

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.01 Проектная деятельность и бизнес-планирование

43.03.02 Туризм

Туризм и индустрия гостеприимства

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов системного методического подхода к организации проектной работы в профессиональной деятельности, а также приобретение практических навыков разработки проекта, в том числе в проектной команде, с использованием определенных инструментов и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает основные производственно-экономические показатели туристской деятельности	знает основных производственно-экономических показателей сервисной деятельности умеет рассчитывать, оценивать и анализировать основные производственно-экономические показатели сервисной деятельности владеет навыками проведения оценки и анализа производственно-экономической информации
ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Экономически обосновывает производственно-экономическую необходимость и целесообразность основных видов деятельности, бизнес-процессов при осуществлении профессиональной деятельности	знает основ теории принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности умеет экономически обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности владеет навыками принятия экономически обоснованных решений при осуществлении профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	знает Технологии целеполагания и тематизации проекта, методов определения проблемы и генерации проектных идей. умеет Формулировать цель проекта, детализировать структуру разбиения работ по проекту. владеет навыками Навыками постановки целей проекта с учетом соответствующих требований и критериев.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая	знает Инструменты создания прототипа проектного решения с учетом имеющихся ограничений и

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ресурсов умеет Оценивать ресурсы и ограничения проекта и планировать задачи в соответствии с этим. владеет навыками Навыками генерации и анализа проектных идей с целью выбора наилучшего решения.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность и бизнес-планирование» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ознакомительная практика (МГИМО) (Ознакомительная практика)

Количественные методы анализа в туристской деятельности

Экономика предприятий (Экономика и финансы)

Социально-экономическая география (География)

Экономика (Экономика и финансы)

Освоение дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Маркетинг и продвижение туристских продуктов

Организация продвижения туристских продуктов (Маркетинг и продвижение туристских продуктов)

Инновации в туризме (Развитие туристской индустрии)

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Национальные проекты в туризме и гостеприимстве (Развитие туристской индустрии)

Правовое регулирование в туристской деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

Организационно-управленческая практика

Событийный менеджмент (Менеджмент в туризме)

Экономика впечатлений (Экономика и финансы)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Организационная культура и оргповедение (Менеджмент в туризме)

Управление персоналом в индустрии туризма и гостеприимства (Менеджмент в туризме)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	108/3	18	36		54		ЗаО

в т.ч. часов: в интерактивной форме	4	4				
---	---	---	--	--	--	--

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	108/3				0.12		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Проектная деятельность									
1.1.	Общее понятие о проекте. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.	3	12	2	10		12		Собеседование, Реферат	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2.	Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	3	12	2	10		6		Собеседование, Кейс-задача	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3.	Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	3	5	2	3		4		Собеседование, Кейс-задача	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4.	Контрольная работа № 1	3	1		1		10	КТ 1	Контрольная работа	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5.	Стейкхолдеры проекта.	3	4	2	2		3		Собеседование, Реферат	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.6.	Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	3	4	2	2		3		Собеседование, Кейс-задача	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.7.	Работа над проектным решением.	3	3	2	1		2		Собеседование, Кейс-задача	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.8.	Контрольная работа № 2	3	1		1		2	КТ 2	Контрольная работа	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.9.	Пользователи проекта.	3	4	2	2		2		Собеседование, Реферат	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.10.	Бизнес-модель проекта.	3	4	2	2		2		Собеседование, Кейс-задача	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.11.	Паспорт и презентация проекта.	3	3	2	1		2		Собеседование, Кейс-задача	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.12.	Контрольная работа № 3	3	1		1		6	КТ 3	Контрольная работа	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Промежуточная аттестация	ЗаО								
	Итого		108	18	36		54			
	Итого		108	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и за рубежом.	Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и за рубежом.	2/2

Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	2/2
Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	2/-
Стейкхолдеры проекта.	Стейкхолдеры проекта.	2/-
Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	2/-
Работа над проектным решением.	Работа над проектным решением.	2/-
Пользователи проекта.	Пользователи проекта.	2/-
Бизнес-модель проекта.	Бизнес-модель проекта.	2/-
Паспорт и презентация проекта.	Паспорт и презентация проекта.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и за рубежом.	Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и за рубежом.	Пр	10/-/-
Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	Пр	10/2/-
Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	Пр	3/-/-
Контрольная работа № 1	Контрольная работа №1	Пр	1/-/-
Стейкхолдеры проекта.	Стейкхолдеры проекта.	Пр	2/-/-
Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	Пр	2/2/-
Работа над проектным решением.	Работа над проектным решением.	Пр	1/-/-
Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2	Пр	1/-/-
Пользователи проекта.	Пользователи проекта.	Пр	2/-/-

Бизнес-модель проекта.	Бизнес-модель проекта.	Пр	2/-/-
Паспорт и презентация проекта.	Паспорт и презентация проекта	Пр	1/-/-
Контрольная работа № 3	Контрольная работа №3	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и за рубежом.	12
Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	6
Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	4
Контрольная работа №1	10
Стейкхолдеры проекта.	3
Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	3
Работа над проектным решением.	2

Контрольная работа № 2	2
Пользователи проекта.	2
Бизнес-модель проекта.	2
Паспорт и презентация проекта.	2
Контрольная работа № 3	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Проектная деятельность и бизнес-планирование» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Проектная деятельность и бизнес-планирование».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и за рубежом.. Общее понятие о проекте. Развитие проект-ной деятельности в России и за рубежом.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.3	Л3.1
2	Анализ проектной ситуации и постановка проблемы. . Анализ проектной ситуации и постановка проблемы.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.7, Л2.9	Л3.1
3	Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.. Разработка идеи проекта. Дизайн-мышление.	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.3	Л3.1
4	Контрольная работа № 1. Контрольная работа №1	Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.2	Л3.1
5	Стейкхолдеры проекта.. Стейкхолдеры проекта.	Л1.3	Л2.7	Л3.1
6	Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.. Команда проекта. Развитие компетенций ли-дера проекта.	Л1.2	Л2.11	Л3.1
7	Работа над проектным решением. . Работа над проектным решением.	Л1.3, Л1.4	Л2.14	Л3.1
8	Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 2	Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2	Л3.1
9	Пользователи проекта.. Пользователи проекта.	Л1.5	Л2.9	Л3.1
10	Бизнес-модель проекта. . Бизнес-модель проекта.	Л1.1, Л1.3	Л2.5	Л3.1
11	Паспорт и презентация проекта. . Паспорт и презентация проекта.	Л1.3, Л1.4	Л2.6	Л3.1
12	Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 3	Л1.1, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность и бизнес-планирование»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Проектная деятельность и бизнес-планирование» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность и бизнес-планирование» проводится в виде Зачет с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			

КТ 1	Контрольная работа	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.
КТ 2	Контрольная работа	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.
КТ 3	Контрольная работа	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 6
Задания на проверку умений	до 7
Задания на проверку навыков	до 7

Теоретический вопрос

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

4 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

7 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балл Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование»

Вопросы к зачету

1. Проблема и поиск идеи проекта
2. Способы постановки проблемы
3. Понятие «проект» и «проектное управление» (понятие, классификация, свойства)
4. Жизненный цикл проекта
5. Анализ проектной ситуации
6. Методы дизайн-мышления в постановке проблемы проекта
7. Отличия проектной деятельности от традиционной
8. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом
9. Идентификация и анализ стейкхолдеров
10. План управления стейкхолдерами
11. Предварительная оценка проектной идеи
12. Дизайн-мышление и генерация проектных идей
13. Управление вовлечением стейкхолдеров
14. Контроль вовлечения стейкхолдеров
15. Взаимодействие со стейкхолдерами
16. Гипотеза и способы ее проверки
17. Прототип: как создать и протестировать
18. Видение основателя стартапа
19. Инвестиции и венчурный рынок
20. Способы прототипирования продукта
21. MVP — минимально жизнеспособный продукт
22. Выявление потребностей целевой аудитории
23. Портрет клиента
24. Клиенты-компании
25. Проблемное интервью
26. Маркетинг. Воронка продаж. Конверсия
27. Привлечение клиентов
28. Техники эффективных продаж
29. Способы тестирования продукта
30. Визуализация результатов и подготовка презентации проекта.
31. Развитие навыков презентации проекта.
32. Техники взаимодействия с потенциальными инвесторами.
33. Паспортизация проекта
34. Поиск и привлечение инвесторов.
35. Грантовая поддержка проектов.
36. Принципы комплектования проектной команды
37. Мотивация участников проектной команды
38. Управление конфликтами в проектной команде
39. Управление развитием и эффективностью проектной команды
40. Командные роли: понятие, принципы распределения

Темы рефератов

1. Понятие и классификация ограничений проекта.
2. Жизненный цикл экономического проекта.
3. Опыт проектной деятельности в России.
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
5. Сравнение особенностей проектной работы в России и за рубежом.
1. Анализ стейкхолдеров на примере российских предприятий
2. Способы увеличения вовлеченности стейкхолдеров
3. Инструменты взаимодействия со стейкхолдерами
1. Особенности взаимодействия с пользователями проекта.

2. Интервью как способ взаимодействия с пользователями проекта
3. Кардсортинг
4. Карта пути пользователя (UJM)
5. Ко-дизайн: плюсы и минусы
1. Распространенные ошибки презентации проекта.
2. Для чего нужен паспорт проекта?
3. Развитие навыков презентации и выступления перед большой аудиторией
4. Способы составления презентации проекта

Контрольная точка 1

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Основное содержание проектной деятельности
2. Проект: понятие и ограничения
3. Методы генерации проектных идей и решений

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1. Заполните таблицу «Функциональные области менеджмента и их использование для целей управления проектами»

Функциональная область менеджмента Функциональная область управления проектами
Использование для целей управления проектами

Финансовый менеджмент

Управление персоналом

Операционный менеджмент

Логистика

Инновационный менеджмент

Управление качеством

Маркетинг

Задача 2. Заполните таблицу «Общая характеристика уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Уровень зрелости (оценка, балл) Характеристика уровня

Уровень 1 Начальный, нулевой уровень.

Уровень 2 Уровень осознания.

Уровень 3 Уровень управляемости.

Уровень 4 Уровень измеряемости.

Уровень 5 Уровень совершенствования.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков)

Задача 1. Сформулируйте проблему с точки зрения значимости, актуальности и уникальности. Предложите решение. Опишите целевую аудиторию.

Контрольная точка 2

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Характеристика прототипа и минимально жизнеспособного продукта
2. Показатели, характеризующие размер рынка
3. Сравнительная характеристика моделей монетизации

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1. Заполните таблицу

№	Вид рынка	Характеристика
1	Потенциальный	
2	Доступный	
3	Целевой	

Задача 2. Емкость рынка – весь объем рынка сбыта конкретного товара. Приведите формулу расчета емкости рынка страны в денежном и натуральном выражении, раскройте используемые показатели.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков)

Задача 1. Выберите один из сегментов рынка по критерию максимального размера сбыта, исходя из следующих показателей:

Характеристика сегмента

Сегмент 1

Сегмент 2

Сегмент 3

Ёмкость, тыс. ед.

1500

4800

3800

Предполагаемая доля рынка компании

1/10

1/20

1/10

Контрольная точка 3

Типовые вопросы (оценка знаний)

1.Объективные предпосылки возникновения управления проектами.

2.Проект: понятие и содержание.

3.Основные признаки проекта.

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1. Заполните схему «Последовательность этапов формирования расписания проекта»

Задача 2. Дайте характеристику методам управления проектами с точки зрения обеспечения качества исполнения проекта:

Scrum - _____.

Сильные стороны Scrum: _____.

Слабые стороны Scrum: _____.

Lean - _____.

Сильные стороны Lean: _____.

Слабые стороны Lean: _____.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков):

Задача 1. Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем — 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта — 10 000 денежных единиц. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Егоршин А. П. Основы менеджмента [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=363428>

Л1.2 Маслова Е. Л. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358214>

Л1.3 Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 656 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=385853>

Л1.4 Радюкова Я. Ю., Беспалов М. В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 297 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=390574>

Л1.5 Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 656 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=385853>

дополнительная

Л2.13 О. Н. Бабкина ; Ставропольский ГАУ Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Моделирование социально-экономических процессов»:для студентов бакалавриата направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление». - Ставрополь, 2020. - 664 КБ

Л2.12 Бабкина О. Н. Исследование систем управления:рабочая тетр. для практ. занятий студентов направления 38.03.02 – Менеджмент. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 1,15 МБ

Л2.11 Бабкина О. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности:рабочая тетр. для практ. занятий студентов направления 38.03.02 – Менеджмент. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 0,99 МБ

Л2.10 Бабкина О. Н. Системный анализ в управлении:рабочая тетр. для практ. и семинар. занятий направления 38.03.02 "Менеджмент" профиль "Упр. человеческими ресурсами". - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 978 КБ

Л2.9 Бабкина О. Н. Моделирование бизнес-процессов:рабочая тетр. для практ. и семинар. занятий направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 1,97 МБ

Л2.8 Бабкина О. Н. Рабочая тетрадь по дисциплине "Менеджмент в некоммерческих организациях":направления 38.03.02 "Менеджмент" профиль "Упр. человеческими ресурсами". - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 1,31 МБ

Л2.5 сост.: А. В. Назаренко, И. А. Семко, Л. А. Алтухова О. Н. Бабкина, О. С. Звягинцева ; Ставропольский ГАУ Менеджмент и управление проектами:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 640 КБ

Л2.6 сост.: А. В. Назаренко, И. А. Семко, Л. А. Алтухова, С. В. Левушкина, О. Н. Бабкина ; Ставропольский ГАУ Управление бизнесом:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 1,40 МБ

Л2.14 Бабкина О. Н. Управление изменениями:учеб. пособие для бакалавров направления 38.03.02 Менеджмент. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 4,03 МБ

Л2.4 сост.: И. П. Беликова, А. В. Назаренко, О. Н. Бабкина, Д. С. Кенина, А. П. Исаенко ; Ставропольский ГАУ Инновационный менеджмент:учебное пособие. - Ставрополь, 2019. - 752 КБ

Л2.3 А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина, А. П. Исаенко ; СтГАУ Менеджмент:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 5,13 МБ

Л2.2 Корпачев В. П., Бабкина И. В., Пережилин А. И., Андрияс А. А. Водные ресурсы и основы водного хозяйства [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210992>

Л2.1 сост. Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова Внутренние незаразные болезни [Электронный ресурс]:учеб. пособие в 2-х ч.; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 155 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148534>

Л2.7 Бабкина О. Н. Менеджмент:рабочая тетр. для практ. и семинарских занятий по направлению «Туризм»; специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 1,48 МБ

Л2.15 Бабкина О. Н., Кенина Д. С., Назаренко А. В. Производственный менеджмент:рабочая тетр.. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 2,60 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Беликова И. П. Проектное управление:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 1,13 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	История проектной деятельности в России и за рубежом	https://studopedia.net/18_58454_istoriy-a-proektnoy-deyatelnosti-v-rossii-i-zarubezhom.html
2	10 лучших методов генерирования идей	https://4brain.ru/blog/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B9/
3	Как применять дизайн-мышление во всех сферах жизни Подробнее на РБК: https://trends.rbc.ru/trends/education/60c2656a9a7947fa697076de	https://trends.rbc.ru/trends/education/60c2656a9a7947fa697076de
4	Управление заинтересованными сторонами проекта	https://aspro.cloud/blog/stakeholders-management/
5	Развитие лидерских компетенций	https://delovoi-etiket.ru/biznes/2598-razvitie-liderskih-kompetentsiy-kompetentsii-lidera.html
6	Проектные решения: подготовка, создание, необходимые документы	https://prommash-test.ru/blog/proektnye-resheniya-podgotovka-sozdanie-neobkhodimye-dokumenty/
7	Роли пользователей в проекте	https://docs-public.gdcloud.org/platform/ru/%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5.html
8	17 бизнес-моделей	https://kontur.ru/articles/5030

9	Как сделать презентацию для проектной работы	https://zaochnik.ru/blog/kak-sdelat-prezentatsiju-dlja-proektnoj-raboty/
10	Официальный сайт Агентства Стратегических Инициатив по продвижению новых проектов	https://asi.ru
11	Национальная ассоциация управления проектами COBHET	http://www.sovnet.ru
12	Международная Ассоциация Управления Проектами, англ. Interna-tional Project Management Association, IPMA	https://www.ipma.world
13	Группа компаний «Проектная ПРАКТИКА»	https://pmpractice.ru
14	Школа менеджеров Яндекса. Управление проектами	https://www.youtube.com/channel/UCQmAu6V3kSzdIfsr5iKg
15	Управление проектами (Полный базовый курс) - проектное управление от А до Я	https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5jRpe9Bc
16	Сайт Профессионал управления проектами	http://www.pmprofy.ru
17	Сайт журнала «Управление проектами» - Режим доступа: свободный доступ сети интернет	https://pmmagazine.ru
18	Сайт PV ProektoVed «Все про управление проектами»	https://proektoved.com
19	Введение в Project Management	https://www.youtube.com/watch?v=HQjFHxktylM

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Проектная деятельность» предполагается не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа обучающихся. Постановка задач и их решение повышают мотивацию к проектной деятельности и предполагают:

- ☐ предметность;
- ☐ целеполагание;
- ☐ инициативность;
- ☐ оригинальность в решении познавательных вопросов;
- ☐ неординарность подходов;
- ☐ умение анализировать проблемные ситуации;
- ☐ умение проектировать цели;
- ☐ умение планировать достижение целей;
- ☐ умение оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- ☐ умение ставить и решать познавательные задачи;
- ☐ умение эффективно работать в группе.

Результатом изучения учебной дисциплины является развитие способностей студентов в разработке самостоятельных проектов. Полученные знания необходимы для освоения последующих дисциплин, для прохождения основных видов практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебный материал представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретическом, методологическом и практическом. Теоретический уровень включает изучение концептуальных оснований проектной деятельности и сущности проектирования. На методологическом уровне приводятся структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматриваются технология проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты. На практическом уровне у обучающихся появляется возможность самим подготовить к презентации проект.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор ии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-167	Специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска Starboard Hitachi FX-77 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Сергиенко Екатерина Геннадьевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Чередниченко Ольга Александровна

_____ доц. , кэн Вайцеховская Светлана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование» рассмотрена на заседании Кафедры менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 24 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Заведующий кафедрой _____ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность и бизнес-планирование» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и управления в АПК протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Руководитель ОП _____