



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Перспективные тенденции аграрного образования и науки»** рассмотрена и утверждена учебно-методической комиссией Центра опережающей профессиональной подготовки (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» сентября 2025 г.).

Нормативные правовые основания разработки программы:

Данная программа реализуется в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования» (утвержден приказом № 116н от 10.03.2021 Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации), трудовые функции:

— А/01.9 – Реализация стратегических целей и задач, программ развития образовательной организации высшего образования;

— А/02.9 – Операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования;

— А/03.9 – Руководство научной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, научно-производственной, опытно-конструкторской, творческой, инновационной видами деятельности образовательной организации высшего образования;

— А/04.9 – Развитие международного сотрудничества, представление образовательной организации высшего образования в отношениях с зарубежными и международными организациями,

а также на основании бессрочной лицензии регистрационный № 1887, серии 90Л01 № 0008917, выданной 20.01.2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (раздел «Дополнительное образование»).

#### Трудоемкость (час)

<b>Контактные,</b>	
из них:	14
- Лекции	10
- Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа слушателей</b>	-
<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	2
<b>ВСЕГО:</b>	16

#### Пояснительная записка

Решение задачи обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации определяет основные направления развития агропромышленного комплекса (АПК) страны. Увеличение эффективности производства продукции АПК делает необходимым применение в сельском

хозяйстве современных наукоёмких техники и технологий. Это определяет требования к подготовке специалистов, работающих в отрасли.

Для решения указанной задачи необходима эффективная организация взаимодействия организаций высшего аграрного образования и вузовского сегмента аграрной науки с бизнесом, государственными органами власти, ответственными за реализацию политики в сфере АПК, по определению подходов к созданию новой модели образования и технологического развития сельскохозяйственной отрасли, включая стратегические инициативы в рамках программы «Приоритет – 2030», внедрения цифровых решений в сферу сельского хозяйства, а также развития дополнительного и международного образования.

## **1. Цель реализации программы**

Формирование у руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации, способности организовывать взаимодействие аграрного высшего образования и вузовского сегмента аграрной науки с бизнесом, государственными органами власти, ответственными за реализацию политики в сфере АПК, для решения технологических проблем отрасли и повышения качества подготовки специалистов агропромышленного комплекса на среднесрочную перспективу (3 – 5 лет).

## **2. Планируемые результаты обучения (освоение компетенций)**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

### **слушатель должен знать:**

- новейшие достижения и передовой опыт российских образовательных организаций высшего образования;
- управление организационными изменениями, проектное управление, управление инновациями в организации высшего образования;
- организацию разработки научных проектов (в том числе инвестиционных), интеграцию образовательной организации с современными инновационно-технологическими кластерами;
- инструменты реализации образовательных программ и методологию разработки новых образовательных программ по аграрным специальностям (на примере направления 35.03.04 – агрономия);
- специфика рекрутинга персонала в организации высшего образования;
- материальные и нематериальные методы мотивации, обучения и развития персонала;
- основы правового регулирования государственно-частного партнерства;
- требования к организации взаимодействия с работодателями;
- организацию международного сотрудничества;

**слушатель должен уметь:**

- определять приоритетные направления развития организации высшего образования, определять программу её развития;
- определять качественные и количественные плановые показатели по направлениям деятельности образовательной организации высшего образования;
- использовать инструменты реализации образовательных программ и методологию разработки новых образовательных программ по аграрным специальностям (на примере направления 35.03.04 – агрономия);
- оценивать результаты организации образовательной деятельности;
- оценивать проекты создания инфраструктурных связей на базе образовательной организации;
- оценивать потенциал научных исследований и разработок, их эффективность;
- определять направления международного сотрудничества;
- определять потенциальных спонсоров и направления деятельности образовательной организации высшего образования, для которых необходимо дополнительное финансирование или материальное обеспечение.

### 3. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Перспективные тенденции аграрного образования и науки»

**Категория слушателей:** ректоры и проректоры образовательных организаций, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации

**Срок обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование тем	Всего (час)	Лекции	Практика	СРС	Промежуточная/ Итоговая аттестация
1.	Современные вызовы и задачи аграрного образования и науки	2	2			-
2.	Новая модель высшего образования: предпосылки и основные принципы	2	2			-
3.	Перезагрузка аграрного образования: опыт вузов и бизнеса	2	2			-
4.	Цифровизация аграрного образования: вызовы и эффекты	2	2			
5.	Экспорт российского аграрного образования	2	2			
6.	Приоритетные стратегические проекты: коллаборация аграрных вузов, НИИ и бизнеса	2		2		
7.	Управление имущественным комплексом аграрного университета: эффективность через правильный менеджмент	2		2		
	Итоговая аттестация	2				Зачет -2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>

### 3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Перспективные тенденции аграрного образования и науки»

№ п/п	Наименование тем	Всего (час)	Лекции	Практика	СРС	Промежуточная/ Итоговая аттестация
1.	Современные вызовы и задачи аграрного образования и науки	2	2			-
2.	Новая модель высшего образования: предпосылки и основные принципы	2	2			-
3.	Перезагрузка аграрного образования: опыт вузов и бизнеса	2	2			-
4.	Цифровизация аграрного образования: вызовы и эффекты	2	2			
5.	Экспорт российского аграрного образования	2	2			
6.	Приоритетные стратегические проекты: коллаборация аграрных вузов, НИИ и бизнеса	2		2		
7.	Управление имущественным комплексом аграрного университета: эффективность через правильный менеджмент	2		2		
	Итоговая аттестация	2				Зачет -2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>

### 3.2. Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Перспективные тенденции аграрного образования и науки»

**Тема 1. Современные вызовы и задачи аграрного образования и науки (2 час)**

Цели и задачи отрасли АПК до 2030 года. Баланс трудовых ресурсов в АПК. Прогноз кадровой потребности в АПК до 2030 года.

Итоги приёмной компании 2025 года в вузы, подведомственные Министерству сельского хозяйства Российской Федерации. Особенности целевого набора 2025 года.

Экосистема подготовки кадров Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Приоритетные направления развития деятельности образовательной организации высшего образования. Основные инструменты подготовки кадров для АПК России. Управление рисками в деятельности образовательной организации высшего образования. Синхронизация подготовки кадров специалистов с прогнозом развития рынка труда Российской Федерации. Основные формы управления организацией высшего образования. Система целевых показателей деятельности образовательной организации высшего образования и её работников. Особенности КРІ менеджмента организацией высшего образования, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации.

Поддержка образовательной деятельности организаций Министерству сельского хозяйства Российской Федерации. Новая модель образования в отрасли. Трансформация образовательных программ по агрономии как пример развития аграрного образования.

Кооперация вузов, НИИ и бизнеса для решения стратегических задач обеспечения продовольственной безопасности. Цифровые платформы предикативной селекции растений, цифровая платформа «Агрика» как примеры взаимодействия вузов, науки и производства.

Источники финансового обеспечения организацией высшего образования, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации.

## **Тема 2. Новая модель высшего образования: предпосылки и основные принципы (2 час)**

Качество и эффективность образовательной деятельности организации высшего образования. Оптимизация образовательного процесса с учётом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах. Эффективные и инновационные образовательные технологии для повышения эффективности образовательного процесса с учетом приоритетных направлений экономического развития АПК.

Единый целенаправленный процесс обучения по модели «Школа – Учреждения среднего профессионального образования – Учреждения высшего образования – Наука». Организация планомерной работы с целевыми школами. Организация целевого приёма в организации высшего образования, в том числе для обучения по программам среднего профессионального образования. Компетенции работодателей (бизнеса) и организации высшего образования при формировании программы обучения. Проблема целесообразности возвращения в аграрные вузы пятилетнего периода обучения.

Особенности текущей и целевой модели подготовки специалистов аграрного профиля в организациях высшего образования, в том числе по программам среднего профессионального образования. Особенности организации обучения слушателей по программам дополнительного образования.

Средний балл ЕГЭ в 2025 году по основным направлениям подготовки кадров в АПК.

Роль и значение ФУМО в актуализации подготовки кадров для АПК.

Особенности современных ФГОС. Структура современного ФГОС. Особенности ФГОС по направлению «Агронормия». Развитие двухуровневой системы подготовки кадров с высшим образованием. Пилотный проект по ветеринарной интернатуре.

Непрофильные направления в аграрных вузах: направления подготовки и средний балл ЕГЭ. Дисбалансы в подготовке кадров вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации.

Формирование стоимости платных образовательных услуг в высших учебных заведениях.

### **Тема 3. Перезагрузка аграрного образования: опыт вузов и бизнеса (2 час.)**

Компания Агроэко – структура производства. Реальные результаты работы в 2024 - 2025 сельскохозяйственных годах. Рост потребности в кадрах у компании Агроэко: наиболее востребованные профессии. Трансформация бизнеса: новые требования к компетенции сотрудников. Организационная модель работы с персоналом: воронка работы с молодыми кадрами. Принципы работы с вузами и организациями среднего профессионального образования. Вклад предприятий АПК в комплексное развитие сельских территорий. Перезагрузка системы аграрного образования на примере направления «Агронормия». Модель коллаборации бизнеса, науки и образования в компании Агроэко.

Опыт агрохолдинга «Космос групп»: участие в федеральном проекте «Кадры в АПК». Создание государственно-частного партнёрства для организации взаимодействия предприятия, науки и образования: опыт открытия в Удмуртском государственном аграрном университете направления «Технология молока и молочных продуктов», программ дополнительного профессионального образования, исследовательских лабораторий. Разработка и реализация проекта «Молочный путь» совместно с Удмуртским государственным аграрным университетом, Сухонским молочным комбинатом, агропроизводственным комплексом Дороници.

Организация научной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, научно-производственной, опытно-конструкторской, инновационной деятельности (далее – НИОКР) в организациях высшего образования аграрного профиля. Оптимизация, определение структуры и порядка организации НИОКР с учётом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах в экономике Российской Федерации и регионов. Установление и поддержка партнерских связей с научными, производственными и иными организациями для реализации целей деятельности организации высшего образования.

### **Тема 4. Цифровизация аграрного образования: вызовы и эффекты (2 часа)**

Цифровые горизонты агрообразования: вызовы и эффекты. Вызовы. Нехватка специалистов с цифровыми компетенциями. Разрыв между

образованием и бизнесом: учебные программы догоняют запросы отрасли АПК. Необходимость непрерывного обучения. Рост технологических требований к работнику: умение работать с программами искусственного интеллекта, большими данными, цифровыми платформами. Цифровое неравенство: различный доступ к современным цифровым технологиям.

Создание сквозного образовательного процесса в цифровой сфере – задача цифрового общения в аграрной сфере. Создание образовательной платформы – цель цифровой трансформации. Единая цифровая платформа «Кадры в АПК», в которой отражается профессиональный путь от успеха во время обучения до самореализации в отрасли в виде портфолио и подробного резюме.

Эффекты цифровизации образования: рост доступности агрообразования на всех этапах обучения; экономия ресурсов на обучение, поскольку выпускники уже владеют необходимыми ИТ-компетенциями, когда выходят на работу; создание базы для внедрения цифровых инструментов; подготовка специалистов новой формации, включая агротех, фудтех, биотех; повышение производительности труда специалистов.

### **Тема 5. Экспорт российского аграрного образования (2 часа)**

Основные направления взаимодействия вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации, и федерального агентства «Россотрудничество». Особенности деятельности федерального агентства «Россотрудничество» в Российской Федерации и за рубежом.

Поддержка федеральным агентством «Россотрудничество» аграрных вузов в области экспорта российского образования: организация выставок с целью презентации российских вузов за рубежом, создание центров дополнительного образования в иностранных государствах, выделение квот на приём иностранных студентов из 170 стран, помощь вузам в продвижении своих программ за рубежом, выделение грантов на образовательные проекты – популяризация русского языка, повышение квалификации учителей-русистов, финансирование инфраструктурных проектов, проведение научных конференций.

Анализ спроса на российское аграрное образование. ТОП-5 стран, граждане которых наиболее заинтересованы в получении сельскохозяйственных профессий, – Чад, Судан, Мали, Бенин, Ангола. ТОП-5 наиболее востребованных направлений обучения – природопользование, агрономия, переработка сельскохозяйственной продукции, биотехнология продуктов питания, животноводство, рыболовство. Лимиты плана приёма иностранных студентов: на 2024-2025 учебный годы в 750 человек для вузов Минсельхоза, на 2025-2026 учебный годы в 850 человек для вузов Минсельхоза более чем из 60 стран.

Преимущество российского аграрного образования: соотношение цена-качество, возможность проведения занятий на разных языках, в том числе на родном языке студента, исторический опыт комплексной практики для обучающихся по аграрным направлениям, развитие технологий для обеспечения продовольственной безопасности дружественных стран, подготовка кадрового аграрного резерва с учётом специфики страновых экономик, учёт новых

технологий в сельском хозяйстве. Учёт приведенных факторов в деятельности вузов по экспорту аграрного образования.

#### Практическая работа слушателей

Номер темы	Наименование занятия	Объём (час.)
6	Приоритетные стратегические проекты: коллаборация аграрных вузов, НИИ и бизнеса	2

Номер темы	Наименование занятия	Объём (час.)
7	Управление имущественным комплексом аграрного университета: эффективность через правильный менеджмент	2

#### 4. Организационно-педагогические условия

К проведению занятий по программе повышения квалификации допускаются штатные преподаватели вуза (совместители внутренние и внешние) с соответствующей квалификацией преподаваемых дисциплин, а также преподаватели, привлеченные по договору возмездного оказания образовательных услуг физическим лицом, имеющие или высшее образование и стаж работы в сфере преподаваемых дисциплин (тем).

##### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализируемых аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционные аудитории	Лекция	Мультимедийное оборудование, компьютер с доступом в интернет, экран, доска, флипчарт

##### 4.2. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование
1 неделя	Темы 1 – 7

\*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### *Нормативно-правовые основы деятельности организаций высшего образования*

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 г. № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

— приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— приказ от 15 марта 2013 года № 185 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

— приказ от 24 марта 2025 г. № 266 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2023 г. № МН-5/2645-ДА «Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. №1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

— приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 5 августа 2021 г. п 549 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Минсельхоза России, и работы их руководителей»

— приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

— письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

— письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК- 2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 N АК-610/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

## **6. Оценка качества освоения программы**

### **6.1 Форма аттестации**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей. Форма итоговой аттестации – зачет.

Текущий (промежуточный) контроль программой не предусмотрен.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основании Положения об организации итоговой аттестации обучающихся при реализации программ дополнительного профессионального образования в Институте дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет».

К итоговой аттестации допускается обучающийся по программе ДПО, в полном объёме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной повышению квалификации.

В качестве итоговой аттестации обучающийся представляет макет новой модели основной профессиональной образовательной программы по аграрным специальностям (агрономия), подготовленную с использованием современных инструментов реализации образовательных программ, разработанный в группе из 9-10 слушателей.

Объём визуализированной модели – презентация в 5-7 слайдов, оформленная в с помощью программного обеспечения Microsoft PowerPoint.

## **7. Список рекомендуемой литературы**

### ***Дополнительная литература:***

Аверина О.И. Интегрированная отчетность образовательного учреждения: вызовы времени // «Международный бухгалтерский учет», 2023, № 8, С. 12 – 24;

Бедрина С.Л., Богданова О.Б., Кийкова Е.В., Овсянникова Г.Л. Моделирование бизнес-процессов вуза при внедрении процессного управления // Открытое образование. 2014. № 1 (102). С. 4 - 11. URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/100/102>;

Булыга Р.П. Концепция формирования публичной отчетности вузов // Финансы: теория и практика. 2015. № 6. С. 156 - 170. URL: <https://financetp.fa.ru/jour/article/view/559/0>;

Есенбаева А.А., Лапаева М.Г. Интеллектуальная собственность вуза // Вестник ОГУ. 2012. N 13. С. 123 - 125. URL: [http://vestnik.osu.ru/2012\\_13/21.pdf](http://vestnik.osu.ru/2012_13/21.pdf);

Заборовская О.В., Ковязина М.Г. Бизнес-модели учреждений высшего образования в условиях инновационного развития региональной экономики // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. N 1 (30). С. 132 - 137. URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/130/article-130-1302.pdf>;

Константинова Л.В., Петров А.М., Штырно Д.А. Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса // Высшее образование в России. 2023. № 2. С. 9 – 24;

Щербак Е.Н. Правовые особенности внедрения политики университетов в области интеллектуальной собственности в деятельность гуманитарных вузов // «Юрист», 2023, № 12, С. 24-32;

Щербак Е.Н. Проблемы интеллектуальной собственности в образовании в эпоху цифровых технологий // Цифровая трансформация: образование, наука, общество: монография / Н.Л. Авилова, Е.И. Антипова, М.В. Артамонова [и др.]. М.: Издательство Центрального научно-исследовательского института русского жестового языка, 2019. С. 254 - 262.

#### **Составители программы:**

Панкратов А.В.,  
кандидат философских наук, доцент,  
заместитель директора Института  
дополнительного профессионального  
образования  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

