

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.03 Методы научных исследований**

38.04.02 Менеджмент

Финансовый менеджмент

магистр

очная

## 1. Цель дисциплины

Формирование у магистрантов общего системного взгляда на проблемы управления в современный период рыночной экономики, обучение методам и приемам исследования систем менеджмента предприятий, развитие навыков исследовательской работы в области менеджмента.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ	<b>знает</b> -существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте <b>умеет</b> -выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования <b>владеет навыками</b> -владения основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов	<b>знает</b> - методики диагностирования систем управления <b>умеет</b> -планирования и организации исследования систем управления <b>владеет навыками</b> -решения исследовательских проблем в новых и незнакомых контекстах
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	<b>знает</b> -основные понятия, методы и инструменты различных исследований в менеджменте <b>умеет</b> -применять на практике различные инструменты, методы и подходы при проведении исследований в менеджменте <b>владеет навыками</b> -самостоятельной научной и исследовательской работы, способностью обосновывать актуальность и значимость темы научного исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного	<b>знает</b> -основные результаты отечественных и зарубежных исследований по проблемам



1	108/3	10	26		72		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	108/3			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Темы									
1.1.	Методология исследования в менеджменте	1	9	2	7		18	Собеседование	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 1.1, ОПК- 5.1	
1.2.	Контрольная точка №1	1					2	КТ 1	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 1.1, ОПК- 5.1	
1.3.	Комплексно-комбинированные методы исследования	1	8	2	6		18	Тест	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 1.1, ОПК- 5.1	
1.4.	Формально-логические методы исследования	1	11	3	8		14	Тест	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 1.1, ОПК- 5.1	
1.5.	Оценка результатов исследования и диагностика	1	8	3	5		18	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 1.1, ОПК- 5.1	

1.6.	Контрольная точка №2	1					2	КТ 2	Тест	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 1.1, ОПК- 5.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		108	10	26		72			
	Итого		108	10	26		72			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Методология исследования в менеджменте	Методология исследования в менеджменте Сформировать у магистрантов целостное представление о теоретических основах, принципах и структуре научного познания, необходимых для разработки и обоснования методологического аппарата собственных исследований в области финансового менеджмента.	2/2
Комплексно-комбинированные методы исследования	Комплексно-комбинированные методы исследования Изучение теоретических основ и приобретение практических навыков применения комплексно-комбинированных методов (таких как системный, ситуационный и интегральный анализ) для проведения многогранных научных исследований в области финансового менеджмента.	2/-
Формально-логические методы исследования	Формально-логические методы исследования Освоение формально-логических методов как фундаментального инструментария для структурирования, аргументации и проверки достоверности результатов научного исследования в сфере финансового менеджмента.	3/-
Оценка результатов исследования и диагностика	Оценка результатов исследования и диагностика Разработка методологического подхода к интерпретации эмпирических данных и формулированию обоснованных научных выводов в области финансового менеджмента.	3/-
Итого		10

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Методология исследования в менеджменте	Методология исследования в менеджменте	Пр	7/4/-
Комплексно-комбинированные методы исследования	Комплекснокомбинированные методы исследования	Пр	6/-/-
Формально-логические методы исследования	Формальнологические методы исследования	Пр	8/-/-
Оценка результатов исследования и диагностика	Оценка результатов исследования и диагностика	Пр	5/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Методология исследования в менеджменте	18
Контрольная точка №1	2
Комплекснокомбинированные методы исследования	18
Формальнологические методы исследования	14

Оценка результатов исследования и диагностика	18
Контрольная точка №2	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методы научных исследований».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ( ) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Методология исследования в менеджменте. Методология исследования в менеджменте	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.3
2	Контрольная точка №1. Контрольная точка №1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Комплексно-комбинированные методы исследования. Комплекснокомбинированные методы исследования	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.3
4	Формально-логические методы исследования. Формальнологические методы исследования	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3
5	Оценка результатов исследования и диагностика. Оценка результатов исследования и диагностика	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.3
6	Контрольная точка №2. Контрольная точка №2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-1.1:Выбирает наиболее подходящую	Ознакомительная практика	x			
	Преддипломная практика				x

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ	Современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений		x		
ОПК-5.1:Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов	Ознакомительная практика	x			
	Преддипломная практика				x
УК-1.2:Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Законодательство финансово-кредитной сферы	x			
	Ознакомительная практика	x			
	Преддипломная практика				x
	Управление проектами		x		
УК-4.1:Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	Ознакомительная практика	x			
	Преддипломная практика				x
	Профессиональный иностранный язык	x			
УК-4.2:Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Ознакомительная практика	x			
	Преддипломная практика				x
	Профессиональный иностранный язык	x			

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются

оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Тест		15
КТ 2	Тест		15
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
<b>Итого</b>			<b>100</b>
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Тест	15	12-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше; 8-11 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%; 4-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %; 1-3 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

КТ 2	Тест	15	12-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше; 8-11 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%; 4-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %; 1-3 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.
------	------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Методы научных исследований» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы научных исследований»**

Тема "Методология исследования в менеджменте"

Вопросы для собеседования

1. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями.
2. Функции науки
3. Этапы развития науки.
4. Сущность понятия «экономика»
5. Объект и предмет экономических наук.
6. Экономическая теория и прикладная экономика.
7. Виды экономической науки.
8. Функции экономики.
9. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
10. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
11. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
12. Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики.
13. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.

Тема "Формально-логические методы исследования"

Практик-ориентированные задания

1. Анализ силлогизма: Проанализируйте следующий силлогизм на предмет его корректности: "Все млекопитающие – позвоночные. Все киты – млекопитающие. Следовательно, все киты – позвоночные." Определите большую, меньшую и среднюю посылки, а также

закключение. Укажите, является ли силлогизм правильным и почему. Если силлогизм неправильный, укажите ошибку.

2. Построение умозаключения: Сформулируйте умозаключение по аналогии, сравнивая два объекта: "Телефон и планшет – оба являются портативными электронными устройствами для коммуникации. Телефон имеет камеру. Следовательно...?" Завершите умозаключение и оцените его силу. Что может повлиять на силу аналогии?

3. Проверка на противоречие: Проверьте следующую систему утверждений на наличие противоречия: "Все студенты учатся. Некоторые студенты работают. Ни один работающий студент не учится." Объясните, как вы выявили противоречие (или отсутствие противоречия).

4. Формализация высказывания: Формализуйте с помощью логических символов следующее высказывание: "Если идет дождь (А), то улица мокрая (В)." Затем, используя таблицу истинности, определите, при каких условиях высказывание истинно, а при каких ложно.

5. Решение логической задачи: Решите следующую задачу: Три друга – Андрей, Борис и Сергей – занимаются разными видами спорта: футболом, баскетболом и волейболом. Известно, что Андрей не играет в футбол, Борис не играет ни в футбол, ни в баскетбол. Какой вид спорта предпочитает каждый из друзей? Запишите решение, используя логические рассуждения.

### Тема "Оценка результатов исследования и диагностика"

#### Практик-ориентированные задания

1. Анализ результатов эксперимента: Представьте, что вы провели эксперимент, чтобы проверить влияние нового удобрения на урожайность пшеницы. У вас есть данные о урожайности контрольной группы (без удобрения) и экспериментальной группы (с удобрением). Проведите статистический анализ (например, t-критерий Стьюдента) для определения значимости различий между группами. Сделайте вывод о влиянии удобрения. (Для этого задания необходимо будет использовать статистический пакет или калькулятор.)

2. Интерпретация корреляционных данных: Вы получили корреляционный коэффициент  $r = 0.7$  между уровнем образования и доходом. Интерпретируйте этот результат. Насколько сильна корреляция? Можно ли говорить о причинно-следственной связи? Какие могут быть другие факторы, влияющие на доход?

3. Оценка достоверности результатов: Обсудите, какие факторы могут повлиять на достоверность результатов опроса общественного мнения. Как можно минимизировать ошибки при сборе и анализе данных?

4. Диагностика проблемы: Представьте, что вы исследуете проблему низкой успеваемости студентов в университете. Определите возможные причины этой проблемы, используя методы качественного и количественного анализа. Сформулируйте гипотезы и предложите пути решения проблемы.

5. Выбор метода оценки: Выберите подходящий метод для оценки эффективности новой методики обучения. Обоснуйте свой выбор, учитывая цели исследования, доступные ресурсы и тип данных, которые вы планируете собирать. Опишите, как вы будете измерять эффективность.

#### Темы рефератов:

1. Античная философия о научном методе.
2. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
3. Трансцендентальный метод И. Канта.
4. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
5. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

#### Контрольная точка 1

1. Что является основой научного исследования?
  - a) Догадка
  - b) Гипотеза
  - c) Теория
  - d) Мнение
2. Какая стадия научного исследования следует после формулировки проблемы?
  - a) Сбор данных

- b) Анализ данных
  - c) Постановка гипотезы
  - d) Написание отчета
3. Что такое валидность в научном исследовании?
- a) Точность измерений
  - b) Повторяемость результатов
  - c) Измерение того, что предполагается измерить
  - d) Объем выборки
4. Что такое надежность в научном исследовании?
- a) Полнота охвата темы
  - b) Повторяемость результатов при повторном измерении
  - c) Соответствие выводов целям исследования
  - d) Объективность исследователя
5. К какому типу исследований относится эксперимент?
- a) Качественный
  - b) Количественный
  - c) Дескриптивный
  - d) Исторический
6. Какой метод исследования подходит для изучения мнений и взглядов большой группы людей?
- a) Наблюдение
  - b) Эксперимент
  - c) Опрос
  - d) Анализ документов
7. Что такое выборка в научном исследовании?
- a) Полная совокупность объектов исследования
  - b) Часть генеральной совокупности, отобранная для исследования
  - c) Метод сбора данных
  - d) Инструмент анализа данных
8. Какой метод анализа данных используется для выявления взаимосвязей между переменными?
- a) Тематический анализ
  - b) Корреляционный анализ
  - c) Дискурсивный анализ
  - d) Герменевтический анализ
9. Что такое генеральная совокупность?
- a) Группа людей, участвующих в эксперименте
  - b) Полная совокупность объектов, к которым относятся результаты исследования
  - c) Выборочная группа из генеральной совокупности
  - d) Инструмент для сбора информации
10. К какому типу данных относятся ответы на вопросы анкеты с вариантами ответов "да/нет"?
- a) Количественные
  - b) Качественные
  - c) Смешанные
  - d) Номинальные

#### Контрольная точка 2

1. Что такое плагиат?
- a) Ошибки в исследовании
  - b) Использование чужих результатов без ссылки
  - c) Некорректная интерпретация данных
  - d) Недостаточный объем выборки
2. Что такое библиография?
- a) Список использованных источников
  - b) Аннотация к исследованию

- c) Методология исследования
- d) Результаты исследования

3. Какая часть научной работы содержит краткое изложение основных результатов и выводов?

- a) Введение
- b) Обзор литературы
- c) Заключение
- d) Методология

4. Какой метод исследования используется для изучения исторических событий?

- a) Эксперимент
- b) Опрос
- c) Исторический метод
- d) Наблюдение

5. Что такое рецензирование научной работы?

- a) Самостоятельная проверка работы автором
- b) Оценка работы экспертами перед публикацией
- c) Публикация работы в научном журнале
- d) Представление работы на конференции

6. Какая цель у этапа "Обзор литературы" в научной работе?

- a) Представить собственные результаты
- b) Описать методологию исследования
- c) Показать актуальность темы и существующие знания
- d) Сформулировать выводы

7. Что такое качественный анализ данных?

- a) Анализ, использующий математические методы
- b) Анализ, основанный на интерпретации текстов и смыслов
- c) Анализ, основанный на измерениях и подсчетах
- d) Анализ, использующий компьютерные программы

8. Что такое научная гипотеза?

- a) Доказанный факт
- b) Предположение, требующее проверки
- c) Общеизвестное утверждение
- d) Личное мнение исследователя

9. Какой метод исследования наиболее эффективен для изучения причинно-следственных связей?

- a) Наблюдение
- b) Эксперимент
- c) Опрос
- d) Анализ документов

10. Что такое операционализация понятий?

- a) Формулировка выводов
- b) Определение понятий в терминах конкретных измеримых показателей
- c) Постановка проблемы исследования
- d) Сбор данных

Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

2. Сущность методологии научного исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

4. Соотношение философии и методологии науки.

5. Античная философия о научном методе.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

#### Типовые задания для зачета

1. Формулировка исследовательской проблемы: Сформулируйте актуальную научную проблему в выбранной вами области. Укажите, почему эта проблема важна и какие пробелы в знаниях она заполняет.
2. Постановка гипотезы: На основе сформулированной проблемы сформулируйте проверяемую гипотезу. Опишите, как вы будете ее проверять.
3. Выбор методов исследования: Выберите подходящие методы исследования для проверки гипотезы (например, эксперимент, наблюдение, опрос, анализ документов). Обоснуйте свой выбор.
4. Разработка инструментария: Создайте инструмент для сбора данных (анкета, протокол наблюдения, план эксперимента). Проверьте его на валидность и надежность (можно провести пилотажное исследование).
5. Сбор данных: Соберите данные, используя разработанный инструмент. Задokumentируйте процесс сбора данных, включая все принятые решения и потенциальные

ограничения.

6. **Обработка и анализ данных:** Обработайте собранные данные, используя соответствующие статистические методы или качественные методы анализа (например, тематический анализ, кодирование). Представьте результаты в табличной и графической форме.

7. **Интерпретация результатов:** Интерпретируйте полученные результаты в свете исходной гипотезы. Обсудите, подтверждают ли результаты гипотезу или опровергают ее.

8. **Написание отчета о результатах:** Напишите краткий научный отчет о проведенном исследовании, включая введение, методологию, результаты, обсуждение и выводы. Следуйте принятым академическим стандартам оформления.

9. **Презентация результатов:** Подготовьте и проведите презентацию результатов исследования для аудитории. Практикуйтесь в четком и ясном изложении информации, используя наглядные материалы.

10. **Критический анализ чужого исследования:** Выберите опубликованное научное исследование в вашей области. Проведите критический анализ методологии, результатов и выводов исследования. Выявите сильные и слабые стороны работы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1093533>

Л1.2 Пижурин А. А., Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360472>

Л1.3 Герасимов Б. И., Дробышева Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 271 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=385448>

Л1.4 Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2022. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=393161>

Л1.5 Рабинович Е. В. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Магистратура. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2021. - 100 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=397743>

Л1.6 Карабутов Н. Н. Введение в теорию эксперимента в исследовании систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/276650>

Л1.7 Каргин Н. Н., Изаак С. И. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 259 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=426876>

### **дополнительная**

Л2.1 Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 216 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=415587>

Л2.2 Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Магистратура. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=507377>

Л2.3 В. И. Трухачев, С. Г. Светульников, Т. В. Хан, Е. Л. Торощев, А. В. Гладилин ; СтГАУ Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика: справ. пособие. - Ставрополь: Агрис, 2005. - 128 с.

Л2.4 Елфимова Ю. М., Иволга А. Г., Варивода В. С. Методы научных исследований: метод. указания по изучению дисциплины направления 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм". - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 71,7 КБ

Л2.5 Скопа В. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 219 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/292190>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Пантелеев Е. Р. Методы научных исследований в программной инженерии [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152439>

Л3.2 Бузина Т. С. Методы научных исследований в информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие; ВО - Магистратура. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. - 115 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/183502>

Л3.3 сост. В. С. Яковенко ; Ставропольский ГАУ Рабочая тетрадь по дисциплине "Методология научного исследования": для магистрантов по направлению 38.04.01 "Экономика" профили «Бух. учет, анализ и аудит», «Бюджетный учет и отчетность», «Управленческий учет и контроллинг». - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 1,05 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Центральный банк	<a href="https://cbr.ru">https://cbr.ru</a>
2	Образовательная платформа Skillbox	<a href="https://skillbox.ru/sale/free/">https://skillbox.ru/sale/free/</a>
3	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>
4	Консультант плюс	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>
5	Образовал	<a href="https://obrazoval.ru/course-catalog/upravlenie/finansovyy-menedzhment/free">https://obrazoval.ru/course-catalog/upravlenie/finansovyy-menedzhment/free</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-130	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
		Э-140	Бизнес центр «Лаборатория банковских технологий и аналитики» Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1шт., ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Кулешова Лариса Владимировна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ проф. , кэн Склярова Юлия Михайловна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Томилина Елена Петровна

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании Кафедра банковского дела протокол № 27 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Склярова Юлия Михайловна

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Руководитель ОП \_\_\_\_\_