

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Декоративное растениеводство

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Садово-парковое и ландшафтное строительство

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Декоративное растениеводство» является формирование у студентов бакалавриата теоретических знаний и практических навыков по биологическим и технологическим основам декоративного растениеводства, развития творческого подхода к решению практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять проектированием и управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ	ПК-2.3 Осуществляет планирование и контроль выполнения подготовки к производству комплекса работ на территориях и объектах	знает умеет владеет навыками
ПК-2 Способен осуществлять проектированием и управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ	ПК-2.5 Осуществляет контроль за проведением мероприятий по прохождению инструктажей и соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при проведении комплекса работ на территориях и объектах	знает умеет владеет навыками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Декоративное растениеводство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Декоративное растениеводство» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Макетирование

Ознакомительная практика

Макетирование

Ознакомительная практика

Макетирование

Ознакомительная практикаМакетирование

Освоение дисциплины «Декоративное растениеводство» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектно-технологическая практика

Проектно-технологическая практика

Преддипломная практика

Декоративная дендрология

Декоративное садоводство

Дендрометрия

Озеленение интерьеров

Устройство и содержание зимнего сада

Флористика

Технология выращивания посадочного материала

Таксация

Агрохимия

Ландшафтное проектирование

Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры

Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры

Ландшафтные конструкции

Озеленение жилого района

Озеленение курортных зон Северокавказского региона

Строительное дело и материалы

Организация и планирование производственных процессов в ландшафтной архитектуре

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Декоративное растениеводство» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	180/5	28	44		72	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		6	10				
практической подготовки		14	22		72		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	180/5	2					0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1.									
1..										
2.	2 раздел. Раздел 2.									
2..										
	Промежуточная аттестация									
	Итого									
	Итого									

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Технологическая практика				x		x		
	Технология выращивания посадочного материала						x	x	
	Флористика								x
ПК-2.5: Осуществляет контроль за проведением мероприятий по прохождению инструктажей и соблюдение работниками требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при проведении комплекса работ на территориях и объектах	Декоративная дендрология						x		
	Ознакомительная практика		x						
	Проектно-технологическая практика						x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративное растениеводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Декоративное растениеводство» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Декоративное растениеводство»

Контрольная работа № 1 (темы 1-3)

Вариант 1

Типовой вопрос;

1. Как влияют антропогенные факторы на развитие древесно-кустарниковых растений?

2. Тестирование.

1. Растения, достигающие своей декоративной ценности, дающие вызревшие семена и культивируемые в течение одного сезона, называются:

А) многолетники Б) однолетники В) двулетники

2. Однолетники размножаются с помощью:

А) семян Б) поросли

В) луковицы

3. У Агератума Хоустона листья имеют вид:

А) эллиптические, имеют зазубренные края

Б) округлое основание и заостренная верхушка В) сердцевидные и имеют зазубренные края

4. Соцветие высотой 9-18 см, цилиндрической или конической формы характерно для:

А) гиацинта

Б) рябчика В) лилии

Г) тюльпана

5. Листья собраны в прикорневую розетку, цветки в мутовчатых соцветиях, состоящих из нескольких ярусов у растения:

- А) дороникум восточный Б) пион гибридный
В) водосбор ка-даский Г) примула японская

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня: Выполнить упражнение – Внимательно изучить предложенный гербарный материал, ил-люстрации, срезанные ветки, коллекции плодов и семян декоративных деревьев и ку-старников. Обратит внимание на отличительные декоративные признаки отдельных ви-дов растений. Выделить группы растений, обладающие высокими декоративными каче-ствами кроны, ствола, ветвей, цветков, плодов.

Вариант 2

Типовой вопрос;

1. Назовите правила дезинфекции цветочно-декоративных растений? Тестирование.

1. Древесные растения, которые могут выжить при световом минимуме 1-3% от полной дневной освещённости называются:

- А) тенелюбивые
Б) теневыносли-вые В) светолю-бивые
Г) световыносливые

2. Назовите жизненную форму Можжевельника гори-зонтального: А) дерево

- Б) кустар-ник В) ли-ана
Г) кустарничек

3. Большинство видов Пихты имеют форму кроны:

- А) яйцевидную Б) овальную
В) конусовидную Г) раскидистую

4. Форма листовой пластины Ивы:

- А) ланцетная
Б) широколистная В) лопастная
Г) нитевидная

5. Факторы, влияющие на растения вследствие деятельности человека:

- А) биотические Б) антропогенные
В) орографические Г) экологические

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня: Выполнить упражнение – Внимательно изучить предложенный иллюстративный материал, гербарий цветочно-декоративных растений, коллекцию семян и плодов. Вы-брать стиль будущего цветника, подобрать ассортимент цветочно-декоративных расте-ний, с учетом их отношения к факторам среды, срокам цветения, декоративных качеств. Создать проект цветника.

Вариант 3

Типовой вопрос;

1. Краткая характеристика декоративных растений защищенного грунта: срезочных выгоночных и горшечных культур и возможности их использования в ландшафтном проектировании.

2. Тестирование.

1) Для снижения уровня кислотности почвы:

- А) удобря-ют; Б) поли-вают; В) промывают; известковую

2) Соцветие высотой 9-18 см, цилиндрической или конической формы характерно для:

А) гиацинта;

- Б) ряб-чика; В) лилии;
Г) тюльпана.

3) Листья собраны в прикорневую розетку, цветки в мутовчатых соцветиях, состоящих из нескольких ярусов у растения:

- А) дороникум восточ-ный; Б) пион гибрид-ный;
В) водосбор ка-даский; Г) примула японская.

4) Способы разрушения оболочки толсто-кожих семян? А. механический.

Б. проморажива-ние. В. термиче-ский.

Г. химический

5) Естественное вегетативное размножение происходит при помощи? А. луковицы.

Б. отвод-ков. В. корневищ. Г. усов.

3. Практико-ориентированное задание:

Выполнить упражнение – создать проект оформления детского сада, и сделать подборку

ассортимента для его оформления.

Вариант 4

Типовой вопрос;

1. Применение удобрений в защищенном грунте. Понятие осмотического давления раствора почвы.

2. Тестирование.

1. Садовые земли, используемые для выращивания цветочно-декоративных растений: а) Дерновая земля;

б) Перегнойная земля; в) Торфяная земля;

г) Песчаная земля; д) Ли-стовая земля.

2) Прививкой размножают цветочно-декоративные растения:

а) си-рень; б) тюльпан; в) роза;

г) нарцисс.

3. Факторы, влияющие на растения вследствие деятельности человека: а) Биотические;

б) Антропоген-ные; в) Орогра-фические; г) Экологические.

4. Большинство видов Пихты имеют форму кроны:

а) Яйцевид-ную; б) Овальную;

в) Конусовид-ную; г) Раскидистую.

5. Петуния садовая относится к семейству:

а) Пасленовые; б) Портулаковые; в) Астровые

3. Практико-ориентированное задание

Выполнить проект оформления водоема, и подобрать ассортимент для его оформления.

Вариант 5

Типовой вопрос;

1. Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур.

2. Тестирование.

1) Генеративное размножение – это размножение при помощи А) семян

Б) кор-ней В) клубней

2) Скарификация – это

А) промораживание семян

Б) разрушение оболочки семян

В) выдержка семян при пониженной температуре в течение нескольких месяцев

3) Сооружения закрытого грунта заглубленного типа, используемые в средней зоне страны с марта по ноябрь – это

А) парники

Б) теплицы В) оранже-реи

4) Прополка – это

А) покрытие почвы листьями, соломой, торфом, перегноем, т.е. мульчой

Б) тщательное удаление корней и корневищ сорняков одновременно с ручным рыхлением до смыкания растений

В) прием уплотнения, выравнивания поверхности почвы

5) Растения, достигающие своей декоративности, дающие вызревшие семена в год посева и культивируемые в течение одного сезона, называются

А) многолетники Б) дву-летники В) однолетники

3. Практико-ориентированное задание

на примере пиона и флокса познакомиться с приёмами их размножения. Зарисовать деление куста, черенки, почки возобновления.

а) Зарисовать черенки флокса метельчатого: корневые, стеблевые, листовочковые б)

Зарисовать деление пиона.

Контрольная работа № 2 (темы 4-6)

Вариант 1

Типовой вопрос:

1. Многолетники: общая характеристика и агротехника выращивания.

2. Тестирование.

1. Древесные растения, которые могут выжить при световом минимуме 1-3% от полной дневной освещённости называются:

- А) тенелюбивые
- Б) теневыносливые В) светолюбивые
- Г) световыносливые

2. Листья собраны в прикорневую розетку, цветки в мутовчатых соцветиях, состоящих из нескольких ярусов у растения:

- А) дороникум восточный Б) пион гибридный
- В) водосбор каспийский Г) примула японская

3. Прививкой размножают декоративные растения:

- А) сакура Б) тюльпан В) роза
- Г) нарцисс

4. Недостаток калия приводит к:

- А) отмиранию верхушечных почек;
- Б) пожелтению листьев, потом побурению и отмиранию; В) появлению хлорозов;
- Г) мелколистной розеточности; суховершинности.

5. Какие из субстратов относятся к садовым землям? А) ионитные субстраты;

- Б) компостная земля; В) цеолиты;
- Г) мох; древесный уголь.

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение - спроектировать цветочное оформление на фоне газона в виде двух групп свободного очертания в масштабе 1:100. Размеры каждой группы 60-120 м². Многолетники занимают 70%, а летники 30% площади цветочного оформления. Каждая культура должна занимать не менее 8-16 м².

Вариант 2

Типовой вопрос;

1. Устройство цветников.

2. Тестирование.

1. К двулетникам относятся А) виола (анютины глазки) Б) тюльпаны

В) гладиолусы

2. Ирисы – это растения А) одно-летние

Б) двулетние В) многолетние

3. К луковичным растениям относят А) георгины

Б) тюльпаны В) ирисы

4. Факторы, влияющие на растения вследствие деятельности человека:

А) биотические Б) антропогенные

В) орографические Г) экологические

5. Большинство видов Пихты имеют форму кроны:

А) яйцевидную Б) овальную

В) конусовидную Г) раскидистую

3. Практико-ориентированное задание

Отработать основные агротехнические приемы возделывания следующих культур: Азалия, Гортензия, Кальцеолярия, Цикламен, Цинерария.

Вариант 3

Типовой вопрос;

1. Особенности цветочного оформления городских скверов и бульваров.

2. Тестирование.

1. Растения, достигающие своей декоративной ценности, дающие вызревшие семена и культивируемые в течение одного сезона, называются:

А) многолетники Б) одно-летники В) двулетники

2. Цветки Агератума Хоустона собраны в небольшие соцветия: А) корзинки

Б) кисть В) щиток Г) зонтик

3. К какому семейству относится род Эскулюс: А) Сосновые

Б) Конскокаштановые В) Кипарисовые

Г) Берёзовые

4. Назовите жизненную форму Можжевельника горизонтального:

А) дерево

Б) кустарник В) лиана

Г) кустарничек

5. Рекомендуются ли Пихта сибирская для озеленения городов:

А) да Б) нет

3. Практико-ориентированное задание

Сделайте расчет севооборота земляники, если эксплуатационной земляники в хозяйстве

12га.

Вариант 4

Типовой вопрос;

1. Световой режим и методы его регулирования.

2. Тестирование.

1. К растениям закрытого грунта относится А) космея

Б) кален-дула В) орхидея

2. К растениям открытого грунта относится А) фикус

Б) саль-вия В) герань

3. Ксерофиты – это растения, требующие А) мало воды

Б) много воды

В) произрастающие в воде

4. К теневыносливым растениям относится А) гладиолус

Б) лилия В) лан-дыш

5. Необходим для нормального роста и развития растений А) фосфор

Б) калий В) азот

3. Практико-ориентированное задание

Сравните современные технологии выращивания посадочного материала в закрытом и открытом грунте. Какие технологии более продуктивны с точки зрения качества посадочного материала? Назовите преимущества и недостатки выращивания посадочного материала в закрытом и открытом грунте.

Вариант 5

Типовой вопрос;

1. Особенности ухода за цветочно-декоративными культурами в открытом грунте.

2. Тестирование.

1. Суперфосфат – это удобрение А) калийное

Б) фосфор-ное В) азот-ное

2. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка:

А) торфя-ная Б) дерновая В) листо-вая

3. Генеративное размножение – это размножение при помощи

А) семян Б) кор-ней В) клубней

4. Скарификация – это

А) промораживание семян

Б) разрушение оболочки семян

В) выдержка семян при пониженной температуре в течение нескольких месяцев

5. Сооружения закрытого грунта заглубленного типа, используемые в средней зоне страны с марта по ноябрь – это

А) парники Б) теплицы В) оранжереи

3. Практико-ориентированное задание

Подбор ассортимента растений и расчет посадочного материала на заданную площадь цветника в ландшафтном стиле с использованием многолетних цветочно-декоративных растений.

Перечень вопросов к экзамену

1. История развития декоративного растениеводства.

1. Роль декоративных растений в зеленом строительстве.

2. Основные факторы внешней среды и их влияние на подбор культур в зеленом строительстве.

3. Тепловой режим и методы его регулирования.

4. Водный режим и методы его регулирования.

5. Световой режим и методы его регулирования.

6. Питание растений и методы регулирования. Удобрения.

7. Воздушно-газовый режим и методы его регулирования.

8. Способы размножения цветочно-декоративных растений. Достоинства и недостатки семенного и вегетативного способа размножения.
9. Классификация однолетних цветочно-декоративных культур открытого грунта, их характеристика и использование в озеленении. Привести примеры.
10. Классификация двулетних цветочно-декоративных культур открытого грунта, их характеристика и использование в озеленении. Привести примеры.
11. Классификация многолетних цветочно-декоративных культур открытого грунта, их характеристика и использование в озеленении. Привести примеры.
12. Морфобиологическая характеристика и использование в озеленении красивоцветущих кустарников. Привести примеры.
13. Морфобиологическая характеристика и использование в озеленении листопадных древесных растений. Привести примеры.
14. Морфобиологическая характеристика и использование в озеленении вечнозеленых растений. Привести примеры.
15. Использование регуляторов роста при выращивании декоративных культур.
16. Особенности ухода за цветочно-декоративными культурами в открытом грунте.
17. Выращивание однолетников в открытом грунте посевом семян.
18. Выращивание однолетников в открытом грунте рассадой (астра однолетняя).
19. Выращивание двулетников (виола).
20. Выращивание многолетников, зимующих в открытом грунте (пион).
21. Выращивание многолетников, не зимующих в открытом грунте (гладиолус).
22. Особенности выращивания красивоцветущих кустарников (роза).
23. Борьба с болезнями и вредителями в ландшафте.
24. Машины и механизмы в питомниководстве декоративных культур.
25. Правила транспортировки древесных растений.
26. Агротехнические мероприятия, оказывающие влияние на способность растений переносить транспортировку.
27. Транспортировка растений с закрытой и открытой корневой системой.
28. Транспортировка крупномерных древесных растений.
29. Машины и механизмы для транспортировки древесных растений.
30. Технология посадки древесных растений.
31. Способы закрепления древесных растений после посадки.
32. Посадка кустарников с открытой и закрытой корневой системой.
33. Посадка кустарников в живые изгороди, бордюры и зеленые стены.
34. Посадка деревьев с открытой и закрытой корневой системой.
35. Посадка крупномерных древесных растений.
36. Машины и механизмы для посадки древесных растений.
37. Послепосадочная обрезка древесных растений.
38. Система удобрений растений в первый год после посадки.
39. Виды и сроки обрезки древесных декоративных растений.
40. Приемы обрезки древесных растений.
41. Формирующая обрезка. Особенности формирования растений в питомнике и ландшафте.
42. Восстанавливающая обрезка. Необходимость, сроки и способы проведения.
43. Поддерживающая обрезка, сроки и способы проведения.
44. Инструменты для проведения основных приемов обрезки растений.
45. Классификация способов размножения древесных растений.
46. Генеративное размножение древесных растений.
47. Сбор, обработка и хранение семян.
48. Показатели качества семян. Оценка качества семян древесных растений.
49. Способы вегетативного размножения древесных растений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

При изучении дисциплины «Декоративное растениеводство» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Декоративные качества и экологические свойства декоративных травянистых растений.» - рассматривается значение растениеводства, развитие данной науки в России. Морфологические особенности травянистых культур. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта.

При изучении второй темы «Агротехника цветочных растений» рассматривает общую характеристику однолетников и агротехнику их выращивания, общую характеристика двулетников и агротехника их выращивания, общую характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур.

Третья тема «Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры» знакомит нас основными виды цветочного оформления.

В четвертой теме «Теоретические основы древодводства» - рассматриваются биологические особенности древесных растений. Экология древесных растений. Фенологическое развитие древесных растений. Ассортимент древесных растений для различных направлений использования. Стандарты качества посадочного материала.

Пятая тема «Технологии получения посадочного материала древесных растений» посвящена изучению технологии получения посадочного материала из семян. Выращиванию сеянцев. Технологии получения посадочного материала с помощью вегетативного размножения. Технологии производства посадочного материала в питомниках декоративных растений.

В шестой теме «Агротехнологические основы древодводства» - изучаются общие вопросы агротехники древесных растений. Формирование древесных растений.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат и (или) статью по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом

дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри-вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	271/ФА ЗР 266а/Ф АЗР	<p>специализированная мебель на 180 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., телевизор Pioneer– 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., классная доска – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Специализированная мебель на 20 посадочных мест</p>
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Декоративное растениеводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736).

Автор (ы)

_____ доц. КОЗРСИСИПФБ, кандидат б.н. Мухина Ольга
Викторовна

Рецензенты

_____ доц. КОЗРСИСИПФБ, кандидат с.х.н. Храпач
Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Декоративное растениеводство» рассмотрена на заседании Базовая кафедра общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева протокол № № 8 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Заведующий кафедрой _____ Власова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Декоративное растениеводство» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Руководитель ОП _____