

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Принято учебно-методической  
комиссией факультета среднего  
профессионального образования  
протокол № 7 от «24» апреля 2023 г.



Утверждаю:  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
О.С. Гаврилова  
«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 Русский язык**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.02 Зоотехния**  
базовый уровень подготовки


Профиль получаемого профессионального образования:  
**естественнонаучный**

Квалификация выпускника  
**Зоотехник**

Форма обучения  
**очная**

г. Ставрополь, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
 / И.И. Иванова  
подпись

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 36.02.02 Зоотехния получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июня 2014 г. № 505 и Примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик: Иванова И.Н., преподаватель института СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **ОУП.01 Русский язык** является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования по специальности 36.02.02 Зоотехния естественнонаучного профиля.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина **ООД.01 Русский язык** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм,

	уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

	языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p>ЛР 9</p>

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Лекции	<b>34</b>
Практические занятия	<b>44</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<i>в том числе:</i>	
- подготовка сообщений	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1, 2 семестрах</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	ОК 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Значение русского языка при освоении специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

	<b>Практическое занятие</b> Составление деловых бумаг (оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля).	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Текст как произведение речи.</b>	Содержание учебного материала	10	
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09,
	<b>Практическое занятие</b> Стилистический анализ текста. Функциональные стили в речи.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по теме: «Текст как объект лингвистического исследования»	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия. Графика, орфография</b>	Содержание учебного материала	8	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6

	<b>Практическое занятие</b> Фонетический анализ слова.	4	02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09, ПРб 10
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация», «Русское письмо и его эволюция», «Классификация звуков русского языка».	8	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>		<b>13</b>
<b>Тема 3.</b> <b>Лексикология.</b> <b>Фразеологизмы.</b> <b>Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала	8	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 09, ПРб 10
	<b>Практическое занятие</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и	4	

	фразеологизмов профессий и специальности СПО естественнонаучного профиля 36.02.02 Зоотехния естественнонаучного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
	<b>Практическое занятие</b> Выявление и исправление лексических ошибок.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление списка литературы и электронных источников по теме: «Лексикология. Фразеология»	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности 36.02.01 Ветеринария естественнонаучного профиля СПО	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Морфемика, словообразовани е</b>	Содержание учебного материала	4	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ЛР 07, ЛР 09, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме «Морфемика и словообразование»	4	
<b>Тема 4.2. Орфография</b>	Содержание учебного материала		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МП 02, МП 04, МП 08, МП 09,
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме «Орфография»	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной	2	

	лексики и терминов специальности 31.02.02 Зоотехния естественнонаучного профиля СПО		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 10
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Морфология и орфография: самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение)</b>	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07. ПР6 09, ПР6 10
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Морфология и орфография: самостоятельные части речи (глагол и особые формы глагола, наречие, слова категории состояния)</b>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07. ПРб 09, ПРб 10</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Морфологический анализ самостоятельных частей речи</p>	4	
<p><b>Тема 5.3. Морфология и орфография: служебные части речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p>

	выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07. ПР6 09, ПР6 10
	<b>Практическое занятие</b> Морфологический анализ служебных частей речи	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по теме: «Самостоятельные и служебные части речи».	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественнонаучного профиля специальности 36.02.02 Зоотехния	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13
	<b>Практическое занятие</b> Виды связи слов в словосочетании	4	МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, Р6 08, ПР6

			09, ПР6 10
<b>Тема 6.2. Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10

	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в простом предложении	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам раздела «Синтаксис и пунктуация»: «Предложения членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в и текста», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», «Простые предложения», «Синонимика сложных предложений», «Русская и ее назначение».	14	
<b>Тема 6.3. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13 МП 02, МП 04, МП 08, МП 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический анализ предложений	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Исследование текстов профессиональной направленности специальности 36.02.02 Зоотехния на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	
<b>Всего:</b>			<b>113</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме контрольной работы, творческих заданий, тестов, практических работ и др.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 50% правильных ответов. Глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5. 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

#### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5.2. Фонд оценочных средств по специальности**

### **36.02.02 «Зоотехния»**

Фонд оценочных средств представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом естественнонаучного профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме зоотехника для устройства в сельскохозяйственное предприятие. 2. Напишите заявление на имя директора сельскохозяйственного предприятия ветеринарной клиники об устройстве на работу ветеринарным фельдшером. 3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора сельскохозяйственного предприятия о необходимости приобретения новых модулей клеток из нержавеющей стали. 4. Составьте акт об испорченности имеющихся модулей клеток. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Зоотехния»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 10</p>	<p>1. Составьте словарь терминов специальности «Зоотехния». 2. Определите значение следующих фразеологизмов: Денег куры не клюют (О большом количестве денег у какого-либо человека). Вернемся к нашим баранам (Призыв к собеседнику, который отклонился от заданной темы разговора). Съел собаку (О человеке, хорошо знающем что-либо, о мастере своего дела). Темная лошадка (Так говорят про человека, о котором мало что известно и который имеет хорошие шансы стать лидером в какой-то области). Не гони лошадей (Не торопись). Тянуть kota за хвост (Так говорят о человеке, затягивающем выполнение дела или медлящего с ответом на заданный вопрос). Подберите 5 фразеологизмов с наименованием животного.</p>

		<p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  Расшифруйте следующие аббревиатуры:  ВВА-Всемирная ветеринарная ассоциация;  МКБ-Мочекаменная болезнь;  ЛД, LD-летальная доза;  ЖКТ-желудочно-кишечный тракт;  ОПН-Острая почечная недостаточность;  ОСН-Острая сердечная недостаточность;  ХПН-Хроническая почечная недостаточность;  ХСН-Хроническая сердечная недостаточность;  АСД-антисептик-стимулятор Дорогова;  ЦНС-центральная нервная система.</p> <p>4. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение-... (ветеринария)</li> <li>2) Ограниченное гнойное воспаление тканей с их расплавлением и образованием гнойной полости-...(абсцесс)</li> <li>3) Проведение комплекса мер, направленных на освобождение организма от гельминтов (глистов)-... (дегельминтизация)</li> <li>4) Состояние тела при котором температура тела поднимается выше нормального уровня-... (лихорадка)</li> <li>5) Инфекционное, неизлечимое заболевание, передается от больного животного через укус или ослюнение, болеют многие виды животных, в том числе человек-... (бешенство животных)</li> <li>6) Инфекционная, преимущественно хронически протекающая болезнь однокопытных (лошадей, ослов, мулов и других непарнокопытных семейства лошадиных) животных, вызываемая микробом, относящимся к роду Pseudomonas, виду P. mallei, характеризующаяся развитием в легких и других внутренних органах, на слизистых оболочках и коже специфических узелков, распад которых ведет к образованию язв-... (Сап)</li> </ol>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛЛР 13, ЛР 14,</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе зоотехника».</p>

<p>Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 10</p>	<p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики. 3. Расставьте ударения в словах: ветеринария, санировать, ящур, туляремия, санитария, синапс, дератизация, выжеребка, силос, лактация, диспансер.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 10</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Зоотехния». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: дег...льм...нтизация, абд...минальный, пер...тонит, стер...лизация, кон...юнктивит, инт...ксикация, зоог...г...енические, дез...нфекция, ут...лизация, патол...г...анатомический</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 09, ПРб 10</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Хронически системная гипертензия у собак может привести к повреждению почек, глаз, головного мозга, сердца и сосудов. В медицине человека системная гипертензия считается наиболее часто встречающимся фактором риска развития дилатации аорты, которая может прогрессировать до аневризмы»</p>

<p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>		
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ЛР 07, ЛР 09, ЛЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 07, ПРБ 09, ПРБ 10</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Игра-Викторина «Здоровый друг» Цель - выявление и развитие творческих и познавательных способностей, обобщение и систематизирование знаний обучающихся по разным предметам. Задание 1. Ответьте правильно на вопросы: 1. Основоположником ветеринарного и зоотехнического образования в России является: А) Амосов Н.М.; Б) Федоров С.Н.; В) Пирогов Н.И.; Г) Андриевский И.С. 2. Какой специалист занимается лечением животных: А) Коновал; Б) Скотолечарь; В) Ветеринар; Г) Животный врач. 3. Новое направление в ветеринарной медицине, которое занимается диагностикой, лечением и профилактикой болезней грызунов, а также кроликов, называется: А) Родентология; Б) Кинология; В) Фелинология; Г) Иппология. Со словами, обозначающими правильный ответ, составьте словосочетание, простое предложение, сложное предложение. 4. Подготовьте сообщение «Основные ветеринарные направления». 5. Среди букв найдите название пяти животных и выпишите их в ряд. Среди выписанных животных исключить одно лишнее. На основании какого признака вы его выделили? Л Я Г С О Ъ К Ш У Ц Б Д А З А Я А Е Р О К А К В О В А М Е Д</p>