

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность

36.05.01 Ветеринария

Болезни продуктивных животных и лошадей

Ветеринарный врач

очная

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины "Введение в профессиональную деятельность," являются изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней, историческое развитие животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции. Ознакомить студентов с достижениями ветеринарии в деле профилактики и ликвидации инфекционных болезней, общих для человека и животных, задачи ветеринарной службы; правового регулирования ветеринарной деятельности, организацию государственной службы и ветеринарного надзора. Значение животноводства для народного хозяйства, характеристика живых организмов по видам, физиологии, направлению продуктивности и продолжительности использования. Вопросы развития образования и науки: влияние советских и российских ученых на развитие животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 Осуществляет профессиональную деятельность и совершенствовать профессиональные навыки в соответствии с нормативными правовыми актами	знает Задачи ветеринарной службы в России; основы национального и международного ветеринарного законодательства; правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международных уровнях. умеет Планировать ветеринарные мероприятия; находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях. владеет навыками Навыками заполнения государственных форм учета и отчетности в ветеринарии; нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности	знает Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. умеет Применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными

		базами данных. владеет навыками Навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает сущность коррупции как противозаконного действия, умеет аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям в профессиональной деятельности	знает Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. умеет Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. владеет навыками Владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	знает Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. умеет Самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. владеет навыками Приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Культура речи и деловое общение

Латинский язык

Безопасность жизнедеятельности

Биологическая физика

Основы российской государственности

Экология

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Экономика и управление

Органическая, физическая и коллоидная химия

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Анатомия животных

Биологическая химия

Математические основы обработки данных

Информационные технологии

Иностранный язык

Основы военной подготовки

Психология профессионально-личностного развития

Финансовая грамотность

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Проектная работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технологическая практика

Преддипломная практика

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Государственный ветеринарный надзор

Организация ветеринарного дела

Правоведение и гражданская позиция

Кормление животных с основами кормопроизводства

Гигиена животных

Разведение с основами зоотехнии

Биология и патология сельскохозяйственных животных

Ветеринарная экология

Ветеринарная микробиология и микология

Технология производства лекарственных средств

Физиология и этология животных

Клиническая практика

Врачебно-производственная практика

Эпизоотология и инфекционные болезни животных

Патологическая анатомия животных и судебно-ветеринарная экспертиза

Паразитология и инвазионные болезни

Лабораторная диагностика

Профилактика особо опасных инфекционных болезней сельскохозяйственных животных

Болезни молодняка сельскохозяйственных животных

Общепрофессиональная практика

Ветеринарная фармакология

Диагностические методы исследования сельскохозяйственных животных

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				
2	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

2	72/2			0.12			
---	------	--	--	------	--	--	--

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. 1. История создания развития ветеринарии.									
1.1.	История создания и развития ветеринарии.	1	6	4	2		2			УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
1.2.	Народная ветеринария. Ветеринария в период правления Петра 1. Создание земской ветеринарии.	1	4	2	2		2		Устный опрос, Доклад	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
1.3.	История ветеринарии в странах Древнего Мира.	1	4	2	2		4		Устный опрос, Реферат	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
1.4.	Создание советской ветеринарной службы.	1	4	2	2		4	КТ 1	Контрольная работа	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
2.	2 раздел. 2. История ветеринарного образования и науки									
2.1.	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии.	1	4	2	2		4			УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1

2.2.	Понятия об иммунитете и инфекциях. Виварий.	1	6	2	4		10	КТ 2	Контрольная работа	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
3.	3 раздел. 3.Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте.									
3.1.	Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте	1	8	4	4		10	КТ 3	Контрольная работа	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	18	18		36			
4.	4 раздел. 4. Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.									
4.1.	Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.	2	8	4	4		6	КТ 1	Контрольная работа	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
5.	5 раздел. 5.Ветеринарный специалист в сельскохозяйственной отрасли.									
5.1.	Ветеринарный специалист в животноводстве.	2	12	6	6		15	КТ 2	Творческое задание	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
5.2.	Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	2	16	8	8		15	КТ 3	Творческое задание	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	18	18		36			
	Итого		144	36	36		72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
История создания и развития ветеринарии.	История создания и развития ИВиБ.	2/-
История создания и развития ветеринарии.	Создание советской ветеринарной службы.	2/-
Народная ветеринария. Ветеринария в период правления Петра 1. Создание земской ветеринарии.	Народная ветеринария в древней Руси. IX – XIV вв. Ветеринария в России в XVIII в. и в 1801-1860 гг. Правительственные реформы Петра I.	2/-
История ветеринарии в странах Древнего Мира.	История ветеринарии в странах Древнего Мира. История ветеринарии в средние века.	2/-
Создание советской ветеринарной службы.	Создание советской ветеринарной службы.	2/-
Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии.	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии.	2/-
Понятия об иммунитете и инфекциях. Виварий.	Понятия об иммунитете и инфекциях. Виварий.	2/-
Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте	Этические принципы в профессиональной деятельности. Врачебная этика.	2/2
Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте	Значение ветеринарной службы. Ветеринарно-санитарный надзор.	2/-
Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.	Закон о ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Международное эпизоотическое бюро (МЭБ).	2/-
Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.	Стандартизация и сертификация продукции. СанПин. ХАССП.	2/-
Ветеринарный специалист в животноводстве.	Ветеринарный специалист в животноводстве. История овцеводства.	2/-
Ветеринарный специалист в животноводстве.	Ветеринарный специалист в птицеводстве.	2/-
Ветеринарный специалист в животноводстве.	Работа ветеринарного специалиста в свиноводческом хозяйстве. Коневодство. Ветеринарный специалист в условиях конного завода. Конно-спортивная школа.	2/-
Лабораторные методы	Ветеринарный врач в ветеринарной клинике.	2/-

исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	Лабораторные методы исследований.	
Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	Работа ветеринарных специалистов с экзотическими животными, с аквакультурой и пчелами.	2/-
Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	Кинология. Особенности работы ветеринарного специалиста со служебными собаками.Фелинология.	2/-
Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	Работа ветеринарных специалистов в зоопарках, заказниках, заповедниках. Содержание и кормление животных в зоопарках и зооэкзотариуме.	2/-
Итого		36

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
История создания и развития ветеринарии.	История создания и развития ИВиБ. История развития и становления кафедры паразитологии и ВСЭ, анатомии и патанатомии им. С.Н. Никольского.	Пр	2/-/-
Народная ветеринария. Ветеринария в период правления Петра 1. Создание земской ветеринарии.	Земская ветеринария. История ветеринарии в России в 17-20 веках. История развития и становления кафедры терапии и фармакологии.	Пр	2/-/-
История ветеринарии в странах Древнего Мира.	История ветеринарии в средние века. История развития и становления кафедры эпизоотологии и микробиологии.Военная ветеринария. История развития и становления кафедры физиологии, хирургии и акушерства.	Пр	2/2/-
Создание советской ветеринарной службы.	Контрольная работа	Пр	2/-/-
Научно-	Международное сотрудничество в области	Пр	2/-/-

технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии.	ветеринарии		
Понятия об иммунитете и инфекциях. Виварий.	Техника безопасности при работе с животными. Правила ухода за лабораторными животными. Особенности ухода за больными животными.	Пр	2/2/-
Понятия об иммунитете и инфекциях. Виварий.	Контрольная работа.	Пр	2/-/-
Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте	Основные сведения о ветеринарном специалисте. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов на перерабатывающих предприятиях.	Пр	2/-/-
Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте	Контрольная работа.	Пр	2/-/-
Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.	Производство и применение биопрепаратов. Правила хранения ветеринарных препаратов. Правила оформления документов по ветеринарно-санитарным требованиям.	Пр	2/-/-
Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.	Контрольная работа.	Пр	2/-/-
Ветеринарный специалист в животноводстве.	Работа Всероссийского Научно-исследовательского института овцеводства и козоводства.	Пр	2/-/-
Ветеринарный специалист в животноводстве.	Знакомство с работой специалиста лаборатории ВСЭ.	Пр	2/-/-
Ветеринарный специалист в животноводстве.	Контрольная точка 2. Творческое задание.	Пр	2/-/-
Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	Методы исследования клинической диагностики.	Пр	2/-/-
Лабораторные методы исследований.	Значение продукции пчеловодства и рыбоводства.	Пр	2/-/-

Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.			
Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	Приюты для собак и кошек.	Пр	2/-/-
Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	Контрольная точка 3. Творческое задание.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Вклад Никольского С.Н. в развитие ветеринарии.	2
Вклад в развитие ветеринарии профессора Сидорова В.П.	2
Вклад в развитие ветеринарии профессора Глухова В.Ф.	4
Вклад в науку Профессора Никитина В.Я.	4

Вклад в развитие ветеринарии профессора Мещерякова Ф.А.	4
Правила размещения лабораторных животных в клетках и в вивариях.	10
Перерабатывающие предприятия по регионам страны.	10
Программы "Меркурий".	6
Конные заводы и племяхозяства по регионам страны.	15
Содержание экзотических животных в домашних условиях. Риски.	15

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа, творческое задание) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	История создания и развития ветеринарии.. Вклад Никольского С.Н. в развитие ветеринарии.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Народная ветеринария. Ветеринария в период правления Петра 1. Создание земской ветеринарии.. Вклад в развитие ветеринарии профессора Сидорова В.П.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	История ветеринарии в странах Древнего Мира. . Вклад в развитие ветеринарии профессора Глухова В.Ф.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Создание советской ветеринарной службы.. Вклад в науку Профессора Никитина В.Я.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии.. Вклад в развитие ветеринарии профессора Мещерякова Ф.А.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Понятия об иммунитете и инфекциях. Виварий.. Правила размещения лабораторных животных в клетках и в вивариях.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте. Перерабатывающие предприятия по регионам страны.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
8	Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.. Программы "Меркурий".	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
9	Ветеринарный специалист в животноводстве.. Конные заводы и	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1

	племхоззяйства по регионам страны.			
10	Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.. Содержание экзотических животных в домашних условиях. Риски.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-3.2:Осуществляет профессиональную деятельность и совершенствовать профессиональные навыки в соответствии с нормативными правовыми актами	Государственный ветеринарный надзор							x			
	Преддипломная практика										x
	Технологическая практика				x						
ОПК-7.1:Понимает принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Информационные технологии		x								
	Преддипломная практика										x
	Технологическая практика				x						
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		x						x	x	
УК-10.1:Понимает сущность коррупции как противозаконного действия, умеет аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям в профессиональной деятельности	Государственный ветеринарный надзор							x			
	Общепрофессиональная практика		x								
	Правоведение и гражданская позиция			x							
УК-6.3:Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Общепрофессиональная практика		x								
	Психология профессионально-личностного развития		x								

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её

корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
2 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Творческое задание		10
КТ 3	Творческое задание		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции

			знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

KT 2	Контрольная работа	10	10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не
------	--------------------	----	--

			только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

КТ 3	Контрольная работа	10	10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но
------	--------------------	----	--

			и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
2 семестр			

КТ 1	Контрольная работа	10	10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но
------	--------------------	----	--

			и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 2	Творческое задание	10	10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но
------	--------------------	----	--

			и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 3	Творческое задание	10	10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но
------	--------------------	----	--

			и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

1 семестр

Вопросы для зачета

1. Примитивное врачевание.
2. Народная ветеринария.
3. Профессиональная ветеринария.
4. Развитие ветеринарии в Китае.
5. Развитие ветеринарии в Индии.
6. Развитие ветеринарии в Персии.
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии.
8. Развитие ветеринарии в Египте.
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции.
10. Ветеринария в Древнем Риме.
11. Развитие ветеринарии в Европе.
12. Развитие ветеринарии в России.
13. Литература по животноводству и ветеринарии.
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях.
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала.
16. Организационная структура ветеринарии.
17. Страхование животных.
18. Ветеринарные периодические издания.
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии.
20. Организация ветеринарного дела.
21. Правительственная ветеринария.
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение.
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции.
24. Охрана границ.
25. Ветеринарные съезды.
26. Организация единой государственной ветеринарии.
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора.
28. Создание ветеринарного устава.
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны.

30. Создание единого правительственного руководящего органа.
31. Научные и практические ветеринарные учреждения.
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции.
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии допетровского периода.
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.).
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века.
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии.
38. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века.
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.
42. Первая антирабическая станция.
43. Международные ветеринарные конгрессы.
44. Международная эпизоотическая служба.
45. История факультета ветеринарной медицины Ставропольского ГАУ.
46. Конюшенный приказ.
47. Аптекарский приказ.
48. Первая высшая ветеринарная школа.
49. Первые кафедры скотолечения.

2 семестр

Вопросы зачета

1. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий?
2. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
3. Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?
4. Как планируются ветеринарные мероприятия на животноводческих комплексах?
5. Что означает понятие «ветеринарный надзор»? Перечислите методы ветеринарного надзора.
6. Как организуется ветеринарный надзор в животноводческих хозяйствах?
7. Как организуется ветеринарный надзор на транспорте?
8. Каково значение ветеринарного надзора на государственной границе?
9. Каково значение и что подлежит ветеринарному учету?
10. Перечислите формы ветеринарного учета, заполняемые в лечебно-профилактических и диагностических ветеринарных учреждениях и животноводческих хозяйствах.
11. Значение и функции МЭБ.
12. Каково значение ветеринарной отчетности?
13. Перечислите основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности.
14. Перечислите делопроизводственные работы в ветеринарных учреждениях.
15. Какие требования необходимо соблюдать при формировании дел.
16. Журналы учета в ветеринарии: форма № 1-вет, форма № 2-вет, форма № 3-вет.
17. Журналы ветеринарного учета в птицеводстве: форма № 4-вет - форма № 10-вет.
18. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 12-вет - форма № 20-вет.
19. Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора: форма № 27-вет - форма № 31-вет.
20. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 32-вет- форма- № 42-вет.
21. Методы и порядок клинического исследования животных.
22. Правила работы с крупным рогатым скотом.
23. Правила работы с мелким рогатым скотом.

24. Правила работы с лошадьми.
25. Правила работы с кошками.
26. Правила работы с собаками.
27. Правила работы с птицей.
28. Правила работы с экзотическими животными.
29. Правила работы со свиньями.
30. Правила работы в условиях животноводческих хозяйств.
31. Правила работы в условиях ветеринарных клиник и лечебниц.
32. Правила работы в условиях заповедников и заказников.
33. Значение и функции ХАССП.
34. Всемирная ветеринарная ассоциация.
35. Ветеринарное управление.

1 семестр

Темы рефератов по теме: История развития ветеринарии

1. Болезни экзотических животных.
2. Современная биотехнология.
3. Успехи современной микробиологии и вирусологии.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных и рыбных продуктов.
6. Роль и значение биофабрик.
7. Значение ветеринарных лабораторий.
8. Научно-исследовательские институты и их значение.
9. Ветеринарная служба пограничных пунктов.
10. Значение вивария в научных учреждениях.
11. Работа кинологов.
12. Особенности содержания в домашних условиях попугаев, канареек.
13. Экзотические животных в домашних условиях.
14. Ветеринарный врач – на страже здоровья человека.
15. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы в ветеринарии на современном этапе.
16. Микотоксикозы.
17. Значение лабораторного оборудования в работе ветеринарного специалиста.
18. Значение стандартизации продуктов животноводства.
19. Этика ветеринарного специалиста.
20. Аллергены и их значение.
21. Современные требования на предприятиях биологической промышленности – правила GMP.
22. Растворы, применяемые в биологической промышленности (дистиллированная, бидистиллированная вода, физиологический раствор...).
23. Получение и значение трансгенных растений, животных и их продуктов.
24. Инфекционные заболевания животных, населяющих континенты Африка, Австралия, Индокитай.
25. Экологическое состояние водных источников.
26. Получение и значение пробиотиков.
27. Значение и получение экологически чистых продуктов. Болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками.
28. Биологические меры борьбы с болезнетворными видами микроорганизмов.
29. История развития и значение фитотерапии в ветеринарии.
30. Современная биотехнология.
31. Стандартизация и сертификация ветеринарных биологических и химических препаратов.
32. Международное сотрудничество в биотехнологической промышленности.
33. Краткий обзор современных антибиотиков.
34. История получения и значение спирта в биологической промышленности.

Темы докладов:

1. История развития ветеринарной иммунологии.
2. Вклад в развитие ветеринарии Скрябина К.И.
3. Вклад в развитие ветеринарии Ценковского Л.С.
4. Вклад в развитие ветеринарии Сюрин В.Н.
5. История развития иммунопрофилактики.
6. Роль А.Х. Саркисова в истории ветеринарии (стригущий лишай).
7. Антибиотики. История открытия и их применение.
8. Развитие ветеринарии Никольского С.Н.
9. История развития биологических предприятий (Щелковский комбинат, Курская биофабрика).
10. Проблемы охраны окружающей среды.
11. Получение и значение пробиотиков.
12. Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокOMBINATОВ.
13. Достижения ветеринарии по снижению заболеваемости и ликвидации в стране ряда опасных инфекционных болезней
14. Основные достижения отечественной ветеринарной службы.
15. Сознательная ответственность ветеринарного специалиста.
16. Ветеринарный врач и общество.
17. Отношение ветеринарного врача к животным.
18. Этический кодекс.
19. Ветеринарный врач и прогресс ветеринарии.
20. Этика научных исследований.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования к диагностике и лечению.

Темы для творческого задания:

1. Исторические закономерности одомашнивания животных.
2. Ветеринарные знания Древнего Востока.
3. Ветеринарные знания и их носители в Древней Греции.
4. Особенности развития ветеринарных знаний в средневековой Европе.
5. Ветеринарные знания средневекового Востока.
6. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
7. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
8. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.
9. История высшего ветеринарного образования в царской России (19 - начало 20 века).
10. История высшего ветеринарного образования в советской России до 1941 г.
11. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
12. Конные заводы Российской Империи.
13. Влияние школы Пастера на развитие отечественной ветеринарии.
14. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.
15. Создание советской ветеринарной службы.
16. Ветеринарная символика
17. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
18. Основные письменные источники по ветеринарии в средние века и эпоху Возрождения.
19. Гален и его влияние на медицину и ветеринарию Средневековья.
20. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
21. Современное ветеринарное образование в России.
22. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
23. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
24. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
25. Военная ветеринария.
26. Ветеринария в произведениях искусства.

Контрольная точка 1. Вопросы контрольной работы по теме : История развития

ветеринарии

1. В какой стране был создан Конюшенный приказ?
2. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?
3. В каких писцовых книгах появились первые сведения о ветеринарных специалистах?
4. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
5. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
6. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
7. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
8. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?
9. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
10. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?
11. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?
12. Кто является основоположником научной микробиологии?
13. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
14. Кто является основоположником бактериологии?
15. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
16. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
17. Кем была организована первая антирабическая станция?
18. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
19. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?
20. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?
21. Когда был открыт маллеин? Кем был открыт маллеин?
22. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?
23. Когда были открыты вирусы? Кем были открыты вирусы?
24. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?
25. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?
26. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?
27. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?

Контрольная точка 2. Вопросы контрольной работы по теме: История ветеринарного образования и науки

1. Зарождение ветеринарии в очагах древней культуры?
2. Вклад древних ученых в развитие медицины и ветеринарии?
3. Появление коновалов, возможность борьбы с болезнями животных.
4. Эпизоотии и эпидемии на Руси?
5. Появление и организация ветеринарного образования?
6. Состояние мер борьбы с эпизоотиями?
7. Вклад русских и зарубежных ученых в развитие ветеринарии?
8. Достижения ветеринарии в России?
9. Ветеринарные съезды и общества в России?
10. Ветеринария при Советской власти и перестроечные годы?
11. Ведущие научные институты ветеринарного профиля и история их зарождения?
12. Декреты о восстановлении животноводства и борьбе с инфекционными болезнями животных?
13. Съезды и пленумы КПСС, посвященные сельскому хозяйству?
14. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»?
15. Самоотверженный труд ветеринарных специалистов в военное время и в годы восстановления разрушенного войной сельского хозяйства?

Контрольная точка 3. Вопросы контрольной работы по теме: Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте.

1. Место и задачи современной ветеринарии?
2. Необходимость ветспециалиста в современном обществе и его обязанности?
3. Достижения ветеринарии на современном этапе?
4. Современные методы и средства диагностики болезней животных, их лечения и профилактики?
5. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие биологии, медицины и ветеринарии?
6. Как ветеринарные процедуры и технологии адаптируются для использования в человеческой медицине?
7. Как здоровье животных влияет на общественное здоровье, экономику и окружающую среду?
8. Как ветеринары участвуют в охране дикой природы, исследовании и сохранении дикой фауны?
9. Как здоровое животноводство влияет на экономику страны, обеспечивая население продуктами питания?
10. Как ветеринары контролируют качество продуктов животноводства, которые попадают на стол человека?
11. Как ветеринары участвуют в разработке стандартов по содержанию и уходу за животными?
12. Как ветеринары влияют на понимание механизмов заболеваний и развитие методов их лечения?
13. Как ветеринары обучают владельцев домашних животных правильному уходу и лечению?
14. Чем занимается ветеринар: диагностикой, лечением и профилактикой болезней у различных видов животных?
15. Какие бывают специализации ветеринаров: общая практика, ветеринарная хирургия, терапия, стоматология и другие?
16. Какие обязанности включает работа ветеринара: проведение медицинских осмотров, оказание неотложной помощи, проведение хирургических вмешательств и другие?
17. Какие знания и навыки нужны ветеринарам: анатомия, физиология, фармакология, хирургия и другие?
18. Какие места работы есть у ветеринаров: клиники и больницы, сельскохозяйственные предприятия, государственные и региональные службы и другие.

2 семестр

Вопросы контрольной работы по теме: Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы

1. Журналы учета в ветеринарии: форма № 1-вет, форма № 2-вет, форма № 3-вет.
2. Журналы ветеринарного учета в птицеводстве: форма № 4-вет - форма № 7-вет.
3. Журналы ветеринарного учета в птицеводстве: форма № 8-вет - форма № 10-вет.
4. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 12-вет - форма № 14-вет.
5. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 15-вет - форма № 17-вет.
6. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 18-вет - форма № 20-вет.
7. Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора: форма № 27-вет - форма № 29-вет.
8. Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора: форма № 30-вет - форма № 31-вет.
9. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 32-вет- форма- № 35-вет.
10. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 36-вет- форма- № 38-вет.
11. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 39-

Темы для творческого задания по теме: Ветеринарный специалист в животноводстве.

1. Влияние кормления на здоровье животных.
2. Диагностика и лечение заболеваний животных.
3. Безопасность продуктов животноводства.
4. Рациональное использование антибиотиков в ветеринарии.
5. Репродуктивное здоровье животных.
6. Новые методы лечения животных.
7. Генетические аспекты заболеваний животных.
8. Разведение и селекция животных.
9. Болезни и меры борьбы с ними у сельскохозяйственных животных.
10. Новые методы диагностики заболеваний животных.
11. Эффективность противопаразитарных препаратов.
12. Влияние питания на формирование иммунной системы животных.
13. Проблемы ветеринарной санитарии и гигиены.
14. Особенности питания и лечения лошадей.
15. Нарушения здоровья животных в условиях содержания в зоопарках.
16. Влияние микотоксинов на здоровье животных.
17. Сравнительная характеристика лекарственных препаратов для животных.
18. Влияние нарушений обмена веществ на здоровье животных.
19. Профилактика заболеваний у животных в условиях жаркого климата.
20. Влияние инфекционных заболеваний на экономические потери в животноводстве.
21. Влияние технологии содержания животных на здоровье и продуктивность.
22. Проблемы лечения диких животных.
23. Оценка качества молока и мяса животных.
24. Влияние генной инженерии на здоровье животных.
25. Проблемы паразитологии в ветеринарии.
26. Проблемы заболеваний птиц.

Темы для творческого задания по теме: Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.

1. Роль витаминов и минералов в питании животных.
2. Влияние анестезии на здоровье животных.
3. Особенности хирургических вмешательств у животных.
4. Бактериальные заболевания кошек.
5. Особенности питания и лечения домашних животных.
6. Аллергические реакции у животных.
7. Влияние нарушения обмена веществ на продуктивность животных.
8. Проблемы глазных заболеваний у животных.
9. Влияние антибиотикорезистентности на здоровье животных.
10. Бактериальные заболевания собак.
11. Влияние пищевых добавок на здоровье животных.
12. Вирусные заболевания собак.
13. Особенности питания и лечения мелких домашних животных.
14. Влияние гормонов на здоровье животных.
15. Проблемы диагностики и лечения редких заболеваний у животных.
16. Влияние качества кормов на продуктивность животных.
17. Роль микроорганизмов в пищеварении животных.
18. Особенности лечения заболеваний рыб.
19. Дерматомикозы у непродуктивных животных.
20. Вирусные заболевания кошек.
21. Влияние стресса на здоровье животных.

Вопросы для устного опроса по теме: История создания и развития ИВиБ.

1. В каком году был создан университет?
2. В каком году создается ветеринарный факультет и первые его руководители?
3. Организационная структура современного факультета ветеринарной медицины?
4. Год создания и руководители кафедры анатомии?
5. Год создания кафедры паразитологии и её руководители?
6. Год создания кафедры физиологии и её руководители?
7. В каком году создается кафедры микробиологии и её организатор?
8. В каком году создается кафедра эпизоотологии и её организатор?
9. Год создания кафедры патанатомии и её организатор?
10. Год создания кафедры терапии и фармакологии и её организаторы?
11. Деканы факультета на протяжении его исторического развития.

1 семестр

Вопросы для устного опроса по теме: Народная ветеринария. Ветеринария в период правления Петра 1. Создание земской ветеринарии

1. Конюшенный приказ.
2. Ямской приказ.
3. Аптекарский приказ.
4. Ветеринария на Руси IX - XIVBB.
5. Народная ветеринария в древней Руси.
6. Ветеринария в России в XVIII в.
7. Ветеринария в России в 1801-1860гг.
8. Земская ветеринария.
9. Значение ветеринарной эмблемы.

Вопросы для устного опроса по теме: История ветеринарии в странах Древнего Мира

1. Ветеринария на Древнем Востоке.
2. Ветеринария в Древней Греции.
3. Ветеринария в Древнем Риме.
4. Китайская и тибетская ветеринария.

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории,

явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

3 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый

вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

2,0 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

1,5 балла. Задача решена своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы

1,0 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача

ре-шена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку эссе, сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

4 балла. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоя-

тельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По результатам текущей бально-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена итоговая оценка:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Макаров В. В., Святковский А. В., Кузьмин В. А., Сухарев О. И. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=249

Л1.2 Сахно Н. В., Буяров В. С., Тимохин О. В., Ватников Ю. А., Туткышбай И. А., Михеева Е. А., Скребнев С. А., Скребнева Е. Н., Сазонова В. В., Сахно О. Н. Основы ветеринарной санитарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162388>

дополнительная

Л2.1 Кузнецов А. Ф., Алемайкин И. Д., Андреев Г. М., Белова Л. М., Гаврилова Н. А., Громов Г. М., Ещенко И. Д., Киндрас Т. М., Ковалев С. П., Кольцов И. В., Конопатов Ю. В., Кузьмин В. А., Литвяков С. В., Нифантова В. П., Святковский А. В., Сердюк Г. Н., Серко С. А., Стекольников А. А., Шустрова М. В., Хохрин С. Н. Свины: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. - 544 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=218

Л2.2 Гвоздецкий Н. А., Симонов А. Н., Вережкина В. Н. Эпизоотология и инфекционные болезни: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 1,12 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Анохин Б. М., Карпуть И. М., Кондрахин И. П., Костиков В. В., Копылов С. Н., Соколова Л. Н., Старченков С. В., Уша Б. В., Федюк В. И., Яшин А. В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 736 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=201

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Введение в профессиональную деятельность: Учебник для вузов. Реймер В. А., Князев С. П., Жучаев К. В., Романькова Е. А. Издательство "Лань" ISBN 978-5-507-48569-7 2024 г. 232 с.	e.lanbook.com>book/385865
2	Управление ветеринарии Ставропольского края	https://vetstav.ru/
3	Управление ветеринарной службы по надзору	https://26.rospotrebnadzor.ru/
4	ФГБУ Северо-Кавказская МВЛ	https://skmvl26.orgs.biz/
5	Основы ветеринарии, санитарии и зоогигиены. Вережкина М.Н., Симонов А.Н. учебник.	https://academia-moscow.ru/authors/detail/368490/?ysclid=miea9bdlvt818487476

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается в течение 1 и 2 семестров. В конце каждого семестра сдается зачет.

Цель курса в 1 семестре: рассматриваются вопросы истории ветеринарии, важнейшие проблемы ветеринарии, международное сотрудничество в области ветеринарии и высшее ветеринарное образование, военная работа в ветеринарной службе России, научно-исследовательская работа.

Цель курса в 2 семестре: ознакомление студентов со спецификой подготовки ветеринарных врачей широкого профиля и их работы в ветеринарных клиниках, лабораториях и животноводческих комплексах. Получаемые в курсе знания создают целостное представление о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе. Изучаются основные ветеринарные документы, организации, законы.

Приступая к изучению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в 1 и 2 семестрах студент должен внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины в личном кабинете преподавателя и выяснить, что на изучение дисциплины отводится 144 часа, из них в каждом 36 часов это аудиторские занятия (18 лекционных и 18 практических) и 36 часов – самостоятельная работа студентов. Итоговый контроль по дисциплине в 1 и 2 семестрах – зачет.

1. Содержание курса:

Курс состоит из лекций и практических занятий. В каждом семестре предусмотрены 3

контрольные точки, к которым нужно подготовиться на основе пройденного материала и дополнительной литературы и зачет в конце семестра.

2. Основная часть.

2.1. Основные формы работы над содержанием дисциплины

Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов – это основные формы работы над содержанием дисциплины.

Учебные лекции по курсу «Введение в профессиональную деятельность» при очной форме обучения читаются практически по всем темам и призваны дать студентам основные положения по каждой теме, определить учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины.

Просмотрите конспект сразу после занятия. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя

предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. После изучения лекции приступайте к учебнику.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических знаний на практике. С этой целью материалы для занятий включают методические указания к теме, в конце занятия преподаватель предлагает вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач. Подготовка к занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу с методическими указаниями по изучаемой теме.

Каждую неделю перед занятием рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Планирование самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная и аудиторная работа студентов должна быть хорошо спланирована по времени ее выполнения.

Каждая тема практического занятия должна быть проработана накануне. Постоянная аудиторная и внеаудиторная работа по изучаемым темам приведет к успешному выполнению контрольной работы и сдаче коллоквиума.

Самостоятельную работу студент должен осуществлять, знакомясь с содержанием учебника, иной литературой по соответствующему разделу.

В начале обучения по специальности «Ветеринария» дисциплина

«Введение в профессиональную деятельность» является одной из первых на начальном этапе обучения студентов, формирующих ветеринарных специалистов высшей квалификации.

В основе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» лежит не только знание об использовании полученных знаний и навыков различных направлениях животноводческой отрасли, но и знания об организации учебного процесса, научно-методического качества учебно-методической литературы, но главным образом о самосознания студентов, их умения самостоятельно работать с целью наиболее быстрого и эффективного освоения изучаемого материала, овладения профессиональными навыками, приемами ветеринарного врача.

В процессе обучения студенты должны получить сумму начальных знаний по вопросам, связанным с различными заболеваниями животных, получить общие понятия клинической и практической работы.

Осваивать учебный материал студенты будут на лекциях, лабораторных и самостоятельных занятиях.

На лекциях студент должен получить углубленную теоретическую подготовку по дисциплине на основе новейших достижений науки и практики.

При прослушивании лекций необходимо суметь в краткой конспективной форме понять и записать главную мысль лектора, основные положения каждого раздела. Полезно начертить предложенную лектором схему, таблицу, обобщающую основное содержание излагаемого вопроса. Понять цель и задачи лекции, основные вопросы темы. После лекции весьма ценно в тот же день

мысленно воспроизвести основное содержание лекции и дополнить текст записанной лекции материалами из учебника и рекомендованной литературы.

На лабораторных занятиях, чтобы сэкономить время, постарайтесь сразу уяснить поставленную преподавателем цель занятия. Внимательно разобрать методические рекомендации по выполнению задания.

Самостоятельная работа по дисциплине может быть организована по-разному. Это решение индивидуальных заданий, беседа с

преподавателем по выполнению задания, аттестация студента по итогам работы и ее защиты.

Самостоятельную работу студент должен осуществлять, знакомясь с содержанием учебника, иной литературы по соответствующему разделу, т.е. первым и основным требованием при изучении «Введения в специальность» является систематическая активная работа студента с учебно-методической литературой.

Студенту следует знать основное правило высшей школы: в вузе не учат, в вузе учатся! Главное – трудолюбие обучающегося. Во время самостоятельной работы студенту необходимо приучить себя к осмыслению фактов, пытаясь понять причинность их изменчивости, научиться познавать в сравнении, взаимосвязи и взаимообусловленности организма и окружающей среды. Главной задачей студента в вузе является стремление научиться мыслить, анализировать, исследовать. Это работа над собой по формированию мыслящего врача высокой культуры, большой эрудиции, инициативы, способного критически оценивать обстоятельства и принимать ответственные решения.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести минимум практических навыков и уметь:

- знать историю создания университета и факультета ветеринарной медицины;
- знать историю создания и основоположников кафедр факультета ветеринарной медицины;
- знать современный кадровый состав кафедр и ведущих ученых факультета с основными направлениями их научной работы;
- знать основные документы, применяемые в ветеринарии;
- уметь самостоятельно выбирать данные по теме и оформлять реферат в соответствии с требованиями Высшей школы;
- правильно пользоваться библиографическими ссылками и использовать их в оформлении реферата.

Владеть компьютерной и мультимедийной техникой при публичном освещении и темы доклада.

2.2. Пожелания по изучению отдельных тем курса

Кроме предварительной подготовки к лабораторным занятиям, необходима большая самостоятельная работа при усвоении теоретического материала. Важно правильно распределять время, и с первого занятия включиться в работу, выполняя все рекомендации преподавателя, чтобы усвоение материала происходило постепенно, и накапливались не только знания, но и формировались умения и навыки дисциплины. Разработано учебное пособие к данному разделу дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность», а также имеется материал на сайте университета. Изучение его – очень важный этап подготовки к сдаче контрольных работ и зачета по дисциплине.

2.3. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов по дисциплине

Учебно-методический комплекс (УМК) призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить.

В первую очередь студент должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с введением, оглавлением УМК, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним.

Далее студент внимательно прочитывает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить.

Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с научными исследованиями (монографиями и статьями). Перед работой с научными источниками

студенту следует обратиться к основной учебной литературе – учебным пособиям и хрестоматиям. Это позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса.

2.4. Рекомендации по работе с литературой

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой (литература представлена в РПД).

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное чтение учебно-методической литературы, но и обращение к дополнительным источникам. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента (СРС и НИРС), поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно

«распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лабораторному занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Работа с источниками информации и литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Студенту рекомендуется подобрать и обзорно изучить литературу, детализирующую проблематику предполагаемой темы самостоятельной работы. Это необходимо не только для того, чтобы выбрать тему с учетом тяготения студента к определенным областям ветеринарной науки, но и правильно оценить свои силы, максимально использовать знания, навыки при написании самостоятельной работы.

Студент подбирает требуемую литературу самостоятельно после согласования и утверждения плана работы. Роль научного руководителя заключается в рекомендациях и советах по отбору источников и видов публикаций.

При работе с источниками, в первую очередь, изучается российская и зарубежная научная и специальная литература по проблеме исследования. Целесообразно использовать издания примерно за 3–5 лет до написания выполняемой работы, отражающие окончательно сложившуюся точку зрения по проблеме.

При необходимости исследуется нормативно-правовая база: документы, регламентирующие деятельность и условия функционирования изучаемой темы дисциплины, а также законы Российской Федерации, постановления Правительства РФ, другие нормативные акты, основополагающие источники.

Завершающей стадией является ознакомление с официальными материалами статистики как документальной основой анализа и сопоставления данных по проблеме исследования.

Широта и полнота изучения источников и литературы, умение выделить главное, сопоставление и анализ различных фактических и

статистических данных, сравнение данных, характеризующих развитие российской и зарубежной ветеринарии - важнейший показатель качества исследований студента и навыков работы с литературой.

Изучение, сопоставление и анализ многих факторов, показателей позволяют выявить закономерности, основные тенденции развития исследуемого явления или объекта, их логические взаимосвязи, а также экономическое значение динамики развития. Приводимые факты, сведения и данные должны быть достоверны.

В работе студенту необходимо выявить и рассмотреть основные тенденции изучаемых процессов, проблем, подкрепить их имеющимися практическими результатами.

2.5. Рекомендации по подготовке к зачету

Итоговый контроль знаний студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится согласно рабочего учебного плана. В период подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать ранее полученные знания и практические навыки по работе с литературой, при необходимости обращаться за индивидуальными консультациями к ведущему преподавателю по особенно сложным для усвоения программным вопросам. В качестве основных учебно-методических материалов в этот период рекомендовано использование конспектов лекций, практических занятий, дополнительной литературой. В качестве дополнительных материалов может быть рекомендован учебник, особенно по тем вопросам, которые согласно рабочей программы были отведены для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета, всем студентам необходимо присутствовать на соответствующих консультациях, проводимых ведущим преподавателем. В ходе данных консультаций студент может

получить не только ответы на вопросы, возникшие у него при самоподготовке к итоговой аттестации по дисциплине, но и

ознакомиться с методикой проведения зачета или экзамена. Согласно действующего положения «О порядке приема курсовых работ, зачетов и экзаменов», отдельным студентам, имеющим наивысшие академические показатели по изучаемой дисциплине, решением кафедры на основании представления ведущего преподавателя может быть выставлен зачет по итогам текущей успеваемости. Как правило, это осуществляется на консультации, предшествующей зачету или в начале зачета.

Для формирования ветеринарного специалиста необходимо постоянное самообразование студента и в периоды, следующие за изучением курса паразитологии, в том числе и после окончания ВУЗа. Только в случае постоянной самоподготовки, знакомства с новыми научными данными по ветеринарии возможно решение задач, направленных на профилактику заболеваний животных и человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1/ФВМ 107/ФВ М	Специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., плазменная медиа панель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. Специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук НР – 1 шт., экран - 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		105/ФВ М	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, ноутбук НР – 1 шт., телевизор - 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		108/ФВ М	Специализированная мебель на 35 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран для проектора - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974).

Автор (ы)

_____ доц. КЭИМ, кбн Веревкина Марина Николаевна

Рецензенты

_____ зав. каф. КЭИМ, дзн Оробец Владимир
Александрович

_____ зав. каф. КЭИМ, дбн Квочко Андрей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Кафедра эпизоотологии и микробиологии протокол № 11 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Заведующий кафедрой _____ Ожередова Надежда Аркадьевна

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Руководитель ОП _____