

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.08.01 Социальная экология

05.03.06 Экология и природопользование

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <p>ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности</p> | <p>знает Теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, формирования взаимоотношений человека с естественной и социальной средой</p> |
| | | <p>умеет Определять уровень воздействия экологических факторов на поведение человека в естественной и социальной среде, определяющих отношение населения к окружающей природной среде</p> |
| | | <p>владеет навыками Применением методов оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам в научно-исследовательской и практической деятельности</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>знает Основных этапов и закономерностей исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии</p> |
| | | <p>умеет Учитывать закономерности исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии при социальном и профессиональном общении</p> |
| | | <p>владеет навыками Применять знания исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении</p> |

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

| № | Наименование раздела/темы | Семестр | Код индикаторов достижения компетенций | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций |
|------|--|---------|--|--|
| 1. | 1 раздел. Взаимоотношения общества и природы | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи курса. История развития науки | 6 | УК-5.3, ОПК-2.1 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи |
| 1.2. | Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество) | 6 | УК-5.3, ОПК-2.1 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи |
| 1.3. | Экологическая идеология и экологическая культура | 6 | УК-5.3, ОПК-2.1 | Тест, Устный опрос |
| 1.4. | Контрольная точка № 1 | 6 | УК-5.3, ОПК-2.1 | Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи |
| 2. | 2 раздел. Раздел 2. Демографические проблемы | | | |
| 2.1. | Проблемы демографии и этноэкологии | 6 | УК-5.3, ОПК-2.1 | Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи |
| 2.2. | Контрольная точка № 2 | 6 | УК-5.3, ОПК-2.1 | Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи |
| | Промежуточная аттестация | | | За |

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы) |
|-------------------|----------------------------------|--|---|
| Текущий контроль | | | |
| Для оценки знаний | | | |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| Для оценки умений | | | |
| Для оценки навыков | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 3 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено». | Перечень вопросов к зачету |

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Социальная экология"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Тема 1: Предмет и задачи курса. История развития науки (Социальная экология / Экология человека)

3 теоретических вопроса для опроса:

Дайте определение социальной экологии как науки. Чем ее предмет отличается от предмета классической (биологической) экологии?

Охарактеризуйте вклад В.И. Вернадского в становление экологического мышления. Что такое «ноосфера»?

Какие глобальные процессы середины XX века стали катализатором для выделения социальной экологии в самостоятельную научную дисциплину? Назовите ключевые работы того периода.

2 ситуационные задачи:

Задача: При обсуждении проекта строительства крупного предприятия в городе N эколог-биолог делает акцент на расчете ущерба для популяции редкого растения, а социоэколог — на

возможных изменениях в структуре занятости и здоровье населения. Объясните, почему их фокус различается, исходя из предмета их научных дисциплин.

Задача: Проанализируйте, как изменилось бы содержание курса «Социальная экология» в университете, если бы «доклад Римскому клубу «Пределы роста» (1972)» не был опубликован. Какие ключевые идеи могли бы отсутствовать или быть менее выраженными?

Тема 2: Социально-экологические взаимоотношения (человек и общество)

3 теоретических вопроса для опроса:

Объясните, как понятие «адаптация» применяется в социальной экологии. Приведите примеры культурной адаптации к природным условиям.

Что такое «социально-экологический стресс»? Перечислите его основные антропогенные источники в современном мегаполисе.

В чем заключается суть концепции «экологической (не)справедливости»? Приведите гипотетический пример.

2 ситуационные задачи:

Задача: В старом промышленном районе города планируется снос ветхого жилья и строительство элитного жилого комплекса с парком. Коренное население района (в основном пенсионеры и рабочие) выступает против, опасаясь роста цен и потери привычной среды. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения социально-экологических взаимоотношений и экологической справедливости.

Задача: Два одинаковых по численности племени живут в разных условиях: одно — в стабильной саванне, другое — в арктической тундре. Какое племя, вероятно, будет иметь более сложную систему табу, ритуалов и правил, регламентирующих использование природных ресурсов? Дайте обоснование с позиции социально-экологической адаптации.

Тема 3: Экологическая идеология и экологическая культура

3 теоретических вопроса для опроса:

Раскройте суть антропоцентрической и экоцентрической идеологий. В чем их принципиальное различие?

Назовите и охарактеризуйте три основных компонента экологической культуры.

Как экологическая этика связана с экологической культурой? Приведите пример этического принципа по отношению к природе.

2 ситуационные задачи:

Задача: Государство X принимает закон, разрешающий отстрел волков для защиты домашнего скота. Государство Y создает программу компенсаций фермерам за ущерб от волков и финансирует их переселение в заповедники. Проанализируйте, какая экологическая идеология (антропоцентризм/биоцентризм/экоцентризм) вероятнее всего лежит в основе политики каждого государства.

Задача: Школьник Петя знает все о глобальном потеплении и разделяет идеи устойчивого развития, но постоянно забывает выключать свет в комнате и требует у родителей новую игровую приставку каждый год. Можно ли сказать, что у Пети сформирована экологическая культура? Обоснуйте ответ, используя компоненты экологической культуры.

Тема 4: Проблемы демографии и этноэкологии

3 теоретических вопроса для опроса:

Опишите, как связаны между собой демографический переход и экологический след страны.

Что изучает этноэкология? Почему традиционные экологические знания (ТЭЗ) становятся объектом научного интереса в современном мире?

Каковы основные экологические риски, связанные: а) со стремительным ростом населения; б) со старением населения и его сокращением?

2 ситуационные задачи:

Задача: Страна А в Африке имеет высокие темпы роста населения (2,5% в год), низкий уровень образования и экономики, основанной на сельском хозяйстве. Страна Б в Европе имеет отрицательный прирост и стареющее население, высокотехнологичную экономику. Сравните основные экологические вызовы, с которыми столкнутся эти страны в ближайшие 50 лет. Какой может быть общая для них глобальная экологическая проблема?

Задача: В регионе Сибири проживает коренной малочисленный народ, традиционно занимающийся охотой и рыболовством. Государство продает лицензии на добычу ресурсов в его угодьях крупной международной компании. Этнолог фиксирует ускоренную алкоголизацию и потерю навыков молодежью. Проанализируйте эту ситуацию с позиций этноэкологии. Какие ценности (экологические, культурные) находятся под угрозой?

Контрольная работа №1

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований.
3. Соотношение социосистем и экосистем.
4. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
5. Диалектика противоречий между человеком и природой.
6. Антропоцентризм, натуроцентризм.
7. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
8. Природа как ценность
9. Ненасилие даосизма.
10. Отношение к природе в исламе.
11. Отношение к природе в христианстве.

Практико-ориентированные

Задание

Дайте характеристику основным принципам внедрения достижения науки и техники.

Для того, чтобы сочетать научно-технический прогресс и социально-природное развитие, необходимо соблюдать следующие принципы:

Принцип альтернативности - Принцип проверки -

Принцип референдумов -

Контрольная работа №2

1. Миграционные процессы в России.
2. Проблемы адаптации мигрантов.
3. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
5. Мифологическое отношение к природе.
6. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
7. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.

Практико-ориентированные

Сделайте социально-экологическую характеристику Ставропольского края

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЕЛЕНИЯ (НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА):

1. Географическое наименование и административно-территориальный статус.
2. Эколого-географические особенности (площадь, конфигурация, природные условия, природные ресурсы).
3. История возникновения и развития.
4. Население (социальные группы, нации, народности, религии). Трудовые ресурсы и их использование.
5. Функции поселения.
6. Характеристика жилого фонда, благоустройства, уровня и качества жизни.
7. Социально-экологические проблемы. Пути решения.
8. Перспективы развития поселения.

*Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)*

Примерные теоретические вопросы и практико-ориентированные задачи для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Каковы задачи социальной экологии и её научный статус?
2. Каковы этапы развития социальной экологии?
3. Какой вклад в науку внесли отечественные ученые?
4. В чём сущность промышленной революции?
5. Каковы глобальные экологические проблемы и их приоритеты?
6. Какова роль информации в решении глобальных проблем?
7. В чём выражается адаптация человека к естественной среде?
8. В чём выражается адаптация человека к социальной среде?
9. Что такое экологическая этика?
10. Какие типы отношений выделяют между человеком и природой?
11. Экологические последствия повышения плотности населения.
12. Каковы основные черты современного размещения населения России?
13. Каковы демографические особенности европейских стран?
14. Основные факторы внутренней и внешней миграции?
15. Каковы миграционные процессы в России?
16. В чём выражается ненасильственное взаимодействие человека, общества и природы в религиозных концепциях?
17. Народы Северного Кавказа. Каковы особенности национальной политики в крае?
18. В чём сущность расогенеза и расовых различий людей.
19. Каковы факторы, определяющие характер расселения?
20. Критерии выделения городов.
21. Каковы главные черты глобального процесса урбанизации?
22. В чём специфика сельского расселения?

Практико-ориентированные

Решите задачу: В г. N в радиусе 3-х км от медеплавильного завода атмосфера загрязнена медью – 0,02 мг/м³ (ПДК–0,002), сернистым газом – 0,3 мг/м³ (ПДК–0,05), сероводородом – 0,016 мг/м³ (ПДК– 0,008). Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его

расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного населенного пункта.

Решите задачу: С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для и изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы докладов и рефератов по дисциплине:

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований. Соотношение социосистем и экосистем.
3. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
4. Диалектика противоречий между человеком и природой.
5. Единство первобытного человека с природой.
6. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы
7. Эволюция хозяйственно-культурной деятельности человека.
8. НТР и экологический кризис.
9. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
10. Концепция ноосферы.
11. Вклад В.И. Вернадского в концепцию ноосферы.
12. Философские проблемы экологии.
13. Диалектика противоречий между человеком и природой.
14. Антропоцентризм, натурацентризм.
15. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
16. Природа как ценность
17. Принципы взаимоотношений с природой в буддизме.
18. Ненасилие даосизма.
19. Отношение к природе в исламе.
20. Отношение к природе в христианстве.
21. Миграционные процессы в России.
22. Проблемы адаптации мигрантов.
23. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
25. Мифологическое отношение к природе.
26. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
27. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.