

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**ФТД.02 Методика преподавания дисциплин различного уровня  
подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы**

**36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного  
происхождения

магистр

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий	<b>знает</b> системного подхода для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий для достижения постав-ленной цели
		<b>умеет</b> применять стратегии для выявления и анализа проблемных ситуаций и выявления ее составляющих
		<b>владеет навыками</b> владение стратегиями анализа проблемных ситуаций и выявления ее составляющих для достижения постав-ленной цели
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	<b>знает</b> вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		<b>умеет</b> применять методы решения постав-ленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
		<b>владеет навыками</b> владения методами решения постав-ленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел.			
1.1.	Методика преподавания как наука и учебный предмет	2	УК-1.1, УК-1.2	
1.2.	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	УК-1.1, УК-1.2	Контрольная работа
1.3.	Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.	2	УК-1.1, УК-1.2	
1.4.	Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы	2	УК-1.1, УК-1.2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

## 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
	Для оценки знаний		
	Для оценки умений		
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Для оценки навыков		
	Промежуточная аттестация		

2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету
---	-------	---	----------------------------

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы"**

*Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости*

1. Сущность понятия общей методики преподавания.
2. Различные подходы к общей методики преподавания.
3. Краткая экскурс в развитие предмета общей методики преподавания.
4. Предмет, объект, цели и задачи предмета общей методики преподавания и ее место в системе наук.
5. Сущность педагогического процесса.
6. Различные подходы к трактовке педагогического процесса.
7. Единство и различие процессов воспитания и обучения.
8. Учебный процесс.
9. Компоненты педагогического процесса.
10. Правило построения педагогического процесса.
11. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.
12. Условия протекания педагогического взаимодействия.
13. Свойства педагогического процесса.
14. Закономерности педагогического процесса.
15. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность учителя.
16. Сущность процесса обучения.
17. Соотношение процесса познания и учения.
18. Основные функции обучения.
19. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.
20. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе.
21. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
22. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся.
23. Закономерности процесса обучения.
24. Сущность понятий «содержание обучения», «содержание учебного материала».
25. Функции содержания в педагогическом процессе.
26. Уровни формирования содержания.
27. Состав и структура содержания образования по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
28. Компоненты содержания образования.
29. Теории отбора и структурирования содержания образования.
30. Виды анализа содержания учебного материала.
31. Общенаучное понятие метода.
32. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся.
33. Активные методы обучения.
34. Выбор методов преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Характеристика отдельных групп методов.
35. Педагогические средства.
36. Классификации педагогических средств преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
37. Технические средства обучения.
38. Формы организации педагогического процесса.
39. Классификация педагогических форм обучения.
40. Выбор педагогических форм преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.

***Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Контрольная точка №1

1. Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой общине?
  - а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
  - б) производилась от случая к случаю;
  - в) была «вплетена» в трудовую деятельность;

г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

2. Какую основу показывает этимология слова «воспитатель»?

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

3. «Отец» русских учителей:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

4. Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

5. Какая группа включает в себя педагогическую профессию по классификации Е.А. Климова?

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

6. Отметьте правильный ответ.

Кем была разработана теория и методика воспитания в коллективе?

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

7. Кем учитель сравнивался с садовником, который любовно выращивал растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...?

- а) А. Дистервег;
- б) Я. Корчак;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Я.А. Коменский.

8. Какой педагог себя посвятил сиротам и потратил собственные сбережения на создание детских приютов?

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.Г. Чернышевский.

9. Кем был проведен опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся?

10. Вставьте пропущенное слово:

С развитием личности учащегося связана...функция.

11. Ответьте на вопрос:

Кем в 1950-1960-е годы был внесен вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе?

12. Какие из наук входят в систему педагогических?

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение;
- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;
- д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

13. Данные факторы, оказывают влияние на развитие личности:

- а) Наследственность, среда, воспитание;
- б) Наследственность, обучение;
- в) Цвет кожи;
- г) Среда, обучение;
- д) Наследственность, воспитание.

14. Реальной действительностью, где происходит развитие личности, является:

- а) Среда;
- б) Искусство;
- в) Деятельность;
- г) Наследственность;
- д) Школа.

15. Движущими силами развития личности являются:

- а) Деятельность (активная);
- б) Противоречия (внешние и внутренние);
- в) Самосознание, саморазвитие;
- г) Учение, труд, общение;
- д) Потребности, склонности, интересы.

Контрольная точка №2

1. Предметом педагогики является:

- а) Образование как реальный педагогический процесс;
- б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
- в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
- г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений;
- д) Сущность детской личности, её формирование.

2. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли?

- а) Коперник, Ньютон;
- б) Галилей, Дж. Бруно;
- в) Сократ, Платон, Аристотель;
- г) Леонардо да Винчи;
- д) Ф. Бекон.

3. Что такое воспитание?

- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;
- б) Управление процессом развития и социализации личности;
- в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта;
- г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие;
- д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду.

4. Значение понятия «Педагогика»:

- а) Учение об искусстве воспитания человека;

- б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;
- в) Наука о воспитании и образовании личности;
- г) Наука об обучении человека;
- д) Наука о личности.

5. Что было определено развитием педагогики, как науки?

- а) Прогресс науки и техники;
- б) Забота родителей о счастье детей;
- в) Биологический закон сохранения рода;
- г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- д) Повышение роли воспитания в общественной жизни.

6. Вставьте пропущенное слово:

Основоположником современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии является ....

7. Вставьте пропущенное слово:

Название педагогической деятельности, которая направлена на организацию воспитательной среды....

8. Вставьте пропущенное слово:

Название вида педагогической деятельности, направленной на управление познавательной деятельностью школьников....

9. Ответьте на вопрос:

Название деятельности, которая направлена на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы:

10. По мнению Выготского Л.С. впереди развития идут следующие процессы:

- а) Воспитание и игра;
- б) Обучение и самообразование;
- в) Воспитание и обучение;
- г) Деятельность и общение;
- д) Активность и сознательность.

11. Дополнительным фактором личностного развития будет:

- а) Общение / взаимодействие;
- б) Деятельность / активность;
- в) Учеба / труд;
- г) Игра / досуг;
- д) Саморазвитие / самовоспитание.

12. Стадиями социализации принято считать:

- а) Начальную, основную, завершающую;
- б) Детство, отрочество, юность;
- в) Дотрудовую, трудовую, послетрудовую;
- г) Дошкольную, школьную, юношескую;
- д) Молодость, зрелость, старость.

13. Основными группы факторов социализации являются:

- а) Семья, ближайшее окружение;
- б) Общество, государство, этнос;
- в) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды;
- г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность;
- д) Тип поселения, культуры.



14. Что входит в социализацию человека?

- а) Персонализация, адаптация;
- б) Адаптация, интеграция, самореализация, индивидуализация;
- в) Адаптация, интеграция, самореализация;
- г) Адаптация, персонализация, интеграция;
- д) Интеграция, дифференциация, индивидуализация.

15. Что значит формирование личности?

- а) Количественные изменения, происходящие в организме человека;
- б) Качественные изменения, происходящие в организме человека;
- в) Целенаправленное становление человека как социальной личности;
- г) Вхождение человека в социальную среду;
- д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника.

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тематика рефератов

- 1. Творческий характер педагогической деятельности.
- 2. Программированное обучение в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 3. Проблемное обучение и деловые игры в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 4. Обучение и его закономерности в современной высшей школе.
- 5. Проблема активизации методов обучения в современной методике преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 6. Педагогическое общение, его место в профессиональной деятельности учителя.
- 7. Классификация современных методов обучения.
- 8. Современные тенденции развития содержания ветеринарного образования.
- 9. Гуманизация и гуманитаризация образования.
- 10. Формы организации учебного процесса.
- 11. Сущность педагогического взаимодействия в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 12. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер.
- 13. Принципы и их реализация в учебном процессе преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 14. Дидактическая система методов обучения.
- 15. Методы педагогического воздействия на личность. Педагогическое требование, его виды и формы. Требовательность и авторитет.
- 16. Основные функции обучения.
- 17. Инновационные технологии в организации учебной деятельности по дисциплинам ветеринарного цикла
- 18. Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария»
- 19. Методика проведения комбинированного урока с использованием проблемно-поисковых методов, самостоятельной работы и элементов ИКТ при изучении темы «Инфекционные болезни и методики их профилактики».
- 20. Практикоориентированный подход в преподавании ветеринарных дисциплин