

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
факультета цифровых технологий
Аникуев Сергей Викторович

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность

09.03.02 Информационные системы и технологии

Инженерия информационных систем и цифровые технологии

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является ознакомление студентов с сущностью и перспективами выбранного направления подготовки, основными понятиями информационных технологий как научной и прикладной дисциплины, получение начальных знаний в области информационных систем.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в различных областях

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении профессиональной деятельности	знает Основные классы задач в области искусственного интеллекта (компьютерное зрение, обработка естественного языка, машинное обучение и т.д.). Основные современные языки программирования для ИИ: Python, R, C++. Ключевые библиотеки и фреймворки: TensorFlow, PyTorch, Scikit-learn, Keras, OpenCV, Pandas, NumPy. Основные инструменты и платформы: Jupyter Notebook, VS Code, Git, Docker. Критерии выбора технологий (тип задачи, производительность, сообщество, лицензирование). Существование российского (отечественного) программного обеспечения в области ИИ и его общее назначение. Актуальные тренды и экосистему технологий ИИ (например, генеративный ИИ, большие языковые модели). умеет Анализировать поставленную профессиональную задачу и определять её тип. Проводить сравнительный анализ нескольких инструментов или технологий по заданным критериям. Формировать базовый технологический стек

		<p>(набор совместимых инструментов) для решения учебной задачи.</p> <p>Обосновывать выбор конкретного программного средства или технологии, аргументируя его преимуществами и недостатками.</p> <p>Учитывать возможность применения отечественного программного обеспечения при решении задачи.</p> <p>владеет навыками</p> <p>Навыками поиска и анализа актуальной информации о современных ИТ-технологиях и ПО.</p> <p>Навыками начального выбора инструментария для реализации учебных проектов.</p> <p>Навыками работы с базовым инструментарием: среда разработки (VS Code), система контроля версий (Git), интерактивные среды (Jupyter Notebook).</p> <p>Навыками установки и настройки необходимого программного обеспечения для начала работы над проектом.</p> <p>Навыками создания простых скриптов и программ с использованием выбранных библиотек.</p>
<p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.2 Разрабатывает элементы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>знает</p> <p>Основные принципы и этапы разработки программного обеспечения (ПО) в контексте задач ИИ.</p> <p>Базовые конструкции и синтаксис языка программирования Python.</p> <p>Основные структуры данных, используемые в задачах ИИ (списки, массивы, датафреймы).</p> <p>Назначение и базовые возможности ключевых библиотек для ИИ: NumPy, Pandas, Scikit-learn, Matplotlib/Seaborn.</p> <p>Основы работы с системами контроля версий (Git) для управления кодом.</p> <p>Основные понятия объектно-ориентированного программирования (ООП) применительно к фреймворкам ИИ.</p> <p>Принципы читаемости, документирования и модульности кода (например, стиль PEP8 для</p>

Python).

Существование и основные возможности отечественных фреймворков и платформ для ИИ (например, от Сбера, Яндекса).

умеет
Читать и анализировать готовый код на Python, понимать его логику.

Писать простые скрипты и функции на Python для решения типовых задач (предобработка данных, базовые вычисления).

Использовать основные библиотеки (NumPy, Pandas) для манипуляции и анализа данных.

Использовать библиотеки машинного обучения (Scikit-learn) для обучения и оценки простых моделей (линейная регрессия, классификация).

Визуализировать данные и результаты работы моделей с помощью библиотек (Matplotlib, Seaborn).

Работать с системой Git: создавать репозиторий, коммитить изменения, работать с удаленным репозиторием (например, на GitHub/GitLab).

Находить и использовать документацию по библиотекам и фреймворкам, включая отечественные.

Модифицировать и адаптировать готовые примеры кода под решение конкретной учебной задачи.

владеет навыками
Навыками написания корректного и читаемого кода на Python в средах разработки (Jupyter Notebook, VS Code).

Навыками предобработки и очистки данных с помощью библиотеки Pandas.

Навыками реализации полного цикла решения учебной задачи машинного обучения: от загрузки данных до обучения и оценки модели.

Навыками работы с системой контроля версий Git для индивидуальной работы над проектом.

Навыками поиска и устранения базовых ошибок (отладки) в коде.

Навыками сборки работающего прототипа решения на основе предоставленных элементов

			и библиотек. Базовыми навыками изучения и применения API отечественных программных средств и платформ.
ОПК-2 понимать работы информационных технологий программных средств, в том числе отечественного производства, использовать их при решении их профессиональной деятельности	Способен принципы современных и средств, в числе и и задач	ОПК-2.3 Применяет современные информационные технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	знает Базовые алгоритмы машинного обучения и их назначение (классификация, регрессия, кластеризация). Типовой пайплайн (pipeline) решения задачи машинного обучения: от данных до готовой модели. Основные метрики для оценки качества моделей (точность, полнота, F1-мера для классификации; MSE, MAE для регрессии). Принципы работы и применения ключевых библиотек: Scikit-learn для классического ML, TensorFlow/PyTorch для нейросетей, OpenCV для компьютерного зрения. Основы работы с данными: их загрузка, очистка, разбиение на обучающую и тестовую выборки. Основы визуализации данных и результатов для их анализа и интерпретации. Назначение и области применения отечественных программных средств и платформ для ИИ (например, платформы ML Space от SberAI, фреймворки от Яндекс). умеет Применять готовые алгоритмы из библиотек (например, из Scikit-learn) для решения типовых учебных задач. Формировать пайплайн обработки данных и обучения модели, используя современные инструменты. Проводить предобработку данных: обработка пропущенных значений, кодирование категориальных признаков, масштабирование. Обучать модель на предоставленных данных, используя стандартные методы. Оценивать качество построенной модели с помощью соответствующих метрик. Визуализировать данные, процесс обучения и итоговые результаты для их интерпретации.

		<p>Применять простые методы для улучшения качества модели (настройка гиперпараметров, кросс-валидация).</p> <p>Использовать отечественное ПО (например, облачные сервисы или фреймворки) для выполнения типовых операций (загрузка данных, обучение модели).</p> <p>владеет навыками</p> <p>Навыками практического применения библиотек Scikit-learn, Pandas, NumPy для решения сквозных учебных задач.</p> <p>Навыками использования среды Jupyter Notebook для интерактивной разработки и экспериментов.</p> <p>Навыками оценки адекватности и качества работы алгоритма на реальных данных.</p> <p>Навыками базовой настройки гиперпараметров моделей для улучшения их производительности.</p> <p>Навыками работы с отечественными платформами и инструментами на уровне выполнения стандартных операций.</p> <p>Навыками интерпретации результатов работы модели и формирования выводов.</p> <p>Навыками создания отчета по результатам работы, включающего код, визуализации и выводы.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Объектно-ориентированное программирование

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Системы 3Д моделирования

Облачные технологии

Технологии виртуализации инфраструктуры информационных систем

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				
2	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1									
1.1.	Характеристика профессиональной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02	1	12	6	6		9	КТ 1	Тест	
1.2.	Образовательное пространство для подготовки бакалавра по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»	1	12	6	6		9	КТ 1	Тест	
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		94	18	12		18			
2.	2 раздел. Раздел 2									
2.1.	Введение в предметную область информационных систем и технологий	2	12	6	6		9			
2.2.	Организация информационных процессов	2	10	4	6		9			

2.3.	Прикладное изучение дисциплины	2	12	6	6				
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		94	10	18		18		
	Итого		94	28	30		36		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Характеристика профессиональной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02	Введение в профессию	2/2
Характеристика профессиональной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02	История развития информационных технологий	2/2
Характеристика профессиональной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02	Современные информационные системы	2/2
Образовательное пространство для подготовки бакалавра по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»	Роль информационных технологий в бизнесе	2/-
Образовательное пространство для подготовки бакалавра по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»	Этика и закон в области ИТ	2/-
Образовательное пространство для подготовки бакалавра по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»	Анализ и проектирование информационных систем	2/-
Введение в предметную область информационных систем и технологий	Программирование и разработка программного обеспечения	2/-
Введение в предметную область информационных систем и технологий	Базы данных и системы управления ими	2/-

систем и технологий		
Введение в предметную область информационных систем и технологий	Сетевые технологии	2/-
Организация информационных процессов	Информационные технологии в различных областях деятельности	2/-
Организация информационных процессов	технологии создания электронных документов	2/-
Прикладное изучение дисциплины	Исследование и применение новых технологий	2/-
Прикладное изучение дисциплины	Сертификация и квалификация в ИТ	2/-
Прикладное изучение дисциплины	Будущее информационных технологий.	2/-
Итого		28

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Характеристика профессиональной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02	Изучение основ информационных систем.	Пр	2/-/-
Характеристика профессиональной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02	Разработка базы данных	Пр	2/-/-
Характеристика профессиональной деятельности образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.02	Сетевое проектирование	Пр	2/2/-
Образовательное пространство для подготовки бакалавра по	Создание первого веб-приложения.	Пр	2/-/-

направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»			
Образовательное пространства для подготовки бакалавра по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»	Анализ требований к информационной системе.	Пр	2/-/-
Образовательное пространства для подготовки бакалавра по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»	Разработка прототипа программного обеспечения	Пр	2/-/-
Введение в предметную область информационных систем и технологий	Изучение основ программирования.	Пр	2/-/-
Введение в предметную область информационных систем и технологий	Настройка серверного окружения.	Пр	2/-/-
Введение в предметную область информационных систем и технологий	Работа с облачными сервисами .	Пр	2/-/-
Организация информационных процессов	Вычисления в табличном процессоре Excel	Пр	2/-/-
Организация информационных процессов	Знакомство с графическим пред-ставлением табличных данных	Пр	2/-/-
Организация информационных процессов	Работа со списками	Пр	2/-/-
Прикладное изучение дисциплины	Анализ пользовательского интерфейса	Пр	4/-/-
Прикладное изучение	Разработка технологической документации	Пр	2/-/-

дисциплины			
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучение теоретического материала. Подготовка к аудиторным занятиям	9
Изучение теоретического материала. Под-готовка к аудиторным занятиям	9
Изучение теоретического материала. Под-готовка к аудиторным занятиям	9
Изучение теоретического материала. Под-готовка к аудиторным занятиям	9

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Объектно-ориентированное программирование			x					
	Ознакомительная практика		x						
	Основы электронной техники		x	x					
	Системы 3Д моделирования				x				
	Технологии виртуализации инфраструктуры информационных систем								x
ОПК-2.2:Разрабатывает элементы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Облачные технологии								x
	Объектно-ориентированное программирование			x					
	Ознакомительная практика		x						
	Системы 3Д моделирования				x				
	Технологии виртуализации инфраструктуры информационных систем								x
ОПК-2.3:Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Объектно-ориентированное программирование			x					
	Ознакомительная практика		x						
	Системы 3Д моделирования				x				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			10
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			80
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Тест	10	10 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 9 баллов - выставляется студенту, если в тесте 95% правильных ответов 8 баллов - при 90% правильных ответов; 7 баллов - 85% правильных ответов; 6 балла - 80% правильных ответов; 5 балла - 75% правильных ответов; 4 баллов - 70% правильных ответов; 3 баллов - 65% правильных ответов; 2 баллов - менее 50% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

1. Понятие информатизации. Стратегия перехода к информационному обществу. Общество и информация.

2. Понятие информации, её виды.

3. Превращение информации в ресурс.

4. Определение и задачи информационной технологии.

5. Объекты и виды профессиональной деятельности.

6. Характеристика и назначение «компетенции», примеры.

7. Что собой представляет Федеральный образовательный стандарт.

8. Содержание ФГОС.

9. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.

10. Структура и состав образовательной программы.

11. Цели и результаты образовательной программы.

12. Структура экономического факультета.

13. Научно-исследовательские лаборатории экономического факультета.

14. Миссия экономического факультета.

15. Личностно-ориентированная образовательная среда для обучения.

16. Содержание информационной технологии.

17. Этапы развития информационных технологий.

18. Особенности новых информационных технологий.

19. Проблемы использования информационных технологий.

20. Общая классификация видов информационных технологий.

21. Информационная технология обработки данных.

22. Информационная технология управления.

23. Автоматизация офисной деятельности.

24. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.

25. Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов.

26. Информационные технологии в системах организационного управления.

27. Информационные технологии в обучении.

28. Автоматизированные системы научных исследований.

29. Системы автоматизированного проектирования.

30. Геоинформационные системы и технологии.

Задание #1

Вопрос:

Компетенция это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области

2) способность применять навыки работы в профессиональной деятельности, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области

3) способность применять знания, умения, успешно действовать на основе теоретического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области

Задание #2

Вопрос:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образова-тельных программ

2) Представляет собой совокупность знаний и умений, обязательных при реализации основных об-разовательных программ.

3) Представляет собой документ определяющий знание компетенций обязательных при реализации основных образовательных программ.

Задание #3

Вопрос:

К какому виду деятельности готовится бакалавр по направлению подготовки 09.03.02

Выберите один из 8 вариантов ответа:

1) проектно-конструкторская

2) исследовательская или педагогическая

3) проектно-технологическая

4) производственно-технологическая

5) организационно-управленческая

6) инновационная

7) монтажно-наладочная

8) сервисно-эксплуатационная

Задание #4

Вопрос:

Какие области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включены в направление подготовки 09.03.02 (несколько вариантов ответа)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) исследование информационных технологий и систем

2) разработка информационных технологий и систем

3) внедрение информационных технологий и систем

4) сопровождение информационных технологий и систем

5) анализ информационных систем и технологий

Задание #5

Вопрос:

Объем программы бакалавриата по направлению 09.03.02 составляет

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 240 зачетных единиц

2) 260 зачетных единиц

3) 230 зачетных единиц

4) 245 зачетных единиц

Задание #6

Вопрос:

Структура программы бакалавриата включает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) обязательную часть и вариативную

2) основную базовую и профессиональную

3) обязательную базовую и вариативную

Задание #7

Вопрос:

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) обязательными
- 2) основными
- 3) базовыми

Задание #8

Вопрос:

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Блока 1
- 2) Блока 2
- 3) Блока 3

Задание #9

Вопрос:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) учебной практике
- 2) производственной
- 3) научно-исследовательской
- 4) преддипломной

Задание #10

Вопрос:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) учебной практике
- 2) производственной
- 3) научно-исследовательской
- 4) преддипломной

Задание #11

Вопрос:

Готовность выпускников к самообучению, непрерывному профессиональному самосовершенствованию и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества относится к цели №:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #12

Вопрос:

Способность работать в условиях, которые требуют развития знаний и навыков для решения практических задач в области проектирования информационных систем и технологий относится к цели №:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #13

Вопрос:

Умение сочетать теоретические знания, практические навыки и научно-исследовательский подход для решения профессиональных задач в соответствии с изменяющимися потребностями производства в регионе и России в целом относится к цели №:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #14

Вопрос:

Обеспечение подготовки специалистов, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции специалиста информационных систем в производственной сфере для повышения эффективности предприятий и организаций юга России относится к цели №:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #15

Вопрос:

К какому результату относится умение применять принципы и методы организации и управления малыми коллективами находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #16

Вопрос:

К какому результату относится умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, профессиональных компетенций.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #17

Вопрос:

К какому результату относится готовность применять полученные знания для определения, формулирования и решения инженерных задач, используя соответствующие методы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #18

Вопрос:

К какому результату относится «Уметь выбирать и применять соответствующие математические методы проектирования элементов информационных систем и технологий»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #19

Вопрос:

К какому результату относится «Уметь системно сочетать теорию, практику и методы для решения инженерных задач при разработке элементов информационных систем и технологий и понимать область их применения»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

Задание #20

Вопрос:

К какому результату относится «Уметь выбирать и оценивать способы реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

Задание #21

Вопрос:

К какому результату относится «Умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований информационных систем и технологий»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

Задание #22

Вопрос:

К какому результату относится «Готовностью участвовать в постановке и проведении экспериментальных исследований информационных систем и технологий»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

Задание #23

Вопрос:

В каком году образован Экономический факультет

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1961
- 2) 1981
- 3) 1974
- 4) 1980

Задание #24

Вопрос:

Что или кто является высшим органом управления университета

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ученый совет
- 2) Ректорат
- 3) Ректор
- 4) Проректора

Задание #25

Вопрос:

Какая лаборатория функционирует на кафедре информационных систем

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Учебно-научная лаборатория информационных и коммуникационных технологий
- 2) Лаборатория сетевых технологий
- 3) Учебно-научная лаборатория моделирования информационных систем

Задание #26

Вопрос:

Образование в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ рассматривается как

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение и самореализацию личности в изменяющейся социокультурной среде
- 2) многообразная практико-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение и самореализацию личности в изменяющейся среде
- 3) многообразная практико-ориентированная деятельность, обеспечивающая твердые правительские навыки опыт работы и самореализацию личности в изменяющейся социокультурной среде

Задание #27

Вопрос:

С какого года возглавляет экономический факультет декан О.Н. Кусакина

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 2007
- 2) 2006
- 3) 2008

Задание #28

Вопрос:

Профсоюзный комитет

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников
- 2) обеспечивает работникам безопасные условия труда, обучает современным средствам техники безопасности, предупреждает о травматизме, обеспечивает санитарные условия труда
- 3) обеспечивает работников университета необходимыми санитарными нормами на рабочем месте, обеспечивает безопасные условия работы

Задание #29

Вопрос:

Координационный совет по качеству университета

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) направлен на достижение результатов в соответствии с целями в области качества, для удовлетворения законодательных и других обязательных требований, требований и ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон
- 2) направлен на качественное проведение мероприятий проводимых в университете для достижения поставленных целей
- 3) направлен для достижения поставленной цели путем качественного образования

Задание #30

Вопрос:

Миссия экономического факультета:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) приумножая традиции Ставропольского государственного аграрного университета, используя новейшие образовательные технологии и достижения науки: готовить высококвалифицированных специалистов в области экономики, управления и информационных технологий

2) приумножая традиции университетов, используя новейшие технологии для достижения науки и техники выпускать высококвалифицированных специалистов в области экономики, менеджмента, информационных технологий

3) зная традиции Ставропольского государственного аграрного университета на основе современных технологий в учебном процессе готовить высококвалифицированных специалистов среднего образования в области экономики, управления и информационных технологий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Голицына О. Л., Максимов Информационные системы [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2014. - 448 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=435900>

Л1.2 Гаврилов Л. П. Информационные технологии в коммерции [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 238 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=371445>

Л1.3 Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=429113>

Л1.4 Затонский А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2014. - 344 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=400563>

Л1.5 Федотова Е. Л., Портнов Е. М. Прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=392462>

Л1.6 Затонский А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2020. - 344 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1043097>

Л1.7 Селина О. В., Рачек С. В., Кольшев А. С. Информационная экономика [Электронный ресурс]: практикум для студентов направления подготовки 09.03.02 – «информационные системы и технологии» всех форм обучения. - Екатеринбург, 2018. - 99 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121348>

Л1.8 Д. В. Шлаев, С. Г. Шматко, Ю. В. Орел, А. А. Сорокин ; Ставропольский ГАУ Практика использования CASE-технологий в информационном пространстве: учеб. пособие для студентов направлений 09.03.02 "Информ. системы и технологии", 38.03.05 "Бизнес-информатика". - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 1,46 МБ

Л1.9 Хабаров С. П., Логачева Л. Г. Интеллектуальные системы и технологии. CLIPS – язык построения экспертных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров по направлению подготовки 09.03.02 «информационные системы и технологии». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. - 87 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/308675>

дополнительная

Л2.1 Курчеева Г. И., Томилов И. Н. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152240>

Л2.2 Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии: теоретические основы [Электронный ресурс]:учебник для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 444 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153674>

Л2.3 Кузьменко И. П., Куренная В. В. Электронный учебник по дисциплине "Информационные технологии в науке и образовании":[для магистров направления 19.04.03 "Продукты питания растит. сырья"]. - Ставрополь, 2018. - 23,3 МБ

Л2.4 Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 352 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1043098>

Л2.5 Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153641>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания теоретических и лабораторных основ предпринимательства необходимо следующее:

знакомство с учебниками, публикациями в научных журналах, изучение нормативно-правовых документов;

при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);

необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

информационную (излагает необходимые сведения);

стимулирующую (пробуждает интерес к теме);

развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);

ориентирующую (в проблеме, в литературе);

разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);

убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

В процессе изучения дисциплины преподаватель использует следующие виды лекций: лекция – беседа, лекция – консультация, лекция-конференция, проблемная лекция, информационно-объяснительная лекция, лекция-визуализация, лекция-дискуссия и т.д.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, является лабораторные занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На лабораторных занятиях по дисциплине «Введение в специальность» основной целью является практическая обработка и закрепление полученных знаний, формирование предпринимательского мышления, навыков самостоятельного поиска идеи, её экономического обоснования идей с помощью бизнес – плана, его разработка.

По курсу «Введение в специальность» на лабораторные занятия отводится около 40% времени группового аудиторного обучения. На лабораторных занятиях студенты должны получать навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и методик обоснования полученных выводов, методами работы в экономических программных средствах для решения аналитических и исследовательских задач, а так же грамотно использовать современные технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен хорошо знать соответствующее им темы лекционного курса.

Для этого готовиться к лабораторным занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.
- выполнение домашнего задания: решение конкретных практико-ориентированных задач, подготовка к собеседованию, тестированию и т.д..

На занятии бакалавр демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Проверка полученных на занятиях знаний проводится в виде:

- устный или письменный опрос;
- тестирование;
- решение практико-ориентированных (ситуационных) задач;

Наряду с чтением лекций и проведением лабораторных занятий профессорско-преподавательским составом кафедры ИС по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» предполагают проведение студентами самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, необходимые для современной подготовки специалистов.

Это вызвано меньшим количеством аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения. Преподаватель имеет возможность предоставить лекционный материал и дать к нему краткие пояснения. Поэтому изучение дисциплины обязательно должно быть дополнено самостоятельной работой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов приносит результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение лабораторных заданий.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;

- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- подготовка к практическому занятию, написание отдельных разделов курсовой работы

– 2 часа 30 минут.

Всего в неделю – 4 часа.

2 Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы лабораторных занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в программе, а также размещены в личном кабинете преподавателя.

Регулярное посещение лекций и лабораторных занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на последовательность изучения соответствующих разделов.

Первый раздел «Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»» дает базовые понятия профессиональной деятельности бакалавра, рассматриваются цели и задачи образовательной программы разработки и классификация экономических информационных систем., организационная структура и принципы функционирования экономических информационных систем.

Цель изучения: дать систематизированные основы научных знаний по указанной теме занятия. Организовать целенаправленную познавательную деятельность студентов по овладению программным материалом по данной теме. Дать общее представление о роли познавательных процессов в жизни человека. Познакомить с основными понятиями по теме лекции.

Сформировать познавательный интерес к содержанию учебного материала помочь выработать у студентов стремление к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, развивать интерес к учебной дисциплине, содействовать активизации мышления студентов.

Задачи занятий: - рассмотреть системы создания информационных технологий, понятие экономической информации, этапы развития ин-формационных технологий, экономическую информацию как часть информационного ресурса общества, основные понятия управления экономическими объектами, цели разработки и классификация экономических информационных систем, организационную структуру и принципы функционирования экономических информационных систем

Целью изучения второго раздела дисциплины «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению 09.03.02» является изучение особенностей, структуры и классификации освоения образовательной программы. Коды и классификаторы экономической информации. Носители экономической информации.

Раздел «Структура основных образовательных программ бакалавриата» позволяет сформировать представление о характеристике образовательной программы развития информационных технологий, типовых структур технологического процесса обработки информации при решении экономических задач, способах и режимах обработки экономической информации.

3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в бакалавриате это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины в 36 часов предусмотрено на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа с учебниками и учебными пособиями. Важной частью самостоятельной работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературы, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы лабораторных занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к семинарскому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях (см. раздел 10 рабочей программы дисциплины «Введение в специальность»).

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое

изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без до-полнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (вы-деление абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курси-вом, использование текстовыделителей и т.п.). Желательно оставлять по-ля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыс-лей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. По-этому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяет-ся на основную и дополнительную. К основной литературе относятся ис-точники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного мате-риала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

1. Мир бизнеса www.mirbiz.ru
2. Бизнес идеи www.hombiz.ru
3. Ресурсный центр малого предпринимательства www.rcsme.ru
4. Маркетинговые исследования www.sostav.ru
5. Помощь бизнесу www.bishelp.ru
6. Фермер.ру [www. http://fermer.ru](http://www.fermer.ru)
7. Журнал «Российское Введение в специальность» <http://www.creativeconomy.ru>

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит интересные разделы, связанные с выбором бизнес-идей, информацией по актуальными в области предпринимательства, данным по проведенным маркетинговым исследованиям.

Так, на Портале «Мир бизнеса» представлены книги и статьи об ак-туальных проблемах бизнеса, примеры бизнес-планов, каталог предложений.

На портале «Бизнес-идеи» собраны самые доходные идеи для бизнеса , в т.ч. с нуля. ...

На портале «Ресурсный центр малого предпринимательства» пред-ставлены сведения по малым предприятиям России: статистика, законодательство, ссылки на адреса структур поддержки и др. информационные источники (базы данных, аннотации к тематическим публикациям).

На портале «Помощь бизнесу» представлена база данных по теме (обзоры литературы и нормативно-правовых документов, образцы документов), полезные рубрики (как начать свое дело, зарегистрировать фирму, открыть расчетный счет), интересные бизнес-идеи.

Портал «Маркетинговые исследования» содержит статьи об акту-альных проблемах проведения маркетинговых исследований, информацию о спецпроектах и креативном бизнесе и т.д.

«Фермер.ру»- фермерский портал. На нем представлены новости сельскохозяйственной отрасли, представлен справочник компаний, органов управления АПК, ВУЗов и т.д., советы по ведению бизнеса в сельском хозяйстве.

Журнал « Российское Введение в специальность» посвящен исследованиям в области предпринимательства в экономических, социальных, демографических и правовых аспектах. В журнале рассматриваются вопросы организации предпринимательской деятельности, менеджмента, маркетинга, государственного регулирования, межфирменного и государственно-частного взаимодействия, а также отраслевые и региональные особенности предпринимательских структур.

5. Советы по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении лабораторных задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к зачету начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина разбита на тематические модули (разделы), которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний бакалавров. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и лабораторных занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация - письменное тестирование по итогам освоения темы

(контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – зачет.

Ниже представлены вопросы для зачета по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие информатизации. Стратегия перехода к информационному обществу. Общество и информация.
2. Понятие информации, её виды.
3. Превращение информации в ресурс.
4. Определение и задачи информационной технологии.
5. Объекты и виды профессиональной деятельности.
6. Характеристика и назначение «компетенции», примеры.
7. Что собой представляет Федеральный образовательный стандарт.
8. Содержание ФГОС.
9. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.
10. Структура и состав образовательной программы.
11. Цели и результаты образовательной программы.
12. Структура экономического факультета.
13. Научно-исследовательские лаборатории экономического факультета.
14. Миссия экономического факультета.
15. Личностно-ориентированная образовательная среда для обучения.
16. Содержание информационной технологии.
17. Этапы развития информационных технологий.
18. Особенности новых информационных технологий.
19. Проблемы использования информационных технологий.
20. Общая классификация видов информационных технологий.
21. Информационная технология обработки данных.
22. Информационная технология управления.
23. Автоматизация офисной деятельности.
24. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.
25. Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов.
26. Информационные технологии в системах организационного управления.
27. Информационные технологии в обучении.
28. Автоматизированные системы научных исследований.
29. Системы автоматизированного проектирования.
30. Геоинформационные системы и технологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. OPERA - Система управления отелем

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-184	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., мультимедийный проектор Epson EB-965H– 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., сервер Hp, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926).

Автор (ы)

_____ доц. КИИТ, ктн Шлаев Дмитрий Валерьевич

Рецензенты

_____ доц. КИИТ, дэн Тамбиева Жаннет Алиевна

_____ доцент , к.э.н. Сорокин Анатолий Александрович

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Кафедра инжиниринга IT-решений протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Заведующий кафедрой _____ Шлаев Дмитрий Валерьевич

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Факультет цифровых технологий протокол № 2 от 14.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Руководитель ОП _____