

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт экономики, финансов и управления в АПК
Кафедра агрэкономки и маркетинга

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной практики – научно-исследовательской работы)

для обучающихся по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
магистерская программа
«Экономика и управление в агробизнесе»

(очная и заочная формы обучения)

Ставрополь, 2026

УДК 336(076)
ББК 65.261я73
М 545

Авторский коллектив:

Гулько Ю.А. – к.э.н., доцент кафедры агроэкономики и маркетинга
Вайцеховская С.С. – к.э.н., доцент кафедры агроэкономики и маркетинга

Рецензенты:

доктор экон. наук, профессор кафедры экономической теории и
региональной экономики
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

О.Н. Кусакина

доктор экон. наук, профессор кафедры менеджмента и устойчивого развития
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Н.А. Байдаков

Методические указания по прохождению учебной практики (ознакомительной практики) для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Экономика и управление в агробизнесе» / Ю.А. Гулько, С.С. Вайцеховская. Ставрополь: Ставропольский ГАУ, 2026. 34 с.

Методические указания подготовлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа «Экономика и управление в агробизнесе»). Содержат подробные инструкции по выполнению научно-исследовательской работы обучающимися очной и заочной форм обучения. Рассмотрены цели, задачи, вопросы организации и проведения научно-исследовательской работы, а также методика составления отчета по практике.

Содержание

Введение	4
1. Общие положения об учебной практике	5
1.1 Цели и задачи научно-исследовательской работы	5
1.2 Общие требования к организации научно-исследовательской работы и ее виды	6
2. Организация научно-исследовательской работы	7
2.1 Учебно-методическое руководство НИР	7
2.2 Этапы НИР по семестрам	8
2.3 Результаты научно-исследовательской работы и аттестация магистранта на основе балльно-рейтинговой системы	10
2.4 Оценка сформированности компетенций по этапам НИР	13
3. Рекомендации по написанию научной статьи	15
3.1 Виды, критерии и алгоритм написания научной статьи	15
3.2 Структура научной статьи	17
3.3 Правила изложения материала научной статьи	20
4. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков в процессе прохождения НИР	22
5 Рекомендуемая литература	24
Приложения	26

Введение

Магистр экономики – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и разрабатывать, и управлять проектами.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (НИР)) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Научно-исследовательская работа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) вуза.

Данный тип практики ориентирован на проведение научного исследования в рамках избранной темы научно-исследовательской работы (темы магистерской диссертации) и подготовку научных публикаций.

НИР предполагает развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективно оценивать научную информацию, навыков научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной и образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза в соответствии с ФГОС ВО **учебная (ознакомительная) практика в виде научно-исследовательской работы** проводится стационарной или выездной в форме работы в структурных подразделениях университета (на кафедрах, в лабораториях, имеющих необходимый научно-технический и кадровый потенциал) или на профильных предприятиях различных форм собственности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Она организуется на базе Университета или по заявлению обучающегося о прохождении практики он направляется только в те организации, в которых созданы специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В методических рекомендациях приводится описание процесса выполнения научно-исследовательской работы: порядок утверждения задания; общие требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению отчета; последовательности выполнения научно-исследовательской работы и защиты отчета.

1. Общие положения об учебной практике

1.1 Цели и задачи научно-исследовательской работы

Прохождение научно-исследовательской работы (НИР) преследует следующие цели: овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в профессиональной сфере расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих выпускников магистратуры; углубление научной и профессиональной культуры и приобретение магистрами опыта в исследовании актуальной научной проблемы; развитие профессионального научно-исследовательского типа мышления и получение новых объективных научных знаний для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской работы.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- развитие навыков определения целей и задач исследования, разработки его концептуальных моделей;
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований;
- формирование умений анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;
- развитие умений организации библиографической работы с привлечением современных информационных технологий по своей научной проблематике;
- совершенствование навыков по анализу и обработке полученных результатов, представлению их в виде завершенных научно-исследовательских разработок: отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, магистерской работы;
- формирование умений представлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие творческого научного потенциала, расширение научных и профессиональных знаний и умений;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня;
- развитие способности к совместной работе с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, а также разработки и реализации совместных проектов.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, проходит практику по индивидуальному плану, в свободное от учебы время. В отдельных случаях практика может быть организована на

базе структурных подразделений Университета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которая подлежит ликвидации в установленном Университетом порядке. Академическая задолженность по практикам ликвидируется путем повторного направления на практику обучающегося в свободное от учебных занятий время.

1.2 Общие требования к организации научно-исследовательской работы и ее виды

Для руководства НИР назначаются руководитель из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ведущей кафедры.

Перед началом выполнения научно-исследовательской работы проводится установочная лекция, на которой обучающимся разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок выполнения научно-исследовательской работы и предоставления отчетности по ее результатам. По завершении установочной лекции каждому обучающемуся на период НИР выдается задание на научно-исследовательскую работу.

Задание на научно-исследовательскую работу составляется для каждого обучающегося отдельно, применительно к целям научного исследования и включает все виды работ, которые необходимо выполнить обучающемуся. Задание на научно-исследовательскую работу разрабатывается руководителем практики. Содержание задания должно учитывать конкретные условия и возможности проведения НИР и одновременно соответствовать целям и задачам учебного процесса. Кроме того, задание на научно-исследовательскую работу должно соответствовать способностям и теоретической подготовке обучающегося.

За месяц до начала научно-исследовательской работы обучающиеся обязаны подать на кафедру агроэкономики и маркетинга письменное заявление о выборе структурного подразделения университета и закреплении руководителя (**Приложение 1**).

Результатом выполнения научно-исследовательской работы является отчет с приложением научной статьи (тезисов статьи, научного доклада).

Аттестация по итогам работы проводится на основании защиты отчета комиссии, включающей научного руководителя программы подготовки и научного руководителя НИР. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет. Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации обучающихся. Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Научно-исследовательская работа организуется кафедрой

агроэкономики и маркетинга совместно с директором института экономики, финансов и регулирования в АПК. В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа может проводиться в двух формах (по выбору):

- стационарная – работа в структурных подразделениях университета (на кафедрах, в лабораториях, имеющих необходимый научно-технический и кадровый потенциал);
- выездная – работа на профильных предприятиях различных форм собственности.

2. Организация научно-исследовательской работы

2.1 Учебно-методическое руководство НИР

Общее учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой осуществляется выпускающей кафедрой. Для обеспечения научного, методического и организационного руководства НИР назначается научный руководитель магистерской диссертации, который также выступает ответственным за НИР закрепленных за ним магистрантов. В его обязанности входит организация исследовательской работы магистрантов и ее обеспечение – учебно-методическое, информационное и др.

Руководство и контроль за прохождением работы возлагаются на научного руководителя магистранта.

Научный руководитель магистерской диссертации утверждается заведующим кафедрой одновременно с закреплением за студентом темы магистерской диссертации. Основное направление научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистранта должно находиться в сфере научных интересов научного руководителя магистерской диссертации.

Научный руководитель осуществляет следующие виды работ:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и тему исследовательского проекта с научным руководителем программы подготовки магистров;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы работы;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения работы, режим работы студента
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период работы;
- выдает индивидуальное задание по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации;
- оказывает соответствующую консультационную помощь;

– дает рекомендации по изучению специальной литературы и использованию методов исследования.

Обучающийся при проведении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и проведением работ, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком выполнения НИР.

НИР магистранта выполняется на кафедре или в сторонней организации под руководством научного руководителя, утверждаемого заведующим кафедрой. Если работа имеет междисциплинарный характер или связана частично или полностью с тематикой сторонней организации, где она выполнялась, то кафедра может приглашать научного консультанта по отдельным разделам или по работе в целом.

2.2 Этапы НИР по семестрам

Семестровая научно-исследовательская работа на протяжении всего периода обучения должна выполняться в рамках темы магистерской диссертации. НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации. Основными этапами НИР являются следующие

1. Подготовительный этап:

- выбор темы и разработка индивидуального плана научных исследований;
- посещение установочной лекции (собрания) по содержанию практики;
- ознакомление с целями, задачами и содержанием практики;
- прохождение инструктажа по ТБ и охране труда;
- посещение методологического научного семинара;
- выбор темы исследования с учетом актуальности, научной новизны, практического значения, перспектив дальнейшей карьеры;
- формулировка целей и задач НИР;
- разработка индивидуального задания на НИР;
- выбор информационных технологий для решения исследовательских задач;
- составление плана-графика прохождения НИР;
- работа с руководителем практики.

2. Основной этап (информационно-аналитический). Сбор и подготовка материалов для научной статьи по избранной теме исследования:

- составление первичного библиографического списка по выбранной теме научного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования (поиск в базах данных, работа с электронными ресурсами);

- сбор материалов для статьи (исследовательской, обзорной) по избранной теме научного исследования;
- обработка материала для статьи, ее написание, оформление и представление результатов исследования научному руководителю;
- выбор издания для публикации и направление материалов в выбранное издание (периодическое издание, сборник материалов конференций и др.);
- участие в обсуждении хода работы на сопровождающем НИР семинаре.

3. Основной этап (научно-исследовательский). Организация и проведение самостоятельных теоретических научных исследований по выбранной теме:

- работа в информационных базах данных (база РИНЦ, Scopus, Web of Science);
- анализ и оценка основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах и научно-исследовательской работе кафедры;
- посещение мастер-классов ведущих ученых вуза;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- представление промежуточных результатов проводимых научных исследований;
- корректировка плана проведения НИР;
- написание и оформление теоретического материала по теме исследования.

4. Отчетный этап. Обработка и оформление отчетной документации:

- подготовка отчетной документации по итогам практики;
- публикация статьи;
- оформление отчета о прохождении практики;
- получение отзыва (характеристики) от руководителя практики;
- подготовка отчета по НИР;
- защита отчета о практике.

Результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре являются:

- утвержденная тема исследования и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре являются:

– подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно - исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы;

- формулирование рабочей гипотезы научного исследования;
- участие с докладом по теме исследования на научно- практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;
- публикация доклада или тезисов выступления.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре являются:

– сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над магистерской диссертацией;

– участие с докладом по теме исследования на научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, научно-исследовательских кружках, научных семинарах и конференциях, как внутривузовских, так и внешних;

- публикация доклада или тезисов выступления.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в виде отчета и представлены научному руководителю.

2.3 Результаты научно-исследовательской работы и аттестация магистранта на основе балльно-рейтинговой системы

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта составляется отчет о проделанной работе, включающий ее результаты (библиографический список с обзором ключевых литературных источников, текст 2 статей, подготовленных к публикации с указанием выходных данных, если они опубликованы).

Основными формами отчетности по практике является письменный отчет и дневник практики. Дневник практики предполагает описание действий практиканта за период практики и является одним из основных отчетных документов по практике. При его отсутствии практика не засчитывается. Образец титульного лист дневника по НИР приведен в **Приложении 5**.

Отчет по практике – это аналитическая (практическая) работа, которая выполняется магистрантами и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования, теоретических и практических навыков в период прохождения практики. Он должен содержать сведения о выполненной лично обучающимся работе в период практики.

Структура отчета должна соответствовать содержанию практики и индивидуальному заданию:

- рабочий график (план) проведения научно-исследовательской работы (**Приложение 2**);

- индивидуальное задание на НИР (**Приложение 3**);
- содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);
- титульный лист (**Приложение 4**);
- введение (цель и задачи практики);
- основная часть (о выполнении индивидуального задания на НИР);
- заключение;
- список используемой литературы;
- приложения (при наличии);
- отзыв руководителя практики (**Приложения 6**).

Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. Отчет подготавливается на листах формата А 4 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. При подаче отчета на подпись он должен быть сброшюрован или прошит, чтобы исключить выпадение отдельных страниц.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием. Документы оформляются по установленной форме, подписываются непосредственно руководителем практики.

Студенты заочной формы обучения представляют отчет о прохождении практики во время сессии, следующий за периодом практики.

Результаты прохождения учебной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации (защита отчета по практике) с использованием балльно-рейтинговой системы, принятой в университете и выставлением по НИР зачета с оценкой.

Для оценки результатов практики используются следующие критерии:

- количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности;
- научная ценность доклада (статьи) по теме НИР;
- качество оформления отчетной документации (дневник и отчет по практике), своевременное представление ее на проверку;
- успешность защиты отчета по практике на кафедре.

В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса кафедра организует проведение промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре.

Во 2 семестре обучающийся представляет руководителю НИР от кафедры статью, в 3 семестре – отчет по результатам прохождения НИР.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков магистрантов по практике и складывается из следующих компонентов (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение баллов в соответствии с оценочными средствами балльно-рейтинговой оценки

№	Наименование оценочного средства	Максимальная оценка в баллах
1	Ведение дневника	10
2	Содержание и оформление статьи	20
3	Выступление с научным докладом	15 (5 баллов по итогам каждого этапа практики)
4	Содержание и оформление отчета	25
5	Защита отчета по НИР	30
	Итого	100

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и защиту отчета, студенту может быть выставлена итоговая оценка:

– «Отлично» – от 89 до 100 баллов – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «Хорошо» – от 77 до 88 баллов – некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. В 4 семестре обучающийся представляет руководителю практики от кафедры отчет по результатам прохождения преддипломной практики.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, проходит практику по индивидуальному плану, в свободное от учебы время. В отдельных случаях практика может быть организована на базе структурных подразделений Университета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которая подлежит ликвидации в установленном Университетом порядке.

Академическая задолженность по практикам ликвидируется путем повторного направления на практику обучающегося в свободное от учебных занятий время. По окончании установленного срока, обучающийся, не

ликвидировавший академическую задолженность, подлежит отчислению из Университета в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

2.4 Оценка сформированности компетенций по этапам НИР

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза научно-исследовательская работа позволяет обучающемуся получить следующие компетенции для успешной профессиональной деятельности или дальнейшего обучения в аспирантуре.

Универсальные компетенции:

УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК 4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке

УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК 6.1 Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя приоритеты профессионального роста, в том числе на основе самооценки

УК 6.2 Реализует индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Общепрофессиональные компетенции

ОПК 3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК 3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

Таблица 1 – Сформированность компетенций по этапам практики (НИР)

Этапы практики	Задание, формирующее компетенции	Шифр формируемой компетенции
Подготовительный этап Определение темы и разработка индивидуального плана научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> – посещение установочной лекции (собрания) по содержанию практики; – ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; – прохождение инструктажа по ТБ и охране труда; – посещение методологического научного семинара; 	УК-1.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор темы исследования с учетом актуальности, научной новизны, практического значения и перспектив дальнейшей карьеры; – формулировка целей и задач НИР; – разработка индивидуального задания на НИР; – выбор информационных технологий для решения исследовательских задач; – составление плана-графика прохождения НИР; – работа с руководителем практики. 	
<p>Основной этап (информационно-аналитический). Сбор и подготовка материалов для научной статьи по избранной теме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление первичного библиографического списка по выбранной теме научного исследования (поиск в базах данных, работа с электронными ресурсами); – сбор материалов для статьи (общей исследовательской, обзорной) по избранной теме научного исследования; – обработка материала для статьи, ее написание - оформление и представление результатов исследования научному руководителю; – выбор издания для публикации и направление материалов в редакцию; – участие в обсуждении хода работы на сопровождающем НИР семинаре. 	<p>УК-1.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2</p>
<p>Основной этап (научно-исследовательский) Организация и проведение самостоятельных теоретических научных исследований по выбранной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа в информационных базах данных (база РИНЦ, Scopus, Web of Science); – анализ и оценка основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого научного исследования; – участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах и научно-исследовательской работе кафедры; – посещение мастер-классов ведущих ученых вуза; – выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; – представление промежуточных результатов проводимых научных исследований; – корректировка плана проведения НИР; – написание и оформление теоретического материала магистерской диссертации. 	<p>УК-1.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2</p>
<p>Отчетный этап. Обработка и оформление отчетной документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчетной документации по итогам практики; – публикация статьи; – оформление отчета о прохождении практики; – получение отзыва (характеристики) от руководителя практики; – подготовка отчета по НИР; – защита отчета о практике. 	<p>УК-1.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.2</p>

3. Рекомендации по написанию научной статьи

3.1 Виды, критерии и алгоритм написания научной статьи

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации.

Наибольший интерес представляют научные статьи и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.

Чтобы написать хорошую статью, необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Научная статья основывается на серьезной предварительной работе, отличается по стилю написания и структуре от художественной литературы, технического текста и от журналистской статьи. Она имеет повествовательный характер, в ней излагаются уже полученные автором результаты теоретических, методологических и эмпирических исследований. Соответственно специфике текста подбираются приемы и средства его создания. Структура научной статьи подчинена основной ее цели – отражение изысканий автора статьи. Несмотря на различия между видами структур, они схожи в основной конструкции и включают три основных блока: введение, основная часть, выводы.

Виды научных статей:

- научно-теоретические статьи – посвящены теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений;
- научно-практические статьи – посвящены научным экспериментам и реальному опыту;
- научно-методические статьи – посвящены обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач.

В свою очередь, критерии написания научной статьи по содержанию представлены ниже:

1. Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводам).

2. Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

3. Актуальность – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

4. Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

5. Методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).

6. Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

Критерии написания научной статьи по форме изложения следующие:

1. Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

2. Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

3. Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).

4. Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Основные логико-методологическими требования к результату научной статьи:

1. Результат должен быть конкретным утвердительным суждением.

2. Истинность результата должна быть обоснованной.

3. В работе должна быть показана новизна и актуальность результата исследования.

4. Разработка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

Основные моменты, которыми должны руководствоваться авторы при написании научных статей:

– развитие научной гипотезы;

– осуществление обратной связи между разделами статьи;

– обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;

– четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи.

Алгоритм работы над статьей выглядит следующим образом:

1. Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.
2. Составьте подробный план построения статьи.
3. Соберите всю необходимую информацию (статьи, книги, монографии и др.) и проанализируйте ее.
4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
5. Поработайте над названием статьи.
6. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение;
7. Составьте список литературы.
8. Сделайте выводы.
9. Напишите аннотацию.
10. Проведите авторское редактирование.
11. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.
12. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не допускайте искажения статьи при редактировании.

3.2 Структура научной статьи

1. Общий план построения статьи.

Трудно добиться цельности и ясности изложения, если автор не продумает общий план построения статьи. Автор, подобно архитектору, проектирующему здание, должен детально разработать такой план.

2. Название статьи.

Поиску удачного названия всегда следует посвятить время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас – в связи с огромным потоком информации. В формулировке заглавия должно содержаться нечто, что станет основным результатом статьи. Практика показывает, что хороший заголовок получается тогда, когда статья закончена. Поэтому в начале написания статьи лучше, если заглавие будет «рабочим». Потом его можно изменить, конкретизировать.

3. Общая рекомендуемая структура статьи.

- аннотация;
- вступление (введение);
- основная часть (методика исследования, полученные результаты и их объяснение);
- выводы (заключение);
- список литературы.

Следует учитывать, что существуют различные виды статей. При выполнении научно-исследовательской работы в магистратуре предполагается написание двух статей – общеисследовательской (обзорной) и практико-ориентированной. Их структура несколько отличается.

Рекомендуемая структура общеисследовательской (обзорной) статьи (т.е. теоретической направленности):

- актуальность;
- характеристика проблемы и /или противоречия;
- обзор и обобщение существующих взглядов на проблему;
- обоснование позиции автора.

Рекомендуемая структура практико-ориентированной (т.е. практической направленности):

- актуальность;
- выделенные проблемы и /или противоречия;
- обоснование предлагаемых путей решения выделенных проблем, противоречий и т.д.;
- подробное описание сущности предлагаемых решений, мероприятий и т.п.;
- условия, средства, ресурсы и т.д., необходимые для получения результатов;
- результаты (планируемые, прогнозируемые) и их практическая значимость.

Следует также обратить внимание на конкретные требования, предлагаемые авторам научных исследований, редакцией периодических изданий в которых планируется публикация научной статьи.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Вступление – целью вступления является доведение до читателя основных задач, которые ставил перед собой автор статьи.

Этот раздел статьи авторы нередко опускают и сразу же переходят к изложению полученных результатов. Вряд ли это оправданно. Читателю нужно понять, в чем состояла необходимость постановки проблемы, и какое место она занимает среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок.

Во вступлении наиболее уместен обзор найденных автором литературных источников (статей, отчетов, информации из Интернета). Что бы полезного ни сделал автор, у его исследований всегда есть предшественники. Поэтому необходимо найти следы этих предшественников и критически проанализировать их работы.

Добросовестный автор должен рассмотреть не только источники, подтверждающие правильность его выводов, но и работы, их опровергающие. Отношение к работам предшественников должно быть уважительным: ведь автор может позволить себе их критику, а они не имеют возможности возразить в ответ.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- определение научной гипотезы;
- содержать необходимую вводную информацию;

- подробно объяснять причины, по которым были начаты исследования;
- критическая оценка производимых ранее работ в данной области;
- раскрыть уровень актуальности данной темы;
- четкий план изложения материала.

При работе над вступлением следует применять методики оценки целей. Кратко их содержание можно выразить так:

- насколько четко сформулирована основная цель исследования;
- имеются ли явные противоречия в материалах исследования;
- насколько полно была использована тематическая литература;
- полнота выражения актуальности темы;
- является ли исследование новаторским, или повторяет подобные работы других авторов.

Основная часть – здесь необходимо подробно изложить процесс исследования, научные факты, на которые опирался или же которые опровергал автор. Здесь же нужно указать ссылки на используемые источники.

Обязательно должна быть подчеркнута научная новизна предлагаемых идей. Здесь же можно привести примеры практической апробации полученных результатов.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- выбрать задачу для исследования;
- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства;
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Возможно, представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Выводы – нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова «Я (мы) полагаю (ем), что...».

Любая научная статья, в которой предлагаются новые методы, идеи или приводится аналитический обзор, должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно.

Для статей по экономической тематике обязательно нужно пояснить экономический эффект, то есть, на какие из экономических показателей повлияет применение методов, изложенных в статье: повысит ли это прибыльность, вызовет ли рост доходов или сокращение расходов и т.д.

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его

оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы. Читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Когда по указанному адресу источник не удастся обнаружить, теряется доверие и к автору, и к его работе.

3.3 Правила изложения материала научной статьи

1. Изложение материала статьи.

Текст должен быть легко читаемым и доступным для возможно большего круга людей. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке. Излишняя сложность текста статьи уводит от основного требования к ней – конкретности.

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Поэтому необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам. Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

2. Терминология.

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Придумывать новые термины следует лишь в тех случаях, когда речь идет о новых, ранее неизвестных явлениях.

3. Цитаты и ссылки, т.е. цитирование как корректность.

Преимственность – вот одна из характерных черт науки. И можно понять высказывание И. Ньютона: «Если я видел дальше других, то только потому, что стоял на плечах гигантов». В этой связи цитирование

результатов исследований, проведенных предшественниками, бывает часто неизбежным. Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако они не должны искажать смысл цитируемого источника. Ссылки на источник цитирования обязательны. Сам факт цитирования в научном сообществе воспринимается неоднозначно. Чтобы выразить отношение к цитированию, обратимся к такому образному сравнению. Представьте, что изложение того или иного научного повествования подобно булочке с изюмом. Наличие изюминок приносит пикантность во вкус. Но когда их слишком много, то становится непонятным предназначение самой булочки. Изюминок должно быть ровно столько, чтобы можно было сказать – очень вкусно.

Цитата – это такое приглашение в тексте, которое обращено к тому, кто готов рассматривать приглашенного не в качестве авторитетного щита, укрывшего автора, а как некий стимул к самостоятельным размышлениям и поискам. Цитирование литературного источника может быть прямым (проставляются кавычки и соответствующие выходные данные источника) или косвенным, когда одна или несколько мыслей из используемого источника излагаются автором статьи «своими словами», близкими к оригиналу.

Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту.

Ссылки на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

4. Язык изложения.

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Необходимо истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» – лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Примеры: «это свойство материала вызвано определенным изменением его внутреннего строения» (то есть каким-то изменением, а значит, неопределенным), «технология напыления усовершенствована некоторым известным способом». Большое значение имеет интуиция автора. Так, если при повторном чтении написанной статьи у него возникает какое-то неудобство от фразы, то можно использовать следующий прием. Представьте, что этой фразы нет. Изменилось ли при этом что-нибудь в статье: потерялась логика изложения, пропал смысл? Если нет, смело вычеркивайте эту фразу, какой бы красивой она не была.

4. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков в процессе прохождения НИР

Типовыми элементами индивидуального задания в соответствии индивидуальным планом НИР могут выступать:

- общая характеристика предполагаемого исследования в магистерской работе с оценкой актуальности темы;
- квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- методы исследований;
- предложения, рекомендации производству и др.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (защиты отчета) по итогам НИР:

1. Какие цели и задачи были достигнуты в ходе проведения научно-исследовательской работы?
2. Дайте обоснование выбора методов проведения научного исследования и планирования действий в ходе НИР.
3. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?
4. Какие проблемы НИР были решены самостоятельно, а какие – с помощью руководителя?
5. Какие знания, умения и навыки смогли закрепить в ходе проведения НИР?
6. Дайте краткую характеристику фактического(эмпирического) материала исследования.
7. Какие теоретические знания были применены при прохождении практики НИР?
8. Какие основные информационно-аналитические источники и справочники были использованы в процессе прохождения НИР?
9. Дайте развернутую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций), выполненных в результате прохождения практики НИР.
10. Опишите наиболее важные результаты проведенного вами научного исследования.
11. Возникали ли нестандартные ситуации в период прохождения практики НИР? Брала ли Вы на себя ответственность при принятии решений для устранения проблем?
12. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения НИР?
13. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения НИР?
14. Опишите сущность и содержание индивидуального задания на проведение научно-исследовательской работы.
15. Какие навыки, практические умения и опыт профессиональной деятельности приобрели в период проведения научно-исследовательской работы?

Примерные варианты индивидуальных заданий при прохождении НИР

1. Осуществить постановку цели и задач исследования, обосновать актуальность, определить объект и предмет исследования.
2. Охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы – известные концепции, теории, подходы, взгляды ученых, специалистов в предметной области.
3. Определить методы исследования и разработать примерный план магистерской диссертации.
4. Изучить нормативно-правовые документы по теме исследования.
5. Осуществить сбор и изучение статистических данных по теме исследования.
7. Выполнить первичную обработку информации по теме исследования (группировка, определение основных типов, классов, видов явлений).
8. Оценить и структурировать мнения отечественных и зарубежных ученых и специалистов по теме НИР.
9. Определить направление исследуемой проблемы на основании сформированного о ней авторского представления.
10. Выбрать методологические подходы и методы решения проблемы.
11. Выявить возможности использования имеющейся статистической экспериментальной базы и определить необходимость ее пополнения или достаточности для обоснования проектного решения проблемы.
12. Предварительно разработать основные направления теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации.
13. Написать реферативный обзор (аналитический отчет) по теме магистерской диссертации.
14. Составить развернутый библиографический список использованных в работе источников с привлечением современных информационных технологий.
15. На основании данных отечественной и зарубежной статистики составить статистические таблицы, отражающие структуру и динамику изменения социально-экономических процессов (явлений), значимых в контексте темы НИР.

5 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Афанасьева Н.Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента: учеб. пособие; ВО – Магистратура / Н.Ю. Афанасьева. Москва: КноРус, 2025. 330 с. URL: https://book.ru/book/955991.book_ru.
2. Афонин И.Д. Методологические основы научных исследований: учеб. пособие; ВО – Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура / И.Д. Афонин, А.И. Афонин, Р.Г. Мумладзе [и др.]. Москва: Русайнс, 2024. 133 с. URL: https://book.ru/book/952445.-book_ru.
3. Басовский Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. Москва: ИНФРА-М, 2024. 257 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865>.
4. Беляев В.И. Методология научных исследований: учебник ВО – Магистратура / В.И. Беляев, О.В. Кузнецова. Москва: КноРус, 2024. 432 с. URL: https://book.ru/book/953746.-book_ru.
5. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие; ВО – Бакалавриат / Тамбовский государственный технический университет. Москва: Издательство «ФОРУМ», 2022. 271 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385448>.
6. Едророва В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: учебник / под ред. проф. В.Н. Едроровой. Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. 464 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846450>
7. Ефремова Н.Е. Методы исследований в менеджменте: учеб. пособие; ВО – Бакалавриат / Н.Е. Ефремова. Москва: КноРус, 2021. 204 с. URL: https://book.ru/book/936279.-book_ru.
8. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. 298 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>.
9. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие / А.М. Орехов. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2023. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913850>
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. 9-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083277>

б) дополнительная литература:

1. Гуреев В.Н. Информационные ресурсы и инструменты в работе исследователя: учебник / В.Н. Гуреев, Н.А. Мазов; под науч. ред. проф. И.Н. Ельцова. Москва: ИНФРА-М, 2024. 191 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989238>.
2. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект: практическое руководство / Р.Д. Гутгарц. 5-е изд., стер.

Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2022. 156 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083296>.

3. Землянский А.А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе: учебное пособие / А.А. Землянский, И.Е. Быстренина. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2021. 110 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484>

Интернет-ресурсы:

- | | | |
|----|--|---|
| 1 | http://www.government.ru/
http://www.cbr.ru | Интернет-портал Правительства РФ
Центральный банк России |
| 2 | http://www.economy.gov.ru | Министерство экономического
развития Российской Федерации |
| 3 | http://www.minfin.ru | Министерство финансов России |
| 4 | http://www.nalog.ru | Министерство по налогам и сборам России |
| 5 | https://rosstat.gov.ru/ | Официальная статистика Федеральной службы
государственной статистики |
| 6 | http://www.rbc.ru | Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
(Россия) |
| 7 | https://www.worldbank.org | Всемирный банк |
| 8 | https://www.imf.org | Международный валютный фонд |
| 9 | https://www.nber.org/ | Национальное бюро экономических исследований
(США) |
| 10 | https://www.iep.ru/ru/ | Институт экономической политики имени Е.Т.
Гайдара |
| 11 | http://www.hse.ru | Государственный университет – Высшая школа
экономики (Россия) |
| 12 | https://beafnd.org/ | Бюро экономического анализа (Россия) |
| 13 | http://vopreco.ru | Журнал «Вопросы экономики» |
| 14 | https://welcome.stepik.org/ru | Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik |
| 15 | https://www.lektorium.tv/ | Онлайн курсы на образовательной платформе
Лекториум |
| 16 | https://openedu.ru/course/ | Онлайн курсы на образовательной платформе
«Открытое образование» |
| 17 | https://www.coursera.org/ | Онлайн курсы на образовательной платформе
Coursera |
| 18 | https://universarium.org/ | Онлайн курсы на образовательной платформе
Универсариум |
| 19 | http://www.consultant.ru/ | Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» |
| 20 | http://www.garant.ru/ | Справочно-поисковая система СПС «Гарант» |
| 21 | https://www.elibrary.ru | Научная библиотека eLibrary.ru |
| 22 | http://eup.ru/ | Экономика и управление на предприятиях. Научно-
образовательный портал. Библиотека экономической
и управленческой литературы. |
| 23 | http://www.aup.ru | Административно-Управленческий Портал -
бесплатная электронная библиотека по вопросам
экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на
предприятии |
| 24 | http://ecsocman.hse.ru/ | Федеральный образовательный портал «Экономика,
Социология, Менеджмент» |
| 25 | https://www.sciencedirect.com
/browse/ | Elsevier, журналы по экономике |

Приложение 1

Ректору ФГБОУ ВО Ставропольского
государственного аграрного университета,
Ситникову В.Н.
студента (ки) 1 курса
ЭК м ЭиУвА-О-25/1 группы
направления подготовки 38.04.01 Экономика,
магистерская программа
Экономика и управление в агробизнесе
очной формы обучения
Института экономики, финансов и управления
в АПК
Иванова Ивана Ивановича
(ФИО студента полностью)

заявление

Прошу направить меня для прохождения ознакомительной практики (в виде научно-
исследовательской работы) с _____ по _____ в учебную и научно-
исследовательскую лабораторию «Диагностика и моделирование бизнеса» кафедры
агроэкономики и маркетинга ФГБОУ ВО Ставропольского ГАУ
(наименование и место нахождения)

руководителем прошу назначить Петрова П.П., к.э.н., доцента кафедры агроэкономики и
маркетинга

ФИО руководителя, должность, место работы

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись студента _____

Согласовано:

Руководитель

Зав. кафедрой

Петров П.П.

Ф.И.О

Агаларова Е.Г.

Ф.И.О

Приложение 2

Согласовано:
Руководитель практики от организации

_____ /Петров П.П./
подпись Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Согласовано:
Руководитель практики от Университета

_____ /Сидоров С.С./
подпись Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения учебной (ознакомительной) практики *указать вид и тип практики*

Студента Иванова Ивана Ивановича
Направление подготовки 38.04.01 Экономика магистерская программа
«Экономика и управление в агробизнесе»
Институт экономики, финансов и управления в АПК
Курс 1 Группа ЭК_м_ЭиУВА-О-25/1
Форма обучения очная

Место прохождения практики: учебная и научно-исследовательская
лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса» ФГБОУ ВО
Ставропольский государственный аграрный университет
(наименование и место нахождения)

Срок практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания на практику	Дата выполнения
1.	Обоснование выбранной темы исследования	
2.	Поиск литературных источников по теме исследования	
3.	Анализ литературных источников по теме исследования	
4.	Обработка собранной информации	
5.	Написание проекта научной статьи по теме исследования	
6.	Оформление отчета о практике	

Ознакомлен: _____ /Иванов И.И./
(подпись) (Ф.И.О. студента)

«__» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра агроэкономики и маркетинга

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

магистерская программа «Экономика и управление в агробизнесе»

Форма обучения заочная

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ) ПРАКТИКУ**

указать вид и тип практики

Студенту Иванову Ивану Ивановичу

Организация: учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса» ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет

(наименование организации, место нахождения)

Срок практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Содержание задания:

1. Обоснование выбранной темы исследования
2. Сбор и описание информационных источников по теме исследования
3. Проект научной статьи по теме исследования

Составил: руководитель практики от университета _____ / Сидоров С.С. /
(подпись) *(ФИО)*

Согласовал: руководитель практики от организации _____ / Петров П.П. /
(подпись) *(ФИО)*

Задание к исполнению принял « » 20 г. _____ / Иванов И.И. /
(подпись) *(ФИО)*

Дата	Краткое содержание работы, выполненной в течение дня	Отметка руководителя о выполнении работы
	Обоснование выбранной темы исследования	
	Поиск литературных источников по теме исследования	
	Анализ литературных источников по теме исследования	
	Обработка собранной информации	
	Написание проекта научной статьи по теме исследования	
	Оформление отчета о практике	

Руководитель практики от университета _____ / Сидоров С.С. /
подпись Фамилия И.О.

ОТЗЫВ
о прохождении учебной (ознакомительной) практики
указать вид и тип практики

студента 1 курса ЭК_м_ЭиУВА-О-25/1 группы
института экономики, финансов и управления в АПК,
направления подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Экономика и управление в агробизнесе»
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
Иванова Ивана Ивановича

За время прохождения учебной (ознакомительной) практики магистрант

В процессе работы над проектом научной статьи Иванов И.И.

Качество выполненной работы

По итогам прохождения практики можно заключить, что Иванов И.И.

Руководитель практики от университета _____ / Сидоров С.С. /
(подпись) *(ФИО)*