться с другом по переписке. Может понимать простые личные письма, электронные письма или сообщения, содержащие относительно подробный отчет о событиях и опыте. Может понимать стандартную официальную корреспонденцию и онлайн-публикации в сфере своих профессиональных интересов. Может сканировать более длинные тексты, чтобы найти нужную информацию, и собирать информацию из разных частей текста или из разных текстов для выполнения определенной задачи. Может просмотреть простые, основанные на фактах тексты в журналах, брошюрах или в Интернете, определить, о чем они, и решить, содержат ли они информацию, которая может быть полезна на практике. Может найти и понять важную информацию в повседневных материалах, такихкак письма, брошюры и короткие официальные документы. Может выделить важную информацию о приготовлении и использовании на этикетках продуктов питания и лекарств. Может оценить, относится ли статья, отчет или обзор к требуемой теме. Может понять важную информацию в простых, четко составленных объявлениях в газетах или журналах, при условии, что в них не слишком много сокращений. Может понимать простые, основанные на фактах тексты на темы, касающиеся его/ее интересов или учебы. Может понимать короткие тексты на знакомые или актуальные темы, в которых люди высказывают свою точку зрения (например, критические комментарии на дискуссионном онлайн-форуме или письма читателей в редакцию). Может определить основные выводы в четко обозначенных аргументационных текстах. Может распознать линию аргументации в трактовке представленного вопроса, хотя и не обязательно в деталях. Может

		распознавать важные моменты в простых газетных статьях на знакомые темы. Может понять большую часть фактической информации, которую он/она может найти по знакомым интересующим его темам, при условии, что у него/нее есть достаточно времени для повторного чтения. Может понять основные моменты в описательных примечаниях, например, к музейным экспонатам и пояснительным доскам на выставках. Может понимать инструкции и процедуры в форме непрерывного текста, например, в руководстве, при условии, что он/она знаком с типом соответствующего процесса или продукта. Может понять четко написанные, простые инструкции для единицы оборудования. Может следовать простым инструкциям, указанным на упаковке, т.е. инструкции по приготовлению. Может понять большинство кратких инструкций по технике безопасности (например, в общественном транспорте или в руководствах по эксплуатации электрооборудования). Может понять большую часть многих телевизионных программ на темы, представляющие личный интерес, такие как интервью, короткие лекции и новостные репортажи, когда их подача относительно медленная и четкая. Может следить за многими фильмами, в которых визуальные эффекты и действия несут большую часть сюжетной линии и которые изложены ясно и простым языком. Может улавливать основные моменты в телевизионных программах на знакомые темы, когда подача относительно медленная и четкая. Говорение Может достаточно бегло описать одну из множества тем в области своих интересов, представив ее в виде линейной последовательности пунктов. Может ясно выразить чувства по поводу пережитого и привести причины, объясняющие эти чувства. Может дать прямое описание множества знакомых предметов в сфере своих

		интересов. Может достаточно бегло изложить простой рассказ или описание в виде линейной последовательности пунктов. Может дать подробный отчет о переживаниях, описывая чувства и реакции. Может рассказать подробности непредсказуемых происшествий, напр. несчастный случай. Может рассказать сюжет книги или фильма и описать свою реакцию. Может описать мечты, надежды и амбиции. Может описывать события, реальные или воображаемые. Может рассказать историю. Может объяснить основные моменты идеи или проблемы с достаточной точностью. Может описать, как что-то сделать, дав подробные инструкции. Может сообщать простую фактическую информацию по знакомой теме, например, чтобы указать характер проблемы или дать подробные указания, при условии, что он/она может подготовиться заранее. Может достаточно хорошо развить аргумент, чтобы без труда следовать ему большую часть времени. Может привести простые причины, чтобы обосновать точку зрения на знакомую тему. Может выражать свое мнение по вопросам, касающимся повседневной жизни, используя простые выражения. Может кратко обосновывать и пояснять мнения, планы и действия. Может сказать, одобряет ли он/она то, что кто-то сделал, и обосновать свое мнение. Может делать короткие, отрепетированные объявления на тему, имеющую отношение к повседневным событиям в его/ее сфере деятельности, которые, несмотря на возможно очень чуждое ударение и интонацию, тем не менее ясно понятны. Может сделать подготовленную презентацию на знакомую тему в своей области, указав сходства и различия (например, между продуктами, странами/регионами, планами). Может сделать подготовленную прямую презентацию на знакомую тему в своей области, которая достаточно ясна, чтобы ее можно было без труда

		следовать большую часть времени, и в которой основные моменты объясняются с достаточной точностью. Может ответить на уточняющие вопросы, но, возможно, придется попросить повторить, если речь была быстрой. Может с некоторой уверенностью общаться на знакомые рутинные и нестандартные темы, связанные с его интересами и профессиональной сферой. Может обмениваться, проверять и подтверждать информацию, справляться с менее рутинными ситуациями и объяснять, почему что-то является проблемой. Может выражать мысли на более абстрактные культурные темы, такие как фильмы, книги, музыка и т. д. Может использовать широкий спектр простого языка, чтобы справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествия. Может неподготовленно вступать в разговор на знакомые темы, выражать личное мнение и обмениваться информацией на знакомые темы, представляющие личный интерес или имеющие отношение к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события). Может следить за четко артикулированной речью, обращенной к нему/ней, в повседневном разговоре, хотя иногда ему приходится просить повторить определенные слова и фразы. Может иметь дело с большинством операций, которые могут возникнуть во время путешествия, организации проезда или размещения, или взаимодействия с властями во время иностранного визита. Может попросить в магазине объяснить разницу между двумя или более продуктами, предназначенными для одной и той же цели, чтобы принять решение, при необходимости задавая уточняющие вопросы. Может справиться с менее рутинными ситуациями в магазинах, на почте, в банке, например. возврат неудовлетворительной покупки. Может пожаловаться. Может справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть при

		организации поездки через агента или во время фактической поездки, например. спрашивать пассажира, где выйти в незнакомом направлении. Может с некоторой уверенностью обмениваться, проверять и подтверждать накопленную фактическую информацию по знакомым рутинным и нестандартным вопросам в своей области. Может обобщить и высказать свое мнение о коротком рассказе, статье, выступлении, дискуссионном интервью или документальном фильме, а также подробно ответить на дополнительные вопросы. Может найти и передать прямую фактическую информацию. Может запрашивать и следовать подробным указаниям. Можно получить более подробную информацию. Может дать совет по простым вопросам в своей сфере деятельности. Может начать разговор и помочь ему продолжиться, задавая людям довольно спонтанные вопросы об особом опыте или событии, выражая реакцию и мнение на знакомые темы. Могут вести относительно продолжительные беседы на темы, представляющие общий интерес, при условии, что собеседник прилагает усилия для поддержки понимания. Может неподготовленным вступать в разговоры на знакомые темы. Может следить за четко артикулированной речью, обращенной к нему/ней, в повседневном разговоре, хотя иногда ему приходится просить повторить определенные слова и фразы. Может поддержать беседу или дискуссию, но иногда ему трудно уследить, когда он пытается сказать именно то, что он/она хотел бы сказать. Может выражать и реагировать на такие чувства, как удивление, радость, печаль, интерес и безразличие. **Письмо** Может писать простые связные тексты по ряду знакомых тем в области своих интересов, связывая ряд более коротких отдельных элементов в линейную последовательность. Может четко обозначать хронологическую

		последовательность в повествовательном тексте. Может написать простой обзор фильма, книги или телепрограммы, используя ограниченный набор слов. Может писать прямые подробные описания по ряду знакомых предметов в сфере его/ее интересов. Может писать отчеты о переживаниях, описывая чувства и реакции простым связным текстом. Может написать описание события, недавней поездки - реальной или воображаемой. Может рассказать историю. Может писать короткие простые эссе на интересующие темы. Может написать текст на актуальную интересующую его тему, простым языком перечислить достоинства и недостатки, высказать и обосновать свое мнение. Может обобщать, сообщать и высказывать свое мнение о накопленной фактической информации по знакомым рутинным и нестандартным вопросам в своей области с некоторой уверенностью. Может писать очень краткие отчеты в стандартном условном формате, в которых передается рутинная фактическая информация и излагаются причины действий. Может представить тему в виде короткого доклада или плаката, используя фотографии и короткие фрагменты текста. Может исправлять путаницу с временами или выражениями, которая приводит к недопониманию, при условии, что собеседник указывает на наличие проблемы. Может запросить подтверждение правильности используемой формы. Может снова начать использовать другую тактику, когда общение прерывается. Может принимать рутинные сообщения, которые могут иметь место в личном, профессиональном или академическом контексте. Может принимать сообщения, сообщая запросы, объясняя проблемы. Может писать заметки, сообщая простую информацию, имеющую непосредственное отношение к друзьям, обслуживающему персоналу, учителям и другим лицам, которые участвуют в его/ее повседневной жизни, доходчиво излагая моменты, которые

		он/она считает важными. Может принимать по телефону сообщения, содержащие несколько пунктов, при условии, что звонящий диктует их четко и доброжелательно. Может участвовать в онлайн-общении в режиме реального времени с более чем одним участником, признавая коммуникативные намерения каждого участника, но может не понимать деталей или последствий без дополнительных объяснений. Может публиковать онлайн-отчеты о социальных событиях, событиях и действиях, ссылаясь на встроенные ссылки и средства массовой информации и делясь личными чувствами. Может опубликовать понятную статью в онлайн-дискуссии на знакомую интересующую тему, при условии, что он/она может заранее подготовить текст и использовать онлайн-инструменты для заполнения языковых пробелов и проверки точности. Может делать личные онлайн-сообщения о переживаниях, чувствах и событиях и индивидуально отвечать на комментарии других с некоторыми подробностями, хотя лексические ограничения иногда приводят к повторению и неуместным формулировкам. Может запросить дополнительные подробности и разъяснения у других членов группы, чтобы продвинуть обсуждение вперед. Может попросить кого-нибудь уточнить или уточнить то, что он или она только что сказал.
B2 пороговый продвинутый уровень (Upper Intermediate)	Кандидат понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы	**Аудирование** Может понимать стандартный разговорный язык в прямом эфире или в эфире на знакомые и незнакомые темы, которые обычно встречаются в личной, общественной, академической или профессиональной жизни. Только сильный фоновый шум, неадекватная структура дискурса и/или идиоматическое использование влияют на способность понимать. Может понимать основные идеи пропозиционально и лингвистически сложной речи как на конкретные, так и на

	постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	абстрактные темы, изложенные в стандартной речи, включая технические дискуссии в своей области специализации. Может следить за развернутой речью и сложными аргументами при условии, что тема достаточно знакома, а направление разговора обозначено явными маркерами. Может понимать суть лекций, докладов и докладов, а также других форм академической/профессиональной презентации, которые сложны в пропозициональном и лингвистическом отношении. Может понять точку зрения говорящего на темы, представляющие текущий интерес или относящиеся к его/ее специализированной области, при условии, что речь ведется на стандартном разговорном языке. Может следить за сложными аргументами в четко сформулированной лекции, если тема достаточно знакома. Может отличать основные темы от второстепенных, при условии, что лекция или выступление проводится на стандартном разговорном языке. Может распознать точку зрения говорящего и отличить ее от фактов, которые он/она сообщает. Может понимать объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы, произносимые стандартной речью с нормальной скоростью. Может понимать подробные инструкции достаточно хорошо, чтобы успешно следовать им. Может понимать записи в стандартной форме языка, который может встречаться в социальной, профессиональной или академической жизни, и определять точки зрения и отношения говорящего, а также содержание информации. Может понимать большинство документальных радиопередач и большинство других записанных или транслируемых аудиоматериалов, представленных в стандартной форме языка, и может определить настроение, тон и т. д. говорящего. **Чтение** Может читать с большой степенью

		самостоятельности, адаптируя стиль и скорость чтения к разным текстам и целям и выборочно используя соответствующие справочные источники. Имеет широкий словарный запас для активного чтения, но может испытывать некоторые трудности с низкочастотными идиомами. Может читать корреспонденцию, относящуюся к сфере его/ее интересов, и легко улавливает основной смысл. Может понять, что говорится в личной электронной почте или публикации, даже если используется разговорный язык. Может быстро просматривать несколько источников (статьи, отчеты, веб-сайты, книги и т. д.) параллельно, как в своей области, так и в смежных областях, и может определить актуальность и полезность отдельных разделов для поставленной задачи. Может быстро просматривать длинные и сложные тексты, находя важные детали. Может быстро определять содержание и актуальность новостей, статей и отчетов по широкому кругу профессиональных тем, решая, стоит ли их более тщательное изучение. Может получать информацию, идеи и мнения из узкоспециализированных источников в своей области. Может понимать специализированные статьи, не относящиеся к его/ее области, при условии, что он/она может время от времени пользоваться словарем для подтверждения своей интерпретации терминологии. Может понимать статьи и отчеты, посвященные современным проблемам, в которых авторы занимают определенные позиции или точки зрения. Может распознать, когда текст содержит фактическую информацию, а когда он пытается убедить читателей в чем-то. Может распознавать различные структуры в дискурсивном тексте: контрастирующие аргументы, представление проблемы и решения и причинно-следственные связи. Может понимать длинные и сложные инструкции в своей области, включая подробные сведения об условиях и предупреждениях при

		условии, что он может перечитывать сложные разделы. Может извлекать основные моменты из споров и дискуссий в программах новостей и текущих событий. Может понимать большинство телевизионных новостей и программ текущих событий. Может понимать документальные фильмы, живые интервью, ток-шоу, спектакли и большинство фильмов в стандартной форме языка. **Говорение** Может дать четкие, систематически разработанные описания и презентации с соответствующим выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может дать четкие, подробные описания и презентации по широкому кругу тем, связанных с его/ее сферой интересов, расширяя и поддерживая идеи дополнительными пунктами и соответствующими примерами. Может дать четкие и подробные описания по широкому кругу вопросов, связанных с его/ее сферой интересов. Может подробно описать личное значение событий и переживаний. Может сообщить сложную информацию и дать совет по всему спектру вопросов, связанных с его/ее профессиональной ролью. Может надежно передавать подробную информацию. Может дать четкое, подробное описание того, как проводить процедуру. Может систематически развивать аргументацию, выделяя важные моменты и соответствующие вспомогательные детали. Может разработать четкую аргументацию, расширяя и поддерживая свою точку зрения в достаточной степени дополнительными аргументами и соответствующими примерами. Может построить цепочку аргументированных аргументов. Может объяснить точку зрения на актуальную проблему, указав преимущества и недостатки различных вариантов. Может делать объявления на самые общие темы с

		такой степенью ясности, беглости и спонтанности, которые не вызывают у слушателя напряжения или неудобств. Может дать четкую, систематически разработанную презентацию с выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может спонтанно отклоняться от подготовленного текста и развивать интересные моменты, поднятые слушателями, часто демонстрируя замечательную беглость и легкость выражения. Может сделать четкую, подготовленную презентацию, приводя доводы в поддержку или против определенной точки зрения и указывая преимущества и недостатки различных вариантов. Может ответить на серию дополнительных вопросов с такой степенью беглости и спонтанности, которая не создает напряжения ни для него самого, ни для аудитории. Может бегло, точно и эффективно использовать язык по широкому кругу общих, академических, профессиональных или развлекательных тем, четко определяя взаимосвязь между идеями. Может спонтанно общаться с хорошим грамматическим контролем без особых признаков необходимости ограничивать то, что он/она хочет сказать, принимая уровень формальности, соответствующий обстоятельствам. Может взаимодействовать с такой степенью беглости и спонтанности, что делает возможным регулярное взаимодействие и устойчивые отношения с носителями целевого языка, не создавая напряжения ни для одной из сторон. Может подчеркивать личную значимость событий и переживаний, четко объяснять и поддерживать взгляды, предоставляя соответствующие объяснения и аргументы. Может в деталях понять, что ему/ей говорят на стандартном разговорном языке, даже в шумной обстановке. Может справиться лингвистически, чтобы договориться о решении спора, такого как

		незаслуженный штраф за нарушение правил дорожного движения, материальная ответственность за ущерб в квартире, вина за аварию. Может обрисовать ситуацию для компенсации, используя убедительный язык, чтобы потребовать удовлетворения и четко указать пределы любой уступки, на которую он/она готов пойти. Может сформулировать требования и задать подробные вопросы относительно более сложных услуг, например. договоры аренды. Может объяснить возникшую проблему и дать понять, что поставщик услуги/клиент должен пойти на уступку. Может понимать и обмениваться сложной информацией и советами по всему спектру вопросов, связанных с его/ее профессиональной ролью. Может использовать соответствующую техническую терминологию при обмене информацией или обсуждении своей области специализации с другими специалистами. Может надежно передавать подробную информацию. Может установить отношения с собеседниками посредством сочувственных вопросов и выражений согласия, а также, если уместно, комментариев о третьих лицах или общих условиях. Может проявлять оговорки и нежелание, излагать условия при согласии на просьбу или предоставлении разрешения, а также просить понимания собственной позиции. Может участвовать в длительном разговоре на самые общие темы с явным участием, даже в шумной обстановке. Может поддерживать отношения с носителями целевого языка, не забавляя и не раздражая их непреднамеренно и не требуя от них вести себя иначе, чем с другим владеющим языком. Может передать степень эмоций и подчеркнуть личную значимость событий и переживаний. **Письмо** Может писать четкие, подробные тексты на различные темы, связанные с его/ее сферой интересов, обобщая и оценивая информацию и

		аргументы из множества источников. Может писать четкие, подробные описания реальных или воображаемых событий и переживаний, отмечая отношения между идеями в четком связном тексте и следуя установленным правилам соответствующего жанра. Может писать четкие, подробные описания по различным темам, связанным с его/ее сферой интересов. Может написать рецензию на фильм, книгу или пьесу. Может написать эссе или отчет, который систематически развивает аргументацию с надлежащим выделением важных моментов и соответствующих вспомогательных деталей. Может написать подробное описание сложного процесса. Может оценить различные идеи или решения проблемы. Может написать эссе или отчет, который развивает аргументацию, приводя доводы в поддержку или против определенной точки зрения и объясняя преимущества и недостатки различных вариантов. Может синтезировать информацию и аргументы из ряда источников. Часто может задним числом исправить свои случайные «оплошности» или несистематические ошибки, а также незначительные недостатки в структуре предложений. Может исправлять промахи и ошибки, если он/она осознает их или если они привели к недопониманию. Может отмечать «любимые ошибки» и осознанно следить за речью на предмет их. Может принимать или оставлять сложные личные или профессиональные сообщения, при условии, что он/она может попросить разъяснений или уточнений, если это необходимо. Может участвовать в онлайн-обменах, связывая свои сообщения с предыдущими в ветке, понимая культурные последствия и реагируя соответствующим образом. Может активно участвовать в онлайн-дискуссиях, излагая мнения по интересующим темам и отвечая на них в течение некоторого времени, при условии, что участники избегают необычных или сложных

		формулировок и дают время для ответов. Может участвовать в онлайн-обменах между несколькими участниками, эффективно связывая свои сообщения с предыдущими в ветке, при условии, что модератор помогает управлять обсуждением. Может распознавать недопонимание и разногласия, возникающие в онлайн-взаимодействии, и может справляться с ними при условии, что собеседник(и) готов к сотрудничеству. Может задавать уточняющие вопросы, чтобы проверить, понял ли он/она то, что намеревался сказать говорящий, и получить разъяснения неоднозначных моментов. Может в неформальной беседе (с друзьями) попросить объяснений или разъяснений, чтобы убедиться, что он/она понимает сложные, абстрактные идеи. Может сформулировать уточняющие вопросы члену группы, чтобы прояснить неявный или плохо сформулированный вопрос.
C1 Уровень профессиональног о владения / Продвинутый уровень(Advanced)	Кандидат понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности может создать точное, детальное,	**Аудирование** Может понимать в достаточной степени, чтобы следить за развернутой речью на абстрактные и сложные темы, выходящие за рамки его/ее области знаний, хотя ему/ей может потребоваться подтвердить отдельные детали, особенно если акцент незнаком. Может распознавать широкий спектр идиоматических выражений и разговорных выражений, оценивая сдвиг регистра. Может следить за расширенной речью, даже если она не имеет четкой структуры и когда отношения только подразумеваются, а не сигнализируются явно. Может относительно легко следить за большинством лекций, дискуссий и дебатов. Может извлекать конкретную информацию из некачественных, искаженных на слух публичных объявлений, например. на вокзале, спортивном стадионе и т. д. Может понимать сложную техническую информацию, такую как инструкции по эксплуатации, спецификации знакомых продуктов и услуг.

	хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	Может понимать широкий спектр записанных и транслируемых аудиоматериалов, в том числе нестандартное использование, и определять более тонкие детали, включая неявные отношения и отношения между говорящими. **Чтение** Может детально понимать длинные и сложные тексты, независимо от того, относятся ли они к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы. Может понимать широкий спектр текстов, включая литературные произведения, газетные или журнальные статьи, а также специализированные академические или профессиональные публикации, при условии, что есть возможность перечитывать и он/она имеет доступ к справочным материалам. Может понимать любую корреспонденцию при периодическом пользовании словарем. Может понимать неявные, а также явные отношения, эмоции и мнения, выраженные в электронных письмах, дискуссионных форумах, блогах и т. д., при условии, что есть возможность перечитывать и он/она имеет доступ к справочным инструментам. Может понимать сленг, идиоматические выражения и шутки в личной переписке. Может понимать в деталях широкий спектр длинных и сложных текстов, которые могут встречаться в социальной, профессиональной или академической жизни, выявляя более тонкие детали, включая отношения и подразумеваемые, а также высказываемые мнения. Может детально понимать длинные и сложные тексты, независимо от того, относятся ли они к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы. Может в деталях понять длинные, сложные инструкции по новой машине или новой процедуре, независимо от того, относятся ли инструкции к его/ее области специализации, при условии, что он/она может перечитывать сложные разделы.

		Может следить за фильмами, в которых в значительной степени используется сленг и идиоматика. Может в деталях понять аргументы, представленные в требовательных телевизионных передачах, таких как программы текущих событий, интервью, дискуссионные программы и ток-шоу. Может понимать нюансы и подразумеваемый смысл большинства фильмов, пьес и телевизионных программ, при условии, что они передаются на общепринятом языке. Говорение Может давать четкие подробные описанияи презентациипо сложным темам, объединяя подтемы,развиваяотдельные моменты и завершая соответствующим заключением. Может дать четкое и подробное описание сложных предметов. Может давать подробные описания и повествования, объединяя подтемы, развивая отдельные моменты и заканчивая соответствующим заключением. Может четко и подробно описать различия между идеями, концепциями и вещами, которые очень похожи друг на друга. Может дать инструкции по проведению ряда сложных профессиональных или академических процедур. Может вести аргументацию по сложному вопросу, точно формулируя тезисы и эффективно используя акценты. Может систематически развивать аргумент в хорошо структурированной речи, принимая во внимание точку зрения собеседника, выделяя важные моменты с подтверждающими примерами и делая соответствующие выводы. Может произносить объявления бегло, почти без усилий, используя ударение и интонацию для точной передачи более тонких оттенков смысла. Может дать четкую, хорошо структурированную презентацию сложного предмета, расширяя и поддерживая точки зрения на некотором уровне с дополнительными пунктами, причинами и соответствующими примерами. Может соответствующим образом структурировать длинную презентацию, чтобы помочь аудитории

		проследить последовательность идей и понять общую аргументацию. Может размышлять или выдвигать гипотезы при представлении сложного предмета, сравнивая и оценивая альтернативные предложения и аргументы. Хорошо справляется с междометиями, отвечает спонтанно и почти без усилий. Может свободно и спонтанно выражать свои мысли, почти без усилий. Хорошо владеет широким лексическим репертуаром, позволяющим легко преодолевать пробелы с помощью многословия. Существует мало очевидного поиска выражений или стратегий избегания; только концептуально сложный предмет может помешать естественному плавному течению речи. Может в деталях понимать речь на абстрактные и сложные темы специального характера, выходящие за рамки его/ее области знаний, хотя ему/ей может потребоваться подтвердить отдельные детали, особенно если акцент незнаком. Может вести переговоры о сложных или деликатных сделках в общественной, профессиональной или академической жизни. Может гибко и эффективно использовать язык в социальных целях, включая эмоциональное, аллюзивное и шутливое использование. **Письмо** Может писать четкие, хорошо структурированные тексты на сложные темы, подчеркивая важные существенные вопросы, расширяя и поддерживая точку зрения на некоторой длине с дополнительными пунктами, причинами и соответствующими примерами и заканчивая соответствующим заключением. Может использовать структуру и условности различных письменных жанров, меняя тон, стиль и регистр в зависимости от адресата, типа текста и темы. Может писать четкие, подробные, хорошо структурированные и развернутые описания и образные тексты в уверенном, личном,

		естественном стиле, подходящем для читателя. Может включать идиомы и юмор, хотя использование последнего не всегда уместно. Может написать подробный критический обзор культурных событий (например, спектаклей, фильмов, концертов) или литературных произведений. Может писать четкие, хорошо структурированные изложения сложных тем, подчеркивая существенные моменты. Может до некоторой степени расширять и поддерживать точки зрения с дополнительными аргументами, причинами и соответствующими примерами. Может написать подходящее введение и заключение к более объемному отчету, статье или диссертации на сложную академическую или профессиональную тему при условии, что эта тема находится в сфере его/ее интересов и есть возможности для доработки и пересмотра. Может вернуться назад, когда сталкивается с трудностью, и переформулировать то, что он хочет сказать, не прерывая полностью поток речи. Может самостоятельно исправлять свои ошибки с высокой степенью эффективности. Может участвовать в онлайн-общении в режиме реального времени с несколькими участниками, понимая коммуникативные намерения и культурные последствия различных вкладов. Может эффективно участвовать в онлайновых профессиональных или академических дискуссиях, запрашивая и при необходимости разъясняя сложные абстрактные вопросы. Может адаптировать свой реестр в соответствии с контекстом онлайн-взаимодействия, при необходимости переходя от одного реестра к другому в рамках одной и той же биржи. Может оценивать, переформулировать и оспаривать аргументы в профессиональном или академическом онлайн-чате и обсуждении. Может попросить объяснения или уточнения, чтобы убедиться, что он/она понимает сложные абстрактные идеи в профессиональном или

		академическом контексте, вживую или онлайн.
C2 Уровень владения в совершенстве/ Уровень носителя языка (Proficiency)	Кандидат понимает практически любое устное или письменное сообщение, может составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников; говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.	**Аудирование** Может с легкостью понимать практически любой разговорный язык, будь то в прямом эфире или в эфире, с высокой естественной скоростью. Может следить за специализированными лекциями и презентациями, использующими разговорный язык, региональное использование или незнакомую терминологию. Может сделать соответствующие выводы, когда ссылки или последствия не указаны явно. Может уловить суть шуток или намеков в презентации. Остальные дескрипторы совпадают с требованиями C1. **Чтение** Может понимать практически все формы письменного языка, включая абстрактные, структурно сложные или очень разговорные литературные и нелитературные произведения. Может понимать широкий спектр длинных и сложных текстов, замечая тонкие различия стиля и скрытого, а также явного смысла. Может понимать специализированную официальную переписку по сложной теме. Может понять тонкости и последствия сложного отчета или статьи даже за пределами своей области специализации. **Говорение** Может произносить четкую, плавную, хорошо структурированную речь с эффективной логической структурой, которая помогает получателю замечать и запоминать важные моменты. Может дать четкие, плавные, сложные и часто запоминающиеся описания. Хорошо владеет идиоматическими выражениями и разговорными выражениями с пониманием коннотативных уровней значения. Может точно передать более тонкие оттенки смысла, используя с достаточной точностью широкий спектр средств модификации. Может вернуться и

		реструктурировать вокруг трудности так плавно, что собеседник едва ли осознает это. Может комфортно и уместно общаться, не стесняясь каких-либо языковых ограничений, вести полноценную социальную и личную жизнь. **Письмо** Может писать четкие, плавные, сложные тексты в подходящем и эффективном стиле и с логической структурой, которая помогает читателю найти важные моменты. Может писать четкие, плавные и увлекательные истории и описания опыта в стиле, соответствующем выбранному жанру. Может правильно использовать идиому и юмор, чтобы усилить воздействие текста. Может создавать четкие, плавные, сложные отчеты, статьи или эссе, в которых представлен конкретный случай или дана критическая оценка предложений или литературных произведений. Может обеспечить соответствующую и эффективную логическую структуру, которая поможет читателю найти важные моменты. Может излагать различные точки зрения на сложные академические или профессиональные темы, четко отличая свои собственные идеи и мнения от тех, которые содержатся в источниках.

Приложение 2

Уровни развития переводческой компетенции (по CEFR 2018г.)

Уровень	**Дескрипторы**	**Сфера применения**
A1	Может обеспечить простой, грубый устный перевод на (язык В) простых, повседневных слов и фраз, написанных на (языке А), которые встречаются на вывесках и объявлениях, плакатах, программах, листовках и т. д. с помощью словаря переводит простые слова и словосочетания с (языка А) на (язык Б), но не всегда может подобрать подходящее значение.	Общественная, профессиональная, академическая (знаки, объявления, постеры, листовки, расписание) Письменный перевод(публичные объявления, информация о транспорте простые инструкции и отчеты по предметам в его/ее области простые рассказы, академические правила)
A2	Может обеспечить простой, грубый устный перевод на (язык Б) коротких простых текстов (например, заметок на знакомые темы), написанных на (язык А), улавливая наиболее существенные моменты., может предоставить простой, грубый устный перевод на (Язык Б) рутинной информации о знакомых повседневных предметах, записанной простыми предложениями на (Языке А) (например, личные новости, краткие рассказы, указания, уведомления или инструкции) Может использовать простой язык для приблизительного перевода с (Язык А) на (Язык Б) очень коротких текстов на знакомые и повседневные темы, содержащих наиболее частотную лексику; несмотря на ошибки, перевод остается понятным. письма с новостями публичные объявления, записи в путеводителе простые рабочие инструкции, например, как заменить чернила в принтере простые, краткие рассказы, общие академические правила, например, для экзамена.	Общественная, профессиональная, академическая, социальная (этикетки на пищевых продуктах или электронных устройствах, инструкции по использованию лекарств, инструкции по приобретению проездного билета, основные правила охраны труда и техники безопасности на рабочем месте, уведомления о книгах или обмене курсами/классами)
B1	Может обеспечить устный перевод на	Общественная, профессиональная,

	(язык В) текстов, написанных на (языке А), содержащих информацию и аргументы по предметам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам, при условии, что они написаны простым стандартным языком. Может обеспечить приблизительный устный перевод на (язык В) четких, хорошо структурированных информационных текстов, написанных на (языке А) на знакомые или представляющие личный интерес темы, хотя его/ее лексические ограничения иногда вызывают трудности с формулировкой. Может выполнять приблизительные переводы с (языка А) на (язык Б) простых, основанных на фактах текстов, написанных несложным стандартным языком, точно повторяющих структуру оригинала; хотя возможны лингвистические ошибки, перевод остается понятным. Может производить приблизительные переводы с (языка А) на (язык Б) информации, содержащейся в коротких фактических текстах, написанных несложным стандартным языком; несмотря на ошибки, перевод остается понятным.	академическая, социальная (Электронные письма или письма с новостями от друзей/родственников; простые отчеты,такие как показания свидетеля несчастного случая; резюме и письмо-презентация от кандидата на работу или стажировку; брошюры с описанием доступных внеклассных мероприятий, включая условия А2+; правила или сбор мусора расширенное резюме и презентационное письмо от кандидата на работу или стажировку) Письменный перевод (прямые письма, инструкции, отчеты по предметам в своей области, общие академические правила)
В2	Может обеспечить устный перевод на (язык В) сложных текстов, написанных на (язык А), содержащих информацию и аргументы по предметам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам. Может обеспечить устный перевод на (язык В) текстов, написанных на (языке А), содержащих информацию и аргументы по вопросам, относящимся к его/ее профессиональным, академическим и личным интересам,	Общественная, профессиональная, академическая, социальная (газетные или журнальные статьи по текущим вопросам личного интереса тексты, сопровождающие произведения искусства в музее или на выставке, муниципальные правила, такие как переработка отходов, парковка и т. д. технические отчеты, относящиеся к его / ее профессии академические

	при условии, что они написаны несложным стандартным языком. Может производить четко организованные переводы с (языка А) на (язык Б), которые отражают обычное использование языка, но могут чрезмерно зависеть от порядка, абзацев, пунктуации и конкретных формулировок оригинала. Может производить переводы на (язык В, которые точно повторяют структуру предложений и абзацев исходного текста на (языке А), точно передавая основные моменты исходного текста, хотя перевод может читаться неуклюже.	правила информации, например, правила письменной речи на бумаге) Письменный перевод (письма, статьи в журнале или газете, некоторые разговорные сочинения академические статьи и книги, романы, рассказы, пьесы)
C1	Может обеспечить беглый устный перевод на (язык Б) сложных письменных текстов, написанных на (языке А), по широкому кругу общих и специализированных тем, с учётом большинства нюансов. Может переводить на (язык Б) абстрактные тексты на социальные, академические и профессиональные темы в своей области, написанные на (языке А), успешно передавая оценочные аспекты и аргументы, включая многие связанные с ними последствия, хотя некоторые выражения могут быть чрезмерными - под влиянием оригинала.	Общественная, профессиональная, академическая, социальная (специализированные журнальные статьи и отчеты по вопросам, представляющим личный интерес, документы государственной политики, декларации, правила или положения, профессиональные публикации, технические отчеты, контракты, пресс-релизы, академические проекты и связанные с ними документы) Письменный перевод C1 (письма, статьи в журнале или газете, короткие рассказы, речи, проповеди, программные документы, научные, технические, финансовые или проектные отчеты, положения, статьи и другие профессиональные публикации, академические статьи и книги, литературная критика) C2 (письма, газетные статьи, комментарии и редакционные статьи, специализированные
C2	Может обеспечить беглый устный перевод на (язык В) абстрактных текстов, написанных на (язык А) по широкому кругу вопросов личного, академического и профессионального интереса, успешно передавая оценочные аспекты и аргументы, включая связанные с ними нюансы и последствия. Может переводить на (язык В)	
технические материалы, написанные на (языке А) вне его/ее специализации, при условии, что точность предмета проверяется специалистом в соответствующей области.		статьи или другие публикации, адресованные широкой образованной читательской аудитории политический трактат, документ государственной политики, юридическое заключение профессиональные публикации, технические отчеты, контракты, пресс-релизы академический документ)

Приложение 3

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Elementary A1

What's your phone number?
What's your email address?
What do you do?
What's your father's job? What time does he start work? What does your mother do? What time does she finish work? What's your favourite day of the week? Why?
How many people are there in your family? Who are they?
Do you have any brothers or sisters?
How many grandparents have you got? How often do you see them?
Who's the oldest in your family? Who's the youngest?
What does your family usually do on Sundays?
How many cousins do you have? What do you do when you see them?
How often do you eat fast food?
What are the most popular dishes in your country?
When did you last go to a nice restaurant? What did you order?
Can you cook? What is the last dish you cooked?
Who usually does the cooking in your family?
How often do you go to the cinema? Who do you go with? What's the name of the last film you saw? What was it about? Who's your favourite actor or actress? Why do you like them?

Pre-Intermediate A2
Hometown/place you live in
What town do you come from?
What do you think of your hometown?
Do you like living in your village? Why/Why not?
Sport
Who do you practise it with?
When do you have a match?
Do you often win or lose?
Who is your favourite sportsperson?
Are you fit enough?
How often do you exercise? (I have practised football for/since).

Intermediate B1
Work and study
Do you find it easy to study where you live?
Do you use the internet to learn new things?
Do you prefer working on your own or with other people?
What kind of work would you really like to do in the future?

Are you happier doing mental or physical work? Can
you remember your first English lessons?
What do you think were the most important things you learned at Primary school?
Would you prefer to work for a big or small company?
How are weekdays different from weekends in your family's life?
What are your plans for the future?
What are you like as a person?
Could you tell me about your best friend? What
is important about a friend for you?
What family occasions do you celebrate in your family and how? Travel
and holidays
Have you ever used your English on holiday?
Where would you really like to go on holiday in the future?
Do you like to plan your holidays carefully or do you prefer just to go?
How do you prefer to travel? by train or by plane?
What's public transport like in your country?

Upper- Intermediate B2
What are some bad habits that people have? Do
you ever throw litter on the ground?
Do you ever lose your temper?
What are some bad habits people have while driving?
Why are some people rude to other people?
How can you get rid of a bad habit?
What is the biggest environmental issue in your country? Do
you try to be 'green'?
What do you think the effects of climate change will be?
Do you think people are too complacent about climate change?
How can you personally help the environment?
Do you think happiness is connected to wealth? Do
you think happiness is connected to love?
What things make you happy?
How do you cheer yourself up when you are down?
Why do some people find it difficult to achieve happiness?
Why do people become criminals?
Is there a lot of crime in your country?
Is there anything which is a crime but shouldn't be? Is
there anything which is not a crime but should be?

Приложение 4

Шаблон плана урока

Преподаватель: _____ Тип занятия: _____

Уровень: _____ Дата: _____ Продолжительность: 90 мин

Основной навык (v)

Говорен ие	Письм о	Чтени е	Аудирован ие	Функци и	Граммати ка	Лексик а	Произношен ие

Главная цель(-и) занятия:

К концу занятия студенты должны

Второстепенная цель(-и)

Доказательство: как я узнаю, что мои цели достигнуты:

Материалы (включая источники):

Время	Стадии занятия	Дидактическ ие задачи	Показатели реального результата решения задачи/ Методы и средства контроля	Тип взаимодейст вия	Комментари й
	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудован		
			ия, быстрое включение учащихся в деловой ритм		

	Проверка выполнения домашнего задания	Установлени е правильност и и осознанност и выполнения домашнего за-дания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимально сть сочетания контроля, са-моконтрол я и взаимоконтр оля для установлени я правильност и выполнения задания и коррекции пробелов		
	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели на учебно- по-знаватель ной деятельност и, актуализаци я опорных зна-ний и умений	Готовность учащихся к активной учебно- по-знаватель ной деятельност и на основе опорных зна-ний		
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминани я знаний и способов дей-ствий, связей и от-ношений в объекте	Активные действия учащихся с объектом изу-чения; макси-мальн ое ис-пользован ие самостоятел ьности в добывании		
		изучения	знаний и овла-дении способами действий		

	Первичная проверка понимания	Установлени е правильност и и осознанност и усвоения но-вого учебного материала; выявление про-белов, неверных представлен ий и их коррекция	Усвоение сущ-ности усваива-емых знаний и способов действий на репродуктив ном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлен ий у учащихся		
	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне приме-нения в изме-ненной ситуа-ции	Самостоятел ьное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации		
	Обобщение и систематиза ция знаний	Формирован ие целостной системы ведущих зна-ний по теме/курсу; выделение мировоззре нческих идей	Активная и продуктивна я деятельност ь учащихся по включению ча-сти в целое, классификац ии и систематиза ции, выявлению внутрипред метных и межпредмет ных связей		
	Контроль и само-проверк а знаний	Выявление ка-чества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение до-стоверной информации о достижении всеми учащи-мися планиру-емы х результа-тов обучения		

	Подведение итогов занятия	Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующе й работы	Адекватност ь самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения		
	Рефлексия	Мобилизаци я учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельност и, общения).	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.		
	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответству ющих записей	Реализация необходимы х и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития		

Приложение 5

Спецификации тестов для независимого тестового контроля

Уровень владения иностранным языком согласно общеевропейской шкале	**Проверяемые навыки, время выполнения теста**	**Структура теста**
A1	Чтение, грамматика и лексика 40 мин.	1. 10 вопросов на упорядочивание (диалог) - функциональные экспоненты, чтение и выбор подходящей реакции 2. 6 вопросов - поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно\неверно\нет информации) 3. 9 открытых вопросов - чтение, грамматика, лексика - сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний, служебные слова 4. 15 вопросов - задания с множественным выбором ответа - служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость
	Аудирование 20 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка - 3 части: 1. 5 вопросов на множественный выбор - тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов - сопоставление деталей 3. 5 открытых вопросов - детали, требуемая информация
	Говорение 10 мин.	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку
A2	Чтение и Письмо 1ч. 10 мин.	1. 5 вопросов на сопоставление основной идеи и микротекста - общее понимание 2. 5 вопросов на множественный выбор - чтение, грамматика, лексика - сочетаемость, знание

		устойчивых словосочетаний 3. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа и сопоставление - функциональные экспоненты, чтение мини- диалогов и выбор подходящей реплики-реакции 4. 7 вопросов (выбор из трех вариантов ответа - верно\неверно\нет информации) - изучающее, поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение, чтение с пониманием общего смысла и деталей 5. 8 вопросов - задания с множественным выбором ответа - чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость 6. 5 вопросов - лексика - определение слова по описанному значению, правописание 7. 10 открытых вопросов - грамматика - служебные слова, формы глагола; лексика - сочетаемость 8. 5 вопросов - чтение и письмо - поиск необходимой информации в 2-х коротких текстах и заполнение формы 9. 1 вопрос - письмо - написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытка - 25-35 слов
	Аудирование 30 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка - понимание конкретной фактологической информации, контекста, 4 части: 1. 5 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую мини-диалогу картинку: тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов - сопоставление - ключевая информация из мини-диалога 3. 5 вопросов на множественный выбор - детали, основная идея, конкретная информация - мини- диалог 4. 10 открытых вопросов - детали, требуемая ключевая информация - монолог и мини-диалог
	Говорение 8-10 мин	Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером - обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему- 1. подсказку

B1	Чтение и Письмо 1ч 30 мин	1. 5 вопросов - задания с множественным выбором ответа и сопоставление - функциональные экспоненты, чтение с общим пониманием прочитанного - мини-тексты прагматического характера - объявления, записки и т.п. 2. 5 вопросов на сопоставление основной идеи мини-описания и микротекста - чтение с поиском нужной информации, изучающее чтение 3. 10 вопросов - поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно-неверно) 5 вопросов - задания с множественным выбором - изучающее чтение, отношение, идея, мнение, цель 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа - чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость 6. 5 вопросов - лексика и грамматика, трансформация предложений - сочетаемость, грамматические формы 1 вопрос - письмо - написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытки - 35-45 слов 8. 1 вопрос - личное письмо/ история на заданную тему - 100 слов
	Аудирование 35 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка - 4 части: 1. 7 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую отрывку картинку - тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 6 вопросов на множественный выбор - детали, основная идея, конкретная информация 3. 6 открытых вопросов - детали, требуемая информация 4. 6 вопросов - понимание основной идеи, детали, определение истинности/ ложности утверждения
	Говорение 10-12 мин (для двух человек)	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) Диалог с партнером - обмен мнениями - обсуждение заданного вопроса, проблемы - с опорой на схему-подсказку 3. Монолог- описание фотографии, выражение мнения Дискуссия с партнером - ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием

B2 и выше	Чтение, грамматика, лексика 1 час 15 мин	1. 8 вопросов на множественный выбор ответа - лексика, идиомы, устойчивые словосочетания, семантическая точность 2. 8 открытых вопросов - грамматика - служебные слова, формы глагола; лексика - сочетаемость 8 вопросов - словообразование 4. 6 вопросов - лексика, грамматика - трансформации - сочетаемость, основные грамматические формы 5. 6 вопросов на понимание прочитанного текста - детали, мнение, отношение, основная мысль, стиль, организация текста, понимание значения незнакомых слов из контекста, логические умозаключения на основе прочитанного 6 вопросов - понимание структуры текста, грамматических, лексических и логических связей между его частями 7. 10 вопросов на соответствие - понимание прочитанного - детали, мнение, требуемая информация, скрытый смысл, подтекст
	Письмо 1 час 20 минут	1. Эссе - 140-190 слов, на основе данной информации - выражение мнения, согласия\несогласия с утверждением, аргументация, сравнение, контраст, примеры, выводы. 2. На выбор - 140-190 слов - статья, письмо, отчет, отзыв
	Аудирование 40 минут	Задания на понимание прослушанного отрывка - 4 части: 1. 8 вопросов на множественный выбор - жанр, отношение, тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 10 открытых вопросов - детали, требуемая информация, мнение 5 вопросов на сопоставление 4. 7 вопросов на множественный выбор - отношение, мнение, детали, основная идея, конкретная информация

	Говорение 14 минут (для двух человек)	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера - личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Монолог и диалог - сравнение 2 фотографий, выражение мнения, согласия\несогласия с партнером, обсуждение 3. Диалог с партнером - обмен мнениями - обсуждение заданного вопроса, проблемы - с опорой на схему-подсказку 4. Дискуссия с партнером - ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием

Приложение 6

Список Интернет-ресурсов для планирования содержания аудиторных занятий и внеаудиторной работы

- онлайн Placement test

https://puzzleenglish.com/leveltest/common https: //ru.stegmax.com/tests/placement-test/ https: //www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/ https: //www.cambridgeenglish.org/test-your-english/ https: //onlinetestpad.com/ru/test/6889-placement-test https: //www.englishexpress.com.sg/placement-test/

- готовые тренировочные задания на формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков

http: //www.manythings.org https: //www.englishbanana.com https: //busyteacher.org https: //en.islcollective.com/english-esl-worksheets https: //www.flo-joe.co.uk https: //www.englishaula.com/en/ http: //www.roadtogrammar.com https: //elllo.org https: //listenaminute.com https: //www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners https: //www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons http: //hancockmcdonald.com https: //www.teach-this.com http: //tubequizard.com/quizzes.php https: //www.newsinlevels.com https: //www.esl-lab.com

- онлайн-словари

https: //www.lingvolive.com/ru-ru https: //translate.yandex.ru https: //www.multitran.com https: //translate.google.ru/

- для создания учебных материалов https: //www.liveworksheets.com https: //www.superteachertools.us https: //puzzel.org https: //quizlet.com/ru https: //vocab.today

- видео-хостинг https://www.youtube.com https://www.ted.com/talks

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

2. Фонды оценочных средств по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел 1. Основное содержание Тема 1. Приветствие, прощание	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	1. проанализировать литературу по данной теме с привлечением различных источников; 2. выявить этимологию слов «hello», «hi», «goodbye», «bye» и изучить историю их появления; 3. рассмотреть способы приветствия и прощания на английском языке в современном мире; 4. провести анкетирование среди учащихся 6–8 классов, изучающих английский язык; 5. создать буклет устойчивых фраз «приветствия» и «прощания» на английском языке.
Раздел 1. Основное содержание Тема 2. Описание человека	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. What do you look like? — Как вы выглядите? 2. How would you describe your physical appearance? — Как бы вы описали свою внешность? 3. What does she/he look like? — Как она/он выглядит?

Раздел 1. Основное содержание Тема 3. Семья и семейные отношения	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Состав семьи. 2. Описание родственников. 3. Отношения внутри семьи. 4. Совместный досуг.
Раздел 1. Основное содержание Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. актуализация и активизация в речи лексических единиц по теме «My house, my flat», 2. совершенствование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, числительные перед существительным, обороты there is… / there are…), 3. совершенствование навыков изучающего чтения (чтение дефиниций), 4. совершенствование навыков аудирования (просмотр видео по теме “My house, my flat”).
Раздел 1. Основное содержание Тема 5. Распорядок дня	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	5. My Daily Routine — Мой распорядок дня. Текст на английском языке + аудио 6. Текст на английском языке с переводом. My Daily Routine — Мой распорядок дня 7. Полезные слова и выражения на тему Daily Routine
Раздел 1. Основное содержание Тема 6. Хобби, досуг	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. My free time 2. I have a hobby
Раздел 1. Основное содержание Тема 7. Местоположение объекта	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. My summer holidays 2. Holidays in mountains
Раздел 1. Основное содержание Тема 8.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,	1. Various goods 2. Small shops

Магазины, товары, покупки	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
Раздел 1. Основное содержание Тема 9. Спорт	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03	1. Sphere of hard work 2. Sport makes people healthy
Раздел 1. Основное содержание Тема 10. Экскурсии и путешествия	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Sightseeing 2. Travelling broadens the mind 3. Location 4. Sightseeing in Moscow
Раздел 1. Основное содержание Тема 11. Россия	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. The Russian Federation 2. Territory of the country 3. The North Caucasus 4. The main resorts of the North Caucasus
Раздел 1. Основное содержание Тема 12. Англоговорящие страны	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	1. English around the world 2. The history of the English language 3. Native

	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	
Раздел 1. Основное содержание Тема 13. Научно-технический процесс	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Choosing a career 2. Do you like working alone or with others? 3. Danger of working in an office
Раздел 1. Основное содержание Тема 14. Человек и природа. Экология	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Appearance 2. Character traits
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 1. Природные явления	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Travelling 2. Registration. 3. Departure
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 2. Экологические проблемы	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Travelling for impressions 2. Last trip 3. Unforgettable event

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 3. Научные достижения	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Tips to get rid of pre-interview nerves 2. Good first impression
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 4. Выставки	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	1. Forms of address 2. General greetings

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Приветствие и прощание».
ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?
10. What sports do you like?

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание человека».
ЗАДАНИЕ № 2

1. Choose the right answer:

1. Mathematics …too difficult for me.
a. is b. are c. ---
3. English … not difficult for me.
a. is b. --- c. are
4. The spoons … on the table. The table … in the room.
a. am; is b. is; are c. are; is
7. Mrs. Smith is very fat - … weight is over a hundred kilos!
a. her b. she c. it
8. Where will … meet, Bob?

a. you b. you and I c. we
9. He is quite right. I agree with … completely.
a. he b. him c. his
10. One has to show … ticket at the entrance.
a. you b. his c. one's
11. I can't eat … chips because they are cold.
a. this b. these c. it
12. James took the book and opened ….
a. it b. this c. that
13. … books are very boring.
a. this b. that c. those
14. … is our classroom. It is very light and clean.
a. this b. these c. those
15. Have you ever been to … USA?
a. --- b. the c. a
16. She works at this school as …teacher.
a. --- b. a c. the
17. I couldn't hear her because of…noise of the train
a. the b.--- c. a
18. I'm afraid I've broken…
a. the chair's leg b. the leg in the chair c. the leg of the chair
19. Sally opened the …and entered.
a. kitchen's door b. door of the kitchen c. kitchen door
20. Tim took …. car.
a. his father car b. his father's car c. his fathers' car

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Семья и семейные ценности».
ЗАДАНИЕ № 3

1. Answer the questions:

What can you tell a stranger about yourself?

What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?

How big is your family?

What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations? Why?

What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends with them?

Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What do you do?

What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?

What are the things you like doing together? Have you got any family traditions? What are they?

Is your family important for you?

What are your parents?

What is the life of your dream?

Can you realize your dreams in the future?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем (рекомендуемый объем 10-15 предложений).

1. My life.
2. My parents.
3. My friend's Family.

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание жилища и учебного заведения».
ЗАДАНИЕ № 4

1. Answer the questions:

Where do you live in the centre or on the outskirts?
Do you live in a house or in a block of flats?
What floor do you live on?
Do you have a lift?
Is your house/flat well-planned? Is it comfortable?
How many rooms are there in your house/flat?
Do you have a dining room/a study/your bedroom?
What modern conveniences do you have?
What is your favourite room?
Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time? Is it modern/stylish/cosy?
What is there in your room? Are there any pictures on the walls of your flat?
What colour are the walls in your room?
What furniture do you have in your living room?
What is the house of your dream?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My house/flat».

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Распорядок дня».
ЗАДАНИЕ № 5

1. Answer the questions:

What time do you get up? Do you get up early? Do you do your morning exercises?
How long does it take you to get dressed? What do you usually have for breakfast?
When do you usually leave the house?
When do your classes begin? What do you do after classes?
Where do you usually have dinner/lunch?
How do you spend your evenings? What time do you go to bed?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My working day».

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Хобби и досуг».
ЗАДАНИЕ № 6

1. Answer the questions:

Do you have much free time?
What is your favourite hobby?
Why do you like your hobby?
Are there any hobbies you would like to try?
Which hobbies do you think are the most difficult?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My favourite hobby».

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Местоположение объекта».
ЗАДАНИЕ № 7

Choose the right answer:

1. The Smiths / the car
A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths
2. … were you doing last Monday at 6 o'clock?
a) what b) why c) when d) who

3. … was my dog in the evening? W… is he so muddy?
a) when/what b) where/why c) whom/when d) who/where
4. … do you go for a trip? – Twice a year.
a) how much b) how long c) how often d) how
5. … mansion is it? – It's mine.
a) who b) whom c) how d) whose
6. W… of you (кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W… is to blame?
a) what/whose b) which/who c) what/whose d) when/who
7. For … are you going to purchase it? – For my little son.
a) whose b) whom c) which d) what
8. At … do you aim? – I aim at money and power.
a) why b) which c) what d) who
9. How … do you earn? W… is your salary?
a) many/which b) much/what c) much/why d) many/whose
10. W… doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?
a) which b) when c) why d) whom

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Магазины, товары, покупки».
ЗАДАНИЕ № 8

1. Answer the questions:
Who does shopping in your family?
Do you often go shopping?
Do you like it?
Do you shop online?
What kinds of things do you like buying?
Where do you like to shop most?
What is your last purchase?
2. Choose the correct answer.
1. She puts ... sugar in her tea.
A. many B. few C. little
2. You should add ... oil to the potatoes.
A. little B. many C. few
3. We bought ... oranges in the shop.
A. much B. a little C. a few
4. Everyone needs ... luck.
A. a little B. a few C. many
5. Today we have ... lessons.
A. many B. few C. much
6. John needs ... sleep.
A. many B. much C. a few
7. How ... did you play for your car?
A. many B. little C. much
8. Isn't there too ... furniture in her room?
A. few B. much C. many
9. Please, give me ... more minutes.
A. a few B. a little C. many
10. Jacob feels lonely as he has very ... friends.
A. much B. little C. few
3. Составьте монологическое высказывание на тему «How I do my shopping».

Материалы для проведения текущего контроля

по теме «Спорт».

ЗАДАНИЕ № 9

1. Answer the questions:

Do you like to exercise?

Do you like to watch sports on TV? What are they?

What is your favourite summer sport?

What is your favourite winter sport?

What new sports would you like to try?

2. Choose the correct answer.

1. It was ___music I have ever heard.

A) more beautiful B) less beautiful C) the most beautiful D) beautiful E) most beautiful

2. I have ___time than he does.

A) bigger B) larger C) most D) less E) least

3. Your English is much ___now. You've made___mistakes this time.

A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least

4. Please, tell me something ___than this old joke.

A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the least interesting

5. It is much ___to speak English than to understand.

A) - B) the most difficult C) more difficult D) difficult E) most difficult

6. He is ___among his classmates.

A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher

7. I make ___mistakes now than last year.

A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest

8. It is ___and ___to live here than there.

A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter

D) warmer / more pleasant E) warm / more pleasant

9. Which is ___country in the UK?

A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial

E) industrial

10. The ___you start, the ___you'll finish.

A) soon / more quickly B) sooner / more quickly C) sooner / quickly D) soon / quickly E) more sooner / more quickly

3. «What can you say about the importance of sport?» Write 10-15 sentences

Материалы для проведения текущего контроля

по теме «Экскурсии и путешествия».

ЗАДАНИЕ № 10

1. Choose the correct answer.

1. Where _____on holidays?

A) you go B) do you go C) do you going D) are you go

2. I _____lots of books every year.

A) will read B) am reading C) read D) am going to read

3. We _____to a party next Saturday.

A) go B) goes C) are going D) went

4. _____to go out tonight?

A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want

5. Every morning Tessa _____at 7.30.

A) is getting up B) got up C) get up D) gets up

6. Oh, someone _____in my seat!

A) is sitting B) sits C) will sit D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____dinner.

A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
8. In Britain people _____on the right.
A) are driving B) drives C) drive D) drove
9. What _____in your free time?
A) are you doing B) do you do C) you do D) are you do
10. Jack's a policeman but he _____a uniform.
A) doesn't wear B) isn't wearing C) no wear D) wears

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Россия. Англоговорящие страны».
ЗАДАНИЕ № 11

1. Составьте монологическое высказывание на тему «The political System of Russia».
2. Write 10-15 sentences about the President's duties.

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Научно-технический процесс».
ЗАДАНИЕ № 12

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.

Ex.1. Поставьте вопросы к выделенным словам.
1. My friend is a teacher (3). 2.This is a map (1).3 It's a good map (1). 4.That's a bad cap (2). 5.It's his cap (1). 6.The match is on the table (1). 7.Her name is Mary (2). 8.Bess is a good pupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом. Everybody knows his own language, but it is useful to know _____languages. Some people learn languages because they need them in their work, others travel _____, for the third studying languages is a hobby. People cannot read books in _____, know more about different _____and traditions without knowing foreign languages. If a person_____a foreign language well, he'll be able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship_____them. But we should remember that learning a foreign language _____time and patience. English is one of the world languages. English is _____ by more than 350 million people. There's a wide range of materials and tools _____ to help you with your language studies, including dictionaries, grammar books, phrasebooks.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.
1. "Do you work ... an office?" "No, I work ... a factory." "Do you live far ... the factory?" "Yes, I live a long way ... it." 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son.....a walk ... the park. ... Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home ... six ... the evening. 4. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now. She's coming ... Moscow. I'm going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?" "We're going ... Klin ... the week-end". 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do you often stay ... the office ... work ... your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.
1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mot he says I eat too ... French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too .. space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent m yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. of her advice was

not useful at all. 13. He has got so ...pairs of socks. 14. Please don't put ... pep per on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16.1 never eat... bread with soup. 17. Why did you eat so ... ice cream? 18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. of these student don't like to look up words in the dictionary. 20. E you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ? — No, not... . 21. Not... of the answers were correct. 22. How money did you spend last Friday 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you.9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo. 12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 13. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 14.The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 15. There was too light in the room, and I could not read. 16. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 17.1 made very ... progress on this assignment. 18. There is very hope of getting financial support for the research project. 19. Fortunately, very passengers were injured in a traffic accident.

Ex.6. Вставьте much, many, little или few.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so.... ice cream that she's going to have a sore throat. 3. His father didn't earn.....money, but he enjoyed his job. He loved teaching English 47 very ... . 4. There are..... cookies in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your sister read.....? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very ... . 6. Do you have .... work to do today? — No, not very ... . 7. Walk quicker, please We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott. 9. My brother is a young teacher. Every day he spends too.... time preparing for his lessons. 10. I know very ... about this writer. I is the first book I am reading. 11. The pupils of our class ask so ... questions at the lesson. They want to know everything. 12. You do not make ... mistakes ' your spelling. Do you work hard on it? — Oh, yes, I do I work very ..... 13. He is lazy. He's done very ... today. 14. Very ... people can afford to own a plane. 15.The is .... traffic on the roads this morning. I'm so glad.

Ex.7. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8, My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Ex.8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1.This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4. He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Человек и природа. Экология».
ЗАДАНИЕ № 13

1. Answer the questions:
Are you interested in ecological questions?
What do you think is the most important ecological problem?
What do you do to preserve natural resources?
Should we use public transport more?
Who can save our planet?
2. Talk about how we can save our nature.

Материалы для проведения текущего контроля по темам «Наука и техника. Машины и механизмы. Компьютерные технологии в промышленности. Выставки».

ЗАДАНИЕ № 14

Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extend this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.

The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

1. Mark the statements which are True.
a. The Japanese live as long as people in western countries.
b. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
c. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
d. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
e. They consume more sugar than we do.
2. Choose the right variant of translation:
1. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans.
a. Говорят, что японские люди в среднем живут дольше, чем европейцы.
b. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо дольше европейцев.
c. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо меньше европейцев.
2. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans…
a. Откровенно говоря, японцы потребляют намного меньше сахара, чем европейцы.
b. Следует заметить что, японцы потребляют меньше соли, чем европейцы.
c. Откровенно говоря, японцы потребляют равное количество сахара с европейцами.

3.2 Критерии оценивания.

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фраг-

ментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

3.2.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

3.2.4. Критерии оценки эссе

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка «хорошо» ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка «отлично» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

3.2.5. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Вопросы к зачету:

Дискуссионные вопросы:

1. What’s your name?
2. What’s your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?
10. What sports do you like?
11. What are your plans for future?
12. What do you think about your Institute?
13. What’s your favourite subject?
14. Do you like to write letters?
15. Do you like to go shopping?
16. What does the UK mean?
17. Where is the UK situated?
18. What parts does Great Britain consist of?
19. What places of interest in England do you know?
20. What do you come to know about your future profession?
21. Do you want to be a businessman (businesswoman)?
22. Are you interested in ecological questions?
23. What do you think is the most important ecological problem?
24. What do you do to preserve natural resources?
25. Should we use public transport more?
26. Who can save our planet?
27. What do you eat in the morning?
28. Where do you usually have lunch?
29. When do you have dinner?
30. What is your favourite dish?
31. What kinds of food do you dislike?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитнрское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 249
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 257
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 262
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 262

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы учебного предмета **Информатика** направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмет в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Информатика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в

		частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позицион-

		ной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к

		ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**54**
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	24
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***28***	
Тема 1.1.	Основное содержание Информация и информационные процессы	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2.	Основное содержание Подходы к измерению информации	***4***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.3.	Основное содержание Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	***4***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.4.	Основное содержание Кодирование информации. Системы счисления.	***4***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.5.	Основное содержание Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	***6***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК7,ОК9
	Теоретическое обучение	*4*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.6.	Основное содержание Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	Теоретическое обучение	*2*	

Тема 1.7.	Основное обучение Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.8.	Основное содержание Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.9.	Основное содержание Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***18***	
Тема 2.1.	Основное содержание Обработка информации в текстовых процессорах	***4***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание** Технологии создания структурированных текстовых документов	***4***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК1.3
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.3.	Основное содержание	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание** Технологии обработки графических объектов	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК 1.3
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание** Представление профессиональной информации в виде презентаций	**2**	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК 1.3
	Практические занятия	*2*	

Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**2**	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК 1.3
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.7.	Основное содержание Гипертекстовое представление информации	**2**	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***14***	
Тема 3.1.	Основное содержание Модели и моделирование. Этапы моделирования	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.2.	Основное содержание Списки, графы, деревья	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание** Математические модели в профессиональной области	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.4.	Основное содержание Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание** Анализ алгоритмов в профессиональной области	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК 1.3
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.6.	Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.7.	Основное содержание Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Теоретическое обучение	*2*	

Тема 3.8.	Основное содержание Формулы и функции в электронных таблицах	***4***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание** Визуализация данных в электронных таблицах	***4***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК 1.3
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	***2***	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК9, ПК1.3
	Практические занятия	*2*	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: читальный зал научной библиотеки специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334925

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334931

3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360617 (дата обращения: 11.08.2025). — Режим доступа: для авто-риз. пользователей. 2. Гейн, А. Г. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110519-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360623

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9**	Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Устный опрос, Выполнение практического здания Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7**	Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического здания Выполнение заданий дифференцированного зачета

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10**	Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического здания Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Р2 Тема 2.2, 2.4, 2.5,2.6** **Р3 Тема 3.3, 3.5, 3.9, 3.10**	Выполнение практического здания Выполнение заданий дифференцированного зачета

Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы общеобразовательного учебного предмета
ОУП.05 Информатика

2025 г.

Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебному предмету ОУП.05 Информатика предназначены для студентов естественнонаучного профиля профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительнойлитературы), работа со словарями и справочниками, учебно- исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения,требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала.

1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

1. **Тема**: Составление списка литературы и электронных источников по теме: «Архитектура компьютеров»
2. **Количество часов:** 4
3. **Цель работы**: научиться осуществлять подбор необходимойлитературы, Интернет-сайтов, вычленять из них главное, систематизировать имеющийся материал.
4. **Общие указания к выполнению работы:** составьте список литературы по теме: «Архитектура компьютеров» (не менее 10 источников).
5. **Форма отчетности и контроля**: индивидуальная проверка выполненной работы.

2. Методические рекомендации

2.1. Методические рекомендации по составлению списка использованной литературы и Интернет-ресурсов

Список использованных источников отражает литературу, которойпользовался автор при написании данной работы, и располагается после основного текста работы.

Группировка литературы во всех случаях может быть алфавитной, систематической (по основным темам), хронологической(по годам издания), по видам издания и др.

Алфавитный способ расположения материала предполагает группировку источников в алфавитном порядке, независимо от того, счего начинается описание – с фамилии автора или названия книги.

Библиографическое описание – совокупность сведений о документе, приведенных по правилам, установленным ГОСТ 7.1–2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и рядом стандартов, регламентирующих составление описания отдельных произведений печати и некнижных изданий.

Библиографическое описание состоит из элементов, которые объединены в области в соответствии с их функциональным назначением. Элементы и области описания приводят в строго установленной последовательности.

Элементы библиографического описания подразделяют на обязательные и факультативные. Обязательные элементы составляют минимальный набор сведений, без которых невозможна классификация издания. Факультативные элементы ([Текст], тираж, запятая после фамилии автора и др.) дают более полную характеристику издания.

Библиографические сведения включают описание следующих обязательных элементов:

1. Фамилия и инициалы автора. Если произведение написано двумя илиболее авторами, то указывают лишь первого. Все авторы, включая первого, перечисляются после подзаглавия, после косой черты.
2. Название произведения и подзаглавие пишется без сокращений и кавычек; подзаглавие – со строчной (маленькой) буквы.
3. Место издания приводится полностью в именительном падеже: М., СПб., Тула, Ростов-на-Дону.
4. Название издательства пишется с прописной (большой) буквы без кавычек. Само слово «Издательство» пишется сокращенно - изд-во. Далее указываются год, количество страниц.
5. Том, часть, выпуск – пишется с прописной буквы сокращенно (Т., Ч., Вып.).
6. При обозначении года издания указываются только цифровые данные.В описании книги страницы указываются со строчной буквы, сокращенно (с.). При указании страниц в аналитическом описании (статья из сборника, журнала и пр.) – с прописной буквы, сокращенно (С.).

Пример:
Юдин С.В. Математика. Краткий курс для экономистов: учебноепособие / С.В. Юдин. – Тула: Изд. «Эконом», 2013. – 397 с.
Кобелев О.А. Электронная коммерция: учебное пособие / О.А. Кобелев; под ред. С.В. Пирогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК Дашков и К, 2009. – 684 с.

Электронные ресурсы

Электронный ресурс локального доступа:
Кузьбожев Э.Н. Логистика: [Электронный ресурс]: электронный учеб. /Э.Н. Кузьбожев, С.А. Тиньков. – Электрон. дан. и прогр. – Москва: КНОРУС,2012. – 1 электрон. оптический диск (CD-ROM): зв., цв. – Минимальные системные требования: ОС Windows 2000/XP/Vista/7; оперативная память512 Mb; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; CD-привод; звуковая карта (любая). – Загл. с контейнера.

Электронный ресурс удаленного доступа:
Коганов, А.В. Время и энтропия: [Электронный ресурс]: Реферативныйобзор семестра / А.В. Коганов // Изучение феномена времени: Материалы круглого стола / НИИСИ РАН. – Режим доступа: http: // www. chronos.linia.ru/reports/koganov tezisy.html.

Критерии оценки:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- правильное оформление списка литературы и Интернет-источников;
- визуализация информации как результат ее обработки;
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

«*отлично*» – выставляется, если прочитан материал источников, текст оформлен в соответствии с требованиями к данному виду самостоятельной работы, работа написано аккуратно, без помарок и зачеркиваний;
«*хорошо*» – выставляется, если прочитан материал источников, текст оформлен в соответствии с требованиями к данному виду самостоятельной работы, работа написано не совсем аккуратно, имеются помарки иисправления;
«*удовлетворительно*» – выставляется, если прочитан материалисточников, текст оформлен с нарушениями к требованиям к данному виду самостоятельной работы, работа написана с помарками и исправлениями;
«*неудовлетворительно*» – выставляется, если студент не выполнил задание.

3. Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельнойработы, проявление инициативы.
Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.
Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемыхпромежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.
Задачи контроля самостоятельной работы:

- выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;
- обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;
- воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

- формы контроля самостоятельной работы:
- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы;
- составление опорного конспекта;
- составление списка литературы и Интернет-источников.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляются впечатном, электронном или публичном виде. По данным результатамвыполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляетсяотметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по предмету.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы,находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения проблемы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;-уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются взависимости от вида самостоятельного задания.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ОУП.05 Информатика

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины ОУП.05 Информатика. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

Промежуточная контрольная работа (1 семестр)

Критерии оценивания:

13 верно выполненных заданий – оценка «отлично» (5);
11 – 12 верно выполненных заданий – оценка «хорошо» (4);
7 – 10 верно выполненных заданий – оценка «удовлетворительно» (3);
6 верно выполненных заданий – оценка «неудовлетворительно» (2).

Вариант 1.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
   «Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a) 949;
   b) 763.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a) 111000111_2;
   b) $1001001{,}011_2$;
   c) 335_8;
   d) $14C_{16}$.
5. Выполните вычисления.
   a) $11110100_2+110100001_2$;
   b) $1101110_2+101001000_2$;
   c) $1000000100_2*101010001_2$.
   d) $1001011_2*1010110_2$.
6. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
7. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32

640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
    $A \vee C \rightarrow B \leftrightarrow \bar{A}$.
11. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 35;
b := 6;
a := a - 5*b;
if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
        else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;
```

Вариант 2.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 155648 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
   «Я помню чудное мгновенье: передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, как гений чистой красоты»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a) 563;
   b) 264.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a) 1100010010_2;
   b) $10110111{,}01_2$;
   c) 416_8;
   d) 215_{16}.
5. Выполните вычисления.
   a) $1000100001_2+1011100110_2$;
   b) $1101110011_2+111000101_2$;
   c) $1000001001_2-111110100_2$.
   d) $111101_2*1010111_2$.
6. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?
7. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					

1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
    $B \wedge A \vee (\bar{A} \leftrightarrow B \rightarrow A)$.
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 33;
b := 5;
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
        else c := 15*a + 5*(b+3);
```

Вариант 3.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 368640 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
   «**Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа**»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a) 279;
   b) 281.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a) 1100111001_2;
   b) $1111011{,}001_2$;
   c) 1601_8;
   d) $16E_{16}$.
5. Выполните вычисления.
   a) $1110101010_2+10111001_2$;
   b) $10111010_2+10010100_2$;
   c) $11110010_2-10101001_2$.
   d) $1001001_2*100010_2$.
6. Жесткий диск пусть имеет объем 160 Гбайт.
   a) Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц, на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов, можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)?
   b) Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты в метрах (целое число) будет стопка, если все их сложить друг на друга?
7. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания

    $\bar{A} \nabla \bar{B} \leftrightarrow B \rightarrow A \wedge B$
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 35;
b := 5;
a := a - 5*b;
if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
        else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;
```

Вариант 4.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 180224 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
   «**Я вас любил: любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем; но пусть она вас больше не тревожит; я не хочу печалить вас ничем**»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a) 737;
   b) 92.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a) 1110000010_2;
   b) $110000100{,}001_2$;
   c) 665_8;
   d) 246_{16}.
5. Выполните вычисления.
   a) $1011111_2+110010000_2$;
   b) $110010100_2+1011100001_2$;
   c) $1000010101_2-100101000_2$.
   d) $1001000_2*1010011_2$.
6. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2500 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 150 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 95 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
7. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 2 мин, если «глубина» кодирования 32 бита, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
    $A \wedge C \leftrightarrow A \vee C \rightarrow \bar{A} \bar{\wedge} C$
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 33;
b := 4;
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
        else c := 15*a + 5*(b+3);
```

Ответы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 172032 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах? 172032/8/1024=21Кбайт
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
   a. **«Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог» 105 байт**
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a. 949_{10}= 1110110101_2= 1665_8=$3B5_{16}$;
   b. 763_{10}=1011111011_2= 1373_8=$2FB_{16}$.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   a. 111000111_2=455_{10};
   b. $1001001{,}011_2$=73_{10};
   c. 335_8=221_{10};
   d. $14C_{16}$=332_{10}.
5. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах? 2000* 80* 100* 2/ 1024/1024+80* 5=430, 52 Мбайт, поместится.
6. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу, Кбайт

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.

2*60*2*8=15360 Кбит=1920 Кбайт

9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
10. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. a := 5; b := 6; c :=10
    a. a := 35;
    b. b := 6;
    c. a := a - 5*b;
    d. if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
    e. else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 2.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 155648 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах? 155648/8/1024=19 Кбайт
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
   «Я помню чудное мгновенье: передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, как гений чистой красоты» 200 байт
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a) 563= 1000110011_2= 1063_8=233_{16}.;
   b) 264= 100001000_2= 410_8=108_{16}..
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   e) 1100010010_2 =786_{10};
   f) 10110111_2=183_{10};
   g) 416_8=270_{10};
   h) 215_{16}=533_{10}.
5. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?

(4*1024-800) /512=6,44 Мбайт, понадобится 7 флэш-карт.

6. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
   3*60*24*2=69120 Кбит=8640 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
9. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. a := 3; b := 5; c :=5
   a := 33;
   b := 5;

```
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
        else c := 15*a + 5*(b+3);
```

Вариант 3.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 368640 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах? 368640/8/1024=45 Кбайт
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения: **150 байт**
   «Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   e) $1100111001_2=825_{10}$;
   f) $1111011_2=59_{10}$;
   g) $1601_8=904_{10}$;
   h) $16E_{16}=366_{10}$.
5. Жесткий диск пусть имеет объем 160 Гбайт.
   c) Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц, на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов, можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? 1000*100*80/1024/1024=7,63Мбайт, поместится 160*1024/7,63=21473 книги.
   d) Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты в метрах (целое число) будет стопка, если все их сложить друг на друга? 21473*3/100=644 м
6. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
   2*60*24*8=23040 Кбит=2880 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
9. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. a := 10; b := 5; c :=115
   ```
   a := 35;
   b := 5;
   a := a - 5*b;
   if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
           else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;
   ```

Вариант 4.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 180224 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах? 180224/8/1024=22 Кбайта
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
   «Я вас любил: любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем; но пусть она вас больше не тревожит; я не хочу печалить вас ничем» 134 байта
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
   a) 737= 1011100001_2= 1341_8= $2E1_{16}$.;
   b) 92=1011111011_2= 1373_8=$2FB_{16}$..
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
   e) 1110000010_2; =898_{10}
   f) $110000100{,}001_2$=388_{10};
   g) 665_8=437_{10};
   h) 246_{16}=582_{10}.
5. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2500 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 150 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 95 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах? 2500*80*150*2/1024/1024+95*5=532,22 Мбайт, не поместится
6. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 2 мин, если «глубина» кодирования 32 бита, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц. 2*60*32*16=15360 Кбит=61440 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
9. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. a := 9; b := 4; c :=170

```
a := 33;
b := 4;
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
        else c := 15*a + 5*(b+3);
```

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами;

задание, выполненное с незначительными ошибками (записан правильный ход решения) – дополнительно 1 балл.

17-18 баллов – оценка «отлично» (5);

14-16 баллов – оценка «хорошо» (4);

11-13 баллов – оценка «удовлетворительно» (3);

меньше 10 баллов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Ключ к заданиям

вопрос / вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Кбайт	байт							
1	21	107	a)1110110101_2= 1665_8=$3B5_{16}$; b)1011111011_2= 1373_8=$2FB_{16}$.	a) 455_{10} b) 73_{10} c) 221_{10} d) 332_{10}	430,52 Мбайт, поме-стится	Таблица 1	15360Кбит= 1920 Кбайт	«Количество символов»* 5 бит	a=3; b=6; c=6
2	19	200	a) 1000110011_2 = 1063_8=233_{16} b) 100001000_2= 410_8=108_{16}	a) 786_{10}; b) 183_{10}; c) 270_{10}; d) 533_{10}.	6,44 Мбайт, понадо-бится 7 флэш-карт		69120 Кбит=8640 Кбайт		a=3; b=5; c=5
3	45	150	a) 100010111_2= 427_8=117_{16} b) 100011001_2= 431_8=119_{16}	a) 825_{10}; b) 59_{10}; c) 904_{10}; d) 366_{10}.	7,63Мбай; 21473 книги; 644 м		23040 Кбит=2880 Кбайт		a=10; b=5; c=115
4	22	134	a) 1011100001_2= 1341_8= $2E1_{16}$ 1011111011_2 = 1373_8=$2FB_{16}$	a) 898 b) 388 c) 437 d) 582	532,22 Мбайт, не поме-стится		5360 Кбит= 1440 Кбайт		a=9; b=4; c=170

Дифференцированная зачетная работа в виде тестовых заданий (2 семестр)

Критерии оценки:

Зачетная работа состоит из обязательной части с выбором ответа, дополнительной части – кратким ответом.
Каждое задание оценивается в баллах.
Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«5» (отлично)	42-50
«4» (хорошо)	32-41 (не менее одного задания дополнительной части)
«3» (удовлетворительно)	20-31
«2» (неудовлетворительно**)**	Менее 20 баллов

Вариант 1
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. **Выберите правильное определение из имеющихся: «Информация – это…» (1 балл)**
   a) Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления,
   b) Знания, которые человек получает из окружающего мира,
   c) Собрание, совокупность книг.
2. **Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Первая информационная революция связана с изобретением ----------, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку»(1 балл)**
   a) Книгопечатания,
   b) Электричества,
   c) Письменности,
   d) Персонального компьютера.
3. **Укажите правильный ответ: «Что называется информационным ресурсом?»(1 балл)**
   a) Отдельные документы или массивы документов,
   b) Естественные ресурсы,
   c) Отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов, хранящиеся в информационных системах,
   d) Научно-технические знания, произведения литературы и искусства, множество иной информации общественно-государственной значимости.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. **Выберите вариант, в котором верно подобраны свойства информации(1 балл)**
   a) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность,
   b) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность, значимость,
   c) Объективность, полнота, достоверность, значимость, доступность, актуальность,
   d) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, закрытость, актуальность.

5. **Охарактеризуйте свойство информации: «Объективность информации – это…»(1 балл)**
   a) Качество и достаточность,
   b) Степень соответствия реальному состоянию дела,
   c) Степень соответствия информации текущему моменту времени,
   d) Зависимость от человеческого фактора.
6. **Выберите один верный вариант: «По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды»(1 балл):**
   a) Текстовую, числовую, графическую, табличную,
   b) Социальную, политическую, экономическую, техническую,
   c) Обыденную, научную, производственную, управленческую,
   d) Визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую.
7. **Выберите один верный вариант:«Сигналы, в зависимости от числа принимаемых значений, подразделяются на…»(1 балл)**
   a) технические и биологические
   b) биологические и социальные
   c) аналоговые и дискретные
   d) симплексные и дуплексные
8. **Выберите один верный вариант: «В вычислительной технике для передачи информации используется …»(1 балл)**
   a) Дуплексный сигнал,
   b) Технический сигнал,
   c) Симплексный сигнал,
   d) Дискретный сигнал,
9. **Продолжите определение, и выберите один верный вариант:«Система счисления – это…»(1 балл)**
   a) Способ записи чисел с помощью цифр,
   b) вспомогательная дисциплина, изучающая системы летосчисления,
   c) Система единиц измерения в мире,
   d) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
10. **Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «-------- это упорядоченная совокупность данных, занимающая именованную область памяти на внешнем носителе информации»(1 балл)**
   a) Каталог,
   b) Кластер,
   c) Файл,
   d) NTFS.
11. **Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.avi.exe»(1 балл)**
   a) Звуковой файл,
   b) Текстовый файл,
   c) Видеофайл,
   d) Исполняемый файл, приложение.
12. **Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически файл остается на диске, но запись о нём удаляется из файловой системы»(1 балл)**
   a) Переименование,
   b) Удаление,
   c) Создание,
   d) Копирование.

13. **Выберите один верный вариант: «Описание детерминированной последовательности действий, направленных на получение из исходных данных результата за конечное число дискретных шагов с помощью команд, понятных исполнителю – это?»(1 балл)**
    a) Алгоритм,
    b) Команда,
    c) Программа,
    d) Блок-схема.
14. **Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с постусловием(1 балл)**

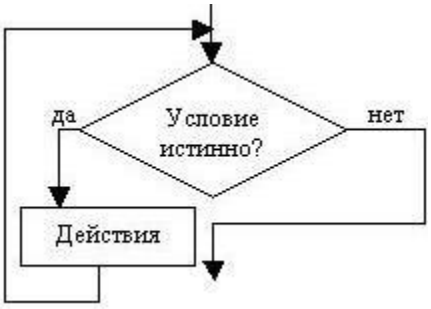


Рисунок 1

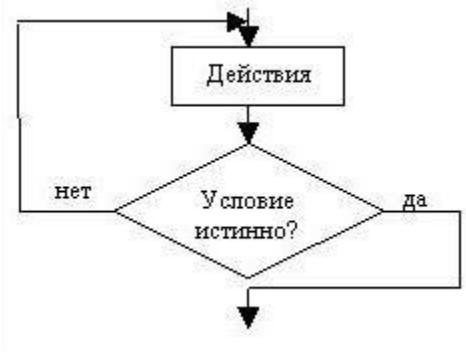


Рисунок 2

    a) Только рисунок 1,
    b) Только рисунок 2,
    c) Оба рисунка,

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. **Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера(1 балл):**
    a) микропроцессор, сопроцессор, монитор
    b) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
    c) АЛУ, УУ, сопроцессор
    d) сканер, мышь, монитор, принтер
16. **Выберите один верный вариант:«Видеокарта – это устройство …»(1 балл)**
    a) это устройство, преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
    b) рабочая область для процессора компьютера,
    c) центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программойпреобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
    d) плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.
17. **Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства ввода информации(1 балл):**
    a) Монитор, принтер, сканер, микрофон, WEB-камера,
    b) Клавиатура, манипулятор «Мышь»,WEB-камера, колонки сканер,
    c) Сканер, микрофон, WEB-камера, трекбол,
    d) Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.
18. **Выберите один верный вариант:«На какие виды делится программное обеспечение?»(1 балл)**
    a) Системное, прикладное, потребительское,
    b) Системное, прикладное, аппаратное,

c) Системное, прикладное, системы программирования,
d) Системное, прикладное, системы программирования, аппаратное,

19. Выберите два верных варианта:«Коммерческое ПО характеризуется»(1 балл)

a) Плата за каждую копию,
b) Принудительная реклама,
c) Возможность бесплатного распространения,
d) Бесплатная техническая поддержка.

20. Выберите один верный вариант:«Компьютерный вирус – это…»(1 балл)

a) это программа, которая при запуске способна распространяться без участия человека,
b) это программа, которая при запуске не может выполняться без участия человека,
c) это программа, которая при запуске не способна распространяться без участия человека,

21. Выберите один верный вариант: «Антивирусы бывают различных видов, это - …»(1 балл)

a) Антивирусные блокировщики, трояны, винлокеры,
b) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, черви,
c) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, полифаги-мониторы,
d) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, полифаги-мониторы, репликаторы.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «Редактирование текста представляет собой»(1 балл)

a) процесс внесения изменений в имеющийся текст
b) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
c) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
d) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «backspace» используется для удаления»(1 балл)

a) символа, стоящего справа от курсора
b) символа, стоящего слева от курсора
c) символа, находящегося в позиции курсора

24. Выберите один верный вариант: «Информационная система – это…»(1 балл)

a) Совокупность базы данных и системы управления данной базой данных,
b) Система, позволяющая узнать новую информацию,
c) программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
d) сервис, который помогает пользователям быстро найти нужную информацию.

25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «Выделяют следующие типы баз данных: …»(1 балл)

a) Табличные, иерархические, локальные, файл-серверные,
b) Табличные, сетевые, клиент-серверные, локальные, реляционные,
c) Табличные, сетевые, иерархические, файл-серверные, клиент-серверные,
d) Табличные, сетевые, иерархические, реляционные.

26. Выберите один верный вариант: «Самым быстрым поиском в базе данных является …?»(1 балл)

a) линейный,
b) по индексам,
c) двоичный,

d) троичный.

27. Выберите один верный вариант: «Анимация это …»(1 балл)

a) широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах,
b) вид изобразительного искусства,
c) воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения,
d) скорость прохождения битов информации,

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Компьютерная сеть – это…»(1 балл)

a) Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств для решения задач по обмену информацией,
b) Два или несколько компьютеров в одной комнате,
c) Специальные коммуникационные технологии, позволяющие передавать информацию на больших расстояниях,
d) Средство передачи информации по беспроводной технологии.

29. Выберите один верный вариант: «Топология сети – это …»(1 балл)

a) Наука, изучающая топот животных,
b) Схема расположения и соединения сетевых устройств,
c) Принцип передачи информации по сети,
d) Комплекс управляющих программ для работы сети.

30. Закончите определение, выберите один верный вариант: «Модем – это …»(1 балл)

a) Устройство, применяющееся в системах связи и выполняющее функцию модуляции и демодуляции,
b) Образный аналог материальной действительности,
c) Упрощенное представление реального устройства,
d) Устройство, использующее одну или более метрик для определения оптимального пути передачи сетевого трафика.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым современным?»(1 балл)

a) Технология WiFi,
b) Оптическое волокно,
c) Витая пара,
d) Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Выберите один верный вариант: «Автоматизированная система управления – это …»(1 балл)

a) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
b) комплекс программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
c) комплекс аппаратных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
d) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления процессами автоматизации производства.

33. Выберите один верный вариант: «К функциям Автоматизированных систем управления относятся …»(1 балл)

a) Прогнозирование, контроль, регулирование, содержание,
b) Прогнозирование, контроль, координация
c) Прогнозирование, контроль, обслуживание, регулирование,

d) Прогнозирование, контроль, регулирование.

VII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графический редактор может быть использован для…»(1 балл)

a) сочинения музыкального произведения
b) рисования
c) написания сочинения
d) хранения реляционных баз данных

35. Выберите один верный вариант: «Инструментами в графическом редакторе являются»(1 балл)

a) линия, круг, прямоугольник
b) выделение, копирование, вставка
c) карандаш, кисть, ластик
d) наборы цветов (палитра)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 10 из десятичной системы счисления в двоичную, записать ответ.**(3 балла)**

37. Записать ответ: «В электронной таблице в ячейке А1 записано число 7 в В1 – формула – А1*2, в С1 – формула – А1+В1. чему равно значение С1». **(2 балла)**

38. Записать ответ: «какая вкладка в MSWORD содержит инструменты настройки шрифта?»**(3 балла)**

39. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет? (**балла)**

40. Рассчитать количество байтов в 3 Мегабайтах **(3 балла)**

Вариант 2

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. **Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатика – это…» (1 балл)**
   a. Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления,
   b. Знания, которые человек получает из окружающего мира,
   c. Наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации
   d. Собрание, совокупность книг.
2. **Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Вторая информационная революция вызвана изобретением ----------» (1 балл)**
   a. Книгопечатания,
   b. Электричества,
   c. Письменности,
   d. Персонального компьютера.
3. **Выберите вариант, в котором верно подобраны информационные ресурсы (1 балл)**
   a. Библиотека, книжный фонд, электронная энциклопедия,
   b. Библиотека, windows 7, книга, учебник,
   c. Книга, учебник, газета, Flesh-карта,
   d. ОЗУ, государственный архив, телефонный справочник.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. **Выберите один верный вариант: «Свойством информации является …» (1 балл)**
    a. Твердость,
    b. Разумность,
    c. Логичность,
    d. Адекватность.
5. **Охарактеризуйте свойство информации: «Полнота информации – это…» (1 балл)**
    a. Качество и достаточность,
    b. Степень соответствия реальному состоянию дела,
    c. Степень соответствия информации текущему моменту времени,
    d. Зависимость от человеческого фактора.
6. **Выберите один верный вариант: «Информацией считаются данные, которые являются для получателя …» (1 балл):**
    a. Интересными и важными,
    b. Новыми и понятными,
    c. Увлекательными и захватывающими,
    d. Логичными и необходимыми.
7. **Выберите один верный вариант: «Передача информации от источника до приемника всегда подразумевает наличие …» (1 балл)**
    a. Человека,
    b. Коммутирующего кабеля,
    c. Канала связи,
    d. Интернета.
8. **Выберите один верный вариант: «Системы счисления подразделяются на два вида: …» (1 балл)**
    a. Позиционные и непозиционные,
    b. Позиционные и специализированные,
    c. Десятичные и двоичные,
    d. Современные и архаичные.
9. **Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В шеснадцатиричной системе счисления используются символы…» (1 балл)**
    a. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,
    b. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,
    c. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F,
    d. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI.
10. **Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «--------это функциональная часть ОС, организует работу с файлами, отвечает за хранение данных на внешних носителях и обмен данными между внешними носителями» (1 балл)**
    a. Каталог,
    b. Кластер,
    c. Файл,
    d. Файловая система.
11. **Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.mp4» (1 балл)**
    a. Звуковой файл,
    b. Текстовый файл,
    c. Видеофайл,
    d. Исполняемый файл, приложение.

12. **Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой файл физически остается на диске на прежнем месте, но меняется его «адрес» в файловой системе» (1 балл)**
    a. Переименование,
    b. Перемещение,
    c. Удаление,
    d. Копирование.
13. **Выберите один верный вариант: «Минимальный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это?» (1 балл)**
    a. BAD - кластер,
    b. Файл,
    c. Фрагмент,
    d. Кластер.
14. **Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с предусловием (1 балл)**

Рисунок 1

Рисунок 2

    a. Только рисунок 1,
    b. Только рисунок 2,
    c. Оба рисунка,

<u>III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>

15. **Укажите полный перечень основных устройств персонального компьютера (1 балл):**
    a. микропроцессор, сопроцессор, монитор,
    b. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
    c. Процессор, оперативная память, сопроцессор,
    d. сканер, мышь, монитор, принтер.
16. **Выберите один верный вариант: «Центральный процессор – это устройство …» (1 балл)**
    a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
    b. рабочая область для процессора компьютера,
    c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
    d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.
17. **Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства вывода информации (1 балл):**
    a. Монитор, принтер, колонки, наушники, проектор,
    b. Клавиатура, манипулятор «Мышь»,WEB-камера, колонки сканер,
    c. Сканер, микрофон, WEB-камера, трекбол,
    d. Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.

18. **Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----------это программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователям работ» (1 балл)**
    a. Потребительские,
    b. Системное,
    c. Системы программирования,
    d. Прикладные.
19. **Выберите два верных варианта: «Условно-бесплатное ПО характеризуется:» (1 балл)**
    a. Ограничен срок действия,
    b. Принудительная реклама,
    c. Возможность бесплатного распространения,
    d. Бесплатная техническая поддержка.
20. **Выберите один верный вариант: «Антивирус – это…» (1 балл)**
    a. это программа, которая при запуске способна распространяться без участия человека,
    b. это программа, которая при запуске не может выполняться без участия человека,
    c. программа, которая осуществляет защиту компьютера от вирусов,
21. **Выберите один верный вариант: «Вирусы бывают различных видов, это - …» (1 балл)**
    a. Полифаги, трояны, винлокеры,
    b. Полифаги мониторы, ревизоры, полифаги, черви,
    c. Черви, ревизоры, полифаги, винлокеры
    d. Винлокеры, трояны, черви.

<u>IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ</u>

22. **Выберите один верный вариант: «WORD 2007 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)**
    a. .doc
    b. .pdf
    c. .docx
    d. .txt
23. **Выберите один верный вариант: «Клавиша «delete» используется для удаления» (1 балл)**
    a. символа, стоящего справа от курсора
    b. символа, стоящего слева от курсора
    c. символа, находящегося в позиции курсора
24. **Выберите один верный вариант: «База данных – это…» (1 балл)**
    a. программное обеспечение для работы с БД,
    b. Система, позволяющая узнать новую информацию,
    c. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
    d. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.
25. **Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: « ------ база данных – это набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым» (1 балл)**
    a. Реляционная,
    b. Сетевая,
    c. Файл-серверная,
    d. Иерархическая.
26. **Выберите один верный вариант: «Более медленным поиском в базе данных является …?» (1 балл)**

a. линейный,
b. по индексам,
c. двоичный,
d. троичный.

27. Выберите один верный вариант: «Битрейт это …» (1 балл)

a. широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах,
b. Перевод количества байтов в биты,
c. воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения,
d. количество передаваемой информации за единицу времени.,

<u>V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Локальная компьютерная сеть – это…» (1 балл)

a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
b. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
c. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
d. Средство передачи информации по беспроводной технологии.

29. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Шина представлена на …» (1 балл)

Рисунок 1 **Рисунок 2** **Рисунок 3** **Рисунок 4**

a. Рисунок 1,
b. Рисунок 2,
c. Рисунок 3,
d. Рисунок 4.

30. Закончите определение, выберите один верный вариант: «Модемы могут быть представлены в виде … устройств» (1 балл)

a. Дискретных, аналоговых,
b. Внешних, встраиваемых, внутренних,
c. Цифровых, нецифровых,
d. Лазерных, беспроводных.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым надежным?» (1 балл)

a. Технология WiFi,
b. Оптическое волокно,
c. Витая пара,
d. Радиоканал,

<u>VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)</u>

32. Выберите один верный вариант: «Автоматизированные системы управления подразделяются на следующие классы структур: …» (1 балл)

a. Управленческие, подчиняющиеся, иерархические,
b. Централизованные, децентрализованные, управленческие,
c. Централизованные, децентрализованные, управляемые,
d. Централизованные, децентрализованные, иерархические.

33. Выберите один верный вариант: «В состав АСУ входят следующие виды обеспечений: …» (1 балл)

a. Информационное, программное, техническое, иерархическое, правовое,
b. Информационное, коммерческое, программное, техническое, организационное, правовое
c. Информационное, программное, техническое, организационное, метрологическое, правовое,
d. информационное, программное, техническое, организационное.

<u>VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</u>

34. Выберите один верный ответ: «Графические редакторы делятся на редакторы: …» (1 балл)

a. Векторной и растровой графики,
b. Начертания и рисования,
c. Изобразительной графики и начертательной,
d. Векторной, растровой, изобразительной и начертательной графики

35. Выберите один верный вариант: «Элементами изображения в графическом редакторе являются» (1 балл)

a. линия, круг, прямоугольник
b. выделение, копирование, вставка
c. карандаш, кисть, ластик
d. наборы цветов (палитра)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 20 из десятичной системы счисления в троичную, записать ответ. **(3 балла)**

37. Продолжите выражение и запишите ответ: «Форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных – это …». **(3 балла)**

38. Записать ответ: «какая вкладка в MS EXCEL содержит инструменты работы с формулами?» **(3 балла)**

39. Какой объем информации несет в себе 30 символьное сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита?» **(4 балла)**

40. Рассчитать количество битов в 3 Килобайтах **(2 балла)**

Вариант 3

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<u>I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</u>

1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатизация общества – это…» (1 балл)

a. массовое использование компьютеров
b. увеличение количества избыточной информации
c. целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий
d. увеличение роли средств массовой информации

2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Третья информационная революция вызвана изобретением ----------» (1 балл)

a. Книгопечатания,
b. Электричества,
c. Письменности,
d. Персонального компьютера.

3. **Выберите один верный вариант: «Общество, основанное на работе промышленности – это … общество» (1 балл)**
    a. Информационное,
    b. Сельскохозяйственное,
    c. Индустриальное,
    d. Постиндустриальное.

<u>II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</u>

4. **Выберите три верных варианта: «Свойствами информации является …» (1 балл)**
    a. Полнота,
    b. Объективность,
    c. Логичность,
    d. Адекватность.
5. **Охарактеризуйте свойство информации: «Актуальность информации – это…» (1 балл)**
    a. Качество и достаточность,
    b. Степень соответствия реальному состоянию дела,
    c. Степень соответствия информации текущему моменту времени,
    d. Зависимость от человеческого фактора.
6. **Выберите один верный вариант: «Минимальным количеством информации является …» (1 балл):**
    a. 1 байт,
    b. 1 бод,
    c. 1 Кбит,
    d. 1 бит.
7. **Выберите один верный вариант: «При передаче информации от источника до приемника в канале связи всегда присутствует …» (1 балл)**
    a. Интернет,
    b. Электрический ток,
    c. Модем,
    d. Шум.
8. **Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа зависит от позиции цифры в числе?» (1 балл)**
    a. Позиционные,
    b. Специализированные,
    c. Архаичные,
    d. Непозиционные.
9. **Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В двоичной системе счисления используются символы…» (1 балл)**
    a. 1, 2,
    b. 0,1,
    c. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,
    d. I, II.
10. **Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: « ---- - это создание логической структуры диска в соответствии с определённой файловой системой» (1 балл)**
    a. Дефрагментация,
    b. Форматирование,
    c. Установка ОС,
    d. Затирание.
11. **Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.mp3» (1 балл)**

a. Звуковой файл,
b. Текстовый файл,
c. Видеофайл,
d. Исполняемый файл, приложение.

12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически создаются новый файл и новая запись в файловой системе» (1 балл)

a. Переименование,
b. Перемещение,
c. Удаление,
d. Копирование.

13. Выберите один верный вариант: «Минимальный поврежденный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это?» (1 балл)

a. BAD - кластер,
b. Файл,
c. Фрагмент,
d. Кластер.

14. Выберите вариант с наибольшим количеством верных свойств алгоритма (1 балл):

a. Понятность, конечность, дискретность, массовость, применимость,
b. Понятность, конечность, дискретность, массовость,
c. Понятность, конечность, массовость.

<u>III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>

15. Укажите основные устройства ввода для персонального компьютера (1 балл):

a. микропроцессор, сопроцессор, монитор,
b. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
c. Процессор, оперативная память, сопроцессор,
d. Клавиатура, мышь.

16. Выберите один верный вариант: «Материнская плата – это устройство …» (1 балл)

a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
b. рабочая область для процессора компьютера,
c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.

17. Выберите один верный вариант: «Базовая система ввода вывода имеет аббревиатуру …» (1 балл)

a. BIUS,
b. BIOS,
c. CMOS,
d. CPU.

18. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----------ПО - это программы, обеспечивающие взаимодействие пользователя и прикладных программ с аппаратными средствами» (1 балл)

a. Потребительские,
b. Системное,
c. Системы программирования,
d. Прикладные.

19. Выберите два верных варианта: «Свободное ПО характеризуется:» (1 балл)

a. Возможно изменение кода программы,
b. Принудительная реклама,
c. Возможность бесплатного и платного распространения,
d. Бесплатная техническая поддержка.

20. Выберите один верный вариант: «Полифаг – это…» (1 балл)

a. это программа, которая постоянно находятся в оперативной памяти компьютера и проверяют все файлы в реальном режиме времени,
b. это программа, которая перехватывают «вирусоопасные» ситуации и сообщают об этом пользователю,
c. программа, которая проверяет файлы, сектора и системную память в поиске в них известных и новых (неизвестных) вирусов,

21. Выберите один верный вариант: «По степени воздействия на ПК пользователя вирусы подразделяются на …» (1 балл)

a. Полифаги, трояны, винлокеры,
b. Опасные и не опасные,
c. Опасные, очень опасные, неопасные
d. Винлокеры, трояны, черви.

<u>IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ</u>

22. Выберите один верный вариант: «WORD 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

a. .doc
b. .pdf
c. .docx
d. .txt

23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «Insert» используется для удаления» (1 балл)

a. символа, стоящего справа от курсора
b. символа, стоящего слева от курсора
c. символа, находящегося в позиции курсора

24. Выберите один верный вариант: «Система управления базой данных – это…» (1 балл)

a. программное обеспечение для работы с БД,
b. Система, позволяющая узнать новую информацию,
c. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
d. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.

25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: « ------ база данных – это набор данных в виде многоуровневой структуры» (1 балл)

a. Реляционная,
b. Сетевая,
c. Файл-серверная,
d. Иерархическая.

26. Выберите один верный вариант: «Вспомогательная таблица, которая предназначена для быстрого поиска в основной таблице по выбранному столбцу – это …?» (1 балл)

a. Связь многие ко многим,
b. Индекс,
c. БД,
d. Запись.

27. Выберите один верный вариант: «Самая распространенная на практике система управления базой данных - это …» (1 балл)

a. Табличная,
b. Иерархическая,
c. Файл-серверная,
d. Реляционная.

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Региональная компьютерная сеть – это…» (1 балл)

a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
b. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
c. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
d. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.

29. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Звезда представлена на …» (1 балл)

Рисунок 1 **Рисунок 2** **Рисунок 3** **Рисунок 4**

a. Рисунок 1,
b. Рисунок 2,
c. Рисунок 3,
d. Рисунок 4.

30. Вставьте пропущенное слово, выберите один верный вариант: «----------это устройство, которое позволяет нескольким устройствам в локальной сети выходить в интернет через одно подключение к провайдеру» (1 балл)

a. Модем,
b. Сетевая карта,
c. Роутер,
d. Витая пара.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым удобным в наше время?» (1 балл)

a. Технология WiFi,
b. Оптическое волокно,
c. Витая пара,
d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Закончите выражение, выберите один верный вариант: «Система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой: …» (1 балл)

a. Иерархическая,
b. Управленческая,
c. Децентрализованная,
d. Централизованная.

33. Выберите три верных варианта: «Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: …» (1 балл)

a. сфера функционирования объекта управления,
b. вид управляемого процесса,
c. уровень управления отраслями,
d. уровень в системе государственного управления.

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графика подразделяется на виды: …» (1 балл)

a. Векторная, растровая, фрактальная,
b. Начертательная, изобразительная,
c. Вербальная, визуальная и фрактальная,
d. Векторная, растровая, изобразительная и начертательная.

35. Выберите один верный вариант: «Инструмент заплатка может работать в двух режимах: …» (1 балл)

a. Круг, прямоугольник,
b. Копирование, вставка,
c. Источник, назначение,
d. Тени, заливка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 30 из десятичной системы счисления в пятиричную, записать ответ. **(3 балла)**

37. Как часто надо делать перерывы в работе с компьютером при интенсивной работе **(2 балла)**

38. Записать ответ: «какая вкладка в MS WORD содержит инструменты: Линейка, сетка, схема документов?» **(3 балл)**

39. Записать ответ: «Какое количество информации получает человек, когда монета, им подкинутая падает орлом вверх?» **(2 балл)**

40. Рассчитать количество Килобайтов в 16 Килобитах **(2 балл)**

Вариант 4

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Выберите один верный вариант: «К информационным процесса относятся …» (1 балл)

a. Алгоритмизация, дефрагментация, распределение,
b. Обработка, хранение, передача,
c. Распределение, изучение, разделение,
d. Передача, консервация, обработка.

2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Четвертая информационная революция вызвана изобретением ----------» (1 балл)

a. Книгопечатания,
b. Электричества,
c. Письменности,
d. Персонального компьютера.

3. Выберите один верный вариант: Термин «информатизация общества» – обозначает…» (1 балл)

a. массовое использование компьютеров
b. увеличение количества избыточной информации
c. целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий
d. увеличение роли средств массовой информации

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. **Выберите один верный вариант: «Информация измеряется в …» (1 балл)**
    a. Кб,
    b. Кг,
    c. Гц,
    d. Гн.
5. **Охарактеризуйте свойство информации: «Адекватность информации – это…» (1 балл)**
    a. Качество и достаточность,
    b. Степень соответствия реальному состоянию дела,
    c. Степень соответствия информации текущему моменту времени,
    d. Зависимость от человеческого фактора.
6. **Выберите два верных варианта: «Носители информации могут быть …» (1 балл):**
    a. Магнитные,
    b. Электрические,
    c. Электронные,
    d. Бумажные.
7. **Выберите один верный вариант: «Общество, большая часть которого занимается получением, обработкой, хранением и передачей информации называется» (1 балл)**
    a. Информированным,
    b. Индустриальным,
    c. Аграрным,
    d. Информационным.
8. **Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа не зависит от позиции цифры в числе?» (1 балл)**
    a. Позиционные,
    b. Специализированные,
    c. Архаичные,
    d. Непозиционные.
9. **Выберите один верный вариант: «Цифра – это …» (1 балл)**
    a. Некоторое число,
    b. Символ, участвующий в записи числа и состоящий в некотором алфавите,
    c. Система условных знаков для представления информации,
    d. Знаковая форма представления информации.
10. **Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «В операционной системе Windows корневым каталогом можно считать папку -------» (1 балл)**
    a. Диск С,
    b. Мой компьютер,
    c. Рабочий стол,
    d. Мои документы.
11. **Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.pptx» (1 балл)**
    a. Презентация MS WORD,
    b. Документ MS WORD,
    c. Презентация POWER POINT,
    d. Презентация MS EXCEL.
12. **Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически файл удаляется из файловой системы?» (1 балл)**
    a. Затирание,
    b. Перемещение,
    c. Удаление,

d. Копирование.

13. **Выберите один верный вариант: «На данный момент в основном используются файловые системы: …» (1 балл)**
    a. NTFS, FAT32, CMOS,
    b. FAT, CPU,
    c. exFAT, BIUS, NTFS,
    d. NTFS, FAT32.
14. **Выберите один верный вариант: «Алгоритм называется линейным, если …» (1 балл):**
    a. если он представим в табличной форме
    b. если он включает в себя вспомогательный алгоритм
    c. если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
    d. если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. **Выберите один верный ответ: «Слово «Computer» дословно переводится …» (1 балл):**
    a. Быстрый и умный,
    b. Считающий,
    c. Вычислитель,
    d. Деловой.
16. **Выберите один верный вариант: «Оперативная память – это …» (1 балл)**
    a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
    b. рабочая область для процессора компьютера,
    c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
    d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.
17. **Выберите один верный вариант: «Энергонезависимым внутренним устройством долговременного хранения данных в компьютере является …» (1 балл)**
    a. Оперативная память,
    b. Flash - карта,
    c. Жесткий диск,
    d. DVD - привод.
18. **Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----------это комплекс управляющих и обрабатывающих программ, предназначенных для управления устройствами, вычислительными процессами, эффективного распределения вычислительных ресурсов между вычислительными процессами и организации надёжных вычислений» (1 балл)**
    a. Потребительские,
    b. Операционная система,
    c. Системы программирования,
    d. Прикладные.
19. **Выберите два верных варианта: «Бесплатное ПО характеризуется бесплатным использованием, но есть ограничения на: …» (1 балл)**
    a. Коммерческое использование,
    b. Распространение,
    c. Техническую поддержку,

20. **Выберите один верный вариант: «Вспомогательная компьютерная программа для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой оборудования и операционной системы – это…» (1 балл)**
    a. Антивирус,
    b. Драйвер,
    c. Операционная система,
    d. Утилита
21. **Выберите один верный вариант: «Семейство вредоносных программ, блокирующих или затрудняющих работу с операционной системой, и требующих перечисление денег злоумышленникам за восстановление работоспособности компьютера – это …» (1 балл)**
    a. Черви,
    b. Трояны,
    c. Винлокеры,
    d. Полифаги.

<u>IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ</u>

22. **Выберите один верный вариант: «EXCEL 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)**
    a. .doc
    b. .xls
    c. .rtf
    d. .xlsx
23. **Выберите один верный вариант: «Клавиша «Alt» используется для …» (1 балл)**
    a. Удаления символа, стоящего справа от курсора,
    b. Расширения количества событий,
    c. Ввода новых данных
24. **Выберите один верный вариант: «БД находится на сервере сети, а СУБД на компьютере пользователя – это … информационная система » (1 балл)**
    a. Клиент-серверная,
    b. Файл-серверная,
    c. Локальная,
    d. Серверная.
25. **Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: « ------ база данных – это набор узлов, в которых каждый может быть связан с каждым» (1 балл)**
    a. Реляционная,
    b. Сетевая,
    c. Файл-серверная,
    d. Иерархическая.
26. **Выберите один верный вариант: «Разработка такой структуры БД, в которой нет избыточных данных и связей – это …?» (1 балл)**
    a. Нормализация,
    b. Правильное построение,
    c. Управление БД,
    d. Связь в БД один к одному.
27. **Выберите один верный вариант: «Ключевым полем в БД может являться …» (1 балл)**
    a. Фамилия,
    b. Номер телефона,
    c. Город,
    d. Место работы.

<u>V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Глобальная компьютерная сеть – это…» (1 балл)

a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
b. Все компьютерные устройства на планете Земля,
c. Соединение компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией между континентами,
d. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.

29. Выберите из предложенных видов топологии два верных варианта: «Топология Звезда и Шина представлены на …» (1 балл)

Рисунок 1 Рисунок 2 Рисунок 3 Рисунок 4

a. Рисунок 1,
b. Рисунок 2,
c. Рисунок 3,
d. Рисунок 4.

30. Вставьте пропущенное слово, выберите один верный вариант: «----------это устройство, позволяющее компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети» (1 балл)

a. Модем,
b. Сетевая карта,
c. Роутер,
d. Витая пара.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым распространенным в наше время?» (1 балл)

a. Технология WiFi,
b. Оптическое волокно,
c. Витая пара,
d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Закончите выражение, выберите один верный вариант: «Система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой: …» (1 балл)

a. Управленческая,
b. Децентрализованная,
c. Централизованная.
d. Иерархическая,

33. Выберите три верных варианта: «Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: …» (1 балл)

a. вид управляемого процесса,
b. уровень управления отраслями,
c. уровень в системе государственного управления.
d. сфера функционирования объекта управления,

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании элементарных геометрических объектов – это …» (1 балл)

a. Векторная графика,

b. Начертательная графика,
c. Фрактальная графика,
d. Растровая графика.

35. Выберите один верный вариант: «формат хранения растровых изображений, разработанный компанией Microsoft - это …» (1 балл)

a. .txt,
b. .pptx,
c. .bmp,
d. .wma.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 40 из десятичной системы счисления в четверичную, записать ответ. **(4 балла)**

37. Как часто надо делать перерывы в работе с компьютером? Ответ записать **(2 балла)**

38. Записать ответ: «Какая вкладка в MS WORD содержит инструменты: вставка таблицы?» **(2 балл)**

39. Алфавит состоит из 64 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита? Слово, состоящее из пяти букв? **(4 балл)**

40. Закончить определение и записать ответ: «Провайдер – это …» **(3 балл)**

Ключ зачетной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	c	c	c	a	c	b	a	a	a	b	a	b	b	a	c	c	a	a

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
b	a	b	c	d	b	b	a	b	a	b	a	d	b	a

36	1010_2
37	21
38	Главная
39	120 бит
40	3Мбайт = $3*2^{20}$ байт

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОУП.05У Информатика

1. Информация. Виды и свойства информации.
2. Измерение информации. Содержательный подход.
3. Измерение информации. Алфавитный подход.
4. Понятие «система счисления». Непозиционные системы счисления.
5. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. Перевод из 10-й системы счисления в любую другую и обратно.
6. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. Перевод 2,8,16-й систем счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.
7. История развития вычислительной техники.
8. Магистрально-модульная архитектура ПК.
9. Процессор и внутренняя память ПК. Основные характеристики и виды.
10. Внешняя память ПК. Основные характеристики и виды.
11. Состав ПК. Алгоритм сборки компьютера.
12. Устройства ввода информации. Основные характеристики и виды.
13. Устройства вывода информации. Основные характеристики и виды.
14. Классификация программного обеспечения.
15. Прикладное ПО.
16. Системное ПО.
17. Правовая защита программ и данных.
18. Вредоносное ПО.
19. Операционные системы. Назначение, состав. Графический интерфейс.
20. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
21. Текстовой редактор. Назначение, основные возможности и функции.
22. Редактирование и форматирование текстовой информации.
23. Компьютерные презентации. Назначение, основные возможности и функции.
24. Формы мышления. Определение понятия «Логика».
25. Логическое отрицание. Таблица истинности.
26. Логические элементы компьютера.
27. Логическое сложение. Таблица истинности.
28. Логическое умножение. Таблица истинности.
29. Отношения множеств (круги Эйлера).
30. Моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные.
31. Основные типы информационных моделей. Табличные информационные модели.
32. Основные типы информационных моделей. Иерархические информационные модели.
33. Основные типы информационных моделей. Сетевые информационные модели (графы).
34. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма и его исполнителя.
35. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Структура программы. Операция присваивания.
36. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Формальное выполнение программы. Среда исполнителя.
37. Понятие «переменная». Виды и операции с ними.
38. Линейный алгоритм. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
39. Алгоритмическая структура «ветвление». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

40. Алгоритмическая структура «цикл». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

Практические задания и задачи

1. Задача. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
2. Задача. Содержательный подход. Определение количества информации в сообщении.
3. Задача. Алфавитный подход. Определение количества информации в сообщении.
4. Задача. Перевод чисел в различных системах счисления.
5. Практическое задание. Сборка/разборка ПК.
6. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.
7. Задача. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.
8. Задача. Нахождение значения переменной по заданной программе, содержащей «ветвление» и «цикл».
9. Задача. Разработка блок-схемы, содержащей команду цикла.
10. Задача. Разработка блок-схемы, содержащей команду ветвления.
11. Задача. Разработка алгоритма (программы), линейной алгоритмической структуры.
12. Практическое задание. Подготовить многоуровневый список в среде текстового редактора.
13. Практическое задание. Подготовить макет документа по образцу среде текстового редактора.
14. Практическое задание. Подготовить таблицу в среде текстового редактора.
15. Составление таблицы истинности для логической функции, содержащей операции: отрицание, дизъюнкция и конъюнкция.
16. Задача. Решение логической задачи табличным способом.
17. Задача. Составление логических схем.
18. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.
19. Практическое задание. Разработка иерархической информационной модели.
20. Практическое задание. Разработка табличной информационной модели.

КРИТЕРИИ
оценок знаний для студентов на экзамене
Учебная дисциплина ОУП.05 «Информатика»
При оценке учитывают, насколько четко и правильно студент дает ответ, какова культура его речи (устной или письменной).
В соответствии с этими критериями учебную деятельность студентов оценивают следующим образом:
«5» - за глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, работать с программами MS office, а также пользоваться интернетом, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, полный ответ на один теоретический вопрос и одно практическое задание.
«4» - если студент полноценно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для работы с ПК, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, ответ на один теоретический и одно практическое задание.

«3» - если студент обладает знанием и пониманием основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, дан ответ на один из вопросов.
«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических заданий, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.6
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 306
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 314
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 321
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 321

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Физика** направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование социально-экономической грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмет в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Физика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к	методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**61**
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	28
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
в том числе:	
теоретические занятия	5
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания (2 ч.)	**Теоретическое занятие (лекция):**	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.3
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерения Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. **Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.**		
Раздел 1 Механика (12 ч.)	**Тема 1.1 Основы кинематики:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности**.**		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Основы кинематики» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 1.2 Основы динамики:	**4** (**1**)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	Практическое занятие:	2 (**1**)	
	Решение задач по теме «Основы динамики и законы Ньютона» с учётом		

	профессиональной направленности		
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Импульс материальной точки (тела). Законсохранения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Практическое занятие:	**2**	
	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике» с учётом профессиональной направленности		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика (12 ч.)	**Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.**	**8 (2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.» с учётом профессиональной направленности		
	Теоретическое занятие (лекция):	2 **(1)**	
	Температура газа. Термодинамическая шкала температур. **Термометр.** Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения.		
	Практическое занятие:	2**(1)**	
	Решение задач по теме "Газовые законы"		
	Тема 2.2. Основы термодинамики.	**4 (1)**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2 (**1**)	

	Внутренняя энергия способы ее измерения. **Виды и способы теплообмена**. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Основы термодинамики»		
Раздел 3 **Агрегатные состояния веществ и их фазовые переходы** **(4 ч.)**	**Тема 3.1. Агрегатные состояния вещества.**	**4 (3)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2 (**1**)	
	Насыщенный пар и его свойства. **Влажность воздуха** Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Жидкое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. **Капиллярные явления в природе, быту и технике**. Твердое состояние вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела		
	Практическое занятие:	2 (**2**)	
	Решение задач по теме: «Агрегатные состояния вещества» с учётом профессиональной направленности		
Раздел 4 **Электродинамика** **(12 ч.)**	**Тема 4.1. Электрическое поле.**	**4 (1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Электрический заряд. **Электризация тел.** Закон сохранения зарядов. Взаимодействия точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность. Линии напряженности электрического поля. **Электроемкость. Единицы электроемкости.** Конденсаторы.		
	Практическое занятие:	2 (**1**)	
	Решение задач по теме: «Электрическое поле. Закон Кулона» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 4.2. Законы постоянного тока.	**4 (2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие (лекция):	2(**1**)	
	Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление		

	проводника. **Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников**. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.		ОК 07 ПК 1.3
	Практическое занятие:	2(**1**)	
	Решение задач по теме: «Законы постоянного тока» с учётом профессиональной направленности		
	Тема 4.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Графическое изображение магнитных полей. Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»		
Раздел 5 **Колебания и волны** **(8 ч.)**	**Тема 5.1. Механические колебания и волны**	**4 (1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механические резонанс, его учет в технике. **Волны, их характеристики.** Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны.		
	Практическое занятие:	2 (**1**)	
	Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.		
	Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.	**4 (1)**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2 (1)	

	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. **Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока**		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания волны»		
Раздел 6 Оптика (12 ч.)	**Тема 6.1. Природа света.**	**8 (1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. Линзы и их виды. Основные линии в линзах.		
	Практическое занятие:	2(**1**)	
	Решение задач: «Построение в линзах».		
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Практическое занятие:	2	
	Рефераты на тему «Оптические приборы»		
	Тема 6.2. Волновые свойства света.	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи.		

	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по теме «Волновые свойства света»		
Раздел 7 **Элементы квантовой физики** **(4 ч.)**	**Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Квантовая природа света. Строение атома. Модель Резерфорда, Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Квантовые постулаты Бора. Состав и размер атомного ядра. Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция		
	Практическое занятие:	2	ПК 1.3
	Сообщения на темы: «Ядерный реактор», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений».		
Раздел 8 **Эволюция Вселенной.** **(6 ч.)**	**Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Строение и происхождение Галактик		
	Тема 8.1. Строение Солнечной системы	**4**	
	Теоретическое занятие (лекция):	2	
	Солнце и его строение. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.		
	Практическое занятие:	2	
	Занятие-обсуждение «Сравнение планет земной группы и планет-гигантов»		
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334688

2. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-09-087865-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334880

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-09-087869-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334862

2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-087868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334850

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Портал «Класс!ная физика» - учебные видеоролики https://class-fizika.narod.ru/

Портал естественных наук (Электронный ресурс). — https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php

ЦОР - интерактивная физика http://class-fizik.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование	Раздел/Тема	Тип оценочных

формируемых компетенций		мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; выполнение заданий дифференциального зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственноепрофессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную ипись-менную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 8. Темы 8.2, 8.2.	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.06 ФИЗИКА

2025 г.

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для самостоятельного изученияотдельных вопросов по дисциплине **ОУП.06 ФИЗИКА** обучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочей программы по дисциплине (МДК) в рамках ФГОС по специальности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Структура сборника методических рекомендаций: общие сведения;инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями; тематический план изучения дисциплины; технологическая карта самостоятельной работы;

перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельнойработы;

блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины(МДК) **ОУП.06 ФИЗИКА** указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в распоряжениибиблиотечного фонда Университета. Использование других источников, но нес истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов,опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работв самоотчет и в портфолио обучающегося.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии сметодическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговымсамоотчетом обучающегося, служат основанием для выставления оценки за выполнение самостоятельной работы и допуска к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов,готовность к самообразованию и самосовершенствованию. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего, это касается изменениях характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, асредством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у обучающихся активности и самостоятельности. В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний вготовом виде от преподавателя к обучающемуся. Для решения этой задачи в учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся становится активным субъектом обучения, чтоозначает:

способность занимать в обучении активную позицию;

готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия длядостижения учебных целей;

умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

привычку инициировать свою познавательную деятельность на основевнутренней положительной мотивации;

осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся какв учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его

отсутствие.

1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся

Активная самостоятельная работа обучающегося возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональнойдеятельности. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы выделяют следующие:

1. *Полезность* выполняемой работ заключается в том, что результатысамостоятельной работы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях, лабораторном практикуме, при подготовке публикации. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. *Творческая деятельность.* Это может быть участие в научно- исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой в рамках деятельности предметных (цикловых) комиссий .

3. *Участие* в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсам научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

4. *Участие* в научно - практических конференциях.

5. *Подготовка публикаций* для сборников тезисов и докладов научно-практических конференций, журналов, учебных пособий и т.д.

6. *Участие в грантовых конкурсах.*

2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может быть организована и реализовананепосредственно в процессе аудиторных занятий (аудиторная) - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ, на консультациях по учебным вопросам по заданию и под руководством преподавателя. Или выполняется обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач - внеаудиторная самостоятельная работа.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа обучающихся по степени развития мыслительной деятельности делится на воспроизводящую (по образцу) реконструктивную, эвристическую, исследовательскую. Она может бытьорганизована в следующих формах: составление опорного конспекта; конспектирование в виде таблиц, схем; составление контрольных вопросов по конспекту;подготовка аннотаций; составление тезисов; выписки из текста; написание плана (краткого и развернутого); составление тестов,кроссвордов, ребусов; решение тестов, кроссвордов, ребусов; заполнение таблицы; составление глоссария, понятийного словаря, в т.ч. и профессиональной терминологии; подготовка отчета; составление схемы; проведение опросов; составление дерева понятий, целей; наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе);ведение дневников наблюдения; сравнительный анализ тем, литературных источников электронныхисточников; составление библиографического каталога по заданной проблеме.

Решение профессиональных ситуаций; составление программы или плана мероприятий; участие в организации и реализации плана круглого стола; подготовка рефератов, докладов; подготовка сообщений, в т.ч. и к выступлению на семинаре,конференции; сочинение-эссе на заданную проблему, тему; анализ и сравнениезаданных понятий; анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов;подбор материала для практического занятия; написание контрольных работ; создание микролекций с презентацией; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); создание фильмов, мультимедийных презентаций; проведение экспериментально - конструкторской работы;проведение опытно-экспериментальной работы; упражнение на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

3. Организация и контроль самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы студентов (далее СР)обеспечивают учебно-методический отдел, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели, научная библиотека.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагаетпрохождение обучающимися следующих этапов: определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленнойили выбранной задачи;

выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи(выбор путей и средств для ее решения);

планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя)самостоятельной работы по решению задачи;

реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателей осуществляется ее планирование и контроль. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль обучающегося в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнениисамостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
Цель выполнения СР	Объясняет цель и смысл выполнения СР; дает развернутый или краткий инструктаж о	Понимает и принимает цель СР как личностно значимую; знакомится с
	требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; демонстрирует образец СР.	требованиями к СР
Мотивация	Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у обучающегося познавательную потребностьи готовность к выполнению СР; мотивирует обучающегося на достижение успеха	Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; формирует установку ипринимает решение о выполнении СР

Управление	Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процессвыполнения СР; дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяетвремя и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	Осуществляет предварительный контроль,предполагающий выявлениеисходного уровня готовностиобучающегося к выполнению СР; осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	Осуществляет текущий операционный самоконтрольза ходом выполнения СР; выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективыв работу, отслеживает ходвыполнения СР; ведет поиск оптимальныхспособов выполнения СР; осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	На основе сличениярезультата с образцом, по заранее заданным критериям дает оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения обучающегося и тем самым формирует у него мотивацию достижения	На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, доводятся преподавателями до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работыстудентов осуществляется на учебных занятиях, в часы проведения практических занятий и консультаций. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. Результаты фиксируются преподавателем в журнале учета часов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнениипрактическихзадач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемойтеме, к которой относится данная самостоятельная работа; обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными илизаданными преподавателем требованиями.

Обучающийся, не представивший результаты своей самостоятельной внеаудиторной работы, к итоговой аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю не допускается.

4. Формы ведения записей

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрогоповторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть убористыми и компактными. Интервалы междустроками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цвета пользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.

1. План - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов,рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов.

Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Трудность составления плана состоит в том, что надо выяснить для себя,прежде всего, построение изучаемого текста, ход мыслей автора и лишь затемизложить содержание работы кратко и ясно. При всей своей краткости план дает представление о содержании прочитанного. Следует учесть, что форма плана не исключает цитирования отдельных мет и обобщений. Различают простой и развернутый план. В отличие от простого плана развернутый план не только содержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идей произведения, может включать выдержки из него, схемы, таблицы. Планом, особенно развернутым, необходимо пользоваться при написании выступления или статьи.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли обучающегося.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатыватьспособность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянуть на перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

2. Тезисы - более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготавливаемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должныповторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для

понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точнои четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведениенебольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое - изучать по главам и разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, краткои последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего - либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения взаключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Нов большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме.При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись - важнейшая часть самостоятельной работы с книгой.

3. Выписки. Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги,удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют изтекста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них труднообойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей станицы. Это нужно, чтобы в последствии можно былобыстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса.Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а неотдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря,отдельно взятые, лишенные пояснений выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

Выписки бывают дословные (цитаты) и «свободные», когда мысли автора излагаются своими словами. Следует учесть, что большие отрывки, которые трудно цитировать, целесообразнее в краткой форме переложить своими словами, но «яркие» и важные места лучше выписывать дословно. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если ее берут из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. Ставят их и в концецитаты, если из предложения опущены последние слова.

Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого человека свои особенности мышления и восприятия, свои подход к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок.

Выписки рекомендуется хранить в картотеке, конвертах или папках, на которых следует обозначить общую тему.

4. Аннотация - еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация можетсодержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

5. Резюме очень близкая к аннотации форма записи. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

6. Конспект - наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи.Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает

«обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, годи место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник - непременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становиться малопонятной для ее автора.Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения,подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто обизложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу илидополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспектпроизведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В **текстуальномконспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а записьведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, вотличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, нои доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войтиотдельные места,

цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из другихисточников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова:

«важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательноеизучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местахкниги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен водном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытиявопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубжеизучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включаети собственный вклад в изучение проблемы.

Следующим методом самостоятельной работы с книгой является**реферирование** на определенную тему. Слово реферат употребляется в двух различных значениях:

1. Краткое изложение содержания книги, научной работы;
2. Доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

8. Реферат - это один из самых сложных видов самостоятельной работыс книгой, а для этого следует овладеть более простыми приемами работы - разработкой плана, составлением тезисов и конспектов. Подготовка реферата ивыступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

При просмотре литературы намечается ориентировочный план реферата, в который включается обычно 3-4 основных вопроса или раздела. Каждом из разделов формулируются подвопросы, помогающиепоследовательно раскрыть содержание проблемы.

В процессе изучения материала формулировки подвопросов и разделов обычно уточняются. При реферировании следует делать выписки, записывать мысли, возникающие при чтении; следует также точно записывать и определения тех понятий, которые будут использованы в реферате. Из прочитанной литературы нужно заимствовать не буквальный текст, а важнейшие мысли, идеи, теоретические положения; можно цитироватьнебольшие отрывки, приводить диаграммы, схемы, чертежи, но главное -высказывать собственные соображения по вопросам реферата. Приведенные выше советы следует рассматривать как примерные, предполагающие и другиеподходы, поскольку у каждого человека вырабатываются свои приемы и навыки составления рефератов. Большую помощь в работе над рефератом оказывают предисловия к монографиям и сборникам. В них можно найти сведения о цели издания, а также о существующих пробелах в исследовании.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых, хронологическое, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, описательное,при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следитьза тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и несодержал повторения в других пунктах. Важными разделами реферата является вступление и заключение. Во вступлении надо обосноватьактуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и краткоопределить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце реферата долженбыть приложен списоклитературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческой активности,

самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат - это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы сжизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход визложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

9.Портфолио

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. «Портфолио» - это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое место разные типы «портфолио»: портфель личностных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию по определенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели - формирование системного, конструктивного, диалектичного, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как личностно значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).

Выбор типа портфеля и определение цели.

Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих(источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями,дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается обучающимся в каждом файле портфеля, носит не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файла вынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

1. Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
2. Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
3. Организация портфеля;
4. Полнота отражения изучаемого материала;
5. Факторы рефлексии и самооценки;
6. Творчество;

7. Факторы, отражающие развитие автора;

8. Наглядность, используемая в портфеле;

9. Применимость знаний на практике;

10. Перспективность его результатов.

Опыт работы с «портфолио» дает возможность к числунесомненных егодостоинств отнести следующие:

1. В работе с «портфолио» важен не только результат, но и процесс создания обучающимся, любого возраста своего стиля работы с портфелем;

2. «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальностьобучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающему авторство портфеля;

3. Создание названий файлов-компонентов и работа с ними - это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;

4. Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность обучающемуся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы

При остром недостатке времени у обучающихся встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, котораяобеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы.Речь идет о том, чтобы прежде всего научиться рациональному использованиювремени при работе с книгой.

В этом особенно нуждаются первокурсники, которые еще недостаточновладеют навыками умственной деятельности, обеспечивающей успешное обучение.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом работы понимают ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становиться потребностью.

Ритмичная работа позволяет обучающемуся заниматься много, не уставая, не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо:

Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрироватьвнимание и затрачивать время.

Умение сосредотачиваться - необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить иустранить причины этого.

Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концуизучения параграфа, раздела или главы книги, та как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретается в результате практики, создающейопределенные навыки.

Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе.

Большая часть самостоятельной работы обучающегося состоит в**изучении литературы**. Одна из задач обучающегося - научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергиии времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть

необходимо учиться читать.

Как работать с учебной и научной книгой

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственныхмыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстрои надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает

«господствующий, основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

Доминанта - главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в сутьвещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

Первый способ - артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ - чтение про себя, при котором речевой процесс проявленв форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.Третий, наиболее совершенный способ чтения - тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами. Целые группы слов - одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затемусваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй - овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Как известно, людей по способу восприятия и переработки информацииделят на три типа: зрительный, слуховой и кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов, тогда как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений.Наблюдения за людьми, читающими быстро, показывают, что они, как правило, относятся к зрительному типу. Вот пример, как описывает

О.Бальзак процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь - восемь строчек сразу, и разум по-

стигал смысл со скоростью, соответствующейскорости глаз. Часто одно-единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Направленным обучением можно практически любого здорового человека научить в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции.

С опорой на работу Л.Г. Одинцова «Как научиться хорошо учиться» (М.,1996) приводим следующие рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информацияданной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате,выводы и т.д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Этопозволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая- точасть текста. Попытайтесь предугадать содержание следующей части.

До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяетсберечь время и труд.

Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текста и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое вниманиена ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о техпоследствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии - частые возвратныедвижения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участкулучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения. Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень многоинформации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи ит.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важностикаждого отрезка теста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своегочтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менееважных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: *«Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»*

Большое значение при чтении учебной и научной литературы имеет умение запоминать прочитанный материал, а для этого необходимо тренировать память. Существуют приемы, позво-

ляющие тренировать память, которыми необходимо овладеть, что позволит повысить эффективность работы с учебной и научной литературой.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только, и не столько быстро читать, но и усваивать материал, сохранять в памяти. Память прекрасно тренируема и управляема. Однако прежде чем ее развивать, подумайте, какая именно память вам нужна: на идеи, на логику изложения материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надопо-разному.

Наблюдая за собой, выясните, как вам легче запомнить информацию - если вы ее видите, слышите или записываете. В дальнейшем постарайтесь так организовать работу, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

Если у вас хорошая **зрительная память**, то хорошо запоминаются рисунки, расположение информации на странице, цвет и т.д. помогите себе, выделяя цветными карандашами отдельные места конспекта, обводя рамками,делая значки, пометки на полях, представляя зрительно отдельные аспекты текста.

При хорошей **слуховой памяти** лучше запоминается звучащая речь. Используйте эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельныеместа текста, слушая его в записи на магнитофоне, рассуждая в слух и т.д.

В случае **памяти на движение** помогает повторная сокращенная записьзапоминаемого материала, например, выводов, основных положений текста, рисование таблиц, графиков, схем, а при выполнении лабораторных работ лучше все потрогать и проделать самому.

Наряду с использованием ведущего типа памяти, специально позаботьтесь и о развитии отстающих, так как при многих видах профессиональной деятельности они также могут потребоваться.

Использование приемов логического, осмысленного запоминания в несколько раз повышает продуктивность деятельности. Например, при запоминании лекции, глав учебников особенно действенным является основные аспекты содержания, но и запомнить логику - целесообразную связьотдельных частей материала.

Постарайтесь с первого курса развивать память на то, что непосредственно касается вашей будущей профессии. Это и основной круг идей данной отрасли знаний, и методы, и наиболее интересные факты, ифамилии ведущих специалистов области и т.д. при этом лучше не ждать, что запомнится само, а специально стараться запомнить нужное.

Вообще установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Прикажите себе запомнить надолго, а не так как нерадивый студент, спешно

«набивающий» себе голову информацией непосредственно перед экзаменом сединственной целью - удержать выученное на один - два дня.

Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-то спорные моменты - ориентиры. И как по камушкам переходят реку, так и по этим ориентирам потом легче воспроизвести содержание. При запоминании текста выделяйте «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, но с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Этоможет быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея и т.д.

Материал запоминается непроизвольно, то есть легко и без затратыспециальных усилий, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод - организуйте своюдеятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Например, ищите, выделяйте в тексте наиболее важные егоположения - и они запомнятся, делите текст на части, анализируйте связи между ними - и запомнится логика текста.

При повторении курса лекций, запоминая материал по отдельным темамили даже вопросам, не забывайте повторить связь между ними. Именно тогда вголове укладывается система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки.

В процессе развития памяти старайтесь не использовать стихийно сложившиеся мнения,

механическое зазубривание, а применяйте научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развития памяти и поиск новых приемов.

Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своей деятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образомпомогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинайте любое дело с четкой и ясной формулировки его цели;определите, какая информация может оказать решающее воздействие на ее достижение, и сконцентрируйтесь на ней.

Прочному запоминанию способствует многомодельность восприятия, тоесть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. Везде,где это возможно, постарайтесь использовать три приема (слух, зрение ичувства) обработки запоминаемой информации сразу несколько органов чувств.

Не очень осмысленную вами информацию, которую, тем не менее, надозапомнить, можно удержать с помощью ассоциативных приемов мнемотехники, суть которых в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциации (помнитецвета спектра - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Везде, где трудно запомнить прямо, найдите дополнительный связующий мостик.Такими «связующими» мостиками являются буквальные «узелки» на память, завязываемые многими на носовом платке. В течение дня человек неизбежно пользуется носовым платком, а там - узелок, «напоминающий», что нужно не забыть сделать определенное дело.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемамивы будете придумывать все новые, адекватные различным видам информации.Если такая работа привычна для вас, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

6. Некоторые приемы критического мышления при работе сучебной и научной книгой

Стратегия ИДЕАЛ

Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной стратегии отмечают, что умение решитьпроблему - это умение увидеть ее, проанализировать с разных точекзрения,

выделить ее аспекты, рассмотреть проблему в целом, оценить различныеварианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Решить проблему легче, если она реальна, то есть соотноситься с собственными жизненным опытом.

Ситуации, когда необходимо рассматривать реальные проблемы,достаточно часты.

Эти проблемы могут относиться:

1. К изучению публицистических текстов (например, газетные ижурнальные статьи, посвященные проблемам тех или иных предприятий,экономическим, экологическим, социальным, юридическим и другим проблемам).

2. К анализу ситуаций (педагогических - выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).

3. К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы).Джемс Брэнсфорд разработал стратегию решения проблем,

которая может быть применена для первых типов ситуации, то есть приработе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется идеал.

.

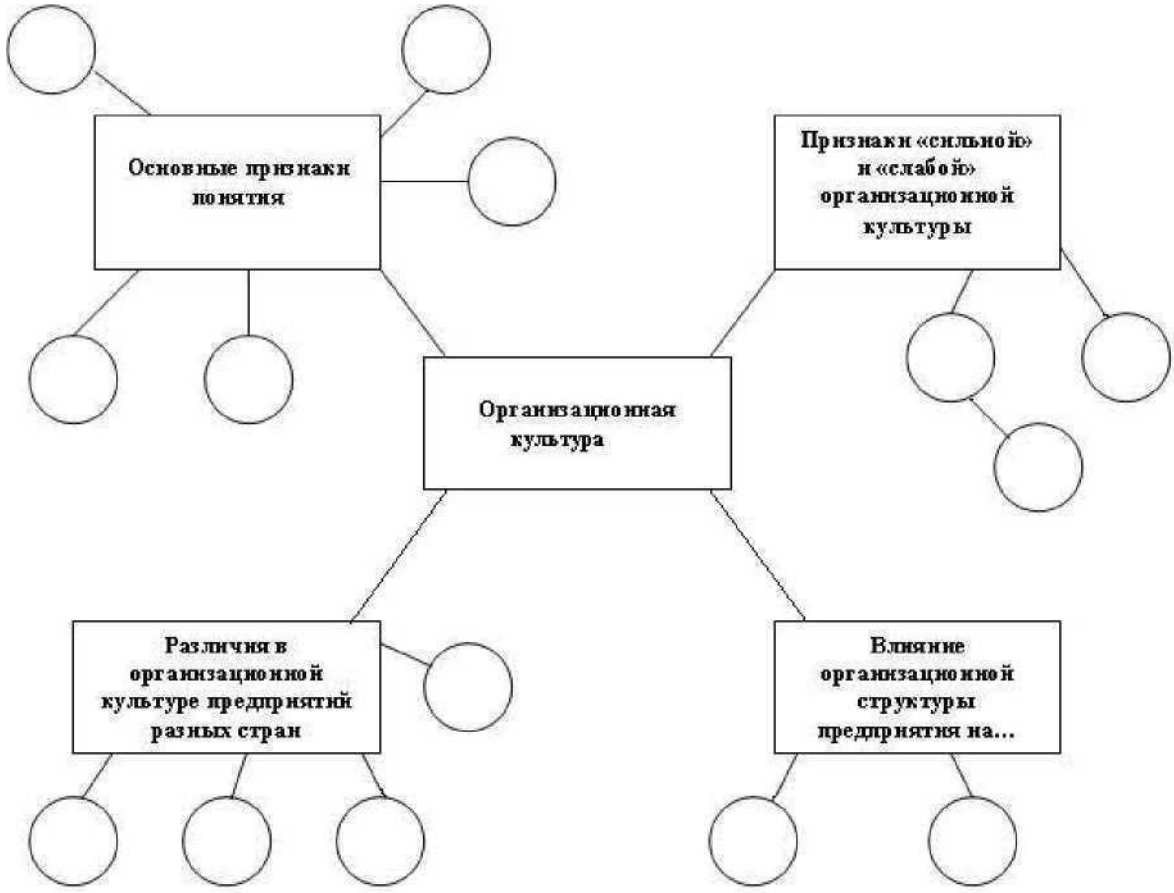
7. Некоторые приемы критического мышления, используемые приконспектировании лекций и самостоятельной работы над ними

Умение составлять материал в систематической графической форме позволяет большой объем информации более качественно классифицировать, а значит и запоминать. Вашему вниманию представляется несколько видов графических систематизаторов, которые предполагают использование пространственных образов, помогающих усилить представленнуюинформацию.

1. **Прием «Представление информации в кластерах»**

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способорганизации учебного материала.

Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздья») для изучения темы «Организационная культурапредприятия»

2. **Денотатный граф**

Денотатный граф - (от лат. Denoto - обозначаю и греч. Grapho - пишу) -способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть односуществительное или группа существительных в сочетании с другими

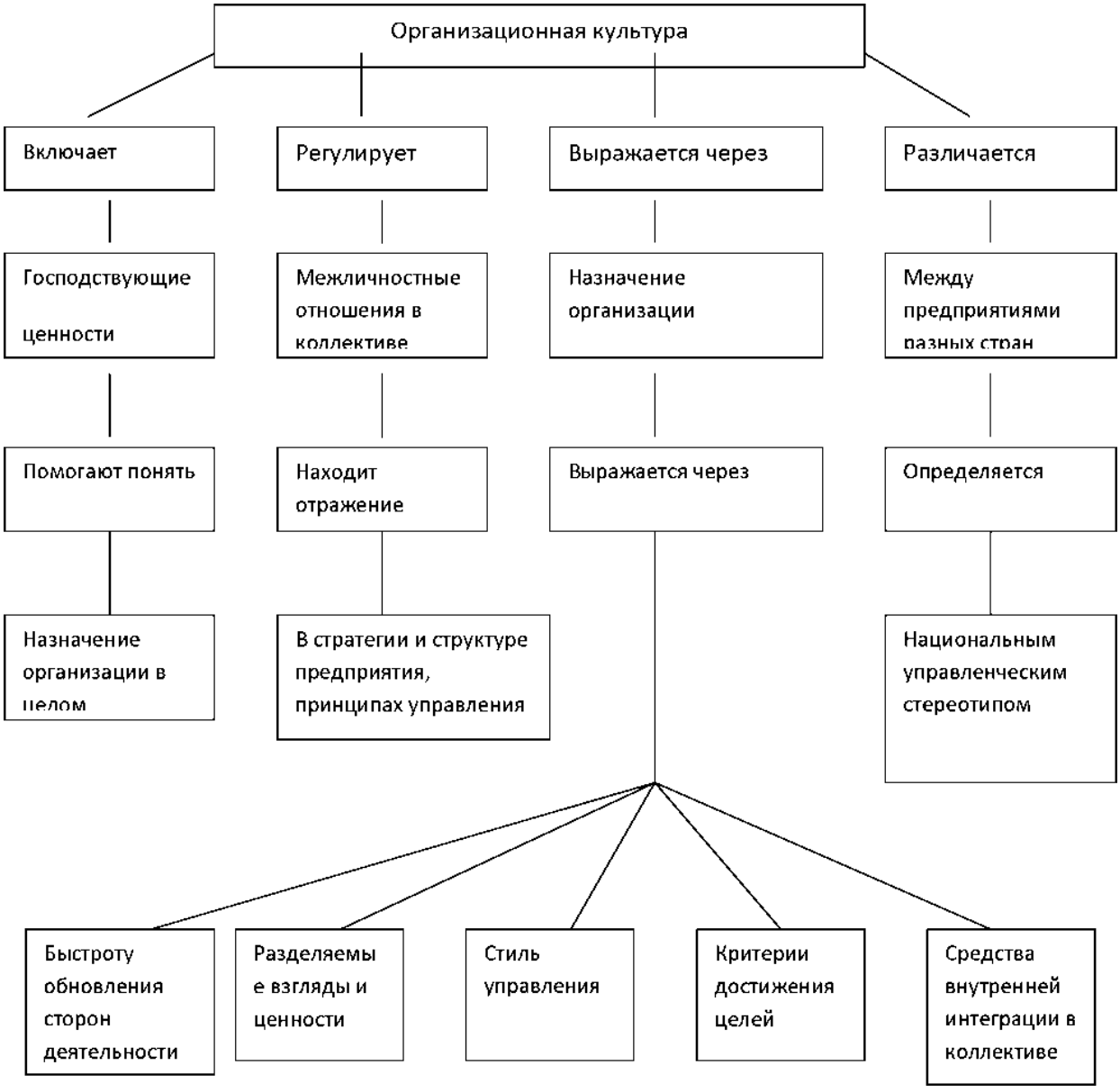
именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение отпонятия к его существенному признаку)

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - **направлять, предполагать, приводить, давать и т.д**.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата - **достигать, осуществлять**; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата - **основываться, опираться, базироваться**; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход наопределение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова - «веточки».

5. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с цельюисключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Представим пример денотатного графа для понятия «организационнаякультура»



3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда этипроблемы обозначены не явно. В этом случае студенты могут не обратить на нихвнимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается надостаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что впереводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают тупроблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличиесформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придаетпроблеме ясность и реальные очертания.

4. Сводная таблица «Плюс, минус, интересно».

Форма таблицы «Плюс, Минус, Интересно».

П	М	И

В таблице ПМИ студент отмечает свои субъективные суждения по поводу прочитанного, увиденного или услышанного. Это позволяет ему оценивать, как сам текст, так и самого себя.

В графе «плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста,которые являются наиболее важными, существенными. В эту графу может бытьзанесена та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны (например, при характеристике влияния солнечной радиации на климат Земли, можно отметить ее роль для фотосинтезарастений, круговорота веществ и энергии; при характеристике литературных героев или исторических личностей в эту графу заносятся цитаты, которые, с точки зрения обучающегося, характеризуют этого героя с положительной стороны и т.д.).

В графе «минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах (например, влияние солнечной радиации на рост раковых заболеваний, на усиление магнитных бурь, качества литературного персонажа или историческойличности, которые характеризуют их с отрицательной стороны).

В графе «интересно» студенты могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными (например, есть мнение, что колебания потоков солнечной радиации влияют на рождаемость, войны).

Использование компьютера в процессе самостоятельной работы обучающихся

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы, развивающих самостоятельность - это написание реферативных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы,они различаются содержанием и глубинной проработанности материала. И реферат должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельнуюработу без использования международной информационной сети - **Интернет**. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовкек практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения

применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этогонеобходимо, чтобы на компьютер были установлен текстовый и графический редакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков илисхем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере - удобно и быстро. Здесь как раз и понадобиться база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.

Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.

Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу награфопостроителе.

Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области.Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются: понимать сущность исоциальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отборнеобходимого материала.

1. Навыки и методы работы с персональным компьютером:профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.

2. Исследовательские навыки и др.

Поиск в Интернете.

1. **Поиск информации в Интернете** лучше всего начинать с работы в **Интернет-каталоге**.

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов: www.yandex.ru,www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности еготематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

Использование электронной почты

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность - вступить впереписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail).

В настоящий момент существует много серверов (такие, как www.mail.ru,www.hotmail.ru и др.), которые дают возможность завести бесплатный электронный почтовый ящик.

Чтобы пользоваться почтовым ящиком вам надо:

1. Зарегистрироваться на этих сайтах.

2. Внимательно изучите все условия пользования своим электронным ящиком. Помните, что многие бесплатные почтовые ящики прекращают свое существование, если клиент к ним долгое время не обращается.

3. Не забывайте также и то, что сам электронный ящик находится у васдома лишь виртуально. На самом деле он размещен на сервереобслуживающей вас компании, которая предоставляет вам определенный участок сервера (как правило, около 5 мб).

4. Чтобы не возникало проблем с приемом и пересылкой сообщений, незабывайте регулярно чистить свой электронный почтовый ящик, уничтожая старые сообщения или пересохраняя их на жестком диске вашего компьютера.

8. Задачи для выполнения самостоятельной работы

Тема 1.1 «Кинематика»

Самостоятельная работа №1 Целисамостоятельной работы №1:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №1:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №1 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 39 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №1 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 43-44 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №1:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 1.2. «Законы динамики Ньютона»

Самостоятельная работа №2 Целисамостоятельной работы №2:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №2 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 64-65 Вопросы для самоконтроля и повторения**Задание самостоятельной работы №2** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 68-69 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №2:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294
3.Глобальная сеть Internet

Тема 1.3. «Законы сохранения в механике»

Самостоятельная работа №3 Цели самостоятельной работы №3:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №3 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 91 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №3 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 98-99 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №3:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294
3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.1 «Основы МКТ. Идеальный газ»

Самостоятельная работа №4 Цели самостоятельной работы №4:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №4 Проработка учебнойлитературы и конспекта

лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 123 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №4 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 125 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №4:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.2 «Основы термодинамики»

Самостоятельная работа №5 Цели самостоятельной работы №5:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №5 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :

Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 144 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №5 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 146-147 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №5:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.3 «Основы термодинамики»Самостоятельная работа №6 Цели самостоятельной работы №6:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №6 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 153 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №6 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 1155 Задачи для самостоятельного решения.**Задание самостоятельной работы №6** подготовка рефератов **Основныевопросы для написания работы:**

1. Перегретый пар и его использование в технике.
2. Влажность воздуха и ее значение. Влияние влажности воздуха начеловека.
3. Отчего, испаряясь, вода холодит? Почему выпадает роса?
4. Как заставить работать пар.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №6:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.4 «Свойства жидкостей» Самостоятельная работа №7 Целисамостоятельной работы №7:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №7 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 161 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №7 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 162 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №7:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 2.5 «Свойства твердых тел» Самостоятельная работа №8 Целисамостоятельной работы №8:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №8 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 172 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №8 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 175 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №8 подготовка рефератов

Основные вопросы для написания работы:

1. Характеристика твердого состояния вещества.
2. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
3. Механические свойства твердых тел.
4. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №8:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.1 «Электрическое поле»

Самостоятельная работа №9 Цели самостоятельнойработы №9:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №9 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 197 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №9 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 202-203 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №9:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.2 «Законы постоянного тока»

Самостоятельная работа №10 Цели самостоятельной работы №10:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №10 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 2l6-217 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №10 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 218-219 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №10:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294
3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.3 «Электрический ток в различных средах»

Самостоятельная работа №11 Целисамостоятельной работы №11:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №11 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 224 Вопросы для самоконтроля и повторения **Задание самостоятельной работы №11** подготовка рефератов **Основныевопросы для написания работы:**

1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.
2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон Фарадея.Применение электролиза в технике.
3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Видыгазовых разрядов.
4. Понятие о плазме.
5. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковыеприборы.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №11:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294
3.Глобальная сеть Internet

Тема 3.4 «Магнитное поле»

Самостоятельная работа №12 Целисамостоятельной работы №12:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №12 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 239 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №12 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 242 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №12:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294
3. Глобальная сеть Internet

Тема 4.1 «Механические колебания»

Самостоятельная работа №13 Целисамостоятельной работы №13:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №13 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 270-271 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №13 подготовка рефератов

Основные вопросы для написания работы:

1. Механический резонанс.
2. Колебание и здоровье человека.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №13:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294
3. Глобальная сеть Internet

Тема 4.2 «Упругие волны»

Самостоятельная работа №14 Целисамостоятельной работы №14: Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №14 Выполнение упражнений набазе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 289 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №14 подготовка рефератов **Основныевопросы для написания работы:**

1. Механический резонанс.
2. Колебание и здоровье человека.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №14:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294
3. Глобальная сеть Internet

Тема 4.4 «Электромагнитные волны»

Самостоятельная работа №15 Цели самостоятельной работы №15:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств и опровержений, определений и объяснений понятий.

Воспитывающие:

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №15:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №15 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №15:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля:

учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 5.1 «Природа света»

Самостоятельная работа №16 Целисамостоятельной работы №16:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задание самостоятельной работы №16 Проработка учебнойлитературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 340 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №16 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 344 Задачи для самостоятельного решения.

Задание самостоятельной работы №16 подготовка рефератов

Основныевопросы для написания работы:

1. Оптические приборы.
2. От чего происходят затмения?
3. Использование закона отражения света для человека.
4. Гамма-излучение.
5. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
6. Рентгеновские лучи.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельнойработы №16:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 7.1 «Квантовая оптика»Самостоятельная работа №17

Цели самостоятельной работы №17:Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и

находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного,сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий.

Воспитывающие:

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №17:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №17 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №17 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 387 Задачи для самостоятельного решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №17:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

Тема 7.3 «Физика атомного ядра» Самостоятельная работа №18 Целисамостоятельной работы №18:

Образовательные:

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать спредложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Развивающие:

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательстви опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильногоотношения к учебе.

Задачи самостоятельной работы №18:

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

Задание самостоятельной работы №18 Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 414 Вопросы для самоконтроля и повторения

Задание самостоятельной работы №18 Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 415 Задачи для самостоятельного

решения.

Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №18:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294

3.Глобальная сеть Internet

12. Рекомендуемая литература и интернет - ресурсы длявыполнения самостоятельной работы:

Основные источники:

1.Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3 **Дополнительные источники:**

1.ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. -(Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режимдоступа: https://biblio-online.ru/bcode/434294 **Интернет-ресурсы:**

1. Классная!физика для любознательных — экономика, социология, менеджмент занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // http://class-fizika. narod.ru/snakom 1.htm/

2. Портал естественных наук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// e-science.ru/physics/

a. Физика в анимациях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// physics.nad.ru/Physics/Cyrillic/index.htm

b. Электронные издания по физике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// mdito.pspu.ru/?q=node/75

3. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// physics.ru/modules.php?name=main_menu&op=show_page&page=book.inc

4. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.physics.ru/

5. История физики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://alhimik.ru

6. Детские вопросы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elementy.ru

7. Естественно -научный образовательный портал [Электронный ресурс]. —Режим доступа: http:// www.en.edu.ru/catalogue/363

8. Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rusedu.ru/files.php?cat=12&cmd=all&sort=&order=&page=3

9. Физика+ по Ландсбергу [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// physel.ru/

10. Анимации, лабораторные [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// www.radweb.ru/

11. Просто о сложном [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// prosto-o-slognom.ru/index.html

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.06 ФИЗИКА

2025 г.

- Учебная дисциплина ОУП.06 «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

- Учебная дисциплина **ОУП.06 ФИЗИКА** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в учебном плане ППССЗ по специальности среднего профессионального образования социально-экономического про- филя 40.02.04 Юриспруденция учебная дисциплина **ОУП.06 ФИЗИКА** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предмет- ных областей ФГОС среднего общего образования. Освоение содержания учебной дисци- плины **ОУП.06 ФИЗИКА** обеспечивает достижение обучающимися следующих результа- тов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в

формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- **Личностные результаты реализации программы воспитания**.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципамчестности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведениеокружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическимценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Механика			
1.1 Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.	Устный опрос, тест	№1
1.2 Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным	Устный опрос, тест	№2

	значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.		
1.3 Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.	Устный опрос, тест	№3
2.Основы молекулярной физики и термодинамики			
2.1 Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих	Устный опрос, тест	№4

	процессов по графикам зависимости p(T), V(T), p(V). Экспериментальное исследование зависимости p(T), V(T), p(V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.		
2.2 Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Де-монстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».	Устный опрос, тест	№5

2.3 Свойства паров	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.	Устный опрос, тест	№6
2.4 Свойства жидкостей	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.	Устный опрос, тест	№7
2.5 Свойства твердых тел	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.	Устный опрос, тест	№8
3. Электродинамика			
3.1 Электрическое поле	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и	Устный опрос, тест	№9

	электростатического полей.		
3.2 Законы постоянного тока	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.	Устный опрос, тест	№10
3.3 Электрический ток в различных средах	Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов	Устный опрос, тест	№11
3.4 Магнитное поле	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение	Устный опрос, тест	№12

	сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.		
3.5 Электромагнитная индукция	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.	Устный опрос, тест	№13
4.Колебания и волны			
4.1 Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.	Устный опрос, тест	№14
4.2 Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на	Устный опрос, тест	№14

	организм человека.		
4.3 Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.	Устный опрос, тест	№15
4.4 Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.	Устный опрос, тест	№15
5.Оптика			
5.1 Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.	Устный опрос, тест	№16

	Испытание моделей микроскопа и телескопа.		
5.2 Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	Устный опрос, тест	№17
6.Основы специальной теории относительности			
6.1 Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Устный опрос, тест	№18
7.Элементы квантовой физики			
7.1 Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.	Устный опрос, тест	№19

	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.		
7.2 Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.	Устный опрос, тест	№20
7.3 Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных	Устный опрос, тест	№20

	частиц по их физи-ческим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.		
	8.Эволюция Вселенной		
8.1 Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	Устный опрос, тест	№21
8.2 Эволюция звезд. Гипотезы происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	Устный опрос, тест	№21

1. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1.Задания для проведения текущего контроля:

Задание №1 «Кинематика»

Вариант 1.

1. Расстояние между начальной и конечной точками - это:

А) путь Б) перемещение В) смещение Г) траектория

2. В каком из следующих случаев движение тела нельзя рассматривать как движение материальной точки?

А) Движение Земли вокруг Солнца. Б) Движение спутника вокруг Земли.
В) Полет самолета из Владивостока в Москву. Г) Вращение детали, обрабатываемой на станке

3. Какие из перечисленных величин являются скалярными?

А) перемещение Б) путь В) скорость

4. Что измеряет спидометр автомобиля?

А) ускорение; Б) модуль мгновенной скорости; В) среднюю скорость; Г) перемещение

5. Какая единица времени является основной в Международной системе единиц?

А) 1час Б) 1 мин В) 1 с Г) 1 сутки.

6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в одном направлении. Если направить ось ОХ вдоль направления движения тел по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?

А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Автомобиль объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный путь l и перемещение S автомобиля?

А) l = 109 км; S = 0 Б) l =218км S = 109 км В) l = 218 км; S = 0. Г) l=109км; S=218 км

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4.

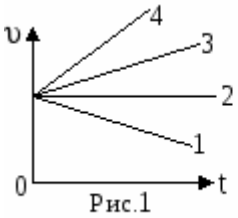


Рис.1

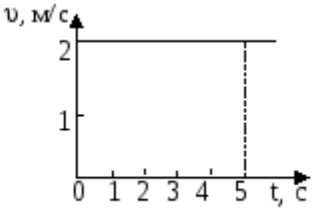


Рис.2

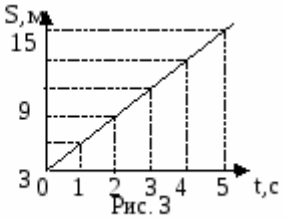


Рис.3

9. Определите путь, пройденный точкой за 5 с. (Рис. 2).

А) 2м Б) 2,5м В) 5м Г) 10м.

10. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от t_1 = 1с до t_2 = 3с?

А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно 2 м/с^2, то это:

А) равномерное движение Б) равнозамедленное движение В) равноускоренное движение Г) прямолинейное

12. Ускорение характеризует изменение вектора скорости

А) по величине и направлению Б) по направлению В) по величине

13. Автомобиль, движущийся прямолинейно равноускоренно, увеличил свою скорость с 3 м/с до 9 м/с за 6 секунд. С каким ускорением двигался автомобиль? А) 0 м/с^2 Б) 3 м/с^2 В) 2 м/с^2 Г) 1 м/с^2

14. Какую скорость приобретает автомобиль при торможении с ускорением 0,5 м/с^2 через 10 с от начала торможения, если начальная скорость его была равна 72 км/ч?
А) 15м/с Б) 25м/с В) 10м/с Г) 20м/с.

Вариант 2.

1. Велосипедист движется из точки А велотрека в точку В по кривой АВ. Назовите физическую величину, которую изображает вектор АВ.
А) путь Б) перемещение В) скорость

2. Почему при расчетах можно считать Луну материальной точкой (относительно Земли)?
А) Луна - шар Б) Луна - спутник Земли В) Масса Луны меньше массы Земли Г)
Расстояние от Земли до Луны во много раз больше радиуса Луны.

3. Физические величины бывают векторными и скалярными. Какая физическая величина из перечисленных является скалярной?
А) ускорение Б) время В) скорость Г) перемещение

4. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными:
1) путь 2) перемещение 3) скорость? А) 1
и 2 Б) 2 и 3 В) 2 Г) 3 и 1.

5. Основными единицами длины в СИ являются:
А) метр Б) километр В) сантиметр Г) миллиметр

6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в противоположных направлении. Если направить ось ОХ вдоль направления движения первого автомобиля по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?
А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная Г)
первого - отрицательная, второго – положительная

7. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на Землю. Чему равны путь l и перемещение S за все время его движения?
А) l = 20 м, S = 0 м Б) l = 10 м, S = 0 В) l = 10 м, S = 20 м Г) l = 20 м, S = 10 м.

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).
А) 3 Б) 4 В) 1 Г) 2

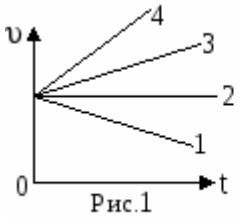


Рис.1

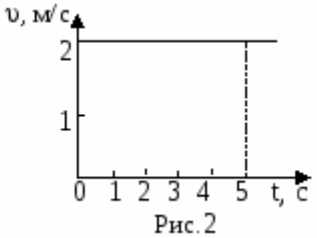


Рис.2

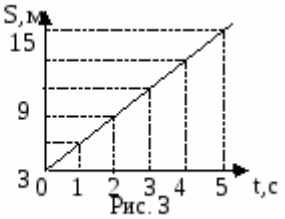


Рис.3

9. Определите путь, пройденный точкой за 3 с. (Рис. 2).

А) 2м Б) 6м В) 5м Г) 1,5м.

10. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от t_1 = 2с до t_2 = 4с?

А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно -3м/с^2, то это:

А) равномерное движение Б) равноускоренное движение
В) равнозамедленное движение Г) прямолинейное движение

12. Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения?

А) ускорение равно 0 Б) направлен против движения автомобиля
В) направлен в сторону движения автомобиля

13. Скорость автомобиля за 20с уменьшилась с 20м/с до 10м/с. С каким средним ускорением двигался автомобиль?

А) 0,5м/с^2 Б) 5м/с^2 В) -5м/с^2 Г) -0,5м/с^2

14. Определить скорость тела при торможении с ускорением 0,2м/с^2 через 30с от начала движения, если начальная скорость его была равна 2м/с.

А) -4м Б) 4 м В) -6м Г) 8м.

Задание №2
«Законы механики Ньютона»

Вариант 1.

1. Если на тело не действуют другие тела, то оно:

А) только покоится относительно инерциальной системы отсчета Б)
сохраняет свою скорость относительно любой системы отсчета
В) сохраняет свою скорость относительно инерциальной системы отсчета

2. Системы отсчета, в которых не выполняется закон инерции, называются:

А) инерциальными Б) неинерциальными В) геоцентрическими

3. Гелиоцентрическая система является с высокой степенью точности

А) неинерциальной Б) инерциальной В) как неинерциальной, так и инерциальной

4. Причиной возникновения ускорения является:

А) изменение скорости тела
Б) действие на тело других тел с некоторой силой В)
изменение траектории тела

5. Второй закон Ньютона можно записать так:

А) $a = F \cdot m$ Б) $a = F/m$ В) $F = a/m$

6. Вектор ускорения совпадает по направлению с вектором:

А) скорости Б) перемещения В) равнодействующей силы

7. Третий закон Ньютона формулируется так: силы, с которыми два тела действуют друг на друга,

А) равны по модулю и противоположны по направлению Б) противоположны по направлению и не равны по модулю В) равны по модулю и имеют одинаковое направление

8. Весом тела называют силу:

А) приложенную к телу Б) приложенную к опоре В) притяжение тела к Земле

9. В международной системе (СИ) единицей ускорения является:

А) м/с Б) м/с^2 В) Н

10. Какой буквой обозначается сила?

А) F Б) v В) a

Вариант 2

1. Первый закон Ньютона формулируется так:

А) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела покоятся, если на них не действуют другие тела

Б) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела

В) тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела

2. В инерциальных системах отсчета закон инерции:

А) выполняется Б) не выполняется В) может выполняться, а может не выполняться

3. Если система отсчета движется равномерно и прямолинейно относительно Земли, то она является:

А) неинерциальной Б) инерциальной В) может быть как инерциальной, так и неинерциальной

4. Если равнодействующая сил, приложенных к телу, не равна нулю, то тело движется:

А) с ускорением Б) с постоянной скоростью

В) сначала с постоянной скоростью, а затем с ускорением

5. Силу, действующую на тело, можно вычислить по формуле:

А) $F = m \cdot a$ Б) $F = a/m$ В) $F = m/a$

6. В международной системе (СИ) единицей силы является

А) килограмм силы, 1 кг = 1 кг·м/с^2 Б) ньютон, 1 Н = 1 кг· м/с В) ньютон, 1 Н = 1 кг· м/с^2

7. Математическая запись третьего закона Ньютона имеет вид:

А) $a = F/m$ Б) $a = F*m$ В) $F_1 = - F_2$

8. Силой реакции опоры называют силу

А) приложенную к опоре Б) приложенной к телу В) с которой Земля притягивает опору

9. В международной системе (СИ) единицей скорости является:

А) м/с Б) м/с^2 В) Н

10. Какой буквой обозначается ускорение тела?

А) F Б) v В) a

Задание №3
«Законы сохранения в механике»

1. Физическая величина, равная произведению силы, действующей на тело, на время ее действия, называется …

А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В) Мощностью. Г) Работой.

2. Импульс тела определяется выражением …

А) $p = FtS$ **Б)** $p=\frac{F}{t}$ **В)** $p=mV$

3. Единица измерения импульса тела в Международной системе …

А) $\frac{кг*м}{с}$. Б) $\frac{кг}{м/с^2}$. В) $\frac{кг*с}{м}$. Г) Нет правильного ответа.

4. Физический смысл импульса силы: он равен …

А) Силе, действующей на тело, в единицу времени.
Б) Изменению скорости тела в единицу времени, в течение которого это изменение произошло.
В) Работе, совершенной телом, в единицу времени. Г) Нет правильного ответа.

5. Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется …

А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В) Мощностью. Г) Работой.

6. Какая величина представлена в Международной системе …

А) км Б) час В) кг Г)МН

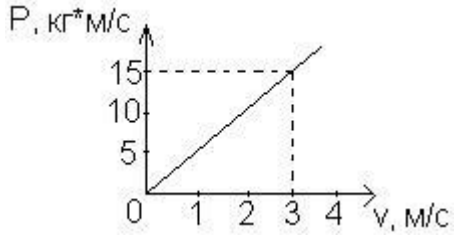
7. Замкнутая система тел – это система тел, на которые …

А) Не действуют внешние силы. Б) Действуют внешние силы.
В) Действуют внешние и внутренние силы.
Г) Не действуют ни внешние, ни внутренние силы.

8. Сумма импульсов замкнутой системы тел остается неизменной до, после и во время взаимодействия между собой – это …

А) Закон сохранения энергии. Б) Закон сохранения импульса. В) Закон сохранения заряда.
Г) Нет правильного ответа.

9. На рисунке изображен график зависимости импульса тела от скорости движения p(V) Масса тела равна …



А) 3 кг.
Б) 5 кг.
В) 15 кг.
Г) По графику определить нельзя.

10. Два шара одинакового объема – березовый и свинцовый – движутся с одинаковыми скоростями. Какой из них обладает большим импульсом? Плотность березы 650 кг/м³, свинца – 11350 кг/м³.

А) Импульсы шаров одинаковы.
Б) Импульс березового шара больше. В) Импульс свинцового шара больше. Г) Нет правильного ответа.

11. Работа силы определяется выражением …

А) FScos α. Б) $\frac{F}{S\cos\alpha}$.В) Ft. Г) FSsin α .

12. Мощность – это физическая величина, равная …

А) Произведению работы на время.
Б) Отношению работы ко времени, в течение которого эта работа совершена. В) Отношению энергии ко времени.
Г) Произведению энергии на время.

13. Единица измерения работы силы в Международной системе …

А) $\frac{Дж}{кг \times К}$. Б) Дж/кг. В) Дж. Г) Вт.

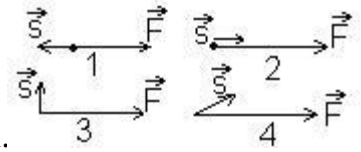
14. Физический смысл работы силы: она равна …

А) Энергии 1Дж, которую необходимо сообщить телу массой 1 кг. Б) Силе 1Н, совершенной за 1 с.
В) Силе 1Н, совершенной на пути 1м.
Г) Силе 1Н, совершенной с ускорением 1м/с².

15. Два шара массой 0,5 кг и 1 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 7 и 8 м/с. Каков модуль скорости шаров после их неупругого столкновения?

А) 3,5 м/с; В сторону движения шара больней массы. Б) 3 м/с; в сторону движения шара большей массы.
В) 3 м/с; в сторону движения шара меньшей массы. Г) 7 м/с; в сторону движения шара меньшей массы.

16. На рисунке изображены различные варианты взаимного расположения векторов силы, действующей на тело, и перемещения точки приложения силы. В каком случае работа силы будет равна 0?



А) 1.
Б) 2.
В) 3.
Г) 4.

17. Мощность показывает, какая …

А) Работа совершена за единицу времени.
Б) Энергия необходима телу массой 1 кг за единицу времени. В) Сила совершена за единицу времени.
Г) Энергия необходима телу массой 2 кг за единицу времени.

18. Физическая величина, равная произведению силы тяжести на высоту тела относительно выбранного уровня, называется …

А) Кинетической энергией тела в поле тяжести. Б) Потенциальной энергией тела в поле тяжести. В) Работой тела в поле тяжести.
Г) Потенциальной энергией упруго деформированного тела.

Задание №4

«Основы МКТ»

1. Из формулы $m = m_0 * N$ вывести новую формулу для m_0

2. **Назвать каждую величину: m, m_0, N.**

3. Какое из чисел является константой и играет важную роль в молекулярной физике, называют это число_____

А. $6*10^{20}$ моль$^{-1}$ Б. $6{,}06*10^{23}$ моль$^{-1}$
В. $6{,}03*10^{22}$ моль$^{-1}$ Г. $6{,}02*10^{23}$ моль$^{-1}$

4. Допиши вторую часть формулы…

n= N\... m\M=… m_0 * Na = M, V
, ν,

5. M (H_2O) =$18*10^{-3}$ кг\моль, что это за число…

А. молярная масса вещества Б. потенциальная масса вещества
В. атомная масса вещества Г. относительная молекулярная масса вещества

6. Массы молекул очень малы, в молекулярной физике их сравнивают с …

А.1\13 массы атома углерода Б. 1\13 массы атома водорода В.1\12 массы атома водорода Г.1\12 массы атома углерода

7. Микрочастицы (атомы и молекулы) в теле движутся непрерывно и хаотично, чему примерно равна средняя скорость движения молекулы кислорода O_2 при 0^0С:

А. 5 м\с Б. 25 м\с В. 100м\с Г. 425м\с

8. С чем связана скорость движения молекул или атомов:

А. Энергией кинетической Б. энергией потенциальной В. температурой тела Г. массой тела

9. Какой температуре в 0^0С соответствует: 273К, 373К
А. 0^0С , 100^0С Б. 0^0С , 50^0С В. 0^0С , -100^0С Г. 0^0С , -150 ^{0}С

10. Биогаз - смесь газов. Его основные компоненты: метан СН4 углекислый газ СО2 , а также в малых количествах сероводород Н2 S азот NH3 водородН2 .Энергия, заключённая в 1м3 биогаза, эквивалентна энергии 0,6м3 природного газа, 0,74 л нефти, 0,65 л дизельного топлива, 0,48 л бензина. Рассчитайте относительную молекулярную массу газа…

Ответы:
1. m= m_0 * N, m_0 = m\ N
2. масса вещества, масса одной молекулы, количество молекул
3. Г. $6{,}02*10^{23}$ $моль^{-1}$ число Авогадро
4. n= N\ V , m\M= ν m_0 * Na = M
5. А. молярная масса вещества
6. Г.1\12 массы атома углерода
7. Г. 425м\с
8. В. температурой тела 9. А.
0 ^{0}С , 100 ^{0}С
10. биогаз: CH_4 =12+1*4=16 СО2 = 12+16*2 = 44 Н2 S = 1*2 + 32= 34 NH3 = 14+1*3=17 Н2 =1*2= 2 Mr = 16+44+34+17+2=113

Задание№5
«Основы термодинамики»

1. При постоянном давлении р объём газа увеличится на ΔV. Какая физическая величина равна произведению р|ΔV| в этом случае?
А.) работа, совершаемая газом;
Б.) работа, совершаемая над газом внешними силами; В.) количество теплоты, полученное газом;
Г.) внутренняя энергия газа.

2. Над телом совершена работа А внешними силами, и телу передано количество теплоты Q. Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?
А.) ΔU=A; Б.) ΔU=Q В.) ΔU=A+Q; Г.) ΔU=A-Q; Д.) ΔU=Q-A.

3. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю?

А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатический.

4. Идеальному газу передаётся количество теплоты таким образом, что в любой момент времени передаваемое количество теплоты Q равно работе А, совершаемой газом. Какой процесс осуществляется?
А.) адиабатический; Б.) изобарный; В.) изохорный; Г.) изотермический.

5. Какая физическая величина вычисляется по формуле $\frac{3}{2}\frac{m}{M}RT$?
А.) количество теплоты в идеальном газе;

Б.) давление идеального газа;
В.) внутренняя энергия одноатомного идеального газа; Г.)
внутренняя энергия одного моля идеального газа.

6. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется максимальное значение КПД теплового двигателя.

А.) $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затрачен}}$; Б.) $\eta = \frac{A'}{Q}$; В.) $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$; Г.) $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$.

7. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно количеству подведённой теплоты.

А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатный.

8. На рис.8 показан график изопроцесса с идеальным газом. Запишите для него первый закон термодинамики.

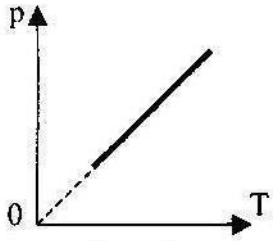


Рис. 8

А.) Δ
В.) Δ
Г.) Q

9. На рис. 9 изображены графики адиабаты и изотермы для некоторой массы газа. Какая из этих двух кривых является адиабатой?

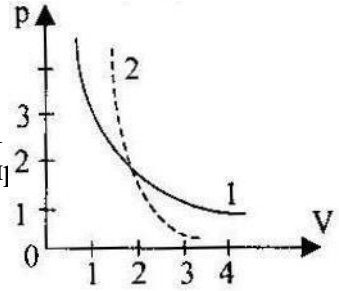


Рис. 9

А.) 1
В.) пр

Б.) 1 - изотерма, 2 - адиабата;

10. При быстром сжатии газа в цилиндре его температура повысилась. Изменится ли при этом внутренняя энергия газа? Напишите уравнение первого закона термодинамики для этого случая.

А.) энергия уменьшилась $Q=\Delta U+A'$; Б.)
энергия увеличилась $\Delta U=-A'$;
В.) энергия не изменилась $Q=A'$.

11. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного (идеального) газа, взятого при температуре 300 К.

А.) 2,5 кДж; Б.) 2,5 Дж; В.) 4,9 Дж; Г.) 4,9 кДж; Д.) 7,5 кДж.

12. Чему равно изменение внутренней энергии одного моля идеального одноатомного газа, если $T_1=T$, а $T_2=2T$?

А.) RT; Б.) 2RT; В.) 3RT; Г.) 1,5RT.

13. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении $2 \cdot 10^5$ Па от объёма $V_1=0,1$ м^3 до объёма $V_2=0,2$ м^3?

А.) $2 \cdot 10^6$ Дж; Б.) 200 кДж; В.) $0,2 \cdot 10^5$ Дж.

14. Термодинамической системе передано количество теплоты, равное 2000 Дж, и над ней совершена работа 500 Дж. Определите изменение его внутренней энергии этой системы.

А.) 2500 Дж; Б.) 1500 Дж; В.) $\Delta U=0$.

15. В камере, в результате сгорания топлива выделилась энергия, равная 600 Дж, а холодильник получил энергию, равную 400 Дж. Какую работу совершил двигатель?
А.) 1000 Дж; Б.) 600 Дж; В.) 400 Дж; Г.) 200 Дж.

16. При изобарном нагревании некоторой массы кислорода на $\Delta T=160$ К совершена работа 8,31 Дж по увеличению его объёма. Определите массу кислорода, если $M=3{,}2 \cdot 10^{-2}$ кг/моль, $R=8{,}31$ Дж/(К · моль).
А.) 0,2 кг; Б.) 2 кг; В.) 0,5 кг; Г.) 0,2 г.

17. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 427^0С и холодильник с температурой 27^0С?
А.) 40%; Б.) 6%; В.) 93%; Г.) 57%.

18. Температура нагревателя идеального теплового двигателя 425 К, а холодильника - 300 К. Двигатель получает от нагревателя $4 \cdot 10^4$ Дж теплоты. Рассчитать работу, совершаемую рабочим телом двигателя.
А.) $1{,}2 \cdot 10^4$ Дж; Б.) $13{,}7 \cdot 10^4$ Дж; В.) рассчитать работу нельзя.

19. В цилиндре под поршнем находится воздух, массой 29 кг. Какую работу совершит воздух при изобарном расширении, если температура его увеличилась на 100 К. Массу поршня не учитывать.
А.) 831 Дж; Б.) 8,31 кДж; В.) 0,83 МДж.

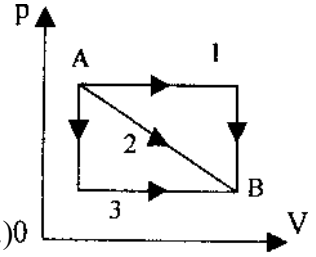


Рис. 10

20. Идеальный газ из состояния А переходит в состояние В (см. рис. 10) тремя различными путями. В каком случае работа газа была максимальной?
А.)
Б.)
В.) 3.

21. С какой высоты упала льдинка, если она нагрелась на 1 К? Считать, что на нагревание льдинки идёт 60% её потенциальной энергии.
А.) 350 м; Б.) 700 М; В.) 210 м.

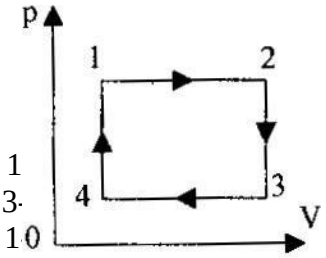


Рис. 11

22. На рис. 11 изображен круговой процесс некоторой массы идеального газа. Укажите, на каких стадиях газ получал тепло.
А.) 1
Б.) 3
В.) 1
Г.) 2

23. Газ в количестве 1 моль совершает цикл, состоящий из 2 изохор и 2 изобар. Наименьший объём газа 10 л, наибольший - 20 л. Наименьшее давление 2,5 атм,

наибольшее - 5 атм. Найдите работу за цикл.
А.) 2,5 кДж; Б.) 5 кДж; В.) 100 кДж; Г.) 2,5 Дж.

24. Неон, находившийся при нормальных условиях в закрытом сосуде ёмкостью 20 л, охладили на 91 К. Найти изменение внутренней энергии газа и количество отданной им теплоты.
А.) 1 МДж; Б.) 0,6 кДж; В.) 1,5 кДж; Г.) 1 кДж.

25. Газ совершает цикл Карно. Абсолютная температура нагревателя в 3 раза больше абсолютной температуры холодильника. Определите долю теплоты, отдаваемую холодильнику.
А.) 1/2; Б.) 1/3; В.) 1/5; Г.) 2/3.

26. Газ совершает цикл Карно. Температура нагревателя T_1=380 К, холодильника T_2=280 К. Во сколько раз увеличится коэффициент полезного действия цикла, если температуру нагревателя увеличить на ΔT=200 К.
А.) в 2 раза; Б.) в 3 раза; В.) в 1,5 раза; Г.) в 2,5 раза.

27. С одинаковой высоты на кафельный пол падают три шарика одинаковой массы - медный, стальной и железный. Какой из них нагреется до более высокой температуры.Удельная теплоемкость меди 400 $\frac{Дж}{кг \cdot K}$, железа 460 $\frac{Дж}{кг \cdot K}$ и стали 500 $\frac{Дж}{кг \cdot K}$.
А.) медный; Б.) стальной; В.) железный.

28. Идеальный газ расширяется по закону $p = \alpha V$. Найдите графически работу, совершенную газом при увеличении объёма от V_1 до V_2.
А.) $\frac{1}{2}\alpha(V_2 - V_1)$; Б.) $\frac{1}{2}\alpha(V_2^2 - V_1^2)$; В.) $\frac{1}{2}\alpha(V_2^2 + V_1^2)$.

29. В цилиндре компрессора сжимают 4 моля идеального одноатомного газа. На сколько поднялась температура газа, если была совершена работа 500 Дж? Процесс считать адиабатным.

А.) 80 К; В.) 10 К; В.) 50 К.

30. Газ совершает цикл Карно. 70% полученной теплоты от нагревателя отдаёт холодильнику. Температура нагревателя 430 К. Определите температуру холодильника.

А.) 3 К; Б.) 301 К; В.) 614 К.

Задание №6
«Свойства паров»

Вариант 1

1. Величина, показывающая, какая масса воды находится в 1м^3 воздуха, называется..
А. Плотностью воздуха.

Б. Абсолютной влажностью воздуха.
В. Относительной влажностью воздуха.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре Т. Как изменится давление насыщенного пара при увеличении его объема?

А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.

3. Температура сухого термометра 20^0 С, температура влажного термометра 16^0 С. Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

А. 66%
Б. 62%
В. 59%

4. Как изменится температура кипения жидкости при повышении внешнего давления?

А. Не изменится. Б. Понизится.
В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости и по всему её объему называется…

А. Кипением.
Б. Возгонкой.
В. Испарением.

6. Точка росы – это…

А. Температура, при которой пар становится ненасыщенным. Б. Температура, при которой пар становится насыщенным.
В. Температура, при которой пар превращается в жидкость.

7. При конденсации внутренняя энергия вещества…

А. Не меняется. Б. Увеличивается. В. Уменьшается.

8. Если воздух не содержит паров воды…

А. Его абсолютная влажность равна нулю.
Б. Его относительная влажность равна нулю.
В. И относительная, и абсолютная влажность равны нулю.

9. Перегретый пар имеет температуру…

А. Выше температуры насыщения Б. Ниже температуры насыщения.
В. Равную температуре насыщенного пара.

10. Воздушная оболочка Земли называется….

А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой

Вариант 2

1. Критическая температура – это …

А. Температура, при которой начинает кипеть жидкость.
Б. Температура, при которой газ может быть превращен в жидкость. В. Температура, при которой происходит конденсация.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре Т. Как изменится давление насыщенного пара при уменьшении его объема?

А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Не изменится.

3. Температура сухого термометра 26^0 С, температура влажного термометра 20^0 С. Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

А. 51%
Б. 58%
В. 61%

4. Как изменится температура кипения жидкости при понижении внешнего давления?

А. Не изменится. Б. Понизится.
В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости называется…

А. Кипением.
Б. Возгонкой.
В. Испарением.

6. При парообразовании внутренняя энергия вещества…

А. Не меняется. Б. Увеличивается. В. Уменьшается.

7. Какой пар называется насыщенным?

А. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью. Б. Пар, находящийся при определенном значении давления.
В. Пар, находящийся при определенной температуре.

8. Удельная теплота парообразования выражается в СИ:

А. кг/Дж. Б. Дж.
В. Дж/кг

9. При кипении жидкости температура самой жидкости…

А. Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое выше, в нижнем – ниже. Б. Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое ниже, в нижнем – выше. В. Одинакова во всех слоях жидкости.

10. Водная оболочка Земли называется…

А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой.

Задание№7
«Свойства жидкостей»

Вариант 1

1. Чем вызвано поверхностное натяжение?
А. Притяжением молекул поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости. Б. Отталкиваем молекул поверхностного слоя от молекул внутри жидкости.
В. Действием на молекулы жидкости силы тяжести.

2. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения жидкости?
А. Только от рода жидкости и наличия примесей. Б.
Только от температуры жидкости.
В. От рода жидкости, её температуры и наличия в ней примесей.

3. Динамическая вязкость жидкости зависит от…
А. только от температуры жидкости. Б.
только от давления жидкости.
В. от температуры и давления жидкости.

4. Единица поверхностного натяжения…
А. м/Н.
Б. Н/м.
В. Н.

5. Если силы взаимодействия молекул твердого тела и жидкости больше силвзаимодействия между молекулами жидкости, то жидкость…
А. не смачивает твердого тела. Б.
смачивает твердое тело.

6. Подъем жидкости по тонким трубкам называется…
А. смачивание.
Б. капиллярным явлением. В.
мениском.

7. При уменьшении плотности жидкости в 3 раз высота подъема жидкости по капилляру…
А. увеличится в 3 раза. Б.
уменьшится в 3 раза. В. не
изменится.

8. Если суммарное давление жидкости больше атмосферного, то жидкость…
А. поднимается по капилляру. Б.
опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае турбулентного течения…
А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями. Б. происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. При нагревании жидкостей их вязкость…

А. увеличивается. Б. уменьшается. В. не изменяется.

Вариант 2

1. Какую форму принимает жидкость в условиях невесомости?

А. Жидкость принимает форму сосуда, в котором находится. Б. Жидкость принимает форму шара.
В. Определенного ответа дать нельзя.

2. Жидкость практически несжимаема потому что…

А. велико молекулярное давление. Б. молекулы жидкости неподвижны.
В. очень велика динамическая вязкость жидкости.

3. В жидкостях между молекулами существует…

А. дальний порядок. Б. ближний порядок. В. никакого порядка.

4. Силы поверхностного натяжения действуют в…

А. вертикальной плоскости. Б. горизонтальной плоскости. В. в любом направлении.

5. Поверхностное натяжение воды при 0^0 С и 100^0 С…

А. одинаково.
Б. различно, у воды при 100^0 С больше. В. различно, у воды при 0^0 С больше.

6. У смачивающей жидкости мениск…

А. выпуклый.
Б. вогнутый.
В. не искривленный.

7. При увеличении в 2 раза радиуса капилляра высота подъема жидкости по нему…

А. увеличится в 2 раза. Б. уменьшится в 2 раза. В. не изменится.

8. Если суммарное давление жидкости меньше атмосферного, то жидкость…

А. поднимается по капилляру. Б. опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае ламинарного течения…

А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями. Б. происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. Коэффициент динамической вязкости зависит…

А. только от рода жидкости.

Б. только от температуры жидкости.
В. от рода жидкости и т её температуры.

Задание №8
«Свойства твердых тел»

Дополните предложения ответами приведенными ниже

I вариант	**II вариант** 1.Поликристалл – это… 2.Анизотропия – это…
1. Деформация – это… 2. В расположении молекул аморфных тел… 3.Примерами поликристаллических тел являются … 4. Относительное удлинение вычисляется по формуле… 5. Примерами аморфных тел являются… 6.Монокристалл – это… 7. Предел прочности – это … 8. К видам деформации твердых тел относятся:… 9. Механическое напряжение вычисляется по формуле… 10. У кристаллических тел температура плавления… 11. Изотропия – это… 12. Предел пропорциональности – это … 13. У кристаллических тел свойства тела по всем направлениям …	3. Примерами монокристаллических тел являются … 4. У аморфных тел температура плавления … 5. Примерами кристаллических тел являются… 6. В расположении молекул кристаллических тел… 7. У аморфных тел свойства тела по всем направлениям … 8. Механическим напряжением называют… 9. Закон Гука при малых деформациях записывается следующим образом… 10.Абсолютное удлинение обозначается… 11.Кристаллы это - … 12.Предел упругости – это… 13.Механическое напряжение обозначается …

ОТВЕТЫ

1. …одинаковость свойств по всем направлениям.
2. … твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов.
3. ... одинаковы (изотропия).
4. …зависимость физических свойств от выбранного в кристалле направления.
5. …металлы, сахар рафинад.
6. … $\sigma = \frac{F}{S}$
7. … строго определена.
8. … изменение формы и объема тела.
9. … стекло, смола, пластмассы, резина.
10. … твердые тела, атомы и молекулы которых занимают строго определенные, упорядоченные положения в пространстве.
11. …нет строго определенного порядка (ближний порядок). 12… σ
13. … различны (анизотропия). 14… одиночный кристалл.
15. … $| \ | = \frac{\Delta}{0}$
16. …отношение модуля силы упругости F к площади поперечного сечения S тела.

17… кристаллики соли, сахара.

18… $\sigma = E|\varepsilon|$

19… изгиб, сдвиг, кручение, сжатие.

20… Δl

21… не определена.

22… металлы, соли, снег, алмаз.

23…это максимальное напряжение, при котором еще выполняется закон Гука.

24… это максимальное напряжение, при котором еще возникают заметные остаточные де-

Задание №9
«Электрическое поле»

Вариант 1

1. Электрическое поле — это

А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,
Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой,
В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке, Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

2. Единицей измерения заряда является

А) фарада (Ф), В) кулон (Кл), Б) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

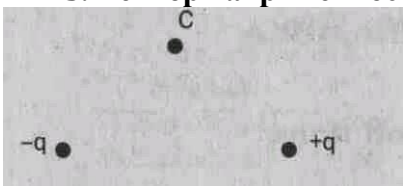
3. Сила взаимодействия двух точечных зарядов вычисляется по формуле

А) $U \cdot q$ В) $k\dfrac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2\varepsilon}$

Б) $E \cdot q$ Г) $k\dfrac{|q|}{r^2\varepsilon}$

4. Масса тела, получившего положительный заряд
А) не изменится, Б) увеличится. В) уменьшится.

5. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С, направлен



А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

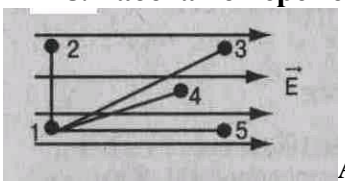
6. Вектор силы, действующей на электрон в точке С, направлен

А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

7. Расстояние между зарядами увеличили. Сила взаимодействия между ними

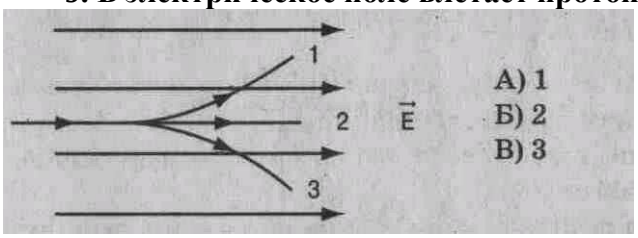
А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

8. Работа по перемещению заряда минимальна между точками



А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

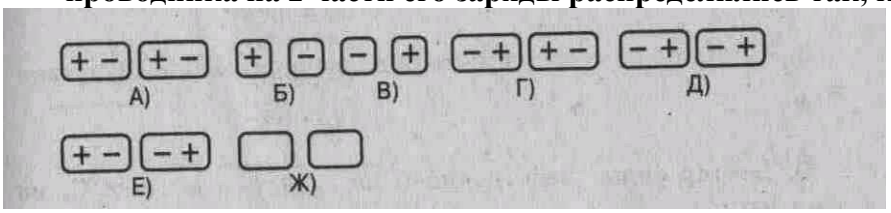
9. В электрическое поле влетает протон. Он движется по траектории



10. Протон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 9)

А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

11. Вблизи отрицательного заряда находится проводник. При разделении проводника на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



12. Для увеличения емкости конденсаторы соединяют

А) последовательно. Б) параллельно.

РЕШИТЕ ЗАДАЧИ:

13. Сила, действующая на заряд 10^{-7} Кл в электрическом поле с напряженностью $2 \cdot 10^2$ Н/Кл, равна ___Н.

14. Энергия конденсатора емкостью 5 мкФ и напряжением на обкладках 200 В равна ___Дж.

15. Два точечных заряда +6q и -2q взаимодействуют с силой 0,3 Н. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна ___Н.

Вариант 2

1. Электрический заряд — это

А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,

Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой, В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд,

Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

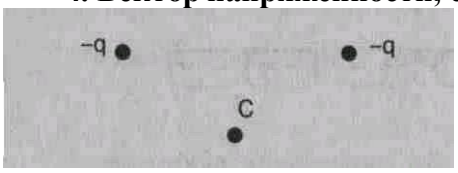
2. Единицей измерения напряженности является
А) фарада (Ф), Б) кулон (Кл), В) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

3. Работа по перемещению заряда вычисляется по формуле

А) $U \cdot q$ В) $k\frac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2\varepsilon}$

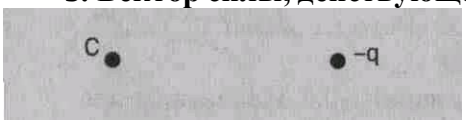
Б) $E \cdot q$ Г) $k\frac{|q|}{r^2\varepsilon}$

4. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С,направлен



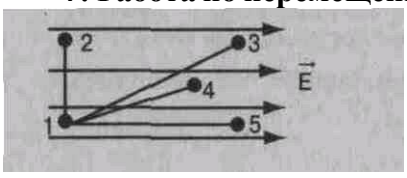
А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

5. Вектор силы, действующей на протон в точке С, направлен



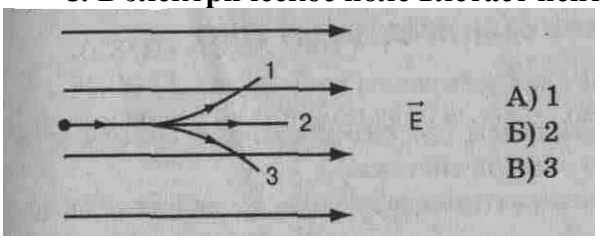
6. С увеличением расстояния между пластинами конденсатора его емкость
А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

7. Работа по перемещению заряда максимальна между точками



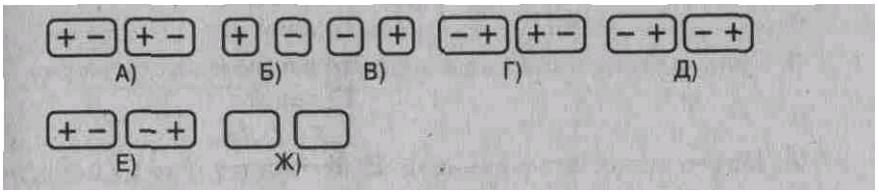
А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

8. В электрическое поле влетает нейтрон. Он движется по траектории



9. Нейтрон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 8)
А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

10. Вблизи положительного заряда находится диэлектрик. При разделении диэлектрика на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



ДОПОЛНИТЕ

11. Заряды +2q и -3q слили. Образовался заряд __.

12. Сила 0,02 мН действует на заряд 10^{-7} Кл. Напряженность электрического поля равна __Н/Кл.

13. Два заряда по $3 \cdot 10^{-9}$ Кл каждый взаимодействуют на расстоянии 0,09 м. Сила взаимодействия равна ___Н.

14. Энергия заряженного конденсатора 2 Дж, напряжение на егообкладках 200 В. Заряд конденсатора равен ____Кл.

15. Два заряда +8q и -4q взаимодействуют с силой 0,2 Н в вакууме. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна ___Н.

Задание №10
«Законы постоянного тока»

Вариант 1.

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) напряжение	2) ампер
В) сопротивление	3) вольт
Г) мощность	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

2. Найдите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения:

А) сила тока	1) ваттметр
Б) напряжение	2) омметр
В) сопротивление	3) вольтметр
Г) мощность	4) амперметр

3. Упорядоченным движением, каких частиц создается электрических ток в металлах?

А) положительных ионов
Б) отрицательных ионов
В) положительных и отрицательных ионов
Г) электронов

4. Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?

А) A=IUt Б) P=IU В) I=U/R Г) $Q=I^2Rt$

5. По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?

А) A=IUt Б) P=IU В) I=U/R Г) $Q=I^2Rt$

6. По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

А) $Q=I^2Rt$ Б) P=IU В) I=U/R Г) $R=\rho l/S$

7. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?

А) 2 Ом Б) 1,8 Ом В) 0,5 Ом Г) 20 Ом

8. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.

А) 0,1 мА Б) 10 мА В) 100 мА Г) 1000 мА

9. Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?

А) 1,2 В Б) 0,12 В В) 12 В Г) 1200 В

10. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 100 Ом за 20 спри силе тока в цепи 20 мА?

А) 0,8 Дж Б) 40 Дж В) 800 кДж Г) 4 кДж

11. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 100 В и силе тока 0,5 А?

А) 0,5 кВт Б) 0,05 кВт В) 5 мВт Г) 5 кВт

12. Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 5 км, площадь сечения 0,75 мм^2. Удельное сопротивление меди равно $0{,}017 \cdot 10^{-6}\, Ом \cdot м$.

А) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм

13. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8 В.Удельное сопротивление меди равно $0{,}017 \cdot 10^{-6}\, Ом \cdot м$.

А) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА

14. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм^2, в котором сила тока 250 мА.Удельное сопротивление стали равно $0{,}15 \cdot 10^{-6}\, Ом \cdot м$.

А) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В

15. К источнику тока с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника.

А) 12 В Б) 24 В В) 36 В Г) 48 В
Д) 52 В

16. При замыкании батареи сопротивлением 5 Ом ток в цепи равен 5 А, а при замыкании сопротивлением 2 Ом ток в цепи 8 А. Определите ЭДС батареи.

А) 10 В Б) 20 В В) 30 В Г) 40 В
Д) 50 В

17. К источнику с ЭДС 2,5 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения 0,55 мм^2.Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно $1{,}1 \cdot 10^{-6}\, Ом \cdot м$

А) 0,05 А Б) 0,5 А В) 5 А Г) 50 А

18. Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением 0,2 мм^2, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1,25 Ом сила тока была равна 3 А?Удельное сопротивление стали равно $0{,}15 \cdot 10^{-6}\, Ом \cdot м$**.**

А) 1 м Б) 0,75 м В) 3 м Г) 10 м Д) 0,11 м

Задание №11 "Электрический ток в различных средах".

1. Какие частицы являются носителями тока в электролитах?

1. Электроны
2. Атомы
3. Молекулы
4. Ионы

2. Как называется явление распада молекул в растворах?

1. Ионизация
2. Рекомбинация
3. Диссоциация
4. Молизация

3. Меняется ли сопротивление электролита с ростом температуры?

1. Сопротивление увеличивается
2. Сопротивление уменьшается
3. Сопротивление не изменяется

4. Какое из перечисленных явлений называется электролизом?

1. Прохождение электрического тока через электролит
2. Выделение вещества на электродах при прохождении тока через электролит
3. Растворение солей, кислот, и щелочей в воде
4. Диссоциация кислот, солей и щелочей.

5. Укажите формулу первого закона Фарадея

1. $Q = kI^2Rt$
2. $Q = \frac{kU^2t}{R}$
3. m = kq

6. Электрохимический эквивалент никеля равен 0,304 мг/к. Что это значит?

1. Сколько весит один ион никеля
2. 0,304 мг никеля выделится при прохождении одного кулона через раствор
3. Для выделения 1 мг никеля нужно пропустить через раствор 0,304 к.
4. Правильного ответа нет.

7. Какие величины связывают второй закон Фарадея?

1. Массу вещества, выделившегося при электролизе, его электрохимический эквивалент и количество прошедшего через раствор электричества.
2. Химический эквивалент и массу вещества, выделившегося при электролизе.
3. Электрохимические и химические эквиваленты веществ.

8. Химическим эквивалентом вещества называют величину, численно равную…

1. отношению атомного веса вещества к его валентности.
2. отношению массы выделившегося вещества к заряду, прошедшему через раствор.
3. отношению валентности к атомному весу вещества.
4. произведению атомного веса вещества на его валентность.

9. Какую зависимость устанавливает второй закон Фарадея между химическими и электрохимическими эквивалентами веществ?

1. Электрохимические эквиваленты веществ пропорциональны их химическим эквивалентам.
2. Химические эквиваленты веществ обратно пропорциональны их электрохимическим эквивалентам.
3. Электрохимические эквиваленты равны химическим эквивалентам веществ.

10. Какой набор носителей электрического тока наиболее характерен для газов при давлениях, близких к атмосферному?

1. Положительные ионы и электроны
2. Положительные и отрицательные ионы и электроны
3. Свободные электроны
4. Положительные и отрицательные ионы
5. Отрицательные ионы и электроны.

11. Укажите неверный ответ.

1. Все жидкости являются электролитами.
2. Жидкости могут быть диэлектриками, проводниками, полупроводниками.
3. Растворы солей, щелочей, кислот и расплавленные соли, обладающие электрической проводимостью, называются электролитами.

12. Рекомбинацией называется ...

1. объединение ионов разных знаков в нейтральные молекулы.
2. процесс выделения на электродах веществ, входящих в состав электролита.
3. образование положительных и отрицательных ионов при растворении веществ в жидкости.

13. При электролизе металл всегда оседает на...

1. катоде.
2. аноде.

14. Какими частицами создаётся ток в полупроводниках? Выберите правильное утверждение.

А. Только электронами.
Б.Электронами и положительными ионами. В. Электронами и отрицательными ионами.
Г.Ионами обоих знаков.
Д.Электронами и ионами обоих знаков.

15. Какими частицами создаётся ток в вакууме? Выберите правильное утверждение.

А. Только электронами.
Б.Электронами и положительными ионами. В. Электронами и отрицательными ионами.
Г.Ионами обоих знаков.
Д.Электронами и ионами обоих знаков.

16. Прохождение электрического тока через газы называют…

1. ионизацией
2. рекомбинацией
3. газовым разрядом
4. электронным пучком

17. К какому типу разрядов в газе относится искра?

1. к самостоятельному
2. к несамостоятельному

18. Какое утверждение верно?

1. Искра может возникать в газе только при пониженном давлении.
2. Искра может возникать в газе при нормальных условиях.
3. Искра может возникать только при наличии внешнего ионизатора.

19. Разряд, который не прекращается после прекращения действия ионизатора, называется…

А) несамостоятельным Б)
ионизованным
В) самостоятельным

20. Электрическим током в металлах называется…

А) упорядоченное движение ионов
Б) направленное движение ионов и электронов
В) направленное (упорядоченное) движение электронов Г)
беспорядочное движение частиц вещества

21. Какими носителями электрического заряда создается ток в полупроводниках?

1. Электронами и дырками.
2. Только дырками.
3. Только электронами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводники с донорной примесью?

1. В основном электронной.
2. В основном дырочной.
3. Электронной и дырочной.

23. Какие носители тока являются основными в полупроводниках p-типа?

1. Дырки.
2. Электроны.

24. Какие носители тока являются неосновными в полупроводниках n-типа?

1. Электроны.
2. Дырки.

25. Что значит коронный разряд? Объясните название.

26. Газ, в котором значительная часть атомов и молекул ионизирована называется…

1. полупроводники
2. плазма

3. электролитическая диссоциация
4. электролитическая ванна

27. Анод заряжен…
1. положительно
2. отрицательно

28. Катод заряжен…
1. положительно
2. отрицательно

29. Для чего используются термопары?

30. Какие законы справедливы для электролитов?
1. закон Ома
2. закон Джоуля – Ленца
3. закон Кулона
4. законы Кирхгофа
5. закон Гука
6. закон всемирного тяготения

Задание №12
«Магнитное поле»

1. **Что такое магнит?**

А) это соединение определенных каменных пород
Б) тело, обладающее собственным магнитным полем В)это взаимодействие заряженных частиц
Г) это тела, состоящие из железа

2. **Как обозначается Северный полюс магнита?**

А)N Б)U В) S Г)С

3. **Как обозначается Южный полюс магнита?**

А) N Б)U В) S Г)С

4. **Заполните пропуски: разноименные полюсы магнитов _____(1), а одноименные _____(2).**

А) 1-отталкиваются, 2отталкиваются Б)1-притягиваются, 2 –притягиваются В) 1-приятгиваются, 2-отталкиваются Г)1-отталкиваются, 2 – притягиваются

5. **Силовые линии магнитного поля представляют собой**

А) прямые Б)замкнутые кривые В) окружности Г) параболу

6. **Вокруг проводника, по которому течет ток, возникает**

А) магнитное поле Б)множество силовых линий В) магнитная индукция Г)ЭДС

7. **По какому из этих правил нельзя определить направление силовых линий?**

А)по правилу буравчика Б) по правилу правой руки В) по правилу левой руки

8. **Два параллельных проводника, по которым текут одинаково направленные токи**
А)отталкиваются Б)остаются на местах В)меняют форму Г) притягиваются

9. **Два параллельных проводника, по которым текут противоположно направленные токи**
А) отталкиваются Б)остаются на местах В)меняют форму Г) притягиваются

10. **Единица магнитной индукции**
А) Вт Б)Ом В)А Г)Тл

11. **За направление вектора магнитной индукции принимается направление от _____(1) полюса к _____(2) свободно устанавливающейся магнитной стрелки.**

А) 1- южного, 2- северному Б) 1-северного, 2- южному

12. **Силу, действующую на движущиеся заряды в магнитном поле, называют**
А) силой Ампера Б) силой Фарадея В) силой Ленца Г) силой Лоренца

1. $\alpha = 0^0$	А. окружность
2. $\alpha = 90^0$	Б. винтовая линия
3. $0^0 < \alpha < 90^0$	В. Прямая

15. **Тесламетры – это**
А) прибор для измерения магнитной проницаемости вещества Б) прибор для измерения силовых линий
В) магнитометры, применяемые для измерения магнитной индукции Г) прибор для измерения тока

16. **Ферромагнетики – это**
А)сильномагнитные вещества Б)слабомагнитные вещества В) сильномагнитные вещества и слабомагнитные вещества

17. **Температура Кюри для железа равна**
А) 1250^0 Б) 956^0 В) 770^0 Г)203^0

18. **Магнитная проницаемость ферромагнетиков зависит от**
А)индукции внешнего магнитного поля Б)магнитного поля
В)индукции магнитного поля

19. **При прекращении действия внешнего магнитного поля ферромагнетик**
А)размагничивается Б) усиливает свои магнитные свойства В)остается намагниченным

20. **Магнитное поле – это**
А) силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их
Б) движения магнитная составляющая электромагнитного поля В) поток заряженных частиц

21. **Магнитное поле не создаётся**

А) гальванометром Б) током заряженных частиц В) магнитными моментами частиц

22. **Магнитный диполь —**
А) прибор для измерения изменения силовых линий
Б)прибор для измерения магнитной индукции

В) аналог электрического диполя, который можно представить себе как систему двух «магнитных зарядов»

23. **Основная величина, характеризующая магнитные свойства вещества это**

А)магнитная индукция Б)магнитный момент В)магнитная проницаемость

Задание №13
«Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Кто открыл явление электромагнитной индукции?
А. Х. Эрстед. Б. Ш. Кулон. В. А. Вольта.
Г. А. Ампер. Д. М. Фарадей. Е. Д. Максвелл.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?
1. В катушку вставляется постоянный магнит.
2. Из катушки вынимается постоянный магнит.
3. Постоянный магнит вращается вокруг своей продольной оси внутри катушки.

А. Только в случае 1.
Б. Только в случае 2. В. Только в случае 3. Г. В случаях 1 и 2.
Д. В случаях 1, 2 и 3.

3. Как называется физическая величина, равная произведению модуля B индукции магнитного поля на площадь S поверхности, пронизываемой магнитным полем, и косинусугла a между вектором B индукции и нормалью n к этой поверхности?
А. Индуктивность. Б. Магнитный поток. В. Магнитная индукция. Г. Самоиндукция. Д. Энергия магнитного поля.

4. Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре?

А. $BS\cos\alpha$. Б. $\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. В. $qvB\sin\alpha$. Г. $qvBI$. Д. $IBl\sin\alpha$.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольце возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким по-

люсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому северному полюсу магнита и 2) выдвигаемому северному полюсу магнита.

А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.
В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Как называется единица измерения магнитного потока?

А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

7. Единицей измерения, какой физической величины является 1 Генри?

А. Индукции магнитного ноля. Б. Электроемкости. В. Самоиндукции. Г. Магнитного потока. Д. Индуктивности.

8. Каким выражением определяется связь магнитного по тока через контур с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

А. LI. Б. $\frac{LI}{t}$. В. LI‘. Г. LI^2. Д. $\frac{LI^2}{2}$.

9. Каким выражением определяется связь ЭДС самоиндукции с силой тока в катушке?

А. $-n\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. Б. $-\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. В. LI. Г. $\frac{LI^2}{2}$. Д. LI‘.

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает электростатическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.
2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.
3. Поле обладает энергией.
4. Поле не обладает энергией.
5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.
6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, 6. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 1000 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, угол между вектором B индукции и нормалью к поверхности контура 60°. Каков магнитный поток через контур?

А. 250 Вб. Б. 1000 Вб. В. 0,1 Вб. Г. $2{,}5 \cdot 10^{-2}$ Вб. Д. 2,5 Вб.

12. Какая сила тока в контуре индуктивностью 5 мГн создает магнитный поток $2 \cdot 10^{-2}$ Вб?

А. 4 мА. Б. 4 А. В. 250 А. Г. 250 мА. Д. 0,1 А. Е. 0,1 мА.

13. Магнитный поток через контур за $5 \cdot 10^{-2}$ с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб. Каково значение ЭДС в контуре в это время?

А. $5 \cdot 10^{-4}$ В. Б. 0,1 В. В. 0,2 В. Г. 0,4 В. Д. 1 В. Е. 2 В.

14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 5 Гн при силе тока в ней 400 мА?

А. 2 Дж. Б. 1 Дж. В. 0,8 Дж. Г. 0,4 Дж. Д. 1000 Дж. Е. $4 \cdot 10^5$ Дж.

15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при увеличении напряжения на ее концах от 0 В до U В?

А. U В, Б. nU В. В. U/п В. Г. Может быть во много раз больше U, зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.

16. Две одинаковые лампы включены в цепь источника постоянного тока, первая последовательно с резистором, вторая последовательно с катушкой. В какой из ламп (рис. 1) сила тока при замыкании ключа К достигнет максимального значения позже другой?

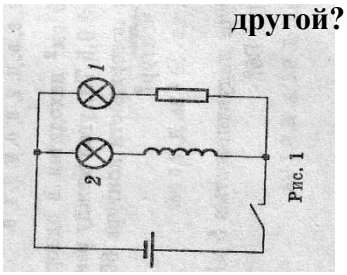


Рис. 1

А. В первой. Б. Во второй.
В. В первой и второй одновременно.
Г. В первой, если сопротивление резистора больше сопротивления катушки.
Д. Во второй, если сопротивление катушки больше сопротивления резистора.

17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 900 Ом, сила тока в катушке 0,5 А, электрическое сопротивление катушки 100 Ом. Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?

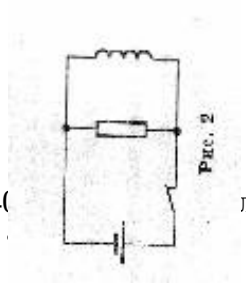


Рис. 2

А. 40 л. В. 250 Кл.
Г. 1 10^{-3} Кл. Е. 1 • 10^{-3} Кл.

18. Самолет летит со скоростью 900 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли 4 • 10^5 Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 50 м?

А. 1,8 В. Б. 0,9 В. В. 0,5 В. Г. 0,25 В.

19. Какой должна быть сила тока в обмотке якоря электромотора для того, чтобы на участок обмотки из 20 витков длиной 10 см, расположенный перпендикулярно век- тору индукции в магнитном поле с индукцией 1,5 Тл, действовала сила 120 Н?

А. 90 А. Б. 40 А. В. 0,9 А. Г. 0,4 А.

20. Какую силу нужно приложить к металлической перемычке для равномерного ее перемещения со скоростью 8 м/спо двум параллельным проводникам, располо- женным на расстоянии 25 см друг от друга в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл? Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Проводники замкнуты резистором с электрическим сопротивлением 2 Ом.

А. 10000 Н. Б. 400 Н. В. 200 Н. Г. 4 Н. Д. 2 Н. Е. 1 Н.

Вариант 2

1. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?

А. Электростатическая индукция. Б. Явление намагничивания. В. Сила Ампера. Г. Сила Лоренца. Д. Электролиз. Е. Электромагнитная индукция.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит.
2. Катушка надевается на магнит.
3. Катушка вращается вокруг магнита, находящегося внутри нее.

А.В случаях 1, 2 и 3. Б. В случаях 1 и 2. В. Только в случае 1.
Г. Только в случае 2. Д. Только в случае 3.

3. Каким из приведенных ниже выражений определяется магнитный поток?

А. BScosα. Б. В. qvBsinα. Г. qvBI. Д. IBlsina.

4. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?

А. Закон электромагнитной индукции. Б. Правило Ленца.
В. Закон Ома для полной цепи. Г. Явление самоиндукции. Д. Закон электролиза.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольце возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким полюсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому южному полюсу магнита и 2) выдвигаемому южному полюсу магнита.

А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.
В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Единицей измерения какой физической величины является 1 Вебер?

А. Индукции магнитного поля. Б. Электроемкости. В. Самоиндукции. Г. Магнитного потока. Д. Индуктивности.

7. Как называется единица измерения индуктивности?

А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

8. Каким выражением определяется связь энергии магнитного потока в контуре с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

А. $\frac{LI}{t}$. Б. $\frac{LI^2}{2}$. В. LI^2, Г. LI‘. Д. LI.

9. Какая физическая величина x определяется выражением x= $-n\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. **для катушки из *n* витков.**

А. ЭДС индукции. Б. Магнитный поток. В. Индуктивность. Г. ЭДС самоиндукции. Д. Энергия магнитного поля. Е. Магнитная индукция.

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает вихревое индукционное электрическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.
2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.
3. Поле обладает энергией.
4. Поле не обладает энергией.
5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.

6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, в. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 200 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, угол между вектором B индукции и нормалью к поверхности контура 60°. Каков магнитный поток через контур?

А. 50 Вб. Б. $2 \cdot 10^{-2}$ Вб. В. $5 \cdot 10^{-3}$ Вб. Г. 200 Вб. Д. 5 Вб.

12. Ток 4 А создает в контуре магнитный поток 20 мВб. Какова индуктивность контура?

А. 5 Гн. Б. 5 мГн. В. 80 Гн. Г. 80 мГн. Д. 0,2 Гн. Е. 200 Гн.

13. Магнитный поток через контур за 0,5 с равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб. Каково значение ЭДС в контуре в это время?

А. $5 \cdot 10^{-3}$ В. Б. 5 В. В. 10 В. Г. 20 В. Д. 0,02 В. Е. 0,01 В.

14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 500 мГн при силе тока в ней 4 А?

А. 2 Дж. Б. 1 Дж. В. 8 Дж. Г. 4 Дж. Д. 1000 Дж. Е. 4000 Дж.

15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при уменьшении напряжения на ее концах от U В до 0 В?

А. U В. Б. nU В. В. U/n В. Г. Может быть во много раз больше U, зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.

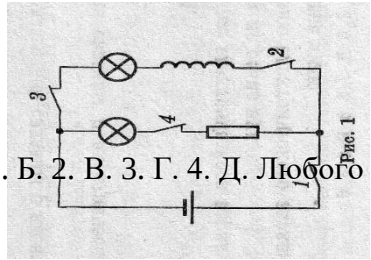


Рис. 1

16. В электрической цепи, представленной на рисунке 1, четыре ключа 1, 2, 3 и 4 замкнуты. Размыкание, какого из четырех даст лучшую возможность обнаружить явление самоиндукции?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. Любого из четырех.

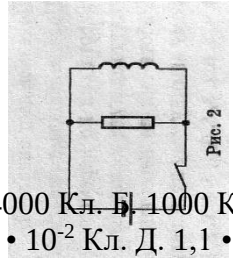


Рис. 2

17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 100 Ом, сила тока в катушке 0,5 А, электрическое сопротивление катушки 900 Ом. Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?

А. 4000 Кл. Б. 1000 Кл. В. 250 Кл.
Г. $1 \cdot 10^{-2}$ Кл. Д. $1{,}1 \cdot 10^{-3}$ Кл. Е. $1 \cdot 10^{-3}$ Кл.

18. Самолет летит со скоростью 1800 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^{-5}$ Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 25 м?

А. 1,8 В. Б. 0,5 В. В. 0,9 В. Г. 0,25 В.

19. Прямоугольная рамка площадью S с током I помещена в магнитном поле с индукцией B . Чему равен момент силы, действующей на рамку, если угол между вектором B и нормалью к рамке равен a?

А. IBS sin a. Б. IBS. В. IBS cos a. Г. I^2BS sin a. Д. I^2BS cos a.

20. По двум вертикальным рельсам, верхние концы которых замкнуты резистором электрическим сопротивлением R, начинает скользить проводящая перемычка массой т и длиной I. Система находится в магнитном поле. Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Найдите установившуюся скорость и движения перемычки. Сила трения пренебрежимо мала.

А. $v = \frac{mgR}{(Bl)^2}$. В. $v = \frac{(Bl)^2}{mgR}$ В. $v = \frac{mgR}{Bl}$. Г. $v = \frac{mR}{(Bl)^2}$. Д. $v = \frac{(Bl)}{mgR}$.

Задание №14
«Механические колебания и волны»

Вариант 1

1. Свободными называются колебания, которые происходят под действием ...

1. ... силы трения. 2. ... внешних сил. 3. .... внутренних сил.

2. Свойства продольных волн. Укажите неполный ответ.

1. Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
2. Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
3. Эти волны могут распространяться в газах.

3. Подвешенный на пружине груз совершает малые колебания в вертикальном направлении. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Скорость груза изменяется со временем периодически.
2. Период колебаний зависит от амплитуды.
3. Чем больше жесткость пружины, тем больше период колебаний.

4. Свойства поперечных волн. Укажите неверный ответ.

1. Скорость волны равна произведению длины волны на частоту волны.
2. Поперечные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3. Эти волны могут распространяться только в твердых телах.

5. Какой из перечисленных примеров является вынужденным колебанием?

1. Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
2. Колебание струны гитары.
3. Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4. Колебания чашек рычажных весов.

6. За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Период колебаний 2 с. 2. Период колебаний 50 с. 3. Период колебаний 0,5 с.

7. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1. Только по направлению распространения волны.
2. Во всех направлениях. 3. Только перпендикулярно распространению волны.

8. Массу пружинного маятника уменьшили в 9 раз. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 9 раз 2. уменьшилась в 9 раз 3. увеличилась в 3 раза 4. уменьшилась в 3 раза

Вариант 2

1. Свойства механических волн. Укажите неверный ответ.

1. Волны переносят вещество.
2. Волны переносят энергию.
3. Источником волн являются колеблющиеся тела.

2. Длину математического маятника увеличили в 4 раза. Период колебаний:

1. увеличился в 4 раза 2. уменьшился в 4 раза 3. увеличился в 2 раза 4. уменьшился в 2 раза

3. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?

1. Только перпендикулярно распространению волны.
2. Во всех направлениях. 3. Только по направлению распространения волны.

4. Вынужденными называются колебания, которые происходят только под действием?

1. ... неизменной внешней силы. 2.....внутренних сил.
3.....периодически изменяющейся внешней силы.

5. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Чем длиннее нить, тем меньше период колебаний.
2. Частота колебаний зависит от массы груза.
3. Груз проходит положение равновесия через равные интервалы времени.

6. В воздухе распространяется звуковая волна. Выберите правильное утверждение.

1. Чем выше частота звуковой волны, тем меньше скорость этой волны.
2. Волна представляет собой чередующиеся сжатия и разряжения.
3. Волна является поперечной.

7. За 2 с маятник совершил 8 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Частота колебаний 4 Гц. 2. Частота колебаний 0,25 Гц. 3. Частота колебаний 16 Гц.

8. Период колебаний увеличился в 3 раза. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 3 раза 2. уменьшилась в 3 раза
3. увеличилась в 9 раз 4. уменьшилась в 9 раз

Задание №15
«Электромагнитные колебания и волны»

Вариант 1

1. Что такое амплитуда?

А. Смещение колеблющейся точки от положения равновесия в любой момент времени. Б. Смещение колеблющейся точки через ½ Т.
В. Наибольшее отклонение колеблющейся точки от положения равновесия.

2. Максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела равна 2 Дж. В какой-то момент времени потенциальная энергия этого тела равна 0,5 Дж. Каковакинетическая энергия тела в этот момент времени?

А. 1,5 Дж. Б. 2,5 Дж. В. 1 Дж.

3. Как изменится период колебания математического маятника, если его длину увеличить в 9 раз?

А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 3 раза.
В. Уменьшится в 3 раза.

4. От каких элементов зависит частота электромагнитных колебаний высокочастотного генератора?

А. Только от емкости конденсатора.
Б. От напряжения батареи, емкости конденсатора и индуктивности катушки. В. Только от емкости конденсатора и индуктивности катушки.

5. Какой ток называется переменным?

А. Ток, у которого периодически изменяется только численное значение. Б. Ток, у которого периодически изменяются величина и направление.
В. Ток, у которого изменяется только направление.

6. Изменение ЭДС в рамке, которая вращается в магнитном поле, задано уравнением $\mathscr{E}$ = 10cos200t. Каковы амплитуда ЭДС и собственная частота вращения рамки?

А. $\mathcal{E}$ = 10 В, υ = 100/ Гц. Б. $\mathcal{E}$ = -10 В, υ = 100 Гц.
В. $\mathcal{E}$ = 10 В, υ = 200 Гц.

7. Частота тока увеличилась в 4 раза. Как изменится индуктивное сопротивление при неизменной индуктивности?

А. Уменьшится в 4 раза. Б. Увеличится в 4 раза.
В. Увеличится в 2 раза.

8. На каком физическом явлении основана работа трансформатора?

А. Тепловом. Б. Электромагнитной индукции. В. Магнитном.

9. Емкость цепи переменного тока увеличилась в 4 раза, а частота тока уменьшилась в 2 раза. Как изменится емкостное сопротивление X_c?

А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Останется неизменным.

10. У какого трансформатора k > 1?

А. У понижающего. Б. У повышающего.
В.У которого число витков первичной обмотки меньше, чем вторичной.

11. В какой области народного хозяйства используется наибольшее количество производимой энергии?

А. В промышленности. Б. На транспорте.
В. В сельском хозяйстве.

12. По какой формуле приближенно можно определить КПД трансформатора?

А. $\eta \approx (U_2I_1/U_1I_2)\cdot 100\%$. Б. $\eta \approx (U_1I_1/I_2U_2)\cdot 100\%$.
В. $\eta \approx (I_2U_2/I_1U_1)\cdot 100\%$.

13. Почему сердечники в трансформаторе делают не сплошными, а из тонких изолированных пластин?

А. Для усиления магнитного поля.
Б. Для уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

В. Для усиления магнитного поля, уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

14. Период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн равно 6 м. Определите скорость распространения этих волн.

А. 3 м/с. Б. 12 м/с. В. 1/3 м/с.

15. В одной и той же среде распространяются волны с частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?

А. 5 Гц. Б. Скорости одинаковы. В. 10 Гц.

Вариант 2

1. Через какое-то время после начала колебания тело имело потенциальную энергию, равную 4 Дж, кинетическую – 1 Дж. Какова максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела?

А. 5 Дж. Б. 3 Дж. В. 4 Дж.

2. За равные промежутки времени два тела совершили колебания: $n_1 = 100$, $n_2 = 400$. Каково отношение периодов этих колебаний?

А. $T_1/T_2 = 4$. Б. $T_1/T_2 = 2$. В. $T_1/T_2 = ¼$.

3. Каков период колебания математического маятника длиной 0,4 м?

А. 4 с. Б. 0,02 с. В. 0,4 с.

4. Изменение ЭДС в зависимости от времени для рамки, вращающейся в магнитном поле, задано уравнением $\mathcal{E} = 200\cos 100t$. Каковы значения амплитуды и циклической частоты вращения рамки?

А. $\mathcal{E} = 200$ В, $\omega = 100$ Гц. Б. $\mathcal{E} = 100$ В, $\omega = 200$ Гц.
В. $\mathcal{E} = 200$ В, $\omega = 100t$Гц.

5. Кем и когда был изобретен первый трансформатор и усовершенствован?

А. Изобретен П.Н.Яблочковым в 1875 г., усовершенствован И.Ф.Усагиным. Б. Изобретен И.Ф.Усагиным в 1875 г., усовершенствован П.Н.Яблочковым.

6. Число витков трансформатора первичной обмотки меньше, чем вторичной. Что можно сказать о коэффициенте трансформации и какой это трансформатор – повышающий или понижающий?

А. $k < 1$, понижающий. Б. $k > 1$, повышающий.
В. $k < 1$, повышающий.

7. С какой целью при передаче электроэнергии на большие расстояния напряжение повышают?

А. С целью повышения мощности потребителя. Б. С целью уменьшения потерь энергии на ЛЭП. В. С целью повышения тока.

8. Сила тока в первичной обмотке 0,2 А, напряжение 220 В. Определите силу тока и напряжение во вторичной обмотке, если коэффициент трансформации 0,2.

А. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 44$ В. Б. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 1100$ В.
В. $I_2 = 0,04$ А, $U_2 = 1100$ В.

9. В трансформаторе n_1 = 100 витков, n_2 = 200 витков, U_1 = 200 В. Каково напряжение во вторичной обмотке?

А. 400 В. Б. 100 В. В. 200 В.

10. Расстояние между ближайшими гребнями волн равно 6 м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?

А. 1/3 Гц. Б. 3 Гц. В. 12 Гц.

11. Определите длину волны, если фазовая скорость равна 1500 м/с, а частота колебаний равна 500 Гц.

А. 3 м. Б. 1/3 м. В. 750000 м.

12. От каких величин зависит высота тона?

А. От амплитуды. Б. От частоты. В. От громкости.
Г. От скорости распространения звука.

13. С какой скоростью распространяется электромагнитное взаимодействие в вакууме?

А. $c > 3\cdot10^8$ м/с. Б. $c < 3\cdot10^8$ м/с. В. $c = 3\cdot10^8$ м/с.

14. Чему равна длина радиоволны, создаваемой радиостанцией, работающей на частоте $1{,}5\cdot10^6$ Гц?

А. 1000 м. Б. 4500 м. В. 200 м.

15. Чему равно расстояние от Земли до Луны, если при ее радиолокации отраженный радиоимпульс возвратился на Землю через 2,56 сот начала его посылки?

А. 192000 км. Б. 384000 км. В. 768000 км.

Задание №16
«Природа света»

1. С какой скоростью распространяется свет в вакууме?

1) $3 \cdot 10^8$ м/с
2) $3 \cdot 10^2$ м/с
3) Зависит от частоты
4) Зависит от энергии

2. По какой(-им) формуле(-ам) можно рассчитать длину световой волны?

А: $\lambda = c/T$ Б: $\lambda = c/\nu$ В: $\lambda = cT$
Г: $\lambda = c\nu$
(c — скорость света)

1) А и Б
2) Б и В
3) В и Г
4) А и Г

3. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная частота соответствует красному свету и равна $4 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны красного света.Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

1) $3{,}8 \cdot 10^{-7}$ м
2) $7{,}5 \cdot 10^{-7}$ м
3) $1{,}33 \cdot 10^{6}$ м
4) $12 \cdot 10^{22}$ м

4. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная частота соответствует фиолетовому свету и равна $8 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны фиолетового света.Скорость света с = $3 \cdot 10^{8}$ м/с.

1) $3{,}8 \cdot 10^{-7}$ м
2) $7{,}5 \cdot 10^{-7}$ м
3) $1{,}33 \cdot 10^{6}$ м
4) $12 \cdot 10^{22}$ м

5. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная длина волны соответствует фиолетовому свету и равна $3{,}75 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту фиолетового света.Скорость света с = $3 \cdot 10^{8}$ м/с.

1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
3) 112,5 Гц
4) 225 Гц

6. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная длина волны соответствует красному свету и равна $7{,}5 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту красного света.Скорость света с = $3 \cdot 10^{8}$ м/с.

1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
3) 112,5 Гц
4) 225 Гц

7. Расположите в порядке возрастания частоты электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:
рентгеновское излучение
В: видимый свет
Г: ультрафиолетовое излучение

1) А, В, Г, Б
2) Б, А, Г, В
3) В, Б, А, Г
4) Б, Г, А, В

8. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:
рентгеновское излучение
В: излучение СВЧ-печей
Г: ультрафиолетовое излучение

1) А, Б, В, Г
2) Б, А, Г, В
3) В, Б, А, Г
4) Б, Г, А, В

9. Какой вид электромагнитного излучения из предложенного списка обладает наибольшей частотой?
1) Видимый свет
2) Инфракрасное излучение
3) Радиоволны
4) Рентгеновское излучение

10. Как можно назвать частицу электромагнитной волны?
1) Только фотон
2) Только квант
3) Только корпускула
4) Фотон, квант, корпускула

Задание №17
«Волновые свойства света»

Вариант 1.

1. Две световые волны являются когерентными, если…
1) волны имеют одинаковую частоту; 2)волны
имеют постоянную разность фаз;
3) волны имеют одинаковую частоту и постоянную разность фаз.

2. Каким образом можно на опыте получить когерентные волны?
1) от двух источников одинаковой частоты
2) от двух произвольных источников
3) разделив световой луч на две части
4) пропустив белый свет через стеклянную призму.

3. Разложение белого света с помощью призмы вызвано явлением
1) дифракции 2) дисперсии
3) интерференции 4) поляризации

4. Условие интерференционных максимумов когерентных волн выражается формулой:
1) $\Delta=\pm(2m+1)\lambda$
2) $\Delta=\pm m\lambda$
3) $\Delta=\pm(m+1/2)\lambda$
4) $\Delta=2 m\lambda^2$

5. Что называется дифракцией света?
1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
3) огибание светом препятствий
4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

Вариант 2.
1. При каких условиях будет наблюдаться интерференция двух пучков света?
1) амплитуды колебаний одинаковы
2) начальные фазы колебаний одинаковы
3) амплитуды и начальные фазы колебаний одинаковы
4) частоты колебаний одинаковы

2. Что называется дифракцией света?

1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
3) огибание светом препятствий
4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

3. Цвета спектра (красный – к, оранжевый – о, синий – с, желтый – ж, голубой – г, зеленый – з, фиолетовый – ф) в порядке убыли длины волны правильно указаны в ответе

1) ф, с, г, з, ж, о, к 2) к, о, ж, з, г, с, ф
3) ф, г, з, с, ж, о, к 4) к, о, ж, с, з, г, ф

4. Условие интерференционных минимумов когерентных волн выражается формулой:

1) $\Delta=\pm(2m+1)\lambda/2$
2) $\Delta=\pm m\lambda$
3) $\Delta=\pm(2m+1/2)\lambda$
4) $\Delta=2m\lambda$

5. Могут ли две разноцветные световые волны, например красного и зелёного излучений, иметь одинаковые длины волн?

1) длина волны красного излучения всегда больше зелёного;
2) длина волны красного излучения всегда меньше зелёного;
3) могут, если волны распространяются в различных средах;
4) длина волны в любом случае одинакова.

Задание №18
«Специальная теория относительности»

1. Как меняется масса тела при его нагревании в соответствии со СТО?

А. Уменьшается Б. Увеличивается
В. Не изменяется Г. Может изменятся

2. Человек приближается к источнику света со скоростью V. Определите скорость испускаемых этим источником фотонов относительно человека, если скорость света равна «с».

1. 0 2. с-V 3.с 4. с +V·

3. При каких скоростях справедливы преобразования Галилея?

1 При любых скоростях 2. При скорости много меньше «с».
2. При скоростях близких к «с». 4. При скоростях больших «с».

4. Если электромагнитная частица движется со скоростью света, то

1. Масса покоя равна нулю. 2. Частица обладает элементарным зарядом.
3. На частицу не действует гравитационное поле.
4. Частица может увеличить свою скорость.

5. Ион, обладающий скоростью 0,6с, испускает фотон в направлении, противоположном скорости движения иона. Какова скорость фотона относительно иона?

1. 0,6с 2. 0,8с 3. с 4. 0,4с . 5. 1,2с

6. Какой объект может двигаться со скоростью большей скорости «с»?

1. Солнечный зайчик на отдельной стене относительно стены.
2. Протон в ускорителе относительно Земли.
3. Электромагнитная волна относительно движущегося источника света.
4. Ни один из объектов, так как это принципиально невозможно.

7. В какой системе отсчёта скорость света в вакууме равна $3 \cdot 10^3$ м/с ?

1. Только в системе отсчёта, связанной с Землёй.
2. Только в системе отсчёта, связанной с Солнцем.
3. Только в системе отсчёта, связанной с местом измерения скорости
4. В любой инерциальной системе отсчёта.

8. Формулы СТО необходимо использовать при описании движения.

1. Только микроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
2. Только макроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
3. Любых тел, скорости которых близки к скорости света.
4. Любых тел, скорости которых очень малы по сравнению со скоростью света.

9. Массу, равную нулю, имеет

1. Протон 2. Электрон 3. Атом 4. Фотон

10. Энергия покоящегося тела 9 10Дж. Масса этого тела равна ….

1. 1мг 2. 1г. 3. 1кг. 4. 1000кг.

Задание №19
«Квантовая оптика»

1. Основоположниками квантовой теории являются

1. А. Энштейн
2. М. Планк
3. А.Г. Столетов
4. Верно все
5. Верно А и Б
6. Верно А и В

2. Для нахождения кванта энергии нужно

1. Частоту умножить на постоянную Планка
2. Длину волны умножить на постоянную Планка
3. Частоту разделить на постоянную Планка

3. Фотон – это …

1. Элемент энергии
2. Корпускула
3. Квант излучения
4. Верно все
5. Верно А и В

4. Заряд фотона …

1. Положительный
2. Нейтральный
3. Отрицательный

5. Масса фотона

1. Величина постоянная

2. Всегда положительная
3. Равна нулю
4. Верно А и Б

6. Фотоэффект - это выбиванием светом …
1. Положительных зарядов
2. Нейтронов
3. Протонов
4. Электронов

7. Согласно первому закону фотоэффекта кинетическая энергия фотоэлектронов
1. Зависит от интенсивности света
2. Не зависит от частоты
3. Не зависит от интенсивности света
4. Зависит от длины волны

8. Согласно второму закону фотоэффекта для каждого вещества существует
1. Красная зона фотоэффекта
2. Красный предел фотоэффекта
3. Красная граница фотоэффекта

9. Оба законы фотоэффекта были открыты
1. А. Энштейном
2. Ленардом
3. М. Планком

10. Фотоэлементы применяются
1. Для воспроизведения звука
2. В фотографии
3. В «видящих» автоматах
4. В линзах кинокамер
5. Все верно
6. Нет правильных ответов
7. Верно А и Б
8. Верно А,Б,В

Задание №20
«Физика атома. Физика атомного ядра»

1. Согласно современным представлениям ядро атома состоит из
1) электронов и протонов
2) нейтронов и позитронов
3) одних протонов
4) протонов и нейтронов

2. Порядковый номер элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равен

А: числу электронов в атоме Б:
числу протонов в ядре
В: числу нейтронов в ядре Г:
числу нуклонов в ядре

1) А, Б
2) В, Г
3) А, Г
4) А, Б, В, Г

3. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число протонов в ядре вольфрама.

1) 74
2) 110
3) 184
4) 258

4. Массовое число элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равно
А: числу электронов в атоме Б:
числу протонов в ядре
В: числу нейтронов в ядре Г:
числу нуклонов в ядре
1) А, Б 2) В, Г 3) Г 4) А, Б, В, Г

5. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число нуклонов в ядре полония.

1) 84
2) 126
3) 210
4) 294

6. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре свинца $_{84}^{214}Pb$
1) 82 протона, 214 нейтронов
2) 82 протона, 132 нейтрона
3) 132 протона, 82 нейтрона
4) 214 протонов, 82 нейтрона

7. Почему положительно заряженные протоны, входящие в состав ядер, не отталкиваются друг от друга?
1) Между ними существует электростатическое притяжение
2) Между ними существует ядерное взаимодействие
3) Между ними существует магнитное взаимодействие
4) Между ними существует гравитационное взаимодействие

8. Ядерные силы действуют
1) только между протонами
2) только между нейтронами

3) между всеми нуклонами
4) между протонами и электронами

9. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения слабее электростатического отталкивания протонов
Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

1) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

10. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения значительно превосходят силы электростатического отталкивания протонов
Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

2) только А
2) только Б
3) и А, и Б
4) ни А, ни Б

Задание №21
«Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы»

1. Расположите в порядке увеличения размеров следующие объекты:

1) Звёздная система
2) Планета
3) Скопление галактик
4) Галактика

2. В Северном полушарии невооружённым глазом можно увидеть галактику:

1) Туманность Андромеды
2) Треугольника
3) Большое Магелланово Облако
4) Малое Магелланово Облако

3. Планеты в отличие от звёзд:

1) сами излучают свет
2) поглощают весь дошедший до них свет
3) светятся ярче, чем звёзды
4) отражают свет, дошедший до них от звёзд

4. По закону Хаббла:

1) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она приближается
2) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
3) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
4) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она приближается

5. Полярная звезда находится на расстоянии $4*10^6$ млрд км от Земли. Допустим, что на этой звезде произошла мощная вспышка. Её можно увидеть на Земле примерно:
1) через 420 лет
2) через 130 лет
3) через 2,5 тыс. лет
4) через 5 лет

6. В результате термоядерных реакций, происходящих в недрах звёзд:
1) ядро гелия превращается в 4 протона
2) 4 ядра водорода превращаются в ядро гелия
3) протоны превращаются в ядра водорода
4) образуются атомы водорода

7. В настоящее время Солнце находится:
1) в основной фазе своей эволюции
2) на стадии протозвезды
3) на стадии красного гиганта
4) на стадии белого карлика

8. Звезда, подобная Солнцу, после полного сжигания гелия становится:
1) красным гигантом
2) белым карликом
3) нейтронной звездой
4) протозвездой

9. Вспышка сверхновой происходит при эволюции звёзд, массы которых:
1) намного меньше массы Солнца
2) во много раз превышают массу Солнца
3) в 2-5 раз больше массы Солнца

10. Расположите основные фазы эволюции звезды, подобной Солнцу, в порядке их следования.
1) Белый карлик
2) Основная фаза звезды
3) Протозвезда
4) Красный гигант

11. Все электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:
1) 340 м/с
2) 300 000 м/с
3) 300 000 км/с
4) зависящей от типа волны

12. Расположите названия типов электромагнитного излучения в порядке возрастания их длин волн.
1) Ультрафиолетовое излучение
2) Радиоволны
3) Видимый свет
4) Рентгеновские лучи
5) Гамма-лучи
6) Инфракрасное излучение

13. Устройство оптических приборов основано на использовании:

1) ультрафиолетового излучения
2) инфракрасного излучения
3) видимой части электромагнитного спектра
4) радиоволн

14. Из электромагнитных волн, наполняющих нашу Вселенную, с поверхности Земли можно наблюдать:

1) гамма-лучи
2) рентгеновские лучи
3) видимый свет
4) радиоволны

15. Мощные солнечные вспышки являются источником:

1) гамма-лучей
2) инфракрасного излучения
3) видимого света
4) радиоволн

16. Учёные считают, что возраст Вселенной составляет примерно:

1) 4,5 млрд лет
2) 14 млрд лет
3) 300 000 лет
4) 1500 млрд лет

17. С момента Большого взрыва Вселенная:

1) постоянно расширяется и остывает
2) постоянно расширяется и нагревается
3) сначала расширялась, теперь сужается и остывает
4) сначала расширялась, теперь сужается и нагревается

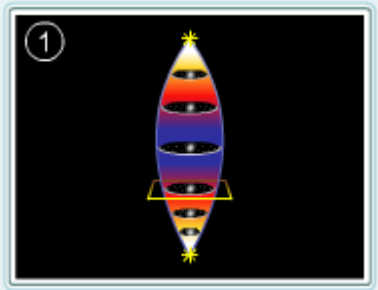
18. Через секунду после Большого взрыва Вселенная состояла в основном:

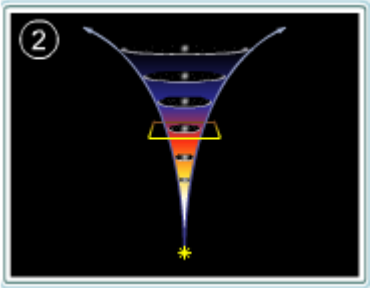
1) из ядер гелия
2) из лёгких молекул
3) из атомов водорода
4) из электронов, фотонов и протонов

19. Согласно теории Большого взрыва, протоны и ядра гелия объединились с электронами и образовали нейтральные атомы спустя примерно:

1) 3 мин после Большого взрыва
2) 300 000 лет после Большого взрыва
3) 1 млрд лет после Большого взрыва
4) 4,5 млрд лет после Большого взрыва

20. Установите соответствие между рисунками и описанием возможных вариантов развития Вселенной.





1) Все звёзды погаснут, а Вселенная станет холодной и тёмной
2) Вселенная сожмётся в одну точку
3) Вселенная всё время расширяется и остывает
4) Произойдёт новый Большой взрыв

21. Наблюдением за процессами рождения звёзд занимаются:
1) рентгеновские обсерватории
2) инфракрасные обсерватории
3) оптические телескопы
4) гамма-обсерватории

22. «Хаббл» является:
1) рентгеновским телескопом
2) инфракрасным телескопом
3) оптическим телескопом
4) гамма-обсерваторией

23. Рентгеновским телескопом является:
1) «Чандра»
2) «Спитцер»
3) «Хаббл»
4) «Интеграл»

24. Установки, называемые коллайдерами, предназначены:
1) для столкновения частиц и ядер, движущихся со скоростями, близкими к скорости света
2) для наблюдения за частицами и ядрами, движущимися со скоростями, близкими к скорости света
3) для получения новых радиоактивных изотопов
4) для изучения радиоактивного излучения

25. Установка Большогоадронногоколлайдера (БАК) расположена:
1) в Европейском центре ядерных исследований (ЦЕРН)
2) в Брукхейвенской национальной лаборатории (БНЛ)

3) в Объединённом институте ядерных исследований (ОИЯИ)

2.2 Критерии оценивания.

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала;даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшиенеточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.	не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

2.5. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста.Тесты (4варианта) разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов учебной дисциплины Физика.

Тест для промежуточной аттестации (1 семестр) (выбрать один правильный ответ)

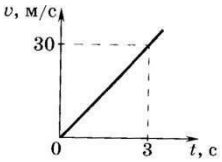
1. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 40 м за 4 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20 с?

А) 30 м
Б) 50 м
В) 200 м

2. Две машины движутся по дороге с постоянными скоростями 10 и 15 м/с. Начальное расстояние между машинами равно 1 км. Определите, за какое время вторая машина догонит первую.

А) 50 с
Б) 80 с
В) 200 с

3. По графику зависимости скорости автомобиля от времени определите перемещение автомобиля за первые 3 с егодвижения.



А) 60 м
Б) 90 м
В) 45 м

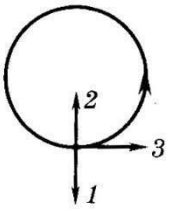
4. Тело движется без начальной скорости с ускорением 0,5 м/с2. Определите путь, пройденный телом за первую секунду

А) 0,25 м
Б) 1 м
В) 0,5 м

5. Рассчитайте время свободного падения тела с высоты 20 м.

А) 20 с
Б) 4 с
В) 2 с

6. Тело движется по окружности против часовой стрелки. Как направлен вектор ускорения при таком движении?



А) 1
Б) 2
В) 3

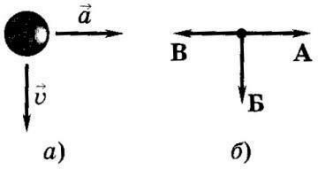
7. Трамвайный вагон движется на повороте по закруглению радиусом 40 м. Рассчитайте скорость трамвая, если центростремительное ускорение равно 0,4 м/с^2.

А) 2 м/с
Б) 1 м/с
В) 4 м/с

8. Как будет двигаться тело массой 5 кг под действием силы 10 Н?

А) Равномерно со скоростью 2 м/с
Б) Равноускоренно с ускорением 2 м/с2 В)
Будет покоиться

9. На рисунке а) указаны направления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов на рисунке б) указывает направление вектора равнодействующей всех сил, приложенных к телу?



А, Б, В.

10. На тело массой 1 кг действуют силы F1 = 9 Н и F2 = 12 Н, направленные на юг и на запад соответственно. Чему равно ускорение тела?

А) 15 м/с^2
Б) 30 м/с^2
В) 5 м/с^2

11. При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткостью 100000 Н/м сжались на 0,1 м. Какова максимальная сила упругости, с которой пружины действовали на вагон?

А) 100000 Н
Б) 10000 Н
В) 10000000 Н

12. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 4 раза?

А) Уменьшить в 2 раза Б) Увеличить в 2 раза В)Увеличить в 4 раза

13. На полу лифта, начинающего движение вверх с ускорением а, лежит груз массой m. Каков вес этого груза?

А) mg
Б) m (g + a)
В) m (g - a)

14. От дома до школы расстояние 900 м. Этот путь ученик прошел за 15 мин. С какой средней скоростью шел ученик?

А) 60 м/с
Б) 1 м/с
В) 15 м/с
Г) 10 м/с

15. Что называют механическим движением?

А) Длину траектории, по которой движется тело. Б) Линию, по которой движется тело. В)Изменение положения тела в пространстве и во времени относительно других тел.

16. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 6 раз, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

А) 13/7 Б)
12/7 В) 9/7
Г) 8/7

17. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 6,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

А) 8/7 Б)
9/7 В) 11/7
Г) 13/7

18. Два сосуда объемами 5 л и 7 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 100 кПа, а во втором – кислород под давлением 70 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются.Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 22
Б) 82,5
В) 92,9
Г) 31,25

19. Два сосуда объемами 6 л и 8 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 110 кПа, а во втором кислород под давлением 80 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются.Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 31,25
Б) 92,9
В) 22
Г) 82,5

20. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 4,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3 раза?

А) 1,1
Б) 1,3
В) 1,5
Г) 1,9

21. Два сосуда объемами 4 л и 6 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 80 кПа, а во втором – кислород под давлением 50 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются.Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

А) 62
Б) 71,25

В) 25
Г)16,7

22. Укажите все верные утверждения. Работа

1. это скалярная величина;
2. это векторная величина;
3. измеряется в джоулях;
4. измеряется в киловаттчасах;
5. джоуль и ватт – секунда – это одно и то же;
6. джоуль и ватт – секунда – это не одно и то же. 2 и 6

1, 3, 4 и 5
1, 4 и 6
2 и 5

23. Сколько льда (кг) растает, если лед массой 5 кг и температурой 0°С опустить в воду массой 10 кг и температурой 0°С?

А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 0

24. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий…

А) при постоянной температуре
Б) при постоянном давлении при постоянном объеме В)
при постоянной теплоемкости

25. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%).

А) 35
Б) 25
В) 15
Г) 40

26. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С.

А) 35
Б) 327
В) 27
Г) 260

27. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж)?

А) 0,8
Б) 1
В) 2
Г) 0

28. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К.

А) 166
Б) 830
В) 83

Г) 1660

29. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт?

А) 0,2
Б) 2
В) 3,6
Г) 7,2

30. Укажите единицу измерения величины, измеряемой произведением p*V.

А) ватт
Б) паскаль В)
литр
Г) джоуль

31. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл?

А) 40
Б) 28
В) 21
Г) 56

32. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%)?

А) 60
Б) 67
В) 40
Г) 25

33. Как изменится сопротивление алюминиевого провода, если его длину и диаметр увеличить в 3 раза? уменьшится в 3 раза

А) увеличится в 3 раза Б)
увеличится в 9 раз В)
уменьшится в 9 раз

34. Какое количество теплоты (Дж) выделилось в проводнике, если напряжение на его концах 9В и по нему протек заряд 4Кл?

А) 2
Б) 0,25
В) 4
Г) 36

35. Электрическая цепь состоит из резистора сопротивлением 10 Ом и источника питания с Э.Д.С. 12 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Каково падение напряжения на резисторе (В)?

А) 10
Б) 8
В) 4
Г)2

36. С повышением температуры сопротивление металлических проводников…

А) уменьшается

Б) возрастает
В) не изменяется
Г) сначала увеличивается, а начиная с температуры Кюри остается постоянным

37. На сколько равных частей надо разделить проводник сопротивлением 200 Ом, чтобы, соединив их затем параллельно, получить сопротивление 2 Ом?

А) 5
Б) 10
В) 20
Г) 2

38. Три проводника R1>R2>R3 включены в цепь параллельно друг другу. В каком из них выделится наибольшее количество теплоты?

А) во всех выделится одинаковое количество теплоты Б) 1
В) 2
Г) 3

39. Резистор какого сопротивления (Ом) надо подсоединить параллельно резистору сопротивлением 20 Ом, чтобы их общее сопротивление стало равным 35 Ом?

А) это невозможно Б) 50
В) 100
Г) 150

40. Напряжение на реостате увеличили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока в реостате?

А) не изменилась
Б) увеличилась в 8 раз В)
уменьшилась в 8 раз Г) уве-
личилась в 4 раза

41. Конденсатор емкостью 4 мкФ заряжен до напряжения 110 В. Его отключили от сети и соединили параллельно с конденсатором неизвестной емкости. При этом напряжение на конденсаторах стало 44 В. Какова емкость второго конденсатора(мкФ)?

А) 6 Б) 3 В) 11 Г) 4

42. Три одинаковых конденсатора подключены к батарее. Во сколько раз энергия, запасенная в конденсаторах при их последовательном соединении, меньше их энергии при параллельном соединении?

А) 2 Б) 3 В) 9 Г) 6

43. Как изменится заряд на конденсаторе емкостью С, подключенном к аккумулятору, если последовательно с ним включить конденсатор емкостью С/2?

А) не изменится
Б) увеличится в 3 раза В)
увеличится в 1,5 раза С)
уменьшится в 3 раза

44. Как изменится напряжение между обкладками конденсатора, если его зарядить и, отключив от источника питания, уменьшить расстояние между пластинами в 4 раза?

А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится

Г) уменьшится 4 раза

45. Напряженность электростатического поля, создаваемого заряженной металлической сферой, равна нулю...

А) в любой точке внутри сферы только в центре сферы Б) в центре сферы и вне ее

В) в центре сферы и на ее внешней поверхности

46. При перемещении точечного заряда q между точками с разностью потенциалов 100 В совершена работа 5 Дж. Чему равен заряд q (Кл)?

А) 5 Б) 20 В) 0,05 Г)500

47. От капли с зарядом 2q отделилась капля с зарядом +q. Каков электрический заряд оставшейся капли?

А) +q Б) q В) 3q Г)+2q

48. Пространство между пластинами трех одинаковых плоских конденсаторов заполнено различными диэлектриками, причем e1<e2<e3. Каково соотношение электроемкостей этих конденсаторов?

А) C3>C2<C1 Б) C3>C2>C1 В) C1=C2=C3 Г) C1>C2>C3

49. Напряженность электрического поля измеряется в: 1) Н/Кл; 2) В/м; 3) В; 4) Дж/Кл; 5) Дж/м.

А) 1 и 2

Б) 3 и 4

В) только 1

Г) 3 и 5

50. Два одинаковых точечных заряда на расстоянии 3 см друг от друга взаимодействуют с силой 16мН. Определите величину каждого заряда (нКл).

А) 10 Б) 20 В) 30 Г)40

51. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной силовой линии однородного электрического поля равно 2 кВ, а расстояние 10 см. Какова напряженность этого поля (кВ/м)?

А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40

52. Как изменится емкость конденсатора при уменьшении его заряда в 2 раза?

А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится

Г) увеличится в 4 раза

2.6. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Пространство и время. Механическое движение.
2. Скорость и ускорение точки.
3. Кинематика вращательного движения.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
5. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй и третий законы Ньютона.
7. Силы трения. Коэффициент трения.
8. Силы упругости. Закон Гука.
9. Силы всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тел.
10. Силы инерции.
11. Работа и энергия. Мощность.
12. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
13. Работа и изменение потенциальной энергии.
14. Движение твердого тела.
15. Центр масс. Движение центра масс твердого тела.
16. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
17. Закон сохранения момента импульса. Гироскопы.
18. Закон сохранения энергии в механике.
19. Малые колебания. Пружинный маятник.
20. Физический и математический маятники.
21. Гармонические колебания.
22. Затухающие колебания.
23. Вынужденные колебания.
24. Волны. Поперечные и продольные волны.
25. Интерференция волн.
26. Характеристики звуковых волн.
27. Эффект Доплера в акустике.
28. Масса и размеры молекул. Моль. Число Авогадро.
29. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
30. Тепловое равновесие. Температура.
31. Следствия из основного уравнения молекулярно-кинетической теории.
32. Распределение Максвелла.
33. Число степеней свободы. Закон равнораспределения энергии по степеням свободы. Средняя энергия многоатомной молекулы.
34. Работа и количество теплоты как меры изменения внутренней энергии. Эквивалентность работы и количества теплоты.
35. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам в газах.
36. Удельная и молярная теплоемкость. Классическая теория теплоемкости газов.

37. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
38. Циклические процессы. Работа цикла.
39. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики.
40. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
41. Электрический заряд. Закон Кулона.
42. Электрическое поле. Напряженность поля.
43. Работа по перемещению заряда в поле. Потенциал. Разность потенциалов.
44. Напряженность электрического поля как градиент потенциала.
45. Электрический диполь. Диполь в однородном и неоднородном электрическом поле.
46. Поляризация диэлектриков. Напряженность поля в диэлектрике.
47. Электрическое смещение. Теорема Гаусса для электрического смещения.
48. Электроемкость. Конденсаторы.
49. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Энергия заряженных тел.
50. Энергия электрического поля. Объемная плотность энергии.
51. Магнитное взаимодействие проводников с током. Магнитное поле.
52. Напряженность и индукция магнитного поля.
53. Силы Ампера и Лоренца.
54. Контур с током в магнитном поле.
55. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
56. Магнитные свойства электрона.
57. Намагниченность. Магнитное поле в веществе.
58. Природа диамагнетизма и парамагнетизма.
59. Ферромагнетики их свойства.
60. Природа ферромагнетизма.
61. Магнитные цепи.
62. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея.
63. Взаимная индукция. Трансформатор.
64. Явление самоиндукции. Индуктивность.
65. Энергия электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга.
66. Свободные электромагнитные колебания.
67. Затухающие колебания.
68. Вынужденные колебания.
69. Переменный электрический ток. Действующее значение переменного тока и напряжения.
70. Активное сопротивление в цепи переменного тока.
71. Индуктивность в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление.
72. Емкость в цепи переменного тока. Емкостное сопротивление.
73. Последовательное соединение. Резонанс напряжений.
74. Параллельное соединение. Резонанс токов.

75. Измерительные мосты переменного тока.
76. Электрический ток. Необходимые условия существования тока
77. Закон Ома для участка цепи.
78. Источники тока. Сторонние силы. ЭДС источника тока.
79. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной форме.
80. Закон Ома для неоднородного участка цепи.
81. Правила Кирхгофа.
82. Измерительные мосты постоянного тока.
83. Мощность тока во внешней цепи. КПД источника тока.
84. Электрический ток в металлах. Эффект Холла.
85. Работа выхода электрона из металла. Виды электронной эмиссии.
86. Контакт двух металлов. Контактная разность потенциалов. Законы Вольта.
87. Термоэлектрические явления.
88. Расщепление энергетических уровней и образование зон. Электрические свойства диэлектриков, металлов и полупроводников в зонной теории.
89. Собственная проводимость полупроводников.
90. Примесная проводимость полупроводников. Донорная и примесная примесь.
91. p – n – переход. Полупроводниковый диод.
92. Законы распространения света.
93. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Световоды
94. Преломление света на сферической поверхности.
95. Тонкие линзы. Общая формула линзы. Увеличение.
96. Аберрации линз.
97. Глаз. Очки. Оптические приборы.
98. Интерференция света. Условия наблюдения интерференционного максимума и минимума.
99. Методы наблюдения интерференции света. Интерференция света от двух источников.
100. Полосы равной толщины и равного наклона.
101. Кольца Ньютона.
102. Применение интерференции. Интерферометры.
103. Принцип Гюйгенса – Френеля.
104. Метод зон Френеля. Закон прямолинейного распространения света.
105. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
106. Дифракция Фраунгофера на одной щели.
107. Дифракционная решетка.
108. Дифракция рентгеновских лучей. Формула Вульфа-Бреггов.
109. Понятие о голографии.
110. Естественный и поляризованный свет.
111. Получение поляризованного света.

112.Искусственная оптическая анизотропия. Эффект Керра. 113.Вращение плоскости поляризации.

114. Тепловое излучение и его характеристики.

115. Закон Кирхгофа.

116. Законы Стефана – Больцмана и Вина. 117.Формулы Релея-Джинса и Планка.

118.Оптическая пирометрия. 119.Фотоэффект и его законы.

120.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснение законов фотоэффекта. 121.Масса и импульс фотона. Давление света. Опыты П.Н.Лебедева.

122.Эффект Комптона и объяснение на основе квантовых представлений.

123.Опыт Майкельсона. Постулаты специальной теории относительности.

124.Преобразования Лоренца.

125.Относительность одновременности и промежутков времени. 126.Относительность длин отрезков.

127.Закон сложения скоростей в релятивистской механике. 128.Интервал между событиями.

129. Взаимосвязь массы и энергии.

130. Явления, подтверждающие сложное строение атома. Атом Томсона.

131.Планетарная модель атома и ее трудности.

132.Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца.

133.Атом водорода по Бору.

134. Спектр атома водорода.

135. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де-Бройля.

136. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

137.Волновая функция и ее статистический смысл.

138.Частица в одномерной потенциальной яме.

139.Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры.

140.Атомное ядро и его характеристики.

141. Ядерные силы. Модели ядра.

142. Дефект масс. Энергия связи атомного ядра.

143.Радиоактивный распад и его законы.

144.Ядерные реакции и их основные типы. 145.Реакция деления тяжелых ядер. Цепная реакция. 146.Термоядерные реакции.

2.7. Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Агрофизика, как наука.
2. Естественнонаучные знания и роль физики в ней.

3. Проявление физических законов в мире
4. Физические законы, доказывающие материальность мира.
5. Движение как форма существования материи.
6. Механическое движение и его относительность.
7. Законы Ньютона и суперпозиция сил.
8. Проявление закона сохранения импульса в природе и технике.
9. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
10. Виды кинетической энергии. Примеры проявления в природе и технике.
11. Гармонические колебания в природе.
12. Вынужденные колебания и явление резонанса в живых организмах.
13. Математический маятник и его использование в технике.
14. Звуковые волны в различных средах.
15. Влияние шума на растения и живые организмы.
16. Механические явления в природе (приливы и отливы, растрескивание почвы, разрушение и т.д.).
17. Влияние деятельности человека на природу Земли (обработка почвы, эрозия почвы, пыльные бури).
18. Физические основы землетрясений (разрушение зданий, деформация почвы и др.).
19. Строение и свойства кристаллов (механические свойства).
20. Физические основы образования и перемещения бурь, смерчей и ураганов.
21. Полезная и вредная роль резонанса в технике.
22. Образование приливов и отливов океана на сушу (действие Луны, закон Всемирного тяготения).
23. Использование деформации в технике.
24. Физические основы атмосферы Земли.
25. Влияние колебаний разной частоты на биологические объекты. Резонанс.
26. Влияние озона на токсичность и микрофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
27. Влияние озона на посевные и урожайные качества семян сельскохозяйственных культур и токсичность зерна.
28. Влияние ультрафиолетового излучения на орган зрения человека.
29. Влияние физических факторов на токсичность и микофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
30. Внутренний фотоэффект в полупроводниках.
31. Воздействие электрических полей на биологические объекты.
32. Волновая оптика.
33. Волновые свойства микрочастиц.
34. Волоконная оптика: открытие явления, физическая основа принципа действия, применение.
35. Вывод уравнения Шрёдингера.
36. Гамма-излучение.
37. Генератор электроэнергии на броуновском движении.
38. Геометрическая оптика.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.7
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 431
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 440
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Химия** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ и изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной учебного предмета **Химия** направлено на достижение следующих целей:

формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет **Химия** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо-

		и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности

		материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

		- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**40**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**22**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	12
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во втором семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1	**ОБЩАЯ ХИМИЯ**	**24**	
Глава 1	**Основные понятия и законы химии**	**4**	ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 1.1.	**Основные понятия химии. Измерение вещества. Законы химии.**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 1. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Расчеты по формулам массы, объёма, количества вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии		
Тема 1.2.	**Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 1. Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение. Понятие о генетическом ряде металлов и неметаллов, составление уравнений реакций для осуществления превращений		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 1. Использование веществ различного агрегатного состояния в различных технологических смесях. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ПК.1.3

	Практическое занятие 2. Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02
Глава 2	**Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в сете строения атома**	**4**	ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 2.1	**Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева, Строение атома.**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 2. Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы, периоды, группы. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.		
Тема 2.2	**Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 2. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 2. Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения в анализе материалов, используемых для расчетов в АПК	2	ОК 01, ОК 02, ПК.1.3
Глава 3	**Химическая связь. Строение вещества.**	**4**	ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 3.1	**Виды химической связи. Координационные (комплексные) соединения.**	**2**	ОК 01, ОК 02

	Лекционное занятия 3. Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Кратность полярной связи. Заряженные частицы. Ионы. Катионы. Анионы. Механизм образования. Донорно-акцепторный механизм. Свойства соединений с ионным видом связи. Механизм образования металлической связи. Кристаллическая решетка металлов. Свойства металлов и сплавов, обусловленные типом кристаллической решетки. Понятие о межмолекулярном взаимодействии**.** Значение для образования биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.		
Тема 3.2	**Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 3. Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК. Чистые вещества, их использование**.** Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционные занятия 3. Комплексные соединения в технике Использование различных металлов в производственной деятельности в расчетах АПК	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
	Практическое занятия 3. Чистые вещества и смеси, их использование в технике и машиностроении. Расчеты состава вещества для подбора различных смесей при эксплуатации техники и оборудования АПК	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 4	**Окислительно-восстановительные реакции**	**2**	ОК 01, ОК 02
Тема 4.1	**Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители**	**2**	ОК 01, ОК 02

	Лекционное занятия 4. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций**.** Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 4. Значение окислительно-восстановительных реакций в технике. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 5	**Закономерности протекания химических реакций**	**2**	ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 5.1	**Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Энергетика химических реакций**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 5. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).		
Профессионально ориентированное содержание			

	Лекционное занятия 5. Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции при использовании в профессиональной деятельности	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 6	**Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.**	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
	Основное содержание		
Тема 6.1	**Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 6. Понятие о растворах**.** Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.		
Тема 6.2	**Дисперсные системы. Гидролиз солей. Электролиз**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 4. Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы. Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятия 4. Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Раздел 2	**НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**	**4**	

Глава 7	**Общая характеристика неметаллов**	**6**	ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 7.1	**Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов.**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 7. Особенностях строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов. Галогены. Фтор. Хлор, Бром. Йод. Биологическое значение, нахождение в природе, использование. Халькогены. Кислород. Состав воздуха. Озон. Сера и ее соединения, их практическое применение. Азот. Фосфор. Их нахождение в природе. Аллотропные модификации фосфора. Биологическое значение. Бром и его соединения		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 7. Соединения азота и серы, их практическое использование на производстве и в технике, в том числе в АПК	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 8	**Общая характеристика металлов**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Основное содержание			
Тема 8.1	**Общие свойства металлов. Представители металлов.**	**2**	ОК 01, ОК 02

	Практическое занятия 5. Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов**.** Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Общая характеристика элементов подгруппы. Щелочные металлы. Натрий, калий и их соединения. Медь и ее соединения. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Цинк и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Алюминий и его соединения. Скандий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Титан и его соединения. Ванадий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Хром, марганец, железо и их соединения.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 5 Значение металлов в технике. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение, в том числе в АПК	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Раздел 3	**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**	**12**	
Глава 9	**Теория строения органических соединений. Углеводороды.**	**4**	ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 9.1	**Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова. Предельные углеводороды**	**2**	ОК 01, ОК 02

	Лекционное занятия 8. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Гомологический ряд метана. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.	2	
Тема 9.2	**Непредельные углеводороды. Алкены. Алкадиены. Алкины. Ароматические углеводороды. Бензол. Природные источники углеводородов**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 6. Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 6. Использование продуктов переработки нефти и природного газа для расчетов в АПК	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 10	**Кислородосодержащие органические соединения.**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Основное содержание			
Тема 10.1	**Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы.**	**2**	ОК 01, ОК 02

	Лекционное занятия 9. Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Многоатомные спирты. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Применение фенола. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.. Строение и номенклатура сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Рибоза. Дезоксирибоза. Нахождение в природе, применение. Ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Сахароза. Лактоза. Крахмал. Целлюлоза. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 9. Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола. Техника безопасности при использовании в технических целях спиртов.	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 11	**Азотосодержащие органические соединения.**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Основное содержание			
Тема 11.1	**Амины. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 7. Понятие об аминах. Химические свойства аминов**.** Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне)		

Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 7. Анилиновые красители, использованные в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 12	**Высокомолекулярные соединения**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Основное содержание			
Тема 12.1	**Высокомолекулярные соединения (полимеры). Природные и синтетические полимеры**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятия 8. Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант		
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 8. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение. Использование полимерных материалов в АПК	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
Глава 13	**Биологически активные соединения**	**2**	ПРу 01-03 ОК 01, ОК 02
Тема 13.1	**Биологически активные соединения. Нанотехнологии. Биотехнологии**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Лекционное занятия 10. Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты. Понятие о химических технологиях. Наноиндустрия, современные направления развития. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование. Культура тканей.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 10. Использование современных технологических приемов для использования и расчетов в АПК	2	ОК 01, ОК 02 ПК.1.3
		36	
	Самостоятельная работа	4	
	Промежуточная аттестация (зачет)		
	Итого	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет химии

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., биохимлаборатория (вытяжной шкаф, сушильный шкаф), термостат, рефрактометр, аппарат для электрофореза, центрифуга, фотоэлектроколориметр, водяная баня, аналитические и торзионные весы, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

сциализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335039

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335036

3.2.2. Дополнительные источники

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-507-47385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366677

2. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130569

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 – Р 7	Тестирование Задачи на составление химических формул Практико-ориентированные теоретические задания Задачи на составление уравнений реакций Задачи на расчет Контрольная работа Выполнение заданий дифференциального зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 – Р 7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 – Р 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 – Р 7	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 1 – Р – 7	

Методические указания для обучающихся
по освоению общеобразовательного учебного предмета
ОУП.07 ХИМИЯ

2025 г.

1. Общие указания

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена ивременем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и насамостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно- обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

− изучить материал практических занятий в полном объеме по разделамучебной дисциплины;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинскимучреждением,

− по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи сучастием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидациипропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в видеустной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля,выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса

Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «Химия». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материалапредмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы порассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;

- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю изафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.
2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента илидругой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.
3. Заключительная часть:
   - обобщение и систематизация полученных результатов,
   - подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из нихимеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели. Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельнойработы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 Химия.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников.
- составление тематических тезаурусов;
- подготовка устных сообщений;

- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;
- создание электронных презентаций;
- оформление практических работ и формулировка выводов;
- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций,санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана ктексту учебника

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.

4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в концепараграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.

2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.

3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы иобобщения).

4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.

Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением -3 минуты.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1) Титульный лист (заполняется по единой форме).

2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражаетсяв разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.

5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме изла-

гаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.

2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруетсяв середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур.

6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточнойаттестации – в форме зачета.

Изучение учебного предмета «Химия», в рамках освоения основной образовательной программы завершается зачетом. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях,практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темамкурса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либоуказана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Результаты объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Неорганическая и общая химия

1. Основные понятия химии: вещество, свойства вещества, химическиереакции, их классификации, основы атомно-молекулярного учения, химический элемент, аллотропия.
2. Измерения веществ: атомная единица массы, относительная атомная и молеку-

лярная массы, массовая доля химического элемента в веществе, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём.

3. Основные законы химии: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро и следствия из закона.
4. Оксиды. Типы оксидов, общие химические свойства оксидов.
5. Основания. Типы оснований: щелочи, нерастворимые, амфотерные. Химические свойства оснований.
6. Кислоты. Типы кислот. Общие химические свойства кислот и способы получения.
7. Соли. Типы солей. Общие химические свойства и способы получения.
8. Периодический закон Д.И. Менделеева, периодическая системаэлементов.
9. Строение атома. Характеристики атомного ядра. Изотопы.
10. Строение атома. Электронная формулы атома элемента. Квантовые числа. Принцип Паули, правило Гунда.
11. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах, группах (радиус атома, электроотрицательность, металличность, неметалличность, окислительно-восстановительные свойства).
12. Типы химических связей. 13.Агрегатное состояние вещества.14.Чистые вещества и смеси.
15. Окислительно-восстановительные реакции. Типы ОВР. Биологическаяроль.
16. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скоростьреакции. Закон действия масс, правило Вант-Гоффа.
17. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Биологическиекатализаторы
18. Теория химического равновесия. Равновесные концентрации. ПринципЛе-Шателье. Константа химического равновесия.
19. Вода. Физические и химические свойства. Биологическая роль.

Жесткость воды.

20. Растворы. Теория растворения веществ. Тепловой эффект растворения.

Кристаллогидраты.

21. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Теория электролитическойдиссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей
22. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные ислабые электролиты. Константа диссоциации. Ионные уравнения.
23. Дисперсные системы.
24. Гидролиз солей. Типы гидролиза солей. Привести примеры, указатьсреду.
25. Общие свойства неметаллов. Биологическая роль неметаллов.
26. Общие свойства металлов. Биологическая роль металлов.
27. Понятие о высокомолекулярных соединениях (полимерах)
28. Природные и синтетические полимеры
29. Биологически активные вещества
30. Понятие о химических технологиях. Нанотехнологии. Биотехнологии.

Раздел 2. Органическая химия

1. Основные положения Теории химического строения органическихсоединений А.М. Бутлерова
2. Предельные углеводороды. Алканы, гомологический ряд, свойства,применение

3. Предельные углеводороды. Циклоалканы, представители, свойства ипримене-ние
4. Непредельные углеводороды. Алкены, гомологический ряд, основныеспо-собы получения
5. Химические свойства этиленовых углеводородов. Правило Марковникова.
6. Понятие о диеновых углеводородов.
7. Гомологический ряд и номенклатура ацетиленовых углеводородов.
8. Химические свойства ацетиленовых углеводородов.
9. Гомологический ряд и номенклатура ароматических углеводородов.10.Хи-мические свойства ароматических углеводородов.
11.Спирты, строение, номенклатура, представители.
12.Химические свойства спиртов, применение.
13.Альдегиды и кетоны, строение, номенклатура, представители.
14.Химические свойства альдегидов и кетонов, применение
15.Фенолы, строение, номенклатура, представители.
16. Физические и химические свойства фенолов, применение.
17. Понятие о одноосновных карбоновых кислотах, представители.
18. Физические и химические свойства одноосновных карбоновых кислот,приме-нение.
19. Сложные эфиры, представители, свойства. Мыла.
20. Жиры, общая характеристика, физический свойства, биологическоезначение.
21. Понятие об углеводах, классификация, представители. 22.Моносаха-риды, представители, свойства, нахождение в природе.23.Дисахариды. Строение и свойства, применение
24. Полисахариды. Строение и свойства целлюлозы.
25. Полисахариды: крахмал, его строение, свойства, применение. Гликоген.
26. Амины: номенклатура, классификация, свойства.
27. Ароматические амины. Методы получения и свойства анилина.
28.Аминокислоты, состав, заменимые и незаменимые кислоты.
29. Свойства аминокислот, их применение.
30. Качественные реакции и классификация белков.**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логическистройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задачпо формированию общепрофессиональных компетенций

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей вответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняетсясвязать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляетсястуденту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Какправило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.07 ХИМИЯ

2025 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 «Химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ОП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, полу-

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	чении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: - основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("О' " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном

		уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количествавещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более

		осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений - реакций гидролиза, - реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным

		классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("Л" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные техноло-	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органиче-

гии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ских веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; -владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную

	действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, - предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже-	**В области экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и

нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воз действия на организм человека.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровней (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРб 08. Для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайл

Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Таблица 1

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел 1. Общая химия Глава 1. «Основные понятия и законы химии»	ПРб 01 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11 ПК 1.3	Устный опрос по теме: Химия - наука о веществах 1. Дайте определение понятиям: элемент, атом, молекула, ион. 2. Дайте определение молекулярной массы. 3. Дайте определение атомной массы. 4. Как рассчитывается молекулярная масса? 5. Назовите единицы измерения молекулярной массы. 6. Дайте определение массовой доли. 7. По какой формуле рассчитывается массовая доля элементов в молекуле? Перечень заданий для письменной контрольной работы: Задание 1: Рассчитайте молекулярные массы веществ: NaCL, MgSO4, KOH, CaCO3, Mg(NO3)2, CuSO4, Na2CO3, AlCl3 Задание 2: Укажите массовые отношения химических элементов в формулах веществ: а) CuSO4; б) CaCO3 Задание 3 Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе HNO3 Задание 4: Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе Ca(OH)2 Задание 5 Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе H_3PO_4 Задание 6: Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе $Zn(OH)_2$

Глава 2. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома»	ПРб 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	Устный опрос по темам: Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы? 2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов? 3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Опишите, чем они отличаются? 4. Сформулируйте значение периодического закона Д.И. Менделеева. Перечень заданий для письменной контрольной работы: Задание 1 Определите формулы веществ, используя знания об их валентности: Ca^2CL^1, AL^3O^2, P^5O^2,Cr^3O^2, Na^1O^2. Вычислите молекулярные массы полученных сложных веществ. Задание 2 Определите число протонов, нейтронов, электронов и заряд ядра атома для следующих элементов: I, Na, CI, Ca, Al, Pb и Ge Изобразите электронографические формулы элементов
Глава 3. «Химическая связь. Строение вещества.	ПРб 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 3.5	Устный опрос по темам: Строение вещества. Полимеры. 1. Что такое суспензия? 2. Опишите внешние признаки суспензии. 3. Что такое эмульсия? 4. Опишите признаки отличия эмульсии от суспензии. 5. Дайте определение понятия «электроотрицательность». 6. От чего зависит электроотрицательность атома? 7. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в периодах? 8. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в главных подгруппах? 9. Сравните электроотрицательность атомов металлов и неметаллов. Отличаются ли способы завершения внешнего электронного слоя, характерные для атомов металлов и неметаллов? Каковы причины этого? 10. Какие химические элементы способны отдавать электроны, принимать электроны? 11. Что происходит между атомами при отдаче и принятии электронов?

		12. Как называют частицы, образовавшиеся из атома в результате отдачи или присоединения электронов? 13. Что произойдет при встрече атомов металла и неметалла? 14. Как образуется ионная связь? 15. Химическая связь, образуемая за счет образования общих электронных пар называется … 16. Ковалентная связь бывает … и … 17. В чем сходство ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи? От чего зависит полярность связи? 18. В чем различие ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи?
Глава 4-5. ОВР. Закономерности протекания химических реакций		<u>Устный опрос по темам: Химические реакции. Растворы.</u> Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. 1. Какие бывают реакции по числу и составу реагентов? Перечислите их. 2. Что такое реакции соединения, разложения, замещения, обмена? 3. Чем отличаются реакции замещения и обмена между собой? 4. Что такое химическая реакция? 5. Каковы признаки химических реакций? 6. Какие реакции называют обратимыми? 7. Что такое тепловой эффект? 8. Какие вещества называют реагентами? 9. Какие вещества называют продуктами реакции? 10. Что такое катализатор? 11. Как вы считаете, будет ли влиять на скорость реакции природа реагирующих веществ? Почему? 12. Перечислить виды химических реакций. 13. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция, окислитель, восстановитель, реакция соединения, реакция разложения, реакция обмена, реакция замещения. 14. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция. 15. Как вы считаете, концентрация реагирующих веществ может влиять на скорость химических реакций. Почему? **<u>ТЕСТ</u>** 1. Какая реакция относится к реакциям обмена: а) Al_2O_3+HCl→, б) $Na_2O + H_2O$→, в) $Fe + H_2SO_4$ →, г) $CaCO_3$ →.

		2. Какая реакция относится к реакциям соединения: а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$. 3. Какое уравнение соответствует реакции разложения: а) $Zn+CuSO_4=ZnSO_4+Cu$ б) $BaCl_2+K_2CO_3=BaCO_3+2KCl$, в) $CaO+CO_2 \rightarrow CaCO_3$, г) $Fe(OH)_2=FeO+H_2O$. 4. Какое уравнение соответствует реакции замещения: а) $CO_2+H_2O=H_2CO_3$, б) $C+2H_2=CH_4$, в) $2H_2O=2H_2+O_2$, г) $2 H_2O+2Na=2NaOH+H_2$
Раздел 2. Неорганическая химия. Темы «Общая характеристика металлов и неметаллов и их соединения»	ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Устный опрос по теме: Химия элементов. Химия в жизни общества 1. Чем отличается простое вещество – металл от химического элемента – металла? 2. Что такое химический элемент? 3. Какие свойства характерны для атомов металлов? 4. Какими общими физическими свойствами обладают простые вещества – металлы и поче-му? 5. Использование меди в электротехнике обуславливают свойства: металлический блеск, ков-кость, электропроводность, красновато-коричневый цвет. Подчеркните правильные ответы. 6. С помощью, какой химической реакции можно получить углекислый газ в лаборатории? 7. Как собрать прибор для получения газов? 8. Как определить, что выделяющийся газ является углекислым? 9. Почему индикаторная бумага меняет цвет, при попадании на нее газа? 10.Что такое исследуемая проба? 11.Для чего отбирается проба исследуемого вещества? 12.По каким признакам можно определить протекание реакции? 13.В какой среде лакмусовая бумага окрашивается в синий цвет? 14.Почему необходимо перед проведением эксперимента составлять алгоритм (логико-смысловую модель) проведения эксперимента? 15.Опишите положение металлов в ПСХЛ

		16. Какая группа периодической системы состоит только из металлов? 17. Как изменяются металлические свойства: в главных подгруппах, в периодах? 18. Приведите примеры металлов, способных вытеснять водород из кислот. 19. Назовите 2 металла, способных вытеснять медь из сульфата меди (II) 20. Какие 2 металла не могут вытеснять алюминий из хлорида алюминия? 21. Какие типы реакций характерны для металлов? 22. Что такое сплавы? 23. Почему возможно растворение металла в металле? 24. Почему в технике преимущественно применяют сплавы, а не чистые металлы. 25. Какие сплавы вы знаете, назовите их применение. 26. Как производят сталь?
Раздел 3. Органическая химия. Тема «Теория строения органических соединений. Углеводы»	ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Устный опрос по теме: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1. Что такое органические вещества? 2. Из каких элементов состоят неорганические и органические вещества? 3. Напишите электронное строение углерода, водорода, кислорода и азота. 4. Опишите расположение углерода и водорода в П.С. 5. Какие свойства проявляет углерод, согласно его положения в П.С.? 6. Сравните органические вещества с неорганическими. 7. Чем отличаются природные, искусственные и синтетические соединения между собой? 8. Что нужно учитывать при составлении структурной формулы органического вещества? 9. Что такое структурная формула? Какие вы знаете структурные формулы? (Полная и со-кращенная) 10. Как различить три основных типа углеродного скелета: разветвленный, неразветвленный, циклический? 11. Перечислите основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. 12. Охарактеризуйте значение теории научное и практическое. <u>ТЕСТ</u>

		Вариант 1 1. ... - это органические соединения, содержащие в своём составе одну двойную связь. 2. При взаимодействии карбида кальция с водой можно получить: 1) метан 2) этилен 3) ацетилен 4) бутин - 2 3. При гидрировании пропена образуется .... 4. Полиэтилен получают, используя реакцию .... 5. Тип реакции взаимодействия этилена с бромом - .... Вариант 2 1. Гидрирование алкенов сопровождается образованием 1) спиртов 2) алкенов 3) алканов 4) диеновых 2. Присоединение воды к алкинам протекает по реакции 1) Коновалова 2) Вюрца 3) Кучерова 4) Зинина 3. Этилен и его гомологи взаимодействуют с 1) гидроксидом натрия 2) оксидом кальция 3) бромной водой 4) азотной кислотой 4. В качестве катализатора реакции гидрирования алкенов используется 1) никель 2) фосфорная кислота 3) серная кислота 4) хлорид алюминия 5. Общая формула алкенов 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
Тема «Кислородосодержащие органические соединения		Устный опрос по темам «Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы» 1. Дайте определение спиртам. Что такое функциональная группа?

		2. Как классифицируют спирты по числу функциональных групп, по характеру углеводородного скелета, по характеру углерода, с которым связана гидроксогруппа? 3. Имеют ли спирты запах, цвет? Какое у них агрегатное состояние? 4. Почему первые представители спиртов - жидкости, а соответствующие им углеводороды - газы? 5. Какие виды изомерии характерны для спиртов? 6. Перечислите типы реакций, которые характерны для одноатомных спиртов. 7. Как можно получить спирты? 8. Какие углеводороды называют аренами? 9. Какие углеводороды называют спиртами? 10. Запишите молекулярную и структурную формулу бензола. 11. Запишите молекулярную и структурную формулы спирта. 12. Повторите химические свойства спиртов и аренов. 13. Какую реакцию называют нитрованием? 14. Как называется взаимодействие кислот со спиртами? Напишите уравнение реакции изоамилового спирта с уксусной кислотой. 15. Для чего в реакционную смесь, содержащую спирт и карбоновую кислоту, добавляют концентрированную серную кислоту? 16. Как вы думаете, где находят применение сложные эфиры? 17. Как могут быть получены сложные эфиры? 18. Что означают приставки моно-, ди-, поли-? 19. Чем являются по отношению друг к другу глюкоза и фруктоза, сахароза и лактоза? 20. Чем отличаются по составу рибоза и дезоксирибоза? 21. В состав каких биологически важных соединений входят эти углеводы? 22. В чем заключается биологическая роль нуклеиновых кислот? 23. Как вы думаете, откуда произошли названия фруктоза, лактоза? Где в природе встречаются эти углеводы? 24. Какой углевод в большом количестве входит в состав картофеля? Какими свойствами он обладает? 25. Какой углевод является составной частью оболочек растительных клеток, содержится в волокнах хлопка и древесины? Какие свойства характерны для него?

		26. Где и с какими углеводами вы встречались в быту? Тест Вариант 1: 1. Какие из следующих соединений относятся к непредельным монокарбоновым кислотам? а) CH2 = CH - COOH б) CH3 – CH2 – COOH в) HOOC – CH = CH - COOH г) H2C = C(CH3) - COOH 2. Как называется кислота следующего строения: CH3 – CH(CH3) – CH(CH3) - COOH а) 1, 2 – диметилбутановая кислота б) 2, 3 – диметилбутановая кислота в) 2, 3 – диметилгексановая кислота г) диметилмасляная кислота 3. Найдите среди приведенных структурных формулу 2 – метилбутановой кислоты: а) CH3 – CH2 – CH(CH3) – COOH б) CH3 – CH(CH3) – CH2 – COOH в) CH3 – C(CH3)2 – COOH г) CH3 – C(CH3)2 – CH2 – COOH 4. Укажите вещества, которые получаются в результате реакции: 2CH3-COOH +2 Na = а) H2 б) H2O в) CH3 - COONa г) NaOH 5. Из каких веществ можно получить уксусную кислоту? а) H2SO4 б) H2O в) CH3 – CH 2OH г) C6H5-OH Ключ: а, б, а, в, в.
Тема: «Азотосодержащие органические соединения»		Устный опрос по теме: Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты Написать электронное строение азота и водорода. 1. Написать электронную и структурную формулу аммиака. 2. Что такое углеводородный радикал? 3. Какие вы знаете углеводородные радикалы? 4. Замените в молекуле аммиака один водород на метильный радикал. 5. Как вы считаете, что это за соединение и как оно называется? 6. Какое вещество получится, если заменить остальные атомы водорода на углеводородные радикалы, например, метильные?

		7. Как изменятся свойства полученных соединений? 8. Атомарный состав белков. 9. Почему белки являются высокомолекулярными веществами? 10. На какие две группы делятся белки по их форме? 11. Как называется связь, с помощью которой аминокислоты, соединяясь друг с другом, образуют белки? (Покажите на примере трех аминокислот) 12. Как можно с помощью проволоки, бус показать образование вторичной, третичной, четвертичной структур белка. 13. За счет каких связей, взаимодействий это происходит? 14. Какие соединения называют непредельными? 15. Каковы качественные реакции на наличие кратной связи? Каков визуальный эффект этих реакций? 16. Какая функциональная группа обусловливает характерные химические свойства спиртов? Чем отличаются одноатомные и многоатомные спирты? 17. Каковы качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты? Каков визуальный эффект этих реакций? 18. Какая функциональная группа обусловливает характерные химические свойства альдегидов? 19. С помощью каких реакций можно отличить альдегиды от других органических веществ? Каков визуальный эффект этих реакций? 20. Почему для муравьиной кислоты характерна реакция «серебряного зеркала», а другие карбоновые кислоты не обладают таким свойством? 21. Что такое мономер? 22. Что такое полимер? 23. Как образуются белки, из каких соединений?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.8
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 34
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Биология**: сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Биология** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** д**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

документов, в том числе с использованием информационных технологий.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**40**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Учение о клетке**	**10**	
	Основное содержание		
Тема 1.1.	**Химический состав клетки. Функции органических веществ**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лекционное занятия 1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Функции углеводов, липидов, белков и других органических соединений. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние на почву, ее рыхлость, водопрочность.		
Тема 1.2.	**Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Практическое занятия 2. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки: клеточный центр, вакуоли, рибосомы, эндоплазматическая мембрана, комплекс Гольджи. Гипотезы возникновения митохондрий и пластид. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетки водорослей и бактерий, строение хромосомы, Рассматривание эукариотические клетки под микроскопом.	2	
Тема 1.3	**Особенности растительной клетки. Неклеточные формы жизни. Вирусы**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лекционное занятия 2. Клеточная оболочка, клеточную стенка из целлюлозы. Хлоропласты, фотоавтотрофный тип питания. Пластиды, их происхождение. Вакуоли, их размер и количество в зависимости от возраста. Особенности клеточного центра. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Ви-	2	

	рус (лат. virus - яд), неклеточная форма жизни, мельчайшие болезнетворные микроорганизмы, не видимые в микроскоп. Размеры в сравнении с бактериями, понятие о бактериальных фильтрах.		
Тема 1.4	**Обмен веществ в клетке. Пластический обмен. Энергетический обмен. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Практическое занятия 2. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка Схема строения гена и хромосом. Совокупность химических реакций постепенного распада органических соединений, высвобождение энергии, синтез АТФ. АТФ - универсальным источником энергии для жизнедеятельности организмов. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности. Хемосинтез — автотрофное питание. Обычно все организмы, способные из неорганических веществ синтезировать органические, т.е. организмы, способные к фотосинтезу и хемосинтезу, относят к автотрофам. К автотрофам традиционно относят растения и некоторые микроорганизмы. Гетеротрофы – организмы, которые не способны синтезировать органические вещества из неорганических путём фотосинтеза или хемосинтеза и получающие их готовыми от автотрофов. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических пигментов.	2	
Тема 1.5.	**Жизненный цикл клетки. Митоз. Деление клетки. Клеточная теория строения организма**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лекционное занятия 3. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз. Клеточная теория строения организмов. Цитокинез	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.), меры профилактики вирусных заболеваний, в том числе в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
	Практическое занятия 2. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности, с учетом профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
Раздел 1.5	**Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Основное содержание			

Тема 2.1	**Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток, оплодотворение.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лекционное занятия 4. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
Тема 2.2	**Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Практическое занятия 3. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие ***Демонстрация*** Типы постэмбрионального развития животных.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 3. Учет этапов постэмбрионального развития в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
Раздел 2	**Основы генетики и селекции**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
Основное содержание			
Тема 3.1	**Генетика. Закономерности наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория Томаса Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лекционное занятия 5. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.	2	
Тема 3.2	**Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная или ненаследственная изменчивость**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Практическое занятия 4. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Основная классификация. Механизмы модификаций. Роль в эволюционном процессе.	2	

Тема 3.3	**Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лекционное занятия 6. Методы изучения наследственности человека. Наследственные признаки. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Гемофилия. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Теория гена и генотипа. Цитоплазматическая наследственность. Неопределенная наследственность. Волны жизни. Закон Харди – Вайберга.	2	
Тема 3.4	**Основы селекции. Одомашнивание. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы современной селекции. Биотехнологии.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Практическое занятия 5. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Гибридизация. Внутривидовая гибридизация. Отдаленная гибридизация. Гибридизация соматических клеток. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Межлинейная гибридизация. Явление гетерозиса. Полиплоидная и отдаленная гибридизация. Отдаленная гибридизация. Работы И. В. Мичурина. Метод ментора. Достижения в селекции зерновых культур. Особенности селекции животных. Пушное звероводство. Племенные книги. Неродственное скрещивание. Близкородственное скрещивание. Успехи в селекции животных. Скрещивание домашних животных с дикими формами. Методы селекции микроорганизмов. Искусственный мутагенез. Биотехнологии. Клеточная и генная (генетическая) инженерия. «Индустрия ДНК». Клонирование.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 6. Влияние развития генетической науки на технологии в агропромышленных комплексах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
	Практическое занятия 5. Основные достижения современной селекции Биотехнология, ее достижения и перспективы развития, в том числе в АПК	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
Раздел 4.	**Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
Тема 4.1	**Эволюционное учение Чарлза Дарвина. Микроэволюция. Концепция вида. Механизм эволюции. Учение о естественном отборе.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

	Лекционное занятия 7. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическа теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Наследственность. Изменчивость. Конкуренция. Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.	2	
Тема 4.2	**Естественный отбор в природной популяции. Возникновение приспособлений. Видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Практическое занятия 6. Механизмы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Роль естественного от бора в эволюции. Общие адаптации. Частные адаптации. Маскировка. Мимикрия. Демонстрация (угрожающая или предупреждающая окраска или форма). Происхождение приспособлений и их относительность. Пути и способы видообразования. Новые виды. Дивергенция. Монофилия. Географическое или аллопатическое, видообразование. Эндемичные виды. Экологическое, или симпатрическое, видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Палеонтологические методы. Филогенетические ряды. Переходные формы. Гомологические органы. Аналогичные органы. Рудименты. Атавизмы. Биогенетический закон. Биогеография. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюционного прогресса. Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерация. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	2	
Тема 4.3	**Развитие органического мира. Многообразие живого мира. Возникновение жизни на Земле**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Практическое занятия 7. Геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле Эры и продолжительность развития органического мира. Периоды развития. Животный и растительный мир. Доказательствами единства происхождения живых организмов и изменяемости видов в природе. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	
Профессионально ориентированное содержание			

	Лекционное занятия 7. Эволюционные изменения в органическом мире, их учет и использование в современных технологиях развития АПК	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
Раздел 5	**Происхождение человека**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
Основное содержание			
Тема 5.1	**Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лекционное занятия 8. Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 8. Доказательства родства человека с млекопитающими животными, формирование единого диалектического мировоззрения, развитие эволюционного учения в современном обществе	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК.1.3
Раздел 6	**Основы экологии.**	**2**	ОК 02, ОК 04 ОК 07
Основное содержание			
Тема 6.1	**Понятие об экологии. Факторы среды. Экологические системы. Изменения в экологических системах. Гомеостаз экологических систем. Взаимодействие в экосистемах. Симбиоз, его виды**	**2**	ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Лекционное занятия 9. Понятие об экологии. Биоэкология. Основные направления современной экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Схема агроэкосистемы. Экологические системы. Биоценоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Доминантные виды. Эдификаторы. Ярусность. Трофическая структура биоценоза. Продуценты. Консументы. Редуценты. Цепи питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Биогеоценозы. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Циклические и поступательные изменения в биогеоценозах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Жесткие формы	2	

	регуляции численности. Механизм смягченной внутрипопуляционной регуляции численности. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Принцип минимального размера популяции. Эффект массы Территориальное поведение. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: нейтрализм, конкуренция, аменсализм, паразитизм, хищничество, комменсализм, квартиранство, протокооперация, мутуализм, симбиоз.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 9. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы, развитие АПК	2	ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК.1.3
Раздел 7	**Биосфера и человек**	2	ОК 02, ОК 04 ОК 07
Основное содержание			
Тема 7.1	**Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы**	**4**	ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Практическое занятия 8. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятия 8. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Особо охраняемые природные территории России	2	ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК.1.3
Раздел 8	**Бионика**	**2**	ОК 02, ОК 04 ОК 07
Основное содержание			
Тема 8.1	**Понятие о бионике. Значение биологии в современной жизни.**	**4**	ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Лекционное занятия 10. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Теоретическая база многих наук. Достижения используются в важнейших	4	

	направлениях – покорением космоса, изобретением новых источников энергии. Общебиологические закономерности используются при решении самых разных вопросов во многих отраслях народного хозяйства.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятия 10. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации животных. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Успехи в сельском хозяйстве при создании новых высокопродуктивных пород домашних животных и сортов культурных растений.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК.1.3
	Всего лекционных и практических занятий	36	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Промежуточная аттестация (зачет)		
	Итого	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334994

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334997

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Л. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы : учебное пособие / Т. Л. Богданова, Е. А. Солодова. — 2-е изд., эл. — Москва : , 2022. — 819 с. — ISBN 978-5-462-01936-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268232

2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дрововозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298505

3. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект) : учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под редакцией Р. Сопера ; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 1463 с. — ISBN 978-5-00101-665-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151477

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической тер-

		минологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Методические указания для обучающихся по освоению общеобразовательного учебного предмета
ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2025 г.

1. Общие указания

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена ивременем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и насамостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно- обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

− изучить материал практических занятий в полном объеме по разделамучебной дисциплины;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинскимучреждением,

− по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи сучастием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидациипропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в видеустной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля,выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса

Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «Биология». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материалапредмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы порассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;

- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю изафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.
2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента илидругой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.
3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из нихимеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели. Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельнойработы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного

учебного предмета ОУП. 08 Биология.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников.
- составление тематических тезаурусов;
- подготовка устных сообщений;

- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;
- создание электронных презентаций;
- оформление практических работ и формулировка выводов;
- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций,санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана ктексту учебника

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.

4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в концепараграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.

2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.

3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы иобобщения).

4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.

Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением -3 минуты.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1) Титульный лист (заполняется по единой форме).

2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражаетсяв разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.

5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излага-

ются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.

2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруетсяв середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур.

6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточнойаттестации – в форме зачета.

Изучение учебного предмета «Биология», в рамках освоения основной образовательной программы завершается зачетом. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях,практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темамкурса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либоуказана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Результаты объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

Вопросы к зачету:

1. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
2. Половое размножение и его биологическое значение.
3. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередованияпоколений.
4. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
5. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.

6. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.

7. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

8. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями наэмбриональное развитие ребенка.

9. Закономерности фенотипической и генотипической изменчивости.

10. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

11. Драматические страницы в истории развития генетики.

12. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

13. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

14. Центры многообразия и происхождения домашних животных.

15. Значение изучения предковых форм для современной селекции.

16. История происхождения отдельных сортов культурных растений.

17. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

18. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

19. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.

20. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.

21. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

22. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителейкультурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство ихадаптивных возможностей.

23. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.

24. Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.

25. Современные представления о зарождении жизни.

26. Различные гипотезы происхождения.

27. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапыразвития жизни на Земле.

28. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.

29. Современные представления о происхождении птиц и зверей.

30. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.

31. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.

32. Современный этап развития человечества.

33. Человеческие расы.

34. Опасность расизма.

35. Воздействие человека на природу на различных этапах развитиячеловеческого общества.

36. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельностилюдей.

37. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность вглобальной экосистеме – биосфере.

38. Видовоеи экологическое разнообразие биоценоза как основа егоустойчивости.

39. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов накаждой их ступени.

40. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

41. Сукцессии и их формы.

42. Устойчивое развитие природы и общества.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	критерии оценивания
отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логическистройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартноерешение, владеет разносторонними навыками иприемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердознает материал, грамотно и по существу излагает его, не
	допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения прирешении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточноправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.08 БИОЛОГИЯ

2025 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Биология (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у орга-

		низмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРб 03 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРб 04 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРб 05 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного учебного предмета «Биология».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты междисциплинарных заданий

	(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	
Раздел 1. Учение о клетке.	ПРб 01 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11 ПК 1.4	**Материалы для проведения текущего контроля** **по теме «Введение»** **<u>ЗАДАНИЕ № 1</u>** Устный опрос, который проводится для всех обучающихся. Оцениваются знания о клетке, организме, популяции, экосистеме, биосфере, как глобальной экосистеме. Оценивается умение определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. 1. Что изучает наука биология? 2. Каковы признаки живых организмов? 3. Какие науки входят в комплексную науку биологию? 4. Какое значение имеет биология? **Материалы для проведения текущего контроля** **по теме «Химическая организация клетки»** **<u>ЗАДАНИЕ № 2</u>** Биологический диктант, который проводится для всех обучающихся. Оценивается умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов, представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. (заполните пропуски в тексте) В результате взаимодействия различных ..... и образования.....связей спирализованная молекула белка образует ..... структуру, которая в свою очередь, зависит от.....структуры белка, т.е. от .....аминокислот в молекуле полипептида. Белки, помимо общих для всех биополимеров функций, выполняют еще и 1 ..... , 2 ..... , 3 ..... , 4..... , 5..... , 6 ..... , 7.....функции. Так защитные белки называются ..... . Они связываются с ..... , попадающими в организм, и уничтожают их. Такой механизм сопротивления возбудителям заболеваний называется ..... . Большинство …… являются производными высших жирных кислот, спиртов или альдегидов. Самые распространенны из …… - жиры и воски. Высокомолекулярные органические соединения это …….. . Существуе два типа ……: ……(…) и …….. ()…..... образуется и содержится преимущественно в ядре клетки, …, возникая в ядре, выполняет свои функции в цитоплазме и ядре.

		Материалы для проведения текущего контроля по теме «Строение и функции клетки» **ЗАДАНИЕ № 3** Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знание о старении и функции клетки **ВАРИАНТ 1** **1.** Самая маленькая органелла: а) ядро б) лизосома в) центриоль г) рибосома д) ядрышко е) митохондрия ж) аппарат Гольджи з) хлоропласт 2. Большую часть цитозоля представляет: а) вода б) аминокислоты в) липиды г) углеводы и белки 3. Немембранные компоненты клетки: а) лизосомы б) рибосомы в) ЭПС г) комплекс Гольджи д) плазмалемма е) центриоли 4. Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков? а) белковые трубочки б) рибосомы в) митохондрии г) пластиды д) кристы е) тилакоиды 5. Основная функция ЭПС: а) получение органических веществ б) хранение запасов питательных веществ в) перемещение органических веществ г) разрушение вредных для клетки отходов 6. В митохондриях происходит: а) окисление органических веществ б) окисление H_2O и CO_2 в) запасание энергии в виде АТФ г) синтез органических веществ 7. Складка внутренней мембраны митохондрии называется: а) плазмалемма б) грана в) криста г) строма 8. В хлоропластах происходит: а) превращение энергии пищи в энергию АТФ б) превращение солнечной энергии в энергию АТФ в) образование углеводов г) фотосинтез д) выделение энергии из пищи 9. Яркая окраска лепестков, плодов, осенних листьев обусловлена пигментацией клеточных органелл, которые называются: а) пластиды б) хлоропласты в) хромопласты г) лейкопласты 10. В хлоропластах складки (стопки) мембран называются: а) кристы б) граны в) стромы г) тилакоиды

Раздел 2. «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	ПРб 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	**Материалы для проведения текущего контроля** **по теме «Размножение организмов»** **<u>ЗАДАНИЕ № 6</u>** Устный опрос, который проводится для всех обучающихся. Оценивается знания о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Оценивается умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. 1. Какой набор хромосом в соматических и половых клетках? 2. Сколько хромосом и ДНК в различных периодах интерфазы? 3. Как называются парные, одинаковые хромосомы соматической клетки? 4. Как называется первичная перетяжка и концы хромосомы? 5. Сколько хромосом и ДНК в профазу,метафазу и анафазу митоза? 6. Каков смысл мейоза? 7. Как называются первое и второе деления мейоза? 8. Какие процессы происходят в клетке в профазу 1 мейоза? 9. Сколько хромосом и ДНК перед мейозом, после первого и второго деления? 10. Какой набор хромосом и ДНК в метафазу 1 и анафазу 1 мейоза? 11. Какой набор хромосом и ДНК в метафазу 2 и анафазу 2 мейоза? 12. Когда в мейозе происходит перекомбинация генетического материала? 13. Перечислите фазы мейоза, во время которых хромосомы — двухроматидные. 14. Что характерно для бесполого размножения? 15. Что характерно для генотипов дочерних особей по сравнению с материнской при бесполом размножении? 16. Как называется размножение, при котором развитие нового организма происходит из неоплодотворенной яйцеклетки? 17. Каков набор хромосом гаметогониев? Гаметоцитов 1-го порядка? Гаметоцитов 2-го порядка? 18. Что образуется после сперматогенеза из одного сперматоцита? 19. Что образуется после овогенеза из одного овоцита? 20. Чем представлены мужской и женский гаметофиты цветковых растений? 21. Что образуется из интегументов и центральной клетки зародышевого мешка?

		22. Из чего образуется околоплодник? 23. Кто открыл двойное оплодотворение? 24. Из каких периодов складывается онтогенез животных? 25. Из каких периодов складывается эмбриогенез животных? 26. Что образуется в результате дробления зиготы? 27. Как называется двуслойный зародыш ланцетника? 28. Что образуется из эктодермы, энтодермы и мезодермы нейрулы? 29. Из каких зародышевых листков образуется позвоночник, эпидермис и легкие? 30. Какие животные относятся к вторичноротым? **Материалы для проведения текущего контроля по теме «Индивидуальное развитие организма»** **ЗАДАНИЕ № 7** Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знание основных стадий онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Оценивается умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека, определять причины нарушений в развитии организмов, умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. Вариант 1 Выберите верный ответ. Онтогенез включает этапы: а) эмбриональный и постэмбриональный б) эмбриональный, постэмбриональный, старение и смерть в) эмбриональный, постэмбриональный, период развития взрослого организма г) эмбриональный, постэмбриональный, репродуктивный, старение и смерть 2. Укажите неверный ответ. Какой этап онтогенеза называется эмбриональным? а) зародышевой период, от оплодотворения яйцеклетки до выхода из яйца или рождения молодой особи у животных б) эмбриональный период характерен только для организмов, размножающихся только половым путем в) эмбриогенез характерен для всех живых организмов г) у растений эмбриональный период продолжается от зиготы до прорастания семян 3. Гаструляция – это: а) митотическое деление зиготы б) образование двух- или трехслойного зародыша в) образование кишечной полости г) развитие отдельных органов 4. Стадия бластулы – это:

		а) рост клеток б) многократное дробление зиготы в) деление клетки пополам г) увеличение зиготы в размерах 5. Образование органов у позвоночных (органогенез) начинается на стадии : а) бластулы б) нейрулы в) гаструлы г) зиготы 6. Мезодермы нет у зародыша: а) голубя б) собаки в) черепахи г) медузы 7. Головной мозг человека образуется из: а) эктодермы б) мезодермы в) энтодермы 8. Пищеварительная система птиц формируется из: а) мезодермы б) эктодермы в) энтодермы 9. Сердце человека формируется из: а) эктодермы б) мезодермы в) энтодермы г) всех зародышевых листков 10. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?
Раздел 3. «Основы генетики и селекции»	ПРб 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 1.4	**Материалы для проведения текущего контроля по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости»** **<u>ЗАДАНИЕ № 9</u>** Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знания основ учения о наследственности и изменчивости. Тестовое задание 1. Совокупность всех генов организма — это 1) генотип 2) фенотип 3) геном 4) кодон 2. Белая окраска шерсти в первом гибридном поколении морских свинок не проявляется, поэтому данный признак называют 1) рецессивным 2) доминантным 3) промежуточным 4) подавляющим 3.Какое число признаков определяется одним аллелем 1) один 2) два 3) три 4) четыре 4. Гибридные особи по своей генетической природе разнородны и образуют гаметы разного сорта, поэтому их называют 1) гетерозиготными 2) гомозиготными 3) рецессивными 4) доминантными 5. Скрещивание особей, отличающихся друг от друга по одной паре аллелей, называют

		1) моногибридным 2) дигибридным 3) несцепленным 4) неродственным 6.Какое из указанных расщеплений признаков характерно для дигибридного скрещивания? 1) 9:3:3:1 2) 1:2:1 3) 1:1:1:1 4) 1:2:1:2 7. Определите генотип дигомозиготного организма 1) AaBB 2) AABB 3) aaBb 4) AaBb 8.Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании 1) BbBb x AaAa 2) AaBb x AaBb 3) AaAA x BbBb 4) Aaaa x BbBb 9.Дальтонизм — рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины-дальтоника 1) XDXd 2) XdXd 3) XdYD 4) XDYd 10. Хромосомный набор половых клеток женщин содержит: 1. Одну Х – хромосому и одну У – хромосому 2. 22 аутосомы и одну Х или У хромосому 3. 44 аутосомы и ХУ – хромосомы 4. 44 аутосомы, одну Х или У – хромосом 11. Скрестили растения томата с генотипами ААвв и ааВВ? Сколько генотипов образуется в потомстве F_1? 12. Второй закон Менделя : 1. Описывает дигибридное скрещивание 2. Справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой 3. Описывает моногибридное скрещивание 4. Утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу Часть В 1.Выберите два верных ответа из пяти. Мутагенным эффектом обладает 1) ментол 2) этанол 3) холестерол 4) глицерол 5) никотин

Раздел 4. «Происхождение и развитие жизни на Земле»		**Материалы для проведения текущего контроля по теме «История развития эволюционных идей»** **<u>ЗАДАНИЕ № 13</u>** Устный опрос, при котором оценивается знание истории развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина, роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Ответьте устно на вопросы: 1. Чем можно объяснить господство представлений о неизменности видов в XVIII веке? 2. Как вы понимаете, что такое эволюция? 3. Как Ж.-Б. Ламарк объяснял многообразие видов в природе? 4. Какие предпосылки послужили толчком к созданию эволюционной теории? 5. В чем состоят основные положения учения Дарвина? знать термины. 6. Установите соответствие между ученым и его достижениями, прокомментируйте достижение **Ученые:** А) Аристотель Б) К. Линней В) Ж. Бюффон Г) М.В. Ломоносов Д) А.ван Левенгук **Достижения** 1) Впервые определил человека в один отряды с обезьянами 2) Считал, что изменению неживой природы приводят изменению флоры и фауны 3) Сторонник преформизма 4) «Отец зоологии» 5) Разные типы животных возникали в разное историческое время. 6) Сторонник идеи «изначальной целесообразности» живых существ. 7) Создал классификацию организмов по принципу иерархичности. 8) Считал, что виды создал Творец, но они способны изменяться. 9) Считал, что организмы могут только расти, но не развиваться. 10) Считал, что живые организмы могут развиваться из объектов неживой природы.
Раздел 5. «Происхождения человека»		**по теме «Антропогенез»** **<u>ЗАДАНИЕ № 15</u>** Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знания эволюции приматов, современных ги-

		потез о происхождении человека, доказательств родства человека с млекопитающими животными, этапов эволюции человека. Вариант 1 1. Для человека характерны признаки типа хордовых: теплокровность наличие позвоночного столба и две пары конечностей развитие плода в теле матери 2. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют... четырехкамерное сердце; млечные железы и развитая кора головного мозга конечности хватательного типа третье веко 3. Доказательством родства человека с обезъянами служат следующие факты: их скелеты одинаковы родственные группы крови нет правильного ответа 4. Антропогенез - процесс... исторического развития живой природы индивидуального развития человека эволюционно-исторического формирования человека 5. К биологическим движущим силам антропогенеза относят... наследственность и изменчивость речь воспитание 6. У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду: высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности развитая речь и способность к трудовой деятельности оба ответа верны 7. Социальными движущими силами антропогенеза явились... труд и образование борьба за существование естественный отбор 8. Человеком современного типа считают... неандертальца кроманьонца синантропа 9. Ведущую роль в эволюции человека играют... только социальные факторы только биологические законы социальные факторы и биологические законы

		10. Главный признак отделивший человека от приматов... прямохождение труд использование огня 11. Общими предками человека и человекообразных обезъян были... дриопитеки питекантропы австралопитеки 12. Где были обнаружены остатки австралопитеков? в центральной Европе в Китае в Южной Африке 13. Укажите гомолог руки человека: ласт кита крыло бабочки клешня рака 14. Человеческие расы - это... нация языковая группа группы популяций людей 15. Кроманьонцы - это... первые люди современного вида высшие ископаемые приматы вымершие человекообразные обезьяны

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.9
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 79
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 87
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 105
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 106

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **История** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **История**: сформировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающую взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **История** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изуче-

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	нии событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,

ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	18
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Империализм и колонии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие.	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис. Выступление Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире, заключение Брестского мира. Декрет о земле. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная	2	

	пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт.		
	Практическое занятие.	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг.	2	
	Практическое занятие.	2	

	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	

	Практическое занятие.	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	4	

	Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР. Соотношение сил противников. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практическое занятие	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		
	Практическое занятие	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Карточная система и нормы снабжения в городах. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на	4	

войне. Завершение Второй мировой войны	Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	4	

	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудо-	4	

	вой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Практическое занятие	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 5.3. **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д.А. Медведев. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Вхождение Крыма в состав России. Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/40879

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глушич, А. М. История России XVII в.: практикум для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения : учебное пособие / А. М. Глушич, Э. Р. Шихаметова. — Севастополь : СевГУ, 2025. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417356

2. История России : учебно-методическое пособие / составители Р. З. Алмаев [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-907730-40-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407510 (дата обращения: 10.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

https://ru. wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www. world-war2. chat. Ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииСССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www. rodina. rg. ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
http://www.archaeology.ru/ (Археология)
http://www.world-history.ru/ (Всемирная история)
http://www.istorya.ru/ (Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен)
http://gelfrad.narod.ru/ (Все о рыцарстве и средних веках)
http://hero-1812.narod.ru/ (Герои Отечественной войны 1812 года)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимо-оценка Презентация мини-проек-тов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттеста-ция
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 1, Тема 1.3 Р.3, Тема 3.4 Р.4 Тема 4.5 Р.5 Тема 5.3	Промежуточная аттестация

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.09 ИСТОРИЯ

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования важное значение имеет нравственное и культурное развитие будущих специалистов, их гуманитарная подготовка.

Одной из дисциплин гуманитарного цикла является «Отечественная история».

Изучается студентами на первом курсе.

Цель курса овладеть методологией и теоретическими основами изучения Отечественной истории, дать научное представление об ее основных этапах и содержании.

Задачи курса:

- ✓ выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- ✓ показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- ✓ проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- ✓ на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- ✓ уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- ✓ обратить внимание на тенденции развития мировой историографии; определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Основные формы учебной работы и объем обязательных знаний, необходимых для усвоения студентами по этой дисциплине определены рабочей программой курса.

В преамбуле к каждой теме изложены основные проблемы, на которые целесообразно обратить внимание при изучении раздела. К каждой теме прилагаются вопросы для обсуждения, темы рефератов, докладов и литература.**Требования к уровню освоения содержания курса**. В результате усвоения дисциплины студенты должны:

- ✓ *уметь* выявить исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России;
- ✓ *уметь* анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- ✓ *знать* отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- ✓ *знать* географические, этнические, социальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства, оценить героизм и мужество российской народа в защите государственных интересов страны.

Ведущей формой процесса является лекция, в которой освещаются вопросы, требующие теоретического анализа курса, даются направления и методические советы для самостоятельной работы студентов, а также обзор литературных источников.

Обязанность студента – активно работать на лекции: внимательно слушать, научиться выделять и уяснять главные положения, и сжато записывать их. В записи следует вносить все новые понятия, определения, обобщения, заключения, которые даются в лек-

циях. Хороший конспект лекций помогает в самостоятельной работе студента при подготовке к зачетам и экзаменам.

Главным методом овладения курсом истории, как и других наук, была и остается самостоятельная работа студента. Она включает в себя ознакомление с очередной темой курса, усвоение вопросов, раскрытых в лекции. Изучив рекомендованную литературу, студент продумывает порядок изложения вопроса и кратких ответов по вопросам плана занятия, делает соответствующие записи в специальной тетради.

Большую помощь в изучении истории оказывает конспектирование прочитанной литературы. Формы конспектирования выбирает сам студент. Это может быть развернутый план или отдельные записи и цитаты, раскрывающие главные положения изучаемого источника, или самостоятельное изложение прочитанного.

У каждого в процессе работы вырабатываются свои приемы конспектирования. Однако существуют общие правила, которых нужно придерживаться. Прежде чем конспектировать тот или иной источник, нужно его внимательно прочесть, выделяя при этом те важные положения, которые потом могут быть внесены в конспект. Конспекты ведутся в специальной тетради. Приступая к конспектированию, следует сначала записать название темы семинара и его план. Затем указать автора, полное название произведения, время написания, год и место издания. Записи нужно вести с интервалом, выделяя подчеркиванием или иным способом наиболее важные мысли, определения, оставляя при этом с одной стороны поле для пояснений и уточнений. Непонятные слова, названия и др. надо выписывать отдельно для выяснения по справочникам или у преподавателя на семинаре.

Необходимо избегать методического переписывания глав, отдельных мест того или иного произведения. Конспект должен быть кратким, но точным изложением прочитанного. Это не исключает возможность выписывать отдельные положения, цитаты, но с обязательным указанием источника и страницы. Конспект нужно вести так, чтобы он помогал студенту восстановить содержание изученного произведения при подготовке к выступлению и, особенно, к зачету и экзамену.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата, что помогает студенту не только в более глубоком изучении проблемы, но и в приобретении первого опыта исследовательской работы, в расширении своего теоретического кругозора, получения навыков оформления научной работы и выступлений перед группой слушателей.

Реферат – краткое изложение в письменной форме наиболее важного теоретического вопроса с обязательным анализом литературных источников. Общий объем реферата от 15 до 25 страниц, выполненных студентом самостоятельно.

Студент при подготовке реферата уясняет объем изученного вопроса, разрабатывает план реферата, подбирает и изучает литературу, интересные примеры, факты, продумывает, как лучше связать тему с современностью, какие наглядные пособия использовать, а затем письменно оформляет реферат. При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, получает методические советы.

Подготовленные и обсужденные рефераты могут быть рекомендованы для представления на конкурсы студенческих работ, использованы в выступлениях на студенческих научно-теоретических конференциях. Реферат должен быть аккуратно оформлен и обязательно иметь:

а) титульный лист,

б) план;

в) изложение темы по вопросам плана;

г) список использованной литературы.

Изложение должно включать введение, собственно содержание проблемы и заключение.

Приобретенные студентами знания по истории современной цивилизации выявляются и оцениваются на **экзамене.**

Ответы на экзамене должны раскрывать сущность вопроса, показывать умение студента

анализировать исторические факты и события, степень понимания значения уроков прошлого для современности, быть точными и последовательными. По итогам экзамена студентам в зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется оценка "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Неудовлетворительная оценка выставляется только в экзаменационную ведомость. Следует иметь в виду, что студенты, имеющие высокий рейтинг по представлению преподавателя, освобождаются от сдачи экзамена с выставлением им соответствующих оценок.

Вводная лекция.

Предмет и содержание курса. Роль исторической науки. Основные этапы всемирной истории. Цивилизация и ее типы. Россия как составная часть мировой цивилизации. Особенности ее социально-экономического развития.

Предпосылки образования древнерусской государственности. Принятие христианства на Руси. Северо-Восточная Русь на рубеже XIII-XIV вв. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Предпосылки объединения русских земель.

Образование Московского государства и своеобразие его развития. Усиление центральной власти в XV в.

Смутное время. Восстановление государственности и новая династия Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в. Социальная структура общества. Усиление колонизации. Внешняя политика России в XVII в.

Методические рекомендации.

Особое внимание следует обратить на сущность процесса феодализации, характеристику общественного и политического устройства Киевской Руси. Утверждение феодальных отношений лучше всего комментировать на основе «Русской правды» XI в.

Следует дать характеристику периода феодальной раздробленности, выделив положительные и отрицательные его последствия. Определить сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.

Подчеркнуть значение борьбы Северо-Западной Руси в сдерживании шведской и немецкой агрессии и значение личности Александра Невского.

В вопросе об образовании централизованного российского государства важным является знание этапов объединительного процесса и их содержания, роли Московского княжества в собирании русских земель и значение победы на Куликовом поле.

Завершение процесса централизации важно проиллюстрировать знанием Судебника 1497 г. и его значения в юридическом оформлении крепостного права. Обязательно следует выделить особенности становления Российского централизованного государства в аналогии со странами Западной Европы.

В вопросах о политическом строе России XVI-первой половины XVIII вв. важно рассмотреть процесс складывания сословно-представительной монархии и ее эволюцию в абсолютную монархию.

Лекция.

1. Основные этапы всемирной истории.
2. Начало русской государственности (IX-XIV вв.)
3. Московское государство в XV - XVII вв.

Понятийный аппарат: абсолютизм, барщина, Боярская дума, вотчина, дворяне, Земский собор, капитализм, колонизация, поместье, рента, рынок, самодержавная монархия, Смутное время, сословия, сословно-представительная монархия, социально-классовая структура, феодализм, централизованное государство, цивилизация.

Литература.

1. Буганов В.И. Эволюция феодализма в России: социально-экономические

проблемы. М., 1980.

2. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя // Вопросы истории. 2006. № 9. С. 67-86. 1983.

3. Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л.,.

4. Хромов А. Экономическая истоиия в СССР: первобытно-общинный и феодальный способы производства в России. М., 1988.

Тема 1. ***Мир и Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации России.***

XVIII век. Просвещение и начало модернизации. Общественные отношения и особенности просвещенного абсолютизма в Европе. Международные отношения в XVIII в.

Российская держава в конце XVII – начале XVIII вв. Петр I и утверждение российского абсолютизма. Войны и реформы Петра I. Новые государственные учреждения. Реформа местного управления. Указ о единонаследии. Законодательное оформление «особых прав» дворянства на землю. Консолидация дворянства.

«Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Экономическая модернизация России, ее особенности. Итоги деятельности Петра Великого. Укрепление внешнеполитической позиции Российского государства. Роль Петра I в определении на полтора века вперед внешнеполитической программы России в восточном вопросе.

Россия в середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности власти. Реформы государственного аппарата в Российской империи. Расширение привилегий дворянства в эпоху, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II.

Внешняя политика России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1768- 1774 гг. Россия в Семилетней войне.

Екатерина II и российский «просвещенный абсолютизм». Социально- экономическая политика во второй половине XVIII в. Попытки составления нового Уложения. Реформы Екатерины II. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирование капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Возникновение и развитие банковской системы в России. Создание привилегированной дворянской элиты. Социальные структура и общественные отношения в России. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Влияние освободительных идей Запада на развитие российской общественно-политической мысли. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

Великодержавные стратегии Екатерины II: обретения и издержки. Русские полководцы и флотоводцы: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин и др.

Методические указания.

Освещая внешнюю политику России, нужно выделить основные причины ее переориентации в XVII в., определить роль Петра I и значение проведенных им реформ в ликвидации отсталости России.

Говоря о России второй половине XVIII в., необходимо продемонстрировать разложение феодально-крепостнического хозяйства на фоне анализа характеристики классической барщинной системы. Следует также показать основные аспекты политики просвещенного абсолютизма на фоне французского просвещения, подчеркнув противоречивость идей и воплощения.

Лекция 1.1.

1. Петр I. Реформы Петра I и их роль в процессе модернизации России.
2. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Лекция 1.2.

1. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада.

2. Политика «просвещенного абсолютизма». Его особенности в России.

3. Социально-экономическая политика России во второй половине XVIII в.

4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Внешняя политика России первой четверти XVIII в.

2. Социально-экономическая политика России в первой четверти XVIII в.

3. Реформы органов суда и управления.

4. Проблемы социально-экономического развития страны. «Золотой век» российского дворянства.

5. Екатерина II и российский «просвещенный абсолютизм».

6. Общественно-политическая жизнь и социальные движения.

7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Рефераты.

1. Петр I: государственный деятель и человек.

2. Петр I и вхождение России в европейскую систему международных отношений (1700-1725).

3. Русско-турецкие войны XVIII в. и их значение для судеб народов юга России.

Понятийный аппарат: Ассамблеи, бироновщина, Генеральный регламент, Георгиевский трактат, Жалованная Грамота, империя, капиталистые крестьяне, классовый антагонизм, Коллегии, Константинопольский мир, Кондиции, Кючук- Кайнарджийский договор, мануфактура, масонство, меркантилизм, модернизация, подушная подать, полки нового строя, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, Просвещение, Просвещенный абсолютизм, протекторат, протекционизм, Разделы Польши, регент, Священный Синод, секуляризация, Сенат, Табель о рангах, традиционное общество, Уложенная комиссия. Ясский мир.

Литература.

1. Александровский О.А. Становление географической науки в 18 в. М., 1989.

2. Алексеева Е.В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2.

3. Волкова И.В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3.

4. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.

5. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсесянц В.С. М., 2000.

6. Киняпина Н.С. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (II половина XVIII в. - 80-е гг. XIX в.). М., 1984.

7. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.

8. Кротов П. Начало Балтийского флота // Родина. 2003. № 7.

9. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1990.

10. Петрухинцев Н. 2 флота Петра I: технологические возможности России \\ Вопросы истории. 2003. № 4.

11. Шикоград А.Б. 1000-летняя битва за Царьград. М., 2005.

<u>Тема 2.</u> *Российское государство в мировом сообществе в XIX в. Развитие капитализма в России.*

Социально-политическое развитие в XIX в. и становление буржуазного общества в Европе. Новые явления в экономическом развитии Европы и Америки. Складывание парламентской системы в Европе. Рабочее движение.

Дворцовый переворот 1801 г. Правление Александра I. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Либерализм и консервативные традиции в государственной политике России. Реформы в сфере государственного управления и народного просвещения. Создание министерства финансов. Мероприятия в области промышленности и торговли. Протекционизм. Положение крепостных крестьян. Указ «О вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Усиление влияния России в Европе. «Венский конгресс» и проблемы европейского согласия. «Священный Союз».

Восстание декабристов 1825 г. и его последствия. Восшествие на престол Николая I. Кодификация законов Российской Империи. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Развитие торговли и промышленности.

Дискуссии о путях развития России. Охранительство. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).

Восточный вопрос. Крымская война, ее политические и экономические последствия для России. Нарастание кризиса крепостничества. Александр II и отмена крепостного права 1861 г. Либеральные реформы в России.

Создание I Государственного банка. М.Х. Рейтерн – министр финансов в эпоху реформ. Пореформенное развитие России. Своеобразие российского капитализма. Складывание классов буржуазии и пролетариата.

Нарастание политического кризиса в 1870-х гг. «Хождение в народ». Эпоха политического террора. «Земское движение». Убийство Александра II.

Правление Александра III. Эпоха контрреформ в социальной сфере. Активная политика государства в аграрной и промышленной областях. Создание банковской системы. Министры финансов 1880-х гг.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Развитие финансовой системы.

Революционное движение: от народничества к марксизму. Характерные черты русского марксизма (Г.В. Плеханов).

Внешняя политика России (русско-турецкая война 1877-1878 гг.) Формирование в Европе военно-политических союзов. Нарастание напряженности в мире.

Методические рекомендации.

Вступление России в XIX в. неразрывно связано с попытками реформирования феодализма в царствование Александра I. Следует уяснить, почему проекты реформ М.М.Сперанского не были до конца реализованы.

Анализируя содержание общественного движения в 30-50 гг. XIX в., следует рассмотреть предпосылки его возникновения (Отечественная война 1812 г., движение декабристов, рост буржуазного либерализма, постановка крестьянского вопроса на арену широкого общественного обсуждения) и значение в деле подготовки крестьянской реформы.

В изложении вопросов, связанных с подготовкой, проведением и итогами крестьянской реформы 1861 г. и реформ 60-70-х гг. XIX в., необходимо выявить их внутреннюю противоречивость и ограниченность и показать их объективно- буржуазное содержание.

Пореформенное развитие капитализма рекомендуется связать с завершением промышленного переворота. Особо следует проанализировать развитие капитализма в сельском хозяйстве, показать различия прусского и американского пути.

Подчеркнуть особенности формирования российского промышленного капитала, изменение социальной структуры общества.

Раскрывая идеологию и деятельность народников, нужно обратить внимание на эволюцию народничества в сторону буржуазного либерализма.

Контрреформы Александра III следует рассматривать на фоне нарастания рабочего движения и усиления действий либерально-буржуазной оппозиции.

Лекция 2.1.

1. Россия в начале XIX в.
2. Либерализм и консервативные традиции во внутренней политике России в годы правления Александра I и Николая I.
3. Характеристика основных направлений русской общественной мысли 20-50-х гг. XIX в.

Лекция 2.2.

1. Нарастание кризиса крепостничества. Крымская война.
2. Эволюция государственного и политического строя во второй половине XIX в.
3. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. Становление индустриального общества в России.
4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Реформы в сфере государственного управления, экономике и народного просвещения.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Декабризм - I этап освободительного движения в России.
4. Александр II и либеральные реформы в России, их буржуазное и демократическое содержание.
5. Революционное движение от народничества к марксизму.
6. Внешняя политика России II половины XIX в.

Рефераты.

1. Дворянская революционность в России**.** Сперанский М.М. Великий реформатор или охранитель русской монархии?
2. Поиски путей модернизации России во второй половине XIX в.
3. Территориальные завоевания России - источник национальных конфликтов на ее территории в конце XX в.
4. Кавказская война.
5. Царизм и модернизация России: охранительные тенденции и попытки реформ.
6. Витте С.Ю. – реформатор нового типа.
7. Имам Шамиль – властитель и человек.

Понятийный аппарат: Адрианопольский мир, американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, анархизм, Антанта, аркчеевщина, буржуазия, Бухарестский мир, Венский конгресс, вольноотпущенники, Восточный вопрос, временнообязанные, газават, Государственный совет, декабризм, Гюлистанский мир, западничество, Земства, идеология, издольщина, испольщина, Кавказская война, коалиция, колониальная политика, континентальная блокада, консерватизм, Крымская война, легальный марксизм, либерализм, Лондонская конвенция, марксизм, мюридизм, народничество, Негласный комитет, отработочная система, Парижский мир, податные и неподатные сословия, пролетариат, промышленный переворот, прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, разночинцы, революционные демократы, Священный союз, славянофильство, терроризм, Тильзитский мир, Тройственный союз, Туркманчайский договор, Фридрихсгамский

мир, цензура.

Литература.

1. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 г. М., 1962.
2. Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа: на пути к цивилизации. М., 2004.Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
3. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.
4. Дегоев В.В. Имам Шамиль: пророк, властитель, воин. М.,2001.Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. № 10.
5. Жилин П.А. Контрнаступление русской армии в 1812 г. М., 1953.
6. Ильин П.В. Новое об истории декабристского движения // Отечественная история. 2003. № 6.
7. Иосифова Б. Декабристы. М., 1989.
8. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
9. Киняпина Н.С. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (II половина XVIII в. - 80-е гг. XIX в.). М., 1984.
10. Киянская О.И. К истории Черниговского пехотного полка // Отечественная история. 1995. № 6.
11. Краснов Ю.К. История государства и права. М., 1997.
12. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
13. Мельников А.Б. История Отечественной войны. 1812 г. // Вопросы истории. 1994. № 6.
14. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1983.
15. Орлик О.В. Декабристы и европейское освободительное движение. М., 1975.
16. Покровский Н.И. Кавказская война и имамат Шамиля. М., 2000.
17. Попова А. Судебная реформа 1864 г. и развитие гражданского общества во II половине XIX в. // Отечественная история. 2002. № 3.
18. Россия I половины XIX в. глазами иностранцев. М., 1991.
19. Ссыльные декабристы в Сибири. Новосибирск, 1986.
20. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М., 1999.Чепелкин М.А. История внешней политики России. I половина XIX в. // Отечественная история. 1996.
21. Шестопалов А.П. Правительственный конституционализм и российская государственность в начале XIX в. // Вопросы истории. 2006. № 9.
22. Шикоград А.Б. 1000-летняя битва за Царьград. М., 2005.Эдельман О.В. Воспоминания декабристов как исторический источник // Отечественная история. 1995. № 6.

<u>Тема 3.</u> *Россия и мир на рубеже XIX - XX вв. Экономика России в начале XX века*

Мир на рубеже веков: новые явления в социально-политическом и экономическом развитии стран Европы и США. Конец свободной конкуренции. Экономические противоречия. Изменения в социальной структуре. Международные отношения в начале XX в. Раздел мира и образование враждующих коалиций накануне первой мировой войны.

Экономическое развитие России в конце XIX в. Объективная потребность индустриальной модернизации. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма.

Основные факторы развития российской рыночной экономики на рубеже X1X-XX

вв. Экономический курс С.Ю. Витте. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Внутренняя торговля и внутренний рынок в России в конце XIX – начале XX в. Развитие предпринимательства. «Золотая реформа» С.Ю. Витте.

Экономический потенциал России в начале XX в. Аграрно-индустриальный тип экономики России и его особенности. Соотношение промышленного и аграрного производства. Проблема многоукладной экономики. Особенности монополизации российской промышленности. Возникновение крупных промышленных корпораций: картели, синдикаты, тресты.

Абсолютизм – тормоз общественного прогресса начала XX в. Николай II как политический деятель.

Политические партии в России. Общенациональный кризис начала XX в. и альтернативные варианты его преодоления. Новый либерализм. Российская социал- демократия. Социалисты-революционеры. П.Б. Струве, П.Н. Милюков, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов.

Созревание социальных сил российской революции. Русско-японская война – катализатор революционных процессов. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности. Идея конституционного самодержавия, правового государства, революционной диктатуры. Основные социально-экономические и политические итоги и последствия революции. Изменения в политической системе. Начало работы Государственной думы.

Методические указания.

Сложные события начала XX в. следует рассматривать на основе анализа внутренней и внешней политики России. Так, события русско-японской войны, будучи попыткой самодержавия предотвратить революционный кризис за счет новых аннексий, стали катализатором мощного революционного взрыва – первой русской революции.

Следует обратить внимание на роль государства в складывании монополистического капитализма, четко выделять особенности становления российского империализма и влияние их на дальнейшее развертывание революционных событий. Уяснить роль российской буржуазии в политической жизни страны, указать, почему она не смогла сыграть решающую роль в модернизации общества и ликвидации феодализма.

Лекция 3.1.

1. Международные отношения в конце XIX - начале XX века. Раздел мира и образование враждующих коалиций накануне первой мировой войны. Русско- японская война 1904-1905 гг.
2. Становление индустриального общества в России. Объективная потребность индустриальной модернизации России на рубеже XIX - XX вв.
3. Социальная структура российского общества. Основные классы и сословия.

Лекция 3.2.

1. Предпосылки и этапы революции 1905-1907 гг.
2. Изменение в политической системе Российской империи в ходе революции 1905-1907 гг.
3. Организационное оформление партий в России.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Первая российская буржуазная революция 1905-1907 гг.
2. Становление российского парламентаризма.
3. Формирование партий в России в конце XIX-начале XX вв.
4. Социально-экономический строй и политическое устройство страны на рубеже XIX - XX в.

5. Международные отношения в начале XX века. Тройственный союз и Антанта.

6. Русско-японская война как способ решения внутриполитических проблем и внешнеполитических задач.

Рефераты.

1. Место России в мире накануне первой мировой войны.

2. Дальневосточная политика России на рубеже X1X – XX вв. Русско-японская война.

3. Витте С.Ю. и процесс модернизации экономики России.

4. Черносотенное движение, его место в политической истории России.

Понятийный аппарат: большевизм, буржуазно-демократическая революция, Гаагская конференция, гегемон, геополитика, гуманизм, демократия диктатура, земцы-либералы, конституционная монархия, «легальный марксизм», меньшевизм, милитаризм, нация, национализация, оппозиция, партия, парламентаризм, радикализм, расизм, революция, Советы, социализация, Третьеиюньская монархия, трудовики, «теория эшелонной модернизации», фракция, экономизм, эсеры.

Литература.

1. Айрапетов О.Р. Балканы. Стратегия Антанты в 1916 г.// Вопросы истории. 1997. № 9.
2. Бакунин М.А. Анархия и порядок. М., 2000.
3. Бессолицын А. С. Витте и создание системы коммерческого образования в России// Вопросы экономики. 2006. № 7.
4. Бовыкин В.И. Россия накануне великих свершений. М., 1988.
5. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. 1849-1911. М., 1991.
6. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
7. Левицкий Н.А. Русско-японская война. 1904-1905 гг. М., 1938.
8. Лукоянов И.В. Портсмутский мир//Вопросы истории. 2007. № 2.
9. Мавродин В.В. Кто с мечом к нам войдет, от меча и погибнет. М., 1972.
10. Малаков А. Поражение обязывает// Деньги. 2004. № 5.
11. Наше Отечество. Опыт политической истории. Т.1. М., 1991.
12. Ольденбург С.С Царствование императора Николая II. М., 1992.
13. Первая российская революция 1905-1907 гг. М., 1991.
14. СССР: учебное пособие. Владикавказ: СКГТУ, 1999.
15. Селезнев Ф.А. Либералы и социалисты – предшественники кадетской партии// Вопросы истории. 2006. № 9.
16. Сироткин В.Г. Вехи отечественной истории. 1992.
17. Сытина Т.В. Аграрное дело графа С.Ю. Витте// Социально-гуманитарное знание. 2002. № 5.
18. Сытина Т.В. Виттевский проект «социализации монархии»// Социально-гуманитарное знание. 2003. № 4.
19. Толкушин А. Налоговые реформы С.Ю. Витте// Финансы. 2002. № 9.
20. Уруймагов М.В. С.Ю. Витте – крупнейший теоретик и практик государственных финансов// Бюллетень Владикавказского института управления. 2006. № 18.
21. Уткин А. Цусимский разгром// Вокруг света. 2005. № 3.
22. Хорос В. С.Ю. Витте: судьба реформатора// мировая экономика и международные отношения. 1998. № 10.

<u>Тема 4.</u> ***Социально-экономическое развитие и политическая борьба в России в 1907-1917 гг.***

Россия после поражения революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности. Состояние общества и дискуссии о путях модернизации страны. Кризис массовых политических организаций: причины, сущность и последствия. Государственная дума и ее роль в политической жизни страны.

Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Экономическое содержание реформы. Курс на индустриализацию и интенсификацию крестьянского хозяйства. Хутора и отруба. Итоги перераспределения надельной земли в ходе столыпинской реформы. Роль Крестьянского поземельного банка в проведении реформы. Последствия столыпинских реформ для политического и социально-экономического развития России.

Экономический подъем 1910-1913 гг. и политические процессы. Концентрация промышленного производства, централизация банковского капитала. Внутренняя и внешняя торговля накануне первой мировой войны. Революционное движение в предвоенный период.

Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Российская империя в первой мировой войне. Отношение классов и политических партий к войне. Восточный и Западный фронты. Состояние промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансово-банковской сферы. Государственное регулирование экономики в годы войны. Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Военные неудачи России и состояние общества. Падение авторитета самодержавия, распутинщина. Либерально-буржуазная оппозиция в IV Думе. Нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране.

Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Проблема исторического выбора: демократия или диктатура. Деятельность Временного правительства, его экономическая и финансовая политика. Советы и массовые

организации. Нарастание революционно-анархической стихии. Апрель-июль 1917

г.: от кризиса к кризису. Рост социальной и политической напряженности в обществе.

Подготовка большевиками вооруженного восстания. Октябрь 1917 г. Взятие власти большевиками. Декреты II съезда Советов. Советы и Учредительное собрание. Политика диктатуры пролетариата. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти. Брестский мир. Влияние Октябрьской революции на мировое развитие.

<u>Методические указания.</u>

Освещая причины, характер и ход первой мировой войны, надо подчеркнуть прямую связь этих событий с изменением экономического и политического положения и складыванием революционной ситуации в стране.

В вопросе о Февральской революции 1917 г. рекомендуется проследить цели и тактику российских политических партий в ходе революционных событий и их влияние на содержание периода двоевластия.

Октябрьские события 1917 г. положили конец существованию России как части мировой капиталистической системы.

Лекция 4.1.

1. Социально-экономическое развитие в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
2. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности.
3. Государственная дума и ее роль в политической жизни страны.
4. Первая мировая война – катализатор социально-экономического и политического кризиса в стране.
5. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.

Лекция 4.2.

1. Углубление общенационального кризиса после Февральской революции. Проблема исторического выбора: демократия или диктатура.
2. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Причины, характер, особенности Октябрьской революции.
3. Брестский мир.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности. Реформы П.А. Столыпина.
2. Россия в I мировой войне. Отношение классов и политических партий к войне.
3. Причины, особенности и характер Февральской революции 1917 года.
4. Двоевластие. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.)
5. Победа социалистической революции и становление советской власти – октябрь 1917-середина 1918 г. Причины, характер и особенности Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание.

Рефераты.

1. Распутин в истории России.
2. Столыпин П.А. и его реформы.
3. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки.
4. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.

Понятийный аппарат: «белый и красный террор», амнистия, аннексия, банковский капитал, война, военная диктатура, Военно-революционный комитет (ВРК), Временное правительство, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), декреты Советской власти, двоевластие, диктатура пролетариата, империализм, коалиционное правительство, кризис, контрибуция, легитимизм, отруба, патернализм, распутинщина, репарации, сепаратный мир, Советы Народных Комиссаров (СНК), Учредительное собрание, хутора, этатизм.

Литература.

1. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
2. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
3. Бох М.П. Воспоминания о моем отце П.А. Столыпине. Л., 1990.
4. Буденко А.В. Правда и ложь революции 1917 г. // Социс. 1997. № 2.
5. Васюков В.С. Предыстория интервенции. Февраль 1914 – март 1918 гг. М., 1968.
6. Волобуев П.А., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5-6.
7. Гайда Ф.А. Февральская революция и судьба Государственной думы // Вопросы истории. 1998. № 2.
8. Гайда Ф.А. Февраль 1917 г.: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. 1996. № 3.
9. Герасименко Т.А. Трансформация власти в России в 1917 г. // Отечественная история. 1997. № 1.
10. Деникин А.И. Путь русского офицера. М., 1990.
11. Ефременко А.В. Агрономический аспект столыпинской реформы // Вопросы истории. 1996. № 11-12.

12. Злоказов Г.И. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в период мирного развития революции (февраль – июль 1917 г.) М., 1969.

13. Иоффе Г.З. «Распутиниада» - большая политическая игра // Отечественная история. 1998. № 3.

14. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.

15. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.

16. История национально-государственного строительства в СССР. В 2 т./ Отв. ред. 38. Чугаев Р.А. М., 1972.

17. Казарезов В.А. О Петре Аркадьевиче Столыпине. М., 1991.

18. Касвинов М.К. 23 ступени вниз. Кемерово, 1989.

19. Кризис самодержавия в России. 1895-1917 гг. М., 1984.

20. Куликов С. «Наш друг сказал…» Играл ли Распутин в министерскую чехарду? // Родина. 2005. № 3.

21. Куликов С. «Выход один – убить негодяя!» // Родина. 2003. № 7.

22. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.

23. Магомедов М.А. О некоторых особенностях Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе// Отечественная история. 1997. № 6.

24. Мироненко В.М. Штурм века: от февраля к октябрю 1917 г. М., 1988.

25. Миронова Т. Подстава. Кто убил Григория Распутина? // Родина. 2003. № 7.

26. Палеолог М. Царская Россия во время I мировой войны. М., 1991.

27. Петр Аркадьевич Столыпин: история российских реформ // Экономика и жизнь. 1997. № 22.

28. Пошигайло П. Столыпинская программа модернизации // Родина. 2006. № 12.

29. Пушкарева И.М. Февральская буржуазная революция 1917 г. в России. М., 1982.

30. Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1991.

31. Романов Б. Последний волхв империи: Григорий Распутин // Наука и религия. 1998. № 9.

32. Старцев В.И. Крах «Керенщины». Л., 1982.

33. Старцев В.И. 27 февраля 1917 г. М., 1984.

34. Старцев В.И. Революция и власть: Петроградский Совет и Временное Правительство в марте-апреле 1917 г. М., 1978.

35. Суханов Н.Н. записки о революции. В 3 т. М., 1991.

36. Толстикович А. Миф о старце // Предупреждение. 2004. № 1.

37. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.

38. Цветков В.Ж. Белогвардейская альтернатива// Родина. 2004. № 4.

39. Чумаков В. Распутин. Криминальное чтиво // Огонек. 2003. № 36.

Тема 5. ***Россия и мир между двумя мировыми войнами. Социально- экономическое и политическое развитие советского государства (1918-1939 гг.)***

Революция в Германии. Версальский мирный договор и его последствия. Изменения ситуации в мире после первой мировой войны. Возникновение биполярного мира. Крушение монархии. Рост национально-освободительного движения. Образование Коминтерна. Курс на достижение мира и доктрина

«мировой революции». Борьба демократической и реакционной тенденции развития в 20-е годы в мире.

Советское государство после победы Октябрьской революции. Образование РСФСР. Гражданская война и военная интервенция. Программа и цели белого

движения. Последствия гражданской войны и военной интервенции.

Политика «военного коммунизма». Политический и социально-экономический кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу. Характерные черты и противоречия НЭПа. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Образование СССР: автономия или федерация. Место и роль РСФСР в составе Союза.

Ужесточение политического режима. Формирование режима личной власти Сталина и его последствия. Подавление оппозиции внутри партии.

Трудности хлебозаготовок 1927-1928 гг. Свертывание НЭПа.

Создание плановой модели советской экономики. Форсирование экономических и социальных процессов в СССР в условиях укрепления административно-командной системы. Начало индустриализации страны. Высокие темпы развития тяжелой промышленности в годы первой и второй пятилеток. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов и экспроприация кулачества. Сопротивление крестьянства. Голод в стране в начале 30-х гг. Последствия коллективизации.

Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики. Противоречивость экономического и общественно-политического развития Советского Союза в годы довоенных пятилеток.

Национально-государственное строительство: от федерализма к унитарности.

Конституция 1936 г.: декларация и реальность.

Политические процессы 30-х гг. Массовый террор и его последствия. Культ личности И. Сталина.

Методические указания.

Формирование Советской власти, защита ее от интервентов и борьба с внутренней контрреволюцией.

События советской истории следует рассматривать, связывать их с борьбой за власть внутри советского руководства и формированием административно- командной системы, тоталитарного общества. Выделять достижения советского строя и просчеты, приведшие к кризису Советской власти к середине 80-х гг.

Лекция 5.1.

1. Итоги первой мировой войны. Версальский мир.
2. Гражданская война и интервенция в России.
3. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
4. Образование СССР.

Лекция 5.2.

1. Создание плановой модели советской экономики. Форсированная индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.
2. Социально-экономические итоги довоенных пятилеток.
3. Общественно-политическое развитие Советского Союза. Формирование режима личной власти Сталина.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма и переход к НЭПу.
2. Международное и внутреннее положение Советской России в 20-е гг. после окончания Гражданской войны.
3. Образование СССР: автономия или федерация.
4. Индустриализация СССР.

5. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 30 е годы. Тоталитаризм.

Рефераты.

1. Культурная революция в СССР в 20-30 гг.
2. Белое движение в России и его судьба.
3. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства.
4. «Великая депрессия» в капиталистическом мире: пути выхода.
5. Нацизм: идеология, сущность практика.

Понятийный аппарат: авторитаризм, административно-командная система, аренда,

«Белое движение», «военный коммунизм», Генуэзская конференция, ГОЭЛРО, гражданская война, гражданское общество, ГУЛАГ, интервенция, «казарменный социализм», Коминтерн, конституция, конфедерация, культ личности, концессии, Лига Наций, НЭП, продразверстка, Раппальские договоренности, репрессии, СССР, тоталитаризм, унитаризм, федерализм, форсированная индустриализация, экспроприация.

Литература.

1. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. 1998. №
2. Генкин Э.Б. Переход Советского государства к новой экономической политике (1921-1922). М., 1954.
3. Гимпельсон Е.Т. «Военный коммунизм»: политика, практика, идеология. М., 1973.
4. Гражданская война в СССР. М., 1980.
5. Гражданская война и военная интервенция в СССР /Под ред. Хромова С.С. М., 1983.
6. Деникин А.И. Путь русского офицерства. М., 1990.
7. Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности (Очерки истории ВСНХ 1917-1939 гг.) М., 1966.
8. Европа в международных отношениях. 1917-1939. М., 1978.
9. Жибарев П.Б. Индустриализация СССР – великий подвиг Советского народа. М., 1969.
10. Зуйков В.Н. Создание тяжелой индустрии на Урале (1926-1932) М., 1971.
11. Индустриализация СССР. 1938-1941. Сб. М., 1973.Из истории гражданской войны СССР. Сб. документов и материалов. М., 1965.
12. Искандеров А.А. Очерки советского общества. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2003. № 10.
13. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
14. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
15. Кабанов П.И. История культурной революции в СССР. М., 1971.
16. Кузяков А. «Откуда есть пошло» белое движение // Родина. 2007. № 3.
17. Лекович Д.В. Белые против красных. Деникин. М., 1992.
18. Лельчук В.Р. Индустриализация СССР. М., 1984.
19. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
20. Новейшая история стран Европы и Америки XX в./ Под ред. Родригесса А.М. М., 2003.
21. Поляков Ю.А. Новая экономическая политика. М., 1984.
22. Степанов А. Крах Версальской системы// Наука и жизнь. 2005. № 2.
23. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.

24. Файн Л.Е. Военно-исторический «эксперимент» над российской кооперацией (1918-1920) // Вопросы истории. 1997. № 11.
25. Хлевинов О.В. 1937: Стали, НКВД и советское общество. М., 1991.
26. Черная книга коммунизма / Пер. с фр. М., 2001.

Тема 6 . ***СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войн. Советская экономика в годы войны (1939-1945 гг.)***

Мировое развитие в 20-30-е годы. Трагическое десятилетие (1929-1939 гг.); становление тоталитарных режимов как выражение кризиса европейской цивилизации.
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социальные последствия.
Фашизм: идеология, политика, практика. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР в 1929-1939 гг. Система коллективной безопасности в Европе как альтернатива II мировой войне. Нарастание угрозы войны на Востоке и Западе. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.
Причины и начало второй мировой войны, ее характер. Внешняя политика СССР после подписания пакта о ненападении с Германией: введение частей Красной Армии в Западную Украину, Западную Белоруссию, Буковину, Прибалтийские государства. Война с Финляндией.
Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные события каждого этапа.
Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Перестройка экономики, финансов, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, торговли. Подвиг тружеников тыла. Битва под Москвой и ее значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская и Курская битвы.
Складывание антигитлеровской коалиции. Помощь США Советскому Союзу по Ленд-лизу. Движение сопротивления в странах Европы. Основные вопросы Тегеранской конференции. Открытие второго фронта. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Потсдамская конференция и их решения. Вступление СССР в войну против Японии и ее капитуляция. Окончание второй мировой войны. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

Методические указания.

Изложение истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны может быть проиллюстрировано совместными действиями стран антигитлеровской коалиции. Необходимо подчеркнуть особую роль Советского Союза в разгроме фашизма. Великая победа означала уничтожение фашизма как идеологии и политики, но одновременно привела к началу холодной войны и гонке вооружений в мире.

Лекция 6.1.

1. Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР в 30-е гг.
2. Причины и начало второй мировой войны.
3. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первый период войны.

Лекция 6.2.

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Укрепление антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта.
2. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме Японии.

3. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Нарастание угрозы второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией.
2. Начало второй мировой войны. Меры Советского государства по укреплению обороноспособности страны.
3. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в первый период войны. Разгром немцев под Москвой.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: фронт, тыл, международные соглашения.
5. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
6. Вступление СССР в войну против Японии и ее капитуляция.

Рефераты

1. Альтернативы 1939 г. Советско-германский пакт.
2. Жуков Г.К. - выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
4. Фашистский оккупационный «новый порядок».
5. Антигитлеровская коалиция: цели, деятельность, результаты.
6. Открытие второго фронта.

Понятийный аппарат: агрессор, антигитлеровская коалиция, Антикоминтерновский пакт, Атлантическая хартия, антисемитизм, аншлюс, блицкриг, «Бабий яр», «Барбаросса», Второй фронт, геноцид, Государственный Комитет Обороны, Движение сопротивления, Декларация Объединенных Наций, денацификация, депортация, капитуляция, коллаборационизм, коллективизация, культурная революция, Ленд-лиз, «Мюнхенский сговор», нацизм, «Новый курс Рузвельта», оккупационный режим, репатриация, система коллективной безопасности, «фабрики» смерти, фашизм, холокост.

Литература.

1. Вторая мировая война. Краткая история. М., 1995.
2. Документы и материалы кануна II мировой войны. М., 1981.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1969.
4. Иоффе А.Е. Международные связи советской науки, техники и культуры. 1917-1939. М., 1975.
5. История ВОВ Советского Союза. 1941-1945. В 6 т. М., 1961.
6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
8. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
9. Мар Н.И. 9-ый день войны. М., 1984.
10. Невежин В.А. Стратегические замыслы Сталина накануне 22 июня 1941// Отечественная история. 1999. № 5.
11. Провал операции «Цитадель» (Курская дуга)/ Сост. Данишевский И.М. М., 1967.
12. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. М., 1992.
13. Смирнов В.П. Краткая история 2-ой мировой войны. М., 2005.
14. Советксий тыл в годы ВОВ/ Под ред. Ю.С. Кукушкина. М., 1986.

15. Солдатские письмена. М., 1965.
16. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.

<u>Тема 7.</u> *Послевоенный мир: противостояние двух социальных систем. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 - середине 1980гг.*

Мировое сообщество после второй мировой войны. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. Создание ООН. Формирование социалистической системы. «Холодная война».
Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения. Возвращение Сталина к довоенным методам руководства| страной. Тоталитарно- бюрократические черты экономической, общественно-политической и духовной жизни СССР. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Смерть И.В. Сталина и начало изменений в общественной жизни страны.
Приход к власти Н.С. Хрущева. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» во внешней политике. Попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы: реформы Хрущева и их результаты. Достижения и просчеты Хрущева-реформатора. Прорыв в космос. Смещение Н.С. Хрущева. Причины провала первых попыток либерализации общества.
Основные тенденции развития всемирной истории в 60-х - первой половине 80-х гг. Научно-техническая революция.
Противоборство двух военно-политических блоков. Достижение военно- стратегического паритета СССР и США и его цена. Проблемы разрядки международной напряженности. Усиление напряженности к середине 80-х гг.
Нарастание социально-экономических и общественно-политических противоречий в СССР. Л.И. Брежнев и формирование экономической стратегии партии и государства. Реформы 1965 г.
Роль КПСС в партийно-государственной структуре. Политическая элита и власть. Усиление административно-командной системы управления.
Противоречия в развитии советского общества. Снижение темпов экономического роста в 70-х – первой половине 80-х гг. Складывание и сущность «механизма торможения». Застойные явления в политической, экономической и нравственной сферах советского общества. Диссидентство и правозащитное движение. Глобальный кризис тоталитарной системы социализма. Сознание необходимости перемен.

<u>Методические указания.</u>
Успехи послевоенного восстановления народного хозяйства происходили на фоне новой волны репрессий и ужесточения режима личной власти Сталина. Попытки реформ конца 50-60-х гг., хрущевская «оттепель» не смогли изменить тоталитарный характер общественной жизни. Следует отметить экстенсивное развитие советской экономики, просчеты в деле внедрения достижений научно- технической революции и неуспех мировой технологической революции 70-х гг. в СССР, что способствовало появлению застойных явлений в экономике, политике и социальной сфере.

Лекция 7.1.

1. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения.
2. Тоталитарно-бюрократические черты экономической, общественно- политической и духовной жизни СССР.
3. Советский Союз в политической системе послевоенного мира. «Холодная

война».

4. Смерть Сталина. Обострение внутрипартийной борьбы (Берия, Маленков, Хрущев).
5.

Лекция 7.2.

1. Основные тенденции развития всемирной истории в 60-х – первой половине 80-х гг.
2. Попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы: реформы Н.С.Хрущева и их результаты.
3. СССР в середине 60-х - 80-х гг.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Коренные изменения в международном положении страны после второй мировой войны (1945-1953).
2. Особенности восстановления и развития экономики СССР и ужесточение режима личной власти Сталина.
3. Смерть Сталина. Смягчение политического режима.
4. СССР в 1953- 1964 гг. Достижения и просчеты Хрущева-реформатора.
5. СССР в 1964-1985 гг.
6. СССР в системе международных отношений в 1953-1985 гг.

Рефераты.

1. Роль Сталина в развитии страны.
2. Роль международных организаций в противостоянии двух политических систем.
3. Н.С. Хрущев, личность и деятельность.
4. «Оттепель» конца 50-х гг., ее идеалы и ценности.
5. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудач.

Понятийный аппарат: апогей «сталинизма», военно-стратегический паритет, волюнтаризм, двухполярный мир, десталинизация, диссидентство, «Доктрина Брежнева», «Доктрина Трумэна», «железный занавес», застой, космополитизм, НАТО, номенклатура, Нюрнбергский процесс, ОБСЕ, ОВД, ОСВ-1, «оттепель», Парижская мирная конференция, правозащитное движение, «Пражская весна», Программа мира, «развитой социализм», реабилитация, ресталинизация, субъективизм, СЭВ, «шестидесятники», «утечка мозгов», «Холодная война»,«целинная эпопея».

Литература.

(См. раздел «Учебники» и «Персоналии»)

1. Барсунов Н.А. XX съезд в ретроспективе Хрущева// Отечественная история. 1996. № 6.
2. Дроздов В.В. Зарубежные ученые о политике Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства// Вестник МГУ. Социология и политология. 1997. № 8.
3. Зуев Ф.Г. Социалистическое содружество и разрядка в Европе. М., 1984.
4. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1976.
5. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. Кауль Т.Н. От Сталина до Горбачева и далее. М., 1991.
8. Кузнецов Ю.Ф. Проблемы войны и мира: ядерное измерение. М., 1986.

9. Лавров С. Уроки «холодной войны»// Российская газета. 2006. 7 марта.
10. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
11. Локальные войны: история и современность/ Ред. Шавров И.Е. М., 1981.
12. Очерки новой и новейшей истории США. М., 1960.
13. Серебрянников В.В. Мировая «холодная война» вторая половина XX века// Социально-гуманитарные знания. 2002. № 1.
14. Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль. Минск, 1991.

Тема 8. ***Мировое развитие в конце XX века. Глобальное поражение социализма. Проблемы демократического обновления России.***

Основные тенденции мирового развития во второй половине 80-х – начале 90- х гг. Глобальные проблемы человечества и возможности их решения в «двухполюсном» мире. Изменения в советской внешней политике. Распад социалистической системы.

Экономический подъем и интеграционные процессы в 80-х гг. в мире.

Социально-экономическая ситуация в СССР в середине 80-х гг.

Объективная необходимость перемен. Провозглашение перестройки (1985 г.). М.С.Горбачев как политический лидер.

Попытки решения социально-экономических проблем; реорганизация авторитарно-бюрократической системы управления. Демократизация политической системы. Противоречия и трудности в осуществлении социально-экономической политики. Причины ее провала. Общественно-политические движения. Ликвидация однопартийной системы. Роспуск КПСС. Трансформация духовного облика общества.

Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. Новая обстановка в Европе и мире. Конец «холодной войны».

Итоги перестройки в СССР. Обострение межнациональных отношений. Нарастание центробежных тенденций в многонациональном государстве. Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о суверенитете России (12 июня 1990 г.). Б.Н. Ельцин - президент России (12 июня 1991 г.).

События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Распад СССР и образование СНГ. Россия – правопреемница Советского государства в мировом сообществе.

Ликвидация советской системы, переход к новому типу социально-экономического развития. Социально-экономические, политические и государственные преобразования в России. События 3-5 октября 1993 г. Углубление кризисных явлений в стране и проблемы ее возрождения.

Путь к рыночной экономике: достижения и просчеты. Цена реформ. Кризис 17 августа 1998 г. и экономические реформы в России (1998-2006 гг.).

Россия и проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Новая геополитическая ситуация для России: плюсы и минусы.

Методические указания.

1985 г. стал рубежом в развитии советского общества. Реформа Горбачева, была начата под лозунгами «гласность», «ускорение», «перестройка» и определялась как реконструкция всего здания советской системы.Анализируя современный этап развития России, студент должен обратить внимание на события, предшествовавшие распаду СССР и образованию СНГ, охарактеризовать новый внешнеполитический курс страны, последствия августовских событий 1991 г. Основными тенденциями экономических и международных отношений в конце 90-х годов XX в. Стали проявления процессов интеграции и глобализации.

Лекция 8.1.

1. Причины кризиса в СССР.

2. Перестройка под руководством М.С. Горбачева. Экономика и общественно-политическая жизнь страны.
3. Основные направления внешней политики Советского Союза.

Лекция 8.2.

1. Распад СССР. Политические процессы в России в 1991-2006 гг.
2. Смена моделей социально-экономического развития России.
3. Внешняя политика России в 1991-2006 гг.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие и причины перестройки. Августовский путч. Распад СССР.
2. Трансформация политической системы в 1991-2006 гг.
3. Социально-экономическое развитие России (1992-2006 гг.).
4. Внешняя политика СССР и России в 1991-2006 гг.

Рефераты.

1. Реформы и реформаторы России (конец XX – нач.XX1 в.)..
2. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80 – 90-х годов XX в. Распад СССР.
3. Внешняя политика России в конце XX века.
4. Россия и мировые организации на современном этапе.
5. XX век и глобальные проблемы человечества.

Понятийный аппарат: «бархатные революции», Беловежские соглашения, ваучер, ВВП, ВНП, ГКЧП, ГУУАМ, гласность, деноминация рубля, дефолт, институт президентства, инфляция, консенсус, культурное одичание, либерализация цен, маргинализация, массовая культура, «Новое политическое мышление», «Партнерство во имя мира», перестройка, плюрализм, правовое государство, приватизация, референдум, рыночная экономика, сепаратизм, ССГ, СНГ, суверенитет, Федеральное собрание, Чеченский кризис, ШОС.

Литература.

1. Боффа Дж. История Советского союза. М., 1990.
2. Верт Н. История советского государства. М.,1992.
3. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. 1997. № 6.
4. История России. Курс лекций IX-XX век. М.,1996.
5. Медведев Р.А. Почему распался Советский СОЮЗ?// Отечественная история. 2003. № 5.
6. Страницы истории советского общества. М.,1989

Учебники и учебные пособия.

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России. М., 1999.
2. Большая советская энциклопедия. (Любое издание.)
3. Боффа Дж. История Советского Союза. В 3 т. М., 1990.
4. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1995.
5. Всемирная история. В 10 т.
6. Зуев М.Н. История России. М., 2005.
7. Исаев И.А. История государства и права России. М., 1999.
8. История дипломатии / Под ред. Потемкина В.А. Л., 1941.
9. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки России IX-начала XX вв. М., 1991.

10. История России/ Под общей редакцией Ю.И. Казанцева и В.Т.Деева. М., 2000.
11. История России. IX-XX вв./ Отв. ред. Перхов Я.А. М., 1999.
12. История России XX в. / Под ред. Дмитриенко В.П. м., 1997.
13. История России. IX-XXI вв. От Рюрика до Путина / Отв. ред. Перхов Я.А. М., Ростов-на Дону, 2003.
14. История России. В 2 т. М., 1995.
15. История России. IX-XX вв.: Курс лекций / Под ред. Леванова Б.В. М., 1996.
16. История и культура Отечества / Под ред. Гуляевой В.В. М., 2005.
17. История России. XX в. / Ред. Дмитриенко В.П. М., 1997.
18. История России / Под ред. Сахарова А.Н. М., 1997.
19. История России с древнейших времен до 1861 г./ Под ред. Павленко Н.И. М., 1996.
20. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсесянц В.С. М., 2000.
21. История России / Под ред. Орлова А.С. и др. М., 2001.
22. История СССР с древнейших времен до 1861 г. М., 1983.
23. История СССР: эпоха социализма / Под ред. Кукушкина Ю.С. М., 1985.
24. Кузнецов И.Н. Отечественная история. М., 2004.
25. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.
26. Новейшая история России. 1914-2002. / Под ред. Ходякова М.В. М., 2004.
27. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2005.
28. Отечественная история. XX в. / Под ред. Ушакова А.В. М., 1997.
29. Отечественная история с 1917 г. до наших дней /Отв. Ред. Узнародов И.М. М., 2004.
30. Политическая история России и СССР. II половина XIX в. – XX в./ Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.
31. Политическая история России / Отв. ред. Журавлева В.В. М., 1998Россия и мир. В 2 ч. М., 1994.
32. Политическая история России и СССР. Курс лекций. / Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.
33. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005). М., 2006.
34. Расторгуев С.В. История России. IX – XX вв. М., 2006.
35. Россия под скипетром Романовых (1613-1913). М., 1990.
36. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1996.
37. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1990.
38. Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди. М., 1989.
39. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
40. Федоров В.А. История России. 1861-1917 г. М., 2000.
41. Филиппов И.Ф. История России. М., 2007.
42. Шутилов М.И. История России: кон. XIX - нач. XXI вв. Ростов-н/Д, 2005.
43. Щепилов Ю.А. История России. XX в. М., 1998.

Персоналии

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
2. Алексеев А. Судьба реформатора в эпоху катаклизмов (Витте С.Ю.)// Наука и жизнь. 2007. № 1.
3. Амосов А.К. Столыпин П.А. и судьба русской цивилизации// Экономическая

наука современной России. 2004. № 3.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
5. Валишевский И.М. Романовы: портреты и характеристики. Новосибирск, 1991.
6. Глухов А. Во главе рода просветителей. В.Н. Татищев. (1686-1750)// Унив. книга.2000. № 2.
7. Глухов А. Феофан Прокопович – ревностный поборник просвещения (1681 – 1736)// Унив. книга. 200. № 8.
8. Глухов А. Яков Вилимович Брюс (1670-1735)// Унив. книга. 2000. № 12.
9. Грачева И. «Соляной вседержатель» (промышленник, сподвижник Петра I) Григорий Дмитриевич Строганов// Наука и жизнь. 2000. № 11.
10. Дегоев В. Имам Шамиль: по ту сторону войны и политики// Дарьял. 1998. №1.
11. Елин Г. Фиаско тайного советника // Вокруг света. 2004. № 6.
12. Жилин П.А. Фельдмаршал Кутузов М.И. Жизнь и полководческая деятельность. М., 1988.
13. Житие блудного старца Гришки Распутина. М., 1990.
14. Иоффе Г.З. Явление Григория Распутина// Наука и жизнь. 1999. № 11, 12.
15. Иоффе Т. Этим кончилось, господа… (О Керенском А.Ф.)// Наука и жизнь. 1997. № 9.
16. Исторические силуэты. М., 1991.
17. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.,1991.
18. Костомаров Н.И. Русская истории в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1992.
19. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
20. Мемуары декабристов. М., 1988.
21. Новикова П.И. П.А. Столыпин как государственный деятель// Полис. 2001. №4.
22. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
23. Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М., 1984.
24. Полководцы и военачальники ВОВ. М., 1985.
25. Рахматулин М.А. Император Николай I и семьи декабристов// Отечественная история. 1995. № 9.
26. Рахматулин М. Императрица Екатерина II // Науки и жизнь. 2003. № 2. С. 81- 89.
27. Рогачевская М.. Выдающийся государственный деятель России – С.Ю. Витте// ЭКО. 2002. № 2.
28. Румянцев Н.М. Истоки карьеры Сперанского М.М. как общественного деятеля// Унив. книга. 2005. № 12.
29. Сироткин В.Т. Великие реформаторы России (Витте С.Ю., Столыпин П.А.) // Социально-гуманитарное знание. 2002. № 5.
30. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984.
31. Томсинов В.А. Сперанский М.М.: начало карьеры// Правоведение. 2005. № 5.
32. Токарев В. Ценитель добра, противник зла – князь Е. Оболенский// Наука и жизнь. 1997. № 9.
33. Халин К.Е. Полководцы России. М., 2006.
34. Цветков В.Ж. Петр Николаевич Врангель// Вопросы истории. 1997. № 7.
35. Экшут С. Карьера Петра Столыпина// Родина. 2006. № 9.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.09 ИСТОРИЯ

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Мос-		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	ковское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 1.2. Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».		
Тема 1.3. Первая мировая война	**Практическое занятие.** 1. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века. 2. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии страны России. 3. Революция 1905-1907 годов: причины и итоги. 4. Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон. 5. Кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны. 6. Российские политические партии в годы Первой мировой войны. 7. Политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.	Устный опрос, реферат	№ 1
Тема 1.4. Февральская революция в России	**Практическое занятие.** 1. Социально-экономический и политический кризис в России 1916 – начала 1917 годов. 2. Февральская революция 1917 года: причины, основные события, итоги и значение. 3. Установление двоевластия, его сущность. 4. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны. 5. Социально-экономическая политика большевиков. 6. Преобразования государственного аппарата.	Устный опрос, реферат	№ 2
Тема 1.5. Октябрьская Революция в	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, выска-		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
России и ее последствия	зывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).		
Тема 1.6. Гражданская война в России	**Практическое занятие.** 1. Причины и истоки гражданской войны. 2. Начало гражданской войны, основные этапы. 3. Значимые военные события гражданской войны. 4. «Краски войны»: белые, красные. Итоги гражданской войны.	Устный опрос, реферат	№ 3
Раздел 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 2.3 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	**Практическое занятие.** 1. Социально-экономическая политика большевиков. 2. Программа построения социализма. 3. Гражданская война в Советской России: цели сторон, масштаб гражданского противостояния, итоги. 4. Политика «военного коммунизма»: основные характеристики. 5. Новая экономическая политика (НЭП): цели, методы, итоги. СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 6. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития.	Устный опрос, реферат	№ 4

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	7. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления. 8. Начало форсированного строительства социализма. 9. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги. 10. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги. 11. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920- х - 1930-х годах. 12. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина. 13. Политические процессы 1930-х годов. 14. Массовый террор и его последствия.		
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.		
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	**Практическое занятие** 1. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны. 3. Оккупация Германией стран Западной Европы. 4. Внешняя политика СССР после подписания договора с Германией. 5. Вступление Красной Армии в западные области Украины и Белоруссии, возвращение Бессарабии, присоединение к СССР стран Прибалтики. 6. Советско-финская война 1939-1940 годов. 7. Начало Великой Отечественной войны, ее периодизация, основные сражения.	Устный опрос, реферат, , эссе	№ 5
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	**Практическое занятие** 1. Значение разгрома немецких войск под Москвой. 2. Создание антигитлеровской коалиции. 3. Коренной перелом в ходе войны и победа под Сталинградом и на Курской дуге. 4. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. 5. Окончание Второй мировой войны. 6. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока.	Устный опрос, реферат	№ 6

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	7. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. 8. Экономика СССР в годы войны. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.		
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			
Тема 4.1. СССР в послевоенные годы	**Практическое занятие** 1. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. 2. Формирование социалистической системы. 3. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух мировых систем. 4. Роль ООН в мировой политике. 5. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.	Устный опрос, реферат	№ 7
Тема 4.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	**Практическое занятие** 1. Социально-экономическое развитие страны в 1950-е - начале 60-х гг. 2. Причины и уроки несостоявшегося демократического переворота. 3. Либерализация внешнеполитического курса. XX съезд КПСС. 4. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы.	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 4.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	**Практическое занятие** 1. Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. 2. Диссидентство. 3. Правозащитное движение. 4. Противоречия внешней политики СССР. 5. Разрядка. Советский Союз и третий мир. 6. Вторжение в Афганистан. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 9
Тема 4.4. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 4.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	**Практическое занятие** 1. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. 2. Достижения и противоречия художественной культуры. 3. Культура в годы перестройки. 4. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. 5. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. 6. Развитие науки и техники в СССР. 7. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). 8. Развитие образования в СССР. 9. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	Устный опрос, реферат	№ 10
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков			
Тема 5.1. Формирование российской государственности	**Практическое занятие** 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. 2. Роль государства в экономике. 3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. 6. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 7. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. 8. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. 9. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. 10. Российская Федерация в системе современных международных отношений. 11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	Устный опрос, реферат, эссе, итоговой тест	№ 11 № 12

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	13. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги и значение
2. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика
3. Начало Российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы
4. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина
5. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Версальский мир.
6. Россия в первой мировой войне. Национальный кризис 1917 года
7. Февральская революция в России 1917 года: причины, характер, итоги. Установление двоевластия
8. Альтернативы развития России после Февральской революции. Кризисы Временного правительства
9. Октябрьская революция в России 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Декреты Советской власти
10. Россия в годы гражданской войны 1918-1921 гг.: причины, основные «театры» военных действий, социальный состав противоборствующих сил, итоги и уроки войны
11. Внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»
12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги
13. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
14. Культурная жизнь СССР в 20-е 30-годы XX века.
15. Политика форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее результаты и последствия для страны
16. Политическое развитие СССР в 20-30-е годы XX века. Формирование однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина
17. СССР в системе международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Лига наций.
18. Внешняя политика и международное положение СССР накануне Второй мировой войны
19. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: причины, этапы, основные военные операции и сражения, их значение.
20. Итоги II мировой войны. СССР в послевоенных международных отношениях.
21. Холодная война.

22. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
23. XX съезд КПСС: меры по преодолению культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.
24. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.
25. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX века
26. Социально-экономическое и политико-идеологическое развитие СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. XX века. Диссидентское движение.
27. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы экономического и политического развития.
28. «Новое политическое мышление» и смена внешнеполитического курса СССР во второй половине 80-х- начале 90-х гг. века
29. Распад СССР и становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Конституция РФ 1993 г.
30. Россия на рубеже XX - XXI вв.: социально-экономическая модернизация и внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Темы ЭССЕ

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Николай II – последний император России.
6. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
7. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
8. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
9. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
10. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
11. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
12. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
13. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
14. Политические процессы 30-х годов.
15. Культура Советской России.
16. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
17. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
18. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
19. Российская государственная символика:
20. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
21. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.
22. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
23. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
24. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
25. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство

а. правовое
б. монархическое
в. федеративное
г. республиканское

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице *«Социальная структура Российской империи в 1913 г.»*?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Инородцы», деклассированные элементы	8%

а. о национальном многообразии страны
б. об аграрном характере российской экономики
в. об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
г. о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. — начале XX в. объяснялась стремлением

а. вернуть назад Аляску
б. отменить Портсмутский мирный договор
в. расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
г. освободить Китай от колониальной зависимости

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

а. 1904 г.
б. 1905 г.
в. 1907 г.
г. 1917 г.

5. По типу идеологии к либеральным партиям относится

а. РСДРП
б. партия эсеров
в. «Союз Михаила Архангела»
г. «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне

а. земств
б. колхозов
в. рассеянных мануфактур
г. единоличных крестьянских хозяйств

7. Русская культура *«серебряного века»* отличалась от культуры *«золотого века»*

а. появлением модернистских течений
б. связью с мировыми художественными традициями
в. большим числом произведений, получивших мировую известность
г. обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

8. Ранее других событий произошло

а. принятие Декрета о земле
б. издание Манифеста 17 октября
в. провозглашение России республикой
г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

а. «зубатовщина»
б. «красный террор»
в. «корниловщина»
г. «октябристский маятник»

10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции Л. Троцкого, предполагала

а. продолжение войны до победного конца
б. заключение немедленного мира с Германией
в. превращение империалистической войны в гражданскую
г. прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача — раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

а. о политике военного коммунизма
б. о новой экономической политике
в. о «кавалерийской атаке на капитал»
г. о введении рабочего контроля на предприятиях

12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял

а. В. Ленин
б. А. Керенский
в. Л. Троцкий
г. Ф. Дзержинский

13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к

а. ликвидации двоевластия
б. окончанию Гражданской войны
в. созданию коалиционного правительства
г. установлению однопартийной диктатуры

14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

а. 1917 г.
б. 1918 г.
в. 1919 г.
г. 1920 г.

15. Причина отказа от НЭПа

а. смерть В. Ленина
б. завершение построения социализма
в. неэффективность внеэкономических методов принуждения
г. необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.

а. расторжение Брестского мира
б. преодоление дипломатической изоляции
в. создание единого антифашистского блока
г. создание системы коллективной безопасности

17. В результате *«сталинской»* модернизации в СССР

а. утвердился тоталитаризм
б. появилась многопартийность
в. укрепились рыночные отношения
г. СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала (-ло)

а. «дело маршалов»
б. «Шахтинское дело»
в. исключение Л. Троцкого из партии
г. компания по борьбе с космополитизмом

19. *«Сражением на огненной дуге»* называют битву под

а. Курском
б. Сталинградом
в. Ленинградом
г. Москвой

20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

а. крах блицкрига
б. открытие Потсдамской конференции
в. полное освобождение территории СССР
г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием

а. «застой»
б. «перестройка»
в. «оттепель»
г. «апогей сталинизма»

22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

а. высоким темпом инфляции
б. использованием рыночных механизмов
в. использованием иностранного капитала
г. преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на

а. индустриализацию
б. борьбу с космополитами
в. развернутое строительство коммунизма
г. ускорение социально-экономического развития страны

24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием

а. «оттепель»
б. «неосталинизм»
в. «либерализация»
г. «социализм с человеческим лицом»

25. Что провозглашалось целью перестройки?

а. освоение целины
б. ликвидация КПСС
в. ликвидация советской власти
г. ускорение социально-экономического развития

26. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали

а. проведение денежной реформы
б. использование рыночных механизмов
в. использование принципов хозрасчета
г. ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

27. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.
а. ГКЧП
б. Федеральное собрание
в. Учредительное собрание
г. Временное правительство
Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
28. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ПРАВИТЕЛЬ
а. создание СЭВ	1. В. Ленин
б. создание комбедов	2. И. Сталин
в. создание отрубов и хуторов	3. Н. Хрущев
	4. П. Столыпин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ
а. 1904-1905 гг.	1. Русско-японская война
б. 1939-1940 гг.	2. Карибский кризис
в. 1962 г.	3. Советско-финляндская война
	4. ввод советских войск в Афганистан

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н. С. Хрущева.
а. создание госприемки
б. ликвидация министерств
в. введение продразверстки
г. исключение из Союза писателей Б. Пастернака
д. принятие Конституции «развитого социализма»
Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

Вариант 2

1. В конце XIX — начале XX в. в России сохраняется
а. сословный строй
б. крепостное право
в. парламентский строй
г. внутренние таможенные границы
2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

а. о процессе монополизации в России
б. о начале промышленного переворота

в. о преобладании промышленного сектора над аграрным
г. о слабом государственном регулировании российской экономики

3. Проведение политики *«зубатовщины»* было вызвано стремлением правительства

а. преодолеть последствия экономического кризиса
б. реформировать центральные органы власти
в. поставить под контроль рабочее движение
г. создать правовое государство

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами… с их ужимками по адресу Витте, — на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы… Делегация рабочих подготовила сначала критику делом — политическую стачку.

а. 1905 г.
б. 1907 г.
в. 1912 г.
г. 1917 г.

5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится

а. РСДРП
б. «Союз 17 октября»
в. «Союз русского народа»
г. «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа привела к

а. замене продразверстки продналогом
б. увеличению товарности сельского хозяйства
в. предоставлению крестьянам гражданских прав
г. возникновению крупных коллективных хозяйств

7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма

а. были тесно связаны с мировой культурой
б. проявили себя в разных областях культуры
в. создавали высокохудожественные произведения
г. отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

8. Позднее других событий произошло

а. принятие Декрета о земле
б. издание Манифеста 17 октября
в. создание «Апрельских тезисов» В. И. Лениным
г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

а. «двоевластие»
б. «Булыгинская дума»
в. «диктатура пролетариата»
г. «третьеиюньский государственный переворот»

10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал

а. национализацию земли
б. социализацию земли
в. ликвидацию общины
г. ликвидацию выкупных платежей

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим — перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

а. о решениях XIV съезда ВКП (б)
б. о политике военного коммунизма
в. о новой экономической политике
г. о «кавалерийской атаке на капитал»

12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял

а. В. Ленин
б. А. Керенский
в. Л. Троцкий
г. Ф. Дзержинский

13. Конституция 1918 г. провозгласила

а. равенство всех форм собственности
б. всеобщее равное избирательное право
в. диктатуру пролетариата как форму правления
г. унитарное территориально-административное устройство страны

14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

а. 1917 г.
б. 1918 г.
в. 1919 г.
г. 1920 г.

14. Причина перехода к НЭПу

а. смерть В. И. Ленина
б. стремление уничтожить кулачество как класс
в. необходимость усилить обороноспособность страны
г. тяжелейший политический и социально-экономический кризис

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.

а. расторжение Брестского мира
б. преодоление дипломатической изоляции
в. создание системы коллективной безопасности
г. разжигание «мировой революции» в странах Европы

17. В результате *«сталинской»* модернизации в СССР

а. выросло благосостояние колхозников
б. утвердилось демократическое общество
в. снизились темпы промышленного развития
г. сложилась командно-административная система

18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует

а. высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
б. введение обязательного семилетнего образования
в. издание большевиками сборника статей «Смена вех»
г. создание художественного объединения «Мир искусства»

19. Кодовое название *«Кольцо»* получила военная операция под

а. Курском
б. Сталинградом
в. Москвой
г. Ленинградом

20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

а. капитуляция Японии
б. открытие Второго фронта
в. открытие Ялтинской конференции
г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием

а. «оттепель»
б. «холодная война»
в. «разрядка»
г. «новое политическое мышление»

22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

а. высокими темпами развития
б. использованием рыночных механизмов
в. переходом на интенсивный путь развития
г. усилением внеэкономических методов управления

23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором

а. был провозглашен курс на индустриализацию
б. было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
в. началась десталинизация в СССР
г. произошел раскол партии

24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием

а. «ускорение»
б. «приватизация»
в. «стагнация»
г. «интенсификация»

25. Причина перестройки в СССР

а. распад СССР
б. требование номенклатуры
в. кризис директивной экономики
г. массовые народные выступления

26. Экономические реформы 1990-х гг., также, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали

а. либерализацию цен
б. использование принципов хозрасчета
в. ликвидацию директивной экономики
г. приватизацию государственной собственности

27. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы.

а. процесс над членами ГКЧП
б. процесс над космополитами
в. процесс над «новой оппозицией»
г. процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

РЕФОРМАТОР	ГЛАВА ГОСУДАРСТВА
а. А. Косыгин	1. Николай II
б. Т. Гайдар	2. И. Сталин
в. С. Витте	3. Л. Брежнев
	4. Б. Ельцин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ДАТА
а. создание СНГ	1. 1922 г.
б. образование СССР	2. 1940 г.
в. вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3. 1977 г.
	4. 1991 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л. И. Брежнева?

а. денежная реформа
б. создание совнархозов
в. ввод войск в Чехословакию
г. учреждение поста президента
д. высылка А. Солженицына из СССР

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

2.2 Критерии оценивания

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и ар-	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

гументировано делать анализ, обобщения, выводы.	более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;		

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

2.3. Критерии оценки реферата (доклада)

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «неудовлетворительно»**
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «История»

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Реформы С.Ю. Витте.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Революция 1905-1907 годов.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.
8. Русско-японская война.
9. Россия в Первой мировой войне и влияние войны на российское общество.
10. Революции 1917 г.
11. Гражданская война в России.
12. «Белый» и «красный» террор.
13. Переход к новой экономической политике.
14. Образование СССР..
15. Конституция 1936 года. Культ личности И.В. Сталина.
16. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».
17. СССР между мировыми войнами.
18. Великая Отечественная война. Роль СССР во Второй мировой войне.
19. Складывание мировой социалистической системы.
20. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.
21. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма.
22. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение
23. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах.
24. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.
25. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
26. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Афганская война.
27. Причины распада СССР. Становление новой российской государственности.
28. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.
29. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.
30. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 155
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ..... УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 170
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО... УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ... ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **443.02.15 Поварское и кондитерское дело** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Обществознание**: сформировать у обучающихся знания о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействии формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Обществознание** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явле-

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ний, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отно-

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	шений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональ-

	свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явле-

		ний, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

		вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

		точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний

		наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**117**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**78**
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	20
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**24**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**9**
консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Раздел 1. Человек и общество.		**8**	
Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Место обществознания в системе наук. История общественной мысли. Социальная мысль древности. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX- XXвв.		ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Общество и общественные отношения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		ОК 01 ОК 05
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3.
	Практическое занятие. 1. Рассмотрите личность, ее основные признаки и взаимосвязь с обществом. 2. Дайте характеристику мировоззрению, его структуре и основным типам.	**2**	

	3. Рассмотрите, как происходит социализация в биологическом и культурном контексте. 4. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. **Профессионально ориентированное содержание** Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере банковского дела.		
Раздел 2. Духовная сфера жизни общества.		**14**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Дайте определение понятия «культура» в широком и узком смысле, а также рассмотрите его эволюцию. 2. Охарактеризуйте формы духовной жизни: мораль, наука, искусство, религия, право, философия. 3. Рассмотрите разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура; контркультура. 4. Порассуждайте на тему того, что необходимо сделать для формирования у молодежи моральных ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров. 5. Дайте определение понятия «мораль», рассмотрите ее основные категории и принципы.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Моральный выбор. Моральный идеал	**2**	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03
	Теоретические занятия	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание. Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования.	**2**	
Тема 2.3. Религия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК О6
	Теоретические занятия	**2**	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Теоретические занятия	**2**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
Раздел 3. Социальная сфера жизни общества.		**18**	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Типы стратификационных систем. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		ОК 01 ОК 05 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Социальная структура общества. Дайте определение составным элементам структуры общества. Подробнее раскройте понятие «социальная группа».	**2**	

	2. Что такое социальная стратификация? Охарактеризуйте основные составляющие стратификации (престиж, власть, богатство, доход). 3. Назовите и охарактеризуйте исторические типы стратификационных систем. 4. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы её виды? 5. Рассмотрите понятия «социальный статус» и «социальная роль» и дайте их характеристику. 6. Рассмотрите социальные роли человека в трудовом коллективе.		
Тема 3.2. Семья в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить основные социальные институты, удовлетворяющие потребности современного общества.	**2**	
Тема 3.3. Социальное поведение. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Раскройте понятие «социальное поведение», назовите его свойства и факторы, влияющие на него. 2. Рассмотрите структуру социального контроля. 3. Охарактеризуйте виды социальных норм. 4. Рассмотрите понятие и виды девиантного поведения.	**2**	

	5. Дайте определение понятия «социальный конфликт», рассмотрите его виды, причины, стадии и способы разрешения.		
Тема 3.4. Этнические общности и нации.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 4. Политическая сфера жизни общества.		**26**	
Тема 4.1. Политическая организация общества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Что такое политика. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Особенности развития современной политической системы.	**2**	
Тема 4.2. Государство и его формы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.		ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	Практическое занятие. 1. Дайте определение понятия «государство» и раскройте теории возникновения государства. 2. Назовите признаки и функции государства. 3. Назовите формы государственного устройства, охарактеризуйте каждую и приведите примеры. 4. Назовите формы правления и охарактеризуйте их.	**2**	

Тема 4.3. Политическая элита и политическое лидерство.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.		ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Политические партии и движения. Избирательные системы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие. 1. Охарактеризуйте политические партии: понятие, признаки и функции. 2. Структура политических партий. 3. Рассмотрите политические движения, назовите их свойства, приведите примеры. 4. Дайте характеристику партийным системам и дайте их классификацию. 5. Понятие и виды избирательных систем. 6. Охарактеризуйте избирательную систему Российской Федерации.	**2**	ОК 02 ПК 1.3
Тема 4.5. Личность, общество и политика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология, ее роль в обществе. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Основные идейно-политические течения современности.		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие. 1. Рассмотрите сущность политического сознания, функции и пути его формирования. 2. Дайте характеристику массового, группового и индивидуального политического сознания. 3. Рассмотрите типы современных политических идеологий. 4. Рассмотрите модели политического поведения.	**2**	

	5. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения современности. 6. Рассмотрите роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Тема 4.6. Политика в международном масштабе.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Новые риски международной безопасности.	**2**	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		**24**	
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие. 1. Рассмотрите понятие и виды социального регулирования и определите место и роль права в системе социальных норм. 2. Охарактеризуйте понятие и виды источников права, а также подробнее рассмотрите источники права в Российской Федерации. 3. Раскройте понятие и виды нормативных актов. 4. Рассмотрите понятие правоотношения, его основные признаки и структуру. 5. Представьте основные права и обязанности несовершеннолетних. 6. Охарактеризуйте понятия, виды и причины правонарушений. 7. Рассмотрите основания и принципы юридической ответственности.	**2**	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	

Основы конституционного права Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие. 1. Понятие, признаки и функции права. 2. Охарактеризуйте виды источников права. 3. Охарактеризуйте взаимодействие правовых норм с другими социальными нормами. 4. Конституция, как основной источник конституционного права. 5. Основы конституционного строя Российской Федерации. 6. Конституционный статус личности. Рассмотрите конституционные права и обязанности российских граждан.	**2**	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**6**	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных, правоотношений.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**6**	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Admini-		ОК 02 ОК 06 ОК 07

Экологическое законодательство.	стративное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 5.5. Правовое регулирование международных отношений.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	История развития международного права. Основные признаки международного права. Источники международного права.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 5.6. Основы процессуального права.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.		**23**	
Тема 6.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		ОК 02 ОК 07
Тема 6.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный		ОК 01 ОК 03 ОК 09

	банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Практическое занятие. 1. Что такое рыночная экономика и рыночные отношения? 2. Назовите признаки и функции рыночной экономики. 3. Охарактеризуйте рыночную экономику в современной России. 4. Раскройте понятие финансовой системы, ее состав. 5. Рассмотрите причины, виды и последствия инфляции.	**2**	
Тема 6.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие. 1. Понятие рынка труда и рабочей силы. 2. Регулирование условий труда и занятости. Социальная политика. 3. Назовите основные компоненты рынка труда и механизм его действия. 4. Дайте определение безработицы и охарактеризуйте ее причины и виды. 5. Раскройте государственное регулирование рынка труда. **Профессионально ориентированное содержание.** Спрос на труд и его факторы в сфере банковского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	**2**	
Тема 6.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ОК 01 ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта: Молодежь и предпринимательство.	**1**	
Тема 6.5. Экономика и государство.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия	**4**	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ОК 01 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие 1. Рассмотрите экономические цели и функции государства. 2. Раскройте понятие государственного бюджета, рассмотрите основные виды расходов и доходов бюджета. 3. Рассмотрите экономическую природу налогов: сущность и признаки налога и сбора, функции налогов, классификацию налогов. 4. Дайте характеристику действующей налоговой системы Российской Федерации.	**2**	
Тема 6.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 01 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты на темы: «Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды», «Опыт перехода к рыночной экономике различных стран», «Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях», «Олигополия как современная форма организации экономики», «Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы», «Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России», «Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие.	**2**	
Промежуточная аттестация экзамен		**4**	

	ВСЕГО:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334976

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-*библиотечная система. — URL:* https://e.lanbook.com/book/334979

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-9644-0351-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267983

2. Иванов, В. А. Государственная символика Российской Федерации : учебно-методическое пособие / В. А. Иванов, А. И. Кортунов, В. А. Полтанов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906958-04-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99938

3. Геополитика. Краткий словарь : словарь / А. В. Скрыпников, И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев [и др.]. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-906660-43-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392882

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
3. Законодательство России http://www.labex.ru

4. Мир и Россия http://wnr.economicus.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания

		• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Профессионально ориентированное содержание	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

Методические указания адресованы обучающимся очной формы обучения осваивающим основные образовательные программы СПО.

Методические указания включают в себя общие сведения, инструкцию для обучающихся по работе с рекомендациями, технологическую карту самостоятельной работы, перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы

Пояснительная записка

Методические указания предназначены для самостоятельного изучения отдельных вопросов по дисциплинам и профессиональным модулямобучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям в рамках ФГОС.

Структура сборника методических рекомендаций:

общие сведения;

инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями;

перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины и/или профессионального модуля указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в распоряжении библиотечного фонда Университета. Использование других источников, но не с истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работ в самоотчет и в портфолио обучающегося.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговымсамоотчетом обучающегося, служат основанием для выставления оценки за выполнение самостоятельной работы и допуска к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию,инновационной деятельности. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего, это касается изменениях характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельныйвид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у обучающихся активности и самостоятельности. В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Для решения этой задачи вучебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся становится активным субъектом обучения, что означает:

способность занимать в обучении активную позицию;

готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;

привычку инициировать свою познавательную деятельность на основевнутренней положительной мотивации;

осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическуюготовность составить программу действий по саморазвитию.

В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся

Активная самостоятельная работа обучающегося возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы выделяют следующие:

1. *Полезность* выполняемой работ заключается в том, что результаты самостоятельной работы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях, лабораторном практикуме, при подготовке публикации. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.
2. *Творческая деятельность.* Это может быть участие в научно- исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой в рамках деятельности предметных (цикловых) комиссий .
3. *Участие* в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсам научно- исследовательских или прикладных работ и т.д.
4. *Участие* в научно – практических конференциях.
5. *Подготовка публикаций* для сборников тезисов и докладов научно- практических конференций, журналов, учебных пособий и т.д.
6. *Участие в грантовых конкурсах.*

2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может быть организована и реализована непосредственно в процессе

аудиторных занятий (аудиторная) – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ,

на консультациях по учебным вопросам по заданию и под руководством преподавателя. Или выполняется обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач - внеаудиторная самостоятельная работа.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа обучающихся по степени развития мыслительнойдеятельности делится на воспроизводящую (по образцу) реконструктивную, эвристическую, исследовательскую. Она может быть организована в следующих формах:

составление опорного конспекта;

конспектирование в виде таблиц, схем;

составление контрольных вопросов по конспекту;

подготовка аннотаций;

составление тезисов;

выписки из текста;

написание плана (краткого и развернутого);

составление тестов, кроссвордов, ребусов;

решение тестов, кроссвордов, ребусов;

заполнение таблицы;

составление глоссария, понятийного словаря, в т.ч. и профессиональнойтерминологии;

подготовка отчета;

составление схемы; проведение опросов;

составление дерева понятий, целей;

наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе);ведение дневников наблюдения; сравнительный анализ тем, литературных источников электронных источников; составление библиографического каталога по заданной проблеме, теме;оформление газеты; подготовка презентации; компьютерное моделирование; изготовление макетов; изготовление учебных пособий;разработка рабочих тетрадей; заполнение рабочих тетрадей;

сбор микроколлекций;

создание рекламных продуктов;

инсценировка событий, процессов, ситуаций или творческие мини- выступления.

решение профессиональных ситуаций;

составление программы или плана мероприятий;

участие в организации и реализации плана круглого стола;подготовка рефератов, докладов;

подготовка сообщений, в т.ч. и к выступлению на семинаре, конференции;сочинение-эссе на заданную проблему, тему;

анализ и сравнение заданных понятий;

анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов;подбор материала для практического занятия;

написание контрольных работ;

создание микролекций с презентацией;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); создание фильмов, мультимедийных презентаций;

проведение экспериментально - конструкторской работы;проведение опытно-экспериментальной работы;

упражнение на тренажере;

упражнения спортивно-оздоровительного характера;

рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники;

составление портфолио;

работа с основной и дополнительной учебной литературой, с художественной литературой, со словарями, с атласом, контурными картами, с наглядными пособиями и с другими литературными источниками по составлению ответов на вопросы преподавателя;

работа с иллюстративным материалом учебника;

выполнение упражнений и заданий на базе учебника: поиски примеров;составление задач, поиск ошибок в задаче;

выполнение практических и лабораторных работ.

3. Организация и контроль самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы студентов (далее СР) обеспечивают учебно-методический отдел, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели, научная библиотека.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагаетпрохождение обучающимися следующих этапов:

определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

самооценка готовности к самостоятельной работе по решениюпоставленной или выбранной задачи;

выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателей осуществляется ее планирование и контроль. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль обучающегося в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнениисамостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
Цель выполнения СР	Объясняет цель и смысл выполнения СР; дает развернутый иликраткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; демонстрирует образец СР.	Понимает и принимаетцель СР как личностно значимую; знакомится с требованиями к СР
Мотивация	Раскрывает теоретическую и	Формирует собственную познавательную

	практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у обучающегося познавательную потребность и готовность к выполнению СР; мотивирует обучающегося на достижение успеха	потребность в выполнениИСР; формирует установку и принимает решение овыполнении СР
Управление	Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом самосуществляет управлениеСР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	Осуществляет предварительный контроль,предполагающий выявлениеисходного уровня готовности обучающегося квыполнению СР; осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходомвыполнения СР; выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; осуществляет рефлексивное отношение ксобственной деятельности; осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	На основе сличения результата с образцом, по заранее заданным критериям дает оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения обучающегосяи тем самым формирует у него мотивацию достиженияуспеха в учебной деятельности	На основе соотнесениярезультата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, доводятся преподавателями до сведения обучающихся в началеизучения дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется на учебных занятиях, в часы проведения практических занятийи консультаций. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. Результаты фиксируются преподавателем в журнале учета часов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практическихзадач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемойтеме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными илизаданными преподавателем требованиями.

Обучающийся, не представивший результаты своей самостоятельной внеаудиторной работы, к итоговой аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю не допускается.

4. Формы ведения записей

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть убористыми и компактными. Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цветапользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.

1. **План** - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании.

Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтенияи составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Трудность составления плана состоит в том, что надо выяснить для себя, прежде всего, построение изучаемого текста, ход мыслей автора и лишь затем изложить содержание работы кратко и ясно. При всей своей краткости план дает представление о содержании прочитанного. Следует учесть, что форма плана не исключает цитирования отдельных мет и обобщений. Различают про-

стой и развернутый план. В отличие от простого плана развернутый план не толькосодержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идей произведения, может включать выдержки из него, схемы, таблицы. Планом, особенно развернутым, необходимо пользоваться при написании выступления или статьи.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли обучающегося.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатывать способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянутьна перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

2. Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготавливаемого вступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлениитезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главами разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко и последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего – либо, такой тезис называют простым, а сложнымтезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения в заключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Но в большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме. При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись – важнейшая часть самостоятельной работы с книгой.

3. Выписки. Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когданеобходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтисьпри подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей станицы. Это нужно, чтобы в последствии можно было быстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а не отдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко

совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря, отдельно взятые, лишенные пояснений

выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

Выписки бывают дословные (цитаты) и «свободные», когда мысли автора излагаются своими словами. Следует учесть, что большие отрывки, которые трудно цитировать, целесообразнее в краткой форме переложить своими словами,но «яркие» и важные места лучше выписывать дословно. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если ее берут из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. Ставят их и в конце цитаты, если из предложения опущены последние слова.

Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого человека свои особенностимышления и восприятия, свои подход к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок.

Выписки рекомендуется хранить в картотеке, конвертах или папках, на которых следует обозначить общую тему.

4. **Аннотация** – еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобыне забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

5. **Резюме** очень близкая к аннотации форма записи. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

6. **Конспект** – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующийтом. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – непременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становиться малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения(изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения(монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируютв конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основутематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплотьдо фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости отих значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно»,

«характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которыепридадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематическийконспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенныйвопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Следующим методом самостоятельной работы с книгой является **реферирование** на определенную тему. Слово реферат употребляется в двух различных значениях:

1. Краткое изложение содержания книги, научной работы;
2. Доклад за заданную тему на основе критического анализа литературных источников.

8. Реферат – это один из самых сложных видов самостоятельной работы с книгой, а для этого следует овладеть более простыми приемами работы – разработкой плана, составлением тезисов и конспектов. Подготовка реферата и выступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

При просмотре литературы намечается ориентировочный план реферата, в который включается обычно 3-4 основных вопроса или раздела. Каждом из разделов формулируются подвопросы, помогающие последовательно раскрытьсодержание проблемы.

В процессе изучения материала формулировки подвопросов и разделов обычно уточняются. При реферировании следует делать выписки, записывать мысли, возникающие при чтении; следует также точно записывать и определения тех понятий, которые будут использованы в реферате. Из прочитанной литературы нужно заимствовать не буквальный текст, а важнейшие мысли, идеи, теоретические положения; можно цитировать небольшие отрывки, приводить диаграммы, схемы, чертежи, но главное – высказывать собственные соображения по вопросам реферата. Приведенные выше советы следует рассматривать как примерные, предполагающие и другие подходы, поскольку у каждого человека вырабатываются свои приемы и навыки составления рефератов. Большую помощь в работе над рефератом оказывают предисловия к монографиям и сборникам. В них можно найти сведения о цели издания, а также о существующих пробелах в исследовании.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых, хронологическое, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, описательное, при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следить за тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и не содержал повторения в других пунктах. Важными разделами реферата является вступление и заключение. Во вступлении надо обосновать актуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и кратко определить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце реферата должен быть приложен список литературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческойактивности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат – это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы с жизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход в изложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

9. Портфолио

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. «Портфолио» – это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое месторазные типы «портфолио»: портфель личностных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию поопределенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели – формирование системного,

конструктивного, диалектичного, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как личностно значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).

Выбор типа портфеля и определение цели.

Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается обучающимся в каждом файле портфеля, носит не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файлавынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

- Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
- Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
- Организация портфеля;
- Полнота отражения изучаемого материала;
- Факторы рефлексии и самооценки;
- Творчество;
- Факторы, отражающие развитие автора;
- Наглядность, используемая в портфеле;
- Применимость знаний на практике;
- Перспективность его результатов.

Опыт работы с «портфолио» дает возможность к числу несомненных его достоинств отнести следующие:

1. В работе с «портфолио» важен не только результат, но и процесс создания обучающимся, любого возраста своего стиля работы с портфелем;
2. «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающемуавторство портфеля;
3. Создание названий файлов-компонентов и работа с ними – это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение,открытие, поиск;
4. Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность обучающемуся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы

При остром недостатке времени у обучающихся встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы.Речь идет о том, что чтобы прежде всего научиться рациональному использованию времени при работе с книгой.

В этом особенно нуждаются первокурсники, которые еще недостаточно владеют навыками

умственной деятельности, обеспечивающей успешноеобучение.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом работы понимают ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становиться потребностью.

Ритмичная работа позволяет обучающемуся заниматься много, не уставая,не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо:

Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время.

Умение сосредотачиваться – необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить и устранить причины этого.

Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, та как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работуприобретается в результате практики, создающей определенные навыки.

Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе.

Большая часть самостоятельной работы обучающегося состоит в **изучении литературы**. Одна из задач обучающегося – научиться самостоятельно работать скнигой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Как работать с учебной и научной книгой

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственныхмыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциальногоалгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает «господствующий,основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

Доминанта – главная смысловая часть текста. Она выражается своимисловами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста,его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевыеслова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по

О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в суть вещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

Первый способ – артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ – чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение.

Третий, наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде

коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами.Целые группы слов – одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй – овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Как известно, людей по способу восприятия и переработки информации делят на три типа: зрительный, слуховой и кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов, тогда как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений. Наблюдения за людьми, читающими быстро, показывают, что они, как правило, относятся к зрительному типу. Вот пример, как описывает О.Бальзак процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь – восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующей скорости глаз. Часто одно- единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Направленным обучением можно практически любого здорового человека научить в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции.

С опорой на работу Л.Г. Одинцова «Как научиться хорошо учиться» (М., 1996) приводим следующие рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволяет предварительноподготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попытайтесь предугадать содержание следующей части. До началачтениятекста важно собрать о нем как можно большеинформации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста икак лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство,аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд.Как правило, предисловиепишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема

показывается как бы целиком, в общемплане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текста и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка егоосмысления, а не в процессе чтения предложения.

Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка теста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных),тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: «*Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»*

Большое значение при чтении учебной и научной литературы имеет умение запоминать прочитанный материал, а для этого необходимо тренировать память. Существуют приемы, позволяющие тренировать память, которыми необходимо овладеть, что позволит повысить эффективность работы с учебной и научной литературой.

Тренировка памяти. В учебной деятельности важно не только, и не столько быстро читать, но и усваивать материал, сохранять в памяти. Память прекрасно тренируема и управляема. Однако прежде чем ее развивать, подумайте,какая именно память вам нужна: на идеи, на логику изложения материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надо по-разному.

Наблюдая за собой, выясните, как вам легче запомнить информацию – если вы ее видите, слышите или записываете. В дальнейшем постарайтесь так организовать работу, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

Если у вас хорошая **зрительная память**, то хорошо запоминаются рисунки,расположение информации на странице, цвет и т.д. помогите себе, выделяя цветными карандашами отдельные места конспекта, обводя рамками, делая значки, пометки на полях, представляя зрительно отдельные аспекты текста.

При хорошей **слуховой памяти** лучше запоминается звучащая речь. Используйте эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельные места текста, слушая его в записи на магнитофоне, рассуждая в слух и т.д.

В случае **памяти на движение** помогает повторная сокращенная запись запоминаемого материала, например, выводов, основных положений текста, рисование таблиц, графиков, схем, а при выполнении лабораторных работ лучше все потрогать и проделать самому.

Наряду с использованием ведущего типа памяти, специально позаботьтесь ио развитии отстающих, так как при многих видах профессиональной деятельностиони также могут потребоваться.

Использование приемов логического, осмысленного запоминания внесколько раз повышает

продуктивность деятельности. Например, при запоминании лекции, глав учебников особенно действенным является основные аспекты содержания, но и запомнить логику – целесообразную связь отдельных частей материала.

Постарайтесь с первого курса развивать память на то, что непосредственно касается вашей будущей профессии. Это и основной круг идей данной отрасли знаний, и методы, и наиболее интересные факты, и фамилии ведущих специалистов области и т.д. при этом лучше не ждать, что запомнится само, а специально стараться запомнить нужное.

Вообще установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Прикажите себе запомнить надолго, а не так как нерадивый студент, спешно «набивающий» себе голову информацией непосредственно перед экзаменом с единственной целью – удержать выученное на один – два дня.

Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-тоспорные моменты – ориентиры. И как по камушкам переходят реку, так и по этим ориентирам потом легче воспроизвести содержание. При запоминании текста выделяйте «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, но с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея и т.д.

Материал запоминается непроизвольно, то есть легко и без затратыспециальных усилий, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод – организуйте свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Например, ищите, выделяйте в тексте наиболее важные его положения – и они запомнятся, делите текст на части, анализируйте связи между ними – и запомнится логика текста.

При повторении курса лекций, запоминая материал по отдельным темамили даже вопросам, не забывайте повторить связь между ними. Именно тогда в голове укладывается система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки.

В процессе развития памяти старайтесь не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применяйте научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развитияпамяти и поиск новых приемов.

Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своейдеятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образом помогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинайте любое дело с четкой и ясной формулировки его цели; определите, какая информация может оказать решающее воздействие на ее достижение, и сконцентрируйтесь на ней.

Прочному запоминанию способствует многомодельность восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. Везде, гдеэто возможно, постарайтесь использовать три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации сразу несколько органов чувств.

Не очень осмысленную вами информацию, которую, тем не менее, надо запомнить, можно удержать с помощью ассоциативных приемов мнемотехники, суть которых в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциации (помните цвета спектра – «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Везде, где трудно запомнить прямо, найдите дополнительный связующий мостик. Такими «связующими» мостиками являются буквальные «узелки» на память, завязываемые многими на носовомплатке. В течение дня человек неизбежно пользуется носовым платком, а там – узелок, «напоминающий», что нужно не забыть сделать определенное дело.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами вы будете придумывать все новые, адекватные различным видам информации. Если такая работа привычна для вас, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

6. Некоторые приемы критического мышления при работе с учебной и научной книгой

Стратегия ИДЕАЛ

Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной

стратегии отмечают, что умение решить проблему – это умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения, выделить ее аспекты,рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Решить проблему легче, если она реальна, то есть соотноситься с собственнымижизненным опытом.

Ситуации, когда необходимо рассматривать реальные проблемы, достаточно часты.

Эти проблемы могут относиться:

1. К изучению публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи, посвященные проблемам тех или иных предприятий, экономическим, экологическим, социальным, юридическим и другим проблемам).
2. К анализу ситуаций (педагогических – выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).
3. К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы).

Джемс Брэнсфорд разработал стратегию решения проблем, которая может быть применена для первых типов ситуации, то есть при работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется идеал. Ниже описывается ее модификация, предложенная Джеймсом и Кэрол Бирс, американскими волонтерами РКМЧП, работавшими в России (данный вариант стратегии представлен С.И. Заир-Беком).

I	И	**И**дентифицируйте проблемуD
	Д	**Д**оберитесь до ее сути
E	Е	**Е**сть варианты решения!A
	А	**А** теперь – за работу!
L	Л	**Л**огические выводы

Прием «ИНСЕРТ»

Для стимулирования более внимательного чтения можно использовать прием «ИНСЕРТ»

I	interactive	самоактивизирующая
N	noting	
S	system for	системная разметка для
E	effective	эффективного
R	reading and	чтения
T	thinking	и размышления

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Правила работы с использованием приема ИНСЕРТ для обучающихся:

1. Делайте пометки. Есть два варианта пометок:

А) значки «+» и «V»

Б) значки «+», «V», «-», «?»

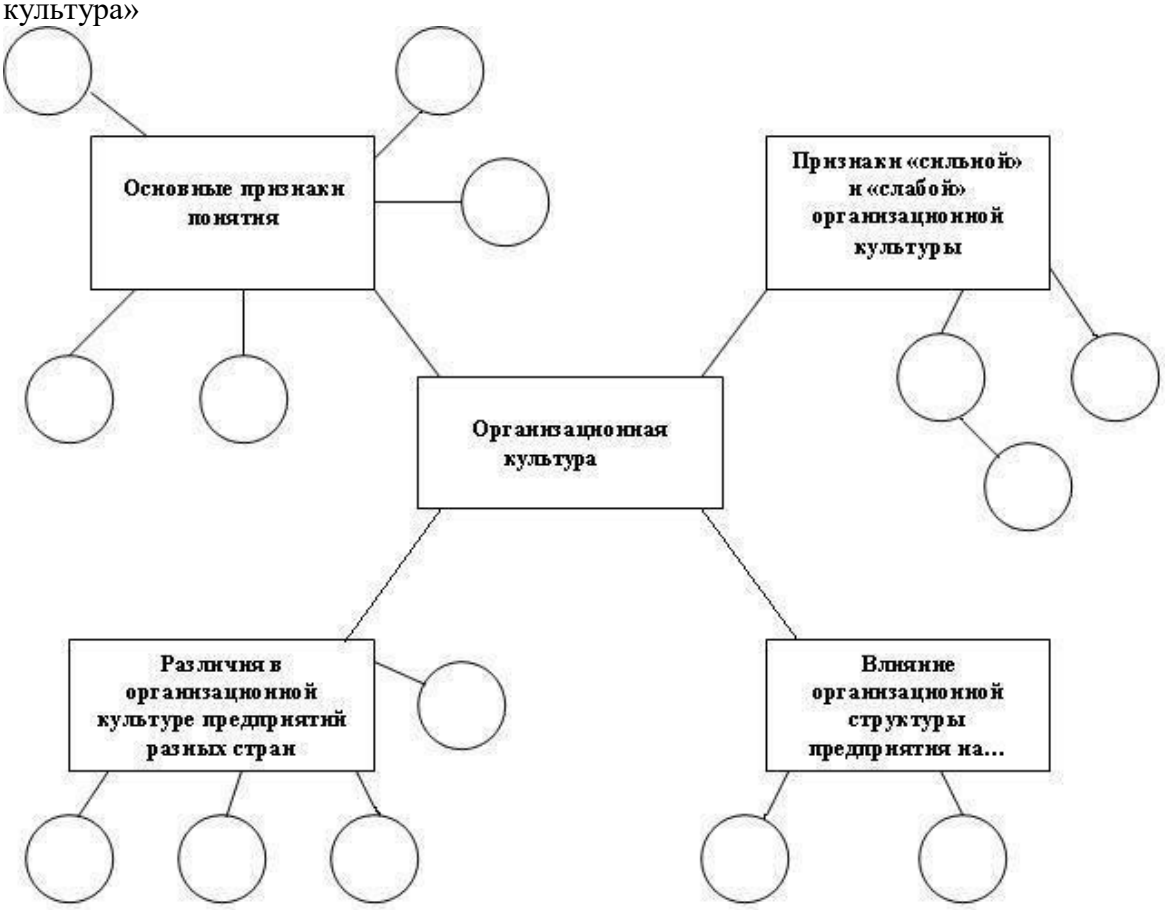
2. Ставьте значки по ходу чтения текста.
3. Прочитав текст один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям,вспомните, что вы знали или считаете, что знали по данной теме раньше.
4. Прочтите текст еще раз. Возможно, количество значков увеличиться.

7. Некоторые приемы критического мышления, используемые приконспектировании лекций и самостоятельной работы над ними

Умение составлять материал в систематической графической форме позволяет большой объем информации более качественно классифицировать, а значит и запоминать. Вашему вниманию представляется несколько видов графических систематизаторов, которые предполагают использование пространственных образов, помогающих усилить представленную информацию.

1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала. Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздья») для изучения темы «Организационная культурапредприятия»

2. Денотатный граф

Денотатный граф – (от лат. Denoto – обозначаю и греч. Grapho – пишу) –способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именнымчастями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществлять; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова –
5. «веточки».
6. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.
7. Представим пример денотатного графа для понятия «организационная культура»

Организационная культура
Включает
Регулирует
Выражается через
Различается
Господствующие
Межличностные отношения в
Назначение организации
Между предприятиями
Помогают понять
Находит отражение
Определяется
Назначение организации в целом
В стратегии и структуре предприятия, принципах управления
Национальным управленческим стереотипом

3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда эти проблемы обозначены не явно. В этом случае студенты могут не обратить на них внимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают ту проблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

4. Сводная таблица «Плюс, минус, интересно».

Форма таблицы «Плюс, Минус, Интересно».

П	М	И

В таблице ПМИ студент отмечает свои субъективные суждения по поводу прочитанного, увиденного или услышанного. Это позволяет ему оценивать, как сам текст, так и самого себя.

1. В графе «плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются наиболее важными, существенными. В эту графу может быть занесена та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны (например, при характеристике влияниясолнечной радиации на климат Земли, можно отметить ее роль для фотосинтеза растений, круговорота веществ и энергии; при характеристике литературных героев или исторических личностей в эту графу заносятся цитаты, которые, с точки зрения обучающегося, характеризуют этого героя с положительной стороны и т.д.).

2. В графе «минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах (например, влияние солнечной радиации на рост раковых заболеваний, на усиление магнитных бурь, качества литературного персонажа или исторической личности, которые характеризуют их с отрицательной стороны).

В графе «интересно» студенты могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными (например, есть мнение, что колебания потоков солнечной радиации влияют на рождаемость, войны).

Использование компьютера в процессе самостоятельной работы обучающихся

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы, развивающих самостоятельность – это написание реферативных работ,выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубинной проработанности материала. И реферат должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети – **Интернет**.Необходимость исполь-

зования Интернета возникает не только при подготовке к практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с нимиможно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этого необходимо, чтобы на компьютер были установлен текстовый и графическийредакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков или схем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере – удобно ибыстро. Здесь как раз и понадобиться база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.

Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.

Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу на графопостроителе.

Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области.

Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации.

Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимогоматериала.

1. Навыки и методы работы с персональным компьютером:профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.
2. Исследовательские навыки и др.

Поиск в Интернете.

1. **Поиск информации в Интернете** лучше всего начинать с работы в **Интернет-каталоге**.

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте www.aport.ru. Есть много других Интернет-каталогов: www.yandex.ru, www.list.ru, www.rambler.ru (русскоязычные), www.altavista.com (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности его тематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

Использование электронной почты

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность – вступить в переписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail).

В настоящий момент существует много серверов (такие, как www.mail.ru, www.hotmail.ru и др.), которые дают возможность завести бесплатныйэлектронный почтовый ящик.

Чтобы пользоваться почтовым ящиком вам надо:

1. Зарегистрироваться на этих сайтах.
2. Внимательно изучите все условия пользования своим электронным ящиком. Помните, что многие бесплатные почтовые ящики прекращают свое существование, если

клиент к ним долгое время не обращается.

3. Не забывайте также и то, что сам электронный ящик находится у вас дома лишь виртуально. На самом деле он размещен на сервере обслуживающей вас компании, которая предоставляет вам определенный участок сервера (какправило, около 5 мб).

4. Чтобы не возникало проблем с приемом и пересылкой сообщений, не забывайте регулярно чистить свой электронный почтовый ящик, уничтожая старые сообщения или пересохраняя их на жестком диске вашего компьютера.

8. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

Проработка:

конспекта лекций 1 час 0,5-1,0

учебников, учебных пособий и обязательной литературы:материал излагается в лекциях: 1 п. л. 0,9-1,0

материал не излагается на лекциях 1 п. л. 1,5-2,0

специальной методической литературы: 1 п. л. 15-20

Написание реферата 1 реферат 15-20

Решение отдельных задач 1 задача 0,3-0,5

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	**Объекты оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**№ задания**
Раздел 1. Обществознание как наука			
Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человечексой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	Устный опрос, реферат	№ 1
Раздел 2. Общество, понятие личности в общественных науках			
Тема 2.1. Строение общества. **Социальная структура общества**	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	Устный опрос, реферат,эссе	№ 2
Тема 2.2 Социальная структура общества.	Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Семья в современном мире			
Тема 2.3 Социальные изменения	Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества. Виды социальной мобильности. Маргинальность.		
Тема 2.4 Модернизация современного общества. Глобализация человеческого общества.	Понятие модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Различные варианты проведения модернизации. Характерные признаки процесса глобализации. Роль телевидения и Интернета, социальных сетей в современном мире.		
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.			
Тема 3.1. Политическая организация общества	Что такое политика. Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 3.2 Государство и его формы.	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.	Устный опрос, реферат	№ 3
Тема 3.3 Политическая элита и политическое лидерство	Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.		
Тема 3.4 Политические партии и движения. Избирательные системы	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 4
Тема 3.5Личность, общество и политика	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины	Устный опрос, реферат	№ 5

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 3.6 Политика в международном масштабе.	Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		
Раздел 4 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			
Тема 4.1 Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 4.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 6
Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.			
Тема 5.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.	Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	Устный опрос, реферат	№ 7

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 5.3. Рынок труда и безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 5.4 Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 9
Раздел 6. Духовная сфера жизни общества.			
Тема 6.1 Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	Устный опрос, реферат	№ 10
Тема 6.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 6.3. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 6.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	Устный опрос, реферат	№ 11

4. Банк контрольно-измерительных материалов

4.1. Задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Основные теории зарождения жизни на земле.
2. Развитие человека как личности и индивида.
3. Значение технического прогресса в жизни общества.
4. Материя и субстанция.
5. Разделение общества на группы.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Место отдельного человека в жизни общества.
8. Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
9. Общество с точки зрения философской науки.
10. Логика и ее значение.
11. Доказательство существования Бога в Древнем мире.
12. Бэкон и Декарт о системе познания.
13. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
14. Взаимосвязь наук.
15. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
16. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
17. Сущность православной религии.
18. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
19. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
20. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
21. Философские учения Джона Мильтона.
22. Значение досократовской философии.
23. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
24. Место традиций в жизни современного человека.
25. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
26. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
27. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
28. Проблема выбора жизненного пути.
29. Значение культуры и науки.
30. Глобальные проблемы современного общества.

Темы ЭССЕ

1. Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину (Н. Пирогов).
2. Все было встарь, все повторится снова (О. Мандельштам).
3. Созидается общество началами нравственными (Ф. Достоевский).
4. Регресс имел место так же часто, как и прогресс (Г. Спенсер).
5. Любая реформа, кроме моральной, бесполезна (Т. Карлейль).
6. Создает человека природа, но развивает и образует его общество (В. Белинский).
7. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни (Ф. Ницше).
8. Волю и желание нельзя смешивать... (Дж. Локк).
9. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика (Л. Фейербах).
10. Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Цзы).
11. Наука – это истина, помноженная на сомнение (Валери).
12. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
13. Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок (Д.Дидро)
14. Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования (Н. Рубакин)
15. Познание и жизнь неотделимы (Л. Фейхтвангер).
16. Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого (Сенека).
17. Без борьбы нет прогресса (Ф. Дуглас).
18. Многие знают многое, но никто не знает всего (Античный аудизм).
19. Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение (У. Теккерей).
20. Нужно много учиться, чтобы немногое знать (Ш. Монтескье).

Вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1. Один из признаков рыночной экономики –

а. преобладание государственной собственности

б. регулирование цен государственным органом управления экономикой

в. существование государственных планов, обязательных для производителей

г. отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

А. Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.

Б. Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Моральные нормы, в отличие от правовых

а. регламентируют поведение людей

б. содержатся только в священных книгах

в. обеспечиваются силой общественного мнения

г. осваиваются в процессе социализации

4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

а. реальными контактами между членами

б. родственными отношениями

в. устойчивыми связями

г. общими традициями

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

а. Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.

б. Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.

в. Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

г. Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Социализацией личности называется

а. столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей

б. освоение индивидом культурных ценностей общества

в. целенаправленное совершенствование человеком самого себя

г. поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

7. Куратор контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример

а. социализации

б. социальной мобильности

в. социальной стратификации

г. социальной роли

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.

Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

а. наличие армии и полиции
б. разделение и независимость ветвей власти
в. деятельность по поддержанию общественного порядка
г. суверенитет государства

10. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией.
Какой политический режим сложился в государстве Н.?

а. авторитарный
б. тоталитарный
в. демократический
г. диктаторский

11. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите быквы, под которыми они указаны.

а. рынок средств производства
б. чистая конкуренция
в. местный рынок
г. рыночный дефицит
д. монополия
е. рынок услуг

12. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**
А. Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.	1. фрикционная
Б. Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.	2. структурная
В. Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.	3. циклическая

Г. Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.

Д. Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом

Б. перемещения из одной социальной группы в другую

В. руководящее начало, требование, образец

Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

ПОНЯТИЯ

1. социальная мобильность
2. социальная дифференциация
3. социальная роль
4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А. утверждение военной доктрины РФ

Б. разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти

В. обеспечение исполнения федерального бюджета

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Президент РФ
2. Конституционный Суд РФ
3. Правительство РФ

Г. осуществление управления федеральной собственностью

Д. решение вопросов гражданства РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а. производитель

б. обмен

в. объект

г. государство

д. предложение

е. субъект

ж. регулирование

д. спрос

и. потребитель

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

а. вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

б. работникам на предприятии выплачивается заработная плата

в. принимаются государственные планы, обязательные для производителей

г. существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?
А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Как моральные, так и правовые социальные нормы

а. обеспечены силами государственного принуждения

б. представлены в письменной форме

в. содержат, прежде всего, представления о добре и зле

г. регулируют общественные отношения

4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

а. моральной регламентации поведения

б. биологического воспроизводства

в. социализации молодого поколения

г. воспитания и обучения

5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

а. возможность исповедовать любую религию

б. уважение традиций и обычаев других народов

в. гарантию свободного выбора места жительства

г. развитие международной торговли

6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

а. пролетариям

б. социальным низам

в. «синим воротничкам»

г. маргиналам

7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

а. социальной стратификации

б. социальной адаптации

в. социальной мобильности

г. социализации

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

Б. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

а. наличие армии и полиции

б. суверенитет государства

в. деятельность по поддержанию общественного порядка

г. разделение и независимость властей

10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

а. концентрация власти в руках выборных органов

б. наличие единой идеологии, насаждаемой государством

в. свободные от цензуры средства массовой информации

г. высокая степень развитости гражданского общества

11. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите буквы, под которыми они указаны.

а. денежные средства

б. участок пашни

в. залежи нефти

г. станки и оборудование

д. лесной массив

е. здания, сооружения

12. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	**ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)**
А. рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара	1. чистая (совершенная) конкуренция
Б. модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими	2. олигополия
	3. монополия

В. рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами

Г. ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию

Д. ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. поведение человека, соответствующее его социальному положению

Б. предписание, определяющее рамки поведения

В. перемещение из одной социальной группы в другую

Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

ПОНЯТИЯ

1. социальная мобильность
2. социальная стратификация
3. социальная роль
4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А. осуществляет исполнительную власть в РФ

Б. объявляет амнистию

В. разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ

Г. осуществляет управление федеральной собственностью

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

1. Конституционный Суд РФ
2. Правительство РФ
3. Государственная Дума

Д. принимает федеральные законы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).
Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____(А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет _____(Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____(В); право личности на _____(Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.
Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так
и _____(Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки _____(Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».
Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. свободное развитие
2. содержание
3. общечеловеческие ценности
4. производительность
5. официальная идеология
6. технология
7. эффективность
8. социализация
9. субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2.2 Критерии оценивания

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

2.3. Критерии оценки реферата (доклада)

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «Обществознание»

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности.
3. Мировоззрение.
4. Правовое государство
5. Свобода деятельности человека
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Религия как феномен культуры
8. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
9. Потребности и интересы
10. Основные институты общества
11. Познание мира.
12. Виды человеческих знаний
13. Многовариантность общественного развития
14. Понятие общественного прогресса
15. Политический процесс
16. Экономика и экономическая наука
17. Человек как результат биологической эволюции.
18. Человек как результат социокультурной эволюции
19. Рынок труда.
20. Безработица.
21. Наука.
22. Естественные и социально-гуманитарные науки.
23. Спрос и предложение
24. Мораль, ее категории
25. Роль государства в экономике
26. Искусство, его формы, основные направления
27. Государственный бюджет
28. Избирательная кампания в Российской Федерации
29. Экономический рост и развитие.
30. Социализация индивида
31. Измерители экономической деятельности.
32. Понятие ВВП.
33. Социальная роль.
34. Социальные роли в юношеском возрасте.
35. Социальные группы
36. Общественная значимость и личностный смысл образования
37. Социальная стратификация

38. Отклоняющееся поведение и его типы
39. Виды социальных норм.
40. Социальный контроль.
41. Понятие власти.
42. Социальный конфликт
43. Государство, его функции
44. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
45. Государство как основной институт политической системы
46. Этнические общности.
47. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
48. Политическая система
49. Семья и брак
50. Демократия, ее основные ценности и признаки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.11
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО... ПРЕДМЕТА 64
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО .. УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.... ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **География** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы учебного предмета География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **География** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процес-

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отби-

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	рать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

		географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**112**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**88**
в том числе:	
теоретические занятия	66
практические занятия	22
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**6**
консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	**4**

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Раздел 1. Общая характеристика мира	**42**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретические занятия		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	***8***	
	Практические занятия		
	№ 1: Ознакомление с политической картой мира.	***2***	
	№ 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира	***2***	
	Содержание учебного материала	***12***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия		

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Ресурсообеспеченность и экономика региона. Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы	***8***	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.		
	Практические занятия		
	№ 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала СКФО	***2***	
	№ 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	***2***	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия		
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	***8***	
	Практическое занятие		
	№ 5: Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии	***2***	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия		

	Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливно-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	***6***	ОК 03. ОК 04. ПК.1.3

	Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Роль финансово-кредитных организаций в международной экономической сфере. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)		
	Практическое занятие		
	№ 6: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	***2***	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**48**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.3
	Теоретические занятия		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	***6***	

	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие		
	№ 7: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	***2***	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	***6***	
	Практическое занятие		
	№ 8: Отражение на картосхеме международных экономических связей Китая.	***2***	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	***6***	
	Практическое занятие		
	№ 9: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.	***2***	

Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК.1.3
	Теоретические занятия		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	***6***	
	Практическое занятие		
	№ 10: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	***2***	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	***6***	
	Практическое занятие		
	№ 11: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.	***2***	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия		

	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Роль финансово-кредитных организаций в международной экономической сфере. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	***6***	ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 12: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	***2***	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		***8***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.3
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	***8***	
	Теоретические занятия		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	***6***	
	Практическое занятие		
	№ 13: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	***2***	
Самостоятельная работа		***6***	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***4***	
Всего		***112***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334451

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-49230-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414815

3.2.3. Интернет-ресурсы:

3. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru
4. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruitur.ru/index.php
5. Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
6. Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
7. Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Профессионально-ориентированное содержание во всех разделах	

Методические указания для обучающихся по освоению общеобразовательного учебного предмета
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

2025 г.

1. Общие указания

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно- обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

− изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «География». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию. Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;
- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;

- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;

- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,

- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всехперечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели. Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного

учебного предмета ОУП.11У ГЕОГРАФИЯ .

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;

- подбор и изучение литературных источников.

- составление тематических тезаурусов;

- подготовка устных сообщений;

- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;

- создание электронных презентаций;

- оформление практических работ и формулировка выводов;
- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций, санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана к тексту учебника

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.
2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.
3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.
4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.
5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.
2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.
3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.

Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением - 3 минуты.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1) Титульный лист (заполняется по единой форме).

2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.

5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.

2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно- растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико- географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.11У ГЕОГРАФИЯ

2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную дисциплину ОУП.11 «География». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена. ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ. ФОС разработан на основании положений: ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) ОК, ПК	Формы промежуточной аттестации	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.2	дифференцированный зачет, экзамен	Анализ выполнения практических работ; оценка защиты практических работ; оценка результатов самостоятельной работы; портфолио

2. Основные показатели оценки результата

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систе-	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленно-

	матизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сти и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявле-

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	ния и путей решения глобальных проблем человечества;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национа-	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты

	лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивиду-	и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

	альной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить

		географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать вы-

		воды; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Умение применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, написания докладов и эссе,

выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1.Условие выполнения задания:
- контрольный опрос (устный) (УО)
- тестирование;
- эссе
-оценка результатов работы с контурными картами
3.1.2.Время на выполнение: 30-40 минут
3.1.3. Критерии оценки:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины география: • основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты	**Критерии оценки** Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Методы оценки** **Текущий контроль:** -устный опрос; - эссе; -тестирование; -оценка результатов работы с контурными картами. **Промежуточная аттестация:** -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения письменных ответов на экзамене

различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; • правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.		

3.1.4. Проверяемые компетенции:
ОК 01.
ОК 02.
ОК 03.
ОК 05.
ОК 06.
ОК 07.

ПК 2.2

3.1.5 Текущий контроль

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Оценочное средство: ***Эссе***

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письмен-

ном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Оценочное средство: ***Тестирование (Т)***

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн.человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценочное средство: Реферат

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Критерии оценивания реферата

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Оценочное средство: работа с контурными картами

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака

13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Па́льма-де-Мальо́рка)
19. Денпасар
20. Гонконг

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла-туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «География» считается освоенной при положительном выполнении не менее 70 % показателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Количество правильных ответов (%)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
85 ÷ 94	4	хорошо
70 ÷ 84	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.12
к ОПОП-П по специальности
43.02.15. Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 42
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **43.02.16 Туризм и гостеприимство** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Физическая культура**: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Физическая культура** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее до-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

	стижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**78**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**44**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	44
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**30**
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	30
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	*(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		**8**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		

	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
Методико-практические занятия		**12**	
Профессионально ориентированное содержание		**12**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики		

различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3
	Практические занятия	8	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**44**	
Учебно-тренировочные занятия		**44**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		**8**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		

	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки / **Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок / 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна / 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой / 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	**2**	

	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	**Юноши**	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры		**26**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:		

	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Теннис	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	

Тема 2.8 (5) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Самостоятельная работа		***4***	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал

Оснащение игрового зала для игры в баскетбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., кольца баскетбольные – 2шт., щиты баскетбольные – 2шт., стойки баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2шт., мячи баскетбольные – 20шт., скакалка – 10 шт., набивные мячи – 5 шт., корзина для мячей – 2 шт.

Оснащение игрового зала для игры в волейбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., волейбольные стойки – 1шт., волейбольная сетка – 1 шт., антенны – 1 шт., судейская вышка – 1 шт., настольное табло – 1шт., волейбольный мяч – 20 шт., корзина для мячей – 1 шт., сумка для мячей – 1 шт., насос-манометр – 1шт.

Оснащение игрового зала для игры в мини-футбол: ворота мини-футбольные – 2 шт., сетка для мини-футбольных ворот – 2 шт., мяч футбольный – 10шт., манишки – 20 шт., фишки для разметки поля – 50шт., сумка-баул для мячей – 1шт., тактическая доска – 1 шт. Зал лёгкой атлетики. Оснащение зала (лёгкая атлетика): гимнастические скамейки – 7 шт., шведская лестница с навесным оборудованием (брусья, турник) – 6 шт., наклонная лестница для пресса – 2 шт. Оснащение зала (настольный теннис): столы для настольного тенниса – 10 шт., оградительный барьер – 10 шт., мяч теннисный -50 шт., теннисные ракетки – 20 шт., сетки для тенниса – 10 шт. Зал тяжёлой атлетики Оснащение зала тяжёлой атлетики: стойки Елитко для пауэрлифтинга – 5 шт., тренажёр Гиперэкстензия – 2 шт., наклонная скамья для брюшного пресса – 3 шт., скамья Скотта – 2 шт., тренажёр Гаккеншмита – 1 шт., тренажёр для жима лёжа ногами – 1 шт., горизонтальная скамья – 3 шт., скамья наклонная – 3 шт., тренажёр разгибания ног сидя – 1шт., тренажёр сгибания ног лёжа – 1шт., тренажёр для мышц спины – 1 шт., стойки для гантелей – 3 шт., рама для приседаний – 1шт., стойка для блинов – 1 шт., гантельный набор – 44 шт., диски 15кг. – 16 шт., 20г. – 18шт., 25 кг. – 22 шт.,50 кг. – 4 шт., 10 кг. – 16 шт., 5 кг. – 18шт., 2,5 кг. – 14 шт., 2 кг. – 2шт., 1,5 кг. – 2шт.,1,25кг. – 2 шт., 1кг. – 2 шт., 0,5 кг. – 2 шт., гриф 8 кг – 1шт., 10 кг. – 2 шт., v-гриф – 10кг. – 3 шт., гриф 20 кг. – 8 шт. Учебно-наглядные пособия в виде, тематических плакатов. Зал аэробики Оснащение зала аэробики: мультимедийное оборудование – 1 шт., степ-платформа –18 шт., бодибары – 40 шт., стойка для бодибаров – 1 шт., гантели – 60 шт., стойка для гантелей – 3 шт., амортизаторы для фитнеса (кольцо) – 13шт., экспандер многофункциональный – 20шт., набивные мячи – 26 шт., фитболы – 19 шт., коврик гимнастический – 25 шт., скакалки – 8 шт, тренажёр – 1 шт.
Зал борьбы. Оснащение зала борьбы: борцовский ковёр – 1 шт., штанга –1 шт., блины – 8 шт., шведская лестница оснащённая турником- 4шт.,шведская лестница оснащённая брусьями – 2 шт., козёл – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., штанга – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334646

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-507-49538-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422534

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
2. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
3. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
4. Законодательство России http://www.labex.ru
5. Мир и Россия http://wnr.economicus.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/докл – ада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/	контрольное тестирование выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Методические указания для обучающихся по освоению общеобразовательного учебного предмета
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Целью физического воспитания студентов вузов является формированиефизической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения иукрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущейпрофессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующихвоспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке еек профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здоровогообраза жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической

культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование исамовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение иукрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в

физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

-приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивнойдеятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯДИСЦИПЛИНЫ

В ходе обучения студенты должны полностью выполнить требования

Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Еесоциально-биологические основы. Физическая культура и спорт

как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации офизической культуре и спорте. Физическая культура личности;

- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средствфизической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Содержание образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура»позволяет определить следующие требования к знаниям и умениям студента по окончании курса обучения.

Студент должен знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- основы физической культуры и здорового образа жизни. Студент должен владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укреплениездоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с

выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-техническойподготовке).

Студент должен приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной

деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, длядостижения жизненных и профессиональных целей.

Методико-практический раздел осваивается студентами на практических занятиях.

Для студентов первого курса

1. Методика самоконтроля за состоянием организма в процессе занятий физическойкультурой и спортом.

2. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средствфизической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

4. Основы методики самомассажа.

Для студентов второго курса

1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

3. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма(функциональные пробы).

4. Методика индивидуального подхода и применение средств длянаправленного развития отдельных физических качеств.

5. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности повидам спорта. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

Реферат.

Реферат по специальности - самостоятельное научное исследование по направлению, специальности (специализации), выполняемое студентом по заданиюпреподавателя кафедры и служащее углубленному познанию избранной темы. Научность исследования выражается в решении некоторой познавательной проблемы, соотнесении теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д.

Реферат является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр).

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка тем реферата. Изменение темы реферата допускается по согласованию с преподавателем.

Подбор литературы по теме реферата осуществляется студентом самостоятельно. Преподаватель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронных каталогов и сети Интернет.

План выполнения реферата составляется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Содержание реферата должно соответствовать теме и плану.

Реферат должен включать следующие основные разделы:

- Титульный лист.

- Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

- Введение. В нем автор обосновывает научную актуальность, практическуюзначимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования.

- Основная часть. Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.

- Заключение (или выводы). В заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

- Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте реферата. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Приложения. Приводятся используемые в работе документы, таблицы, графики,

схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

В ходе выполнения работы студент по мере необходимости обращается за консультацией к преподавателю.

Выполненный и оформленный реферат в сброшюрованном виде сдается на проверку преподавателю, которая оценивается и учитывается при аттестации студента (зачет).

Дневник самоконтроля - результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализироватьсамостоятельно. В дневнике рекомендуется регулярно регистрировать субъективные (самочувствие, сон, аппетит, работоспобность и др.) и объективные данные (вес, пульс, тренировочные нагрузки, нарушение режима, спортивные результаты).

Квалифицированным спортсменам, кроме того, рекомендуется учитывать настроение, желание тренироваться, ортостатическую пробу, ЖЕЛ, силу кистей рук, работоспособность.

Для ведения дневника самоконтроля достаточно подготовить небольшую тетрадь и разграфить ее по показателям самоконтроля и датам.

Дневник самоконтроля:

–помогает занимающимся лучше познавать самих себя;

–приучает следить за собственным здоровьем;

– позволяет своевременно заметить степень усталости от умственной работы или физической тренировки, опасность переутомления и заболевания;

– определить, сколько времени требуется для отдыха и восстановления умственных и физических сил;

– какими средствами и методами при восстановлении достигается наибольшая эффективность.

Задания по выполнению дневника самоконтроля

1. Регулярно регистрировать субъективные показатели (самочувствие, сон, аппетит, работоспособность) и объективные данные (вес, пульс, тренировочные нагрузки, нарушение режима, спортивные результаты).
2. Квалифицированным спортсменам, кроме того, рекомендуется учитывать настроение,желание тренироваться, ортостатическую пробу, ЖЕЛ, силу кистей рук, работоспособность.

Составление комплекса гимнастических упражнений общей и профессиональнойнаправленности.

Составляя комплекс общеразвивающих упражнений, необходимо учитывать:

возраст и пол занимающихся, имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, уровень подготовленности занимающихся, тип занятия, его направленность, определиться в выборе упражнений, подобрать наиболее эффективные, рационально распределить упражнения в комплексе.

Составление комплекса гимнастики с профессиональнойнаправленностью объединяет упражнения и методические приемы, с помощью которых можно повышать функциональные возможности организма, двигательные и психические способности от которых в значительной степени зависит успех в овладении избранной профессией.

Последовательность всех контрольных мероприятий изложена в календарном плане, который доводится до сведения каждого студента в начале семестра, в учебно-методической карте, а также размещен на сайте кафедры.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь

семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

В каждой теме представлены вопросы для самостоятельного изучения, приведенные в рабочей программе дисциплины. Для изучения вопросов следует сначала прочитатьрекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основныхположений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет- ресурсы: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, самостоятельно выполнить реферат, подготовить доклад, выполнить дневник самоконтроля, подготовить комплекс гимнастических упражнений общей и профессиональной направленности и написать статью по предложенной преподавателем теме.

Задания к составлению комплекса гимнастических упражнений

1. Составить комплекс гигиенической гимнастики.
2. Составить комплекс гимнастических упражнений общеразвивающей направленности.
3. Составить комплекс производственной гимнастики (с учетом избранной профессии); (устный опрос, реферат, заполнение дневника самоконтроля, составление комплексагимнастических упражнений).

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учепбному предмету
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025 г.

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов ОУП-12 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины ОУП 12 Физическая культура студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины ОУП,-12 Физическая культура обучающиеся **должны уметь**

объяснять:

• роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значениесовременном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

• роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

характеризовать:

• индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

• особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

• особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально прикладной и оздоровительной направленности;

• особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

• особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

• особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины ОУП.-12 Физическая культура обучающиеся **должны знать правила:**

• личной гигиены и закаливания организма;

• организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

• культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

• профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

• экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

проводить:

• самостоятельные и самодеятельньте занятия физическими упражнениями с общей профессионально прикладной и оздоровительной направленностью;

• контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

• приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

• приемы массажа и самомассажа;

• судейство соревнований по одному из видов спорта.
составлять:
• индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
• планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.
определять:
• уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
• эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
• дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.
демонстрировать:
скоростные, силовые и способности к выносливости

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.-12 Физическая культура студент **должен демонстрировать следующие двигательные умения и способности:**

В метанаях на дальность и на меткость: метать различньв по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четьтрехшажного варианта бросковьтх шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальнук цель 2,5 х 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 х 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).
В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).
В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществшттъ соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

В соответствии с ФГОС СПО вышеперечисленные умения и знания должны соответствовать формированию элементов общих компетенций по соответствующей специальности.

Контрольно-измерительный материал для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУО Физическая культура имеет следующие особенности:

- он составлен на основе учебных программ по физической культуре, введенных в образовательный процесс в 2015 году в связи с реализацией рекомендаций комплекса ГТО.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде выполнения индивидуального практического задания.

2. Перечень требований к уровню подготовки по ОУП. 12 Физическая культура

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке)

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования физических способностей и элементов общих компетенций

мения, знания и ОК	**Показателя оценки результатов**	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Уметь оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	**У1** оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	**З1** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
знать основы здорового образа жизни;	Обоснование теории о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	Владеть знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	**У2** владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	**З2** теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;	Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Владеть методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	**У3** владение методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	**З3**Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности
	Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Владеть спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	**У4** владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	**З4**влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков
	Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	Владеть основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	**У5** владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой	**З5**общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Код **и наименование умений**	**Код** **и наименование знаний**
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; **У2.** выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; У3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; **У4.** преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; **У5.** выполнять приемы страховки и самостраховки; **У6.** осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; **У7.** выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. **У8.** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;	**З1.** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; **З2.** способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; **З3.** правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

• активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	

2.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы	Комплексы упражнений	**Дифференцированный зачет**
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	

У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тестовые задания	
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тестовые задания	
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тестовые задания	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Таблица тестовых показателей

№ п/п	Физические способности (личностные, предметные результаты, умения, знания элементы ОК)	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	*Средний*	*Высокий*	*Низкий*	*Средний*	*Высокий*
1	Скоростные	Вег 30 м, с	16 17	5,2 -и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,95,3 5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 х 10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195—210 205—220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 12—14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16 17	4 и ниже 5	8—9 9—10	11 и выше 12			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 17				б и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18

2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточным зачетам

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Легкая атлетика и её виды
3. Спортивные игры и их виды
4. Дыхательная гимнастика
5. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
7. Гигиена и питание
8. Олимпийское движение в мире
9. Российский спорт и его достижения
10. Спортивная жизнь Саратовской области
11. Беговые дистанции в легкой атлетике
12. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
13. Силовая подготовка юношей и девушек
14. Волейбол: прием и подача мяча в парах
15. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
16. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
17. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
18. Спортивные эстафеты
19. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
20. Утренняя гимнастика
21. Комплекс упражнений для юношей на спортивных тренажерах
22. Комплекс упражнений для девушек на спортивных тренажерах

3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУП.12 Физическая культура

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- сдачи зачета после изучения программы учебной дисциплины;

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.-12 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Количество вариантов задания – 20

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: спортивный инвентарь

4. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов СПО - 12-е изд.,стер.- М.:Изд.центр "Академия", 2012.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысюк; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Дополнительные источники.

1. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации./ О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2010. - 47 с.

Интернет ресурсы:

http://sport.minstm.gov.ru
http://www.mossport.ru
http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.13
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 73
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 83
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 95
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское кондитерское дело ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель учебного предмета **Основы безопасности и защиты Родины**: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**40**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**28**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	16
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в том числе:	
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		

	Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного		

	поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска		

	возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Теоретическое занятие		

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3
	Практическое занятие	2	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		

	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08; ПК 1.3
	Практическое занятие	*2*	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.3
	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие	*2*	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета3.2. Плакаты/стенды:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный;

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

Дозиметр;

Защитный костюм;

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

Компас-азимут;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)

Респиратор;

Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
Комплект массо-габаритных моделей оружия;
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
Стрелковый тренажер;
Макет простейшего укрытия в разрезе;
Макет БПЛА;
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное)

3.5. Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334649
2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334652

3.2.2. Дополнительные источники

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50277-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417530
2. Хрусталев, А. М. Условные знаки и условные обозначения : справочник / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353810

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	ПМ Р.1, Р2, Р3	

Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы общеобразовательного учебного предмета
ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 г.

1. Подготовка сообщений

Цель: освоение норм и правил безопасности и обеспечении комфортныхусловий жизнедеятельности.

Порядок выполнения самостоятельной работы

1. Представьте, о чем вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст на нужную тему.
3. Выделите из текста материал – ключевые слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания, соотнесите его с пунктами плана.
4. Выпишите тезисы ответа, основные предложения, которые передают смысл сообщения.
5. Вспомните, какой еще материал вы можете использовать в своем высказывании и припишите его.
6. Сделайте преобразования, необходимые для передачи материала.
7. Прорепетируйте свое высказывание.
8. Для подготовки сообщений (устных) необходимо знать учебный материал иуметь отвечать на вопросы по теме.

Темы самостоятельной работы

1. Введение.

Необходимо знать: совокупность опасностей, которая определяетсяконкретным качественным состоянием среды, характером и интенсивностью, реализуемой в ее пространстве разнообразной производственной, хозяйственнойи иной деятельности.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте «индивидуальный» и «социальный» риски.
3. В чем заключается концепция приемлемого риска?Время на выполнение задания: 1 час.

Раздел 2. «Обеспечение личной безопасности».

Необходимо знать основы обеспечения личной безопасности. Правила ибезопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Основы семейного права в Российской Федерации.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Основные положения организации рационального питания и освоениеметодов его гигиенической оценки.
2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажирови водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
3. Условия и порядок заключения брака.
4. Права несовершеннолетних детей.
5. Права и обязанности родителей.

Время на выполнение задания: 7 часов.

Раздел 3. «Государственная система обеспечения безопасности населения».

Необходимо знать: модели поведения в условиях вынужденной природной автономии; модели поведения в ЧС на транспорте; средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Зоны чрезвычайной экологической ситуации.
2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.

5. Техногенные чрезвычайные ситуации.Время на выполнение задания: 3 часов.

Раздел 4. «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Необходимо знать общие права и обязанности военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2. Виды воинской деятельности и их особенности.
3. Особенности воинской деятельности в различных видах ВооруженныхСил и родах войск.
4. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
5. Основные понятия о психологической совместимости членов воинскогоколлектива (экипажа, боевого расчета).

Время на выполнение задания: 7 часов.

Раздел 5. «Основы медицинских знаний».

Необходимо знать основные приемы оказания первой помощипострадавшим в ЧС; основные способы искусственного дыхания и непрямогомассажа сердца; оказание первой помощи при сердечных приступах; первая помощь при эпилепсии; инфекции, передаваемые половым путем. Знать признаки беременности, условия вынашивания ребенка. Умение обеспечить правильныйуход за ребенком, сохранить его здоровье на первом году жизни, особенно в первые дни и недели после рождения.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Назовите основные типы повязок.Объясните технологию наложении таких типов повязок, как круговая,спиральная и восьмиобразная.
2. Как накладываются повязки в виде «уздечки» и «чепца»?
3. Какая повязка может быть наложена на нос, губы, подбородок, а также навсе лицо?
4. При каких ранениях применяются крестообразная и колосовидная повязки?
5. При ранении каких частей тела применяется косыночная повязка?Время на выполнение задания: 11 часов.

Критерии оценки

Отметка «5» - студент показывает полное знание и понимание излагаемого материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений изакономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

Отметка «4» - студент даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочёты привоспроизведении материала; допускает небольшие неточности в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

Отметка «3» - имеются пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
Отметка «2» - не раскрыто основное содержание материала; не сделаны выводы и обобщения; нет понимания значительной части материала в пределах поставленных вопросов; слабо сформированные и неполные знания и нет умения применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает ошибки в изложении, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебникдля СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

Дополнительные источники:

1.**ЭБС «Znanium»:** Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/1021141**

Интернет- ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

1. Подготовка презентаций

Цель самостоятельной работы: развитие коммуникативной компетенции в совокупности с её составляющими: речевая, социокультурная, компенсаторная, формирование умения осуществлять устные формы общения; совершенствование умения обучающихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях, умение анализировать, выбирать, сравнивать информацию; обеспечение переноса знаний, навыков и умений из других учебных предметов в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» и наоборот.

Порядок выполнения самостоятельной работы

1. Осмыслите задание.
2. Осуществите поиск информации с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, словарей.
3. Обработайте ее.
4. Подготовьте грамотный, логически законченный рассказ.
5. Подберите иллюстрационный материал к презентациям.
6. Прорепетируйте свое выступление

Общие требования к презентации

1. Презентация не должна быть меньше 8 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта, название выпускающей организации; фамилия, имя автора.
3. Следующий слайд – содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных ресурсов.Темы самостоятельной работы Подготовка презентаций:

Тема 1. «Здоровое питание»

Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Каким должен быть ежедневный рацион питания?
2. Как найти правильный баланс?

Время на выполнение презентаций 1 час.

Тема 2. «Курение, алкоголизм, наркомания – путь в неизвестность»Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Курение и его влияние на организм человека
2. Алкоголизм – одна из коварных болезней человека
3. Наркомания

Время на выполнение презентаций 2 часа.Тема 3. «Терроризм – угроза миру»

Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Определение террора
2. Технологический террор
3. Системная угроза

Время на выполнение презентаций 1 час.

Тема 4. «Природные опасности Ставропольского края».Необходимо осветить следующие вопросы:

1. Метеорологические явления
2. Агрометеорологические явления
3. Гидрологические явления

Время на выполнение презентаций 2 часа.

Критерии оценки

1. Презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию.
2. Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.
3. Информация должна быть грамотно обработана.
4. Информация должна полностью раскрывать тему.
5. Автор работы должен владеть информацией и уметь ответить навопросы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

Дополнительные источники:

1. **ЭБС «Znanium»:** Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/1021141**

Интернет- ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История иреальность).

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2025 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые ПК, ОК (их части)	Наименование контрольно – оценочного средства[i]	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	5	6
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3.-1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Вредные привычки и их профилактика. Тема 1.5.-1.6. Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношения полов.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 1.1. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.2. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.3. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 1.4. Фонд тестовых заданий. Тема 1.5.-1.6. Подготовить конспект по заданной теме.	Вопросы для устного зачета
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Тема 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 2.1. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 2.2. Подготовить сообщение по заданной теме. Тема 2.3.-2.4. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.5. Фонд тестовых заданий. Тема 2.6. Вопросы для устного опроса по теме.	

населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях. Тема 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. Тема 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		Тема 2.7.-2.9. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.10. Вопросы для устного опроса по теме.	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 3.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил России. Тема 3.3. Организационная структура	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 3.1. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.2. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.3. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 3.4. Подготовить конспект по заданной теме.	

Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.4. Воинская обязанность. Тема 3.5. Призыв на военную службу. Тема 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Тема 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества Воинская дисциплина и ответственность. Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность. Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Тема 3.12. Элементы начальной военной подготовки.	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Тема 3.5. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.6.-3.7. Вопросы для устного опроса. Тема 3.8.-3.9 Фонд тестовых заданий. Тема 3.10 Фонд тестовых заданий. Тема 3.11. Подготовить конспект по заданной теме. Тема 3.12. Фонд тестовых заданий.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний. Тема 4.1. Понятие первой помощи. Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Тема 4.3. Понятие травм и их виды. Тема 4.4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Тема 4.1. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 4.2. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 4.3.-4.4. Фонд тестовых заданий. Тема 4.5.-4.6. Фонд тестовых заданий. Тема 4.7. Фонд тестовых заданий. Тема 4.8.-4.9. Фонд тестовых заданий. Тема 4.10. Вопросы для устного опроса по теме.	

Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Тема 4.9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 4.11. Здоровье родителей, здоровье будущего ребёнка.		Тема 4.11. Вопросы для устного опроса по теме.	

2.1. Условия выполнения задания САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ТЕСТОВЫХ РАБОТ

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

2.2. Условия выполнения ПРАКИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
Тема 1.1. – 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.1.: Здоровье и здоровый образ жизни.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:
- Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.
- Основные критерии здоровья.
- Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Цель задания:
- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья, работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас;
- подготовьте презентацию по данной теме.

Критерии оценки работы:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.2.: Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:
- Двигательная активность и закаливание организма.
- Занятия физической культурой.
- Режим труда и отдыха.
- Биологические ритмы и трудоспособность человека

Цель задания:
- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе;
- подготовьте презентацию на электронном носителе.

Критерии оценки работы:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

Тема 1.3. – 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тест по теме 1.4. Вредные привычки и их профилактика.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

1) Радиоактивные вещества
2) Никотин
3) Эфирные масла
4) Цианистый водород

2. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

1) В 300 раз
2) В 100 раз
3) В 200 раз
4) В 400 раз

3. Пассивный курильщик – это человек:

1) Выкуривающий до двух сигарет в день
2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
3) Выкуривающий одну сигарету натощак
4) Нюхающий табак

4. Что такое здоровый образ жизни?

1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
4) Регулярные занятия физкультурой.

5. Алкоголь, попавший в организм человека:

1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
2) Быстро выводится вместе с мочой.
3) Не выводится из организма до самой смерти
4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

6. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

1) 350 г
2) 250 г
3) 400 г
4) 500 ги более

7. Алкоголизм – это

1) Заболевание на почве пьянства
2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
3) Умеренное потребление спиртных напитков
4) Временное недомогание

8. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

1) Заболевания сердца
2) Табакокурение и алкоголизм
3) Пищевое отравление
4) Наркомания и токсикомания

9. Что такое режим дня?

1) Порядок выполнения повседневных дел
2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4) Строгое соблюдение определенных правил

10. Что такое рациональное питание?

1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
2) Питание с учетом потребностей организма
3) Питание определенным набором продуктов питания
4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

11. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
2) Вода, белки, жиры и углеводы
3) Белки, жиры, углеводы
4) Жиры и углеводы

12. Что такое витамины?

1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

13. Что такое двигательная активность?

1) Количество движений, необходимых для работы организма
2) Занятие физической культурой и спортом
3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

14. Что такое личная гигиена?

1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

15. Что такое закаливание?

1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
4) Купание в зимнее время.

16. Назовите основные двигательные качества?

1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

17. Каково соотношение основных питательных веществ?

1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы –4 части
4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

18. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1) Биологические
2) Окружающая среда
3) Служба здоровья
4) Индивидуальный образ жизни

19. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

1) Упражнения на тренажерах
2) Упражнения на внимание
3) Упражнения на растягивание мышц
4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

20. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

1) С 17 до 21 часа
2) С 21 до 1 часа
3) С 1 до 5 часов
4) С 5 до 9 часов

Тема 1.5. – 1.6. Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме 1.5.-1.6.: Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Семья в современном обществе.
- Семейное законодательство РФ.
- Брак и семья.
- Условия и порядок заключения брака.
- Личные права и обязанности супругов.
- Имущественные права супругов.
- Права и обязанности родителей.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:
- основные понятия репродуктивного здоровья;
- меры профилактики венерических болезней;

Уметь:
- соблюдать правила личной гигиены;
- вести здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы.

Критерии оценки конспекта:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.1.: Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Подготовить реферат по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:
- Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.
- Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион).

Цель задания: изучение и отработка правил поведения при возникновении опасных ситуаций социального характера.

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них;
- роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера;
- уголовная ответственность несовершеннолетних.

Критерии оценки реферата:
- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы;
- сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.2.: Характеристика чрезвычайных ситуаций.

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:
- Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство и т. д.)
- Меры по охране окружающей среды.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

Уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с содержание учебного материала.
- В чем заключается влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.
- Дайте характеристику предприятий в районе проживания и обучения в настоящее время, а также их влияние на человека и природную окружающую среду.

Критерии оценки сообщения:
- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Вопросы для устного опроса по теме 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
12. Что входит в состав сил гражданской обороны?
13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

Тест по теме 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.
1.) Ударная волна.
2) Световое излучение.
3) Проникающая радиация.
4) Электромагнитный импульс.

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:
1) Ядерное оружие
2) Химическим оружием
3) Биологическим оружием

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:
1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений.
2) Ионов урана, гелия и водорода.
3) Протонов.

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в .....после выпадения. (первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применятся в современных войнах. (Ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: "Отравляющие вещества, специфическивоздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ..... действия." (выберите ответ):
1) Раздражающего.
2) Общеядовитого.
3) Психохимического.
4) Удушающего.

7. Закончите фразу: " ..... - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели." (напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?
1) Ядерное оружие.
2) Химическое оружие.
3) Биологическое оружие.
4) Обычные средства поражения.

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения
1) Ядерное.
2) Химическое.
3) Бактериологическое.
4) Стрелковое.

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей - это. .....(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на. ..... (токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу, "Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется ..... ". (очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: "Оружие массового поражения, действия которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется ..... (Бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: "Основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил ..... безопасности." (противопожарной)

Вопросы для устного опроса по теме 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты.

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
5. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
9. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
10. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?
11. Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?
12. какие средства защиты кожи вы знаете?
13. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Вопросы для устного опроса по теме 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Вопросы для устного опроса по теме 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасность граждан.

1. Каковы функции Государственной противопожарной службы?

2. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Вопросы для устного опроса по теме 3.1. История создания Вооружённых Сил России.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?

Вопросы для устного опроса по теме 3.2.: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооружённых Сил России.

1. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.
2. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
3. Назовите основную цель реформы Вооруженных сил в РФ?
4. Каковы правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в РФ?
5. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.3.: Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Подготовить реферат по теме, отобразив следующие вопросы:
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Вооружение и боевая техника.

Цель задания.
Обучающийся должен знать:
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь:
- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой, упоминания данного ритуала в художественной литературе (в какой, автор)

подготовьте презентацию на электроном носителе.
Критерии оценки работы:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.4.: Воинская обязанность.
Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:
- Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- Добровольная подготовка граждан к военной службе.
- Общие права и обязанности военнослужащих.

Цель задания.
Обучающийся должен знать:
- основные понятия воинской обязанности граждан;
- общие требования к уровню подготовки призывника;

Уметь:
- развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Вопросы для устного опроса по теме 3.5. Призыв на военную службу.

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?
7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

Вопросы для устного опроса по теме 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.

1. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
4. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?
5. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?
6. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
7. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?
8. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Тест по теме 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?
1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
2) Имеют , в свободное от службы время вне территории воинской части
3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено
3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?
1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время
2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
3) Не имеют в любых случаях
4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?
1) Имеют, в свободное от военной службы время.
2) Имеют, через доверенных лиц.
3) Не имеют в любых случаях.
5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?
1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части.
2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части.
3) Участие военнослужащих в митингах запрещается.
6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?
1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время.
2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободной от военной службы время.
3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время.
7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?
1) 15 лет
2) 16 лет
3) 17 лет
8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:
1) Обязательная
2) Добровольная
3) Оба перечисленных
9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:
1) Статусом
2) Долгом
3) Обязанностью
10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?
1) 27 лет
2) 28 лет
3) 29 лет
11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?
1) На контрактной основе
2) на призыве в армию граждан Российской Федерации
3) по обоим критериям

Тест по теме 3.10.: Военно-профессиональная деятельность.

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья.

2) Для учащихся школ.

3) Для всех желающих пройти такую подготовку.

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений.

2) Образовательными организациями.

3)Представителями воинских частей.

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню.

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню.

3) Достижение 17-летнего возраста.

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта.

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

3) Всё выше перечисленное.

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища.

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них.

3) Всё выше перечисленное.

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты.

2) Военные училища, военные университеты, военные академии.

3) Военные институты, военные университеты, военные академии.

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием;

2) В военные вузы принимаются граждане РФ не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления;

3) В военные вузы принимаются граждане РФ:
проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.11: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

- Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб.
Цель задания.
Обучающийся должен знать:
- виды воинских традиций в Российской армии;
- понятия воинских ритуалов;
- понятие «государственные и воинские символы России»
Уметь:
- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.
Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.
Критерии оценки конспекта:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тест по теме 3.12. Элементы начальной военной подготовки.

1. Что такое устав?

1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих.
2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск.
3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащий и правила поведения на территории воинской части.

2. Виды воинских уставов:

1) Общевоинские.
2) Боевые.
3) Корабельные.
4) Все выше перечисленные.

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы.
2) Поражения огневых средств противника.
3) Все выше перечисленное.

Какие виды разборки АК-74 существуют?
1) Быстрая и полная.
2) Полная и частичная.
3) Полная и неполная.

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?
1) На использовании отдачи свободного затвора.
2) На отводе пороховых газов.
3) Нет верного ответа.

Вопросы для устного опроса по теме 4.1. Понятие первой помощи.

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?

Домашняя самостоятельная работа тема 4.2.: Понятие и виды кровотечений.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:
- Правила первой помощи при ранениях.
- Правила наложения повязок различных типов.
- Первая помощь при травмах различных областей тела.
- Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Цель задания.
Обучающийся должен знать:
- способы остановки кровотечений;
- способы наложения повязок;
- оказание помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Уметь:
- оказать помощь при различных видах кровотечений, наложить повязки различных типов;
- оказать помощь при травмах различных областей тела;
- оказать помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости;

Методические указания по выполнению задания:
- ознакомьтесь с содержание учебного материала. В чем заключается помощь при ранениях.

Критерии оценки работы:
- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тест по теме 4.3.-4.4.: Понятие и виды травм.

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?
1) В случаях отравления кислотами.
2) В случаях отравления щелочами.
3) При длительном сдавливании мягких тканей.

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?
1) Тошнота, головная боль, жажда.
2) Головокружение, учащенное сердцебиение.

3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение.

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза.

1) Первый, второй, третий.

2) Ранний, промежуточный, поздний.

3) Начальный, средний, заключительный.

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее.

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее.

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее.

4) Верны ответы 1 и 3.

5) Верны ответы 2 и 3.

5. Назовите основные виды кровотечений.

1) Венозное, артериальное, смешанное.

2) Капилярное, смешанное, артериальное.

3) Капилярное, венозное, артериальное и смешанное.

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

1) Наложить жгут ниже места кровотечения.

2) Наложить жгут выше места кровотечения.

3) Наложить на рану тугую давящую повязку.

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй.

2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй.

3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки.

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

1) При венозном кровотечении.

2) При капелярном кровотечении.

3) При артериальном кровотечении.

9. Каковы основные правила наложения жгута?

1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа.

2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

10. Способы его остановки венозного кровотечения.

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение.

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение.

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение.

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение.

Вопросы для устного опроса по теме 4.5.-4.6.: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.

1. Что такое ожоги?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
4. Что делать если на человеке загорелась одежда?
5. Как оказывается помощь при ожогах I степени?
6. Как оказывается помощь при ожогах II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Как оказать первую помощь при ожогах фосфором?
9. Каковы признаки теплового удара?
10. Что необходимо сделать для предотвращения теплового удара?
11. Каковы симптомы солнечного удара?
12. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
13. К чему приводит длительное воздействие холода?
14. Что способствует возникновению отморожений?
15. Каковы признаки отморожения I степени?
17. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?
18. В чем заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?
19. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?

Тест по теме 4.7.: Первая помощь при отсутствии сознания.

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери.
2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды.
3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции.

2. Признаки обморока?

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения.
2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.
3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения.

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну.
2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.
3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли.

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение.
2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция.
3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов.
2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.
3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания.

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту.
2) 12-6 в минуту.
3) 16-20 в минуту.

7. **Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?**

1) 40-60 в минуту.
2) 20-30 в минуту.
3) 70-80 в минуту.

Вопросы для устного опроса по теме 4.8.-4.9.: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.

1. Как оказать помощь ребёнку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
2. Как оказать помощь взрослому человеку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
3. Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?
4. Что называют отравлением?
5. Как различают виды отравлений?
6. С чего следует начать помощь при отравлении?
7. В каких случаях нельзя промывать желудок?
8. Когда следует закончить промывание желудка?

Вопросы для устного опроса по теме 4.10.: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

1. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
2. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
3. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Вопросы для устного опроса по теме 4.11.: Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.14
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 130
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 140
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 146
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 147

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля **43.02.16 Туризм и гостеприимство** в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного дополнительного учебного предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный учебный предмет **Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планиро-	

	ванию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**44**
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	**20**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	12
самостоятельная работа	**6**
индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. (обязательный модуль)	**Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.**	**16**	
Тема 1.1.	**Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе** **Теоретическое обучение** Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2.	**Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.** **Теоретическое обучение** Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 1. А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
	Практическое занятие № 2. А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Тема 1.3.	**Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий** **Теоретическое обучение** Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 3. Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект»	2	

	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля		
Тема 1.4.	**Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.** **Теоретическое обучение** Изображение интеллигенции в произведениях А.Чехова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе (жанр, образный строй, способы создания комического)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 4. А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	2	
Раздел 2 (обязательный модуль)	**Литература о Великой Отечественной войне**	**4**	
Тема 2.1.	**Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне** **Теоретическое обучение** Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2.	**Лейтенантская проза** **Практическое занятие № 5.** Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство») **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля		ОК 09 ПК 1.3
Раздел 3 (вариативный модуль)	**Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс**	**10**	
Тема 3.1	**Художественный образ в литературе и других видах искусства** Категория образа в искусстве		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 6. И.А. Гончаров «Обломов». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	2	
	Практическое занятие № 7. Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Тема 3.2	**Рецепция литературы в других видах искусства** Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Практическое занятие № 8. «Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	2	
	Практическое занятие № 9. Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	

	Практическое занятие № 10. Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве **Профессионально ориентированное содержание** Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
Раздел 4. (вариативный модуль)	**Литература эпохи оттепели**	**2**	
Тема 4.1	**«Поэтический бум» эпохи оттепели** **Теоретическое обучение** Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 5. (вариативный модуль)	**Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.**	**2**	
Тема 5.1	**Деревенская и городская проза** **Теоретическое обучение** Специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве писателей (В. Распутин, В. Астафьев). Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская и др.)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 6. (вариативный модуль)	**Постмодернизм в современной литературе**	**4**	
Тема 6.1	**Истоки постмодернизма в литературе** **Теоретическое обучение** Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 6.2	**Новый реализм и постреализм в современной литературе** **Практическое занятие** Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина,	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля		ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370

4. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334373

5. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334376

6. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в. : Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=365159.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
8. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
12. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
14. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
15. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
16. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
17. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
18. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
19. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межре-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

лигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	выполнение заданий на дифференцированном зачете

Методические указания
к практическим занятиям по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору
ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ)ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами специальности 40.02.04 Юриспруденция, запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом технологического профиля профессионального образования.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению предмета.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

В данных методических указаниях приведено 22 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит тему, цель, основные понятия и термины, перечень теоретических вопросов, практико-ориентированные задания, вопросы для закрепления, домашнее задание.

РАЗДЕЛ: РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА.

Тема: Творчество А. С. Пушкина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. А.С.Пушкин. Поэма «Цыганы».

Цели:

проанализировать поэму «Цыганы» и раскрыть мастерство Пушкина;

продолжать развивать умение обучающихся давать характеристику героя на основе текста, определять авторскую позицию;

проследить, какое развитие в поэме получила тема свободы.

1. **Основные термины и понятия:** художественный метод, жанр, основная тема, идея, романтический герой, романтический сюжет, композиция, тональность, лейтмотив, позиция автора, ритм, размер, рифмовка, языковые выразительные средства, поэтический синтаксис, звукопись.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Какие картины возникли в вашем воображении?

В чем привлекательность такой жизни?

Кто из героев поэмы олицетворяет эту вольную жизнь? Является символом вольности? (Земфира)

Каким вы представляете внутренний мир Земфиры? Какими чертами романтического героя наделен Алеко? Давайте вспомним, а что значит романтический герой. Алеко похож на такого героя?

Скажите, как Алеко попал в цыганский табор? А как отец реагирует на это? Зачитайте.

Принесла ли счастье Алеко обретенная свобода? Почему несчастлив Алеко?

Об этом песня Земфиры. Чтение диалога Земфиры и Алеко.

Так почему же страдает Алеко, ведь он сам выбрал жизнь, полную свободы, где каждый волен поступать так, как ему вздумается?

Чтение истории старика.

Зачем ее рассказывает старик?

Что говорит Алеко, выслушав рассказ старика об измене Мариулы? Зачитайте. Что мы обнаруживаем в характере главного героя?

Какую жестокость совершает Алеко, когда видит Земфиру с ее новым возлюбленным? Как понимают свободу главные герои

А какова авторская позиция по отношению к своим героям?

4. **Профессионально ориентированное содержание.**

Полемика на тему «Физики» и «лирики»: кто для российского рынка более ценен?»

5. **Домашнее задание:** прочитать повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама».

Тема: Творчество А. С. Пушкина.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Повесть «Пиковая дама».

Цели:

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль, понять, что привело героя к трагическому финалу через его характеристику и жизненные ориентиры;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Дата написания стихотворения и публикации.

Место, занимаемое в творчестве поэта. Художественный метод. Творческая история. (Выбор жанра. Традиция. Цензура.)

Основная тема.

Сюжет и его движение.

Композиция. Наличие обрамления. Основные структурные части. Персонажи. Их переживания. Их судьбы.

Каков же главный герой повести? Что говорит он сам о себе?

Какую характеристику дают ему другие персонажи повести? Какова цель жизни Германна?

Какими средствами собирается достичь независимости и покоя до того, как услышал историю?

Как Германн использует Лизу?

Для удовлетворения своего честолюбия на что готов Германн? Открыла старуха тайну?

Что чувствует Германн после смерти графини?

С какой целью Германн отправляется в монастырь на отпевание графини и что при этом чувствует?

Верит ли старуха в искренность порыва Германна? Что может означать её насмешливость?

Какие три условия остаться человеком ставит графиня?

Выполняет ли Германн эти три условия?

Что значит «обдёрнулся»? Поставил у себя вместо туза даму. Почему проиграл?

Почему Германн обречён?

Что привело Германна к трагическому концу?

Каким по характеру, по мнению автора повести «Пиковая дама», был главный герой? Чего больше всего, больше любви жаждал Германн?

С какой целью главный герой повести добивался встречи с Лизой? Когда и почему в жизни героев появляются лестницы?

Что привело графиню к неожиданной смерти? Зачем Германн идет на похороны графини?

Почему вместо туза у Германа стояла пиковая дама на третий день игры?

В конце повести Пушкин кратко рассказывает о том, как сложилась судьба героев. Какова участь главного героя?

Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть, полемика) и передача его переживаний.

Идея произведения, выявленная в итоге анализа. Отзывы критиков.

4. Практические задания.

Прочитать и проанализировать повесть «Пиковая дама» по вопросам для подготовки.

Написанная в 1833 году, в период второй Болдинской осени, небольшая повесть Пушкина до сих пор остаётся загадкой для читателей и для исследователей.

«Пиковую Даму» Александр Сергеевич читал своему другу П.В. Нащекину, который впоследствии рассказывал, что «главная завязка не вымышлена. Старуха графиня – это Наталья Петровна, действительно жившая в Париже в том роде, как описал Пушкин. Внук её, Голицын, рассказывал Пушкину, что раз он проигрался и пришел к бабке просить денег. Денег она ему не дала, а сказала три карты, назначенные ей в Париже Сен — Жерменом. Внучок поставил карты и отыгрался»

Повесть пользовалась большим успехом и у читателей, свидетельством тому служит запись Пушкина в дневнике от 7 апреля 1834 года: «Моя «Пиковая Дама» в большой моде. Игроки понтируют на тройку, семёрку и туза. При дворе нашли сходство между старой графиней и кн. Натальей Петровной и, кажется, не сердятся...»

5. Закрепление материала.

Обратимся к эпиграфу с пояснением. Мечтавший о покое и независимости Германн оказался в больнице для душевнобольных. Это ли не самое суровое наказание для

человека? В повести «Пиковая Дама» Пушкин впервые в русской литературе затронул тему злодеяния,

тему преступления (переступление через евангельские заповеди) и показал, что зло порождает зло, преступление против человека ведёт к отчуждению от общества, от людей, убивает в самом преступнике человека).

6. **Профессионально ориентированное содержание.**
   - Дискуссия на тему «Профессиональный успех: удача или трудолюбие?». Подготовка сообщений.
   - «Моя жизнь – мои правила»: докажите или опровергните утверждение.
7. **Домашнее задание:** Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект».

Тема: Творчество Н.В.Гоголя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», «Невский проспект».

Цели:

расширить знания учащихся о творчестве Гоголя путем знакомства с произведениями из сборника

«Арабески»;

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль; - выделить основные темы, конфликты повести «Шинель»;

выделить основные темы, конфликты повести «Невский проспект»

сформировать представление о наиболее характерных художественных приемах, своеобразной писательской манере Гоголя.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ, тема «маленького человека».
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

«Шинель».

Расскажите о Башмачкине и его службе в канцелярии.
Как реагировал на насмешки и унижения Башмачкин?

С какой целью Гоголь ввел в повествование молодого человека, недавно поступившего в канцелярию?

Расскажите о мечте Башмачкина; о работе портного Петровича, еще одного «маленького человека».

Чтение эпизода ограбления Башмачкина.

Почему Акакий Акакиевич не нашел помощи у частного пристава, у «значительного лица»? Почему автор так неожиданно и странно заканчивает произведение?

Кто же такой Акакий Акакиевич Башмачкин? Заслуживает ли он только жалости? Или человек, достойный сочувствия и уважения?

«Невский проспект».

В каком городе располагается Невский проспект в повести?
Как называет Гоголь Невский проспект?

Чем пахнет на Невском проспекте? 4) На каких улицах люди более корыстны, чем на Невском?

Как выглядит Невский проспект?

Кто приходит к Невскому проспекту в полдень?

Почему может казаться, что на Невском много мотыльков?
С чем сравнивает Гоголь тонкие талии?

Как раскланиваются на Невском проспекте? Как ходят по Невскому чиновники?

Кто понравился поручику Пирогову? Расскажите историю поручика Пирогова.

Какую роль в истории Пирогова играют Шиллер и Гофман? В чем здесь проявляется авторская ирония и гротеск?

Можно ли считать историю Пирогова торжествующим фарсом? Аргументируйте свое мнение. Случайно ли Гоголь дал героям такие фамилии?

Почему Пискарев «обречен» погибнуть, а Пирогов «обречен» благополучно жить дальше? Какова художественная функция снов Пискарева в повести? (мечты героя, его внутренний мир).

Как вы считаете, в чем причина гибели Пискарева? (несоответствие мечты и реальности).

4. Практическое задание.

Прочитать и проанализировать повесть «Шинель» по вопросам для подготовки.

В сборник Н. В. Гоголя «Арабески» (1835) наряду с критическими статьями по истории, литературе и искусству вошли произведения: «Невский проспект», «Портрет», «Записки сумасшедшего». Позже в журнале «Современник» появился рассказ «Нос» (1836). Повесть

«Шинель» впервые была опубликована в собрании сочинений Гоголя в 1842 г.

Все эти произведения объединяются в одно целое общей темой, определенной писателем как

«столкновение мечты с существенностью» (действительностью). События происходят в Петербурге – столице Российского государства.

На этом основании произведения Гоголя стали называться «Петербургскими повестями». (Такое название появилось в критике уже после смерти писателя.)

Гоголь жил в Петербурге с 1828 г. «Петербург мне показался вовсе не таким, как я думал», – сообщал он матери. Гоголь вынужден был поселиться на Гороховой улице в одном из мрачных домов. «Жить здесь не по-свински… несравненно дороже, нежели предполагал», – писал он родным. Глубоко отрицательные впечатления, вызванные жизнью писателя на берегах Невы, в значительной мере сказались в «Петербургских повестях».

Замысел, по-видимому, возник в 1836 г. до отъезда Гоголя за границу. П. В. Анненков в своих воспоминаниях рассказал об истории, которая стала «зерном» будущей повести. «Однажды при Гоголе рассказан был канцелярский анекдот о каком-то бедном чиновнике, страстном охотнике за птицей, который необычайной экономией и неутомимыми, усиленными трудами сверх должности накопил сумму, достаточную на покупку хорошего… ружья рублей в 200 (ассигнациями). В первый раз, как на маленькой своей лодочке пустился он по Финскому заливу за добычей, положив драгоценное ружье перед собою на нос, он находился, по его собственному уверению, в каком-то самозабвении и пришел в себя только тогда, как, взглянув на нос, не увидал своей обновки. Ружье было стянуто в воду густым тростником, через который он где-то проезжал, и все усилия отыскать его были тщетны. Чиновник возвратился домой, лег в постель и уже не вставал: он схватил горячку. Только общей подпиской его товарищей, узнавших о происшествии и купивших ему новое ружье, возвращен он был к жизни… Все смеялись анекдоту, …исключая Гоголя, который выслушал его задумчиво и опустил голову. Анекдот был первой мыслью чудной повести его "Шинель", и она заронилась в душу его в тот же самый вечер».

5. Закрепление материала.

Воссоздавая трагедию «маленького человека», Гоголь пробуждает к нему чувство сострадания. Автор призывает к человечности, к социальному гуманизму. По словам А. И. Ревякина, «дикая несправедливость, царствующая в жизни, способна вызвать недовольство, протест даже самого тишайшего, смиреннейшего» Башмачкина.

Н. В. Гоголь, защищая своего героя, изображает протест в фантастическом продолжении повести. Справедливость торжествует в мечтах писателя.

6. Профессионально ориентированное содержание

Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». Анализ высказываний писателей о мастерстве. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.

7. Домашнее задание: прочитать Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,

«Ионыч».

Тема: Творчество А.П. Чехова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Цель:

развивать развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста; систематизации необходимой информации, обобщения, сравнения;

развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

развивать развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста; систематизации необходимой информации, обобщения, сравнения;

развивать образное и аналитическое мышление; эстетические и творческие способности, читательские интересы, художественный вкус; речь;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, рассказчик, рассказ в рассказе.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Знать содержание рассказа А.П. Чехова «Ионыч».

4. **Практическое задание. Вопросы для обсуждения.**

Вопросы и задания для группы 1. Рассказ «Ионыч».

1. Как Старцев относится к окружающему обществу? Почему он, понимая пошлую суть этого общества, подчиняется ему? В чем выражается это подчинение? (Старцев — неплохой человек, но не умеющий глубоко чувствовать, жалующийся на жизнь.)
2. Кто виноват в том, что Дмитрий Ионович Старцев стал Ионычем? Кто виноват в том, что не состоялась любовь? А могла ли она состояться?
3. Как раскрывает черты характера Старцева сцена на кладбище? Почему здесь так романтично показана природа?
4. Докажите, что истории жизни Старцева созвучны слова Н. В. Гоголя: «Человеческие чувства, которые и без того не были в нем глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось».

Вопросы и задания для группы 2. Рассказ «Крыжовник»

1. Как и каким показан Иван Иванович, рассказчик?
2. Почему он не может заснуть, о чем задумался?
3. Как в этом рассказе появляется автор?
4. В чем смысл слов рассказчика: «Во имя чего ждать?.. Во имя чего ждать, я вас спрашиваю? Во имя каких соображений?.. Ждать, когда нет сил жить, а между тем жить нужно и хочется жить!»?
5. Какова роль описаний природы в рассказе?
6. Что мы узнаем о брате Ивана Ивановича? Оцените его мечту.
7. С какой целью рассказана эта история? Почему рассказчик говорит: «Но дело не в нем, а во мне. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы, пока я был в его усадьбе»?
8. В чем различие Буркина и Ивана Ивановича? Как на рассказ реагируют слушатели?
9. Почему рассказ так называется? Есть ли в названии символический смысл?

Вопросы и задания для группы 3. Рассказ «О любви».

1. Как и каким показан герой-рассказчик?
2. Почему автор подчеркивает несовпадение внешнего и внутреннего мира?
3. В чем дисгармоничность жизни Алехина?
4. В чем трагична жизнь Лугановичей и Пелагеи?

5/ Почему на рубеже 1880—1890 гг. Чехов обращается к проблемам духовной деградации человека?

Вопросы и задания для группы 4. Рассказ «Человек в футляре».

1. Каким показан рассказчик Буркин? Что можно сказать о его наблюдательности, ироничности?
2. Как он относится к своему рассказу?
3. Зачем перед рассказом о Беликове упоминается Мавра, которая никуда не выходила?
4. Каким показан Беликов? Почему о нем говорят «человек в футляре»?
5. Как ведет себя Буркин по отношению к Беликову? Протестует ли?
6. Как и почему Беликов терроризировал город?
7. Почему Беликов умер? Как понять фразу: «Хоронить таких людей... большое удовольствие»?
8. За что осуждает автор Буркина?

5. **Закрепление материала.**

Почему на рубеже 1880—1890 гг. Чехов обращается к проблемам духовной деградации человека?

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».

7. **Домашнее задание:** прочитать повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...», посмотреть художественные фильмы Р. Давлетьярова «А зори здесь тихие…», А. Иванова «Солдаты», А. Тарковского «Иваново детство».

Тема: Литература о Великой Отечественной войне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 Лейтенантская проза и ее киновоплощение (художественный фильмы Р. Давлетьярова «А зори здесь тихие…», А. Иванова «Солдаты», А. Тарковского «Иваново детство»).

Цели:

познакомить с литературным периодом Великой отечественной войны, с писателями и поэтами, с их произведениями, выявить особенности литературы этого периода;

приобщить обучающихся к богатствам отечественной литературы, открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины;

совершенствовать и развивать умений творческого чтения, интерпретации художественного произведения;

формировать и развивать умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; воспитывать высокие нравственные качества личности, патриотические чувства,

формировать гуманистическое мировоззрение, устойчивую потребность в чтении патриотической литературы.

1. **Основные термины и понятия:**
2. **Количество часов:** 2 часа.
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Как формировался образ Великой Отечественной войны в советской литературе? Кинематографе? Проанализировать произведения Б. Васильева «А зори здесь тихие...», В. Кондратьева «Сашка», В. Быкова «Сотников».

Выявить традиции военной прозы.

Рассмотреть проблематику и идейно-художественное своеобразие произведений о Великой Отечественной войне.

Определить причины потрясающего воздействия данных произведений на читателя.

4. **Практическое задание.**

Ответить на вопросы для подготовки к занятию.

Б. Васильев «А зори здесь тихие...»:

Понравилось ли вам произведение Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие». Объясните почему. Почему писатель так назвал свою повесть?

Какие сцены из книги произвели на вас наиболее сильные впечатления и почему?
Можно ли назвать героической гибель каждой из девушек?

Как вы думаете, почему в повести так подробно рассказывается о мирной жизни девушек на 171-м разъезде?

Какие проблемы, важные для нашего времени, подняты в книге?

Можно ли считать, что в повести есть собирательный образ женщины на войне? Почему все девушки в повести погибают?

5. **Закрепление материала.**

Тихие зори, рассвет, тихое утро проходят через всю повесть. Ведь эти тихие дни, тихие зори могли бы не прерываться никогда для наших героинь повести. Прочитав эту пронзительную повесть, просмотрев фильм, и ответив на вопросы, никто не смог остаться равнодушным, ни взрослые, ни вы, ребята. Смерть всех девчат потрясла нас, защемило сердце о каждой из них. Ведь каждая из них могла жить, воспитывать детей, приносить радость людям. Для всех трагическая судьба юных девушек, отдавших жизнь за Родину, за победу в жестокой схватке с фашизмом, олицетворяет собой то, какой ценой досталась нашему народу Великая Победа.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**
   - Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»
   - Дискуссия «Проблема выбора в профессии: самосохранение или сохранение человеческого достоинства?»
7. **Домашнее задание:** прочитать 9 главу романа И. А. Гончарова «Обломов».

Тема: **Специфика литературы как вида искусства**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. Художественный образ в литературе и других видах искусства. И.А. Гончаров «Обломов». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова». **Цели:**

развитие исследовательских навыков в работе с текстом в группе;

формирование навыков анализа текста, эпизода, умения выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, обобщать её, сравнивать; определять роль эпизода в тексте, через эпизод видеть замысел, тему, идею, позицию автора, его жизненную концепцию;

развитие образного и аналитического мышления; эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; речи;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, приём сопоставления, композиция, образ литературного героя, эпизод, авторское отступление, пейзаж, портрет, интерьер.
2. **Количество часов: 2 часа**
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Кто такой Илья Ильич Обломов? (портрет, квартира, интерьер, проблемы, которые вывели его из душевного равновесия).

О чем мечтает герой?

Как эти мечты характеризуют Обломова?

Прочитайте главу 9 «Сон Обломова». На сколько частей можно условно разделить сон Обломова? О чем говорится в каждой из трех частей?

Какими предстают Обломовка и ее жители? В чем корни «обломовщины»? Какова роль главы 9 во всем романе?

4. **Практическое задание.**

«И Илюша… лелеемый, как экзотический цветок …рос медленно и вяло. Ищущие проявления силы обращались внутрь и никли, увядая».

Ответить на вопросы, проанализировать эпизод «Сон Обломова» (часть I, глава IX) по вопросам.

Почему в начале главы звучит выпад против моря?

Почему этот уголок земли сулит «покойную и долговременную жизнь»? Идиллический пейзаж Обломовки. Роль неба. Характеры людей.

Что делает похожей Обломовку на островок золотого века?

Характерные черты Обломовки. Время и пространство. Отношение к труду.

Сцена утренней встречи матери и маленького героя. Отчего у сонного Обломова «медленно всплыли из-под ресниц и стали неподвижно две тёплые слезы»? Какие черты характера Обломова мы видим?

Каков день Обломовых? Что самое запоминающееся в нём? Как автор говорит об отце? О матери? Каким мы видим Обломова - ребёнка?

«Девиз» обломовцев?

Как происходит воспитательный надзор за сыном? Какие сказки слушал юный герой?

Три главных акта жизни.

История с галерей.

Нравы. Вечера в доме Обломовых.

Расскажите о воспитании Обломова.

Что же даёт нам эта глава для понимания героя?

Чего же можно ожидать от человека, выросшего вот в таких условиях?

Что такое Обломовка — «всеми забытый, чудом уцелевший блаженный уголок — обломок Эдема» или точка отсчета нравственного падения героя, начало его гибели?

Найдите в «Сне Обломова» черты физиологического очерка. Как это помогает понять социальную психологию Обломова-«барина»?

Поняли ли мы Обломова?

Физиологический очерк – жанр журналистики, основной целью которого является наглядное описание быта определённого социального класса, его жизни, устоев, ценностей.

В «Сне Обломова» Гончаров называет сказку о Емеле-дурачке «злой и коварной сатирой на наших прадедов». Какой смысл выявляется при сближении образа Обломова с образом Емели?

Какое слово более точно называет состояние Обломова — лень или покой? Подтвердите свои суждения текстом. Прокомментируйте мысль Обломова: «Жизнь есть поэзия. Вольно людям искажать ее!» Доволен ли Обломов своим способом существования?

Правда ли, что в романе «внутренне прославляется русская лень»? Подтвердите или опровергните эту точку зрения, аргументируя свои суждения текстом.

5. **Закрепление материала.**

Какова главная тема романа? В чем основной конфликт?

Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»?

Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?

Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке?

В чём разгадка характера героя, предложенная автором?

«Сон Обломова — это великолепнейший эпизод, который останется в нашей словесности на вечные времена, — был первым, могущественным шагом к уяснению Обломова с его «обломовщиной», — писал критик Александр Васильевич Дружинин.

По мнению Гончарова, именно первые бессознательные детские впечатления формируют натуру будущего человека. Детство, отрочество – в них начало судьбы Обломова, недаром картины патриархальной жизни в родном доме навсегда остались для И. И. идеалом настоящей жизни – спокойной, сытой. И никакие последующие влияния – книги, университетский быт, служба в Москве – не смогли его серьёзно поколебать. И это, по Гончарову, естественно, потому что в обломовском доме воспиталось в Илюше и чувство избранничества, на которое опирается его убеждение «я – другой», и бессознательный эгоизм, чуждый его кроткой и доброй натуре. А главное, с детства заложены в герое основы нравственного иждивенчества, предопределившие трагедию его жизни.

Характер героя – объективный результат условий рождения и воспитания. Он, как жидкость, принял форму сосуда, в который был налит.

Нет никаких намёков на способность героя противостоять сложившемуся порядку жизни: потенциальные задатки сопротивления среде (природная живость, любознательность) подавляются в ребёнке воспитанием.

«Сон Обломова – это великолепнейший эпизод, который останется в нашей словесности на

вечные времена,- был первым, могущественным шагом к уяснению Обломова с его обломовщиной», - писал критик Александр Васильевич Дружинин.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

- Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»
- Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Подготовка сообщения о стереотипах, заблуждениях общества о профессии и ее социальной значимости.

7. **Домашнее задание:** Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание».

Тема: **Творчество Ф.М. Достоевского**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»

Цели:

познакомиться с творческой историей создания повести, определить основную мысль, понять, что привело героя к трагическому финалу через его характеристику и жизненные ориентиры;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей.

сформировать навыки анализа художественного текста, развить критическое мышление и умение формулировать свою точку зрения.

воспитать интерес к творчеству Ф.М. Достоевского, русской литературе и культуре, а также к истории и особенностям жизни в Петербурге XIX века.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, символ.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Изучить биографию Ф.М. Достоевского и его влияние на создание образа Петербурга в романе

«Преступление и наказание».

Проанализировать образ Петербурга в контексте социально-политических и культурных условий эпохи Достоевского.

Исследовать символику и метафоричность описания города в романе, выявить основные мотивы и темы, связанные с образом Петербурга.

Рассмотреть отражение жизни и быта различных социальных слоев населения в описании Петербурга в романе.

Провести сравнительный анализ образа Петербурга у Достоевского с образами других писателей и поэтов (Пушкин, Гоголь, Некрасов и др.).

Изучить образы главных героев романа в контексте их взаимодействия с городом, выявить влияние города на их судьбы и мировоззрение.

Обсудить значение образа Петербурга для понимания проблематики романа «Преступление и Наказание» и его актуальности для современного читателя.

4. **Практические задания.**

Задания для групповой работы.

1 группа: дайте характеристику пейзажам в романе (часть 1: гл.1; часть 2: гл.1; часть 2: гл.2; часть 2: гл.6; часть 4: гл.5-6.)

2 группа: сопоставьте сцены уличной жизни (часть 1: гл.1; часть 2: гл.2; часть 2: гл.6; часть 5: гл.5.)

3 группа: составьте описания интерьеров (часть 1: гл.3 -каморка Раскольникова; часть 1: глава 2 - описание кабака, где Раскольников слушает исповедь Мармеладова; часть 1: глава 2 и часть 2: глава 7 - угол Мармеладовых; часть 4: глава 3 - трактир, где исповедуется Свидригайлов ; часть 4: глава 4- комната Сони.)

5. **Закрепление материала.**

Петербург - своеобразный герой романа, глубоко враждебный и неприятный всему

здоровому, жестокий и антигуманный. Атмосфера Петербурга - атмосфера тупика и безысходности. Судьбы людей ломаются им: люди продают себя и своих близких, как в случае с Соней Мармеладовой; покупают себе жену из бедных, чтобы потом над нею поиздеваться, как об этом мечтает Лужин; издеваются над детьми, как Свидригайлов. Только в таком городе могла родиться теория Раскольникова.

Пейзажные картины Петербурга, сцены уличной жизни, интерьеры «углов» создают общее впечатление города, который враждебен человеку, теснит, давит его, рождает безысходность, толкает на скандалы и преступления.

Да, Петербург Достоевского – это город, «в котором невозможно быть». Но мне не хотелось бы заканчивать урок на такой трагической ноте. Ф. М. Достоевский считал, что Петербург – душа романа. Душа же любого города - люди, живущие в нём. И город преступен настолько, насколько преступны души людей.

Да, преступных (преступивших) героев в романе большинство. Но если есть в городе люди, способные сохранить среди грязи, духоты и равнодушия чистоту и богатство своих душ, мало того, поделиться ими с другими, то и город становится добрее. А именно это и происходит в романе. Соня, Дуня, Разумихин. Их доброта, доброта их душ растворилась в городе. А значит, не так уж преступен Город, всё-таки соединивший Соню и Раскольникова.

Для чего мы, читатели XXI века, изучаем это произведение сегодня? Пейзаж и его функции в романе.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**
   - «Бытие порождает сознание»: докажите или опровергните утверждение.
   - Дискуссия «Человек и его выбор». Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме. Подготовка сообщения о людях своей профессии, сделавших правильный или неправильный выбор.
7. **Домашнее задание:** прочитать драму «Бесприданница» А. Островского и посмотреть фильм «Жестокий роман» Э. Рязанова.

Тема: **Творчество А.Н. Островского**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 Рецепция литературы в других видах искусства. «Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова.

Цели:

познакомиться с творческой историей создания драмы;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения; формировать нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей;

сформировать навыки анализа художественного текста, развить критическое мышление и умение формулировать свою точку зрения;

воспитать интерес к творчеству Ф.М. Достоевского, русской литературе и культуре, а также к истории и особенностям жизни в Петербурге XIX века;

понимать, что такое рецепция и как она происходит в искусстве;

понимать важность контекста и исторического периода при рецепции литературы в других искусствах;

развить навыки критического мышления и анализа художественных произведений.

1. **Основные термины и понятия:** тема художественного произведения, жанр, драма, проблема, идея, герой литературного произведения, композиция, рецепция, адаптация, интерпретация, культурный контекст,
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Изучить основные виды искусства, в которых часто встречаются литературные произведения. Рассмотреть примеры литературных произведений, которые были адаптированы для других видов искусства.

Проанализировать, как перевод литературных произведений на другие языки влияет на их восприятие в других культурах.

Определить, как различные виды искусства могут по-разному интерпретировать одно и то же литературное произведение.

Экранизация - это процесс переноса литературного произведения на экран, создание фильма или сериала на его основе.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация – это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

4. **Практические задания.**

Какое произведение А. Н. Островского послужило основой для создания фильма «Жестокий роман»?

Кто является режиссером фильма «Жестокий роман»? В каком году вышел фильм «Жестокий роман»?

Кто исполняет главную роль в фильме «Жестокий роман»? Какова основная сюжетная линия фильма «Жестокий роман»?

Какие отличия можно отметить между пьесой А. Н. Островского «Бесприданница» и фильмом

«Жестокий роман»?

Какие актеры исполняют роли в фильме «Жестокий роман»? Что является основным сюжетом пьесы?

Кто является главным героем пьесы? Каков финал пьесы?

Что означает термин «бесприданница» в этой пьесе? Каковы основные темы пьесы?

Как критика оценила пьесу?

5. **Закрепление материала.**

Режиссер даёт другое название произведению, это говорит о том, что Э. Рязанов по-другому расставляет акценты. Для А. Островского первостепенно, что Лариса – бесприданница, а Эльдар Рязанов обращает внимание на любовную коллизию и видит трагедию Ларисы в том, что ее судьба жестока; не положение бесприданницы, а положение марионетки в руках богатых людей, которые покупают судьбы.

Мы убедились в актуальности экранизаций классической литературы, а также выполнили поставленные задачи: сравнили два художественных произведений, которые неразрывно связаны друг с другом, глубже поняли характеры героев и разобрались в своеобразии творчества А. Н. Островского. Синкретизм искусств в «Жестоком романсе» донельзя удачен, поэтому продолжим исследовать и изучать классику не только посредством печатного текста, но и с помощью визуализирования его в кино. Особенно, если над этим будет работать Эльдар Рязанов.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

- Диалог как форма характеристики человека. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?
- Полемика «Гендерный подход к выбору профессии/дела».

7. **Домашнее задание:** посмотреть экранизацию романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина», сравнить её с текстом произведения.

Тема: **Творчество Л. Н. Толстого**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 Рецепция литературы в других видах искусства. Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина».

Цели:

познакомиться с экранизациями романа «Анна Каренина» разных лет;

проанализировать основные отличия и сходства между литературным первоисточником и его экранизациями;

рассмотреть влияние технических и эстетических особенностей кинематографа разных эпох на экранизации романа;

обсудить актерские работы в экранизациях и их соответствие образам героев романа;

сравнить экранизации разных стран и культур и выявить особенности их интерпретации классического сюжета;

развивать навыки критического анализа художественных произведений и кинотекстов;

воспитывать интерес к классической литературе и её адаптации для кино, уважение к культурному наследию разных стран;

раскрыть понятие художественного образа в литературе;

овладевать умением понимать характер человека в его связи с социальными и национальными особенностями;

совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения.

1. **Основные термины и понятия:** экранизация, адаптация, интерпретация, актерская игра, костюмы и декорации, музыкальное сопровождение.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Изучить основные виды искусства, в которых часто встречаются литературные произведения. Рассмотреть примеры литературных произведений, которые были адаптированы для других видов искусства.

Проанализировать, как перевод литературных произведений на другие языки влияет на их восприятие в других культурах.

Определить, как различные виды искусства могут по-разному интерпретировать одно и то же литературное произведение.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация - это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

Актерская игра - исполнение ролей персонажами произведения актерами на экране.

Экранизация - это процесс переноса литературного произведения на экран, создание фильма или сериала на его основе.

Адаптация - перенос литературного произведения в другой вид искусства, например, в кино. Интерпретация - это толкование и объяснение литературного произведения через призму кинематографа, когда режиссер создает свое видение героев и событий.

4. **Практические задания.**

Почему судьба Анны оказалась трагической? Кто виноват в этой трагедии?

Ваш взгляд на трагедию Анны Карениной с точки зрения современного человека, представителя 21 века?

Где познакомились Анна Каренина и Вронский?

Почему Кити отказала Левину во время первого его приезда в Москву? Что заставило Анну признаться мужчине в любви к Вронскому?

Чего Каренин требовал от Анны?

Когда Анна попросила прощения у мужа? Что сделал Вронский ради Анны?

В путешествие в какую страну поехали влюбленные?

Когда Левин начал понимать жизнь и находить в ней смысл?

Когда Анна чувствовала себя больше «отторженной» от «высшего света»? В седьмой части романа Анна погибает. А кто рождается?

Кто является прототипом автора в романе «Анна Каренина»?

5. **Закрепление материала.**

Роман завершается картиной могучей весенней грозы, когда Левин увидел звездное небо над своей головой. После каждой вспышки молнии яркие звезды исчезали, а потом, будто брошенные какой-то ловкой рукой, опять появлялись на тех же местах». 1860-1880 г. г. – период противоречий, переломная эпоха в жизни России, которая повлияла на проблемы главных героев литературных и художественных произведений. На первый план выходят вопросы: «Как жить?»,

«Какой должна быть семья». Интересуют эти вопросы и Л. Н. Толстого.

Он связывает Анну со всеми героями романа, раскрывает семейные отношения семей высшего

общества.

Но Лев Толстой выступает в своём романе не судьей, а гуманистом. Он не осуждает Анну, а пытается понять и после разъяснить истоки ее трагедии. Своим эпиграфом он дает понять, что никто, кроме Бога, не вправе судить человека.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

Выступление на тему «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности».

7. **Домашнее задание:** прочитать роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Тема: **Творчество М.А. Булгакова**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве.

Цели:

познакомиться с экранизациями романа «Мастер и Маргарита» разных лет; совершенствовать умения анализировать прозаическое произведение;

проанализировать основные отличия и сходства между литературным первоисточником и его экранизациями;

рассмотреть влияние технических и эстетических особенностей кинематографа разных эпох на экранизации романа;

обсудить актерские работы в экранизациях и их соответствие образам героев романа; развивать навыки критического анализа художественных произведений и кинотекстов;

воспитывать интерес к классической литературе и ее адаптации для кино, а также уважение к культурному наследию разных стран;

развивать монологическую речь, логическое мышление в процессе анализа произведения.

1. **Основные термины и понятия:** экранизация, адаптация, интерпретация, актерская игра, костюмы и декорации, роман.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Кем был Михаил Булгаков и какой вклад он внес в русскую литературу? О чем роман «Мастер и Маргарита»?

Какие главные персонажи в романе? В каких жанрах написан роман?

Как роман повлиял на русскую и мировую культуру? Какова история создания романа?

В чем заключается особенность композиции романа? Какова роль Мастера и Маргариты в романе?

Какую роль играют Воланд и его свита в романе? В чем смысл финала романа?

Какой вклад внес Булгаков в развитие русской литературы? Что представляет из себя роман «Мастер и Маргарита»?

Как история создания этого романа связана с жизнью самого Булгакова? Какую роль в романе играет Мастер и его возлюбленная Маргарита?

Какая основная идея романа «Мастер и Маргарита»?

4. **Практические задания.**

Проанализируйте образ Мастера в романе. Как он связан с образом Иешуа в романе «Мастер и Маргарита»?

5. **Закрепление материала.**

Роман «Мастер и Маргарита» удивителен во всех смыслах. В нём есть место философии, любви и даже сатире.

Основная тема — противостояние добра и зла. Философия борьбы этих крайностей и справедливости просматривается почти на каждой странице романа.

Нельзя умалять значение любовной тематики, олицетворённой Мастером и Маргаритой. Сила, борьба за чувства, самоотверженность – на их примере можно заявить, что это синонимы слова

«любовь».

На страницах романа также есть место для людских пороков, ярко показываемых Воландом. Это алчность, лицемерие, трусость, невежество, эгоизм и т.д. Он не перестает насмехаться над грешными людьми и устраивать им своего рода покаяния.

Анализ «Мастера и Маргариты» подразумевает погружение в миры, воссозданные писателем. Здесь можно увидеть библейские мотивы и параллели с бессмертным «Фаустом» Гёте. Темы романа развиваются каждая отдельно, и одновременно сосуществуя, в совокупности создавая паутину событий и вопросов. Несколько миров, нашедших каждый своё место в романе, автор изображает на удивление органично. Совсем не вызывает удивление путешествие из современной Москвы в древний Ершалаим, мудрые беседы Воланда, говорящий громадный кот и полёт Маргариты Николаевны.

Этот роман действительно бессмертный благодаря таланту писателя и неугасающей актуальности тем и проблем.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

Эссе «Влияние литературы на профессию». Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений литературы на формирование национальной и мировой культуры, а также личности профессионала.

7. **Домашнее задание:** прочитать городскую прозу («Арбатская повесть» Бориса Васильева,

«Московские истории» Александра Кабанина, «Три сестры» Людмилы Улицкой) и деревенскую прозу («Прощание с Матерой» Валентина Распутина, «Деревня» Ивана Бунина) 1960–90-х гг.

Тема: Реализм и постреализм в современной литературе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

Цели:

познакомить с основными направлениями современной литературы - новым реализмом и постреализмом;

рассмотреть особенности этих направлений, их основные принципы и отличия от других литературных течений;

проанализировать наиболее яркие произведения, написанные в рамках нового реализма и постреализма;

развить навыки критического мышления и анализа литературных текстов;

воспитывать интерес к современной литературе и умение видеть ее особенности и достоинства.

1. **Основные термины и понятия:** новый реализм, постреализм, современная литература.
2. **Количество часов:** 2 часа
3. **Основные вопросы для подготовки к занятию.**

Что такое новый реализм и каковы его основные особенности? Чем новый реализм отличается от традиционного реализма?

В чем заключаются основные принципы постреализма? Какие писатели работают в жанре нового реализма?

Какие произведения можно отнести к новому реализму?

Что такое магический реализм и как он связан с новым реализмом?

Какие особенности имеет метареализм и кто из современных авторов его представляет? В чем особенность концептуализма как литературного направления?

Что такое минимализм в литературе и кто из авторов работает в этом направлении? Какое место занимает феминистская литература в современном литературном процессе? Каковы основные особенности нового реализма в литературе?

В чем отличие нового реализма от традиционного?

Каковы основные принципы постреализма в литературе?

Кто из современных писателей работает в жанре нового реализма? Приведите примеры произведений нового реализма.

4. **Практические задания.**

Обсуждение темы по вопросам для подготовки.

5. **Закрепление материала.**

К началу XXI века споры о постмодернизме завершились. «Конец литературы», как предсказывали некоторые критики, не наступил. Постмодернизм вступил в свои права, потому что

это не только литература, но и философия, и окружающая действительность. Общество вступило в постиндустриальный этап развития, где потребитель превалирует над творцом.

Итак, литература начала XXI века живет по закону «рубежа веков», а это всегда связано с

«усталостью» прежних методов, зарождением новых течений и направлений, поиском новых жанров, новых героев, экспериментами в языке. Вспомните рубеж XVIII-XIX веков, рубеж XIX – XX веков. Везде шла борьба старого и нового. В первом случае на смену классицизму приходил сентиментализм и романтизм. Во втором случае на смену социалистическому реализму пришел постмодернизм.

6. **Профессионально ориентированное содержание.**

Беседа по теме «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее». Прогресс – это форма человеческого существования. Зависимость цивилизации от современных технологий.

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
Оценка «хорошо»	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

	не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Фонд оценочных средств по по дополнительному учебному предмету, курсу по выбору

ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ)ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2025 г.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебному предмету по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведе-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как ху-

ние на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	дожественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;	Устное собеседование	№1

		комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям.		
2	Литература о Великой Отечественной войне	Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение.	Индивидуальные задания	№2
3	Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Коллоквиум	№3
5	Деревенская и городская проза	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№4
		Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Устное собеседование	№5
6	Постмодернизм в современной литературе	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№5

5. Банк контрольно-измерительных материалов

5.1. Задания для проведения текущего контроля

<u>ЗАДАНИЕ № 1</u>

Индивидуальные творческие задания. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в поэме А. С. Пушкина «Цыганы».

2. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести А. С. Пушкина «Пиковая дама».
3. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Шинель».
4. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Невский проспект».
5. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Человек в футляре».
6. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Ионыч».
7. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Крыжовник».
8. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «О любви».

ЗАДАНИЕ № 2

Задание для контрольной работы. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.

2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.

3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.

4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.

5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.

6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга».

А. Адамолвич «Каратели», «Хатынская повесть"

С. Смирнов «Брестская крепость».

В. Кондратьев «Сашка».

В. Курочкин «На войне как на войне».

К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».

К. Симонов «Живые и мёртвые».

В. Быков «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Обелиск».

Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

Г. Бакланов «Навеки - девятнадцатилетние», «Был месяц май», «Июнь 41 года».

А. Бек «Волокаламское шоссе».

Б. Васильев «А зори здесь тихие».

Э. Казакевич «Звезда».В. Пикуль «Реквием каравану PQ-17».

ЗАДАНИЕ №3.

Вопросы для коллоквиума по теме «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс»

11. Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова».
12. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Драматургия А. Н. Островского.
14. Пьеса А. Н. Островского «Бесприданница».
15. Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина».
16. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

ЗАДАНИЕ №4.

Тест

1. Кто написал повесть «Батальоны просят огня»?

Ю. Бондарев

Г. Бакланов

В. Быков

В. Астафьев

2. В каком году М. Шолохов написал рассказ «Судьба человека»

1955

1956

1957

1958

3. Кто стал первооткрывателем городской прозы?

Шукшин

Паустовский

Трифонов

Окуджава

4. Это литература, в которой город в качестве условного фона, специфического историко-литературного колорита, существующих условий жизни занимает важнейшее место и определяет сюжет, тематику и проблематику произведения. Что это за проза?

Лагерная проза

Городская проза

Деревенская проза

Молодежная проза

5. Герои этой прозы – обычные старшеклассники, студенты, чаще всего горожане. Исходным импульсом к конфликту героя с окружающей средой было несоответствие реальной жизни, далекой от идеала. Что это за проза?

Лагерная проза

Городская проза

Деревенская проза

Молодежная проза

6. Литературовед В. Я. Лакшин в статье "Писатель, читатель, критик" (1965) напоминал, что героем человека делает не только подвиг, понимаемый как деяние, направленное вовне, но и постоянное внутреннее подвижничество. После распада СССР в журнале «Знамя» (1992, № 11) в статье критика-эмигранта П. Вайля и вовсе была провозглашена «смерть героя», на смену которому в качестве нормы в литературу пришел «…» человек (вставьте слово на место пропуска)

Частный

Маленький

Лишний

Новый

ЗАДАНИЕ №5.

Индивидуальные творческие задания. Подготовить сообщения на тему:

1. Образ русской деревни в творчестве В. Распутина.
2. Образ русской деревни в творчестве В Астафьева.
3. Образ города в творчестве Ю. Трифонова.

ЗАДАНИЕ №6.

Тест

1. В какой стране впервые появляется постмодернизм как философское, культурологическое течение?

Германия

Франция

Россия

Италия

2. Укажите характерную особенность постмодернизма, когда границы между своим и чужим текстом становятся зыбкими, едва различимыми.

3. Укажите разновидность литературы, основу которой составляют искренняя вера в Бога и чувство раскаяния за содеянное и за неосуществленное

Духовная поэзия

Рок-поэзия

Женская проза

Деревенская проза

4. Кто написал роман «Москва-Петушки»

Венедикт Ерофеев

Виктор Ерофеев

Иосиф Бродский

Захар Прилепин

5. Укажите писателя, который относится к писателям-«шестидесятникам»

А. Ахматова

В. Астафьев

А. Битов

В. Пелевин

6. Укажите автора этих строк: «С середины 70-х годов началась эра невиданных доселе сомнений не только в новом человеке, но и в человеке вообще. Новая русская литература засомневалась во всем без исключения: в любви, детях, вере, церкви, культуре, красоте, благородстве, материнстве, народной мудрости… Уже не ГУЛАГ, а сама распадающаяся Россия становится метафорой жизни».

Л. Петрушевская

Виктор Ерофеев

В. Маканин

А. Солженицын

1.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоении содержания основных разделов учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

2. Специфика литературы как вида искусства.

3. Век рождения русской литературы.

4. Особенности развития литературы начала 19 века.

5. Особенности развития литературы начала 20 века.

6. Особенности развития литературы начала 21 века.

7. На примере произведения (по выбору студента) покажите какое художественное воплощение, получают творческие принципы реализма в 19 веке.

8. Романтизм. Особенности западноевропейского романтизма. Особенности русского романтизма.

9. Романтизм: художественные принципы. Романтический герой. Дайте определение понятию «романтическое двоемирие».

10. Александр Сергеевич Пушкин: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.

11. Николай Васильевич Гоголь «Петербургские повести».

12. Культурно – историческое развитие России середины XIX века.

13. Реализм: художественные принципы. Разобрать на примере произведений А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя.

14. А. Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Тематика пьесы «Бесприданница».

15. Теория литературы: социально-психологический роман. И. А. Гончаров. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

16. Рубеж веков (историко–культурный процесс). Модернизм. Русская литература и культура на рубеже веков.

17. А. П. Чехов. Проблема человеческого счастья в рассказах (по – выбору студента).

18. Авторская песня.

19. Специфика деревенской прозы.

20. Специфика городской прозы.

21. Презентация самостоятельно прочитанного произведения (по выбору обучающегося)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.15
к ОПОП-П по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 186
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 194
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 199
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 200

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительный учебный предмет **Введение в специальность** является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.16 Туризм и гостеприимство в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель дополнительного учебного предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета **Введение в специальность** направлено на достижение следующих целей:

– формирование у студентов представления о профессии и ее роли в современном обществе;

– ознакомление с основными понятиями и терминами, используемыми в сфере туризма и гостеприимства;

– развитие у студентов интереса к выбранной специальности и мотивации к дальнейшему обучению;

– предоставление информации о структуре и организации работы туристических компаний и гостиниц;

– обучение основам коммуникации с клиентами и коллегами в рамках профессиональной деятельности;

– развитие у студентов навыков анализа и решения проблем, связанных с организацией туристических услуг и обслуживанием гостей;

– подготовка студентов к самостоятельной работе в области туризма и гостеприимства после окончания обучения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дополнительный учебный предмет **Введение в специальность** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; сформированность умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; сформированность умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; сформированность умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; сформированность умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат отрасли туризма и гостеприимства; сформированность умения определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; сформированность умения выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; сформированность умения оценивать практическую значимость результатов поиска; сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; сформированность умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; сформированность умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	сформированность умения определять цели и задачи своего профессионального и личностного роста, разрабатывать планы действий для достижения этих целей сформированность умения анализировать и оценивать возможности для предпринимательства в профессиональной сфере сформированность умения принимать решения на основе анализа правовых и финансовых аспектов, связанных с предпринимательской деятельностью

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** д**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	сформированность умения организовывать работу коллектива и команды; сформированность умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	сформированность умения эффективно общаться с различными аудиториями, включая клиентов, коллег, партнеров и руководителей. сформированность умения и понимать клиента/гостя, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать диалог.

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	сформированность умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, уважение к традициям и культуре России сформированность умения вести себя этично и корректно в межнациональных и межрелигиозных отношениях, учитывая культурные различия сформированность умения анализировать и оценивать ситуации, связанные с коррупцией, и принимать решения на основе стандартов антикоррупционного поведения сформированность умения соблюдать этические нормы и правила, установленные в профессиональной среде, и действовать в соответствии с ними
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	сформированность умения интегрировать занятия физической культурой в свой образ жизни, включая работу и учебу.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	сформированность умения читать, понимать и интерпретировать профессиональную документацию на русском языке сформированность умения читать, понимать и интерпретировать профессиональную документацию на иностранном языке

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	-владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации) -владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры -владеть культурой межличностного общения	сформированность умения планировать текущую деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	**180**
1. Основное содержание	**126**
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	52
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в том числе:	
практические занятия	22
индивидуальный проект	да
самостоятельная работа	**32**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Общие вопросы туризма		**16**	
Тема 1.1. Туризм как социально-экономическое явление	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	*8*	
	Статистическое и сущностное определение туризма и туриста. Системный подход к определению туризма. Признаки, объединяющие туристов и экскурсантов в категорию посетителей. Факторы развития туризма. Классификация и характеристика видов туризма по различным критериям. Социально- экономическая роль туризма. Туризм и развитие регионов. Роль международного туризма в бюджете различных стран.		
Тема 1.2. Туристская индустрия в международном туризме	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	*8*	
	Понятие туристской индустрии в разработке ВТО. Транспортные перевозки. Место железнодорожных, автомобильных и авиа перевозок в международном туризме. Развитие транспорта на современном этапе. Средства размещения в международном туризме. Стандартная международная классификация средств размещения. Современное состояние гостиничной базы мира. Туристская индустрия питания. Типы предприятий питания.. Сектор развлечений и его место в туристской индустрии Тематические парки в мировой индустрии развлечений.		
Раздел 2. Общие вопросы гостиничного бизнеса		**44**	
Тема 2.1. Индустрия гостеприимства и ее составные элементы. Основные службы	Содержание учебного материала	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**8**	
	Основные понятия. Классификация средств размещения. Сервисные службы, услуги. Функции службы бронирования, обслуживания, приёма и расчётной части, эксплуатации номерного фонда. Управление гостиничным комплексом и		

гостиниц и их функции. Гостиничная услуга, подвиды и разновидности.	взаимосвязь между его звеньями. Производство и реализация гостиничных услуг. Инновации в гостиничном деле		
	Практическое занятие	**8**	
	Гостеприимство: его секторы, услуги, предлагаемые индустрией гостеприимства, факторы, влияющие на её развитие.		
Тема 2.2. Профессиональный портрет работника гостиничной индустрии	Содержание учебного материала	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**8**	
	Планирование работы службы управления персоналом		
	Практическое занятие	**8**	
	Требования квалификационной характеристики. Правила ведения деловой беседы работника гостиничного предприятия с клиентом		
Тема 2.3. Организация обслуживания гостиничного фонда	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**6**	
	Виды гостиничных помещений. Организация уборочных работ. Подготовка номеров к заселению. Особенности работы горничных		
	Практическое занятие	**6**	
	Организационная структура гостиничного предприятия		
Раздел 3. Современное состояние туризма и гостеприимства в России		**66**	
Тема 3.1. Анализ современного состояния туризма и гостеприимства в России.	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**6**	
	Обзор основных секторов туризма и гостеприимства в России: внутренний туризм, международный туризм, гостиничный бизнес, ресторанный бизнес. Анализ статистических данных: количество туристов, посетивших Россию, доходы от туризма, количество гостиниц и ресторанов.		
	Практическое занятие	**6**	
	Анализ состояния секторов туризма и гостеприимства в России		
Тема 3.2. Основные тенденции развития туризма и гостеприимства в России.	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**6**	
	Обзор основных тенденций развития туризма и гостеприимства: рост внутреннего туризма, развитие экотуризма, использование новых технологий.		

	Обзор основных проблем и вызовов, стоящих перед туризмом и гостеприимством в России.		
	Практическое занятие	**6**	
	Тренды в туризме и гостеприимстве РФ		
Тема 3.3. Роль туризма и гостеприимства в экономике России.	Содержание учебного материала	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**8**	
	Значение и роль туризма и гостеприимства в экономике России.		
	Практическое занятие	**6**	
	Оценка влияния туризма и гостеприимства на экономику России.		
Тема 3.4. Состояние отрасли туризма в Ставропольском крае	Содержание учебного материала	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**8**	
	Обзор основных секторов туризма в Ставропольском крае: курортный туризм, экологический туризм, культурный туризм. Анализ статистических данных: количество туристов, посетивших Ставропольский край, доходы от туризма, количество гостиниц и ресторанов.		
	Практическое занятие	**6**	
	Состояние отрасли туризма в Ставропольском крае.		
Тема 3.5. Состояние индустрии гостеприимства в Ставропольском крае	Содержание учебного материала	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Теоретическое занятие	**8**	
	Обзор гостиничного секторов в Ставропольском крае. Анализ статистических данных по средствам размещения.		
	Практическое занятие	**6**	
	Состояние индустрии гостеприимства в Ставропольском крае.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 22 часа			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1.
	Практическое занятие	6	
	Обзорная экскурсия на предприятия туризма и гостеприимства г. Ставрополя. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии*** Изучаемая отрасль (по специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, требования к		

	профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы.		
Прикладной модуль: Раздел 2. Функции и задачи работников предприятий туризма	Содержание учебного материала	**12**	
	Практическое занятие «Деятельность работников предприятий туризма»	*6*	
Прикладной модуль: Раздел 3. Функции и задачи работников гостиничных предприятий	Практическое занятие «Деятельность работников гостиничных предприятий»	*6*	
Прикладной модуль: Раздел 4. Функции и задачи обслуживающего персонала предприятий питания	Содержание учебного материала	**4**	
	Практическое занятие «Деятельность обслуживающего персонала предприятий питания»	*4*	
Самостоятельная работа		**32**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет Социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- акустические колонки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18295-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 317 — URL: https://urait.ru/bcode/534736/p.317
2. Тимохина, Т. Л. Гостиничная индустрия : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14985-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/537181/p.1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12302-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495578
2. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513722

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5 П/о-с	
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Тест-задание Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Методические указания
по выполнению заданий на практических занятиях
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2025 г.

Введение

Методические указания по дисциплине Введение в специальность. Раздел 1. Основы профессиональной деятельности для выполнения работ на практических занятиях созданы в помощь при подготовке к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, необходимо внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе необходимо выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике. Отчет о практической работе выполнять по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты должны отражать	Метапредметные результаты должны отражать
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты:

1) сформированность представлений и знаний о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
2) владение первоначальными навыками выполнения профессиональных задач;
3) сформированность представлений и знаний об основных видах профессиональной деятельности;

4) сформированность представлений и знаний о методах и способах, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач;
5) умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
6) обеспечение приобретения опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

КОД личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства дела

Алгоритм выполнения практических заданий

1. Изучить теоретический материал по данной теме
2. Внимательно прочитать текст задания
3. Записать условие задания и наметить план его выполнения
4. Выбрать рациональный способ выполнения
5. Выполнить задание, произвести необходимые расчеты (если есть в задании)
6. Сделать заключение по выполненному заданию
7. Защитить работу

Содержание практических работ

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1.3 История создания и развития инстиута

Практическое занятие №1

Эссе на тему: «Как я вижу свою будущую профессию»

Цель занятия: Приобретение навыков самостоятельного творческого мышления, выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.

Теоретическая часть:

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно

Критерии оценки эссе:

-соответствие содержания теме;

-обоснованность, четкость, лаконичность;

-самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); -соответствие формальным требованиям.

Практическая часть:

Написать эссе на тему «Как я вижу свою будущую профессию»

Алгоритм работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Тема 1.4 Формирование общественного питания

Практическое занятие №2

Викторина «Знатоки кулинарии»

Цель занятия: Осознание социальной значимости своей будущей профессии и формирование устойчивого интереса к ней.

Теоретическая часть:

Народная мудрость гласит, что любая профессия требует мастерства. А профессия повар - это особая профессия. Если любить поварское дело и стремиться к мастерству - то в результате честь и почет. Старая русская пословица гласит: «Добрый повар стоит доктора». Действительно, повару, как и врачу, нельзя быть равнодушным. Ведь от того, как накормить человека, зависит и его здоровье, и настроение, и производительность труда. А еще это такая профессия, которая требует постоянного поиска, творческой фантазии, потому что надо приятно удивлять посетителей каждый раз, когда они приходят в столовую, кафе, ресторан.

Повару необходимо знать все о составе пищи и ее калорийности, о физиологии питания, санитарии и гигиене, о правилах составления меню, иметь глубокие знания по технологии приготовления пищи и эксплуатации оборудования. Трудная, но одновременно и увлекательная профессия повара приносит человеку большое моральное удовлетворение: она дает ему возможность ежедневно убеждаться в необходимости и важности своей работы.

Практическая часть:

Ход занятия:

1. **Вступительное слово**

2. **Викторина**

1 тур «Разминка» (блиц-турнир)
3 тур «Собери слово»
4 тур «Что это?»
5 тур «Своя игра»
6 тур «Вслепую»
7 тур «Реклама»
8 тур «Национальные блюда»
9 тур «Угадай -ка!»

3. **Подведение итогов**

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Раздел 2. Профессиональная деятельность

Тема 2.1 Основы технологии приготовления блюд

Практическое занятие №3

Составление технологических схем обработки сырья, приготовления блюд

Цель занятия: Приобретение умений по составлению технологических схем обработки сырья и приготовления простых блюд

Теоретическая часть:

Обработка овощей

На предприятиях общественного питания для приготовления блюд, гарниров, кулинарных изделий используют овощи разных групп. Поступают они чаще всего в свежем и переработанном виде.

Кулинарное использование овощей определяется их технологическими свойствами: составом и содержанием пищевых веществ, особенностями строения тканей.

Технологический процесс механической обработки овощей состоит из следующих операций: приемки, кратковременного хранения, сортировки, мойки, очистки, промывания и нарезки.

При *приемке* проверяют массу партии и соответствие овощей требованиям стандартов. Для этого овощи взвешивают и полученные результаты сверяют с данными, указанными в сопроводительных документах. Доброкачественность овощей определяют органолептически: по цвету, запаху, вкусу и консистенции. От качества овощей зависят качество и безопасность готовой продукции, количество отходов, способ обработки.

Для хранения оперативного запаса овощей, необходимого для бесперебойной работы предприятия, используют специальные овощные кладовые, в которых поддерживают необходимые температуру, влажность и обеспечивают кратность обмена воздуха. Эти кладовые оборудуют закромами, стеллажами, подтоварниками.

При *сортировке* удаляют загнившие, побитые или проросшие экземпляры, посторонние примеси, а также распределяют овощи по размерам, степени зрелости и пригодности их для приготовления определенных блюд и кулинарных изделий. Сортируют большинство овощей вручную. На крупных предприятиях для сортировки, калибровки по размеру картофеля используют машины.

Цель *мойки* — удаление земли и других загрязнений, уменьшение обсемененности микроорганизмами. Мойка имеет не только санитарное значение, но и удлиняет срок службы овощеочистительных машин, облегчает утилизацию отходов. Моют овощи в овощемоечных машинах или вручную.

При *очистке* овощей удаляют части с пониженной пищевой ценностью (кожуру, плодоножки, грубые семена и др.) в овощеочистительных машинах или вручную. Очищенные овощи ополаскивают и нарезают.

Цель *нарезки* — придание овощам необходимых формы и размеров.

Простые блюда из тушеных овощей

Для приготовления тушеных блюд овощи нарезают дольками, кубиками, соломкой, обжаривают или припускают, или пассеруют до пол у готовности, затем тушат с небольшим количеством бульона или соуса, с добавлением томатного пюре, пассерованных овощей, лаврового листа, перца. Свежую или квашеную капусту допускается использовать без предварительной тепловой обработки. Тушить можно каждый вид овощей отдельно или вместе — смесь овощей. Тушат овощи в посуде с закрытой крышкой при слабом кипении.

Капуста тушеная

Капуста свежая 325 или квашеная 321, уксус 3%-ный 8, кулинарный жир 11, или шпик 15, или грудинка копченая 26, томатное пюре 20, морковь 13, петрушка (корень) 7, репчатый лук 18, лавровый лист 0,02, перец молотый 0,05, мука пшеничная 3, сахар 8. Выход: 250.

Свежую капусту нарезают соломкой, кладут в котел слоем не более 30 см, добавляют небольшое количество бульона, жир и тушат вначале на сильном огне, а когда она прогреется и немного осядет, нагрев уменьшают. Тушат, периодически помешивая, до полуготовности, затем кладут пассерованные морковь, лук, петрушку, томатное пюре, добавляют лавровый лист, перец и продолжают тушить. В конце тушения вводят уксус, мучную пассеровку, разведенную водой или бульоном, соль, сахар и доводят до готовности. Если приготавливают тушеную капусту из среднеспелых и среднепоздних сортов, то уксус добавляют в начале тушения. При использовании квашеной капусты уксус из рецептуры исключают, а норму сахара увеличивают до 10 г на порцию. Если приготавливают тушеную капусту со шпиком или копченой грудинкой, то их нарезают, обжаривают и кладут в капусту в начале тушения, а на вытопившемся жире пассеруют овощи. Тушеную капусту используют как самостоятельное блюдо, в качестве гарнира и включают в состав других блюд (солянка, бигус). При отпуске капусту кладут в баранчик, на порционную сковородку или тарелку, посыпают измельченной зеленью.

Практическая часть:

1. Составить технологическую схему обработки овощей и приготовления капусты тушеной
2. Ответить на контрольные вопросы:

1) Опишите технологический процесс первичной обработки картофеля.

2) Дайте характеристику таким приемам первичной обработки овощей как приемка, сортировка и калибровка.

3) Перечислите возможные причины увеличения отходов овощей при первичной обработке.

4) Опишите технологический процесс приготовления капусты тушеной капусты.

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Тема 2.1 Основы технологии приготовления блюд

Практическое занятие №4

Составление технологических карт блюд по сборнику рецептур. Расчет сырья

Цель занятия: Приобретение умений по составлению технологических карт простых блюд и расчета сырья

Теоретическая часть:

К жареным яичным блюдам относят яичницу, омлет. При приготовлении этих блюд используют жарку основным способом при температуре 140... 160°С. Яйца можно жарить во фритюре при температуре жира 180 °С. Наиболее распространенным блюдом является

яичница-глазунья. Она может быть натуральной или с гарниром.

Яичница-глазунья (натуральная). Приготавливают на порционных сковородках. Можно использовать большие сковороды, противни или специальные сковороды с углублением для желтка. На хорошо разогретую сковородку со сливочным маслом осторожно выпускают подготовленные яйца так, чтобы желток остался целым. Посыпают солью и

жарят 2...3 мин до полного загустения белка. Желток должен остаться полужидким. Для глазуньи используют мелкую соль, которой солят белок, так как на поверхности желтка от соли остаются светлые пятна. Чтобы белок не вздувался и не разрывался, часть соли можно добавить в масло, на котором жарят яичницу.
Желток можно при жарке посыпать молотым перцем.
Отпускают яичницу-глазунью на порционной сковородке, иногда перекладывают на тарелку, поливают сливочным маслом, посыпают измельченной зеленью. Используют в качестве самостоятельно го блюда, как горячую закуску, для дополнения мясных блюд (бифштекс с яйцом, антрекот с яйцом), а также для бутербродов.
Яичница с гарниром. Яичницу можно приготовить с различными гарнирами — колбасой, ветчиной, сосисками, сардельками, шпиком, грудинкой, черным хлебом, зеленым луком, кабачками, картофелем, стручками фасоли, грибами, зеленым горошком, помидорами. Мясные продукты нарезают кубиками, ломтиками, соломкой или кружочками и обжаривают на порционной сковороде основным способом. Фасоль отваривают, зеленый горошек прогревают в отваре, затем заправляют маслом сливочным. Кабачки, баклажаны, сырой или вареный картофель нарезают ломтиками, помидоры — кружочками и жарят. Ржаной хлеб зачищают от корок, нарезают кубиками или ломтиками и поджаривают. На
подготовленный гарнир выливают сырые яйца так, чтобы желток остался целым, посыпают солью и продолжают жарить до готовности.

Практическая часть:

1. Составить технологическую карту и произвести расчет сырья для приготовления необходимого количества порций яичницы – глазуньи (натуральной), полученные результаты записать в технологическую карту:

№ п/п	Наименование сырья	Масса (г, мл) на количество порций				Технология приготовления
		1 порция		2 порции		
		брутто	нетто	брутто	нетто	
1.						
2.						
Выход		-		-		

2. Составить алгоритм приготовления изделий
3. Перечислить оборудование, инвентарь, посуду, необходимые для приготовления блюда

Последовательность технологических операций для приготовления блюда «Яичница - глазунья (натуральная)»: выпускают подготовленные яйца на разогретую с жиром сковороду, противень или специальную сковороду с углублением для желтка. Солят только белок, жарят 2…3 мин до полного загустения белка. Яичницу – глазунью перекладывают на тарелку, поливают растопленным маслом, посыпают измельченной зеленью.

Яичница - глазунья

Ингредиенты	Масса нетто на 1 порцию г, мл

Яйца	120
Маргарин	10
или масло сливочное	10
Выход	114

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Практическое занятие №5

Составление технологических карт блюд из домашней кухни согласно тематике: Международный женский день, день рождения (индивидуальное задание)

Цель занятия: Приобретение умений по составлению технологических карт простых блюд, развитие эстетического чувства, творческого потенциала, индивидуальных особенностей и познавательных интересов, сохранение семейных традиций.

Теоретическая часть:

Праздники занимают значительное место в нашей жизни. И от того, как мы его сумеем организовать, у нас будет соответствующее настроение. Успех праздничного стола зависит от умения красиво оформить стол правильно его сервировать.

Большое внимание уделяется привлекательному виду закусок, они должны быть настоящим укрощением праздничного стола. Выбор таких блюд неограничен - начиная от легких хрустящих овощных салатов, традиционных салатов из вареных овощей, до горячих овощных блюд и овощных пюре на гарнир к основному блюду.

Ассортимент овощных блюд необычайно широк, но овощные салаты занимают в нем особое место. Главное достоинство салата — сочетание минимальных временных затрат с максимумом пользы. Ведь в правильно приготовленном салате сохраняются все необходимые для поддержания здоровья витамины и минеральные вещества.

Наше здоровье зависит от регулярного, сбалансированного поступления в организм питательных веществ. Здоровая диета — залог молодости, красоты, здоровья, работоспособности и хорошего настроения.

Практическая часть:

1. Составить технологическую карту блюда из домашней кухни и произвести расчет сырья для приготовления необходимого количества порций блюда, полученные результаты записать в технологическую карту:

№ п/п	Наименование сырья	Масса (г, мл) на количество порций				Технология приготовления
		1 порция		2 порции		
		брутто	нетто	брутто	нетто	
1.						
2.						
Выход		-		-		

2. Составить алгоритм приготовления изделия
3. Перечислить оборудование, инвентарь, посуду, необходимые для приготовления

блюда

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Практическое занятие №6

Приготовление блюд из домашней кухни по технологическим картам

Цель занятия: Приобретение умений приготовления блюд .
Цель: познакомиться с общими правилами технологии приготовления и подачи блюд, научиться готовить простые блюда, подавать их.
Ход работы:

Перед выполнением работы студенты, получившие опережающее задание, должны самостоятельно схематически отобразить технологию приготовления блюд и кулинарных изделий.
Перед началом работы студенты моют руки с мылом и обрабатывают их специальным дезинфицирующим средством.
Получают необходимый инвентарь, инструменты, посуду.
Производственный стол, посуду, инвентарь, инструмент моют горячей водой и обрабатывают специальным дезинфицирующим средством. Отдельное рабочее место выделяют для первичной обработки продуктов.
Каждая бригада (или студент) работает на своем рабочем месте.
Студенты должны строго соблюдать правила охраны труда при работе в учебном кулинарном цехе. При несоблюдении установленных правил санитарии и гигиены, отсутствия полного комплекта специальной одежды, сменной обуви, студент не допускается к выполнению практической работы.
При отсутствии студента по неуважительной причине он выполняет работу самостоятельно в дополнительно отведенное время.
Практическая часть:
1.Приготовить и оформить для подачи блюдо из домашней кухни по технологической карте, разработанной на предыдущем занятии.
Ход работы:

Операция №1. **Организация рабочего места**. Подобрать посуду, инвентарь.

Для приготовления блюда в учебном цехе выделяют производственный стол, где устанавливают весы, с правой стороны – инвентарь, инструменты, посуду, слева – продукты.

Операция № 2. **Подготовка продуктов.** Продукты взвесить, проверить их качество.

При необходимости промывают, очищают.

Операция № 3. **Приготовление блюда**

Используя плиту, подобранную посуду, инвентарь, согласно технологической карте приготовить блюдо.

Операция №4. **Отпуск блюда.**

Блюдо перекладывают на тарелку, оформляют.
Вид контроля: Оценка выполненной работы

Практическое занятие №7

Составление технологических карт блюд диетического, рационального, лечебного питания. Расчет пищевой ценности

Цель занятия: Приобретение умений по составлению технологических карт блюд диетического, рационального, лечебного питания.

Теоретическая часть:

1. Лечебное или диетическое питание — это научно обоснованное питание с лечебной целью или для предупреждения возникновения заболеваний. Оно назначается врачом в виде суточных рационов (диет) в зависимости от болезни. Диетическое питание должно быть рационально сбалансированным по содержанию пищевых веществ и способствовать сохранению здоровья.

Важнейшим принципом в лечебном питании является удовлетворение потребности в энергии и энергозатратах. Источник энергии — это пища.

Лечебное питание требует строго соблюдения режима питания. Принимать пищу необходимо 4...5 раз в день. Диетические блюда готовят по правилам традиционной технологии. Но в зависимости от характера заболевания выдвигаются специальные требования к выбору продуктов и способам обработки, которые влияют на усвояемость, полезность, возможность лечебного эффекта, оказывающих благотворное влияние на заболевание.

В процессе приготовления приходится отклониться от принципов кулинарии: продукты мелко измельчать, подвергать длительной тепловой обработке, протирать продукты — что приводит к потери питательных веществ.

Несмотря на это, пищевые вещества должны быть сбалансированы, блюда обладать высокими вкусовыми качествами, привлекательным внешним видом и лечебными свойствами. К основным приемам тепловой обработки, используемым в диетическом питании, относят варку в воде или на пару. Для некоторых диет применяют жарку и запекание с образованием легкой, слегка заметной корочки (после отваривания).

Для приготовления диетических блюд, кроме обычного оборудования и инвентаря, необходимы мясорубки с мелкой решеткой, протирочная машина, размолочные механизмы, паровые кастрюли, холодильное оборудование, набор посуды и инвентаря (сита для протирания, веселки, венчики, мерная посуда),

2. Формула для расчета энергетической ценности (1): Энергетическая ценность (Ккал)= количество белков (г) × 4 + количество жиров (г) × 9 + количество углеводов (г) × 4 Расчет производится на 100г блюда или изделия.

Практическая часть:

1. Составить технологическую карту блюда диетического, рационального, лечебного питания и произвести расчет пищевой ценности, полученные результаты записать в технологическую карту:

№ п/п	Наименование сырья	Масса (г, мл) на количество порций				Технология приготовления
		1 порция		2 порции		
		брутто	нетто	брутто	нетто	
1.						
2.						
Выход		-		-		

Вариант 1. Морковь с яблоками (диеты №2, 5). Ингредиенты: Морковь 68, яблоки 28, сметана 20, сахар 2. Выход: 100.
У яблок удаляют сердцевину. Сырую морковь и яблоки шинкуют соломкой, соединяют и заправляют сахаром и сметаной.
Вариант 2 Омлет из яичных белков с мясом паровой (диета № 5). Ингредиенты: Яйцо (белки) 3 шт., молоко 30, масло сливочное 3, говядина вареная 50, соль 2.
Выход: 150.
Отварную говядину пропускают через мясорубку и перемешивают с яичной массой из смеси молока, белков и соли. Омлет проваривают на пару в смазанной маслом формочке до загустения. Отпускают на тарелке, вынув из формочки..

2. Произвести расчет пищевой ценности блюда
Для облегчения расчета необходимо заполнить предлагаемую таблицу:

Пищевая и энергетическая ценность на 100 гр.						
Наименование блюда:						
№ п/п	Наименование сырья	Вес нетто в г. на 100г изде-лия	Пищевая ценность изделия			
			Белки в г.	Жиры в г.	Угле-воды в г.	Энергети-ческая ценность в Ккал
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Графа 9	ИТОГО без учета потерь при тепловой обработке					Графа 8 ИТОГО:
Графа 10	ИТОГО с учетом потерь при тепловой обработке					

Порядок заполнения таблицы.
Столбец № 2. Написать ингредиенты, входящие в состав блюда (изделия) Столбец № 3. Написать вес нетто ингредиентов, в пересчете на 100г выхода блюда (изделия).
Столбцы № 4, 5, 6. Заполняются, согласно данных Справочника «Химический состав Российских продуктов питания», под редакцией И. М. Скурихина с учетом порции 100г и в пересчете на количество, указанное в столбце № 3.
Столбец № 7. Заполняется после расчета по выше предложенной формуле (Ккал = белки × 4 + жиры × 9 + углеводы × 4)
Графа 8. Суммируется весь столбец № 7
Графа 9. Суммируются столбцы № 4, 5, 6
Графа 10. Заполняется в случае прохождением блюда (изделия) тепловой кулинарной обработке вычитанием данных графы 9 (столбцов № 4, 5, 6) и данных таблицы «Потери основных веществ и энергетической ценности пищевых продуктов при основных процессах кулинарной обработки блюд и кулинарных изделий» Справочника «Химический состав Российских продуктов питания», под редакцией И.М.Скурихина.
Пример. Рассчитать пищевую и энергетическую ценность блюда Салат «Бархатный»
Рецептура блюда салат «Бархатный»

№ п/п	Наименование сырья	Масса брутто (г)	Масса нетто (г)
11	Картофель свежий	26,6	20 (отв.)
22	Морковь свежая	20,2	10(отв.)
33	Яйцо	½ шт.	20
44	Сыр Российский	11	10
55	Крабовые палочки	20	20
66	Майонез Провансаль	20	20
77	Зелень укропа	3	2
	ВЫХОД	-	**100**

Выбирая данные из Справочника «Химический состав Российских продуктов питания», под редакцией И.М. Скурихина заполним таблицу №1:

Таблица №1. Пищевая ценность 100 гр. сырья

№ п/п	Наименование сырья	Пищевая ценностьсырья 100г			
		Белки в граммах	Жиры в граммах	Углево-ды в грам-мах	Энерге-тическая ценность в Ккал
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Картофель отварной	2,0	0,4	15,8	74,8
2	Морковь отварная	1,3	0,1	6,4	31,7
3	Яйцо отварное	12,7	11,5	0,7	157,1
4	Сыр Российский	23,2	29,5	0	358,3
5	Крабовые палочки (данные с этикетки)	10,01	0,5	10	84,54
6	Майонез Провансаль	2,8	67,0	3,7	629,0
7	Зелень укропа	2,5	0,5	6,3	39,7

Следующим этапом необходимо пересчитать данные на количество продуктов по раскладке.

Пример: По раскладке на 100 г выхода салата «Бархатный» картофеля отварного требуется 20г. Белков в 100 г картофеля отварного 2 г (таб. №1), а в 20г = 0,4 г (2×20/100); Жиров в 100г. картофеля отварного 0,4 (таб. №1), а в 20г= 0,08 (0,4×20/100); Углеводов в 100г. картофеля отварного 15,8 (таб. №1), а в 20г=3,16 (15,8×20/100)

Энергетическая ценность =14,96 Ккал (по формуле расчета энергетической ценности (1).

И таким же образом рассчитываем остальное сырье и заполняем таблицу №2:

Таблица №2. Пищевая ценность массы нетто сырья

№ п/п	Наименование сырья	Масса нетто сырья (г)	Пищевая ценность изделия 100гр			
			Белки	Жиры	Угле-воды	Ккал
1	2	3	4	5	6	7
1	Картофель свежий	20 (отв.)	0,4	0,08	3,16	14,96
2	Морковь свежая	10(отв.)	0,13	0,01	0,64	3,17
3	Яйцо	20	2,54	2,3	0,14	31,42
4	Сыр Российский	10	2,32	2,95	0	35,83
5	Крабовые палочки	20	2,0	0,1	2	16,9
6	Майонез Провансаль	20	0,56	13,4	0,74	125,8
7	Зелень укропа	2	0,05	0,01	0,13	0,79
	И Т О Г О		**8,0**	**18,85**	**6,81**	**228,9**

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Тема 2.2 Современные направления в общественном питании
Практическое занятие №8
Технологии приготовления фингер фуд

Цель занятия: Приобретение умений по составлению технологических схем приготовления канапе.

Теоретическая часть:

Finger food в переводе с английского — еда пальцами. Это модное кулинарное течение, в основе которого лежит приготовление и подача блюд без использования столовых приборов. У современного течения finger food нет национальных черт и кулинарных традиций, его основу составляют блюда на шпажках, канапе, тарталетки, крекеры, дольки фруктов или овощей.

Фингер фуд — традиционная еда вечеринок. Если в гости должно прийти гостей больше, чем помещается за обеденным столом — меняй формат вечеринки на «ручной». Во- первых, это очень удобно, ведь соусы и часть блюд можно сделать заранее, овощи и фрукты нарезать перед приходом гостей.

Во-вторых, фингер фуд предполагает неформальную обстановку — на вечеринках без вилок царит дружеская атмосфера. Даже удивительно, сколько правил и условностей мы устраняем, всего лишь убирая столовые приборы со стола. И насколько проще без них завести непринужденную беседу с незнакомым человеком.

Канапе- легкие блюда для фуршета, изобрели во Франции, а стали популярны во всем мире. Канапе можно готовить, сочетая практически все продукты, нарезав их на кусочки не только из мясных, овощных, но и фруктовых ингредиентов.

Правила приготовления канапе:

- Для приготовления канапе используют чаще всего сёмгу (рыбу), сельдь, икру, различные сорта сыра, ветчину, паштеты, творог, овощи, фрукты. А вот свинина, говядина, тунец, как правило, редко выступают в качестве продуктов для канапе. Ну а миксовать (смешивать) ингредиенты вы можете, как угодно.
- Как правило, основа для канапе готовится из хлеба или печенья. Хлеб обычно слегка обжаривают для придания румяной корочки. Она закрепляет канапе и не дает конструкции из еды развалиться. Однако бывают и более легкие варианты, например, из

фруктов, в которых хлеб отсутствует. Следует помнить, что "фундаментом" должен быть достаточно твердый продукт.

- Универсальной формы канапе нет. Они могут быть в виде квадрата, треугольника, ромба, сердца. Все зависит от вашей фантазии. Можно воспользоваться специальными формами для вырезания. Играйте не только с формой, но и с цветом. Канапе могут быть как в одной гамме, так и пестрить яркими красками.
- Сыр- один из самых популярных продуктов для канапе. Можно выбрать сыр какого-то одного сорта, а можно использовать сразу несколько и на одной тарелке, ведь все сорта хорошо сочетаются между собой, и эффектно будут сочетаться с другими ингредиентами. Сыр хорошо сочетается с хлебом, помидорами, авокадо, ветчиной, виноградом. Будучи твердым продуктом, сыр отлично подходит в качестве основы для канапе.
- Ничуть не уступает сыру по популярности сёмга. Эта рыба используется для приготовления более праздничных вариантов закусок. За основу берите ржаной хлеб. Вместе эти продукты сочетаются восхитительно. А сверху такую канапешку можно украсить веточкой зелени. Семга хорошо сочетается с огурцом, сливочным сыром, зеленью, хлебом, лимоном, авокадо.
- Ветчина (или колбаса) выступает в качестве замены мясу при приготовлении канапе. Ее необходимо нарезать тонкими ломтиками. Красиво будет смотреться свернутая ветчина или колбаса. Ветчина хорошо сочетается с огурцом, сыром, хлебом, оливками и маслинами, помидорами.
- Слои в канапе промазывают сливочным маслом или сливочным сыром. Листья салата можно брать как слой или положить на тарелку для всех канапе.
- Любителям морепродуктов не стоит забывать про креветок. Это очень оригинальная замена привычным сыру и ветчине. Они достаточно сытные, так как в их составе практически один белок. По вкусу они хорошо сочетаются с сыром, виноградом, беконом, лимоном.
- Овощные канапе – самый недорогой и красочный способ украшения праздничного стола. Зеленые, красные, оранжевые цвета будут привлекать внимание гостей любого возраста и вызовут аппетит у любого. Огурцы и помидоры- эти овощи теперь доступны круглый год, и из них получаются отличные закуски. Огурцы хорошо сочетаются с сыром, ветчиной, творогом, паштетом. А помидоры- с рыбой, красной икрой, сыром «моцарелла», творогом.
- Оливки и маслины способны украсить абсолютно любое блюдо. Они придают пикантный вкус и красиво смотрятся. Что выбирать, решать вам. Красиво будут смотреться канапе, в которых оливки и маслины чередуются на тарелке. Они хорошо сочетаются с болгарским перцем, семгой, сыром.
- Украсить мясное и овощное канапе можно веточкой зелени или обернуть ингредиенты листиком салата, базилика, мяты. Так, закуска сразу станет выглядеть "нарядней". Можно добавить и сливочный сыр. Он сделает закуску более мягкой на вкус.
- Из фруктов для канапе можно выбрать виноград, бананы, яблоки, апельсины. Ягоды для канапе не подходят, так как они слишком маленькие и мягкие. Исключением является только клубника, которую можно использовать. Остальные ягоды могут стать красивым украшением для канапе, выложенным сверху.
- Для фруктовых канапе используют ягодный мармелад, зефир, орехи. Украсить их можно кокосовой стружкой, маком, цветной посыпкой.
- Перед подачей на стол канапе можно поставить ненадолго в холодильник, чтобы продукты лучше скрепились друг с другом.

Практическая часть:

1. Составить технологические схемы приготовления канапе из предложенных продуктов, учитывая сочетаемость продуктов.

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Практическое занятие №9
Составление презентации «Блюда моего ресторана»

Цель занятия: Приобретение умений по составлению презентаций, ознакомление с общими правилами составления меню

Теоретическая часть:

Меню - это перечень расположенных в одном порядке разных холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд, горячих и холодных напитков, мучных кондитерских изделий, имеющихся в продаже ресторана на данный день с указанием цен, выхода, метода приготовления и перечня, входящих в их состав компонентов. Меню – это визитная карточка ресторана и средство рекламы.

Блюда в меню перечисляют в последовательности, соответствующей порядку приема пищи, и располагают в следующей очередности: от менее острых к более острым, от припущенных к отварным, жареным и тушеным, от простых к сложным, от легких к тяжелым, от светлых к темным и никаких повторений.

1. Фирменные холодные закуски. Холодные закуски - рыбные; - мясные; - овощные.
2. Фирменные горячие закуски. Горячие закуски: - рыбные; - мясные; - овощные.
3. Фирменные первые блюда. Первые блюда: - бульон; - борщи; - супы; - щи; - солянки; - пюреобразные супы.
4. Фирменные вторые блюда. Вторые блюда: - рыбные: а) отварные; б) рыба в соусе; в) жареные; г) запеченные. - мясные: а) натуральное мясо; б) мясо в соусе; в) птица. - овощные.
5. Соусы.
6. Гарниры.
7. Десерты. - горячие десерты; - холодные десерты; Фирменные десерты.
8. Горячие напитки. - чай; - кофе; - шоколад; - какао.
9. Холодные напитки. - вода; - сок; - соки фрэш; - сиропы.
10. Кондитерские изделия. Фирменные кондитерские изделия.
11. Фрукты.

Практическая часть:

1. Создать презентацию «Блюда моего ресторана»

Рекомендации по оформлению и представлению на экране слайдов:

1. Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–24 пунктов (обычный текст);
- текст должен хорошо читаться;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

2. Графическая информация:

- рисунки, фотографии призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Все слайды презентации должны быть выдержаны в едином стиле. Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части

Вид контроля: Оценка выполненной работы

Список рекомендуемых источников

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Дубровская, Н.И. Приготовление супов и соусов. – М.: Академия, 2017. – 176с.
2. Самородова, И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы. – М.: Академия, 2017. – 128с.
3. Качурина, Т.А. Приготовление блюд из рыбы. – М.: Академия, 2017. – 160с.
4. Соколова, Е.И. Приготовление блюд из овощей и грибов. – М.: Академия, 2017. – 288с.
5. Ермилова, С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента. – М.: Академия, 2017. – 336с.

2. Электронные ресурсы

1. Рагель, С. И. Технология приготовления пищи: учебное пособие. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 603с.

https://www.iprbookshop.ru/125426.html

Фонд оценочных средств
ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в специальность».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины «Введение в специальность» разработан в соответствии с рабочей программой.

ФОС по учебной дисциплине является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Таблица1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 1.2.	Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 1.3.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 1.4.	Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических

		заданий
ПК 2.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.7.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 2.8.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 3.2	. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 3.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 3.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 3.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 3.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических

		заданий
ПК 4.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 4.2.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 4.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 4.4.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 4.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 5.1.	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 5.2.	Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 5.3.	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 5.4.	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических заданий
ПК 5.5.	Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента	оценка результатов выполнения практических

		заданий

Таблица2

Результаты (общие компетенции и показатели их оценки)	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу проведения лабораторной работы или выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности; - анализирует инновации в производственной отрасли; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе.	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам профессиональной дисциплины Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатовв «портфолио».
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как	Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической

списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - выделяет существенное содержание в технических инструкциях, технологических регламентах; - составляет вопросы по учебному тексту, блоку учебной или профессиональной информации; - разбивает проблему на совокупность более простых профессиональных проблем; - составляет на основании письменного текста таблицы, схемы, графики.	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: - осознает и озвучивает значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли; - проявляет осознание важности обучения профессии; - формулирует преимущества выбранной профессии; - участвует в обсуждении вопросов будущей профессиональной деятельности; - проявляет интерес к деятельности профильных предприятий и учреждений; - перечисляет предприятия, имеющих в штате будущую профессию; типы и организационные формы предприятий отрасли; - называет условия работы по будущей	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».

профессии; - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями; - устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач; - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему.	ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской		Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применяет знания о них в речевой практике; - владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.		проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях: - демонстрирует сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - демонстрирует сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - осознает гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - владеет умениями применять экологические знания в жизненных	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».».

ситуациях, производственной деятельности; - разрабатывает и реализует проекты экологически ориентированной социальной и производственной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; - владеет основными мерами защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилами поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и производственной деятельности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности: - проявляетпринятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - проявляет бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - демонстрирует неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».

физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при выполнении практических и производственных работ; - умеет оказывать первую помощь.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: -осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека; - перечисляет возможности использования компьютерной техники для оптимизации труда; - озвучивает назначение и принципы функционирования персональных компьютеров; устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе и профессиональной деятельности; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий; - организовывает свое компьютеризованное рабочее место; - владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации; - самостоятельно работает с	ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».

программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - осознает опасность, связанную с компьютерной техникой и сознательно выполняет правила техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - оформляет тетради и письменные работы (рефераты, письменные экзаменационные работы и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями; - самостоятельно оформляет отчет, включающий описание процесса экспериментальной или практической работы, ее результаты и выводы в соответствии с поставленными целями; - работает с основными компонентами текста технических инструкций и регламентов: оглавлением, текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами; - проводит обработку и интерпретацию информации технических инструкций и регламентов, в том числе на иностранном языке и с использованием компьютерных программ; - принимает и сдает смену на рабочем месте с оформлением соответствующих документов (журналов, актов, и т.д.); - оформляет документы первичной отчетности на рабочем месте (режимный лист, журналы учета и т.д.); - самостоятельно составляет документы по ведению служебной переписки (заявление, докладная записка, объяснительная и т.д.)		Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в		Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и

профессиональной сф уметь: оформлять технологическую документацию и документацию по контролю расхода и ере.		проверочных работ по темам дисциплины. Выполнение практической работы экзамена по профессиональной дисциплине. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».

Таблица 3

Результаты (умения, знания)	**Формы и методы контроля и оценки**
уметь: выполнять планирование и распределение рабочего времени; представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: защиты выполнения практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных и проверочных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций, тестирование по темам соответствующего раздела. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.
знать: виды деятельности повара, кондитера; профессиональные качества будущего специалиста; взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей; назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; историю развития общественного питания и перспективы развития отрасли в сфере обслуживания. перспективы развития общественного питания и его основные направления. историю развития русской кухни; современные направления, используемые в кулинарии	Текущий контроль в форме: защиты выполнения практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных и проверочных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций, тестирование по темам соответствующего раздела. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения профессиональной дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации

Таблица 4

Элементы профессиональной дисциплины	**Формы и методы оценивания по видам контроля**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Раздел 1. Организация образовательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Фронтальный устный опрос по темам раздела. Тестирование по темам. Проверка отчетов по результатам практических работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.	Экзамен по профессиональной дисциплине: оценка выполнения практических работ, оценка портфолио
Раздел 2.Основы организации общественного питания	Фронтальный устный опрос по темам раздела. Тестирование по темам. Проверка отчетов по результатам практических работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.	
Тема 3.1 Учебно-методическое обеспечение специальности	Фронтальный устный опрос по темам раздела. Тестирование по темам. Проверка отчетов по результатам практических работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.	

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1 Текущий контроль

Банк тестовых заданий по темам дисциплины
Задания для контрольной работы № 1:

Вопросы

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Требование к уровню подготовки.
2. Основные определения из ГОСТ Р 50647-2010 Услуги общественного питания. Термины и определения.
3. Значение тепловой обработки. Способы нагрева.
4. Классификация и характеристика способов тепловой обработки –варка и вспомогательные способы.
5. Классификация и характеристика способов тепловой обработки –жарка и комбинированные способы.
6. Диффузия. Сущность процесса. Факторы влияющие на скорость диффузии. Способы, ведущие к уменьшению диффузии при обработке продуктов.
7. Характеристика белков, виды, строение белковой молекулы. Денатурация белков.
8. Характеристика белков, виды, строение белковой молекулы. Денатурация и гидротация белков.
9. Характеристика углеводов, виды, Изменение сахаров при кулинарной обработке.
10. Характеристика углеводов, виды, крахмал и его изменения.

Задания для контрольной работы № 2

11. Характеристика углеводов, виды. Размягчение растительной ткани.
12. Характеристика жиров, виды и строение. Поглащение жиров продуктами и потери их при варке продуктов.
13. Характеристика жиров, виды и строение. Гидролиз жиров.
14. Характеристика жиров, виды и строение. Окисление жиров.
15. Жирорастворимые витамины A,D, E. Характеристика, физиологическая роль. Изменения при кулинарной обработке.
16. Витамины группы В-В1, В2, В6, В12. Характеристика, физиологическая роль. Изменения при кулинарной обработке.
17. Витамины РР, С. Характеристика, физиологическая роль. Изменения при кулинарной обработке.
18. Способы сохранения витаминов при кулинарной обработке.
19. Изменение красящих веществ при кулинарной обработке.
20. Изменение вкуса и аромата при тепловой обработке.
21. Изменение минеральных веществ при кулинарной обработке.

Контрольная работа.

1 вариант

1. Дайте подробное описание и приведите примеры диффузии. Как уменьшить диффузию.
2. Что такое денатурация белка? Каковы причины денатурации, что происходит с продуктом после денатурации белка (приведите примеры)?
3. Значение жира, классификация, влияние жира на свойства продукта Изменение жира во время варки и припускании.
4. Определить массу брутто картофеля в марте, если масса картофеля, жаренного во фритюре соломкой равна 5 кг.

2 вариант

1. Дайте подробное описание и приведите примеры адгезии. Как уменьшить адгезию.
2. Что такое кластеризация крахмала? Что происходит с крахмалом до и после кластеризации? Приведите примеры из кулинарии.
3. Изменения жира при жарке во фритюре. Основные действия по сохранению качества фритюрного жира.
4. Определить массу брутто моркови в марте, если масса моркови, припущенной мелким кубиком равна 5 кг.

Варианты контрольных работ для текущей аттестации:

Вариант 1.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Является ли верным утверждение: «Повар – это человек, который помогает блюда другим поварам»	нет
2	Может ли человек имеющий экзему (кожное заболевание) работать поваром? Если локализация болезни на спине.	Да
3	В чем заключается суть шеф-повара на П.О.П.?	Организация работы бригады.
4	На какие виды делятся жиры?	1. насыщенные 2. ненасыщенные
5	Каким витамином проводят витаминизацию пищи на П.О.П?	Витамин С/аскорбиновая кислота
6	Чем прославился повар Хестон Блюменталь?	Молекулярной кухней.
7	В какой кухне Нобоюки Нобу Мацухиса, США получил мировую известность?	Фьюжн-кухня
8	Напишите Ф.И.О. повара, который является автором книги «Моя философия кухни»	Ивлев Константин Витальевич
9	С помощью какого устройства происходит окуривание продуктов питания?	Смокин ганг (Smoking gun)
10	Какое вещество используют для охлаждения в молекулярной кухне?	Сухой лед
11	Какое оборудование используют для сушки овощей и фруктов?	Дегидратор
12	Какие века характеризуют первый этап развития русской кухни (домонгольский период) ?	9-11 вв.
13	В каком году началась плановая подготовка поваров в учебных заведениях?	1917
Кол-во правильных ответов:		14

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Является ли верным утверждение: «Повар – это человек, который готовит пищу безопасно,	Да

	вкусно, красиво. Умеет правильно организовывать хранение продуктов»	
2	Возможно ли человеку с психическими расстройствами получать профессию повара?	Нет
3	Что произойдет, если человек не будет употреблять белковой пищи?	1. истощение 2. гибель
4	Дайте определение «повару-кондитеру»	Это повар (человек) который готовит кондитерские изделия
5	Какой способ используется на П.О.П. в периоды сезонных авитаминозов для поддерживания иммунитета посетителей?	Витаминизация пищи витамином С (аскорбиновой кислотой)
6	Сколько звезд Мишлена имеет повар Ален Дюканс?	Три
7	Специалистом какой кухни является мировой известный повар Марио Батали, США	Итальянской кухни
8	Напишите имя самого известного кондитера в России.	Александр Селезнев
9	Как называется технология характеризуется приготовлением пищи при пониженной температуре, ее интенсивное охлаждение и замораживание, последующий разогрев?	КЭЧ (кук энд чил, Cook&Chill)
10	Какие виды газов используют для кремер-сифонов?	1. оксид азота N2O 2. углекислый газ CO2
11	Как называется фризер для быстрой заморозки продуктов?	Анти-сковорода
12	Какие века характеризуют второй этап развития русской кухни (монгольский период) ?	12-14вв.
13	В каком году впервые использовалась вилка в Кремле?	1606
Кол-во правильных ответов:		15

Тестовый контроль является самым объективным и самым независимым от субъекта.

Правильно организованный тестовый контроль содействует повышению интереса обучающихся к учёбе, стимулирует познавательную деятельность, что необходимо для профессиональной подготовленности наших детей к труду в условиях рынка.

Форма контроля и оценки – сравнение с эталоном. При этом может быть использована следующая бальная оценка:

К	менее 0,7	0,7-0,8	0,8-0,9	0,9-1,0
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"

Оценка общих компетенций является суммирующей по результатам всех дисциплин и модулей, а также организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Заключение эксперта:

Содержание комплекта контрольно-оценочных средств (нужное подчеркнуть)

Выше средней сложности

Средней сложности

Ниже средней сложности

Соответствует /не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям ФГОСа

Ситуационные задачи

1. Определить величину отходов при обработке 20 кг свеклы в апреле.
2. Какое количество сухого крахмала можно получить из отходов картофеля при обработке его в декабре в количестве 3 тонн.
3. Сколько необходимо взять моркови и картофеля массой брутто в феврале для приготовления 100 порций пудинга овощного по второй колонке Сборника рецептур блюд.
4. Сколько картофеля необходимо взять в декабре для приготовления 100 порций рассольника ленинградского по первой колонке Сборника рецептур блюд.
5. Сколько порций каши вязкой с тыквой можно приготовить при наличии 22 кг тыквы.
6. Сколько порций котлет свекольных можно приготовить по второй колонке Сборника рецептур блюд, если имеется 28,1 кг свеклы массой брутто, сезон февраль.
7. найти массу нетто судака неразделанного крупного размера для 80 порций судака, жареного во фритюре , при закалке массой брутто на 1 порцию 200г.
8. Заменить 40 кг неразделанного леща мелкого размера крупными экземплярами при разделке его на филе с кожей без костей.
9. Определить массу нетто севрюги с головой крупного размера при разделке ее на порционные куски с кожей без хрящей, если масса брутто равна 120 кг.
10. Определить массу нетто осетра с головой среднего размера при разделке его на порционные куски без кожи и хрящей, если масса брутто равна 80 кг.
11. Рассчитать необходимое количество леща неразделанного мелкого размера для 200 порций рыбы жареной по третьей колонке Сборника рецептур блюд.
12. Определить количество отходов и потерь при разделке туши баранины 2 категории массой 30 кг.
13. Определить количество отходов и потерь при разделке туши телятины (молочный) 1 категории массой 80 кг.
14. Определить количество судака мелкого неразделанного для 100 порций рыбы, запеченной по-русски по первой колонке Сборника рецептур блюд.
15. Определить массу мяса для приготовления поджарки при разделке полутуши первой категории массой 100 кг.
16. Определить массу корейки (мякоти) при разделке туши баранины второй категории массой 40 кг.
17. Найти количество отходов при обработке 15 кг глухарей, если тушки разделываются на филе
18. Определить количество при обработке 20 кг кроликов 1 категории. Разделка производится на мякоть.
19. Определить массу брутто кур полу потрошенных второй категории для 50 порций рагу по первой колонке Сборника рецептур.
20. Определить массу брутто утки полупотрошенной первой категории для 50 порций рагу по первой колонке Сборника рецептур
21. Определить массу жареных, рубленых мясных биточков, если масса в полуфабрикате была 18,5 кг.
22. Определить количество моркови, припущенный мелкими кубиками, из 20 кг массой брутто в январе.
23. Определить массу мелкого сазана неразделанного, жареного (филе с кожей и реберными костями), если масса брутто сазана 80 кг.
24. Определить массу говядины, вареным крупным куском, если масса полуфабриката 15 кг.

25. Определить массу рисовой крупы, необходимой для варки 4,6 кг жидкой рисовой каши

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Организация образовательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования			
1	Введение. Тема 1.1. Организация образовательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3	Теоретические вопросы, тесты.
2	Тема 1.2 Квалификационные требования к специалисту		Теоретические вопросы, тесты.
3	Тема 1.3 Профессиональная образовательная программа (ПОП) по специальности.		Теоретические вопросы.
Раздел 2.Основы организации общественного питания			
1	Тема 2.1 Технологический цикл производства кулинарной продукции	ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3	Теоретические вопросы, тесты.
2	Тема 2.2 Технологические принципы производства кулинарной продукции.		Теоретические вопросы, тесты.
3	Тема 2.3 Классификация и ассортимент кулинарной продукции.		Теоретические вопросы, тесты.
4	Тема 2.4 Способы кулинарной обработки пищевых продуктов		Теоретические вопросы, тесты.
5	Тема 2.5 Изучение ГОСТ и других нормативных документов		Теоретические вопросы, тесты.
Раздел 3 Учебно-методическое обеспечение специальности			
1	Тема 3.1Учебно-методическое обеспечение специальности	ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3	Теоретические вопросы, тесты.
2	Тема 3.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.		Теоретические вопросы, тесты.
3	Тема 3.3. Организация учебного процесса		Теоретические вопросы, тесты.
4	Тема 3.4 Учебная литература и работа с ней.		Теоретические вопросы, тесты.
5	Тема 3.5. Организация самостоятельной работы студента		Теоретические вопросы, тесты.

	Промежуточная аттестация		Компьютерное тестирование, теоретические вопросы, тесты.

4.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.

1. Назовите виды инструктажа.
2. Каковы опасные и вредные факторы производства?
3. Что называют производственным травматизмом и каковы меры доврачебной помощи?
4. Каковы средства защиты?
5. Как составляются технологические карты?
6. Каковы принципы построения сборников рецептур блюд; Кондитерских изделий?

Раздел 2. Место профессии в социально-экономической сфере.

1. Каковы профессиональные компетенции повара, кондитера?
2. Востребованность кадров.
3. Какова престижность профессии?

Раздел 3. Закон Российской Федерации… Об образовании.

1. Какова государственная политика в области образования?
2. Каковы основные положения закона об образовании?

Вопросы на установление соответствия:

1. Установите соответствие между терминами и их определением

сохраняемость	комплексное сочетание свойств продуктов: вкус, запах, консистенция
энергетическая ценность	наличие биологически активных веществ: аминокислоты, витамины, микроэлементы, макроэлементы
биологическая ценность	количество калорий, дающих энергию в процессе обмена веществ
физиологическая ценность	свойства товара сохранять потребительские качества
Органолептические показатели	Наличие веществ, активно влияющих на организм человека (кофеин, теобромин и др.)

2. Установите соответствие между факторами, влияющими на качество продуктов

формирующие	тара и упаковка
	качество и технология изготовления
сохраняющие	контроль готовой продукции
	условия хранения и реализации
	качество исходного сырья

3. Установите соответствие между видами безопасности продукции и требованиями к ним

Санитарно – гигиенические	Отсутствие тяжелых металлов, пестицидов
Химические	Отсутствие патогенных микроорганизмов

4. Перечислите продукты, для которых свойственны кулинарно – технологические свойства

5. Дать характеристику единичным и комплексным показателям качества продуктов

Вставьте пропущенные слова

6. Важнейшим потребительским свойством продуктов является их _____

7. Показатели безопасности продовольственных проверяются при проведении обязательной

_____

8. Дать характеристику органолептического метода определения качества продуктов

9. Дать характеристику измерительного метода определения качества продуктов

10. **Верны ли следующие утверждения:**

А) Органолептическим методом определяют цвет, вкус, запах, консистенцию

Б) Измерительным методом определяют массовую долю белков, жиров, наличие патогенных микробов

а) верно А

б) верно Б

в) верны оба утверждения

г) оба утверждения неверны

11. **Верны ли следующие утверждения:**

А) Накопление токсина ботулинуса в продуктах является скрытым дефектом

Б) Плесневение, гниение продуктов является скрытым дефектом

а) верно А

б) верно Б

в) верны оба утверждения

г) оба утверждения неверны

Вставьте пропущенное слово в определении

12. Несоответствие товара установленным требованиям является_____ продукта.

13. Установите соответствие между видами дефектов и их характеристикой

Малозначительные дефекты	Устранение дефектов невозможно и нецелесообразно
Устранимые дефекты	Устранение дефектов возможно и целесообразно
Неустранимые дефекты	Дефекты не влияющие на использование продуктов и их сохранность

14. Дать определение брак продуктов, его виды и причины возникновения.

15. Установите соответствие между терминами и их характеристикой

стандартизация	Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям
сертификация	Деятельность по оценке соответствия
стандарт	Деятельность по установке правил и характеристик

сертификат	Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, условия хранения, транспортировки

Ответьте на вопросы:

16. Из перечисленных товаров определите товары, относящиеся к гастрономической и бакалейной группе

1. Бакалейная группа	рыба соленая
	колбаса
	чай
	молочная продукция
	кофе
2. Гастрономическая группа	крупа, мука, макароны
	консервы мясные, рыбные
	сыр
	пряности
	соль, сахар, растительное масло

Вопросы на соответствие

1. Установите соответствие между классификационными группами

Зерномучные товары	Чай, кофе, пряности
Плодоовощные товары	Макароны, хлебобулочные изделия
Вкусовые товары	Десертные, пряные овощи
Молочные товары	сыр

2. Установите соответствие между группами овощей

1. вегетативная группа овощей	луковые
	корнеплоды
	зерновые
	тыквенные
	десертные
2. плодовая группа овощей	пряные
	томатные
	клубнеплоды
	бобовые
	салатно-шпинатные

3. Установите соответствие между группами овощей

клубнеплоды	шалот
корнеплоды	кольраби
капустные	кресс-салат
луковые	брюква
салатно-шпинатные	фенхель
десертные	брокколи
пряные	чайот
тыквенные	батат
томатные	спаржа
бобовые	кукуруза

зерновые	фасоль

4. Установите соответствие между группами плодов

Семечковые	фейхоа, цитрон, хурма
Косточковые	абрикосы, вишня
субтропические и тропические	лечи, папайя, лайм
Экзотические	айва, груши

5. Установите соответствие между видами грибов и категориями

1 категория	Опята, шампиньоны
2 категория	Рядовки, горькушки
3 категория	Белые, грузди
4 категория	Подберезовики, волнушки

6. Прочитав характеристику изделий, определить их название:
- Готовят из фруктово-ягодного сырья с добавлением большого количества сахара _____
- Готовят путем долгого уваривания плодово-ягодного сырья с добавлением сахара и пектина _____
- Получают путем уваривания свежих плодов с сахаром и сиропом с добавлением желирующих веществ _____
- Фрукты и плоды, уваренные в сахарном сиропе с патокой и заглазированные сахаром _____
- Изделия желеобразной структуры, полученные путем уваривания фруктово-ягодного пюре с студнеобразователями _____

7. Верны ли утверждения:
А) Высокая концентрация углекислого газа способствует окислению жиров
Б) Высокая концентрация кислорода влияет на изменение органолептических свойств продуктов
а) верно утверждение А
б) верно утверждение Б
в) верны оба утверждения
г) оба утверждения неверны

УСЛОВИЯ
Каждый обучаемый получает вариант тестового задания.
Время выполнения задания - 1,5 час.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
150 вопросов(1 уровня);
16 вопросов (2 уровня);
20 вопросов (3 уровня)
Время на выполнение 1,5 часа.
Баллы:
За 1 задание 1-го уровня выполненного правильно – 1 балл
За 1 задание 2-го уровня выполненного правильно – 3 балла
За 1 задание 3-го уровня выполненного правильно – 5 баллов
Оценка:
Менее 10 баллов –«2»
10-20 баллов- « 3»

21-39 баллов-«4»
40-48 баллов-«5»
Примечание: обучающийся получает зачет по дисциплине, если набирает не менее 10 баллов.

Тестовые задания (входящая диагностика) по дисциплине

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;

- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к биологической подготовке студентов» в настоящей программе по биологии);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений студентов учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

4.2.1 Требования к материально-техническому обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии кулинарного и кондитерского производства
Рабочее место преподавателя
Столы ученические
Стулья ученические
Интерактивная доска
Проектор
Ноутбук
Стеллаж СТп
Стол кондитерский
Набор кастрюль 5л, 3л, 2л, 1.5л, 1.2л, 1л для индукционных плит
Сотейник 0.86 л для индукционных плит
Сковорода 24 см для индукционных плит
Сковорода 28см для индукционных плит
Набор разделочных досок.; пластик; H=18,L=600,B=400мм
Мерный стакан
Венчик
Миска нержавеющая сталь 25-28 см
Сито (для муки) 24 см
Подставка для разделочных досок
Лопатки силиконовые
Половник 0,3 л
Шумовка
Молоток для отбивания мяса
Блендер ручной погружной
Нож поварской Luxstahl «Chef»
Скалка
Кисть кондитерская
Скребок кондитерский твердый
Скребок кондитерский твердый с зубцами
Форма для тарталеток
Форма для кекса
Дуршлаг
Овощечистка
Терка четырехгранная
Емкость для специй
Емкость для сыпучих продуктов
Коврик силиконовый
Рукавица силиконовая
Форма для выпечки мини
Форма для выпечки средний
Форма для выпечки большой
Форма для выпечки прямоугольник
Ведро пищевое 8 л без крышки

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

5. Гайворонский К.Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли: учебник / К.Я. Гайворонский, Н.Г. Щеглов. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.

6. Кащенко В. Ф. Оборудование предприятий общественного питания: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Р.В. Кащенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. – 373 с.

7. Калинина В.М. Охрана труда в организациях питания: учебник / В.М. Калинина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Основные электронные издания

1. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://docs.cntd.ru/

2. Информационно-правовой портал ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС": официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.garant.ru/

3. Электронная библиотечная система для учебных заведений ВО и СПО: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.book.ru/

4. Электронная библиотечная система ООО «Знаниум»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://znanium.com/

Дополнительные источники

1. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.[Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200103455

2. ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу. [Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200107327

3. ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения. [Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200103471

4. ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия. [Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200107326

5. ГОСТ 30389-2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования. [Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200107325

6. ГОСТ 31986-2012 Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания. [Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200103472

7. ГОСТ 31987-2012 Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию. [Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200103473

8. ГОСТ 31988-2012 Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания. [Электронный ресурс]. // URL: https://docs.cntd.ru/document/1200103474

9. СанПиН 2.3.2. 1324-03Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98.

10. СП 1.1.1058-01. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2001 г. № 18 [в редакции СП 1.1.2193-07 «Дополнения № 1»].

11. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой

ценности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 августа 2002 г. № 27.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (действующая редакция)

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.09.2020 г. № 1515 «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания» (действующая редакция)

14. Сборник технических нормативов – Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/ под общ. ред. М.П. Могильного, В.А.Тутельяна. - М.: ДеЛи принт, 2015.- 544с.

15. Сборник технических нормативов – Сборник рецептур на продукцию диетического питания для предприятий общественного питания/ под общ. ред. М.П. Могильного, В.А.Тутельяна. - М.: ДеЛи плюс, 2013.- 808с.

16. Сборник технических нормативов. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Часть 1 / под ред. Ф.Л.Марчука - М.: Хлебпродинформ, 1996. – 615 с. [Электронный ресурс]. URL: https://standartgost.ru/g/pkey-14293838083. Ч. 1

17. Сборник технических нормативов. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания: Ч. 2 / Под общ. ред. Н.А.Лупея. - М.: Хлебпродинформ, 1997.- 560 с. [Электронный ресурс]. URL: https://standartgost.ru/g/pkey-14293838082