

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института механики и энергетики
Мастепаненко Максим Алексеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность

35.03.06 Агроинженерия

Эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины Введение в профессиональную деятельность - сформировать у студентов начальные знания, необходимые для последующей подготовки бакалавра по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, раскрыть особенности избранной профессии, развить умения и навыки самостоятельной работы с литературой. Познакомиться с местом специальности в современном мире,

Дать навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности студента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	знает Порядок организации экспериментальных исследований, типы и виды мелиорации умеет Организовать экспериментальные исследования гидромелиоративной техники и оборудования владеет навыками Выбирать типы и виды мелиорации исходя из природно-климатических характеристик территории
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в области агроинженерии	знает Методы и инструменты проведения исследований в гидромелиорации умеет Выстраивать и реализовывать методику исследований владеет навыками Способами применения методики экспериментальных исследований в гидромелиорации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	знает Этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда умеет Использовать принципы образования для личного развития в конкретной ситуации владеет навыками Реализация траектории личного развития как осуществляемого на протяжении жизни принципа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Математика

История России

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектная работа

Механика

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Основы производства продукции растениеводства

Основы производства продукции животноводства

Тракторы и автомобили

Топливо и смазочные материалы

Автоматика

Гидравлика

Теплотехника

Электропривод и электрооборудование

Менеджмент

Проектная деятельность

Метрология, стандартизация и сертификация

Сопrotивление материалов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				
2	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Инженерное образование и траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни									
1.1.	Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	1	4	2	2		4	Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.2.	Введение в профессию инженера	1	3	2	1		4	Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.3.	Технология карьеры	1	3	2	1		4	Реферат	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.4.	Контрольная точка	1	2		2			КТ 1	Тест	
2.	2 раздел. Организация образовательного процесса в университете									
2.1.	Ставропольский государственный аграрный университет как образовательная организация	1	4	2	2		4	Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
2.2.	Организация образовательного процесса и корпоративная этика в высшей школе	1	3	2	1		4	Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	
2.3.	Контрольная точка 2	1	1		1			КТ 2	Тест	
2.4.	Студенческие молодежные организации СтГАУ	1	4	2	2		4	Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	

2.5.	Политика здорового образа жизни в вузе	1	3	2	1		4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.6.	ЭБС университета и правила работы с информацией	1	4	2	2		4		Реферат	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.7.	Организация студенческого досуга в вузе	1	4	2	2		4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.8.	Контрольная точка 3	1	1		1			КТ 3	Тест	
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	18	18		36			
3.	3 раздел. Основы профессиональной деятельности									
3.1.	Основные понятия в области гидромелиорации. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машин	2	4	2	2		4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.2.	Способы и методы организации гидромелиоративных работ в сельскохозяйственном производстве	2	3	2	1		4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.3.	Контрольная точка 1	2	1		1			КТ 1	Тест	
3.4.	Введение в профессиональную деятельность в производственной сфере	2	4	2	2		4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.5.	Введение в профессиональную деятельность в сфере проектирования	2	4	2	2		4		Реферат	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.6.	Введение в научно-исследовательскую деятельность	2	3	2	1		4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.7.	Контрольная точка 2	2	1		1			КТ 2	Тест	
4.	4 раздел. История мелиорации									
4.1.	Мелиорация в древнем мире. Мелиорация в средние века.	2	3	2	1		4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

4.2.	Земледелие и первые мелиорации в России. Древнее орошение и осушение в России.	2	4	2	2	4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.3.	Мелиоративная наука и ученые.	2	4	2	2	4		Реферат	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.4.	Закон «О мелиорации земель». Состояние мелиорации по природно-климатическим районам. «Концепция развития мелиорации сельскохозяйственных земель до 2030 года».	2	4	2	2	4		Устный опрос	УК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.5.	Контрольная точка 3	2	1		1		КТ 3	Тест	
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		144	18	18		36		
	Итого		144	36	36		72		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	История мирового инженерного образования	2/-
Введение в профессию инженера	Роль инженеров в технической модернизации экономики	2/2
Технология карьеры	Методика построения карьеры	2/-
Ставропольский государственный аграрный университет как образовательная организация	История Ставропольского ГАУ	2/2
Организация образовательного процесса и корпоративная этика в высшей школе	Организация учебного процесса в вузе	2/-
Студенческие молодежные организации СтГАУ	Роль студенческих молодежных объединений в развитии образовательного процесса	2/-
Политика здорового образа жизни в вузе	Роль здорового образа жизни в профессиональной деятельности	2/-
ЭБС университета и правила работы с информацией	Основы библиографии	2/-

Организация студенческого досуга в вузе	Проблемы рационального использования времени в учебном процессе	2/-
Основные понятия в области гидромелиорации. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машин	Цель и задачи мелиоративных мероприятий. Понятие о механизации производственных процессов	2/-
Способы и методы организации гидромелиоративных работ в сельскохозяйственном производстве	Способы и методы проведения работ по гидромелиорации	2/-
Введение в профессиональную деятельность в производственной сфере	Структура инженерной службы в гидромелиорации	2/-
Введение в профессиональную деятельность в сфере проектирования	Основы проектирования гидромелиоративных сооружений и систем	2/-
Введение в научно-исследовательскую деятельность	Роль научных исследований в развитии гидромелиорации	2/-
Мелиорация в древнем мире. Мелиорация в средние века.	Предпосылки создания мелиоративных систем	2/-
Земледелие и первые мелиорации в России. Древнее орошение и осушение в России.	Развитие систем мелиорации в России	2/-
Мелиоративная наука и ученые.	Развитие научных знаний по мелиорации	2/-
Закон «О мелиорации земель». Состояние мелиорации по природно-климатическим районам. «Концепция развития мелиорации сельскохозяйственных земель до 2030 года».	Стратегия правительства в области гидромелиорации	2/-
Итого		36

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Инженерное	Системы и уровни инженерного	Пр	2/-/-

образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции	образования		
Введение в профессию инженера	Инженер-двигатель прогресса	Пр	1/-/-
Технология карьеры	Нормативно- правовое прав и интересов молодежи на рынке труда	Пр	1/-/-
Контрольная точка	Тестирование	Пр	2/-/-
Ставропольский государственный аграрный университет как образовательная организация	Структура СтГАУ	Пр	2/-/-
Организация образовательного процесса и корпоративная этика в высшей школе	Структура образовательного стандарта и учебного плана	Пр	1/-/-
Контрольная точка 2	Тестирование	Пр	1/-/-
Студенческие молодежные организации СтГАУ	Положение о студенческом самоуправлении СтГАУ	Пр	2/2/-
Политика здорового образа жизни в вузе	Спортивная база СтГАУ	Пр	1/-/-
ЭБС университета и правила работы с информацией	Порядок составления списка литературных источников	Пр	2/-/-
Организация студенческого досуга в вузе	Деятельность центра эстетического воспитания	Пр	2/2/-
Контрольная точка 3	Тестирование	Пр	1/-/-
Основные понятия в области гидромелиорации. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машин	Виды и классификация машин для гидромелиорации	Пр	2/-/-
Способы и методы организации гидромелиоративных работ в сельскохозяйственном производстве	Система машин для гидромелиорации сельскохозяйственного производства	Пр	1/-/-
Контрольная точка 1	Тестирование	Пр	1/-/-

Введение в профессиональную деятельность в производственной сфере	Должностные обязанности инженера-гидромелиоратора	Пр	2/-/-
Введение в профессиональную деятельность в сфере проектирования	Изучение структуры проекта мелиорации	Пр	2/-/-
Введение в научно-исследовательскую деятельность	Структура и виды деятельности НИИ мелиорации	Пр	1/-/-
Контрольная точка 2	Тестирование	Пр	1/-/-
Мелиорация в древнем мире. Мелиорация в средние века.	Технические средства мелиорации в начале развития	Пр	1/-/-
Земледелие и первые мелиорации в России. Древнее орошение и осушение в России.	Техника водоподъема и другие гидротехнические работы. Улучшение водных путей. Строительство С-Петербурга	Пр	2/-/-
Мелиоративная наука и ученые.	Характеристики природно-климатических зон Ставропольского края	Пр	2/-/-
Закон «О мелиорации земель». Состояние мелиорации по природно-климатическим районам. «Концепция развития мелиорации сельскохозяйственных земель до 2030 года».	Закон «О мелиорации земель».	Пр	2/-/-
Контрольная точка 3	Тестирование	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
--	------

Величайшие технические изобретения	4
Достижения инженерной науки	4
Проблемы трудоустройства молодых специалистов	4
Достижения СтГАУ	4
Проблемы саморазвития молодых специалистов	4
Молодежные мероприятия с участием СтГАУ	4
Спортивные достижения студентов и преподавателей вуза	4
Правила написания научных статей	4
Культурные достижения преподавателей и студентов вуза	4
Сравнительная оценка мелиоративных мероприятий и систем	4

Технико-экономические показатели эффективности мелиоративных мероприятий	4
Водные ресурсы Ставропольского края	4
Междисциплинарные связи в проектировании	4
Направления исследований о области гидромелиорации	4
Технология гидромелиорации Древнего Египта	4
Мелиорация силами крестьян и землевладельцев.	4
Характеристика мировых запасов водных ресурсов	4
История строительства судоходных и оросительных каналов	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Инженерное образование: стандарты, уровни, ступени, системы, традиции. Величайшие технические изобретения	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
2	Введение в профессию инженера. Достижения инженерной науки	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
3	Технология карьеры. Проблемы трудоустройства молодых специалистов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
4	Ставропольский государственный аграрный университет как образовательная организация. Достижения СтГАУ	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
5	Организация образовательного процесса и корпоративная этика в высшей школе. Проблемы саморазвития молодых специалистов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
6	Студенческие молодежные организации СтГАУ. Молодежные мероприятия с участием СтГАУ	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
7	Политика здорового образа жизни в вузе. Спортивные достижения студентов и преподавателей вуза	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
8	ЭБС университета и правила работы с информацией. Правила написания научных статей	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
9	Организация студенческого досуга в вузе. Культурные достижения преподавателей и студентов вуза	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
10	Основные понятия в области гидромелиорации. Общая характеристика	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1

	производственных процессов, агрегатов, машин Сравнительная оценка мелиоративных мероприятий и систем			
11	Способы и методы организации гидромелиоративных работ в сельскохозяйственном производстве. Техничко-экономические показатели эффективности мелиоративных мероприятий	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
12	Введение в профессиональную деятельность в производственной сфере. Водные ресурсы Ставропольского края	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
13	Введение в профессиональную деятельность в сфере проектирования. Междисциплинарные связи в проектировании	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
14	Введение в научно-исследовательскую деятельность. Направления исследований о области гидромелиорации	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
15	Мелиорация в древнем мире. Мелиорация в средние века.. Технология гидромелиорации Древнего Египта	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
16	Земледелие и первые мелиорации в России. Древнее орошение и осушение в России.. Мелиорация силами крестьян и землевладельцев.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
17	Мелиоративная наука и ученые.. Характеристика мировых запасов водных ресурсов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1
18	Закон «О мелиорации земель». Состояние мелиорации по природно-климатическим районам. «Концепция развития мелиорации сельскохозяйственных земель до 2030 года».. История строительства судоходных и оросительных каналов	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5.1:Под руководством	Автоматика								x
	Гидравлика						x		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	Материаловедение и технология конструкционных материалов		x	x					
	Метрология, стандартизация и сертификация				x				
	Научно-исследовательская работа								x
	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		x						
	Основы производства продукции животноводства				x				
	Теплотехника					x			
	Топливо и смазочные материалы					x			
ОПК-5.2:Использует классические и современные методы исследования в области агроинженерии	Автоматика								x
	Гидравлика						x		
	Материаловедение и технология конструкционных материалов		x	x					
	Метрология, стандартизация и сертификация				x				
	Механика			x	x	x			
	Научно-исследовательская работа								x
	Основы производства продукции растениеводства			x					
	Сопротивление материалов				x	x			
	Теплотехника					x			
	Тракторы и автомобили				x	x	x		
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Электропривод и электрооборудование							x	
	Менеджмент					x			
	Преддипломная практика								x
	Психология профессионально-личностного развития		x						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
2 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Тест	10	Тестовое задание содержит 20 вопросов Правильный ответ оценивается в 0,5 балла
КТ 2	Тест	10	Тестовое задание содержит 20 вопросов Правильный ответ оценивается в 0,5 балла

КТ 3	Тест	10	Тестовое задание содержит 20 вопросов Правильный ответ оценивается в 0,5 балла
2 семестр			
КТ 1	Тест	10	Тестовое задание содержит 20 вопросов Правильный ответ оценивается в 0,5 балла
КТ 2	Тест	10	Тестовое задание содержит 20 вопросов Правильный ответ оценивается в 0,5 балла
КТ 3	Тест	10	Тестовое задание содержит 20 вопросов Правильный ответ оценивается в 0,5 балла

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Контрольные вопросы для проведения зачета (1-2 сем.):

1. Понятие о мелиорации и необходимость ее проведения.
2. Мелиорация - как наука.
3. Объекты и виды мелиорации и характер их проведения по агроклиматическим зонам страны.
4. Комплексность мелиораций.
5. Видные ученые-мелиораторы.
6. Роль специалиста в организации мелиоративных мероприятий и использовании мелиорированных земель
7. Каково современное состояние орошения в мире, стране, крае
8. Почему площадь орошаемых земель стремительно увеличивается
9. Что является характерным для современных проектов обводнительно-оросительных систем
10. Причины, вызывающие необходимость проведения оросительных мелиораций на Северном Кавказе
11. В чем заключается народнохозяйственное значение существующих ООС на Ставрополье
12. Влияние орошения на микроклимат, почву и растения
13. Что такое оросительная система?
14. Составьте схему оросительной системы и укажите на ней все элементы (каналы, сооружения, дороги и пр.)

15. Что называется поливным участком, каким должны быть его форма и минимальные размеры в зависимости от специализации севооборотов?

16. Изложите, на основании, каких соображений размещаются магистральный и распределительный каналы. Начертите схему размещения этих каналов. Их назначение.

17. Для чего служат водосборно-сбросные каналы? Изложите основные принципы их размещения. 18. Начертите поперечную и продольную схемы расположения временных оросителей. В каком случае применяется та или иная схема? Назначение временной сети и требования предъявляемые к ней.

19. Назовите типы дорог на оросительной системе и место их расположения.

20. Назовите группы и типы гидротехнических сооружений на оросительной и дорожной сети, места их устройства и назначение.

21. Каково назначение лесных полос на оросительных системах, их расположение и конструкция? 22. Укажите назначение дренажа.

23. Чему равно междреннее расстояние и глубина закладки дрен в зависимости от типа почвогрунтов.

24. Какие способы водозабора существуют в ирригационной практике?

25. Перечислите основные типы водозаборов и требования, предъявляемые к водозаборам.

26. Что называется орошаемым участком, требования предъявляемые к нему?

27. Требования, предъявляемые к оросительной системе.

28. Какие существуют источники орошения

29. Меры борьбы с засорением, загрязнением и истощением водных источников

30. Какие требования предъявляются к водным источникам, используемых для целей орошения 31. Значение воды в жизни человека

32. Краткая характеристика источников орошения

33. Перечислите показатели, по которым характеризуются источники орошения.

34. По каким показателям оценивается качество поливной воды

35. Чем вызывается необходимость строительства водохранилищ на реках в различных районах России

36. Основные пути по борьбе с загрязнением окружающей среды

37. Обязанности категорий водопользователей

38. Мелиоративные приемы по борьбе с загрязнением окружающей среды

39. Мероприятия по охране окружающей среды при применении удобрений и ядохимикатов

40. Что определяет Федеральный государственный образовательный стандарт?

41. Какова цель многоуровневой структуры высшего образования?

42. Назовите уровни системы высшего образования в Российской Федерации?

43. Какие формы обучения практикуются вузах?

44. Какие информационные ресурсы используют для получения информации при самостоятельной работе студентов?

Темы рефератов:

1 Понятие и сущность мелиораций. Федеральный закон «О мелиорации земель».

2 Назначение и виды мелиораций. Роль мелиорации в России и на Дальнем Востоке.

3 Гидромелиоративная оценка почвенных влагозапасов. Оптимальная влажность почвы и ее факторы.

4 Обоснование необходимого вида гидромелиораций. Виды гидромелиоративных систем

5 Сельскохозяйственные земли России. Цели и задачи мелиорации с\х земель

6 Рекультивация свалок и полигонов.

7 Рекультивация карьеров и отвалов.

8 Рекультивация земель, загрязненных нефтепродуктами и пестицидами.

9 Виды земель несельскохозяйственного назначения. Особенности мелиорации земель населенных пунктов.

10 Защита территорий населенных пунктов от затопления и подтопления.

Примерные тестовые задания для контрольной точки 1 (1 семестр)

Тест 1

Какое из перечисленных высших учебных заведений в России специализируется на подготовке инженеров?

- a) Московский государственный университет (МГУ)
- b) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Баумана)
- c) Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)
- d) Российский университет дружбы народов (РУДН)

Тест 2

Какая основная цель инженерного образования в России?

- a) Подготовка специалистов для научных исследований в области гуманитарных наук
- b) Обучение специалистов, способных разрабатывать, проектировать и внедрять технические решения и технологии
- c) Обучение педагогам для школ и вузов
- d) Подготовка менеджеров по маркетингу и рекламе

Тест 3

Какие основные направления подготовки инженеров существуют в российских вузах?

- a) Гуманитарные науки, право, экономика
- b) Машиностроение, электроника, информационные технологии, строитель-ство, энергетика
- c) Медицина, фармацевтика, ветеринария
- d) Искусство, дизайн, музыка

Тест 4

Что такое "бакалавриат" в контексте инженерного образования в России?

- a) Высшая степень научной квалификации после аспирантуры
- b) Первый уровень высшего образования, дающий базовые знания и навыки для работы инженером или специалистом
- c) Специализация на подготовке магистров по инженерным дисциплинам
- d) Курсы повышения квалификации для опытных инженеров

Тест 5

Какие современные тенденции характерны для развития инженерного образования в России?

- a) Упор на гуманитарные науки и филологию
- b) Внедрение новых технологий обучения — дистанционных курсов, лабораторий виртуальной реальности и международное сотрудничество
- c) Полное исключение практической подготовки студентов из программ обучения
- d) Сокращение числа инженерных специальностей до одной-двух

Примерные тестовые задания для контрольной точки 2 (1 семестр)

Тест 1

Что включает в себя организация образовательного процесса в высшей школе?

- a) Планирование учебных программ, расписаний, методов преподавания и оценки знаний студентов
- b) Проведение спортивных соревнований среди студентов
- c) Организация культурных мероприятий и фестивалей
- d) Обеспечение питания студентов в столовых

Тест 2

Что такое корпоративная этика в контексте высшей школы?

- a) Совокупность правил поведения, ценностей и норм, регулирующих отношения между сотрудниками, студентами и руководством
- b) Правила проведения спортивных соревнований
- c) Технические стандарты для оборудования учебных аудиторий
- d) Регламент по организации студенческих общежитий

Тест 3

Какие принципы лежат в основе корпоративной этики в высшей школе?

- a) Честность, уважение, ответственность, профессионализм
- b) Конкуренция, секретность, индивидуализм
- c) Экономическая выгода любой ценой
- d) Игнорирование правил и норм поведения

Тест 4

Какие меры могут способствовать эффективной организации образовательного процесса?

- a) Использование современных технологий обучения, развитие междисциплинарных программ, постоянное повышение квалификации преподавателей
- b) Ограничение доступа студентов к учебным материалам
- c) Исключение практических занятий из программы обучения
- d) Увеличение количества контрольных работ без изменения методов преподавания

Тест 5

Почему важна этическая культура среди преподавателей и студентов в высшей школе?

- a) Для формирования доверительных отношений, повышения качества образования и соблюдения академической честности
- b) Для увеличения количества проведенных лекций без учета их содержания
- c) Для снижения требований к дисциплине на занятиях
- d) Для исключения необходимости оценки знаний студентов

Примерные тестовые задания для контрольной точки 3 (1 семестр)

Тест 1

Что включает в себя политика здорового образа жизни в вузе?

- a) Организация спортивных мероприятий, пропаганда правильного питания, профилактика стрессов и вредных привычек среди студентов и сотрудников
- b) Ограничение доступа к спортивным залам и фитнес-центрам
- c) Проведение только теоретических лекций о здоровье без практических мероприятий
- d) Исключение занятий физической культурой из учебной программы

Тест 2

Что такое ЭБС университета?

- a) Электронная библиотечно-информационная система, предоставляющая доступ к научным журналам, книгам и другим информационным ресурсам
- b) Электронная бухгалтерская система для учета финансов университета
- c) Электронная система регистрации студентов на экзамены
- d) Электронная платформа для проведения онлайн-лекций

Тест 3

Какие основные правила работы с информацией в ЭБС университета?

- a) Соблюдение авторских прав, использование информации только в личных целях, недопустимость распространения без разрешения правообладателя
- b) Копирование материалов без ограничений для любых целей
- c) Использование информации только для коммерческих целей без указания источника
- d) Игнорирование правил цитирования и авторских прав при использовании материалов

Тест 4

Какие меры способствуют формированию здорового образа жизни у студентов?

- a) Проведение лекций о правильном питании, организация спортивных секций, пропаганда отказа от вредных привычек
- b) Ограничение доступа к спортивным залам и отказ от профилактических мероприятий
- c) Исключение занятий физической культурой из учебной программы

d) Обучение только теоретическим аспектам здоровья без практических занятий

Тест 5

Почему важно соблюдать правила работы с информацией при использовании ЭБС?

- a) Для защиты авторских прав, предотвращения плагиата и обеспечения этичного использования ресурсов
- b) Для быстрого скачивания материалов без учета их источника или авторства
- c) Для распространения информации без ограничений среди всех пользователей сети интернет
- d) Для игнорирования правил цитирования и использования материалов в коммерческих целях

Примерные тестовые задания для контрольной точки 1 (2 семестр)

Тест 1

Что такое гидромелиорация?

- a) Совокупность мероприятий по улучшению водного режима земель для по-вышения их плодородия и эффективности сельскохозяйственного производства
- b) Процесс засоления почв для борьбы с вредителями
- c) Метод обработки почвы с использованием химических удобрений
- d) Технология выращивания водных культур без использования ирригации

Тест 2

Какие основные агрегаты используются в гидромелиоративных машинах?

- a) Насосы, дренажные трубы, землеройные механизмы, системы автоматического управления
- b) Тракторы, комбайны, сеялки и жатки
- c) Электродвигатели, генераторы и трансформаторы
- d) Погрузчики, бульдозеры и краны

Тест 3

Какой способ организации гидромелиоративных работ предполагает выполнение работ поэтапно с использованием специальных машин и механизмов?

- a) Механизированный способ
- b) Ручной способ
- c) Гидравлический способ
- d) Биологический способ

Тест 4

Какие основные методы организации гидромелиоративных работ в сельском хозяйстве?

- a) Планирование работ по графикам, использование специализированной техники, автоматизация процессов и контроль качества выполнения работ
- b) Проведение работ без предварительного планирования и без использования техники
- c) Использование только ручного труда без применения машин и механизмов
- d) Выполнение работ только в осенний период без учета погодных условий

Тест 5

Что включает в себя общая характеристика производственных процессов в гидромелиорации?

- a) Процессы дренирования, ирригации, осушения почв и их технологические особенности с учетом типа почвы и условий эксплуатации машин и агрегатов
- b) Только процессы орошения без учета осушения или дренирования почвенных масс
- c) Процессы выращивания водных культур без использования специальных машин или технологий
- d) Только процессы транспортировки воды по трубопроводам без учета особенностей почвы

Примерные тестовые задания для контрольной точки 2 (2 семестр)

Тест 1

Что включает в себя понятие "профессиональная деятельность в производственной сфере"?

- a) Выполнение работ, связанных с производством товаров или услуг, соблюдение технологических процессов и стандартов безопасности
- b) Только управление финансовыми потоками компании
- c) Проведение маркетинговых исследований и рекламных кампаний
- d) Обучение студентов и проведение научных исследований

Тест 2

Какие основные компетенции необходимы для успешной профессиональной деятельности в производственной сфере?

- a) Технические знания, навыки работы с оборудованием, ответственность, умение работать в команде
- b) Владение иностранными языками и навыки маркетинга
- c) Исключительно теоретические знания без практических навыков
- d) Навыки программирования и разработки программного обеспечения

Тест 3

Что является важным аспектом профессиональной этики в производственной деятельности?

- a) Соблюдение правил техники безопасности, честность, ответственность за качество работы и уважение к коллегам
- b) Игнорирование правил безопасности ради ускорения работы
- c) Конфликты и недобросовестное выполнение обязанностей для получения личной выгоды
- d) Отказ от обучения новым технологиям

Тест 4

Какие основные этапы входят в процесс профессиональной адаптации на новом рабочем месте?

- a) Ознакомление с технологическими процессами, обучение безопасным методам работы, освоение должностных обязанностей и интеграция в коллектив
- b) Немедленное выполнение всех задач без предварительного обучения или инструктажа
- c) Только самостоятельное изучение работы без руководства или наставника
- d) Игнорирование правил внутреннего распорядка предприятия

Тест 5

Почему важно постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в производственной сфере?

- a) Для освоения новых технологий, повышения эффективности труда и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда
- b) Для получения дополнительных отпускных дней без повышения квалификации
- c) Для смены профессии без необходимости обучения новым навыкам
- d) Для уменьшения ответственности за свою работу

Примерные тестовые задания для контрольной точки 3 (2 семестр)

Тест 1

Что такое мелиорация в контексте древнего мира?

- a) Совокупность методов улучшения водного режима земель для повышения их плодородия и защиты от затоплений и засоления
- b) Процесс добычи полезных ископаемых из недр земли
- c) Создание городских канализационных систем
- d) Разработка новых видов сельскохозяйственных культур

Тест 2

Какие основные методы мелиорации использовались в древнем мире?

- a) Осушение болот, создание дренажных систем, ирригация, укрепление берегов рек

- b) Использование химических удобрений и пестицидов
- c) Строительство высоких заборов вокруг полей
- d) Посадка деревьев вдоль дорог

Тест 3

Что характеризует мелиорацию в средние века?

- a) Развитие ирригационных систем для увеличения урожаев, строительство каналов и укрепление водостоков с использованием ручных и примитивных машин
- b) Полное игнорирование водных ресурсов и отказ от ирригации
- c) Использование только природных методов без вмешательства человека
- d) Массовое заселение пустынь без создания водных систем

Тест 4

Какие материалы использовались для укрепления берегов рек в средние века?

- a) Камень, глина, деревянные конструкции и земляные насыпи
- b) Металлические конструкции из железа и стали только в конце века
- c) Исключительно бетонные сооружения
- d) Только природные растения без использования камня или глины

Тест 5

Какое значение имела мелиорация в древних цивилизациях?

- a) Обеспечивала развитие сельского хозяйства, рост населения и формирование устойчивых обществ на основе улучшенных земельных ресурсов
- b) Не имела никакого значения для развития общества
- c) Использовалась только для декоративных целей без практической пользы
- d) Была запрещена религиозными обрядами

Примеры вопросов для текущего контроля

1. Понятия «образование», «воспитание» и «обучение».
2. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Структура системы образования в РФ.
4. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
5. Обязанности и ответственность обучающихся.
6. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
7. Государственная регламентация образовательной деятельности в РФ.
8. Правила приема в Вузы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- a) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.3 Голованов А. И., Айдаров И. П., Григоров М. С., Краснощеков В. Н. Мелиорация земель [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 816 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212078>

Л1.6 Люманов Э. М., Ниметулаева Г. Ш. История науки и техники [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/332120>

Л1.5 Лошаков А. В., Шевченко Д. А., Трубачева Л. В. Мелиорация, рекультивация и охрана земель: учеб.-метод. пособие для аспирантов фак. агробиологии и земельных ресурсов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – Сельское хозяйство Программа подготовки кадров высшей квалификации 06.01.02 - Мелиорация, рекультивация и охрана земель. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 650 КБ

Л1.4 Дубенок Н. Н., Шумакова К. Б. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Агрономия". - М.: Колос, 2008. - 440 с.

Л1.7 Пашинова Н. В., Цыдыпова С. Б., Хандакова Г. Ж., Цыренжапова Л. М. Гидромелиорация [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Специалитет, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 76 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/367052>

Л1.2 Любомиров Д. Е., Петров С. О., Сапенко О. В. История развития науки и техники [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146006>

Л1.8 Васютин Л. А. Водоснабжение и инженерная мелиорация [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Чита: ЗабГУ, 2022. - 158 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/363281>

Л1.1 Курбанов С. А. Сельскохозяйственная мелиорация [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162393>

дополнительная

Л2.5 Завражнов А. И., Бобрович Л. В. Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 688 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/198563>

Л2.4 Лукьянов С. И., Панов А. Н. Основы инженерного эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО, 2021. - 100 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=378098>

Л2.7 Федоренко В. Ф., Горшенин В. И., Монаенков К. А., Миронов В. В., Гордеев А. С., Михеев Н. В., Завражнов А. А., Ли Р. И., Бобрович Л. В., Жидков С. А., Макова Н. Е. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211181>

Л2.8 Стрелков Ю. К. Инженерная и профессиональная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия : Высшая школа, 2001. - 360 с.

Л2.3 Ветошкин А. Г. Основы инженерной защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. - 460 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1053357>

Л2.9 Базавлук В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация: учеб. пособие для прикладного бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2016. - 139 с.

Л2.2 Савичев О. Г., Пасечник Е. Ю. Основы инженерно-экологических изысканий [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2018. - 79 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1043854>

Л2.6 Сольский С. В., Ладенко С. Ю., Моргунов К. П. Инженерная мелиорация [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213131>

Л2.1 Нескоромных В. В., Рожков Методологические и правовые основы инженерного творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 318 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=474757>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: Б. В. Малюченко, В. Х. Малиев, М. В. Данилов, Л. И. Высочкина, Д. Н. Сляднев, Р. М. Якубов ; СтГАУ Введение в специальность: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 35.03.06 - Агроинженерия, 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технолог. машин и комплексов. - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 3,74 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1	Портал о сеьхозтехнике и сельском хозяйстве	agrobase.ru
2	Мелиорация и гидротехника	rosniipm-sm.ru
3	Лесной журнал - рецензируемое печатное издание	lesnoizhurnal.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	189/ИТ Ф 197/ИТ Ф	<p>Оснащение: столы -22 шт., стулья -66 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36, 65 - 1 шт., телевизор "LG" - 1 шт., стол лектора – 1шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета</p> <p>Оснащено: 30 посадочных мест, компьютер - 1 шт., Телевизор - 1 шт., доска учебная - 1 шт., Учебно-наглядные пособия в виде презентаций; макет навесного разбрасывателя удобрений AMAZONE-1шт; макет штанги опрыскивателя AMAZONE-1шт; макеты рабочих органов для почвообработкиAMAZONE-4шт; тематические плакаты, учебная литература по продуктовой линейки AMAZONE.</p>
		197/ИТ Ф	<p>Оснащено: 30 посадочных мест, компьютер - 1 шт., Телевизор - 1 шт., доска учебная - 1 шт., Учебно-наглядные пособия в виде презентаций; макет навесного разбрасывателя удобрений AMAZONE-1шт; макет штанги опрыскивателя AMAZONE-1шт; макеты рабочих органов для почвообработкиAMAZONE-4шт; тематические плакаты, учебная литература по продуктовой линейки AMAZONE.</p>
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		205/4/И ТФ	<p>Оснащено: 24 посадочных мест, компьютер - 1 шт, телевизор-1шт, ССТ-12Б – 1 шт; Gaspardo - 1 секция. Стенд-тренажер "Борона дисковая навесная", Стенд-планшет «Рабочие органы плугов»</p>

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813).

Автор (ы)

_____ доц. КМИТА, ктн Овсянников С.А.

Рецензенты

_____ доц. КМИТА, ктн Павлюк Р.В.

_____ доц. КМИТА, ктн Захарин А.В.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Базовая кафедра машин и технологий в АПК протокол № 11 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Заведующий кафедрой _____ Грицай Дмитрий Иванович

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Руководитель ОП _____