

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....</b>	<b>2</b>
<b>ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>36</b>
<b>ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....</b>	<b>83</b>
<b>ОУП.04 МАТЕМАТИКА.....</b>	<b>133</b>
<b>ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>212</b>
<b>ОУП.06 ИСТОРИЯ.....</b>	<b>268</b>
<b>ОУП.07 ФИЗИКА.....</b>	<b>347</b>
<b>ОУП.08 ХИМИЯ.....</b>	<b>483</b>
<b>ОУП.09 БИОЛОГИЯ.....</b>	<b>589</b>
<b>ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....</b>	<b>690</b>
<b>ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ.....</b>	<b>753</b>
<b>ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....</b>	<b>813</b>
<b>ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....</b>	<b>870</b>
<b>ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>916</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель учебного предмета **Русский язык**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Русский язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>-принятие себя и других людей;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиций</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
	другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,</li> </ul>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования,</p>	<p>- навыки организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</p> <p>- навыки контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p>- анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.</p> <p>- осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</p> <p>- планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>

<p>включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>		<p>- разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессиональнообщественную аккредитацию, и анализировать ее результаты</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>133</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>109</b>
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	51
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	10
индивидуальный проект	нет
<b>самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05 ПК 4.1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Виды слов с точки зрения употребления	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		

	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Способы образования слов	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Разряды существительных	2	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды		

	<p>прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p> <p>Разряды прилагательных</p>		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Склонение числительных	2	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	Местоимения в предложении	2	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	Морфология глаголов	2	

<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	<b>2</b>	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. СКС	<b>4</b>	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	<b>2</b>	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	<b>2</b>	
	Морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05
	<b>Теоретические занятия</b>		

единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Простое предложение	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	ОК 05; ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	8	
	<b>Практические занятия:</b>		

	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Сложные предложения с разными видами связи	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Анализ текста научного стиля	<b>2</b>	
	Выступление на научную тему, связанную с профессией	<b>2</b>	

<b>Тема 4.4 Деловой стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессии	<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>127</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>133</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334349>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354259>.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры

		<p>Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p>Р 1, Тема 1.2  Р 4, Темы 4.1-4.4</p>	<p>Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2025 г.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.01 Русский язык предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По русскому языку используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, составление таблиц, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

## 1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

**1.Тема:** Подготовить сообщение по теме «Русский язык в современном мире».

**2.Цель работы:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из неё главное, систематизировать имеющийся материал.

**3. Общие указания к выполнению работы:** изучить материал дополнительной литературы, интернет-ресурсов и ответить на вопросы:

1. К какой семье языков принадлежит русский?
2. Какова численность людей, говорящих на русском языке?
3. Каковы функции русского языка?
4. В каких формах существует национальный русский язык?
5. Назовите периоды в истории русского языка.
6. Назовите источники формирования и пополнение литературного и его норм.
7. Назовите пути пополнения русской лексики.

**4. Форма контроля:** устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

## Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

- выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;
- обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;
- воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы; выполнения практических заданий, составления конспектов.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляются в печатном, электронном или

публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения проблемы;
  - оформление материала в соответствии с требованиями;
  - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
  - уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

### **Список использованных источников**

#### **Основные источники:**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2010 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2008 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2005 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

#### **Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы:  
портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка  
РАН <http://rusgram.narod.ru>
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников  
<http://learning-russian.gramota.ru>

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОУП.01 «Русский язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.01 «Русский язык».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Фонетика, орфоэпия, орфография	Проводить фонетический разбор; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Тест	№1
2	Морфемика, словообразование, орфография	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	Контрольная работа	№2
3	Морфология и орфография	Проводить морфологический анализ; уметь определять грамматические и морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи;	Контрольная работа	№3
4	Морфология и орфография	знать разряды разных частей речи; опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий),	Тест	№4

		орфограмм; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
5	Синтаксис и пунктуация	Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения; Проводить пунктуационный анализ предложения; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	Коллоквиум	№5
6	Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;	Коллоквиум	№6

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля

#### ЗАДАНИЕ № 1

Задания в тестовой форме. Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

#### Вариант 1.

- В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?  
А. Берёг  
Б. Удобный  
В. Справа  
Г. Взморье  
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
- В каком слове при произношении происходит ОГЛУШЕНИЕ согласного звука?  
1) сватовство 2) успешно 3) разместиться 4) приятный
- В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?  
1) честный 2) ёлка 3) праздник 4) подъём
- Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.  
1) [ч], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
- Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
- В каком слове нет звука [с]?  
1) тесто 2) чист 3) готовиться 4) солнце
- В каком слове все согласные мягкие?  
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
- В каком слове произносится звук [т]?  
1) подкормлю 2) стяг 3) бросить 4) тесть
- В каком слове нет звука [ы]?  
1) цифра 2) в итоге 3) безыскусный 4) числа
- В каком слове 4 звука?  
1) пьёшь 2) лёд 3) боец 4) ялик

#### Вариант 2.

- В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?  
А. Берёг  
Б. Удобный  
В. Справа  
Г. Взморье  
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
- В каком слове произносится МЯГКИЙ ГЛУХОЙ ШИПЯЩИЙ СОГЛАСНЫЙ?  
1) щука 2) жалость 3) шарик 4) жила

3. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?  
1) лестный 2) маяк 3) лестница 4) подъезд
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.  
1) [й], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?  
1) улыбаться 2) чист 3) весна 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?  
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
8. В каком слове произносится звук [т]?  
1) тесто 2) столб 3) смыть 4) весть
9. В каком слове нет звука [ы]?  
1) мыши 2) в итоге 3) чип 4) полынь
10. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?  
1) чело 2) щавель 3) жизнь 4) чудеса

## **ЗАДАНИЕ №2.**

*Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфемика и словообразование. Орфография»*

### **Вариант 1**

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.  
Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость.
2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.  
Десантник - \_\_\_\_\_  
Сотрудник - \_\_\_\_\_  
Бездорожье - \_\_\_\_\_  
Сверхмощный - \_\_\_\_\_  
Издалека - \_\_\_\_\_

### ***Прочитайте текст и выполните задания.***

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанию непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:

- суффиксальным - \_\_\_\_\_  
приставочным - \_\_\_\_\_  
приставочно-суффиксальным - \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.

Описание, снова, прочитав, столовая, радость.

2. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Приморье - \_\_\_\_\_

Беспомощный - \_\_\_\_\_

Зелень - \_\_\_\_\_

Скучный - \_\_\_\_\_

Наколенник - \_\_\_\_\_

### ***Прочитайте текст и выполните задания.***

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:

суффиксальным - \_\_\_\_\_

приставочным - \_\_\_\_\_

приставочно-суффиксальным - \_\_\_\_\_

## **ЗАДАНИЕ №3.**

*Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфология»*

### **Вариант 1**

*1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:*

1. Голос из *дальнего*, голос из прошлого, из-за спины обнимает меня.

2. Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.

3. Весной легко расставаться – весной и *счастливых* тянет *вдаль*.

4. Я спешу туда *ж* – а там уже *весь* город.

5. Дядина дача была в *десяти* верстах от этой станции.

6. *Ярче* солнце, сильнее пахнут поля, обильнее дожди и выше трава.

7. Мне *грустно* потому, что весело тебе.

8. В жизни нужны знания, опыт и *трудолюбие*.

9. *Они* погибли ради жизни на земле.

10. *И* впился комар как раз *тётке* в *правый* глаз

11. Вот *нехотя* с ума свела.

12. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

*2. Выпишите из предложения все местоимения. Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.*

*3. Выпишите все предлоги. Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый*

формат периодики покоряет Россию!»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

### Вариант 2

1. *Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:*

1. Я должен признаться, что *виноват* перед тобой.
2. От души нам жаль этого *человека*.
3. Но тихо. День ещё *далёк*, и люди спят кругом.
4. Василиса Егоровна *сделала* ему несколько замечаний касательно хозяйства.
5. Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень *осторожно*.
6. Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой *сокрушил* зал.
7. С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела *новую* моду.
8. Раз уж на то пошло, *слушайте*.
9. Ждём, ведь *это* первый вечер.
10. И чего *ты* привязался?
11. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.
12. Братья *молча* постояли.

2. *Выпишите все указательные местоимения.* Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. *Выпишите все предлоги.* Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

### ЗАДАНИЕ №4

*Тест по теме «Морфология и орфография»*

#### Вариант 1.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *е*?

- А) ненавид..л, тревож..т, о посещени... лекции.., на знамен..
- Б) с дальн..й командировк.., танц..вал, ищ..т, с имен..м
- В) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
- Г) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т

2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

- А) жгуч..., плащ, около дач., певуч...
- Б) уж, реч., калач., линюч.
- В) доч., рож., навзнич., вещ..
- Г) дрожь, много встреч..., могуч.

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *и*?

- А) пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.

- В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование  
Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

- А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный  
Б) витами..ный, карма..ный, серебря..ный  
В)мысле..ный, дикови..ный, куриный  
Г) стари..ный, равни..ный, ветреный

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (северо) восток, кого(то), ярко(синий)  
Б) кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)  
В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем  
Г) чьего(то), как(будто), горько(солёный)

6. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

- А) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом  
Б) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь  
В) (не) бережная запись; (не) хотел идти  
Г) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость

7. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

- А) покач..ваться  
Б) подчёрк..вал  
В) переноч..вать  
Г) потреск..вал

8. Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (со) мной  
Б) (с) ней  
В) (ни) какой  
Г) не(с) кем

9. Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое  
Б) двухмиллионный  
В) пятисотый  
Г) двести сорок пять

10. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?

- А) крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый  
Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый  
В) книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба  
Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

### **Вариант 2.**

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?

- А) с дальн..й командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м  
Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л  
В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т  
Г) ненавид..л, рису..т, на станци..... лекци.., без имен..

2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

- А) намаж...ся, январ..ский, чуш.., строиш..ся

- Б) еш..., спряч...те, реч..., в лис...ю нору
- В) намаж...тесь, меч..., думаеш..., медвеж...и лапы
- Г) трескуч..., плющ..., гоняеш..., согнеш..

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

- А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
- В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?

- А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
- Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
- В) солеме..ный, дикови..ный, пчели..ный
- Г) стари..ный, равни..ный, ветреный

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?

- А) (юго) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
- В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)

6. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?

- А) покач...ваться
- Б) подчёрк...вал
- В) переноч...вать
- Г) разыск...вал

7. Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (передо) мной
- Б) (с)ним
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кого

8. Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б) триста шестьдесят пять
- В) двухмиллионный
- Г) семисотый

9. В каком слове пишется суффикс -ск-?

- А) немец...ий
- Б) узбек...ий
- В) дерз...ий
- Г) близ...ий

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?

- А) бубл ..к
- Б) горош .к
- В) комоч..к
- Г) лоскуточ..к

## ЗАДАНИЕ №5

*Вопросы для коллоквиума по теме «Синтаксис»*

1. Словосочетание как единица синтаксиса.
2. Разновидности типов подчинительных словосочетаний (согласование, управление, примыкание).
3. Простое предложение.
4. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
5. Типы сказуемого.
6. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
7. Общее понятие односоставного предложения. Разновидности односоставных предложений.
8. Осложненное предложение.
9. Сложное предложение (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения).
10. Предложения с разными видами связи

## ЗАДАНИЕ № 6

*Вопросы для коллоквиума по теме: «Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи»*

1. Повествование как тип речи. Особенности повествования.
2. Описание как тип речи. Особенности описания.
3. Рассуждение как тип речи. Особенности рассуждения.
4. Функциональные стили русского литературного языка.
5. Разговорная речь. Этика общения в бытовой сфере.
6. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов (тропы и фигуры).
7. Научная речь. Основные черты научной речи.
8. Многожанровость научного стиля (жанры тезисов, доклада, реферата, рецензии, аннотации). Стилиевые черты жанров научного стиля.
9. Деловая речь. Деловой этикет.
10. Стилиевые черты деловых бумаг. Текстовые и языковые нормы делового стиля.

### **2.2 Критерии оценивания.**

#### **2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не

более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

#### 2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

#### 2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 45% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 46-70% работы.

Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по предмету является экзамен. Задания разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательной дисциплины ОУП.01 Русский язык.

Примерные вопросы (темы) для подготовки:

1. Признаки текста как единицы языка.
2. Типы речи.
3. Стилистика современного русского языка. Стили речи.
4. Типы и виды орфограмм.
5. Фонетика. Звуки речи и их классификация.
6. Произносительные нормы русского языка (орфоэпия).
7. Морфемика как раздел языкознания.
8. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования в русском языке.
9. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
10. Лексика с точки зрения происхождения.
11. Лексика с точки зрения употребления (архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, жаргонизмы и др.).
12. Фразеология. Источники пополнения фразеологизмов.
13. Имя существительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
14. Имя прилагательное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
15. Имя числительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.

16. Местоимение как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
17. Глагол как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
18. Причастие и деепричастие.
19. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Категория состояния.
20. Служебные части речи: предлог. Особенности и разряды по значению.
21. Служебные части речи: союз. Особенности и разряды по значению.
22. Служебные части речи: частица. Особенности и разряды по значению.
23. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Простое осложненное предложение.
24. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное и сложное бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>45</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>46</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии гуманитарного профиля

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель учебного предмета **Литература**: сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет **Литература** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать</li> </ul>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке</li> </ul>

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов,</li> <li>-оценивать возможности и условия их реализации обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</li> <li>- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)</li><li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебных часов образовательной программы</b>	<b>166</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>154</b>
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	90
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	2
индивидуальный проект	нет
<b>самостоятельная работа</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в третьем семестре</b>	<b>6</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823-1889)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского		
	<b>Практическая работа</b> А. Островский «Гроза»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> А. Островский «Бесприданница»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.		
	<b>Практическая работа</b> И.А. Гончаров «Обломов»	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».		
<b>Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

<b>(1818-1883)</b>	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие). Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Обломов»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		ОК 9 ПК 2.1
	<b>Практическая работа</b> И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> И.С. Тургенев, рассказы о любви	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Поэзия второй половины XIX века: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость		

	эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений А.А.Фета,	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений Н.А. Некрасова	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра,		

	композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы		
	<b>Практическая работа</b> М. Салтыков-Щедрин Сказки	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.		
	<b>Практическая работа</b> Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	<b>Практическая работа</b> Л.Н. Толстой «Анна Каренина»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9 Николай Семенович Лесков</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

<b>(1831-1895)</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова		ОК 9
	<b>Практическая работа</b> Н. Лесков «Очарованный странник»	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)</b>	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.		
	<b>Практическая работа</b> А.П. Чехов «Вишневый сад»	<b>2</b>	
<b>Практическая работа</b> Юмористические рассказы А. Чехова (Крыжовник, Ионыч и др.)	<b>2</b>		
<b>Раздел 2 Литература XX века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Алексей Максимович Горький (1868-1936)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль».		

	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	<b>Практическая работа</b> Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> Анализ рассказа М. Горького «На дне»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе		
	<b>Практическая работа</b> Анализ новелл из сборника «Тёмные аллеи»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений Бунина	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Александр Иванович Куприн (1870–1938)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.		
	<b>Практическая работа</b> Любовь в творчестве А.И. Куприна	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Опыт литераторов бесценен...»</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Практическая работа</b> Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи	<b>2</b>	

	произведения?)		
<b>Раздел 3 Поэзия советского времени</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1 Александр Александрович Блок (1880-1921)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений А.А. Блока	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		

	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений В.В. Маяковского	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3 Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»)		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений С.А. Есенина	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4 Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений О. Мандельштама	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	<b>Теоретическое обучение</b>		

<b>(1889-1966)</b>	<p>Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p>		ОК 9
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений А.А. Ахматовой	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6 Николай Алексеевич Островский (1904-1936)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p>Сведения из биографии Н. А. Островского. Роман «Как закалялась сталь». Смысл названия произведения. Два мира, два пути. Роман как акт гражданского мужества писателя. Мужество и настойчивость Павки Корчагина, выбор жизненного пути, формирование характера, преданность идее. Смысл финала.</p>		
	<b>Практическая работа</b> Анализ отдельных глав романа «Как закалялась сталь»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7 Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p>Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности;</p>		

	тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений М.И. Цветаевой	<b>2</b>	
<b>Раздел 4 Обзор литературы 40-90-х годов</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 4.1 Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	<b>Практическая работа</b> М.А. Шолохов «Тихий Дон»	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	<b>Практическая работа</b> М. Булгаков «Мастер и Маргарита»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный»,		

	«сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	<b>Практическая работа</b> А. Платонов повесть «Усомнившийся Макар»	<b>2</b>	
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений Б. Пастернака	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2 Александр Твардовский (1910–1970)</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений А.Т. Твардовского	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.		

<b>в литературе</b>	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок <b>Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия».</b> Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений поэтов военного времени	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> Б. Васильев «А зори здесь тихие»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	<b>Практическая работа</b> А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> А. Солженицын «Матренин двор»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)	<b>2</b>	

<b>литературе второй половины XX века</b>	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	<b>Практическая работа</b> В. Распутин «Прощание с Матерой»	<b>2</b>	
<b>Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			<b>8</b>
<b>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого...», «Охота на волков» и др.)		
<b>Практическая работа</b> Анализ стихотворений Бродского, Окуджавы, Высоцкого	<b>2</b>		
<b>Тема 7.2 Драматургия: традиции и</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)		

<b>новаторство</b>	<p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		
	<b>Практическая работа А. Вампилов «Утиная охота»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8 Зарубежная литература XX века</b>			<b>2</b>
<b>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> <p>Стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера (на выбор)</p> <p>Пьесы Г. Ибсена, Б.Шоу (на выбор)</p>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

<b>Раздел 9 Художественный мир литературы народов России</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<p>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</p> <p>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.</p> <p>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>		
<b>Итого</b>		<b>160</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>166</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334370>

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>

3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>

4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334367>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>); Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>); КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>); Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,</p>	

иностранном языках	3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Р 1, Тема 1.2,1.3,1.9,1.10 Р 2, Тема 2.3	Устный опрос  Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.02 Литература предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По литературе используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, составление таблиц, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

## 1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

**1.Тема:** Подготовить сообщение по темам раздела «Поэзия второй половины 19 века».

**2.Цель работы:** научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из неё главное, систематизировать имеющийся материал.

**3.Общие указания к выполнению работы:** изучить материал учебника и дополнительной литературы, в том числе Интернет-источники, и подготовить сообщение по одной из предложенных теме (также тему студент вправе выбирать самостоятельно, заранее утвердив ее с преподавателем):

1. Социально-историческая обстановка в России во второй половине XIX века.
2. Проблематика и поэтика поэзии Ф. И. Тютчева.
3. Философская лирика Ф. И. Тютчева.
4. Описание природы в стихах Ф. И. Тютчева.
5. Космизм в творчестве Ф. И. Тютчева.
6. Любовная лирика Ф. И. Тютчева.
7. Проблематика и поэтика поэзии А. А. Фета.
8. Философская лирика А. А. Фета.
9. Описание природы в стихах А. А. Фета.
10. Космизм в творчестве А. А. Фета.
11. Любовная лирика А. А. Фета.
12. Проблематика и поэтика поэзии А. К. Толстого.
13. Философская лирика А. К. Толстого.
14. Стихотворения А. К. Толстого о природе.
15. Тема Родины в стихотворениях А. К. Толстого.
16. Гражданские темы в лирике Н.А. Некрасова.
17. Тема народа в творчестве Н. А. Некрасова.
18. Женская тема в творчестве Н. А. Некрасова.

**4.Форма отчетности и контроля:** устный опрос.

## 2. Методические рекомендации

**2.1. Подготовка информационного сообщения** – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

### **Признаки сообщения:**

- передача информации в устной форме;
- наличие «обратной связи» (реакция на слова докладчика);
- сложная взаимосвязь между книжной речью и её устным воплощением;
- выдержанность материала в строго научном стиле;
- использование технических средств, наглядных пособий.

### **Этапы подготовки сообщения:**

1. выбор и осознание темы;
2. подбор материала, его изучение и анализ;
3. написание текста выступления;
4. редактирование, переработка текста;
5. оформление сообщения;
6. выступление с сообщением.

### **Рекомендации по выступлению с сообщением:**

Главная задача устного выступления - это общение, это возможность до своего слушателя

информацию, убедить его, доказать свою точку зрения. Что поможет успешно выступить?

Сообщение, как и любое выступление, готовится заранее. Кратко, в виде тезиса, конспектируется каждое положение. Общий тезис подтверждается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры. Заранее продумываются необходимые выводы и обобщения.

В зависимости от главной мысли, основного тезиса, тех задач и целей, которые ставятся в сообщении, строится выступление: с чего начать, как овладеть вниманием аудитории, как привлечь на свою сторону скептически настроенную её часть и постараться убедить в том, о чём вы будете говорить. От того, как присутствующие относятся к вашей идее, к вашим мыслям, во многом зависит ход вашего доклада, его построение: ясным становится, какой аспект надо усилить, какой проиллюстрировать примерами, обосновать авторитетными ссылками, а какой - можно не развёртывать или совсем опустить.

Сообщение хорошо воспринимается, если он так или иначе затрагивает жизнь, интересы, проблемы той аудитории, перед которой вы выступаете, её сегодняшние заботы и тревоги, перспективы и ожидания.

Выступая с сообщением, можно пользоваться тезисами и рабочими записями, чтобы не потерять нить выступления.

Постарайтесь по краткому плану своего сообщения предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине или пред кем-либо из товарищей произнесите его вслух. Так вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, паузами, проверить себя в правильности произношения отдельных слов. Заранее прорепетировав своё выступление, вы наметите себе, в каких местах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям.

#### ***Критерии оценки сообщения:***

- соответствие теме;
- актуальность содержания;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- информационная насыщенность и доступность изложения;
- структурная организованность и логичность;
- теоретическая обоснованность и практическая значимость выводов;
- грамматическая правильность и стилистическая выразительность текста;
- стилевое единство;
- соблюдение требований к оформлению;
- целесообразность применения наглядности.

*«отлично»* – выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с сообщением, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы;

*«хорошо»* – выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с сообщением, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;

*«удовлетворительно»* – выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с сообщением;

*«неудовлетворительно»* – выставляется, если студент не выполнил задание.

### **3. Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы**

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления

их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

- выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;
- обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;
- воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы;
- составление опорного конспекта;
- составление списка литературы и Интернет-источников.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляется в печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения проблемы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОУП.02 Литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.02 Литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Русская литература XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.	Контрольная работа	№1
2			Тест	№2
3	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.	Коллоквиум	№3
4	Поэзия советского времени	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений.	Устное собеседование по стихотворениям	№4
5	Обзор литературы 40-	Аудирование; работа с источниками информации	Тест	№5

	60 гг XX века	(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.		
6	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; выразительное чтение и чтение наизусть; индивидуальная работа с текстами художественных произведений.	Устное собеседование по стихотворениям	№6
7	Литература с середины 60-х г.г. XX века и до начала XXI века	Аудирование; аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного плана.	Контрольная работа	№7

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля

#### ЗАДАНИЕ № 1

*Задание для контрольной работы. Выполните анализ стихотворения по плану:*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
3. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /.
4. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения./ Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста/.

- Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.

- Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.

- Необходимо помнить, что за счёт применения определённых художественных приёмов слово в стихе значит больше, чем в обыденной речи / т.е. больше своего лексического значения, которое зафиксировано в толковых словарях/. Слово приобретает новый смысл, возникают новые связи между словами. Так и создаётся поэтический образ, который отражает неповторимость художественной манеры автора. Необходимо обратить внимание на:

- Ритм стиха, стихотворный размер.
- Рифмы
- Анафоры /одинаковое начало строчек/- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.

- Переносы.
- Звуковые повторы/связывают по смыслу слова в строке, стихи в строфе, как бы «внутренняя рифма»/.

4) Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

5) Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
- неологизмы, слова, созданные автором / «громокипящий кубок»/

6) Образ лирического героя, как он соотносится с образом автора:

- сам автор
- рассказ от лица персонажа
- автор играет какую-то роль.

*Перечень лирических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое стихотворения для анализа):*

В.А. Жуковский «Легкий, Легкий ветерок», «Лесной царь», «Листок», отрывок из баллады «Светлана», «Старый рыцарь», «Котик и козлик», «Я музу юную, бывало», «Море» и др.

А.С. Пушкин «К\*\*\*», «На холмах Грузии», «Анчар», «Деревня», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Узник», «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимняя дорога», «К Чаадаеву», «Пророк» и др.

М.Ю. Лермонтов «На севере диком», «Выхожу один я на дорогу», «Родина», «Смерть поэта», «Кавказ», «Парус», «Утес», «Листок», «И скучно, и грустно», «Когда волнуется желтеющая нива», «Нищий» и др.

## **ЗАДАНИЕ № 2**

*Задания в тестовой форме. Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.*

### **Вариант 1**

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
- Б) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
- В) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
- Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Катерина Львовна
- В) Марфа Игнатьевна
- Г) Анастасия Семеновна

4. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- В) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник», Флягин

5. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н. Островский «Лес»
- Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

6. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Л.Н. Толстой

7. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Болконский
- В) Денисов
- Г) Друбецкой

8. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Раскольникова
- В) Зосимова
- Г) Свидригайлова

9. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) эпос
- В) драма
- Г) лиро-эпика

10. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

- А) нянькой грудного ребенка
- Б) солдатом
- В) садовником
- Г) артистом

## Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н. Островский «Гроза»
- Б) Л.Н. Толстой «Живой труп»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»

3. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие

- Б) естественность и нравственность
- В) благородство и доброта
- Г) щедрость и мужество

4. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) А.И. Герцен
- Г) Н.А. Некрасов

5. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) самодур
- В) тип «лишнего человека»
- Г) романтический герой

6. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А. Гончаров
- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
- В) Н.А. Некрасов
- Г) А.П. Чехов

7. Укажите, какую позицию занимает в романе – эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
- Б) эпос
- В) драма
- Г) лиро-эпика

9. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А. Гончаров
- Б) Л.Н. Толстой
- В) А.П. Чехов
- Г) Ф.М. Достоевский

10. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
- Б) Матрена Корчагина
- В) Григорий Добросклонов
- Г) Ермил Гирин

### **ЗАДАНИЕ №3.**

*Вопросы для коллоквиума по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»*

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.
2. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.
3. Философичность произведений Бунина.

4. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни в творчестве И. Бунина.
5. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна.
6. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
7. Тема природы в творчестве А.И. Куприна
8. Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
9. Идейное содержание произведения М. Горького «Старуха Изергиль».
10. Социальные проблемы в творчестве М. Горького.

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

*Устное собеседование по стихотворениям поэтов второй половины 19 века предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.*

*Перечень примерных стихотворений для чтения наизусть:*

А.А. Блок «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Мне страшно с Тобой встречаться...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Без веры в бога, без участия...», «Возмездие», «Россия» и др.

В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «А все-таки», «Во весь голос, «Вам!», «Лиличка», «Прозаседавшиеся», «Утро» и др.

С.А. Есенин «Хулиган», «Письмо к женщине», «В этом мире я только прохожий...», «Жизнь — обман с чарующей тоскою...», «Песнь о собаке», «Да! Теперь — решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» и др.

М.И. Цветаева «Расстояние: версты, мили.....», «Идешь, на меня похожий...», «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...», «Бабушке», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Душа», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что Вы больны не мной...» и др.

#### **ЗАДАНИЕ №5.**

*Задания в тестовой форме. Студентам предлагаются 8 вопросов с одним правильным ответом.*

1. Назовите годы жизни М.А. Булгакова:

- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940
- г) 1895 – 1925

2. Каковы особенности композиции романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) рассказ в рассказе
- б) роман в романе
- в) нарушение хронологического порядка
- г) кольцевая композиция

3. Назовите произведение М.А.Булгакова, в котором действуют те же герои, что и в романе «Белая гвардия»

- а) «Бег»
- б) «Мастер и Маргарита»
- в) «Дни Турбиных»
- г) «Собачье сердце»

4. К какому литературному направлению принадлежала М.Цветаева?

- а) акмеизму;

- б) ни к какому;
- в) символизму;
- г) футуризму

5. Жанр «Тихого Дона» М. Шолохова - это

- а) повесть
- б) роман- эпопея
- в) роман
- г) сборник рассказов

6 Действие романа « Тихий Дон» происходит в промежуток:

- а) 1918- 1928 год
- б) 1914 - 1917 год
- в) 1917 – 1922год
- г) 1912 – 1922 год

7. Какого героя нет в романе «Тихий Дон»?

- а) Аксинья
- б) Григорий Мелихов
- в) Наталья Коршунова
- г) Вощев

8. Какая из указанных книг не о Гражданской войне?

- а) «Конармия»
- б) «Чапаев»
- в) «Донские рассказы»
- г) «Собачье сердце»

#### **ЗАДАНИЕ №6.**

*Устное собеседование по стихотворениям поэтов периода Великой Отечественной войны предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.*

Перечень авторов, чьи стихотворения могут использоваться для заучивания наизусть: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, С. Орлов, А. Сурков, М. Исаковский, П. Булушев, Н. Тихонов, Б. Окуджава, А. Дементьев, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Р. Гамзатов и др.

#### **ЗАДАНИЕ №7.**

*Задание для контрольной работы. Выполните анализ прозаического произведения по плану:*

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.
2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.
3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.
4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.
5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.
6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

*Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):*

В.Г. Распутин «Уроки французского», «В общем вагоне», «Имена», «Человек с того света» и др.

В.М. Шукшин «Материнское сердце», «Охота жить», Хозяин бани и огорода» и др.

А. Вампилов «Утиная охота», «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске», «На скамейке», «Стоматологический роман» и др.

А.И. Солженицын «Матренин двор», «Правая кисть», «Для пользы дела», «Абрикосовое варенье» и др.

## **2.2 Критерии оценивания.**

### **2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

### **2.2.2. Оценка контрольных работ.**

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

### **2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.**

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по предмету является экзамен, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательной дисциплины ОУП.02 Литература.

*Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:*

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
3. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти.
5. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...»).
6. Восприятие мира в лирике А.А. Фета. Основные мотивы лирики.
7. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта.
8. Сатирические «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность. Особенности композиции сказки «Медведь на воеводстве».
9. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления.
10. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках. Проблематика рассказа «Человек на часах».
11. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
12. Юмористические рассказы А.П. Чехова. Сатирическое изображение героев.
13. Поиски идеалов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Будущее России. Новаторство чеховской драматургии.
14. Мотивы лирики Н.А. Некрасова. Образ крестьянина в стихотворениях поэта.
15. Некрасов Н.А. «Кому жить на Руси хорошо»: многообразие крестьянских типов. Проблематика поэмы.
16. Модернистские течения XX века: футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм.
17. Мотивы лирики И.А. Бунина. Особенности изображения пейзажа в стихотворениях поэта.
18. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина (на примере повести «Легкое дыхание»).
19. А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в повестях. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
20. Мотивы лирики А.А. Блока.
21. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой. Тема Москвы в лирике поэтессы.
22. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России.
23. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
24. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
25. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой.
26. Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Тайны психологии человека: страх мира сильных перед правдой жизни. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.
27. Ранняя лирика Б. Пастернака.
28. Сюжетно-композиционные особенности рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.
29. Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Современная проза.
30. Современная поэзия.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>89</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>98</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>106</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>106</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Иностранный язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык** направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО:**

Особое значение учебный предмет **Иностранный язык** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием <span style="float: right;">нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</span></li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием <span style="float: right;">нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</span> читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</li> </ul>
--	---	--

		<p>служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</p>
--	--	--

		<p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> </ul>
--	--	---

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов,</li> <li>-оценивать возможности и условия их реализации обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</li> <li>- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</li> <li>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)</li> <li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>60</b>
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	<b>20</b>
индивидуальный проект	<b>нет</b>
самостоятельная работа	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 4 2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	4 2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you		

	<p>have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> </ul>		

<b>питание. Спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	4	
2. Путешествие на поезде, самолете	4		
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	2
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	2
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в</li> </ul>		OK 01, OK 02, OK 04
	<p>действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	4 4	
<b>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1.
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
<b>Контрольная работа Тема 2.1 – 2.2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>80</b>	

<b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b>		
<b>Всего</b>	<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет иностранного языка

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>

2. Тамочкина, О. А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу : учебно-методическое пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112382>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с</b></p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
«ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты: ЛР1 гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **ЛР 2 патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **ЛР3 духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **ЛР4 эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ЛР5 физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛР 6 трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

**ЛР 7 экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛР 8 ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**ЛР9 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные результаты:**

**ПР 1. владеть основными видами речевой деятельности:**

**ПР1.1 говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

**ПР 1.2 . аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**ПР 1.3 смысловое чтение:**

текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

**ПР 1.4 письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

**ПР 2 владеть основными видами языковых компетенций:**

**ПР 2.1 владеть фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**ПР 2.2 владеть орфографическими навыками:**

правильно писать изученные слова;

**ПР 2.3 владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**ПР 3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи ПР 8.2 префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

**ПР 4. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

шпредложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

to stop

doing smth и to stop to do smth); конструкция I take me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive,

Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

множественного

числа; притяжательный падеж имён

существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

**ПР 5 владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР 6 владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**ПР 7 владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
---	----------------------------

СР1. Подготовка сценария телевизионной программы о жизни знаменитости	<i>Подготовка проекта</i>
СР2. Подготовка маршрута «Экскурсия по родному городу»	<i>Подготовка доклада</i>
СР 3. Подготовка путеводителя по родному краю	<i>Выполнение творческой работы</i>
СР 4. Подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<i>Подготовка презентации</i>

## Подготовка Доклада - СР 2

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. *Письменный доклад:*
  - *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
  - *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Разработка проекта (индивидуального, группового) – СР 1

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);

- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета. Опонирование);
- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

## **Разработка мультимедийной презентации – СР-4**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Презентация* – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

*Мультимедийные презентации по назначению бывают:*

- презентация сопровождения образовательного процесса (презентация, сопровождающая доклад);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);
- презентация - отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### 1. *Требования к презентации на индивидуальную тему*

Объем – 10-15 слайдов Структура

1 слайд – титульный лист

- содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнявшем (группа, ФИО);

2 слайд – содержание

- может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие – наполняются информацией на индивидуальную тему

- могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

**Оформление**

— единообразии в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

## **2. Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет**

Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

— может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие кнопки;

— демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

## **Выполнение творческой работы- СРЗ**

*Цель творческой работы* – это визуализация желаемого конечного результата, которого обучающийся должен достичь в ходе проведения работы.

*Задачи творческой работы* – последовательные шаги организации с момента начала работы и до ее завершения: научиться, усовершенствовать, разработать, изучить, выбрать, определить, провести, подобрать, развить, сделать анализ, закрепить и т.д.

*Этапы творческой работы*

**1. Подготовительный этап.** Обучающийся анализирует задание на работу, определяется с объемом работы, формулирует себе задачи, выбирает программное обеспечение и ресурсы для выполнения работы, исходя из требований к конечному результату, разрабатывает идеи реализации, определяет лучшую из них и делает собственный выбор.

**2. Технологический этап.** На данном этапе производится поиск и отбор необходимой информации, систематизация, создание непосредственно конечного продукта в выбранной среде (компьютерной программе).

**3. Заключительный этап.** На данном этапе производится подготовка к демонстрации созданной творческой работы. Сохранение в нужных форматах как текстовых, так и графических или мультимедийных документов. При необходимости конвертация файлов для удобства последующей демонстрации.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2025 г.**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.03 **Иностранный язык** по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

Освоение содержания	общеобразовательной дисциплины
«Английский язык»	обеспечивает достижение студентами следующих

**результатов:**

**предметных:**

**ПР 1. владеть основными видами речевой деятельности:**

**ПР1.1 говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

**ПР 1.2 . аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**ПР 1.3 смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

**ПР 1.4 письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста

или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

## **ПР 2 владеть основными видами языковых компетенций:**

### **ПР 2.1 владеть фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; **ПР 2.2 владеть орфографическими навыками:**

правильно писать изученные слова;

### **ПР 2.3 владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

## **ПР 3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи ПР 8.2 префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена

прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного письменного высказывания;

**ПР 4. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

шпредложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,

where, what, why, how; сложноподчинённые предложения

с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,

whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном

наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном

наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий,

специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple

Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect

Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в

косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках

сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и

прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ...,

either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to

love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing

smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to +

инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer,

I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd

better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных

формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect

Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для

выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to,

could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle

причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written

text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во

множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**ПР 5 владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР 6 владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**ПР 7 владеть метапредметными умениями, позволяющими:** совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать,

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:**

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических работ.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – рубежный контроль (п.2.12

«ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально- педагогический колледж»).  
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (2 семестр).

#### 1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

### 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.

#### 2.1. Пакет обучающегося

Контрольная работа №1 Задание состоят из 2 частей:

1. Чтение, перевод

текста, ответы на вопросы 2. Грамматическое задание

Контрольная работа №2 Задание состоят из 2 частей:

1. Чтение, перевод

текста, ответы на вопросы 2. Сочинение на предложенную тему

#### 2.1.1 Инструкция для обучающегося:

##### Рекомендации по выполнению заданий

Контрольная работа №1

1. Прочитайте текст (задание №1), выполните перевод, подготовьтесь к правильному чтению данного текста на английском языке. Ответьте на вопросы письменно Рекомендуемое время выполнения - 30 мин.

2. Внимательно прочитайте задание №2, выполните грамматическое задание.

Рекомендуемое время выполнения - 15 мин.

Максимальное время выполнения экзаменационного задания - 45 мин. Контрольная работа №2

1. Прочитайте текст (задание №1), выполните перевод, подготовьтесь к правильному чтению данного текста на английском языке. Ответьте на вопросы письменно Рекомендуемое время выполнения - 30 мин.

2. Внимательно прочитайте задание №2, напишите сочинение на предложенную тему, используя план - 15 мин.

Максимальное время выполнения экзаменационного задания - 45 мин.

#### 2.2. Пакет преподавателя

##### Критерии оценки

<b>Кр№1, Кр 2</b>		
<b>Перевод текста страноведческого характера</b>		
<b>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</b>		
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>

ПР1-4	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических конструкций,	Оценка«5»-Адекватный перевод текста в соответствии с нормами русского языка. Верно, даны ответы на все вопросы Оценка«4»-Адекватный перевод
	точное выполнение переводов текстов лингвострановедческого характера с учетом стилистических особенностей письменной речи.	текста, наличие незначительных стилистических ошибок (10%). Допускается наличие 10% неверных ответов Оценка«3»-Неадекватный перевод 50% объема предложенного текста или переведено 30% объема текста. Допускается наличие 30% неверных ответов. Оценка «2» - Неадекватный перевод более 50% объема предложенного текста или переведено менее 30% объема текста. Даны неверные ответы
<b>Условия выполнения грамматического задания</b>		
<b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b> <b>2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.</b> <b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b>		
<b>Грамматическое задание</b>		
<b>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</b>		
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПР 3, 5, 7	точное употребление лексических единиц, точное употребление грамматических правил, грамматических конструкций	Оценка«5»-95-100% Оценка«4»-75-94%      Оценка«3»-50-73% Оценка «2»- менее 50% верных ответов
<b>Условия выполнения задания</b>		
<b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b> <b>2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.</b> <b>3. Разрешено пользоваться словарями.</b>		
<b>Сочинение</b>		
<b>Типовое задание: Задание на знание лексики, грамматических конструкций</b>		
<b>Коды и наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>

<p>ПР2,7</p>	<p>Правильное выражения своей точки зрения в рамках темы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Оценка«5»- Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Верно, даны ответы на все вопросы  Оценка«4»-75-94% Правильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка, наличие незначительных стилистических ошибок (10%).  Допускается наличие 10% неверных ответов  Оценка«3»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем 50% от нормы. Допускается наличие 30% неверных ответов.  Оценка «2»- Неправильное построение предложений в соответствии с нормами английского языка. Недостаточный объем менее 50 % от нормы, менее 50% верных ответов</p>
<p style="text-align: center;"><b>Условия выполнения задания</b></p> <p><b>1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет</b>  <b>2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.</b>  <b>Разрешено пользоваться словарями.</b></p>		

### 3. Приложения:

#### Приложение №1 Оценочные материалы для входного контроля

##### Вопрос 1.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books and papers daily. The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new...

*(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)*

(+) The British Museum

Library ( ) What is a monitor?

( ) British Queen

( ) My working day

##### Вопрос 2.

Прочитайте текст. Подберите правильное название к тексту:

Monitor is another term for display screen. First monitors were black-and-white with cathode ray tube. Nowadays most monitors are colour monitors. Besides, colour LCD monitors are becoming more and more popular. Monitors have different screen sizes. Like televisions, screen sizes are measured in inches from one corner of the screen to the opposite corner diagonally...

*(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)*

( ) The library of the British

Museum (+) What is a monitor?

( ) British Queen

( ) My working day

##### Вопрос 3.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме: We ... students of Professional Pedagogical College.

*(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)*

( ) is

( ) am

(+) are

##### Вопрос 4.

Дополните предложение глаголом “to be” в нужной форме: She ... a teacher. She teaches us very well.

*(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)*

(+) is

( ) am

( ) are

##### Вопрос 5.

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме: You ... an English book.

*(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)*

( ) has

(+) have

##### Вопрос 6.

Дополните предложение глаголом “to have” в нужной форме: Sheila ... new jeans.

*(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)*

(+) has

( ) have

**Вопрос 7.**

Сопоставьте следующие страны Европы с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
Франция	Париж
Германия	Берлин
Бельгия	Брюссель

**Вопрос 8.**

Выберите правильный вариант:

They ... a new flat next year.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

(+) will buy

( ) will

bought 1.

2.

**Вопрос 9.**

Сопоставьте следующие англоязычные страны с их столицами:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Великобритания	Лондон
США	Вашингтон
Новая Зеландия	Веллингтон

**Вопрос 10.**

Выберете англоязычные страны:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

[ ] Spain

[+] New Zealand

[ ] France

[+] Canada

[+] England

**Вопрос 11.**

Верно ли следующее утверждение:

The United Kingdom is a monarchy and the Queen is the head of the state.

(Тип: Верно/неверно, Баллов: 1, Попыток: 1)

(+) Верно

( ) Неверно

**Вопрос 12.**

The capital of United Kindom is ...

(Тип: Ввод строки, Баллов: 1, Попыток: 1)

<b>Допустимые ответы</b>
london
London

**Вопрос 13.**

Выберите правильный вариант:

I ... in Novosibirsk.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

(+) live

( ) lives

**Вопрос 14.**

Сопоставьте следующие части слов, чтобы получились сложные слова:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

a bed	a room
-------	--------

a birth	a day
a text	a book
rain	a coat
a week	an end

**Вопрос 15.**

Выберите верный вариант:

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Can you to help me?
- Do you can help me?
- Can you help me ?

**Вопрос 16.**

Выберите правильный вариант перевода My father is working in the garden while my mother is cooking

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Мой папа работал в саду, пока мама готовила. (+) Мой папа работает в саду, пока мама готовит.
- Мой папа уже поработал в саду, пока мама готовила.

**Вопрос 17.**

Выберите правильный вариант перевода We all have just helped dad in the garden

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1,

*Попыток: 1*)  Мы все помогаем

папе в саду всегда (+) Мы все только что помогли папе в саду ( )

Мы все помогаем папе в саду

уже час **Вопрос 18.**

Сопоставьте части диалогов:

(Тип: *Соответствие*, Баллов: 1, Попыток: 1)

How are you?	I'm fine, thanks
Bye, bye.	Bye, see you later.
Some more coffee?	Yes, please.
Excuse me, have you got the time?	I'm sorry, I'm not wearing a watch.

**Вопрос 19.**

Выберите правильный вариант перевода: I finished to read the book yesterday

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Я закончил читать эту книгу, когда папа вернулся с работы (+) Я закончил читать эту книгу вчера
- Я закончил читать эту книгу прежде, чем начал вторую

**Вопрос 20.**

The USA is the biggest country in the world. (Тип: *Верно/неверно*, Баллов:

1, Попыток: 1)  Верно

(+) Неверно

**Вопрос 21.**

Выделите одно слово, которое по каким-либо признакам выпадает из логического ряда:

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- a computer
- a laptop
- a monitor
- a sister

**Вопрос 22.**

Образуйте множественное число от существительного a woman

(Тип: *Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1*)

- woman
- women
- womans

**Вопрос 23.**

Выберите верный вариант: Winter is ... season in the year.

(Тип: *Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1*)

- the coldest
- the most coldest
- coldest

**Вопрос 24.**

Дополните высказывание артиклем: "I am ... student of a college.

(Тип: *Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1*)

- a
- an
- the

**Вопрос 25.**

Заполните пропуски предлогами: in, from, at, to, by.

(Тип: *Заполнение пропусков, Баллов: 1, Попыток: 1*)

I live in Novosibirsk. I am from Russia. I study at a college. I go to college by bus.

**Вопрос 26.**

Сопоставьте следующие слова с переводом:

(Тип: *Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1*)

study	учиться
grant	стипендия
pass	сдавать
examination	экзамен
credit-test	зачет

**Приложение №2 Перечень практических работ и самостоятельных работ Перечень самостоятельных работ:**

1. Alexander's Working Day
2. Мое хобби
3. Planning a trip
4. The Olympic Games

**Перечень практических работ по темам:**

1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
2. Распорядок дня студента колледжа
3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
4. Экскурсии и путешествия

**Приложение №3 Оценочные материалы для текущего контроля**

Задание для текущего контроля по теме: **МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Вариант №1

Задание 1. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a

woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato. Задание 2. Поставьте следующие словосочетания во множественное число. This teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife.

Задание для текущего контроля по теме: **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ** Задание 1.

**Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.**

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother.  
4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

**Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей. 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя?  
10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

Задание для текущего контроля по теме: **УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ КОЛИЧЕСТВА MANY, MUCH, A LOT OF, LITTLE, A LITTLE, FEW, A FEW С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ**

**Задание 1. Переведите на английский язык следующие пары слов.**

Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много картин, много музыки, много мальчиков, много девочек, много чая, много лимонов, много мяса, много комнат, много учителей, много работы, много воздуха, много птиц, много машин, мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов, немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание для текущего контроля по теме: **АРТИКЛЬ**

**Задание 1. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? - No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? - No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please.  
9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys boys are playing. 3. I

have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

Задание для текущего контроля по теме: **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

**Задание 1.** Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Hot, long, short, clever, silly, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

**Задание 2.** Переведите на английский язык.

Старый, старше, самый старый, самый старший, мой старший брат, мой старый друг, дальше, самый дальний, самый длинный, короче, счастливый, счастливее, самый счастливый, самый лучший, самый черный, длиннее, хуже, лучше, теплее, ее лучший друг, ее младший сын, его старший сын.

**Задание 3.** Переведите следующие предложения на английский язык.

1. а. Я знаю интересную историю. б. Он знает более интересную историю. в. Она знает самую интересную историю. 2. а. Это длинный путь. б. Это более длинный путь. в. Это самый длинный путь. 3. а. Ее работа очень важна. б. Его работа важнее. Моя работа самая важная. 4. а. Это плохая песня. б. Это еще более плохая песня. в. Это самая плохая песня. а. Он хороший инженер. б. Он более хороший инженер. в. Он самый лучший инженер. а. Он принес ей красивый цветок. б. Он принес ей более красивый цветок. в. Он принес ей самый красивый цветок. 7, а. Он рассказал нам о счастливом человеке б. Он рассказал нам о более счастливом человеке. в. Он рассказал нам о самом счастливом человеке. 8. Это были самые счастливые дни в ее жизни. 9. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу. 10. Летом дни длинные, а ночи короткие. 11. 22 июня - самый длинный день 12. В июле дни короче. 13. В декабре дни сами короткие. 14. «Четверка» - хорошая отметка, но «пятерка» лучше. 15. «Пятерка» - самая лучшая отметка. 16. Самая плохая отметка - «двойка». 17. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее. 18. Мой папа - высокий мужчина. 19. Это более теплое пальто.

**Задание 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

Задание для текущего контроля по теме: **ПРЕДЛОГИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ**

**Задание 1. Переведите на английский язык следующие словосочетания.** В четыре часа, в половине шестого, без четверти три, на закате, в четверть пятого, в пол ночь, в пять минут шестого, без десяти два, полдень, на восходе солнца, в двадцать пять третьего, в пять часов, к пяти часам, с пяти часов, в полдень, к полудню, с полудня, с полуночи, к полуночи, в полночь, с прошлого года, в прошлом году, в этом году, к 2005 году, к двадцатому февраля, двадцатого февраля, с утра, к часу ночи, ночью, к первому ноября, в ноябре, с лета, во вторник, к пятнице, в половине третьего, к завтрашнему дню, на восходе солнца, к весне, весной, прошлой весной, с прошлой весны, к зиме, в будущем году, к будущему году, со вчерашнего дня.

**Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? - It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water.

12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the windowsill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mailbox which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание для текущего контроля по теме: **TO BE**

**Задание 1. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.**

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I ... 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend K ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? - They ... in my bag.

**Задание 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.**

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. - Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

**СОЧИНЕНИЕ №1**  
**«ВЗГЛЯДЫ И ИНТЕРЕСЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»**

Задание: написать сочинение на тему «Взгляды и интересы современной молодежи».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
  - 2.1. Взгляды и интересы молодежи в прошлом;
  - 2.2. Молодежь XXI века;
  - 2.3. Возможные варианты хобби, взглядов и интересов;
  - 2.4. Модные течения современности;
3. Заключение:
  - 3.1. Чем увлекаюсь я;
  - 3.2. Что я думаю об этом;
  - 3.3. Пути развития и возможные изменения взглядов и интересов с течением времени (через 10-15 лет).

## **СОЧИНЕНИЕ №2**

### **«ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА С ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»**

Задание: написать сочинение на тему «Значимость спорта с жизни современного человека».

Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
  - 2.1. Что такое спорт, ЗОЖ и ПП;
  - 2.2. Для чего это нужно;
  - 2.3. Виды спорта, в т.ч. и современные и необычные;
  - 2.4. Преимущества от занятий;
  - 2.5. Значимость спорта в жизни человека;
3. Заключение:
  - 3.1. Чем увлекаюсь я, почему/почему нет;
  - 3.2. Будущее спорта и всего, что с ним связано.

## **СОЧИНЕНИЕ №3**

### **«БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА»**

Задание: написать сочинение-размышление на тему «Будущее человека». Требования:

1. Сочинение сдается в письменной форме, оформленное и подготовленное в соответствии с нормами написания сочинения на английском языке (См. «Правила написания сочинения на английском языке»);
2. Объем сочинения ~ 200 слов.

Содержание сочинения:

1. Введение;
2. Основная часть:
  - 2.1. На каком этапе своего развития находится человечество, наука и техника сейчас;
  - 2.2. Чего ожидать в будущем (какие возможны изменения, катаклизмы, апокалипсисы, прогрессы, регрессы и т.д.);
  - 2.3. Когда человек достигнет наивысшей точки в развитии науки и техники, возможно ли это, почему/почему нет;
  - 2.4. Что могу привнести именно я;
  - 2.5. Хотели бы я жить в будущем, которое видится мне, почему/почему нет;
3. Заключение:
  - 3.1. Пожелание человеку нового поколения.

## Приложение 4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Контрольная работа

Задание 1: Прочитайте, переведите текст, ответьте на вопросы: **Basketball**

It was a rainy day in November, 1891. An instructor at Springfield college in Massachusetts climbed up a ladder and nailed a fruit basket to the wall of the gymnasium. Then he climbed down the ladder. He picked up a football and threw it. The ball went into the basket. As he climbed up the ladder to get the ball, the man was very glad. Maybe he had solved his problem! Well, he would soon see. Ten minutes later, eighteen men ran into the gym. The instructor put nine boys on one side and nine on the other. He told them to throw the ball to each other or bounce it and, when they were near the ball into the basket. The game started, and what a game it was! When several of the young men fell to the floor as they were playing, the instructor stopped the game. "Something is wrong in this game," he said. "This is too unpleasant." He sat down and took out a piece of paper and a pencil. "Now let's have some rules – and let's observe them!" He paused for a minute, thinking. Then he began, "Rule number one: No one can run with the ball! You have to throw or bounce it to someone else on your side." They all agreed that it was a good rule. "Rule number two: if a man pushes another player to get the ball, the game will stop. The man pushed will have a free throw at the basket. Nobody must try to catch the ball on its way to the basket." That rule, too, was good. Quickly, other rules were made. When the game started again, there was less pushing, fewer men falling, and better passing of the ball from one man to another. A second basket was nailed to the wall at the end of the gym. The man, who nailed the fruit baskets to the wall, was a young Canadian. His name was James Naismith, and he was a college teacher.

To climb up – влезать, взбираться, ladder – лестница, to nail – прибивать гвоздями, basket – корзина, gym - gymnasium, to bounce – делать пробежку с подсакивающим мячом, to push – толкать.

1. Who was in the gymnasium on a rainy day in November, 1891? 2. What kind of problem did the instructor try to solve? 3. What did the instructor do? 4. Where did the young men throw the ball? 5. When did the instructor stop the game? 6. What was unpleasant in the new game? 7. What was the first rule in the game of basketball? 8. What rules did all the players agree to observe? 9. What was better in the game when it started again? 10. How many baskets were nailed to the wall during the first basketball game?

### Задание 2: выполните грамматические задания

1. *Переведите письменно данные слова согласно тексту.*

to be composed of, to border, total, capital, known as, during, profit, mineral resources, power, commander-in-chief.

2. *Определите, верное утверждение или нет.*

1. The USA is composed of 55 states. 2. It occupies the central part of South American continent. 3. It borders on Mexico in the north and on Canada in the south. 4. The Hawaiian Islands are in the Pacific Ocean. 5. The population is more than 300 million people. 6. Belfast is the capital of the USA. 7. English is the official language. 8. There are many mountains in USA. 9. The USA economy grew greatly during the last years. 10. Power and food industries are well developed too.

3. *Выберите из скобок нужную форму.*

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

4. *Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.*

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

5. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильном времени.*

1. What your neighbours (to do) yesterday? 2. Mr. Smith (to fix) his car yesterday morning. 3. His wife (not to water) plants in the garden. 4. Their children (to clean) the yard and then they (to play) basketball. 5. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV. 6. Their little girl (to cry) a little and then (to smile).

7. Her brothers (not to shout) at her. 8. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 9. She (to bake) a delicious apple pie. 10. When she (to cook) dinner yesterday?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>51</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>69</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>83</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>84</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Математика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **Математика** направлено на достижение следующих целей:

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Математика** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки</li> </ul>
--	---	---

		<p>до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных</li> </ul>
--	--	--

		<p>явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p>
--	--	---

		<p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> </ul> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение</li> </ul>
--	--	--

		<p>оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из</p>
--	--	---

		<p>реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---	--	--

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с</li> </ul>

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p>- планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p>	<p>-диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов,  -оценивать возможности и условия их реализации обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления  - планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:  - использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)  - мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>228</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>216</b>
в том числе:	
теоретические занятия	196
практические занятия	20
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	12
<b>самостоятельная работа</b>	<b>нет</b>
<b>индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в третьем семестре</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1
<b>Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, их системы.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Решение задач профессионального характера	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>2. Алгебра</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 2.2. Корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>и степени</b>	<b>Лекционные занятия.</b> <b>Корни и степени.</b> 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. 2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. <b>Преобразование алгебраических выражений.</b> 3. Определение показательной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах	2	
<b>Тема 2.3. Логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Лекционные занятия.</b> 1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. 2. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	6	

<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы тригонометрии</b>	24	
<b>Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	4	
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины углов с его расположением	2	
<b>Тема 3.2. Основные тригонометриче ские тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	2	
<b>Тема 3.3. Преобразования простейших тригонометриче ских выражений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционное занятие.</b> Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла	4	
<b>Тема 3.4. Тригонометриче ские уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	12	

	3. Тригонометрические неравенства 4. Применение общих методов решения уравнений и неравенств		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Функции, их свойства и графики</b>	20	
<b>Тема 4.1. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционное занятие. Функции и их свойства.</b> 1. Определения функции, их область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<p><b>Лекционное занятие.</b>  1. Определения степенных, показательных, логарифмических функции их свойства и графики.  2. Определение тригонометрических функции их свойства и графики.  3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.  4. Гармонические колебания функции. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Производная функции и ее применение</b></p>	28	
<p><b>Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционные занятия.</b>  <b>Последовательности.</b>  1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.  2. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.  <b>Производная.</b>  3. Понятие производной функции, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.</p>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>4. Определение сложной функции. Производная сложной функции.</p> <p>5. Понятие производной высшего порядка. Производные обратной функции и композиции функции.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Производная и ее геометрический смысл.</p>	4	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Применение производной</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p> <p>2. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p> <p>3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.</p> <p>2. Исследование функции с помощью производной</p>	4	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Интеграл и его применение</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . 2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Интеграл и первообразная. Вычисление первообразной для данной функции. 2. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 7.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия.</b> 1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, функционально-графический метод). 2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств Метод интервалов. 3. Уравнения и неравенства с модулем	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	<p>4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>5. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.</p> <p>6. Понятия: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы. Метод Гаусса.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b>  Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов.  Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, функционально-графический метод).  Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.</p>	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	20	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 8.1. Графы</b>	<p><b>Лекционные занятия.</b>  1. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 8.2. Элементы комбинаторики</b>	<p><b>Лекционные занятия.</b>  1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1

	<b>Практические занятия.</b> 1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2	
<b>8.3. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия.</b> 1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. 2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	6	
<b>8.4. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционное занятие.</b> Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
<b>Раздел 9</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	18	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия.</b>	16	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Основные пространственные фигуры. 2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. 3. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. 5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. 6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей в задачах профессионального содержания.	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Многогранники и тела вращения</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 10.1. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционное занятие.</b> 1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Диагональ. Сечение.. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед и его элементы. 2. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечение	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1

	<p>пирамиды.</p> <p>3. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Различные виды многогранников. Их изображения. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.</p> <p>2. Вычисление линейных элементов, углов. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.</p>	2	
<b>Тема 10.2. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекционное занятие.</b></p> <p>1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 10.3. Объемы и площадь и поверхностей тел. Комбинации многогранников и тел вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекционное занятие.</b></p> <p>1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 11</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.</p> <p>2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.</p> <p>3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1

<b>Тема 11.1. Координаты и векторы</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы. Расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах. 2. Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. . Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
<b>Итого</b>		<b>228</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет математики

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718>

2. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 386 с. - ISBN 978-5-09-101569-

0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090522>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>

Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Справочник по математике 82 для школьников. -

URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>  
(дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с Р 6, Темы 6.1, П-о/с Р 7, Темы 7.1 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с Р 9, Темы 9.1 П-о/с Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с Р 11, Темы 11. П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление

	<p>Р 6, Темы 6.1, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с  Р 9, Темы 9.1 П-о/с  Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с  Р 11, Темы 11. П-о/с</p>	<p>результатов  практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с  Р 6, Темы 6.1, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с  Р 9, Темы 9.1 П-о/с  Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с  Р 6, Темы 6.1, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с  Р 9, Темы 9.1 П-о/с  Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2.  Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с, 2.3 П-о/с.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.2 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с  Р 6, Темы 6.1, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 П-о/с  Р 9, Темы 9.1 П-о/с  Р 10, Темы 10.1 П-о/с, 10.2, 10.3 П-о/с  Р 11, Темы 11. П-о/с</p>	<p>Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p>Р 1, Тема 1.2.  Р 2, Темы 2.2 П-о/с  Р 4, Темы 4.1 П-о/с  Р 6, Тема 6.1 П-о/с  Р 8, Темы 8.1, 8.2, П-о/с  Р 9, Тема 9.1 П-о/с</p>	<p>Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов</p>

	Р 10 Темы 10.1 П-о/с, Р 11 Тема 11.1	практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
--	---	--

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
«ОУП.04 МАТЕМАТИКА»**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.04 Математика предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты (ЛР):

**ЛР 1 гражданского воспитания:**

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

ЛР 1.3 умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛР 2 патриотического воспитания:**

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

**ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.1 осознанием духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;

ЛР 3.3 осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛР 4 эстетического воспитания:**

ЛР 4.1 эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

ЛР 4.2 восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства;

**ЛР 5 физического воспитания:**

ЛР 5.1 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

ЛР 5.2 физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**ЛР 6 трудового воспитания:**

ЛР 6.1 готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия;

ЛР 6.2 интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР ЛР 6.3 готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 6.4 готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**ЛР 7 экологического воспитания:**

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

## **ЛР 8 ценности научного познания:**

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

ЛР 8.2 овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

ЛР 8.3 готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся **совершенствуется эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные (МПР):

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **3) работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходства позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **2) самоконтроль:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты (ПР):

**Числа и вычисления:**

- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
- свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;
- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;
  - применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
  - применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;
  - свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
  - свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
  - свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
  - свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;
  - оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

#### **Уравнения и неравенства:**

- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
  - свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
  - свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
    - использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
    - свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
- осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
  - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики:**

- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
- свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.
- строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
- строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

### **Начала математического анализа:**

- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
- использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания

последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

- свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
- свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

#### **Множества и логика:**

- свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

#### **Прямые и плоскости в пространстве:**

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

#### **Многогранники и круглые тела:**

- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида),

геометрических тел с применением формул;

- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы,

сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

### **Векторы и координаты в пространстве:**

- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;

### **Вероятность и статистика:**

- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;
- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;
- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;
- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;
- свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;
- оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
- свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

- свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;
- вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР.1 Математика в моей будущей профессии.	Подготовка устного сообщения
СР.2. Действия над действительными и комплексными числами.	Решение задач
СР.3 Решение показательных, иррациональных, логарифмических уравнений и неравенств.	Решение задач
СР.4 В поисках логарифма.	
СР.5 Стереометрия и планиметрия. Сходства и отличия.	Разработка мультимедийной презентации
СР.6 Прямые и плоскости в пространстве.	Разработка мультимедийной презентации
СР.7 Применение комбинаторики в деятельности человека.	Подготовка устного сообщения
СР.8 Решение комбинаторных задач.	Решение задач
СР.9 Векторы в пространстве. Действия над векторами в координатной форме.	Решение задач
СР.10 Применение векторов в естественных науках и технике	Разработка мультимедийной презентации
СР.11 Симметрия в пространстве.	Разработка мультимедийной презентации
СР.12 Происхождение единиц измерения углов.	Подготовка устного сообщения
СР.13 Основные тригонометрические формулы	Решение задач
СР.14 Преобразование тригонометрических выражений.	Решение задач
СР.15 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Решение задач
СР.16 Применение функциональных зависимостей в науке и деятельности человека.	Разработка мультимедийной презентации
СР.17 Построение графиков функций.	Выполнение кейс – задания
СР.18 Графики обратных функций.	Разработка мультимедийной презентации
СР.19 Многогранники в искусстве в архитектуре. Музей плодов Яманаша.	Разработка мультимедийной презентации
СР.20 Выполнение моделей многогранников и круглых тел.	Разработка мультимедийной презентации
СР.21 Построение сечений многогранников и круглых тел.	Разработка мультимедийной презентации

СР.22 История появления понятия производной и его развитие.	Подготовка устного сообщения
СР.23 Решение задач на приложения производной.	Решение задач
СР.24 Из истории интегрального исчисления.	Разработка мультимедийной презентации
СР.25 Интеграл и его применение.	Выполнение кейс – задания
СР.26 Практическое применение схемы Бернулли и случай большого количества испытаний.	Выполнение кейс – задания
СР.27 Практическое значение закона больших чисел.	Подготовка устного сообщения
СР.28 Математическая статистика в действии.	Разработка мультимедийной презентации
СР.29 Общие методы решения уравнений, неравенств и их систем.	Решение задач
СР.30 Практическое применение систем линейных уравнений	Разработка мультимедийной презентации
СР.31 Применение теории графов в алгоритмических задачах	Разработка мультимедийной презентации

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Выполнение кейс – задания- СР 17, СР 25, СР 26

*Цель самостоятельной работы:* формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем не упорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

*Кейс-задание* (англ. case— случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Виды кейсов:* иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

*Выполнение задания:*

- подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
- подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- предложить возможное решение проблемы.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Разработка мультимедийной презентации – СР 5, СР 6, СР 10, СР 11, СР 16, СР 18, СР**

## 19, СР 20, СР 21, СР 24, СР 28, СР 30, СР 31

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Презентация* – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

*Мультимедийные презентации по назначению бывают:*

- презентация сопровождения образовательного процесса (презентация, сопровождающая доклад);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);
- презентация - отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

1. Требования к презентации на индивидуальную тему

Объем – 10-15 слайдов

Структура

1 слайд – титульный лист

- содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд – содержание

- может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие – наполняются информацией на индивидуальную тему

- могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);
- демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

*Оформление*

- единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

- размер заголовков 40-54 пт;

- размер текста 24-40 пт;

- иллюстрации при необходимости;

2. Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет

Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

- может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие кнопки;
- демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

## **Решение задач – СР 2, СР 3, СР 5, СР 8, СР 9, СР 13, СР 14, СР 15, СР 23, СР 29**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

- выработать основные умения, тем самым создать базу для дальнейшего изучения материала;
- развивать логическое мышление при комбинированном применении различных правил и теорем;
- обобщать и систематизировать знаний, умения и навыки;
- совершенствовать умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формировать умения практического характера;
- формировать умения применять знания в усложненной ситуации.

*Требования к оформлению работ*

Самостоятельную работу нужно выполнять в отдельной тетради в клетку, чернилами черного или синего цвета. Необходимо оставлять поля шириной 5 клеточек для замечаний преподавателя.

Краткая запись задачи выполняется обязательно в любой удобной для этого форме: таблица, схема, словесная краткая запись и пр.

Краткая запись геометрической задачи, исходя из условия, делится на две части- чертёж и «Дано». С левой стороны будет записываться «Дано» - краткая запись данных, а справа чертёж. Чертёж выполняется простым карандашом при помощи геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир)

Решения задач следует излагать подробно и аккуратно, объясняя и мотивируя все действия по ходу решения и делая необходимые чертежи.

Оформление решения задачи следует завершать словом «Ответ».

## **Подготовка устного сообщения – СР 1, СР 7, СР 12, СР 22, СР 27**

*Цель самостоятельной работы:* развитие навыков самостоятельного анализа информации и его устного изложения

*Сообщение* - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения - донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы.

*Оформление сообщения*

Никогда данный тип сочинения не бывает громоздким. В отличие от классических сочинений, такой текст не допускает длинных сообщений с красивыми, яркими эпитетами.

*Пишем правильно.* Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

- Можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;
- Выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;
- Не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

*Порядок работы*

- Изучение темы, подбор литературы;
- Тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;

- Выделите самое главное, что относится к заданной тематике;
- Составьте подробный поэтапный план сообщения;
- Напишите по пунктам плана сам текст.

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с преподавателем.

Нужно хорошо подготовиться, не читать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные данные.

#### *План сообщения*

- Вступление, где рассказывается основная мысль по теме;
- Основной текст с размышлением или официальными изученными данными;
- Заключительная часть *с выводами после написания работы*.

#### *Завершение*

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
ОУП.04 МАТЕМАТКА**

**2025 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.04 Математика по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1. Числа и вычисления:

1.1 свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

1.2 свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

1.3 свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

1.4 свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости;

1.5 применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

1.6 применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

1.7 свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

1.8 свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

1.9 свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

1.10 свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

1.11 оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

#### 2. Уравнения и неравенства:

2.1 свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

2.2 свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

2.3 свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий

- с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
- 2.4 использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- 2.5 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- 2.6 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
- 2.7 осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- 2.8 свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- 2.9 свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- 2.10 решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- 2.11 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **3. Функции и графики:**

- 3.1 свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- 3.2 свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- 3.3 свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
- 3.4 свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- 3.5 оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- 3.6 свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- 3.7 свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- 3.8 свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.
- 3.9 строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
- 3.10 строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

3.11 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

#### **4. Начала математического анализа:**

4.1 свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

4.2 использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

4.3 свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

4.4 свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

4.5 использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

4.6 находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

4.7 свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

4.8 находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

4.9 иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

4.10 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

#### **5. Множества и логика:**

5.1 свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

5.2 свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

#### **6. Прямые и плоскости в пространстве:**

6.1 свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

6.2 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

6.3 классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

6.4 свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

#### **7. Многогранники и круглые тела:**

7.1 свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

- 7.2 свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- 7.3 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- 7.4 строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- 7.5 свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- 7.6 выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- 7.7 выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- 7.8 строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
- 7.9 использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- 7.10 доказывать геометрические утверждения;
- 7.11 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- 7.12 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- 7.13 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- 7.14 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- 7.15 применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- 7.16 иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

7.17 свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

7.18 оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

7.19 классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

7.20 вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

7.21 свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

7.22 изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

## **8. Векторы и координаты в пространстве:**

8.1 свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

8.2 выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

8.3 решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

8.4 свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

8.5 свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

8.6 выполнять действия над векторами;

## **9. Вероятность и статистика:**

9.1 свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

9.2 свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

9.3 находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

9.4 оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

9.5 свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в

серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

9.6 свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

9.7 оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

9.8 свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

9.9 свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

9.10 вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

**Формой аттестации** по предмету является:

- экзамен – 3 семестр

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по предмету выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

*Формой промежуточной аттестации* по учебному предмету является: 3 семестр – экзамен.

Студент допускается к экзамену, если у него по итогам изучения предмета выполнены все практические занятия и самостоятельные работы, запланированные для проверки предметных результатов.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося)**

#### **2.1.1 Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний (3 семестр) - см. приложение .**

Экзаменационная работа состоит из 16 заданий. Количество вариантов задания для обучающегося – 4. Оборудование – карточки с заданиями.

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

- 1. Функции и графики:** график показательной функции, график логарифмической функции.
- 2. Многогранники и круглые тела:** основные понятия пирамиды (правильной пирамиды), правильные многогранники, основные понятия конуса и его вид, объем конуса, тетраэдр, параллелепипед, площадь полной поверхности тетраэдра, куб, площадь поверхности сферы.
- 3. Начала математического анализа:** формулы производных, достаточный признак

возрастания функции, достаточный признак убывания функции, значение производной в данной точке, значение производной в точке экстремума, физический смысл производной (путь, скорость, ускорение).

4. **Интеграл и его применение:** вычисление определенного интеграла (непосредственный метод), вычисление площади через определенный интеграл.
5. **Элементы теории вероятности и математической статистики:** случайное событие, математическое ожидание и дисперсия, вероятность события.
6. **Уравнения и неравенства:** решение иррациональных, тригонометрических, логарифмических и показательных уравнений, решение показательных и логарифмических неравенств.

**Инструкция для обучающегося:**

Работа состоит из двух частей: обязательной и дополнительной.

Задания обязательной части оцениваются в 1 балл, задания дополнительной части – в 2 балла.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя)**

**2.2.1 Пакет экзаменатора для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний (3 семестр)**

Работа состоит из 2 частей, включая 21 задание.

Часть 1 (обязательная) содержит 17 заданий (1 - 17) и оценивается в 1 балл. Часть 2 (дополнительная) содержит 4 задания (18 – 21) и оценивается в 2 балла. Количество вариантов задания для обучающихся – 4. Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование: карточки с текстом экзаменационных билетов.

**Эталоны ответов**

<i>Номер задания</i>	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>	<i>Вариант 3</i>	<i>Вариант 4</i>
<b>Обязательная часть</b>				
1	1,5	42	5	1,4
2	36	- 6	- 2	8
3	2	3	3	5
4	$(-\infty; - 1)$ или $x < - 1$	$(-\infty; - 1)$ или $x < - 1$	$(-\infty; - \frac{5}{6})$ или $x < - \frac{5}{6}$	$(-\infty; - 2)$ или $x < - 2$
5	$2\cos\alpha$	$- 2\cos\alpha$	$- 2\sin\alpha$	$2\sin\alpha$

6	$y' = 6x - 5 + 2\sin 2x$	$y' = 15x^2 - 6 - 2\cos 2x$	$y' = 16x^3 - 10x - \frac{3}{\cos^2 3x}$	$y' = 25x^4 - 7 + \frac{4}{\sin^2 4x}$
7	(0; 1]	(0; 4]	$(0; \frac{1}{4}]$	(0; 1]
8	1	3	3	3
9	$(-1,5; -0,5) \cup (2; 5,5)$	$(-3; -1,5) \cup (-0,5; 2)$	$(-1,5; -0,5)$	$(-0,5; 2)$
10	$\Delta_a = 0,025$ $\delta_a = 0,0552 \%$	$\Delta_a = 0,05$ $\delta_a = 0,0742 \%$	$\Delta_a = 0,02$ $\delta_a = 0,085 \%$	$\Delta_a = 0,005$ $\delta_a = 0,0052 \%$
11	2	3	2	1
12	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$ $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$	$\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$
13	$2\frac{2}{3}e\vartheta^2$	$1\frac{2}{3}e\vartheta^2$	$2\frac{2}{3}e\vartheta^2$	$1\frac{2}{3}e\vartheta^2$
14	$-\sqrt{24}$	$\sqrt{3}$	$\frac{-1}{\sqrt{24}}$	$-\sqrt{15}$
15	0,26	0,92	0,995	0,92
16	8	-1	нет корней	нет корней
17	3	8	$100\pi$	4
<b>Дополнительная часть</b>				
18	3125 Дж	2205 Дж	1805 Дж	2890 Дж
19	$x_{\min} = -2$ $x_{\max} = 2$	$u_{\text{наим}} = -16$ $u_{\text{наиб}} = -9$	-1	$y = 16x + 217$
20				
21	144 ед <sup>3</sup>	32 ед <sup>3</sup>	$\frac{125\sqrt{2}}{6} \cdot 3$ ед	$243\sqrt{2}$ ед <sup>3</sup>

#### Критерии оценки

Оценка	Количество баллов, необходимое для получения оценки
2 (неудовлетворительно)	0 – 13 баллов
3 (удовлетворительно)	14 – 20 баллов
4 (хорошо)	21 – 23 балла
5 (отлично)	24 – 25 баллов

Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 3. Корни, степени и логарифмы. Контрольная работа 1

Количество вариантов задания для обучающегося – 2.

**ВАРИАНТ 1**

A1. Вычислите (6 баллов):

A  $\checkmark$   $\log_1$

$\sqrt{2}$

1

–

16; B  $\checkmark$   $5^{\log_5 3} + 4$ ; B  $\checkmark$   $\sqrt[4]{16 \cdot 0,0001}$ ; Г  $\checkmark$   $5 \cdot 8^3$ ;  
 $(4^{-3})^2 : (4^{-5} \cdot 4^3)$

D  $\checkmark$   $\log_3 135 - \log_3 20 + 2 \log_3 6$ ;  $\frac{\dots}{(4^{-2})^2 \cdot 4^{-3}}$

E  $\checkmark$

A2. Решите уравнение (4 балла):

A  $\checkmark$   $5^{2-3x} = 125$ ; B  $\checkmark$   $4^x + 2^x - 20 = 0$ ;

B  $\checkmark$   $\log(2x-1) = 2$ ; Г  $\checkmark$   $\sqrt{x^2 - 5x + 1} = \sqrt{x-4}$ .

A3. Решите неравенства (3 балла):

A  $\checkmark$   $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1$ ; B  $\checkmark$   $4^x > \frac{1}{64}$ ; B  $\checkmark$   $\log_3(x-5) \in 1$ .

B1. Решите уравнения (4 балла):

A  $\checkmark$   $\log_2(x-2) + \log_2 x = 3$ ; B  $\checkmark$   $\sqrt{x+1} = 11-x$ .

B2. Решите неравенство (2 балла):

$\log_2(x+1) + \log_2 x \in 1$

C1. Решите систему уравнений (4 балла):

A  $\checkmark$   $\begin{cases} x - y = 4 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$ , B  $\checkmark$   $\begin{cases} \log_2 x - \log_2 y = 2 \\ x - 2y = 12 \end{cases}$ .

**ВАРИАНТ 2**

A1. Вычислите (6 баллов):

1

$\log_7 2$   $\sqrt[4]{\dots}$   $\sqrt{2}$

A  $\checkmark$   $\log_1 27$ ; B  $\checkmark$   $7^{-3} + 3$ ; B  $\checkmark$   $\sqrt{81 \cdot 0,0016}$ ; Г  $\checkmark$   $2 \cdot 36$ ;

$(5^{-2})^{-1} \cdot 5^{-3} \cdot 5^4$

D  $\checkmark$   $\log_2 256 + 2 \log_2 12 - \log_2 100$ ;  $(5^{-3})^2 \cdot 5^0$

E  $\checkmark$

A2. Решите уравнение (4 балла):

A  $\checkmark$   $10^{2x-3} = 100$ ; B  $\checkmark$   $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$ ;

B  $\checkmark$   $\log_3(2x+3) = 4$ ; Г  $\checkmark$   $\sqrt{x^2-8} = \sqrt{-2x}$ .

A3. Решите неравенства (3 балла):

$\frac{1}{x} \leq \frac{5}{x} \leq 1$

$$A \text{ ; } (1/5) \in \mathbb{R}_6 \text{ ; } B \text{ ; } 2 > 8 \text{ ; } B \text{ ; } \log_5(x-3) \in \mathbb{R}_2.$$

В1. Решите уравнения (4 балла):

$$A \text{ ; } \log_3(x-8) + \log_3 x = 2 \text{ ; } B \text{ ; } \sqrt{4-x} = x + 2.$$

В2. Решите неравенство (2 балла):

$$\lg x + \lg(x-3) > 1$$

С1. Решите систему уравнений (4 балла):

$$A \text{ ; } \begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases} \quad B \text{ ; } \begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 1, \\ x - 2y = 8. \end{cases}$$

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«5» - 22 - 23 баллов;

«4» - 16 - 21 баллов;

«3» - 11 - 15 баллов;

«2» - 0 - 10 баллов.

### Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.

#### Контрольная работа 2

Количество вариантов задания для обучающегося – 3.

#### Вариант 1

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые  $a$ ,  $b$ , и  $c$  имеют общую точку  $O$ , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость  $\alpha$  проходит через середины сторон  $AB$  и  $AC$   $\triangle ABC$  и не содержит вершины  $A$ .
3. Выполните чертеж куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой  $AD$ ; б) прямые скрещивающиеся с прямой  $CC_1$ ; в) плоскости параллельные прямой  $AB$ .
4. Прямая  $AB$  пересекает плоскость  $\alpha$  в точке  $O$ , расстояние от точки  $A$  до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости, если точка  $O$  середина  $AB$ .

#### Вариант 2

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые  $a$ ,  $b$ , и  $c$  имеют общую точку  $O$  и лежат в одной плоскости.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая  $a$  параллельна каждой из параллельных плоскостей  $\alpha$  и  $\beta$ .
3. Выполните чертеж куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой  $AB$ ; б) прямые скрещивающиеся с прямой  $DD_1$ ; в) плоскости параллельные прямой  $AD$ .
4. Прямая  $AB$  пересекает плоскость  $\alpha$  в точке  $O$ , расстояние от точки  $A$  до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости, если точка  $B$  середина  $OA$ .

#### Вариант 3

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые  $CD$  и  $SK$  пересекают плоскость  $\beta$  в разных точках.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая  $AB$  параллельна плоскости  $\gamma$ , а прямая  $AT$  пересекает ее в точке  $T$ .
3. Выполните чертеж куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой  $CD$ ; б) прямые скрещивающиеся с прямой  $AB$ ; в) плоскости параллельные прямой  $BC$ .

4. Прямая АВ пересекает плоскость  $\alpha$  в точке О, расстояние от точки А до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки В до плоскости, если точка А середина ОВ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

- «5» - 6 баллов;
- «4» - 5 баллов;
- «3» - 4 балла;
- «2» - 0 – 3 баллов.

**Раздел 5. Комбинаторика**

**Контрольная работа 3**

Количество вариантов задания для обучающегося – 3.

**ВАРИАНТ 1**

1. Вычислите:

а)  $A_{27}^2$ ;      б)  $C_{27}^2$ ;      в)  $\frac{P_6 - P_5}{5!}$ ;      г)  $C_{15}^{13} : C_{15}^2$ .

2. К хозяину дома пришли гости А, В, С и D. За круглым столом – пять разных стульев.

а) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом? ; г)  $A^2 \cdot A^2 \cdot A^2$ .

б) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если место хозяина уже известно?

3. Встретились 11

футболистов и 6 хоккеистов и каждый стал по одному разу играть с каждым в шашки, которые они «давненько не брали в руки».

а) Сколько встреч было всего?

б) Сколько встреч было между футболистами и хоккеистами?

4. В классе 27 учеников, из них нужно выбрать троих.

Сколькими способами это можно сделать, если:

а) первый ученик должен решить задачу, второй – сходить за мелом, третий – пойти дежурить?

б) им следует спеть хором?

5. Двузначное число составляют из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 6 и 9 (повторения цифр допустимы).

а) Сколько всего можно составить чисел?

б) Сколько всего можно составить чисел, больше 50?

6. С помощью формулы бинома Ньютона раскрыть скобки в выражении

$$(x + 1)^6.$$

7. Решите уравнение:

а)  $C_x^3 = 2 C_x^2$ ;      б)  $C_x^4 = A_x^3 + C_x^3$ .

## ВАРИАНТ 2

1. Вычислите:

а)  $A^4$ ;      б)  $C^5$ ;      в)  $P_{20}$

$$30$$

$$3$$

$$\overline{P_4 \cdot P_{16}}$$

$$5 \quad 4 \quad 3$$

$$0$$

2. К хозяину дома пришли гости А, В, С и D. За круглым столом – пять разных стульев.

а) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом?

б) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если известно, что гостя С следует посадить с гостем А?

3. Встретились 11 футболистов и 6 хоккеистов и каждый стал по одному разу играть с

каждым в шашки, которые они «давненько не брали в руки».

а) Сколько встреч было всего?

б) Сколько встреч было между хоккеистами?

4. Из 30 обучающихся студентов в группе нужно выбрать троих. Сколькими способами это можно сделать, если:

а) им следует участвовать в математической олимпиаде?

б) один будет старостой, второй – помощником старосты, третий – физоргом?

5. Двухзначное число составляют из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 6 и 9 (повторения цифр допустимы).

а) Сколько всего можно составить чисел?

б) Сколько можно составить нечетных чисел?

6. С помощью формулы бинома Ньютона раскрыть скобки в выражении

$(x - 1)^6$ .

7. Решите уравнение:

а)  $C_x^{x-2} = 15$ ;      б)  $C_x^3 = A_x^2$ .

### ВАРИАНТ 3

1. Вычислите:

а)  $A_{27}^3$ ;      б)  $C_1^7$ ;      в)  $\frac{P}{P_5 \cdot P_2}$ ;      г)  $\frac{A^3 + A^4}{A_{15}^5}$ .

2. К хозяину дома пришли гости А, В, С и D. За круглым столом – пять разных стульев.

а) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом?

б) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если известно, что гостя А не следует сажать рядом с гостем D?

3. Встретились 11 футболистов и 6 хоккеистов и каждый стал по одному разу играть с каждым в шашки, которые они «давненько не брали в руки».

а) Сколько встреч было всего?

б) Сколько встреч было между футболистами?

4. Из класса, где учатся 24 ученика, нужно выбрать троих. Сколькими способами это можно сделать, если:

а) им следует дежурить по столовой?

б) им следует дежурить так, что первый будет мыть доску, второй – подметать пол, а третий – поливать цветы?

5. Двухзначное число составляют из цифр 0, 1, 3, 4, 5, 6 и 9 (повторения цифр допустимы).

а) Сколько всего можно составить чисел?

б) Сколько можно составить нечетных чисел?

6. С помощью формулы бинома Ньютона раскрыть скобки в выражении  $(x + 1)^5$ .

7. Решите уравнение:

а)  $C_x^2 + C_{x+1}^2 = 49$ ;      б)  $A_x^5 = 18 A_{x-2}^4$ .

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«5» - 14 - 15 баллов;

«4» - 12 - 13 баллов;

«3» - 8 - 11 баллов;

«2» - 0 – 7 баллов.

## Раздел 10. Начала математического анализа

### Контрольная работа 4

Количество вариантов задания для обучающегося – 2.

#### Вариант 1

1) Для функции  $f(x) = \frac{1}{2\sqrt{x}}$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $A(1;0)$  (2 балла)

2) Найдите  $\int \frac{dx}{\sin^2(2-3x)}$ . (2 балла)

3) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \left( x^2 - 4x - \frac{2}{x^2} \right) dx$  (2 балла)

4) Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями  $y = 4 + x$  и  $y = -x^2 - 4x$ , (4 балла)

5) Тело движется прямолинейно со скоростью

$v(t) = 3t^2 + 1$  (м/с). Найдите путь, пройденный телом за промежуток времени от  $t = 0$  с до  $t = 4$ с. (2 балла)

#### Вариант 2

1) Для функции  $f(x) = \frac{1}{x^3}$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $A(1;0)$

(2 балла)

$$\int \frac{dx}{\cos^2\left(\frac{x}{4}-1\right)}$$

2) Найдите

(2 балла)

3) Вычислите  
интеграл

$$\int_1^4 \left( \frac{4}{x} + 2x - 3x^2 \right) dx \quad (2 \text{ балла})$$

4) Вычислите площадь фигуры, ограниченную линиями  
 $y=4+x$ .

(4 балла)

$$y=2+x^2,$$

5) Тело движется прямолинейно со скоростью

$$v(t)=2t^2+t \quad (\text{м/с}).$$

Найдите путь, пройденный телом за промежуток времени от  $t = 1$  с до  $t = 3$   
(2 балла)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«5» - 12 баллов;

«4» - 10 - 11 баллов;

«3» - 7 - 9 баллов;

«2» - 0 – 6 баллов.

## Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

### Контрольная работа 5

Количество вариантов задания для обучающегося – 2.

#### Вариант 1

1. В урне 20 белых и 25 черных шаров. Из урны вынимают наугад один шар. Найдите вероятность того, что этот шар – белый.

2. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное двузначное число.

3. В урне 10 белых и 26 черных шаров. Из урны вынимают сразу два шара. Найдите вероятность того, что эти шары будут оба черные.

4. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 6.

5. В классе 12 учеников, среди которых 5 отличников. По списку наудачу отобрано 9 учеников. Найдите вероятность того, что среди отобранных учеников три отличника.

6. Возможные значения случайной величины таковы:  $x_1 = 6$ ,  $x_2 = 7$ ,  $x_3 = 8$ . Известны вероятности двух возможных значений:  $p_2 = 0,6$ ;  $p_3 = 0,25$ . Найдите вероятность  $x_1$ .

7. Дискретная случайная величина  $X$  задана законом распределения

$X$	2	4	5	6
$P(X)$	0,3	0,1	0,2	0,4

Постройте многоугольник распределения и вычислите дисперсию, математическое ожидание.

8. В лотерее среди 100 билетов 5 с выигрышем 1000 руб, 15 – 100 руб, 25 – 10 руб, остальные 0 руб. Найдите закон распределения случайной величины  $X$  –

стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

### Вариант 2

1. В урне 10 белых и 26 черных шаров. Из урны вынимают наугад один шар. Найдите вероятность того, что этот шар – черный.
2. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное двузначное число, цифры которого различны.
3. В урне 20 белых и 25 черных шаров. Из урны вынимают сразу два шара. Найдите вероятность того, что эти шары будут оба белые.
4. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 8.
5. В коробке пять одинаковых изделий, причем три из них золотые. Наудачу извлечены два изделия. Найдите вероятность того, что среди двух извлеченных изделий окажется два золотых изделия.
6. Возможные значения случайной величины таковы:  $x_1 = 1$ ,  $x_2 = 2$ ,  $x_3 = 3$ . Известны вероятности двух возможных значений:  $p_1 = 0,45$ ;  $p_3 = 0,3$ . Найдите вероятность  $x_2$ .
7. Дискретная случайная величина  $X$  задана законом распределения

$X$	10	15	20	25
$P(X)$	0,1	0,5	0,3	0,1

Постройте многоугольник распределения и вычислите дисперсию, математическое ожидание.

8. В лотерее разыгрывается 1000 билетов. Среди них два выигрыша по 50 руб, пять по 20 руб, десять по 10 руб, 25 по 5 руб. Найдите закон распределения случайной величины  $X$  – стоимости возможного выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

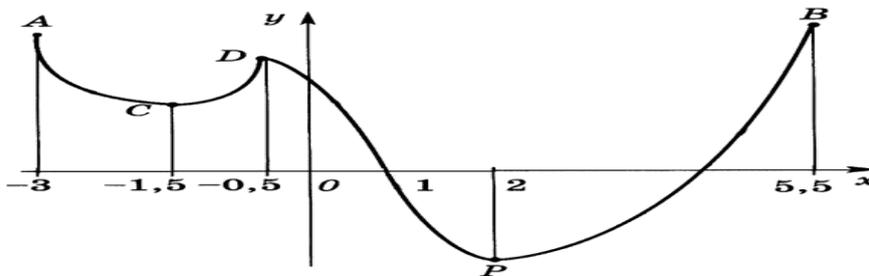
- «5» - 8 баллов;
- «4» - 6 - 7 баллов;
- «3» - 4 - 5 баллов;
- «2» - 0 – 3 баллов.

**Экзаменационные задания для промежуточной аттестации (3 семестр) Вариант № 1**

по дисциплине	<b>Математика</b>	
курс 1	Специальность 44.02.06	Отделение <i>очное</i>

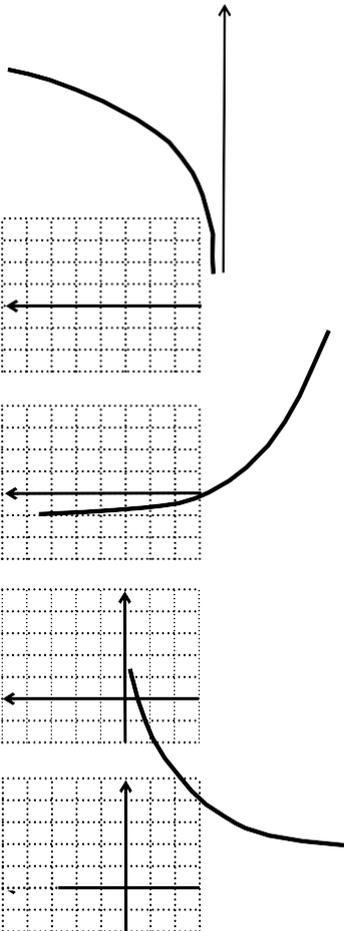
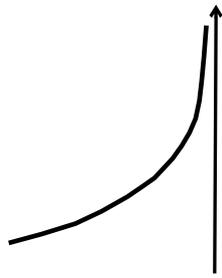
**Обязательная часть**

- (1балл) Найдите значение выражения:  $2^{3,5} \cdot 3^{5,5} - \frac{4,5}{6}$
- (1балл) Найдите значение выражения выражение:  $36\sqrt{6} \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} \cdot \sin \frac{\pi}{4}$
- (1балл) Упростите выражение:  $\log_6 4 + 2\log_6 3$
- (1балл) Решите неравенство:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-2} > 27$
- (1балл) Упростите выражение:  $\frac{\sin 2a}{\cos\left(\frac{3\pi}{2} + a\right)}$
- (1балл) Найдите производную функции:  $y = 3x^2 - 5x - \cos 2x$
- (1балл) Найдите область определения функции:  $y(x) = \sqrt{\frac{1-x}{x}}$
- (1балл) Найдите промежуток, которому принадлежит корень уравнения  $\lg(2x+5)=1$   
 1) (2;4) ;    2) (0;2) ;    3) (4;6) ;    4) (6;8) .
- (1балл) На рисунке изображен график функции, заданный на отрезке  $[-3; 5,5]$ . Определите числовые промежутки возрастания функции.



- (1балл) Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения:  $45,325 \approx 45,3$   
 $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
- (1балл) Укажите график функции  $\frac{1}{2}$  .

1)



1)

2)

3)

4)

12. (1балл) Решите уравнение  $3 \cos x - \sin 2x = 0$

13. (1балл) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$  и  $x = 2$ .

14. (1балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{5}$  и  $\frac{\pi}{2} \in \alpha \in 0$ .

15. (1балл) В сборнике билетов по истории всего 50 билетов, в 13 из них встречается вопрос о Великой Отечественной войне. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос о Великой Отечественной войне.

16. (1балл) Решите уравнение  $\sqrt{x+1} = x-5$

17. (1балл) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $15\pi$ , а диаметр основания равен 5. Найдите высоту цилиндра.

**Дополнительная часть**

18. (2 балла) Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону  $s(t) = 3t^2 + t$ . Найдите кинетическую энергию тела через 4 секунды после начала движения.

19. (2 балла) Найдите точки экстремума функции  $y = 5 + 12x - x^3$ .

20. (2 балла) Даны таблицы распределения случайных величины  $X$  и  $Y$  с одинаковым математическим ожиданием  $M(X) = M(Y) = 10$ . Вычислить дисперсию этих случайных величин и сравнить у какой величины она больше. Объяснить своими словами, с чем это связано?

	$X = 8$	$X = 9$	$X = 10$	$X = 11$	$X = 12$
P	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2

	$Y = 8$	$Y = 9$	$Y = 10$	$Y = 11$	$Y = 12$
P	0.05	0.1	0.7	0.1	0.05

21. (2 балла) Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно  $6\sqrt{2}$  и образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найдите объем пирамиды.

## Вариант № 2

по дисциплине	<b>Математика</b>	
курс 1	Специальность 44.02.06	Отделение <i>очное</i>

### Обязательная часть

1. (1балл)

Найдите значение выражения:  $6\sqrt{3} \cdot 7\sqrt{3} - 42\sqrt{3} - 1$

2. (1балл) Найдите значение выражения  $-4\sqrt{3} \cdot \cos(-750^\circ)$ .

3. (1балл) Упростите выражение:  $\log_6 6 + \log_6 36$

4. (1балл) Решите неравенство:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-2} > 8$   
 $\sin 2a$

5. (1балл) Упростите выражение:  $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$

6. (1балл) Найдите производную функции:  $y = 5x^3 - 6x - \sin 2x$

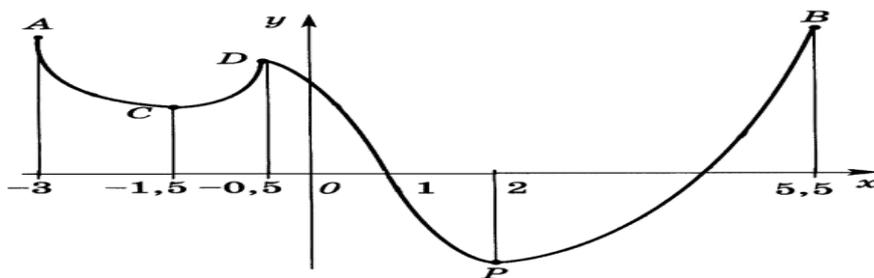
7. (1балл) Найдите область определения функции:  $y(x) = \sqrt{\frac{4-x}{x}}$

8. (1балл) Найдите промежуток, которому принадлежит корень уравнения  $\lg(2x) = 1$

1) (2; 4)      2) (0; 2)      3) (4; 6)      4) (6; 8)

9. (1балл) На рисунке изображен график функции, заданный на отрезке

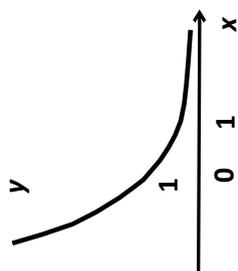
$[-3; 5,5]$ . определите промежутки убывания функции.



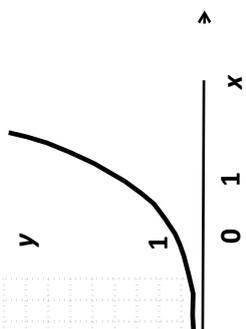
10. (1балл) Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения:  $67,35 \approx 67,4$   
 $y=3^x$

11. (1балл) Укажите график функции

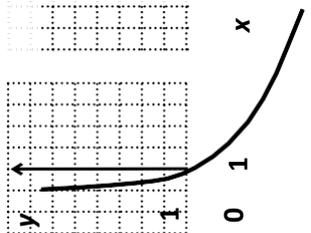
1)



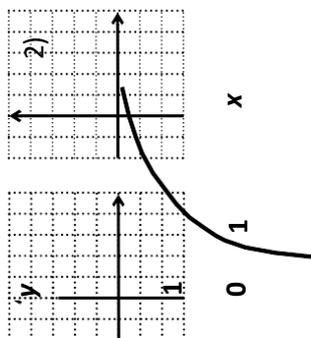
4)



3)



2)



12. (1балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sin 2x = 0$
13. (1балл) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 1$ ;  $y = 0$  и  $x = 2$ .
14. (1балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{2}$  и  $\frac{\pi}{2} \in \alpha \in \pi$ .
15. (1балл) В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в двух из них встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете не будет вопроса о грибах.
16. (1балл) Решите уравнение  $\sqrt{x^2 - 3} - x = x + 3$
17. (1балл) Площадь боковой поверхности конуса  $20\pi$ , образующая равна 5. Найдите диаметр основания конуса.

**Дополнительная часть**

18. (2балла) Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону  $s(t) = 5t^2 + t$ . Найдите кинетическую энергию тела через 2 секунды после начала движения.
19. (2балла) Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^4 - 8x^3 - 9$  на промежутке  $[-1; 1]$ .
20. (2балла) Даны таблицы распределения случайных величины  $X$  и  $Y$  с одинаковым математическим ожиданием  $M(X) = M(Y) = 20$ . Вычислить дисперсию этих случайных величин и сравнить у какой величины она больше. Объяснить своими словами, с чем это связано?

	X = 18	X = 19	X = 20	X = 21	X = 22
P	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2

	Y = 18	Y = 19	Y = 20	Y = 21	Y = 22
P	0.05	0.15	0.6	0.15	0.05

21. (2 балла) Боковые грани правильной четырехугольной пирамиды наклонены к плоскости основания под углом  $30^\circ$ , апофема равна 4. Найдите объем пирамиды.

**Вариант № 3**

по дисциплине	<b>Математика</b>	
курс 1	Специальность 44.02.06	Отделение <i>очное</i>

**Обязательная часть**

1. (1балл) Найдите значение выражения:  $\frac{3 \cdot 2^{15}}{10^9}$

2. (1балл) Найдите значение выражения:  $6 \log_7 \sqrt{7} \cdot \cos 180^\circ$

3. (1балл) Упростите выражение:  $\log_5 5 + 2 \log_5 5$

4. (1балл) Решите неравенство:  $\frac{1}{3} 6x + 2 > 27$

5. (1балл) Упростите выражение:  $\frac{\sin 2a}{\sin(\frac{3\pi}{2} + a)}$

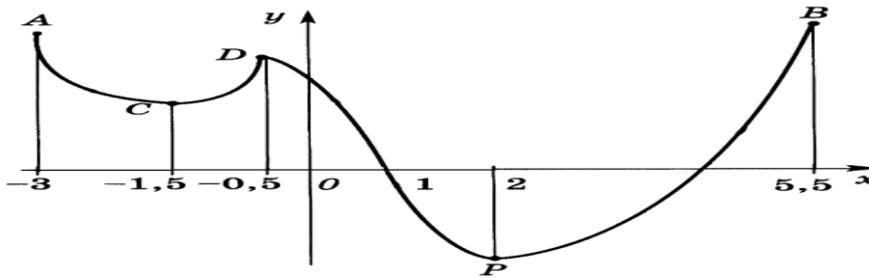
6. (1балл) Найдите производную функции:  $y = 4x^4 - 5x^2 - \operatorname{tg} 3x$

7. (1балл) Найдите область определения функции:  $y(x) = \sqrt{\frac{1-4x}{2x}}$

8. (1балл) Найдите промежуток, которому принадлежит корень уравнения  $\lg(2x+5)=0$

- 1) (-2; 4)      2) (0; 2)      3) (-4; 6)      4) (6; 8)

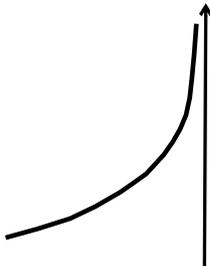
9. (1балл) На рисунке изображен график функции, заданный на отрезке  $[-3; 5,5]$ . определите промежутки возрастания функции на отрезке  $[-3; -0,5]$



10. (1балл) Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения:  $29,375 \approx 29,4$

11. (1балл) Укажите график функции  $y = \log_{\frac{1}{4}} x$

1)



12. (1балл) Решите уравнение  $4 \cos x - \sin 2x = 0$

13. (1балл) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = -1$ .

14. (1балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{5}$  и  $\frac{\pi}{2} \in \alpha \in \pi$ .

15. (1балл) В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.



16. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{x+1}=x+5$

17. (1 балл) Диаметр цилиндра равен 10. Найдите объем цилиндра, если высота равна 4.

**Дополнительная часть**

18. (2 балла) Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону  $s(t) = 3t^2 + t$ . Найдите кинетическую энергию тела через 3 секунды после начала движения.

19. (2 балла) Найдите тангенс угла наклона к оси абсцисс касательной, проходящей через точку  $M(\pi; 1)$  графика функции  $y = 1 + \sin x$ .

20. (2 балла) Даны таблицы распределения случайных величины  $X$  и  $Y$  с одинаковым математическим ожиданием  $M(X) = M(Y) = 15$ . Вычислить дисперсию этих случайных величин и сравнить у какой величины она больше. Объяснить своими словами, с чем это связано?

	$X = 13$	$X = 14$	$X = 15$	$X = 16$	$X = 17$
$P$	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2

	$Y = 13$	$Y = 14$	$Y = 15$	$Y = 16$	$Y = 17$
$P$	0.05	0.2	0.5	0.2	0.05

21. (2 балла) Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно  $5\sqrt{2}$  и образует с плоскостью основания угол  $30^\circ$ . Сторона основания равна 5. Найдите объем пирамиды.

**Вариант № 4**

по дисциплине	<b>Математика</b>	
курс 1	Специальность 44.02.06	Отделение <i>очное</i>

**Обязательная часть**

Выполните задания 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите значение выражения:  $35^{-4,7} \cdot 7^{5,7} : 5^{-3,7}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения:  $(\log_2 16) \cdot (\log_6 36)$ .

3. (1 балл) Упростите выражение:  $\log_6 216 + \log_6 36$

4. (1 балл) Решите неравенство:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-2} > 16$

$$\frac{\sin 2a}{\sin(\frac{\pi}{2}a)}$$

5. (1балл) Упростите выражение:

$$\sin(\frac{\pi}{2}a)$$

6. (1балл) Найдите производную функции:  $y = 5x^5 - 7x - \text{ctg}4x$

$$y(x) = \sqrt{\frac{4-4x}{2x}}$$

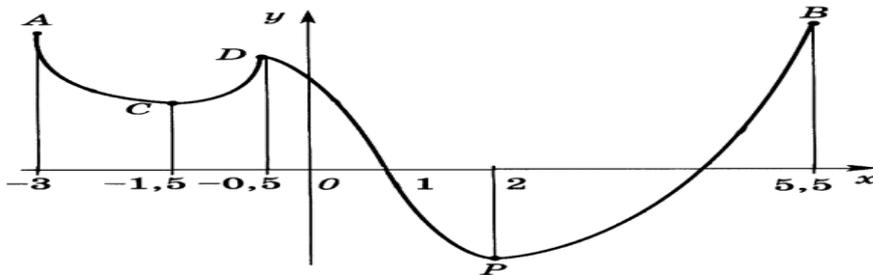
7. (1балл) Найдите область определения функции:

8. (1балл) Найдите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$$\lg(2x+1)=1$$

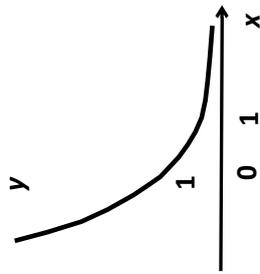
- 1) (2;4) ;            2) (0;2) ;            3) (4;6) ;            4) (6;8) .

9. (1балл) На рисунке изображен график функции, заданный на отрезке  $[-3;5,5]$ . определите промежутки убывания функции на отрезке  $[-0,5; 5,5]$

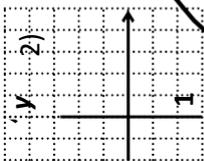
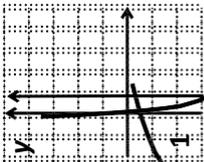
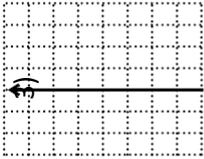
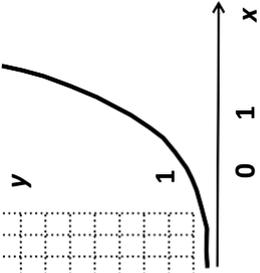


10. (1балл) Найдите абсолютную и относительную погрешность приближения:  $96,795 \approx 96,8$

11. (1балл) Укажите график функции  $y = \log_4 x$  .



4)



12. (1 балл) Решите уравнение  $6 \cos x - \sin 2x = 0$
13. (1 балл) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 1 - x^2$ ,  $y = 0$ .
14. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{4}$  и  $\frac{\pi}{2} \in \alpha \in \pi$ .
15. (1 балл) Фабрика выпускает сумки. В среднем 8 сумок из 100 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.
16. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{x+5} = x-5$
17. (1 балл) Объем конуса равен  $12\pi$ . Найдите диаметр основания конуса, если высота конуса равна 9.

**Дополнительная часть**

18. (2 балла) Тело массой 5 кг движется прямолинейно по закону  $s(t) = 5t^2 + 4t$ . Найдите кинетическую энергию тела через 3 секунды после начала движения.

19. (2 балла) Найдите уравнение касательной к графику функции  $f(x)=3x^2-2x+1$ , в точке с абсциссой - 6.

20. (2 балла) Даны таблицы распределения случайных величины  $X$  и  $Y$  с одинаковым математическим ожиданием  $M(X) = M(Y) = 30$ . Вычислить дисперсию этих случайных величин и сравнить у какой величины она больше. Объяснить своими словами, с чем это связано?

	$X = 26$	$X = 28$	$X = 30$	$X = 32$	$X = 34$
P	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2

	$Y = 26$	$Y = 28$	$Y = 30$	$Y = 32$	$Y = 34$
P	0.1	0.15	0.5	0.15	0.1

21. (2 балла) Боковые грани правильной четырехугольной пирамиды наклонены к плоскости основания под углом  $45^\circ$ , апофема равна 9. Найдите объем пирамиды.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>110</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>118</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>123</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>123</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Информатика** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебного предмета **Информатика** направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебный предмет **Информатика** имеет при формировании и развитии  
общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>
	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в</li> </ul>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные</li> </ul>
--	--	---

		<p>(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи</li> </ul>
--	--	--

		<p>числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие</li> </ul>
--	--	--

		<p>конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p>- планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов,</li> <li>-оценивать возможности и условия их реализации обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</li> <li>- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)</li><li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	26
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	30
индивидуальный проект	нет
самостоятельная работа	нет
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание Информация и информационные процессы		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание Подходы к измерению информации		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание Кодирование информации. Системы счисления.		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.5.</b>	Основное содержание Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 ОК7,ОК9
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.6.</b>	Основное содержание Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК9
	Теоретическое обучение		

<b>Тема 1.7.</b>	Основное обучение Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.9.</b>	Основное содержание Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание Обработка информации в текстовых процессорах		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Технологии создания структурированных текстовых документов		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2,1
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Теоретическое обучение		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Технологии обработки графических объектов		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	

<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание Гипертекстовое представление информации		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание Модели и моделирование. Этапы моделирования		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание Списки, графы, деревья		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Математические модели в профессиональной области	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9

	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание Формулы и функции в электронных таблицах		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Визуализация данных в электронных таблицах		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2.1
	Практические занятия	6	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6 OK9, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
<b>Итого</b>		<b>80</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки  
специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета ОУП

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334925>

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334931>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360617> (дата обращения: 11.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гейн, А. Г. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110519-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360623>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</b></p>	<p>Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического задания Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7</b></p>	<p>Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического задания Выполнение заданий</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p><b>Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10</b></p>	<p>Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос, Выполнение практического задания Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p><b>Р2 Тема 2.2, 2.4, 2.5, 2.6</b>  <b>Р3 Тема 3.3, 3.5, 3.9, 3.10</b></p>	<p>Выполнение практического задания  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
«ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.05 Информатика предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить

проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* информатика должны отражать:

ПР 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

ПР 2. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

ПР 3. умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

ПР 4. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

ПР 5. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 6. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 8. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

ПР 9. умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

ПР 10. умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

ПР 11. понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

ПР 12. владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

ПР 13. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

ПР 14. умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

ПР 15. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

ПР 16. умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

ПР 17. умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы; умение создавать веб-страницы;

ПР 18. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

ПР 19. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 20. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

ПР 21. понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Подготовка доклада СР1, СР6, СР28**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Написание конспекта (планового) СР 2, СР 9, СР 11, СР 13, СР 15, СР 16, СР 29, СР 30,**

## СР 33

*Цель самостоятельной работы:* выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

*Конспект* (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.);

2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

*Виды конспектов:*

— *плановый конспект (план-конспект)* — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— *схематический конспект (контекст-схема)* — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

*Формы конспектирования:*

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

*Выполнение задания:*

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения

изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их

при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Выполнение кейс - задания СР 5, СР 8, СР 12, СР 14**

*Цель самостоятельной работы:* формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем не упорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

*Кейс-задание* (англ. case— случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Виды кейсов:* иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

*Выполнение задания:*

-подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

-титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

-введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

-основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

-заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

-подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

-предложить возможное решение проблемы.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

-способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

-готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

-способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Разработка мультимедийной презентации СР 3, СР 7, СР 24, СР 35, СР 38**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Презентация* – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

*Мультимедийные презентации по назначению бывают:*

— презентация сопровождения образовательного процесса (презентация, сопровождающая доклад);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

— презентация - отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

## 1. Требования к презентации на индивидуальную тему

Объем – 10-15 слайдов

Структура

1 слайд – титульный лист

— содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения

2 слайд – содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие – наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

### 2. Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет

Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

— может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие кнопки;

— демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

## Построение таблиц СР 10

*Цель самостоятельной работы:* усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

*Сопоставительная таблица*

Сопоставительная таблица предполагает наличие двух и более объектов сопоставления. В отличие от сравнительной таблицы, данные вводятся для каждого объекта независимо друг от друга. Их не нужно сравнивать между собой. Как правило таблица имеет несколько критериев заполнения.

*Работа выполняется по следующему плану:*

1. Озаглавьте таблицу
2. Определите критерии внесения информации
3. Расчертите шапку таблицы.
4. Внесите информацию

*Сравнительная таблица*

Сравнительная таблица - эта таблица, которая требует не только заполнения данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям. Как правило, итог

подводиться в конце таблицы, в строке «выводы». Информация при заполнении должна быть сравнительной.

*План работы:*

1. Озаглавьте таблицу
2. Определите критерии сравнения (характерные черты, черты сходства или черты различия)
3. Начертите шапку таблицы.
4. Занесите информацию.
5. Подведите итог сравнения, запишите выводы.

*Содержательная таблица*

Содержательная таблица - это таблица, которая позволяет представить информацию в кратком, структурированном виде. Она не требует дополнительной обработки информации. Как правило, точно известны пункты, которые нужно внести. Содержательная таблица заполняется по такому же плану, как и содержательная.

*Правила заполнения таблицы:*

1. Таблица всегда рисуется по всей ширине тетради;
2. Горизонтальная линия проводится лишь тогда, когда вся строка заполнена;
3. Информация вносится кратко, аккуратно, по делу;
4. Таблица всегда должна иметь название.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

### **Использование граф-схемы СР 34, СР 37**

*Цель самостоятельной работы:* усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью граф-схемы.

*Схема* — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

*Граф-схема* — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

*Варианты задания:*

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

*Выполнение задания:*

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

### **Выполнение творческой работы СР 17, СР 18, СР 20, СР 22, СР 23, СР 25, СР 26, СР 27, СР 32, СР 36, СР 39**

*Цель творческой работы* — это визуализация желаемого конечного результата, которого обучающийся должен достичь в ходе проведения работы.

*Задачи творческой работы* — последовательные шаги организации с момента начала работы и до ее завершения: научиться, усовершенствовать, разработать, изучить, выбрать, определить, провести, подобрать, развить, сделать анализ, закрепить и т.д.

*Этапы творческой работы*

3. *Подготовительный этап.* Обучающийся анализирует задание на работу, определяется с

объемом работы, формулирует себе задачи, выбирает программное обеспечение и ресурсы для выполнения работы, исходя из требований к конечному результату, разрабатывает идеи реализации, определяет лучшую из них и делает собственный выбор.

4. *Технологический этап.* На данном этапе производится поиск и отбор необходимой информации, систематизация, создание непосредственно конечного продукта в выбранной среде (компьютерной программе).

5. *Заключительный этап.* На данном этапе производится подготовка к демонстрации созданной творческой работы. Сохранение в нужных форматах как текстовых, так и графических или мультимедийных документов. При необходимости конвертация файлов для удобства последующей демонстрации.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

### **Составление учебных тестовых заданий СР 4, СР 31**

*Цель самостоятельной работы:* совершенствование знаний темы/раздела/курса по дисциплине с целью обобщения/уточнения причинно-следственных связей/подготовки к итоговому контролю.

*Учебные тестовые задания* – это специальные задачи или вопросы, которые используются для проверки знаний и понимания обучающихся. Они представляют собой набор вопросов или утверждений, к которым нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Тестовые задания широко применяются в образовательной сфере, так как они позволяют быстро и эффективно оценить уровень знаний учащихся.

*Тестовые задания могут быть:*

- *закрытой формы*, предполагающие выбор одного или более правильных вариантов ответов из числа предложенных;
- *открытой формы* с ограничениями на ответ, предполагающая ввод в качестве ответа одного или нескольких чисел, слов или формул;
- *формы на установление правильной последовательности* (порядка).
- *формы на установление соответствия между двумя предложенными множествами.*

*Тестовое задание закрытой формы* состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множества допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными. Тестируемый выбирает из данного множества правильные заключения. Недопустима ситуация, когда все перечисленные заключения являются либо правильными или неверными.

*Тестовое задание открытой формы* требует сформулированного самим тестируемым заключения на требования задания. Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один ключевой элемент. В качестве одного ключевого элемента может быть число, слово или словосочетание. В содержании задания на месте ключевого элемента стоит многоточие.

*Тестовое задание на установление правильного порядка* состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

*Тестовое задание на установление соответствия* состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
общеобразовательной дисциплине  
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

**2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Информатика» по специальности 44.02.06 Профессионально обучение (по отраслям).

### 1.2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Предметные** требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* информатика должны отражать:

ПР 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

ПР 2. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

ПР 3. умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

ПР 4. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

ПР 5. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 6. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 8. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

ПР 9. умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

ПР 10. умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений; ПР 11. понимание базовых алгоритмов

обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

ПР 12. владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода; ПР 13. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

ПР 14. умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

ПР 15. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

ПР 16. умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

ПР 17. умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы; умение создавать веб-страницы;

ПР 18. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

ПР 19. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 20. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей

цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;  
ПР 21. понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

**Формой аттестации** по предмету являются:

- контрольная работа – 1 семестр;
- дифференцированный зачет – 2 семестр.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов.

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ, тестовых заданий, наблюдений.

*Формой промежуточной аттестации* по учебному предмету являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

### **1.3 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах Информатики и информационных технологий и Мультимедиа-технологий.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Мультимедиа-технологий».

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.) Оборудование кабинета Мультимедиа-технологий

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты электронных учебных пособий. Технические средства обучения:
- Рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Проекционный экран
- Программное обеспечение для обработки цифровой информации

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Пакет обучающегося (1 семестр)**

Задания контрольной работы в 1 семестре состоят из тестовой части - теоретических вопросов и практической части - задач с решением. Количество вариантов задания для обучающегося – 1. Оборудование – карточки с заданиями.

**Перечень практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.
2. Алгебра логики. Таблицы истинности. Логические выражения.
3. Графы. Виды графов. Решение алгоритмических задач
4. Программное обеспечение компьютеров.
5. Системы счисления

**Инструкция для обучающегося:** внимательно прочитайте задание.

### **(2 семестр)**

Форма промежуточной аттестации обучающихся во 2 семестре - дифференцированный. Задания для экзаменуемого состоят из 2 частей: тестовых

заданий и практической части. Необходимо выполнить 1 задание из практической части.

### **Инструкция для обучающегося:**

#### **Рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прослушайте инструкцию по выполнению теста
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
4. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.

Максимальное время выполнения тестового задания – 45 мин., практического – 45 мин.

#### **Перечень теоретических вопросов выносимых на экзамен**

1. Архитектура персонального компьютера. Принципы работы персонального компьютера и компьютерных систем.
2. Виды программного обеспечения и их назначение.
3. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.
4. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.
5. Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены.
6. Кодирование цифровой информации
7. Система счисления. Представление информации в различных системах счисления
8. Алгебра логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические элементы в составе компьютера.
9. Модели и моделирование. Цели и этапы моделирования.
10. Алгоритмы и способы их описания. Свойства алгоритмов.
11. Анализ данных. Основные задачи анализа данных.
12. Текстовый процессор, электронные таблицы, базы данных. Способы обработки информации.
13. Основные принципы размещения веб-сайтов.
14. Растровая и векторная графика.
15. Языки программирования. Типы данных, циклы. Рекурсия. Массивы
16. Объектно-ориентированное программирование.

#### **Перечень практических заданий, выносимых на дифференцированный зачет**

1. Обработайте текст в тестовом редакторе Microsoft Word по заданию. Исходные материалы и задание в папке Обмен-151- Информатика-«Задание экзамен»
2. Переведите число  $241_{10}$  в шестнадцатеричную, восьмеричную и двоичную систему счисления. Сложить числа  $110111_2$  и  $111000_2$ . Выполните проверку.
3. Создайте мультимедийную презентацию в программе Microsoft PowerPoint по заданию. Исходные материалы и задание в папке Обмен-151- Информатика-«Задание экзамен»
4. С помощью программного продукта Microsoft Excel найдите решение следующей задачи:  
Работнику организации начисляют надбавку, если его зарплата не больше 20 тыс.

руб. и стаж работы превышает 10 лет. Определить, кому из работников будет начислена надбавка к зарплате. Исходные материалы и задание в папке Обмен-151-Информатика-«Задание экзамен».

5. Обработайте текст в тестовом редакторе Microsoft Word по заданию. Исходные материалы и задание в папке Обмен-151- Информатика-«Задание экзамен»

6. Переведите число  $21_{10}$  в шестнадцатеричную, восьмеричную и двоичную систему счисления. Сложить числа  $10111_2$  и  $111000_2$ . Выполните проверку.

7. Создайте мультимедийную презентацию в программе Microsoft PowerPoint по заданию. Исходные материалы и задание на рабочем столе в папке :Исходные материалы и задание в папке Обмен-151- Информатика-«Задание экзамен»

8. С помощью программного продукта Microsoft Excel найдите решение следующей задачи:

Работнику организации начисляют надбавку, если его зарплата не больше 20 тыс. руб. и стаж работы превышает 10 лет. Определить, кому из работников будет начислена надбавка к зарплате. Исходные материалы и задание в папке Обмен-151- Информатика-«Задание экзамен»

9. Обработайте текст в тестовом редакторе Microsoft Word по заданию. Исходные материалы и задание в папке Обмен-151- Информатика-«Задание экзамен»

10. Переведите число  $21_{10}$  в шестнадцатеричную, восьмеричную и двоичную систему счисления. Сложить числа  $10111_2$  и  $111000_2$ . Выполните проверку.

## Критерии оценивания (2 семестр)

### Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии оценивания выполнения задания 13.1		Баллы
Представлена презентация из трёх слайдов по заданной теме, соответствующая условию задания по структуре, содержанию и форме		2
Структура	Презентация выполнена в соответствии с заданной темой, состоит из трёх-четырёх слайдов, оформленных в едином стиле и снабжённых заголовками. В каждом слайде присутствует хотя бы одна иллюстрация, соответствующая тексту и заголовку слайда	
Шрифт	В презентации используется единый тип шрифта. Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не перекрывает основных изображений, не сливается с фоном	
Изображения	Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов. Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены). Изображения не накладываются друг на друга, не перекрывают текста или заголовка	
Представлена презентация из трёх слайдов, при этом второй и третий слайды содержат иллюстрации и текстовые блоки, соответствующие заданной теме. В презентации допущено суммарно не более одной ошибки в структуре слайда, или выборе шрифта, или при размещении изображений. Однотипные ошибки считаются за одну систематическую. ИЛИ Представлена презентация из двух слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок в структуре, выборе шрифта или при размещении изображений		1
Не выполнены условия, соответствующие критериям на 1 или 2 балла		0
<i>Максимальный балл</i>		2

### Критерии оценивания с табличной информацией

Критерии Оценивания	Баллы
На основании данных существуют ответы на 1 и 2 вопрос	1
Построена круговая диаграмма, отображающая соотношение количества участников из Майского, Заречного и Кировского районов	1
<b>Итого</b>	<b>26</b>

### Критерии оценивания с текстовой информацией

Критерии оценивания выполнения задания 13.2		Баллы
Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		2
Основной текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст набран шрифтом размером 14 пунктов.</li> <li>• Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием.</li> <li>• Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.</li> <li>• Текст в абзаце выровнен по ширине.</li> <li>• Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа.</li> <li>• Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку).</li> <li>• Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических (пунктуационных) ошибок, ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания, пропущенных слов</li> </ul>	
Таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов.</li> <li>• Ширина таблицы меньше ширины основного текста.</li> <li>• Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным шрифтом.</li> <li>• В первом столбце таблицы применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго и третьего столбцов – по центру.</li> <li>• В обозначениях «м3» и «°С», используется соответственно верхний индекс для символов «3», цифры «0» или буквы «o» (или специальный символ с кодом – В316 или В016 ).</li> <li>• Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.</li> <li>• Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических (пунктуационных) ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания, пропущенных слов</li> </ul>	
<p>Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.</p> <p>ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, но количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.</p> <p>ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три.</p> <p><i>Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей составляет более полутора строк текста, таблица или её столбцы (строки) выполнены явно непропорционально</i></p>		1
Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла		0
Максимальный балл		2

### Ответы к тесту

1.	А
2.	Б
3.	А
4.	В

5.	Б
6.	Б
7.	А
8.	В
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	Б
14.	В
15.	Г
16.	А,В
17.	В
18.	Б
19.	В
20.	А

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Приложение 3**  
**Приложение 1.**  
**Оценочные материалы входного контроля**  
**Система оценивания входного по информатике**

<https://urait.ru/input-quiz>

Критерии оценивания:

<b>Кол-во вопросов</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
10	18-20	14-17	10-13	9 и менее

## Приложение 2

### Перечень практических и самостоятельных работ

- ПР 1 Виды ПО и их назначение. Системное ПО. Операционная система.
- ПР 2 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.  
Сетевые протоколы.
- ПР 3 Шифр Цезаря, шифр Виженера, RSA
- ПР 4 Системы счисления. Свойства позиционной записи числа. ПР 5  
Алгебра логики. Понятие высказывания.
- ПР 6 Логические элементы в составе компьютера. Запись логического выражения по логической схеме.
- ПР 7 Алгоритмы сжатия данных.
- ПР 8 Графы. Основные понятия. Виды графов. ПР 9  
Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска.
- ПР 10 Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. ПР 11  
Анализ данных с помощью электронных таблиц.
- ПР 12 Табличные (реляционные) базы данных. Многотабличные базы данных.
- ПР 13 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств.
- Графический редактор
- ПР 14 Векторная графика.
- ПР 15 Использование библиотек языка программирования. ПР 16  
Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки
- ПР 17 Словари. Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.
- ПР 18 Обзор языков программирования.
- СР 1 Архитектура фон Неймана
- СР 2 Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры.
- Шифры простой замены.
- СР 3 Логические операции и операции над множествами
- СР 4 Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.
- СР 5 Обработка данных, хранящихся в файлах. СР 6  
Формализация понятия алгоритма.

### Приложение 3.

#### Оценочные материалы для текущего контроля

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1 ПО ТЕМЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

1. Информационная система включает в себя...
  - а) информационно-поисковые системы
  - б) информационную среду
  - в) информационные технологии
2. Монитор- это..
  - а) устройство передачи информации
  - б) устройство ввода информации
  - в) устройство визуального отображения информации (в виде текста, таблиц, рисунков и тд)
3. Укажите устройства вывода
  - а) сканер
  - б) принтер
  - в) плоттер
  - г) клавиатура
4. Под носителем информации обычно понимают...
  - А) линия связи
  - Б) компьютер
  - В) устройства хранения данных в компьютере
  - Г) параметр информационного процесса
  - Д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи
5. Виды персональных компьютеров
  - А) настольный
  - Б) блокнотный
  - В) настенный
6. Информационные технологии- это...
  - А) система аппаратных средств для сбора, хранения передачи и обработки информации
  - Б) совокупность систематизированных и организационных специальным образом данных и знаний
  - В) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов
7. Информация- это ...
  - А) сведения, представленные в виде пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека
  - Б) сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение
  - В) данные, на основании которых, путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы
8. Под термином «канал связи» в информатике понимают
  - А) физическое линия, телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных
  - Б) устройство кодирования и декодирования информации при передачи сообщений
  - В) совокупность технических устройств , обеспечивающих прием информации
  - Г) техническое устройство обеспечивающих кодирование сигналов при передачи и

от источника информации приемника информации

Д) магнитный носитель информации

9. Информационная система- это

А) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображения информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

Б) система по сбору передачи, переработке, информации об объекте, снабжающие работника любой профессии для реализации функций управлений

В) сведения, передаваемые людьми различными способами- устно, с помощью сигналов или технических средств

10. Ручные ИС характеризуются..

А) выполнением все операций по переработке информации человеком

Б) выполнением всех операций техническими средствами без участия человека

В) часть функций управления или обработки данных осуществляется

автоматически, а часть-человеком

11. «SoftWare»- это

А) программное обеспечение компьютера

Б) программа для декодирования информации при передачи сообщения

В) совокупность технических устройств

Г) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигналов

12. Один из видов персональных компьютеров

а) переносный

б) карманный

в) универсально-настольный

г) магнитный

13. Информационно- поисковые системы позволяют

А) редактировать данные и осуществлять их поиск

Б) осуществлять поиск и сортировку данных

В) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

14. Результатом процесса информатизации является создание...

А) индустриальное общество

Б) информационное общество

В) информационно-индустриально общество

Г) нет правильного ответа

15. Информационно-коммуникационные технологии

А) компьютерные методы хранения, обработки и передачи информации

Б) технология сбора компьютеров

В) технология сбора информации компьютера

16. Информация- это...

А) знания полученные на уроке

Б) основные понятия информатики

В) описание процесса, протекающего в природе

17. Жесткий диск- это...

А) устройство управления манипуляторного типа

Б) основное устройство для долговременного хранения данными

В) основное устройство для временного хранения данных

Г) CD-ROM

18. Модем обеспечивает...

А) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно

Б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал

В) усиление аналогового сигнала

- Г) ослабление аналогового сигнала
19. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными
- А) интерфейс
  - Б) компьютерная сеть
  - В) адаптеры
  - Г) магистраль
20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления
- А) 527
  - Б) 499
  - В) 474

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2 ПО ТЕМЕ

### «Основные этапы развития информационного общества»

1. Выбрав вариант ответа, ответьте на вопрос: Какое количество информационных революций произошло при развитии информационного общества?
- а) две;
  - б) четыре;
  - в) три;
  - г) пять
2. Дополните предложение: Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний, называется \_\_\_\_\_.
3. Установите последовательность этапов развития технических средств:
- а) механический этап;
  - б) ручной этап;
  - в) электронный этап;
  - г) электромеханический этап.
4. Выбрав вариант ответа, ответьте на вопрос: В какой из этапов развития технических средств была создана счетная суммирующая машина «Паскалка» Блез Паскаля?
- а) ручной этап;
  - б) электронный этап;
  - в) механический этап;
  - г) электромеханический этап.
5. Установите соответствие между поколением ЭВМ и периодом времени развития поколения ЭВМ.
- 1) I поколение;
  - 2) II поколение;
  - 3) III поколение;
  - 4) IV поколение.
- а) 1965-1980 гг.;
  - б) 1946-1955 гг.;
  - в) 1955-1965 гг.;
  - г) 1980 гг. по настоящее время;
  - д) 1920-1950 гг.

Номер вопроса	Ответ
1	Б
2	ИНФОРМАЦИОННЫМ ОБЩЕСТВОМ
3	Б, А, Г, В
4	В
5	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Критерии оценивания:

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	4	3	2

### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №3 ПО ТЕМЕ

#### «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1. Установите соответствие между поколением ЭВМ и элементарной базой, которая использовалась в построении ЭВМ:

- 1) I поколение;
- 2) II поколение;
- 3) III поколение;
- 4) IV поколение

счетах использовался в \_\_\_\_\_ этапе развития технических средств.

4. Дополните предложение: Основным инструментом компьютеризации общества является \_\_\_\_\_.

5. Выбрав вариант ответа, ответьте на вопрос: В какое из поколений ЭВМ была создана электронно-вычислительная машина ENIAC?

- а) I поколение;
- б) II поколение;
- в) III поколение;
- г) IV поколение.

Номер вопроса	Ответ
1	1 – Б, 2 – Д, 3 – А, 4 – В
2	Д
3	РУЧНОЙ
4	КОМПЬЮТЕРОМ
5	А

Критерии оценивания:

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	4	3	2

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №4 ПО ТЕМЕ

##### «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.»

1. Максимальный срок лишения свободы за компьютерные преступления Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 20
- 2) 2-5
- 3) 30
- 4) 9

2. К видам компьютерных преступлений относят:

1) ввод в программное обеспечение «логических бомб», которые срабатывают при выполнении определенных условий и частично или полностью выводят из строя компьютерную систему;

- 2) разработка и распространение компьютерных вирусов;
- 3) хищение компьютерной информации.
- 4) все ответы верны

3. Информация, передаваемая по магистрали, сопровождается ...

- а) своим адресом;
- б) интерпретацией сигнала;
- в) контроллером;
- г) физическими параметрами сигнала;
- д) способом обработки

4. Для хранения одного байта информации необходимо использовать

- а) 1 байт памяти;
- б) 1 бит памяти;
- в) 2 бита памяти;

5. — это информация, хранящаяся во внешней памяти компьютера и обозначенная именем?

Номер вопроса	Ответ

1	2
2	4
3	в
4	а
5	Файл

Критерии оценивания:

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	4	3	2

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №5 ПО ТЕМЕ

### «Электронное правительство»

- Дополните предложение: правительство, которое взаимодействует с органами государственной власти, гражданами, организациями в электронном формате с минимальным личным взаимодействием, называется \_\_\_\_\_.
- Сколько моделей электронного правительства применяется в мире?
  - Две
  - Четыре
  - Три
  - Пять
- Какой способ можно отнести к недостатку модели электронного правительства на ранних этапах его построения?
  - Ручной
  - Электронный
  - Механический
  - Электронно-механический
- Преимущества электронного документооборота в сравнении с бумажным:
  - Эффективный контроль за исполнением поручений; ускорение поиска документов
  - Возможность работы в организациях с постоянными структурными изменениями
  - Удобство хранения документов
- Что не является характеристикой свободных программ?
  - Полностью бесплатны
  - Свободно распространяются
  - Предполагают по лицензии возможность адаптации для нужд потребителя
  - Основной целью внедрения электронного правительства является:
    - Овладение государственных служащих навыками работы на компьютере
    - Создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг
    - Создание условий для свободного доступа к информации и получения необходимых услуг
- Установите соответствие между типами экономики и их характеристиками:
  - Индустриальная экономика

- b. Интернет-экономика
- 1) Доминируют производственные отношения
  - 2) Электронные средства общения между людьми
  - 3) Инновации – достояние общественности
  - 4) Преимущества первых определяется годами
  - 5) Отношения людей сдерживаются возможностями контакта
  - 6) Доминируют знания и взаимоотношения людей
8. Установите последовательность уровней Интернет-экономики
- a. Коммерция
  - b. Инфраструктура интернета
  - c. Посредники
  - d. Прикладная инфраструктура
9. Вставьте пропущенное слово:  
Важнейшим составным элементом электронного бизнеса является \_\_\_\_\_.
10. Дайте определение:  
Электронный банкинг – это \_\_\_\_\_.
- 

Номер вопроса	Ответ
1	Электронное правительство
2	b
3	c
4	a, c
5	c
6	c
7	a) 1, 4, 5; b) 2, 3, 6
8	b, d, c, a
9	Электронная коммерция
10	- это деятельность банка по предоставлению комплекса услуг клиентам с помощью компьютерных технологий

Критерии оценивания:

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
10	18-20	14-17	10-13	9 и менее

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №6 ПО ТЕМЕ

### «Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.»

1. Дайте определение:  
Информационный объект – это

---

Какие подходы используют для осуществления измерения информации:

- a. Содержательный
- b. Цифровой
- c. Алфавитный
- d. Техноцентрический

2. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- a. Обыденную, научную, производственную
- b. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную
- c. Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную
- d. Текстовую, числовую, музыкальную, графическую, табличную

3. В теории информации под информацией понимают:

- a. Характеристику объекту, выраженную в числовых величинах
- b. Сведения, обладающие новизной
- c. Сведения, уменьшающие неопределенность

4. Установите последовательность единиц измерения информации:

- a. Эксабайт
- b. Килобайт
- c. Петабайт
- d. Байт

5. В слове АТТЕСТАЦИЯ ... бит

- a. 7
- b. 58
- c. 72
- d. 80

6. Сколько гигабайт несет в себе один петабайт?

- a.  $2^{10}$  гигабайт
- b.  $2^{20}$  гигабайт
- c.  $2^{30}$  гигабайт

7. Установите соответствие:

- a. Вещественное число
  - b. Символьная величина
  - c. Целое число
  - d. Логическая величина
  - 1) 800
  - 2) 13.45
  - 3) TRUE
  - 4) 12,67
8. Буквой N при алфавитном подходе обозначается:
- b. Количество событий
  - c. Информационный вес символа
  - d. Мощность алфавита
  - e. Количество Символов в тексте
9. На табло высветилось сообщение «Зимняя Олимпиада в Сочи 2014».
- Информационный объем этого сообщения равен:
- a. 20
  - b. 22
  - c. 21
  - d. 29

Номер вопроса	Ответ
1	- это объект, который хранит информацию об объектах
2	a, c
3	d
4	c
5	d, b, c, a
6	d
7	b
8	a-4, b-2, c-1, d-3
9	c
10	d

Критерии оценивания:

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
10	18-20	14-17	10-13	9 и менее

**Приложение 4.**  
**Оценочные материалы для промежуточной аттестации Контрольная работа**  
**(1 семестр)**

**Выполните тестовые задания**

1. Сколько бит в 1 килобайте?

- а) 8
- б) 1000
- в) 1024
- г) 8192

2. В чём измеряется скорость интернета? а) В

Мегабитах

б) В Мегабутах в) В

Мегабайтах г) В

Гигабутах

3. Найди верные ответы.

Какие устройства относятся к внутренним устройствам ПК?

а) контроллер ввода-вывода б)

стилус

в) микрофон

г) звуковая карта д)

кулер

е) монитор

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора: а)

оперативное запоминающее устройство, принтер

б) арифметико-логическое устройство, устройство управления в) кэш-

память, видеопамять

г) сканер, ПЗУ

5. Петя написал IP-адрес компьютера друга на листке бумаги — для того чтобы они могли соединить свои компьютеры в сеть. Но в кармане листок порвался.

Получились следующие фрагменты. Восстанови изначальный IP-адрес.

.12	19	123	168
3	2.		
А	Б	В	Г

б. Выбери правильные ответы. Соотнеси характеристику с названием топологии сети.

Характеристика сети	Название топологии
Отказ любой из рабочих станций не влияет на работу всей сети	
Поскольку сигнал проходит через каждый компьютер, сбой одного из них часто приводит к нарушению работы всей сети.	
Отказ концентратора приводит к отключению от сети всех рабочих станций, подключенных к ней	

А - Звезда Б - Шина В - Кольцо

<i>A</i>	<i>B</i>	$A \leftrightarrow B$
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

7. Какому логическому выражению соответствует указанная таблица истинности?

- а)  $\text{НЕ}(A \ \& \ B)$
- б)  $A \vee B \vee B$
- в)  $A \leftrightarrow B$
- г)  $A \oplus \text{НЕ}(B)$

Практические задания:

1. В электронном учебнике 512 страниц. Сергей установил закладку на 12-й странице. Какое количество информации несёт это сообщение? (бит)

2. Дано число:  $144_8$ .

Переведи данное число в шестнадцатеричную систему счисления.

3. Алиса пошла на базар. За первый товар Алиса заплатила  $153_8$  рублей, а за второй —  $143_8$  рублей. Сколько рублей Алиса заплатила за два товара?

Ответ:  <sub>10</sub> рублей.

4. Построить таблицу истинности выражения  $(\neg A \vee B) \oplus (B \& A)$

Обозначение символов:

$\neg$  Отрицание (НЕ)

$\&$  Конъюнкция (И)

$\vee$  Дизъюнкция (ИЛИ)

$\oplus$  Исключающее ИЛИ, сумма по модулю 2 (XOR)

$\rightarrow$  Импликация (ЕСЛИ-ТО)

$\equiv (\sim, \leftrightarrow)$  Эквивалентность (РАВНО)

5. Расшифруй с помощью шифра Цезаря со сдвигом 9:

«Шчрмщикфзж. Ыд ъмиф. Ыщи.»

**Тестовые задания для промежуточной аттестации за 2 семестр  
(дифференцированный зачет)**

Время выполнения задания – 45 мин

**Выполните тестовые задания**

1. Единицей измерения количества информации принято считать А) бит  
Б) герц В)  
байт
2. Информация имеет свойства  
А) конфиденциальность, уязвимость, зашифрованность Б)  
массовость, ценность, адресность  
В) точность, открытость, зашумленность
3. Вся информация в памяти компьютера представляется А)  
битовыми комбинациями  
Б) байтовыми комбинациями В)  
символами стандарта ASCII
4. Представление любой информации в памяти любого компьютера всегда  
А) точное  
Б) непрерывное В)  
дискретное
5. К процессам преобразования информации можно отнести А)  
запись информации на диск  
Б) отображение информации на экране В)  
архивирование  
Г) все правильно
6. Если текст АРБА закодирован как БСВБ, то текст БСВФЖ можно  
декодировать как  
А) Арбат Б)  
Арбуз В)  
Арбалет
7. Выберите неверное утверждение  
А) информация-форма записи сообщений, а сообщения- способ ее получение  
Б) информация-знания, сообщение- ее отображение некоторыми знаками, сигналами  
В) сообщение- способ передачи-приема, обработки информации
8. К преобразующим информацию процессам можно отнести А)  
кодирование  
Б) переадресация ее другой аудитории

- В) запись на носитель
9. Двоичное представление десятичного числа 1025 содержит нулей и единиц, соответственно
- А) 1024 и 1
  - Б) 9 и 2
  - В) 10 и 2
10. Десятичное число 129 при представлении в памяти компьютера следует представить в виде
- А) 1000001
  - Б) 10000010
  - В) 10000001
11. Дискретизация представляет собой
- А) изменяющийся во времени физический процесс Б) характеристику сигнала
  - В) процесс преобразования непрерывного сигнала в дискретный Г) процесс преобразования дискретного сигнала в непрерывный Д) процесс преобразования физической природы сигнала
12. Внутреннее представление информации в компьютере
- А) непрерывно Б) дискретно
  - В) частично дискретно, частично непрерывно Г) и дискретно, и непрерывно одновременно
13. Расследование преступления представляет собой информационный процесс
- А) кодирование информации Б) поиск информации
  - В) передача информации Г) все ответы верны
14. Замкнутая система управления отличается от разомкнутой А) присутствием в ней объекта управления
- Б) числом взаимосвязанных элементов
  - В) наличие одного или нескольких каналов связи Г) отсутствие управляющих воздействий
  - Д) наличием средств управления
15. Сигнал называется дискретным, если он
- А) не кодируется и не декодируется в процессе передачи информации Б) меняется непрерывно по времени в амплитуде
  - В) может принимать лишь конечное число значений в конечном числе моментов времени
  - Г) передается в электрической форме
  - Д) кодируется в процессе передачи информации
16. В качестве примера процесса передачи информации можно указать А) отправку телеграммы
- Б) проверку диктанта
  - В) поиск нужного слова в словаре

Г) запрос к базе данных

Д) коллекционирование марок

17. Какое из утверждений справедливо

А) в качестве носителя информации могут выступать исключительно световые и звуковые волны

Б) информация не связана с материальным носителем

В) информация всегда связана с материальным носителем

Г) информация может быть связана с материальным носителем, но может существовать и вне его

18. Сигналом называется

А) любой материальный предмет

Б) изменение некоторой физической величины во времени, обеспечивающее передачу сообщения

В) радиоволна

Г) вещество в различном состоянии Д) физический процесс

19. Сигналы подразделяются на А)

технические и биологические Б)

биологические и социальные В) аналоговые

дискретные

Г) электромагнитные и звуковые Д)

симплексные и дуплексные

20. К числу симплексных систем передачи информации относится А) система

телевещания

Б) компьютерные сети В) телеграф

Г) телефонные сети

Д) система почтовой связи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУП.06 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
- 3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.06 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.06 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</li> </ul>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	---

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-

производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>152</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>139</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	65
3. Профессионально ориентированное содержание	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
Практические занятия	13
<b>Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен с ОУП.06 История)</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения</p>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
		6	

	<p>представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>ПК 1.1</p>

<b>период Гражданск ой войны</b>	Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		a	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 2.1. СССР в 20- е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1</p>

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско - Вашингтон</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p><b>ская система.</b> <b>Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b> <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-</p>		
---	--	--	--

	1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном	4	

	<p>этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>		
	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>		
	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из</p>		

	<p>советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>ПК 1.2</p>

	<p>Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной</p>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		6	

	<p>Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена</p>		
--	--	--	--

	<p>политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
		2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в</b> <b>1945–1953</b> <b>гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в</b> <b>середине</b> <b>1950-х –</b> <b>первой</b> <b>половине</b> <b>1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК. 1.2</p>

	<p>государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 5.</b> <i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3
<b>Тема 5.1.</b> <i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p>	<b>6</b>	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>	6	

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1</p>
		4	

	<p>демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p>		
--	--	--	--

	<p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	
<b>Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен с ОУП.10 Обществознание)</b>	3		
<b>Всего:</b>	<b>155</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

#### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488- 0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно- методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими	Р1, Темы 1.1, 1.3, Р2, Тема 2.3, Р.3, Тема 3.4, Р5, Тема 5.3	

санитарными правилами.		
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.	Р.3, Тема 3.4 Р.4 Тема 4.5	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Р2, Тема 2.1, 2.2	

**Методические рекомендации по выполнению практических работ по  
общеобразовательному учебному предмету  
ОУП.09 «ИСТОРИЯ»**

**2025 г.**

## ВВЕДЕНИЕ

В системе образования важное значение имеет нравственное и культурное развитие будущих специалистов, их гуманитарная подготовка.

Одной из дисциплин гуманитарного цикла является «Отечественная история».

Изучается студентами на первом курсе.

**Цель курса** овладеть методологией и теоретическими основами изучения Отечественной истории, дать научное представление об ее основных этапах и содержании.

**Задачи курса:**

- ✓ выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- ✓ показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- ✓ проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- ✓ на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- ✓ уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- ✓ обратить внимание на тенденции развития мировой историографии; определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Основные формы учебной работы и объем обязательных знаний, необходимых для усвоения студентами по этой дисциплине определены рабочей программой курса.

В преамбуле к каждой теме изложены основные проблемы, на которые целесообразно обратить внимание при изучении раздела. К каждой теме прилагаются вопросы для обсуждения, темы рефератов, докладов и литература. **Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате усвоения дисциплины студенты должны:

- ✓ *уметь* выявить исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России;
- ✓ *уметь* анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- ✓ *знать* отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- ✓ *знать* географические, этнические, социальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства, оценить героизм и мужество российской нации в защите государственных интересов страны.

**Ведущей формой** процесса является лекция, в которой освещаются вопросы, требующие теоретического анализа курса, даются направления и методические советы для самостоятельной работы студентов, а также обзор литературных источников.

**Обязанность студента** – активно работать на лекции: внимательно слушать, научиться выделять и уяснять главные положения, и сжато записывать их. В записи следует вносить все новые понятия, определения, обобщения, заключения, которые даются в лекциях. Хороший конспект лекций помогает в самостоятельной работе студента при подготовке к зачетам и экзаменам.

Главным методом овладения курсом истории, как и других наук, была и остается самостоятельная работа студента. Она включает в себя ознакомление с очередной темой курса, усвоение вопросов, раскрытых в лекции. Изучив рекомендованную литературу,

студент продумывает порядок изложения вопроса и кратких ответов по вопросам плана занятия, делает соответствующие записи в специальной тетради.

Большую помощь в изучении истории оказывает конспектирование прочитанной литературы. Формы конспектирования выбирает сам студент. Это может быть развернутый план или отдельные записи и цитаты, раскрывающие главные положения изучаемого источника, или самостоятельное изложение прочитанного.

У каждого в процессе работы вырабатываются свои приемы конспектирования. Однако существуют общие правила, которых нужно придерживаться. Прежде чем конспектировать тот или иной источник, нужно его внимательно прочесть, выделяя при этом те важные положения, которые потом могут быть внесены в конспект. Конспекты ведутся в специальной тетради. Приступая к конспектированию, следует сначала записать название темы семинара и его план. Затем указать автора, полное название произведения, время написания, год и место издания. Записи нужно вести с интервалом, выделяя подчеркиванием или иным способом наиболее важные мысли, определения, оставляя при этом с одной стороны поле для пояснений и уточнений. Непонятные слова, названия и др. надо выписывать отдельно для выяснения по справочникам или у преподавателя на семинаре.

Необходимо избегать методического переписывания глав, отдельных мест того или иного произведения. Конспект должен быть кратким, но точным изложением прочитанного. Это не исключает возможность выписывать отдельные положения, цитаты, но с обязательным указанием источника и страницы. Конспект нужно вести так, чтобы он помогал студенту восстановить содержание изученного произведения при подготовке к выступлению и, особенно, к зачету и экзамену.

Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата, что помогает студенту не только в более глубоком изучении проблемы, но и в приобретении первого опыта исследовательской работы, в расширении своего теоретического кругозора, получения навыков оформления научной работы и выступлений перед группой слушателей.

**Реферат** – краткое изложение в письменной форме наиболее важного теоретического вопроса с обязательным анализом литературных источников. Общий объем реферата от 15 до 25 страниц, выполненных студентом самостоятельно.

Студент при подготовке реферата уясняет объем изученного вопроса, разрабатывает план реферата, подбирает и изучает литературу, интересные примеры, факты, продумывает, как лучше связать тему с современностью, какие наглядные пособия использовать, а затем письменно оформляет реферат. При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, получает методические советы.

Подготовленные и обсужденные рефераты могут быть рекомендованы для представления на конкурсы студенческих работ, использованы в выступлениях на студенческих научно-теоретических конференциях. Реферат должен быть аккуратно оформлен и обязательно иметь:

- а) титульный лист,
- б) план;
- в) изложение темы по вопросам плана;
- г) список использованной литературы.

Изложение должно включать введение, собственно содержание проблемы и заключение.

Приобретенные студентами знания по истории современной цивилизации выявляются и оцениваются на **экзамене**.

Ответы на экзамене должны раскрывать сущность вопроса, показывать умение студента анализировать исторические факты и события, степень понимания значения уроков прошлого для современности, быть точными и последовательными. По итогам экзамена студентам в зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется оценка

"удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Неудовлетворительная оценка выставляется только в экзаменационную ведомость. Следует иметь в виду, что студенты, имеющие высокий рейтинг по представлению преподавателя, освобождаются от сдачи экзамена с выставлением им соответствующих оценок.

### **Вводная лекция.**

Предмет и содержание курса. Роль исторической науки. Основные этапы всемирной

истории. Цивилизация и ее типы. Россия как составная часть мировой цивилизации. Особенности ее социально-экономического развития.

Предпосылки образования древнерусской государственности. Принятие христианства на Руси. Северо-Восточная Русь на рубеже XIII-XIV вв. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Предпосылки объединения русских земель.

Образование Московского государства и своеобразие его развития. Усиление центральной власти в XV в.

Смутное время. Восстановление государственности и новая династия Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в. Социальная структура общества. Усиление колонизации. Внешняя политика России в XVII в.

#### Методические рекомендации.

Особое внимание следует обратить на сущность процесса феодализации, характеристику общественного и политического устройства Киевской Руси. Утверждение феодальных отношений лучше всего комментировать на основе

«Русской правды» XI в.

Следует дать характеристику периода феодальной раздробленности, выделив положительные и отрицательные его последствия. Определить сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.

Подчеркнуть значение борьбы Северо-Западной Руси в сдерживании шведской и немецкой агрессии и значение личности Александра Невского.

В вопросе об образовании централизованного российского государства важным является знание этапов объединительного процесса и их содержания, роли Московского княжества в собирании русских земель и значение победы на Куликовом поле.

Завершение процесса централизации важно проиллюстрировать знанием Судебника 1497 г. и его значения в юридическом оформлении крепостного права. Обязательно следует выделить особенности становления Российского централизованного государства в аналогии со странами Западной Европы.

В вопросах о политическом строе России XVI-первой половины XVIII вв. важно рассмотреть процесс складывания сословно-представительной монархии и ее эволюцию в абсолютную монархию.

#### **Лекция.**

1. Основные этапы всемирной истории.
2. Начало русской государственности (IX-XIV вв.)
3. Московское государство в XV - XVII вв.

**Понятийный аппарат:** абсолютизм, барщина, Боярская дума, вотчина, дворяне, Земский собор, капитализм, колонизация, поместье, рента, рынок, самодержавная монархия, Смутное время, сословия, сословно-представительная монархия, социально-классовая структура, феодализм, централизованное государство, цивилизация.

#### **Литература.**

1. Буганов В.И. Эволюция феодализма в России: социально-экономические проблемы. М., 1980.

2. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя // Вопросы истории. 2006. № 9. С. 67-86. 1983.

3. Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л.,

4. Хромов А. Экономическая истоияия в СССР: первобытно-общинный и феода

#### **Тема 1. Мир и Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации России.**

XVIII век. Просвещение и начало модернизации. Общественные отношения и особенности просвещенного абсолютизма в Европе. Международные отношения в XVIII в.

Российская держава в конце XVII – начале XVIII вв. Петр I и утверждение российского абсолютизма. Войны и реформы Петра I. Новые государственные учреждения. Реформа местного управления. Указ о единонаследии. Законодательное оформление «особых прав» дворянства

на землю. Консолидация дворянства.

«Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Экономическая модернизация России, ее особенности. Итоги деятельности Петра Великого. Укрепление внешнеполитической позиции Российского государства. Роль Петра I в определении на полтора века вперед внешнеполитической программы России в восточном вопросе.

Россия в середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности власти. Реформы государственного аппарата в Российской империи. Расширение привилегий дворянства в эпоху, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II.

Внешняя политика России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1768- 1774 гг. Россия в Семилетней войне.

Екатерина II и российский «просвещенный абсолютизм». Социально- экономическая политика во второй половине XVIII в. Попытки составления нового Уложения. Реформы Екатерины II. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирование капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Возникновение и развитие банковской системы в России. Создание привилегированной дворянской элиты. Социальная структура и общественные отношения в России. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Влияние освободительных идей Запада на развитие российской общественно-политической мысли. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

Великодержавные стратегии Екатерины II: обретения и издержки. Русские полководцы и флотоводцы: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин и др.

#### Методические указания.

Освещая внешнюю политику России, нужно выделить основные причины ее переориентации в XVII в., определить роль Петра I и значение проведенных им реформ в ликвидации отсталости России.

Говоря о России второй половине XVIII в., необходимо продемонстрировать разложение феодально-крепостнического хозяйства на фоне анализа характеристики классической барщинной системы. Следует также показать основные аспекты политики просвещенного абсолютизма на фоне французского просвещения, подчеркнув противоречивость идей и воплощения.

#### **Лекция 1.1.**

1. Петр I. Реформы Петра I и их роль в процессе модернизации России.
2. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

#### **Лекция 1.2.**

1. Начало разложения феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада.

2. Политика «просвещенного абсолютизма». Его особенности в России.
3. Социально-экономическая политика России во второй половине XVIII в.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Внешняя политика России первой четверти XVIII в.
2. Социально-экономическая политика России в первой четверти XVIII в.
3. Реформы органов суда и управления.
4. Проблемы социально-экономического развития страны. «Золотой век» российского дворянства.
5. Екатерина II и российский «просвещенный абсолютизм».
6. Общественно-политическая жизнь и социальные движения.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

#### **Рефераты.**

1. Петр I: государственный деятель и человек.
2. Петр I и вхождение России в европейскую систему международных отношений (1700-1725).
3. Русско-турецкие войны XVIII в. и их значение для судеб народов юга России.

**Понятийный аппарат:** Ассамблеи, бироновщина, Генеральный регламент, Георгиевский трактат, Жалованная Грамота, империя, капиталисты крестьяне, классовый антагонизм, Коллегии, Константинопольский мир, Кондиции, Кючук-Кайнарджийский договор, мануфактура, масонство, меркантилизм, модернизация, подушная подать, полки нового строя, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, Просвещение, Просвещенный абсолютизм, протекторат, протекционизм, Разделы Польши, регент, Священный Синод, секуляризация, Сенат, Табель о рангах, традиционное общество, Уложенная комиссия. Яский мир.

### **Литература.**

1. Александровский О.А. Становление географической науки в 18 в. М., 1989.
2. Алексеева Е.В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2.
3. Волкова И.В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3.
4. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
5. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсисянц В.С. М., 2000.
6. Киняпина Н.С. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (II половина XVIII в. - 80-е гг. XIX в.). М., 1984.
7. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
8. Кротов П. Начало Балтийского флота // Родина. 2003. № 7.
9. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1990.
10. Петрухинцев Н. 2 флота Петра I: технологические возможности России // Вопросы истории. 2003. № 4.
11. Шикоград А.Б. 1000-летняя битва за Царьград. М., 2005.

### **Тема 2. Российское государство в мировом сообществе в XIX в. Развитие капитализма в России.**

Социально-политическое развитие в XIX в. и становление буржуазного общества в Европе. Новые явления в экономическом развитии Европы и Америки. Складывание парламентской системы в Европе. Рабочее движение.

Дворцовый переворот 1801 г. Правление Александра I. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Либерализм и консервативные традиции в государственной политике России. Реформы в сфере государственного управления и народного просвещения. Создание министерства финансов. Мероприятия в области промышленности и торговли. Протекционизм. Положение крепостных крестьян. Указ «О вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Усиление влияния России в Европе. «Венский конгресс» и проблемы европейского согласия. «Священный Союз».

Восстание декабристов 1825 г. и его последствия. Восшествие на престол Николая I. Кодификация законов Российской Империи. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Развитие торговли и промышленности.

Дискуссии о путях развития России. Охранительство. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).

Восточный вопрос. Крымская война, ее политические и экономические последствия для России. Нарастание кризиса крепостничества. Александр II и отмена крепостного права 1861 г. Либеральные реформы в России.

Создание I Государственного банка. М.Х. Рейтерн – министр финансов в эпоху реформ. Пореформенное развитие России. Своеобразие российского капитализма. Складывание классов буржуазии и пролетариата. Нарастание политического кризиса в 1870-х гг. «Хождение в народ». Эпоха

политического террора. «Земское движение». Убийство Александра II.

Правление Александра III. Эпоха контрреформ в социальной сфере. Активная политика государства в аграрной и промышленной областях. Создание банковской системы. Министры финансов 1880-х гг.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Развитие финансовой системы.

Революционное движение: от народничества к марксизму. Характерные черты русского марксизма (Г.В. Плеханов).

Внешняя политика России (русско-турецкая война 1877-1878 гг.) Формирование в Европе военно-политических союзов. Нарастание напряженности в мире.

#### Методические рекомендации.

Вступление России в XIX в. неразрывно связано с попытками реформирования феодализма в царствование Александра I. Следует уяснить, почему проекты реформ М.М.Сперанского не были до конца реализованы.

Анализируя содержание общественного движения в 30-50 гг. XIX в., следует рассмотреть предпосылки его возникновения (Отечественная война 1812 г., движение декабристов, рост буржуазного либерализма, постановка крестьянского вопроса на арену широкого общественного обсуждения) и значение в деле подготовки крестьянской реформы.

В изложении вопросов, связанных с подготовкой, проведением и итогами крестьянской реформы 1861 г. и реформ 60-70-х гг. XIX в., необходимо выявить их внутреннюю противоречивость и ограниченность и показать их объективно- буржуазное содержание.

Пореформенное развитие капитализма рекомендуется связать с завершением промышленного переворота. Особо следует проанализировать развитие капитализма в сельском хозяйстве, показать различия прусского и американского пути.

Подчеркнуть особенности формирования российского промышленного капитала, изменение социальной структуры общества.

Раскрывая идеологию и деятельность народников, нужно обратить внимание на эволюцию народничества в сторону буржуазного либерализма.

Контрреформы Александра III следует рассматривать на фоне нарастания рабочего движения и усиления действий либерально-буржуазной оппозиции.

#### **Лекция 2.1.**

1. Россия в начале XIX в.

2. Либерализм и консервативные традиции во внутренней политике России в годы правления Александра I и Николая I.

3. Характеристика основных направлений русской общественной мысли 20-50-х гг. XIX в.

#### **Лекция 2.2.**

1. Нарастание кризиса крепостничества. Крымская война.

2. Эволюция государственного и политического строя во второй половине XIX в.

3. Отмена крепостного права и буржуазные реформы.

Становление индустриального общества в России.

4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Реформы в сфере государственного управления, экономике и народного просвещения.

2. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

3. Декабризм - I этап освободительного движения в России.

4. Александр II и либеральные реформы в России, их буржуазное и демократическое содержание.

5. Революционное движение от народничества к марксизму.

6. Внешняя политика России II половины XIX в.

#### **Рефераты.**

1. Дворянская революционность в России. Сперанский М.М. Великий реформатор или охранитель русской монархии?

2. Поиски путей модернизации России во второй половине XIX в.
3. Территориальные завоевания России - источник национальных конфликтов на ее территории в конце XX в.
4. Кавказская война.
5. Царизм и модернизация России: охранительные тенденции и попытки реформ.
6. Витте С.Ю. – реформатор нового типа.
7. Имам Шамиль – властитель и человек.

**Понятийный аппарат:** Адрианопольский мир, американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, анархизм, Антанта, аркчеевщина, буржуазия, Бухарестский мир, Венский конгресс, вольноотпущенники, Восточный вопрос, временнообязанные, газават, Государственный совет, декабризм, Гюлистанский мир, западничество, Земства, идеология, издольщина, испольщина, Кавказская война, коалиция, колониальная политика, континентальная блокада, консерватизм, Крымская война, легальный марксизм, либерализм, Лондонская конвенция, марксизм, мюридизм, народничество, Негласный комитет, отработочная система, Парижский мир, податные и неподатные сословия, пролетариат, промышленный переворот, прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве, разночинцы, революционные демократы, Священный союз, славянофильство, терроризм, Тильзитский мир, Тройственный союз, Туркманчайский договор, Фридрихсгамский мир, цензура.

#### Литература.

1. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 г. М., 1962.
2. Блиев М.М. Россия и горцы Большого Кавказа: на пути к цивилизации. М., 2004. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.
3. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.
4. Дегоев В.В. Имам Шамиль: пророк, властитель, воин. М., 2001. Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. № 10.
5. Жилин П.А. Контрнаступление русской армии в 1812 г. М., 1953.
6. Ильин П.В. Новое об истории декабристского движения // Отечественная история. 2003. № 6.
7. Иосифова Б. Декабристы. М., 1989.
8. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
9. Киняпина Н.С. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (II половина XVIII в. - 80-е гг. XIX в.). М., 1984.
10. Киянская О.И. К истории Черниговского пехотного полка // Отечественная история. 1995. № 6.
11. Краснов Ю.К. История государства и права. М., 1997.
12. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
13. Мельников А.Б. История Отечественной войны. 1812 г. // Вопросы истории. 1994. № 6.
14. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1983.
15. Орлик О.В. Декабристы и европейское освободительное движение. М., 1975.
16. Покровский Н.И. Кавказская война и имамат Шамиля. М., 2000.
17. Попова А. Судебная реформа 1864 г. и развитие гражданского общества во II половине XIX в. // Отечественная история. 2002. № 3.
18. Россия I половины XIX в. глазами иностранцев. М., 1991.
19. Ссылные декабристы в Сибири. Новосибирск, 1986.
20. Троицкий Н.А. Россия в XIX в. Курс лекций. М., 1999. Чепелкин М.А. История внешней политики России. I половина XIX в. // Отечественная история. 1996.

21. Шестопапов А.П. Правительственный конституционализм и российская государственность в начале XIX в. // Вопросы истории. 2006. № 9.

22. Шикоград А.Б. 1000-летняя битва за Царьград. М., 2005. Эдельман О.В. Воспоминания декабристов как исторический источник // Отечественная история. 1995. № 6.

### **Тема 3. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв. Экономика России в начале XX века**

Мир на рубеже веков: новые явления в социально-политическом и экономическом развитии стран Европы и США. Конец свободной конкуренции. Экономические противоречия. Изменения в социальной структуре. Международные отношения в начале XX в. Раздел мира и образование враждующих коалиций накануне первой мировой войны.

Экономическое развитие России в конце XIX в. Объективная потребность индустриальной модернизации. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма.

Основные факторы развития российской рыночной экономики на рубеже XIX-XX вв. Экономический курс С.Ю. Витте. Форсирование индустриализации

«сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Внутренняя торговля и внутренний рынок в России в конце XIX – начале XX в. Развитие предпринимательства. «Золотая реформа» С.Ю. Витте.

Экономический потенциал России в начале XX в. Аграрно-индустриальный тип экономики России и его особенности. Соотношение промышленного и аграрного производства. Проблема многоукладной экономики. Особенности монополизации российской промышленности. Возникновение крупных промышленных корпораций: картели, синдикаты, тресты.

Абсолютизм – тормоз общественного прогресса начала XX в. Николай II как политический деятель.

Политические партии в России. Общенациональный кризис начала XX в. и альтернативные варианты его преодоления. Новый либерализм. Российская социал- демократия. Социалисты-революционеры. П.Б. Струве, П.Н. Милуков, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов.

Созревание социальных сил российской революции. Русско-японская война – катализатор революционных процессов. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности. Идея конституционного самодержавия, правового государства, революционной диктатуры. Основные социально-экономические и политические итоги и последствия революции. Изменения в политической системе. Начало работы Государственной думы.

#### **Методические указания.**

Сложные события начала XX в. следует рассматривать на основе анализа внутренней и внешней политики России. Так, события русско-японской войны, будучи попыткой самодержавия предотвратить революционный кризис за счет новых аннексий, стали катализатором мощного революционного взрыва – первой русской революции.

Следует обратить внимание на роль государства в складывании монополистического капитализма, четко выделять особенности становления российского империализма и влияние их на дальнейшее разворачивание революционных событий. Уяснить роль российской буржуазии в политической жизни страны, указать, почему она не смогла сыграть решающую роль в модернизации общества и ликвидации феодализма.

#### **Лекция 3.1.**

1. Международные отношения в конце XIX - начале XX века. Раздел мира и образование враждующих коалиций накануне первой мировой войны. Русско- японская война 1904-1905 гг.

2. Становление индустриального общества в России. Объективная потребность индустриальной модернизации России на рубеже XIX - XX вв.

3. Социальная структура российского общества. Основные классы и сословия.

#### **Лекция 3.2.**

1. Предпосылки и этапы революции 1905-1907 гг.
2. Изменение в политической системе Российской империи в ходе революции 1905-1907 гг.
3. Организационное оформление партий в России.

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. Первая российская буржуазная революция 1905-1907 гг.
2. Становление российского парламентаризма.
3. Формирование партий в России в конце XIX-начале XX вв.
4. Социально-экономический строй и политическое устройство страны на рубеже XIX - XX в.
5. Международные отношения в начале XX века. Тройственный союз и Антанта.
6. Русско-японская война как способ решения внутривнутриполитических проблем и внешнеполитических задач.

**Рефераты.**

1. Место России в мире накануне первой мировой войны.
2. Дальневосточная политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.
3. Витте С.Ю. и процесс модернизации экономики России.
4. Черносотенное движение, его место в политической истории России.

**Понятийный аппарат:** большевизм, буржуазно-демократическая революция, Гаагская конференция, гегемон, геополитика, гуманизм, демократия диктатура, земцы-либералы, конституционная монархия, «легальный марксизм», меньшевизм, милитаризм, нация, национализация, оппозиция, партия, парламентаризм, радикализм, расизм, революция, Советы, социализация, Третьеиюньская монархия, трудовики, «теория эшелонной модернизации», фракция, экономизм, эсеры.

**Литература.**

1. Айрапетов О.Р. Балканы. Стратегия Антанты в 1916 г.// Вопросы истории. 1997. № 9.
2. Бакунин М.А. Анархия и порядок. М., 2000.
3. Бессолицын А. С. Витте и создание системы коммерческого образования в России// Вопросы экономики. 2006. № 7.
4. Бовыкин В.И. Россия накануне великих свершений. М., 1988.
5. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. 1849-1911. М., 1991.
6. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII – 1917 г.) / Отв. ред. Нарочницкий А.Л. М., 1988.
7. Левицкий Н.А. Русско-японская война. 1904-1905 гг. М., 1938.
8. Лукоянов И.В. Портсмутский мир//Вопросы истории. 2007. № 2.
9. Мавродин В.В. Кто с мечом к нам войдет, от меча и погибнет. М., 1972.
10. Малаков А. Поражение обязывает// Деньги. 2004. № 5.
11. Наше Отечество. Опыт политической истории. Т.1. М., 1991.
12. Ольденбург С.С Царствование императора Николая II. М., 1992.
13. Первая российская революция 1905-1907 гг. М., 1991.
14. СССР: учебное пособие. Владикавказ: СКГТУ, 1999.
15. Селезнев Ф.А. Либералы и социалисты – предшественники кадетской партии// Вопросы истории. 2006. № 9.
16. Сироткин В.Г. Вехи отечественной истории. 1992.
17. Сытина Т.В. Аграрное дело графа С.Ю. Витте// Социально-гуманитарное знание. 2002. № 5.
18. Сытина Т.В. Виттевский проект «социализации монархии»// Социально-гуманитарное знание. 2003. № 4.
19. Толкушин А. Налоговые реформы С.Ю. Витте// Финансы. 2002. № 9.

20. Уруймагов М.В. С.Ю. Витте – крупнейший теоретик и практик государственных финансов// Бюллетень Владикавказского института управления. 2006. № 18.

21. Уткин А. Цусимский разгром// Вокруг света. 2005. № 3.

22. Хорос В. С.Ю. Витте: судьба реформатора// мировая экономика и международные отношения. 1998. № 10.

#### **Тема 4. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в России в 1907-1917 гг.**

Россия после поражения революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности. Состояние общества и дискуссии о путях модернизации страны. Кризис массовых политических организаций: причины, сущность и последствия. Государственная дума и ее роль в политической жизни страны.

Реформы П.А. Столыпина: замыслы и результаты. Экономическое содержание реформы. Курс на индустриализацию и интенсификацию крестьянского хозяйства. Хутора и отруба. Итоги перераспределения надельной земли в ходе столыпинской реформы. Роль Крестьянского поземельного банка в проведении реформы. Последствия столыпинских реформ для политического и социально-экономического развития России.

Экономический подъем 1910-1913 гг. и политические процессы. Концентрация промышленного производства, централизация банковского капитала. Внутренняя и внешняя торговля накануне первой мировой войны. Революционное движение в предвоенный период.

Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Российская империя в первой мировой войне. Отношение классов и политических партий к войне. Восточный и Западный фронты. Состояние промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансово-банковской сферы. Государственное регулирование экономики в годы войны. Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Военные неудачи России и состояние общества. Падение авторитета самодержавия, распутинщина. Либерально-буржуазная оппозиция в IV Думе. Нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране.

Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Проблема исторического выбора: демократия или диктатура. Деятельность Временного правительства, его экономическая и финансовая политика. Советы и массовые

организации. Нарастание революционно-анархической стихии. Апрель-июль 1917

г.: от кризиса к кризису. Рост социальной и политической напряженности в обществе.

Подготовка большевиками вооруженного восстания. Октябрь 1917 г. Взятие власти большевиками. Декреты II съезда Советов. Советы и Учредительное собрание. Политика диктатуры пролетариата. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти. Брестский мир. Влияние Октябрьской революции на мировое развитие.

#### **Методические указания.**

Освещая причины, характер и ход первой мировой войны, надо подчеркнуть прямую связь этих событий с изменением экономического и политического положения и складыванием революционной ситуации в стране.

В вопросе о Февральской революции 1917 г. рекомендуется проследить цели и тактику российских политических партий в ходе революционных событий и их влияние на содержание периода двоевластия.

Октябрьские события 1917 г. положили конец существованию России как части мировой капиталистической системы.

#### **Лекция 4.1.**

1. Социально-экономическое развитие в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.

2. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности.

3. Государственная дума и ее роль в политической жизни страны.

4. Первая мировая война – катализатор социально-экономического

и полит

5. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.

## Лекция 4.2.

1. Углубление общенационального кризиса после Февральской революции. Проблема исторического выбора: демократия или диктатура.
2. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Причины, характер, особенности Октябрьской революции.
3. Брестский мир.

## Вопросы для самостоятельной работы

1. Третьеиюньская монархия: ее сущность и особенности. Реформы П.А. Столыпина.
2. Россия в I мировой войне. Отношение классов и политических партий к войне.
3. Причины, особенности и характер Февральской революции 1917 года.
4. Двоевластие. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.)
5. Победа социалистической революции и становление советской власти – октябрь 1917-середина 1918 г. Причины, характер и особенности Октябрьской революции. Советы и Учредительное собрание.

## Рефераты.

1. Распутин в истории России.
2. Столыпин П.А. и его реформы.
3. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки.
4. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.

**Понятийный аппарат:** «белый и красный террор», амнистия, аннексия, банковский капитал, война, военная диктатура, Военно-революционный комитет (ВРК), Временное правительство, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), декреты Советской власти, двоевластие, диктатура пролетариата, империализм, коалиционное правительство, кризис, контрибуция, легитимизм, отруба, патернализм, распутинщина, репарации, сепаратный мир, Советы Народных Комиссаров (СНК), Учредительное собрание, хутора, этатизм.

## Литература.

1. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
2. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
3. Бох М.П. Воспоминания о моем отце П.А. Столыпине. Л., 1990.
4. Буденко А.В. Правда и ложь революции 1917 г. // Социс. 1997. № 2.
5. Васюков В.С. Предыстория интервенции. Февраль 1914 – март 1918 гг. М., 1968.
6. Волобуев П.А., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5-6.
7. Гайда Ф.А. Февральская революция и судьба Государственной думы // Вопросы истории. 1998. № 2.
8. Гайда Ф.А. Февраль 1917 г.: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. 1996. № 3.
9. Герасименко Т.А. Трансформация власти в России в 1917 г. // Отечественная история. 1997. № 1.
10. Деникин А.И. Путь русского офицера. М., 1990.
11. Ефременко А.В. Агрономический аспект столыпинской реформы // Вопросы истории. 1996. № 11-12.
12. Злоказов Г.И. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в период мирного развития революции (февраль – июль 1917 г.) М., 1969.
13. Иоффе Г.З. «Распутиниада» - большая политическая игра // Отечественная история. 1998. № 3.

14. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
15. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
16. История национально-государственного строительства в СССР. В 2 т./ Отв. ред. 38. Чугаев Р.А. М., 1972.
17. Казарезов В.А. О Петре Аркадьевиче Столыпине. М., 1991.
18. Касвинов М.К. 23 ступени вниз. Кемерово, 1989.
19. Кризис самодержавия в России. 1895-1917 гг. М., 1984.
20. Куликов С. «Наш друг сказал...» Играл ли Распутин в министерскую чехарду? // Родина. 2005. № 3.
21. Куликов С. «Выход один – убить негодяя!» // Родина. 2003. № 7.
22. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
23. Магомедов М.А. О некоторых особенностях Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе// Отечественная история. 1997. № 6.
24. Мироненко В.М. Штурм века: от февраля к октябрю 1917 г. М., 1988.
25. Миронова Т. Подстава. Кто убил Григория Распутина? // Родина. 2003. № 7.
26. Палеолог М. Царская Россия во время I мировой войны. М., 1991.
27. Петр Аркадьевич Столыпин: история российских реформ // Экономика и жизнь. 1997. № 22.
28. Пошигайло П. Столыпинская программа модернизации // Родина. 2006. № 12.
29. Пушкарева И.М. Февральская буржуазная революция 1917 г. в России. М., 1982.
30. Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1991.
31. Романов Б. Последний волхв империи: Григорий Распутин // Наука и религия. 1998. № 9.
32. Старцев В.И. Крах «Керенщины». Л., 1982.
33. Старцев В.И. 27 февраля 1917 г. М., 1984.
34. Старцев В.И. Революция и власть: Петроградский Совет и Временное Правительство в марте-апреле 1917 г. М., 1978.
35. Суханов Н.Н. записки о революции. В 3 т. М., 1991.
36. Толстикевич А. Миф о старце // Предупреждение. 2004. № 1.
37. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.
38. Цветков В.Ж. Белогвардейская альтернатива// Родина. 2004. № 4.
39. Чумаков В. Распутин. Криминальное чтиво // Огонек. 2003. № 36.

**Тема 5. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Социально- экономическое и политическое развитие советского государства (1918-1939 гг.)**

Революция в Германии. Версальский мирный договор и его последствия. Изменения ситуации в мире после первой мировой войны. Возникновение биполярного мира. Крушение монархии. Рост национально-освободительного движения. Образование Коминтерна. Курс на достижение мира и доктрина

«мировой революции». Борьба демократической и реакционной тенденции развития в 20-е годы в мире.

Советское государство после победы Октябрьской революции. Образование РСФСР. Гражданская война и военная интервенция. Программа и цели белого движения. Последствия гражданской войны и военной интервенции.

Политика «военного коммунизма». Политический и социально-экономический кризис политики «военного коммунизма». Переход к

НЭПу. Характерные черты и противоречия НЭПа. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Образование СССР: автономия или федерация. Место и роль РСФСР в составе Союза.

Ужесточение политического режима. Формирование режима личной власти Сталина и его последствия. Подавление оппозиции внутри партии.

Трудности хлебозаготовок 1927-1928 гг. Свертывание НЭПа.

Создание плановой модели советской экономики. Форсирование экономических и социальных процессов в СССР в условиях укрепления административно-командной системы. Начало индустриализации страны. Высокие темпы развития тяжелой промышленности в годы первой и второй пятилеток. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов и экспроприация кулачества. Сопротивление крестьянства. Голод в стране в начале 30-х гг. Последствия коллективизации.

Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики. Противоречивость экономического и общественно-политического развития Советского Союза в годы довоенных пятилеток.

Национально-государственное строительство: от федерализма к унитарности.

Конституция 1936 г.: декларация и реальность.

Политические процессы 30-х гг. Массовый террор и его последствия. Культ личности И. Сталина.

#### Методические указания.

Формирование Советской власти, защита ее от интервентов и борьба с внутренней контрреволюцией.

События советской истории следует рассматривать, связывая их с борьбой за власть внутри советского руководства и формированием административно-командной системы, тоталитарного общества. Выделять достижения советского строя и просчеты, приведшие к кризису Советской власти к середине 80-х гг.

#### **Лекция 5.1.**

1. Итоги первой мировой войны. Версальский мир.
2. Гражданская война и интервенция в России.
3. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
4. Образование СССР.

#### **Лекция 5.2.**

1. Создание плановой модели советской экономики. Форсированная индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.
2. Социально-экономические итоги довоенных пятилеток.
3. Общественно-политическое развитие Советского Союза. Формирование режима личной власти Сталина.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
2. Международное и внутреннее положение Советской России в 20-е гг. после окончания Гражданской войны.
3. Образование СССР: автономия или федерация.
4. Индустриализация СССР.
5. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 30-е годы. Тоталитаризм.

#### **Рефераты.**

1. Культурная революция в СССР в 20-30 гг.
2. Белое движение в России и его судьба.
3. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства.
4. «Великая депрессия» в капиталистическом мире: пути выхода.
5. Нацизм: идеология, сущность практика.

**Понятийный аппарат:** авторитаризм, административно-командная система, аренда, «Белое движение», «военный коммунизм», Генуэзская конференция, ГОЭЛРО, гражданская война, гражданское общество, ГУЛАГ, интервенция, «казарменный социализм», Коминтерн, конституция, конфедерация, культ личности, концессии, Лига Наций, НЭП, продразверстка, Раппальские договоренности, репрессии, СССР, тоталитаризм, унитаризм, федерализм, форсированная индустриализация, экспроприация.

#### **Литература.**

1. Власть и общество в условиях гражданской войны // Отечественная история. 1998. №
2. Генкин Э.Б. Переход Советского государства к новой экономической политике (1921-1922). М., 1954.
3. Гимпельсон Е.Т. «Военный коммунизм»: политика, практика, идеология. М., 1973.
4. Гражданская война в СССР. М., 1980.
5. Гражданская война и военная интервенция в СССР /Под ред. Хромова С.С. М., 1983.
6. Деникин А.И. Путь русского офицерства. М., 1990.
7. Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности (Очерки истории ВСНХ 1917-1939 гг.) М., 1966.
8. Европа в международных отношениях. 1917-1939. М., 1978.
9. Жибарев П.Б. Индустриализация СССР – великий подвиг Советского народа. М., 1969.
10. Зуйков В.Н. Создание тяжелой индустрии на Урале (1926-1932) М., 1971.
11. Индустриализация СССР. 1938-1941. Сб. М., 1973. Из истории гражданской войны СССР. Сб. документов и материалов. М., 1965.
12. Искандеров А.А. Очерки советского общества. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2003. № 10.
13. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
14. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
15. Кабанов П.И. История культурной революции в СССР. М., 1971.
16. Кузяков А. «Откуда есть пошло» белое движение // Родина. 2007. № 3.
17. Лекович Д.В. Белые против красных. Деникин. М., 1992.
18. Лельчук В.Р. Индустриализация СССР. М., 1984.
19. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
20. Новейшая история стран Европы и Америки XX в./ Под ред. Родригесса А.М. М., 2003.
21. Поляков Ю.А. Новая экономическая политика. М., 1984.
22. Степанов А. Крах Версальской системы// Наука и жизнь. 2005. № 2.
23. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.
24. Файн Л.Е. Военно-исторический «эксперимент» над российской кооперацией (1918-1920) // Вопросы истории. 1997. № 11.
25. Хлевинов О.В. 1937: Стали, НКВД и советское общество. М., 1991.
26. Черная книга коммунизма / Пер. с фр. М., 2001.

#### **Тема 6. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войн.**

##### ***Советская экономика в годы войны (1939-1945 гг.)***

Мировое развитие в 20-30-е годы. Трагическое десятилетие (1929-1939 гг.); становление тоталитарных режимов как выражение кризиса европейской цивилизации.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социальные последствия.

Фашизм: идеология, политика, практика. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.

Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР в 1929-1939 гг.

Система коллективной безопасности в Европе как альтернатива II мировой войне.

Наращение угрозы войны на Востоке и Западе. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.

Причины и начало второй мировой войны, ее характер. Внешняя политика СССР после подписания пакта о ненападении с Германией: введение частей Красной Армии в Западную Украину, Западную Белоруссию, Буковину, Прибалтийские государства. Война с Финляндией.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные события каждого этапа.

Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Перестройка экономики,

финансов, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, торговли. Подвиг тружеников тыла. Битва под Москвой и ее значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская и Курская битвы.

Складывание антигитлеровской коалиции. Помощь США Советскому Союзу по Ленд-лизу. Движение сопротивления в странах Европы. Основные вопросы Тегеранской конференции. Открытие второго фронта. Завершающий этап Великой Отечественной войны.

Ялтинская и Потсдамская конференция и их решения. Вступление СССР в войну против Японии и ее капитуляция. Окончание второй мировой войны. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

### Методические указания.

Изложение истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны может быть проиллюстрировано совместными действиями стран антигитлеровской коалиции. Необходимо подчеркнуть особую роль Советского Союза в разгроме фашизма. Великая победа означала уничтожение фашизма как идеологии и политики, но одновременно привела к началу холодной войны и гонке вооружений в мире.

### **Лекция 6.1.**

1. Международное положение и внешнеполитическая деятельность СССР в 30-е гг.
2. Причины и начало второй мировой войны.
3. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первый период войны.

### **Лекция 6.2.**

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.  
Укрепление антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта.
2. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Роль СССР в разгроме Японии.
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Нарастание угрозы второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией.
2. Начало второй мировой войны. Меры Советского государства по укреплению обороноспособности страны.
3. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в первый период войны. Разгром немцев под Москвой.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: фронт, тыл, международные соглашения.
5. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
6. Вступление СССР в войну против Японии и ее капитуляция.

### **Рефераты**

1. Альтернативы 1939 г. Советско-германский пакт.
2. Жуков Г.К. - выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.
4. Фашистский оккупационный «новый порядок».
5. Антигитлеровская коалиция: цели, деятельность, результаты.
6. Открытие второго фронта.

**Понятийный аппарат:** агрессор, антигитлеровская коалиция, Антикоминтерновский пакт, Атлантическая хартия, антисемитизм, аншлюс, блицкриг, «Бабий яр», «Барбаросса», Второй фронт, геноцид, Государственный Комитет Обороны, Движение сопротивления, Декларация Объединенных Наций, денацификация, депортация, капитуляция, коллаборационизм, коллективизация,

культурная революция, Ленд-лиз, «Мюнхенский сговор», нацизм, «Новый курс Рузвельта», оккупационный режим, репатриация, система коллективной безопасности, «фабрики» смерти, фашизм, холокост.

### **Литература.**

1. Вторая мировая война. Краткая история. М., 1995.
2. Документы и материалы кануна II мировой войны. М., 1981.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М., 1969.
4. Иоффе А.Е. Международные связи советской науки, техники и культуры. 1917-1939. М., 1975.
5. История ВОВ Советского Союза. 1941-1945. В 6 т. М., 1961.
6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
8. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
9. Мар Н.И. 9-ый день войны. М., 1984.
10. Невежин В.А. Стратегические замыслы Сталина накануне 22 июня 1941// Отечественная история. 1999. № 5.
11. Провал операции «Цитадель» (Курская дуга)/ Сост. Данишевский И.М. М., 1967.
12. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. М., 1992.
13. Смирнов В.П. Краткая история 2-ой мировой войны. М., 2005.
14. Советский тыл в годы ВОВ/ Под ред. Ю.С. Кукушкина. М., 1986.
15. Солдатские письма. М., 1965.
16. Уткин А.И. Учителя России: Брест, Версаль, Мюнхен. М., 2002.

### **Тема 7. Послевоенный мир: противостояние двух социальных систем. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 - середине 1980гг.**

Мировое сообщество после второй мировой войны. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. Создание ООН. Формирование социалистической системы. «Холодная война».

Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения. Возвращение Сталина к довоенным методам руководства страной. Тоталитарно- бюрократические черты экономической, общественно-политической и духовной жизни СССР. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Смерть И.В. Сталина и начало изменений в общественной жизни страны.

Приход к власти Н.С. Хрущева. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» во внешней политике. Попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы: реформы Хрущева и их результаты. Достижения и просчеты Хрущева-реформатора. Прорыв в космос. Смещение Н.С. Хрущева. Причины провала первых попыток либерализации общества.

Основные тенденции развития всемирной истории в 60-х - первой половине 80-х гг. Научно-техническая революция.

Противоборство двух военно-политических блоков. Достижение военно- стратегического паритета СССР и США и его цена. Проблемы разрядки международной напряженности. Усиление напряженности к середине 80-х гг.

Наращение социально-экономических и общественно-политических противоречий в СССР. Л.И. Брежнев и формирование экономической стратегии партии и государства. Реформы 1965 г. Роль КПСС в партийно-государственной структуре. Политическая

элит

а и власть. Усиление административно-командной системы управления.

Противоречия в развитии советского общества. Снижение

темпов экономического роста в 70-х – первой половине 80-х гг.

Складывание и сущность

«механизма торможения». Застойные явления в политической, экономической и нравственной сферах советского общества. Диссидентство и правозащитное движение. Глобальный кризис тоталитарной системы социализма. Сознание необходимости перемен.

#### Методические указания.

Успехи послевоенного восстановления народного хозяйства происходили на фоне новой волны репрессий и ужесточения режима личной власти Сталина. Попытки реформ конца 50-60-х гг., хрущевская «оттепель» не смогли изменить тоталитарный характер общественной жизни. Следует отметить экстенсивное развитие советской экономики, просчеты в деле внедрения достижений научно-технической революции и неуспех мировой технологической революции 70-х гг. в СССР, что способствовало появлению застойных явлений в экономике, политике и социальной сфере.

#### **Лекция 7.1.**

1. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения.
2. Тоталитарно-бюрократические черты экономической, общественно-политической и духовной жизни СССР.
3. Советский Союз в политической системе послевоенного мира. «Холодная война».
4. Смерть Сталина. Обострение внутрипартийной борьбы (Берия, Маленков, Хрущев).
- 5.

#### **Лекция 7.2.**

1. Основные тенденции развития всемирной истории в 60-х – первой половине 80-х гг.
2. Попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы: реформы Н.С.Хрущева и их результаты.
3. СССР в середине 60-х - 80-х гг.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Коренные изменения в международном положении страны после второй мировой войны (1945-1953).
2. Особенности восстановления и развития экономики СССР и ужесточение режима личной власти Сталина.
3. Смерть Сталина. Смягчение политического режима.
4. СССР в 1953-1964 гг. Достижения и просчеты Хрущева-реформатора.
5. СССР в 1964-1985 гг.
6. СССР в системе международных отношений в 1953-1985 гг.

#### **Рефераты.**

1. Роль Сталина в развитии страны.
2. Роль международных организаций в противостоянии двух политических систем.
3. Н.С. Хрущев, личность и деятельность.
4. «Оттепель» конца 50-х гг., ее идеалы и ценности.
5. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудач.

**Понятийный аппарат:** апогей «сталинизма», военно-стратегический паритет, волюнтаризм, двухполярный мир, десталинизация, диссидентство, «Доктрина Брежнева», «Доктрина Трумэна», «железный занавес», застой, космополитизм, НАТО, номенклатура, Нюрнбергский процесс, ОБСЕ, ОВД, ОСВ-1, «оттепель», Парижская мирная конференция, правозащитное движение, «Пражская весна», Программа мира, «развитой социализм», реабилитация, ресталинизация, субъективизм, СЭВ, «шестидесятники», «утечка мозгов», «Холодная война», «целинная эпопея».

#### **Литература.**

(См. раздел «Учебники» и «Персоналии»)

1. Барсунов Н.А. XX съезд в ретроспективе Хрущева// Отечественная история. 1996. № 6.
2. Дроздов В.В. Зарубежные ученые о политике Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства// Вестник МГУ. Социология и политология. 1997. № 8.
3. Зуев Ф.Г. Социалистическое содружество и разрядка в Европе. М., 1984.
4. Иванян Э.А. Белый дом: президенты и политика. М., 1976.
5. История внешней политики СССР. 1917-1976. М., 1976.
6. История международных отношений и внешней политики СССР. 1917-1987. М., 1986.
7. Кауль Т.Н. От Сталина до Горбачева и далее. М., 1991.
8. Кузнецов Ю.Ф. Проблемы войны и мира: ядерное измерение. М., 1986.
9. Лавров С. Уроки «холодной войны»// Российская газета. 2006. 7 марта.
10. Летопись внешней политики СССР. 1917-1978. М., 1978.
11. Локальные войны: история и современность/ Ред. Шавров И.Е. М., 1981.
12. Очерки новой и новейшей истории США. М., 1960.
13. Серебрянников В.В. Мировая «холодная война» вторая половина XX века// Социально-гуманитарные знания. 2002. № 1.
14. Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль. Минск, 1991.

### **Тема 8. Мировое развитие в конце XX века. Глобальное поражение социализма. Проблемы демократического обновления России.**

Основные тенденции мирового развития во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

Глобальные проблемы человечества и возможности их решения в «двухполюсном» мире. Изменения в советской внешней политике. Распад социалистической системы.

Экономический подъем и интеграционные процессы в 80-х гг. в мире.

Социально-экономическая ситуация в СССР в середине 80-х гг.

Объективная необходимость перемен. Провозглашение перестройки (1985 г.). М.С.Горбачев как политический лидер.

Попытки решения социально-экономических проблем; реорганизация авторитарно-бюрократической системы управления. Демократизация политической системы. Противоречия и трудности в осуществлении социально-экономической политики. Причины ее провала. Общественно-политические движения. Ликвидация однопартийной системы. Роспуск КПСС. Трансформация духовного облика общества.

Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. Новая обстановка в Европе и мире. Конец «холодной войны».

Итоги перестройки в СССР. Обострение межнациональных отношений. Нарастание центробежных тенденций в многонациональном государстве. Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о суверенитете России (12 июня 1990 г.). Б.Н. Ельцин - президент России (12 июня 1991 г.).

События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Распад СССР и образование СНГ. Россия – правопреемница Советского государства в мировом сообществе.

Ликвидация советской системы, переход к новому типу социально-экономического развития. Социально-экономические, политические и государственные преобразования в России. События 3-5 октября 1993 г. Углубление кризисных явлений в стране и проблемы ее возрождения.

Путь к рыночной экономике: достижения и просчеты. Цена реформ. Кризис 17 августа 1998 г. и экономические реформы в России (1998-2006 гг.).

Россия и проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Новая геополитическая ситуация для России: плюсы и минусы.

### **Методические указания.**

1985 г. стал рубежом в развитии советского общества. Реформа Горбачева, была начата под лозунгами «гласность», «ускорение», «перестройка» и определялась как реконструкция всего

здания советской системы. Анализируя современный этап развития России, студент должен обратить внимание на события, предшествовавшие распаду СССР и образованию СНГ, охарактеризовать новый внешнеполитический курс страны, последствия августовских событий 1991 г. Основными тенденциями экономических и международных отношений в конце 90-х годов XX в. Стали проявления процессов интеграции и глобализации.

### **Лекция 8.1.**

1. Причины кризиса в СССР.
2. Перестройка под руководством М.С. Горбачева. Экономика и общественно-политическая жизнь страны.
3. Основные направления внешней политики Советского Союза.

### **Лекция 8.2.**

1. Распад СССР. Политические процессы в России в 1991-2006 гг.
2. Смена моделей социально-экономического развития России.
3. Внешняя политика России в 1991-2006 гг.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Понятие и причины перестройки. Августовский путч. Распад СССР.
2. Трансформация политической системы в 1991-2006 гг.
3. Социально-экономическое развитие России (1992-2006 гг.).
4. Внешняя политика СССР и России в 1991-2006 гг.

### **Рефераты.**

1. Реформы и реформаторы России (конец XX – нач. XXI в.).
2. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80 – 90-х годов XX в. Распад СССР.
3. Внешняя политика России в конце XX века.
4. Россия и мировые организации на современном этапе.
5. XX век и глобальные проблемы человечества.

**Понятийный аппарат:** «бархатные революции», Беловежские соглашения, ваучер, ВВП, ВНП, ГКЧП, ГУУАМ, гласность, деноминация рубля, дефолт, институт президентства, инфляция, консенсус, культурное одичание, либерализация цен, маргинализация, массовая культура, «Новое политическое мышление», «Партнерство во имя мира», перестройка, плюрализм, правовое государство, приватизация, референдум, рыночная экономика, сепаратизм, ССГ, СНГ, суверенитет, Федеральное собрание, Чеченский кризис, ШОС.

### **Литература.**

1. Боффа Дж. История Советского союза. М., 1990.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1992.
3. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. 1997. № 6.
4. История России. Курс лекций IX-XX век. М., 1996.
5. Медведев Р.А. Почему распался Советский СОЮЗ? // Отечественная история. 2003. № 5.
6. Страницы истории советского общества. М., 1989

### **Учебники и учебные пособия.**

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России. М., 1999.
2. Большая советская энциклопедия. (Любое издание.)
3. Боффа Дж. История Советского Союза. В 3 т. М., 1990.
4. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1995.
5. Всемирная история. В 10 т.
6. Зуев М.Н. История России. М., 2005.

7. Исаев И.А. История государства и права России. М., 1999.
8. История дипломатии / Под ред. Потемкина В.А. Л., 1941.
9. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки России IX-начала XX вв. М., 1991.
10. История России/ Под общей редакцией Ю.И. Казанцева и В.Т.Деева. М., 2000.
11. История России. IX-XX вв./ Отв. ред. Перхов Я.А. М., 1999.
12. История России XX в. / Под ред. Дмитриенко В.П. м., 1997.
13. История России. IX-XXI вв. От Рюрика до Путина / Отв. ред. Перхов Я.А. М., Ростов-на Дону, 2003.
14. История России. В 2 т. М., 1995.
15. История России. IX-XX вв.: Курс лекций / Под ред. Леванова Б.В. М., 1996.
16. История и культура Отечества / Под ред. Гуляевой В.В. М., 2005.
17. История России. XX в. / Ред. Дмитриенко В.П. М., 1997.
18. История России / Под ред. Сахарова А.Н. М., 1997.
19. История России с древнейших времен до 1861 г./ Под ред. Павленко Н.И. М., 1996.
20. История политических и правовых учений / Под ред. Нерсесянц В.С. М., 2000.
21. История России / Под ред. Орлова А.С. и др. М., 2001.
22. История СССР с древнейших времен до 1861 г. М., 1983.
23. История СССР: эпоха социализма / Под ред. Кукушкина Ю.С. М., 1985.
24. Кузнецов И.Н. Отечественная история. М., 2004.
25. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.
26. Новейшая история России. 1914-2002. / Под ред. Ходякова М.В. М., 2004.
27. Омельченко Н.А. История государственного управления в России. М., 2005.
28. Отечественная история. XX в. / Под ред. Ушакова А.В. М., 1997.
29. Отечественная история с 1917 г. до наших дней /Отв. Ред. Узнардов И.М. М., 2004.
30. Политическая история России и СССР. II половина XIX в. – XX в./ Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.
31. Политическая история России / Отв. ред. Журавлева В.В. М., 1998 Россия и мир. В 2 ч. М., 1994.
32. Политическая история России и СССР. Курс лекций. / Под ред. Леванова Б.В. М., 1991.
33. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005). М., 2006.
34. Расторгуев С.В. История России. IX – XX вв. М., 2006.
35. Россия под скипетром Романовых (1613-1913). М., 1990.
36. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1996.
37. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1990.
38. Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди. М., 1989.
39. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
40. Федоров В.А. История России. 1861-1917 г. М., 2000.
41. Филиппов И.Ф. История России. М., 2007.
42. Шутилов М.И. История России: кон. XIX - нач. XXI вв. Ростов-н/Д, 2005.
43. Щепилов Ю.А. История России. XX в. М., 1998.

#### **Персоналии**

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформы в России. М., 1990.
2. Алексеев А. Судьба реформатора в эпоху катаклизмов (Витте С.Ю.)// Наука и жизнь. 2007. № 1.
3. Амосов А.К. Столыпин П.А. и судьба русской цивилизации// Экономическая наука современной России. 2004. № 3.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.

5. Валишевский И.М. Романовы: портреты и характеристики. Новосибирск, 1991.
6. Глухов А. Во главе рода просветителей. В.Н. Татищев. (1686-1750)// Унив. книга.2000. № 2.
7. Глухов А. Феофан Прокопович – ревностный поборник просвещения (1681 – 1736)// Унив. книга. 200. № 8.
8. Глухов А. Яков Вилимович Брюс (1670-1735)// Унив. книга. 2000. № 12.
9. Грачева И. «Соляной вседержатель» (промышленник, сподвижник Петра I) Григорий Дмитриевич Строганов// Наука и жизнь. 2000. № 11.
10. Дегоев В. Имам Шамиль: по ту сторону войны и политики// Дарьял. 1998. №1.
11. Елин Г. Фиаско тайного советника // Вокруг света. 2004. № 6.
12. Жилин П.А. Фельдмаршал Кутузов М.И. Жизнь и полководческая деятельность. М., 1988.
13. Житие блудного старца Гришки Распутина. М., 1990.
14. Иоффе Г.З. Явление Григория Распутина// Наука и жизнь. 1999. № 11, 12.
15. Иоффе Т. Этим кончилось, господа... (О Керенском А.Ф.)// Наука и жизнь. 1997. № 9.
16. Исторические силуэты. М., 1991.
17. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.,1991.
18. Костомаров Н.И. Русская истории в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1992.
19. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография. М., 1990.
20. Мемуары декабристов. М., 1988.
21. Новикова П.И. П.А. Столыпин как государственный деятель// Полис. 2001.

№4.

22. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
23. Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М., 1984.
24. Полководцы и военачальники ВОВ. М., 1985.
25. Рахматулин М.А. Император Николай I и семьи декабристов// Отечественная история. 1995. № 9.
26. Рахматулин М. Императрица Екатерина II // Науки и жизнь. 2003. № 2. С. 81- 89.
27. Рогачевская М.. Выдающийся государственный деятель России – С.Ю. Витте// ЭКО. 2002. № 2.
28. Румянцев Н.М. Истоки карьеры Сперанского М.М. как общественного деятеля// Унив. книга. 2005. № 12.
29. Сироткин В.Т. Великие реформаторы России (Витте С.Ю., Столыпин П.А.) // Социально-гуманитарное знание. 2002. № 5.
30. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1984.
31. Томсинов В.А. Сперанский М.М.: начало карьеры// Правоведение. 2005. № 5.
32. Токарев В. Ценитель добра, противник зла – князь Е. Оболенский// Наука и жизнь. 1997. № 9.
33. Халин К.Е. Полководцы России. М., 2006.
34. Цветков В.Ж. Петр Николаевич Врангель// Вопросы истории. 1997. № 7.
35. Экшут С. Карьера Петра Столыпина// Родина. 2006. № 9.

**Фонд-оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
ОУП.06 ИСТОРИЯ**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУДп. 03 История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУДп. 03 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

**У1.** Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У2.** Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У3.** Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У4.** Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У5.** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У6.** Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У7.** Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**31.** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**32.** Периодизацию всемирной и отечественной истории;

**33.** Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**34.** Историческую обусловленность современных общественных процессов;

**35.** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### - общие компетенции:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ПК 1.3** Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

**ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

многонационального российского государства.

**ЛР.15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является

**дифференцированный зачет (II семестр).**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
<b>У2.</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
<b>У3.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
<b>У4.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
<b>У5.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку

временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	исторических событий	понимания прочитанного текста
<b>У6.</b> Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
<b>У7.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
<b>З2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)
<b>З3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
<b>З4.</b> Историческую обусловленность современных общественных процессов	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX -	- подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой

<p>ОК 01, 02, 04, 05, 06  ПК 1.3  ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>начало XXI века;  - Выявление последовательности событий в рамках периода;  - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;</p>	
<p><b>35.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе  ОК 01, 02, 04, 05, 06  ПК 1.3  ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Изложение приведенных в учебной литературе оценок</p>	<p>- задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;  - выполнение творческой работы (по выбору)</p>

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (предмету) ОУДп. 03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории**

##### Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Критерии оценки за тестирование:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии: правильно выполненные задания</i>
5 «отлично»»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З2 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18</i>				
<b>Практическое занятие №1</b> Партии и движения в Российской империи в начале XX века.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>З2 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18</i>				
Тема 1.2 Начало Первой мировой войны	<i>Устный опрос Входной контроль Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З2 У1, У3, У5, ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 1.3. Основные события Первой мировой войны	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>З1, З2 У1, У3, У5, ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17</i>				
<b>Практическое занятие №2</b> <b>Первая мировая война.</b>	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>З2 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18</i>				

<b>Тема 1.4 Россия в начале XX вв.</b>						
Тема 1.4.1 Власть, экономика и общество в условиях войны.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР. 8,17, 18				
Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 35 У2, У3,У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
<b>Практическое занятие №3</b> Временное правительство и программа его деятельности.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 35 У2, У3,У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 1.4.3 Октябрьское вооруженное восстание.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
<b>Практическое занятие №4</b> Первые революционные преобразования большевиков.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 5</b> Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР.5,15,17				
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>					ДЗ	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,

						31, 32,33, 34, 35 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У2, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,17,18				
Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33, 34 У1, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18				
<b>Практическое занятие №6</b> Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33, 34 У1, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18				
<b>Тема 2.4</b> <b>Гражданская война и ее последствия</b>						
Тема 2.4.1 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918). Решающие события Гражданской войны	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 32, 33, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				

Тема 2.4.2 Политика «Военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15				
<b>Тема 2.5 Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>						
Тема 2.5.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, 33, 35 У1, У3, У4, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
Тема 2.5.2 Образование СССР	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, 34,35 У1, У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культы личности» Сталина.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18				
<b>Практическое занятие №7 Утверждение «культы личности» Сталина</b>	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18				
Тема 2.5.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18				
Тема 2.5.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
<b>Профессионально-</b>	<i>Устный опрос</i>	31, 35				

<p><b>ориентированное содержание</b>  <b>Практическое занятие №8</b>          Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.</p>	<p><i>Практическая работа</i>  <i>Самостоятельная работа</i>  <i>Итоговое тестирование</i></p>	<p><i>У1, У4,У3, У5 ОК</i>  <i>01,02,04,05,06</i>  <i>ПК 1.3</i>  <i>ЛР.5,15,17,18</i></p>				
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>					ДЗ	<p><i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,</i>  <i>31, 32,33, 34, 35</i>  <i>ОК 01,02,04,05,06</i>  <i>ПК 1.3</i>  <i>ЛР. 5,8,15,17,18,24</i></p>
<p>Тема 3.1.          Начало Второй Мировой войны</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>31,</i>  <i>У1, У2, У3, У4, У5</i>  <i>Л.1,2,3,4,5,6</i>  <i>ОК 01,02,04,05,06</i>  <i>ЛР.5,15,17</i></p>				
<p><b>Практическое занятие №9</b>          Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.</p>	<p><i>Практическая работа</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>31</i>  <i>У1, У4,У3, У5 ОК</i>  <i>01,02,04,05,06</i>  <i>ЛР.5,15,17</i></p>				
<p>Тема 3.2 .          Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>31, 35</i>  <i>У1, У3, У5, У6, У7</i>  <i>ОК 01,02,04,05,06</i>  <i>ЛР.5,15,17</i></p>				
<p>Тема 3.3.          Битва за Москву</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>31, 35</i>  <i>У1, У3, У5, У6, У7</i>  <i>ОК 01,02,04,05,06</i>  <i>ЛР.5,15,17</i></p>				
<p>Тема 3.4.          Блокада Ленинграда</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>31, 35</i>  <i>У1, У3, У5, У6, У7</i>  <i>ОК 01,02,04,05,06</i>  <i>ЛР.5,15,17</i></p>				

<b>Практическое занятие №10 «Календарь блокады»</b>	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.5. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.6 . Коренной перелом в войне (1944-1945 гг.)	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.7. Разгром Германии, Японии и их союзников	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, 33, 35 У1, У3, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
Тема 3.8. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
<b>Практическое занятие №11 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок». Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.</b>	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 3.9. Единство фронта и тыла.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 3.10. Культурное пространство войны	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	32, 35 У1, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
<b>Практическое занятие №12</b>	<i>Практическая работа</i>	32, 35				

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У6, У7 Л.1,2,4,5,6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24</i>				
<b>Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №13</b> Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З5 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР.5,15,17,18</i>				
<b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социалистических систем</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2,З3, З4, З5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>
Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З5 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,8,5,17</i>				
<b>Практическое занятие №14</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З5 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,8,5,17</i>				
Тема 4.2. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка» Западная Европа и Северная	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,8,18</i>				

Америка в 50–80-е годы XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.						
<b>Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>						
Тема 4.3.1. <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17				
<b>Тема 4.3.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>						
Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
<b>Практическое занятие №15</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18				
Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31 У2, У4, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18,24				
<b>Практическое занятие №16</b> Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24				
<b>Тема 4.3.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</b>						
Тема 4.3.3.1. Советское общество в середине	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У2, У5				

1960-х – начале 1980-х. Л.И. Брежнев		<i>ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18</i>				
Тема 4.3.3.2. Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24</i>				
Тема 4.3.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17</i>				
<b>Практическое занятие №17</b> Политика «разрядки». Афганская война.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>31, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17</i>				
Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>33, 34 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6 М.1,2,4 П.1,2,3,5 ЛР.8,15</i>				
<b>Практическое занятие №18</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>33, 34 У1, У6 Л.1,2,3,4,5,6 М.1,2,4 П.1,2,3,5 ЛР.8,15</i>				
Тема 4.4.2. Распад СССР	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>33, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15</i>				
<b>Практическое занятие №19</b> Распад СССР.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>33, 34, 35 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15</i>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>31, 35 У1, У5, У6, У7 ОК</i>				

<b>Практическое занятие №20</b> Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)	<i>Самостоятельная работа</i>	01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР.8,15				
<b>Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации</b>					ДЗ	У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24
Тема 5.1.1. Россия: курс реформ. Политический кризис в России 1993г.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				
<b>Практическое занятие №21</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	32, 33 У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				
Тема 5.1.2. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18,24				
<b>Практическое занятие №22</b> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 34, 35 У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18,24				
Тема 5.1.3. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Новые приоритеты внешней политики.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	31, 35 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15				
<b>Тема 5.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>						
Тема 5.2.1.	<i>Устный опрос</i>	31, 34, 35				

Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,8,15</i>				
Тема 5.2.2. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Интеграция развитых стран и ее итоги.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З5 У1, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,15</i>				
Тема 5.2.3. Россия и складывание новой системы международных отношений	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З4, З5 У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,8,15</i>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №23</b> Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З5 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР.8,15</i>				
<b>Тема 5.3.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>Устный опрос Итоговое тестирование</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2,З3, З4, З5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>			<i>ДЗ</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2,З3, З4, З5 ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24</i>

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Самостоятельная работа	<i>СР</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

## 4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. «Жизнь и деятельность Николая II»
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г..
7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР.
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
17. СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой.
19. Трудное лето 1941 г.
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение.
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 – 1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны
26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР
28. Историческое место XX съезда КПСС и современность
29. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
30. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
31. Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов
32. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
33. СССР: триумф и распад
34. Афганская война в оценках ее участников и историков
35. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
36. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
37. Наш край на рубеже XX – XXI вв.
38. Мое восприятие эпохи...
39. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
40. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
41. Россия в 90-е годы
42. Олимпийские игры в Сочи
43. Новая система международных отношений
44. Культура современной России.
45. Глобальные проблемы современности

### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.3.

## 4.2 Вопросы для устного опроса

### Раздел 1.

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
7. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
8. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

### Раздел 2.

1. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
2. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
8. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
9. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
10. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?

19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

### Раздел 3.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
  2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
  3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
  4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
  5. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
  6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
  7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.
  8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
  9. Как вы думаете, почему во время войны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
  10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
  11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
  12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
  13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
  14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
  15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
  16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
  17. Какова цена великой Победы?
  18. Назовите главные итоги Второй мировой войны
- Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

**Приложение 2.1.7  
к ОПОП-II по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУП.07ФИЗИКА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>67</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	<b>68</b>
<b>1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>68</b>
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>68</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>76</b>
<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>76</b>
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>77</b>
<b>2.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)</b> .....	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>85</b>
<b>3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>85</b>
<b>3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>85</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>85</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.07ФИЗИКА

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.07 Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.07Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,</li> </ul>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>

	<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>

<p>ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся</p>	<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Воспитание творческой личности, способной овладеть навыками постановки физического эксперимента 2. Проведение физического эксперимента не только с помощью традиционных приборов, но и самодельных установок, конструкций, приспособлений, что способствует развитию творческого потенциала ученика 3. Развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению явлений природы. 4. Расширение перспектив развития поисково- познавательной деятельности путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p>
---	--	--

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	68	28
Основное содержание	68	28
в т. ч.:		
теоретическое обучение	46	18
практические занятия	20	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>

## 1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира.</p>	<b>1</b>	<b>ОК.03</b> <b>ОК.05</b> <b>ПК.2.3</b>
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>7/3</b>	
<b>Тема 2.1. Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Ускорение. Виды движения. Равномерное движение точки по окружности.</p>	<b>1</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.07</b>
<b>Тема 2.2. Основы динамики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основная задача динамики. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения Силы упругости. Силы трения</p>	<b>1</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.07</b>
<b>Тема 2.3. Законы сохранения в механике</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.</p>	<b>5/3</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.07</b>

	Реактивное движение. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		<b>ПК.2.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1 Решение задач по теме «Механика»	1	
	Практическое занятие 2. Реактивное движение в природе и технике.	1/1	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и основы термодинамики</b>		<b>11/6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07</b>
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Уравнение состояния идеального газа. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2/1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа 1. Построение графика температуры остывания воды от времени.	1	
	Практическое занятие 3. Изучение строения газообразных, жидких и твердых тел.	1/1	
<b>Тема 3.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Виды тепловых двигателей и их применение. Охрана природы.	3/1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4 Составление интеллектуальной карты: Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	1/1	
	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	<b>ОК.01</b>

<b>Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества</b>	Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела	1	<b>ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа 2. Измерение влажности воздуха.	1/1	
	Контрольная работа №1 «Механика. Молекулярная физика и термодинамика.»	1	
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>13/4</b>	
<b>Тема 4.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электризация тел. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа 3. Изучение значения электризации в быту и технике.	1/1	
<b>Тема 4.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	3/1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа 4. Получение биоэлектрического тока.	1/1	
<b>Тема 4.3. Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04</b>
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение	3/1	

	силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		<b>ОК.05</b> <b>ОК.07</b> <b>ПК.2.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Решение задач по теме «Электродинамика»	1	
	Контрольная работа №2 «Электродинамика.»	1	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>7/3</b>	
<b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.07</b> <b>ПК.2.3</b>
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Решение задач по теме «Колебания и волны».	1	
	Практическое занятие 7. Шумовое загрязнение.	1/1	
<b>Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.07</b> <b>ПК.2.3</b>
	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2/1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	
<b>Раздел 6. Оптика</b>		<b>7/3</b>	
<b>Тема 6.1. Природа света</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК.01</b> <b>ОК.02</b> <b>ОК.03</b> <b>ОК.04</b> <b>ОК.05</b> <b>ОК.07</b>
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	1	

			<b>ПК.2.3</b>
<b>Тема 6.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	3/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. Решение задач по теме «Колебания и волны»	1	
	Практическое занятие 10. Составление интеллектуальной карты: Виды излучения и их практическое применение.	1/1	
	Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика».	1	
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>8/3</b>	
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.01</b>
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Применение фотоэффекта	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11. Решение задач по теме «Квантовая оптика»	1	
<b>Тема 7.2. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Биологическое действие радиоактивных излучений.	4/2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 12. Измерение радиации при помощи СОЭКС.	1/1	
<b>Раздел 8. Строение Вселенной</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 8.1. Солнечная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	Строение Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	4/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 13. Работа с планом Солнечной системы.	1	
<b>Тема 8.2. Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	<b>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.2.3</b>
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. История освоения Космоса	4/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 15. «Определение параметров звезд с помощью диаграммы Герцшпрунга - Рассела».	1	
	Практическое занятие 16. Разработка интеллектуальной игры ко Дню Космонавтики.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68/28</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Естествознания* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

## 2.2. Учебно-методическое обеспечение

### 2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Физика -10, Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Издательский дом: «Просвещение», 2022
- 2 Физика -11, Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Издательский дом: «Просвещение», 2022

### 2.2.2. Дополнительные источники

- 1 Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 143 с.

### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
10. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
12. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
13. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
14. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
15. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
16. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
17. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом

	Раздел 8. Темы 8.1, 8.2	выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2	- Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2	

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по  
общеобразовательному учебному предмету  
ОУП.06 «ФИЗИКА»**

2025 г.

### Пояснительная записка

Методические указания предназначены для самостоятельного изучения отдельных вопросов по дисциплине **ОУП.06 У ФИЗИКА** обучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочей программы по дисциплине (МДК) в рамках ФГОС по специальности программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 44.02.02 Профессиональное обучение (по отраслям). Структура сборника методических рекомендаций: общие сведения; инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями; тематический план изучения дисциплины; технологическая карта самостоятельной работы;

перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;

блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины (МДК) **ОУП.06 ФИЗИКА** указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в распоряжении библиотечного фонда Университета. Использование других источников, но не истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работ самоотчет и в портфолио обучающегося.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговым самоотчетом обучающегося, служат основанием для выставления оценки за выполнение самостоятельной работы и допуска к сдаче промежуточной и итоговой аттестации.

## Введение

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у обучающихся активности и самостоятельности. В связи с этим, обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Для решения этой задачи в учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой обучающийся становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
  - готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
  - умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
  - привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
  - осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.
- В широком смысле под самостоятельной работой обучающихся следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

## **1. Основные мотивы самостоятельной работы обучающихся**

Активная самостоятельная работа обучающегося возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы выделяют следующие:

1. *Полезность* выполняемой работ заключается в том, что результаты самостоятельной работы могут быть использованы на семинарских и практических занятиях, лабораторном практикуме, при подготовке публикации. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. *Творческая деятельность*. Это может быть участие в научно- исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой в рамках деятельности предметных (цикловых) комиссий .

3. *Участие* в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсам научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

4. *Участие* в научно - практических конференциях.

5. *Подготовка публикаций* для сборников тезисов и докладов научно-практических конференций, журналов, учебных пособий и т.д.

6. *Участие в грантовых конкурсах*.

## **2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа может быть организована и реализована непосредственно в процессе аудиторных занятий (аудиторная) - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ, на консультациях по учебным вопросам по заданию и под руководством преподавателя. Или выполняется обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач - внеаудиторная самостоятельная работа.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа обучающихся по степени развития мыслительной деятельности делится на воспроизводящую (по образцу) реконструктивную, эвристическую, исследовательскую. Она может быть организована в следующих формах: составление опорного конспекта; конспектирование в виде таблиц, схем; составление контрольных вопросов по конспекту; подготовка аннотаций; составление тезисов; выписки из текста; написание плана (краткого и развернутого); составление тестов, кроссвордов, ребусов; решение тестов, кроссвордов, ребусов; заполнение таблицы; составление глоссария, понятийного словаря, в т.ч. и профессиональной терминологии; подготовка отчета; составление схемы; проведение опросов; составление дерева понятий, целей; наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе); ведение дневников наблюдения; сравнительный анализ тем, литературных источников электронных источников; составление библиографического каталога по заданной проблеме.

Решение профессиональных ситуаций; составление программы или плана мероприятий; участие в организации и реализации плана круглого стола; подготовка рефератов, докладов; подготовка сообщений, в т.ч. и к выступлению на семинаре, конференции; сочинение-эссе на заданную проблему, тему; анализ и сравнение заданных понятий; анализ схем, таблиц, составление памяток, требований, кодексов; подбор материала для практического занятия; написание контрольных работ; создание микролекций с презентацией; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); создание фильмов, мультимедийных презентаций; проведение экспериментально - конструкторской работы; проведение опытно-экспериментальной работы; упражнение на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

### 3. Организация и контроль самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы студентов (далее СР) обеспечивают учебно-методический отдел, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели, научная библиотека.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: определение цели самостоятельной работы;

конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Для успешного выполнения самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателей осуществляется ее планирование и контроль. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль обучающегося в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Цель выполнения СР	Объясняет цель и смысл выполнения СР; дает развернутый или краткий инструктаж о	Понимает и принимает цель СР как лично значимую; знакомится с
	требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; демонстрирует образец СР.	требованиями к СР
Мотивация	Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у обучающегося познавательную потребность и готовность к выполнению СР; мотивирует обучающегося на достижение успеха	Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; формирует установку и принимает решение о выполнении СР

Управление	Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; дает общие ориентиры выполнения СР	На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности обучающегося к выполнению СР; осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	На основе сличения результата с образцом, по заранее заданным критериям дает оценку СР; выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; устанавливает уровень и определяет качество продвижения обучающегося и тем самым формирует у него мотивацию достижения	На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Вопросы для самостоятельной работы, указанные в рабочей программе дисциплины, доводятся преподавателями до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется на учебных занятиях, в часы проведения практических занятий и консультаций. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений. Результаты фиксируются преподавателем в журнале учета часов самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; обоснованность и четкость изложения

ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос;  
оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями.

Обучающийся, не представивший результаты своей самостоятельной внеаудиторной работы, к итоговой аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю не допускается.

#### **4. Формы ведения записей**

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть убористыми и компактными. Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цвета пользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

*Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.*

**1. План** - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Представление об основных пунктах плана дает оглавление книги, поэтому во многих случаях наименования глав и разделов можно использовать в качестве пунктов.

Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме.

Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением. При этом план получается более последовательным и стройным.

Трудность составления плана состоит в том, что надо выяснить для себя, прежде всего, построение изучаемого текста, ход мыслей автора и лишь затем изложить содержание работы кратко и ясно. При всей своей краткости план дает представление о содержании прочитанного. Следует учесть, что форма плана не исключает цитирования отдельных мест и обобщений. Различают простой и развернутый план. В отличие от простого плана развернутый план не только содержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него, схемы, таблицы. Планом, особенно развернутым, необходимо пользоваться при написании выступления или статьи.

В целом развернутый план дает гораздо большее представление о произведении, его основных идеях, задачах, которые в нем решаются. Он может включать положения, замечания, собственные мысли обучающегося.

Важно знать, что составление планов помогает вырабатывать способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, но наибольшую пользу составление плана даст подготовленным лицам, которые бывают достаточно лишь взглянуть на перечень основных вопросов, чтобы воспроизвести содержание прочитанного.

**2. Тезисы** - более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана.

Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или

подготавливаемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое - изучать по главам и разделам. Затем, когда будут ясны основные идеи, кратко последовательно излагать их в виде пунктов.

Различают простые и сложные, развернутые тезисы. Если записывают только утверждение чего - либо, такой тезис называют простым, а сложным тезисом будет выражение главной мысли, содержащее, кроме утверждения, еще и краткое ее доказательство.

Часто тезисы формулируются самим автором как выводы и обобщения в заключении книги или разделах книги. Нередко тезисы выделяются в тексте другим шрифтом.

Рекомендуется делать тезисные записи своими словами, причем можно записывать один абзац за другим, учитывая смысловую связь между ними. Но в большинстве случаев следует составлять сводный тезис, сложный по форме. При этом объединяется несколько утверждений, тесно связанных между собой.

Тезисы по содержанию очень близки к **конспекту**, но конспект носит более описательный характер, и его положения не столь категоричны, как в тезисах. Кроме того, конспект представляет собой более полную форму записи.

Следует отметить, что различие между формами записей условно, но в любой форме запись - важнейшая часть самостоятельной работы с книгой.

**3. Выписки.** Это записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда необходимо в короткий срок вспомнить материал. Выписки выделяют из текста самое главное и тем самым помогают глубже понять его. Без них трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, выступления. Выписки следует рассматривать как составную часть тезисов и конспектов.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае надо замечать места, которые потом будут выписаны. Необходимо каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Это нужно, чтобы в последствии можно было быстро найти в книге соответствующее место. Целесообразно выписывать из текста только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. Выписки должны быть ориентированы на изучение произведения в целом, а не отдельных мест, поскольку положения, вырванные из общего контакта, понимаются нередко совсем не так, как этого хотел автор. Иначе говоря, отдельно взятые, лишенные пояснений выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно.

Выписки бывают дословные (цитаты) и «свободные», когда мысли автора излагаются своими словами. Следует учесть, что большие отрывки, которые трудно цитировать, целесообразнее в краткой форме переложить своими словами, но «яркие» и важные места лучше выписывать дословно. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если ее берут из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. Ставят их и в конце цитаты, если из предложения опущены последние слова.

Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого человека свои особенности мышления и восприятия, свой подход к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок.

Выписки рекомендуется хранить в картотеке, конвертах или папках, на которых

следует обозначить общую тему.

**4. Аннотация** - еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания книги. Ею удобно пользоваться, если имеется намерение вернуться к изучаемому произведению. Аннотация может быть необходима и для того, чтобы не забыть о нем.

Для составления аннотации надо сначала полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги или статьи.

**5. Резюме** очень близкая к аннотации форма записи. Это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного материала. Различие между ними состоит в том, что аннотация сжато характеризует произведение в целом, а резюме концентрирует внимание на его выводах, главных итогах.

**6. Конспект** - наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает

«обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник - неперемное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В **текстуальном конспекте** сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и

продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова:

«важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению **тематического конспекта** предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает собственный вклад в изучение проблемы.

Следующим методом самостоятельной работы с книгой является **реферирование** на определенную тему. Слово реферат употребляется в двух различных значениях:

1. Краткое изложение содержания книги, научной работы;
2. Доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

**8. Реферат** - это один из самых сложных видов самостоятельной работы с книгой, а для этого следует овладеть более простыми приемами работы - разработкой плана, составлением тезисов и конспектов. Подготовка реферата и выступление с его изложением углубляет знания, расширяет кругозор, приучает логически, творчески мыслить, развивать культуру речи.

При просмотре литературы намечается ориентировочный план реферата, в который включается обычно 3-4 основных вопроса или раздела. Каждом из разделов формулируются подвопросы, помогающие последовательно раскрыть содержание проблемы.

В процессе изучения материала формулировки подвопросов и разделов обычно уточняются. При реферировании следует делать выписки, записывать мысли, возникающие при чтении; следует также точно записывать и определения тех понятий, которые будут использованы в реферате. Из прочитанной литературы нужно заимствовать не буквальный текст, а важнейшие мысли, идеи, теоретические положения; можно цитировать небольшие отрывки, приводить диаграммы, схемы, чертежи, но главное - высказывать собственные соображения по вопросам реферата. Приведенные выше советы следует рассматривать как примерные, предполагающие и другие подходы, поскольку у каждого человека вырабатываются свои приемы и навыки составления рефератов. Большую помощь в работе над рефератом оказывают предисловия к монографиям и сборникам. В них можно найти сведения о цели издания, а также о существующих пробелах в исследовании.

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком. Различают несколько композиционных решений реферата: во-первых,

хронологическое, когда тема раскрывается в исторической последовательности; во-вторых, описательное, при котором тема расчленяется на составные части, в целом раскрывающие определенное явление; в-третьих, аналитическое, когда тема исследуется в ее причинно-следственных связях и взаимозависимых проблемах. Важно следить за тем, чтобы каждый пункт плана был соотнесен с главной темой и не содержал повторения в других пунктах. Важными разделами реферата являются вступление и заключение. Во вступлении надо обосновать актуальность темы, обозначить круг составляющих ее проблем, четко и кратко определить задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги. В конце реферата должен быть приложен список литературы.

В отличие от тематического конспекта реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему и высказать о ней собственное мнение. В реферате важно связать теоретические положения с практикой.

Итак, реферат - это самостоятельное произведение автора, которое должно свидетельствовать о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

При оценке реферата обычно руководствуются следующими критериями:

1. Удалось ли его автору раскрыть сущность данной проблемы;
2. Сумел ли автор показать связь рассматриваемой проблемы с жизнью;
3. Проявил ли автор самостоятельность и творческий подход в изложении реферата;
4. Можно ли считать реферат логически стройным и т.д.

## **9. Портфолио**

«Портфолио» - способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. «Портфолио» - это не просто папка (портфель с контейнерами), в которые собирается информация, но и способ ее обработки, структурирования, творческого осмысления. В практике работы нашли свое место разные типы «портфолио»: портфель личностных достижений, включающий грамоты, гранты, дипломы, сертификаты, лучшие работы; портфель творческих сочинений, портфель самооценки, портфель аттестации по курсу, портфель конференции, портфель периодических изданий, собирающий информацию по определенной теме из газет и журналов; портфель проблемного семинара.

«Портфолио» и работа с ним требует особых шагов, которые организуют включение самостоятельной работы в образовательную систему. Логика этих шагов направлена на достижение главной цели - формирование системного, конструктивного, диалектичного, подвижного мышления через выполнение системы заданий и осмысление их результатов.

Эти шаги осуществляются в следующей последовательности.

Мотивация на создание «портфолио» (портфеля) и отражение в нем стиля своей самостоятельной работы, ее рефлексии, результатов образования как лично значимого опыта познания («Сделайте портфель и полюбите его!»).

Выбор типа портфеля и определение цели.

Название компонентов-контейнеров «портфеля», в которые будет собираться информация.

Выбор специфических, особенных, индивидуальных его составляющих (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы-оценки, проекты, дневник обучения, возникшие вопросы, листы наблюдений, компьютерные программы, таблицы и т.д.).

Оценка «портфеля» (периодичность, выбор экспертов, форма оценки, комментарии, рекомендации).

Вид портфеля (блокнот, папка, набор, формы связи между частями, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа, новый текст).

Информация, которая накапливается обучающимся в каждом файле портфеля, носит

не однозначно заданный характер, а периодически подвергается переоценке, пересматривается с позиции выбранных целей. Информация из файла вынимается и получает новую форму научной статьи, рефлексивного самоотчета, опорной схемы, словаря терминов, системы ведущих идей. Лишняя информация выбрасывается, остается самое важное для дальнейшего изучения темы, для ее развития.

В качестве критериев для оценки портфеля можно использовать следующие варианты, осуществляя их отбор или создавая свои:

1. Аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;
2. Факторы, отражающие понимание материала, темы, логики курса;
3. Организация портфеля;
4. Полнота отражения изучаемого материала;
5. Факторы рефлексии и самооценки;
6. Творчество;
7. Факторы, отражающие развитие автора;
8. Наглядность, используемая в портфеле;
9. Применимость знаний на практике;
10. Перспективность его результатов.

Опыт работы с «портфолио» дает возможность к числу несомненных его достоинств отнести следующие:

**1.** В работе с «портфолио» важен не только результат, но и процесс создания обучающимся, любого возраста своего стиля работы с портфелем;

**2.** «Портфолио» позволяет сохранить в нем индивидуальность обучающегося, придает особое значение титульному листу, отражающему авторство портфеля;

**3.** Создание названий файлов-компонентов и работа с ними - это процесс творческий, ориентированный на самостоятельность выбора, воображение, открытие, поиск;

**4.** Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность обучающемуся осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее.

#### **Способы самостоятельной работы при чтении учебной и научной литературы**

При остром недостатке времени у обучающихся встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы. Речь идет о том, чтобы прежде всего научиться рациональному использованию времени при работе с книгой.

В этом особенно нуждаются первокурсники, которые еще недостаточно владеют навыками умственной деятельности, обеспечивающей успешное обучение.

Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней учебы. Первые дни семестра важны, чтобы включиться в работу, установить определенный равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом работы понимают ежедневные занятия в одни и те же часы, при чередовании их с перерывами для отдыха. Вначале для организации ритмичной работы требуется сознательное напряжение воли, затем принуждение снимается, возникает привычка и работа становится потребностью.

Ритмичная работа позволяет обучающемуся заниматься много, не уставая, не снижая производительности и не перегружая себя. Для этого необходимо:

Сменять один вид работы другим, что позволяет сохранять высокую работоспособность, поскольку при однообразных видах занятий человек утомляется больше, чем при работе разного характера.

Заниматься несколькими предметами в один и тот же день не всегда целесообразно, поскольку при каждом переходе нужно вновь концентрировать внимание и затрачивать время.

Умение сосредотачиваться - необходимое условие для умственного труда, иначе работа оказывается малопродуктивной и даже бесполезной.

Начинать занятия немедленно, как только сел за стол. Следует начинать с уверенностью, что вскоре придет сосредоточенное состояние, но, если внимание наступает не сразу или нарушается на время, нужно выяснить и устранить причины этого.

Нужно научиться не прерывать внимания, пока читаемое не получит логического завершения, пока не будет пройден какой-либо этап. Нередко внимание отвлекается посторонними мыслями, которые во время занятий следует решительно отгонять. Перерыв в занятиях следует приурочить к концу изучения параграфа, раздела или главы книги, та как в этом случае не будет потери времени при возобновлении работы. Умение сосредоточиться, углубиться в работу приобретается в результате практики, создающей определенные навыки.

Повысить производительность умственного труда может порядок на рабочем месте и обстановка, благоприятствующая работе.

Большая часть самостоятельной работы обучающегося состоит в **изучении литературы**. Одна из задач обучающегося - научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

### **Как работать с учебной и научной книгой**

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственных мыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Как показали эксперименты, знание и умелое применение некоторых упражнений дают возможность извлекать «ядерное» значение в тексте быстро и надежно. Эти упражнения основаны на использовании дифференциального алгоритма чтения. Центральное место в этом алгоритме занимает «блок доминанта». Это слово в переводе с латинского языка означает «господствующий, основной, главный». Что же такое доминанта применительно к тексту?

*Доминанта* - главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысления в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале  
выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в суть вещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

Первый способ - артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.

Второй способ - чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, то есть без открытой артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно. Способ в принципе допускает быстрое чтение. Третий, наиболее совершенный способ чтения - тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами. Целые группы слов - одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй - овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Как известно, людей по способу восприятия и переработки информации делят на три типа: зрительный, слуховой и кинестетический. Люди зрительного типа при чтении используют код наглядных образов, тогда как люди слухового типа применяют менее производительный код речедвижений. Наблюдения за людьми, читающими быстро, показывают, что они, как правило, относятся к зрительному типу. Вот пример, как описывает

О.Бальзак процесс быстрого чтения: «Впитывание мысли в процессе чтения достигло у него способности феноменальной. Взгляд его охватывал семь - восемь строчек сразу, и разум постигал смысл со скоростью, соответствующей скорости глаз. Часто одно-единственное слово позволяло ему усвоить смысл целой фразы».

Направленным обучением можно практически любого здорового человека научить в процессе чтения использовать код наглядных зрительных образов при соответствующем сокращении артикуляции.

С опорой на работу Л.Г. Одинцова «Как научиться хорошо учиться» (М., 1996) приводим следующие рекомендации по работе с книгой.

В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.

Попробуйте в процессе чтения мысленно заглянуть вперед, представить себе, о чем будет идти речь, к какому выводу придет автор, как далее будет строиться изложение и т.д. например, если описывается одна сторона явления, то, очевидно, далее будет описана и другая и т.д. Это позволяет предварительно подготовиться к последующей информации.

Хорошим упражнением по развитию навыков «предвидения» является остановка чтения в момент, когда, по вашему мнению, заканчивается какая-то часть текста. Попробуйте предугадать содержание следующей части.

До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать название, автор, издательство, аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд.

Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите

один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии - частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения. Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловый рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: «Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»

Большое значение при чтении учебной и научной литературы имеет умение запоминать прочитанный материал, а для этого необходимо тренировать память. Существуют приемы, позволяющие тренировать память, которыми необходимо овладеть, что позволит повысить эффективность работы с учебной и научной литературой.

**Тренировка памяти.** В учебной деятельности важно не только, и не столько быстро читать, но и усваивать материал, сохранять в памяти. Память прекрасно тренируема и управляема. Однако прежде чем ее развивать, подумайте, какая именно память вам нужна: на идеи, на логику изложения материала, на схемы и формулы. Это разные виды памяти и развивать их надо по-разному.

Наблюдая за собой, выясните, как вам легче запомнить информацию - если вы ее видите, слышите или записываете. В дальнейшем постарайтесь так организовать работу, чтобы максимально использовать ведущий тип своей памяти.

Если у вас хорошая **зрительная память**, то хорошо запоминаются рисунки, расположение информации на странице, цвет и т.д. помогите себе, выделяя цветными карандашами отдельные места конспекта, обводя рамками, делая значки, пометки на полях, представляя зрительно отдельные аспекты текста.

При хорошей **слуховой памяти** лучше запоминается звучащая речь. Используйте эту особенность, выделяя интонацией, тембром голоса отдельные места текста, слушая его в записи на магнитофоне, рассуждая в слух и т.д.

В случае **памяти на движение** помогает повторная сокращенная запись запоминаемого материала, например, выводов, основных положений текста, рисование таблиц, графиков, схем, а при выполнении лабораторных работ лучше все потрогать и проделать самому.

Наряду с использованием ведущего типа памяти, специально позаботьтесь и о развитии отстающих, так как при многих видах профессиональной деятельности они также могут потребоваться.

Использование приемов логического, осмысленного запоминания в несколько раз повышает продуктивность деятельности. Например, при запоминании лекции, глав учебников особенно действенным является основные аспекты содержания, но и запомнить логику - целесообразную связь отдельных частей материала.

Постарайтесь с первого курса развивать память на то, что непосредственно касается вашей будущей профессии. Это и основной круг идей данной отрасли знаний, и методы, и наиболее интересные факты, и фамилии ведущих специалистов области и т.д. при этом лучше не ждать, что запомнится само, а специально стараться запомнить нужное.

Вообще установка на запоминание, особенно длительное, положительно сказывается на прочности и точности сохранения материала в памяти. Прикажете себе запомнить надолго, а не так как нерадивый студент, спешно

«набивающий» себе голову информацией непосредственно перед экзаменом с единственной целью - удержать выученное на один - два дня.

Любая информация запоминается лучше, если в ней намечены какие-то спорные моменты - ориентиры. И как по камушкам переходят реку, так и по этим ориентирам потом легче воспроизвести содержание. При запоминании текста выделяйте «смысловые опорные пункты», которые легко запоминаются, но с которыми тесно связаны целые фрагменты материала. Это может быть крылатая фраза, яркая цитата, пример, идея и т.д.

Материал запоминается произвольно, то есть легко и без затраты специальных усилий, если он является целью какой-либо поисковой деятельности. Например, если вы задались вопросом и нашли ответ на то, что долго искали, или нашли подтверждение гипотезы, которую вы сами выдвинули, то это запоминается само собой. Отсюда вывод - организуйте свою деятельность так, чтобы предмет запоминался, являлся целью этой деятельности. Например, ищите, выделяйте в тексте наиболее важные его положения - и они запомнятся, делите текст на части, анализируйте связи между ними - и запомнится логика текста.

При повторении курса лекций, запоминая материал по отдельным темам или даже вопросам, не забывайте повторить связь между ними. Именно тогда в голове укладывается система знаний, которая гораздо эффективнее, чем разрозненные обрывки.

В процессе развития памяти старайтесь не использовать стихийно сложившиеся мнения, механическое зазубривание, а применяйте научно обоснованные методы сознательной и рациональной организации развития памяти и поиск новых приемов.

Предпосылкой хорошей памяти являются осознание человеком своей деятельности и разграничение информации на ту, которая решающим образом помогает скорейшему достижению своих целей, и на менее существенную информацию. Начинайте любое дело с четкой и ясной формулировки его цели; определите, какая информация может оказать решающее воздействие на ее достижение, и сконцентрируйтесь на ней.

Прочному запоминанию способствует многообразие восприятия, то есть запоминаемый текст читается, проговаривается и прослушивается. Везде, где это возможно, постарайтесь использовать три приема (слух, зрение и чувства) обработки запоминаемой информации сразу несколько органов чувств.

Не очень осмысленную вами информацию, которую, тем не менее, надо запомнить, можно удержать с помощью ассоциативных приемов мнемотехники, суть которых в том, что новое связывается с известным не прямо, а через цепочку дополнительных промежуточных ассоциаций (помните цвета спектра - «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Везде, где трудно запомнить прямо, найдите дополнительный связующий мостик. Такими «связующими» мостиками являются буквальное «узелки» на память, завязываемые многими на носовом платке. В течение дня человек неизбежно пользуется носовым платком, а там - узелок, «напоминающий», что нужно не забыть сделать определенное дело.

Память будет работать прекрасно, если наряду с имеющимися приемами вы будете придумывать все новые, адекватные различным видам информации. Если такая работа привычна для вас, то с каждым годом память будет становиться все более мощной и продуктивной.

## **6. Некоторые приемы критического мышления при работе с учебной и научной книгой**

### **Стратегия ИДЕАЛ**

Стратегия Идеал подразумевает формирование умения решать проблемы. Разработчики данной стратегии отмечают, что умение решить проблему - это умение увидеть ее, проанализировать с разных точек зрения,

выделить ее аспекты, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие), выбрать наиболее оптимальный способ. Решить

проблему легче, если она реальна, то есть соотноситься с собственными жизненным опытом.

Ситуации, когда необходимо рассматривать реальные проблемы, достаточно часты.

Эти проблемы могут относиться:

**1.** К изучению публицистических текстов (например, газетные и журнальные статьи, посвященные проблемам тех или иных предприятий, экономическим, экологическим, социальным, юридическим и другим проблемам).

**2.** К анализу ситуаций (педагогических - выбор стратегии обучения в реальной ситуации во время практики).

**3.** К проведению деловых игр (моделирующих реальные проблемы). Джемс Брэнсфорд разработал стратегию решения проблем,

которая может быть применена для первых типов ситуации, то есть при работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется идеал.

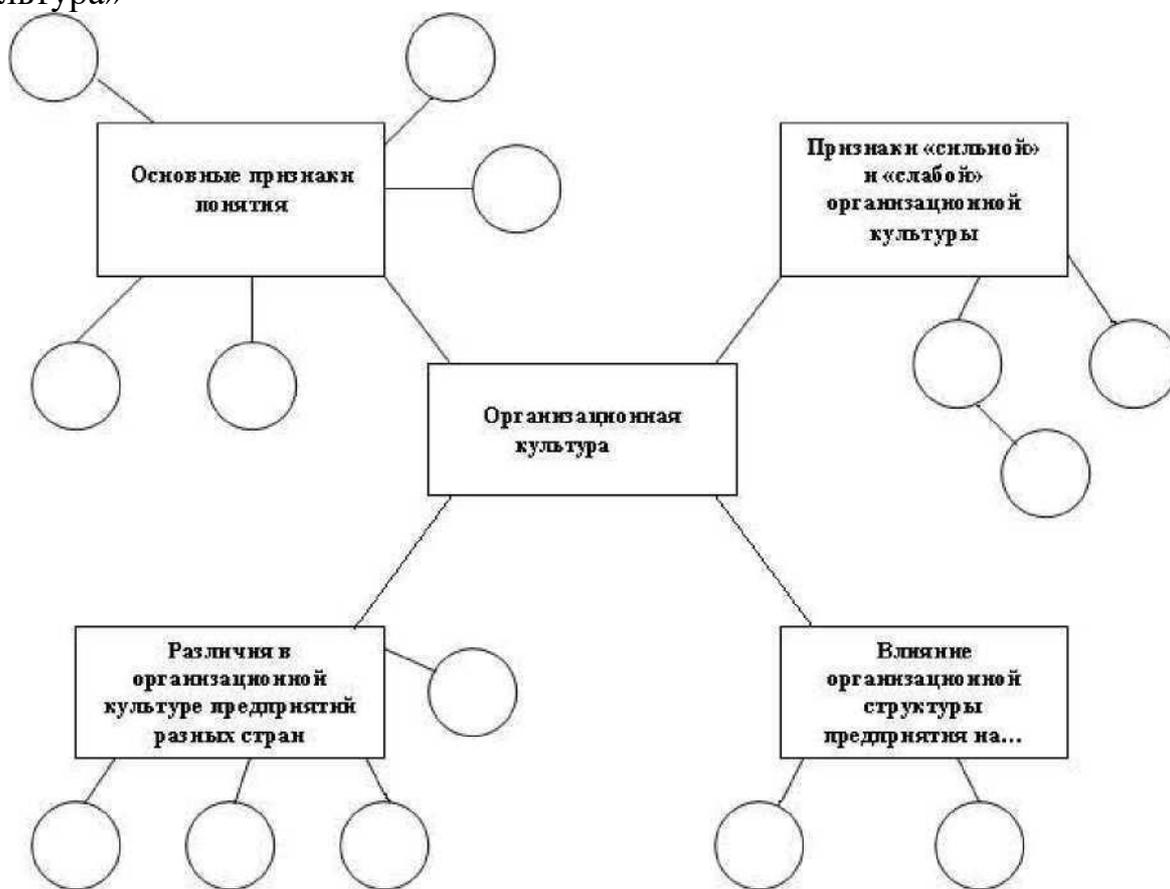
## 7. Некоторые приемы критического мышления, используемые при конспектировании лекций и самостоятельной работы над ними

Умение составлять материал в систематической графической форме позволяет большой объем информации более качественно классифицировать, а значит и запоминать. Вашему вниманию представляется несколько видов графических систематизаторов, которые предполагают использование пространственных образов, помогающих усилить представленную информацию.

### 1. Прием «Представление информации в кластерах»

Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала.

Пример кластера по теме «Организационная культура»



Кластеры («гроздь») для изучения темы «Организационная культура предприятия»

### 2. Денотатный граф

Денотатный граф - (от лат. Denoto - обозначаю и греч. Grapho - пишу) - способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими

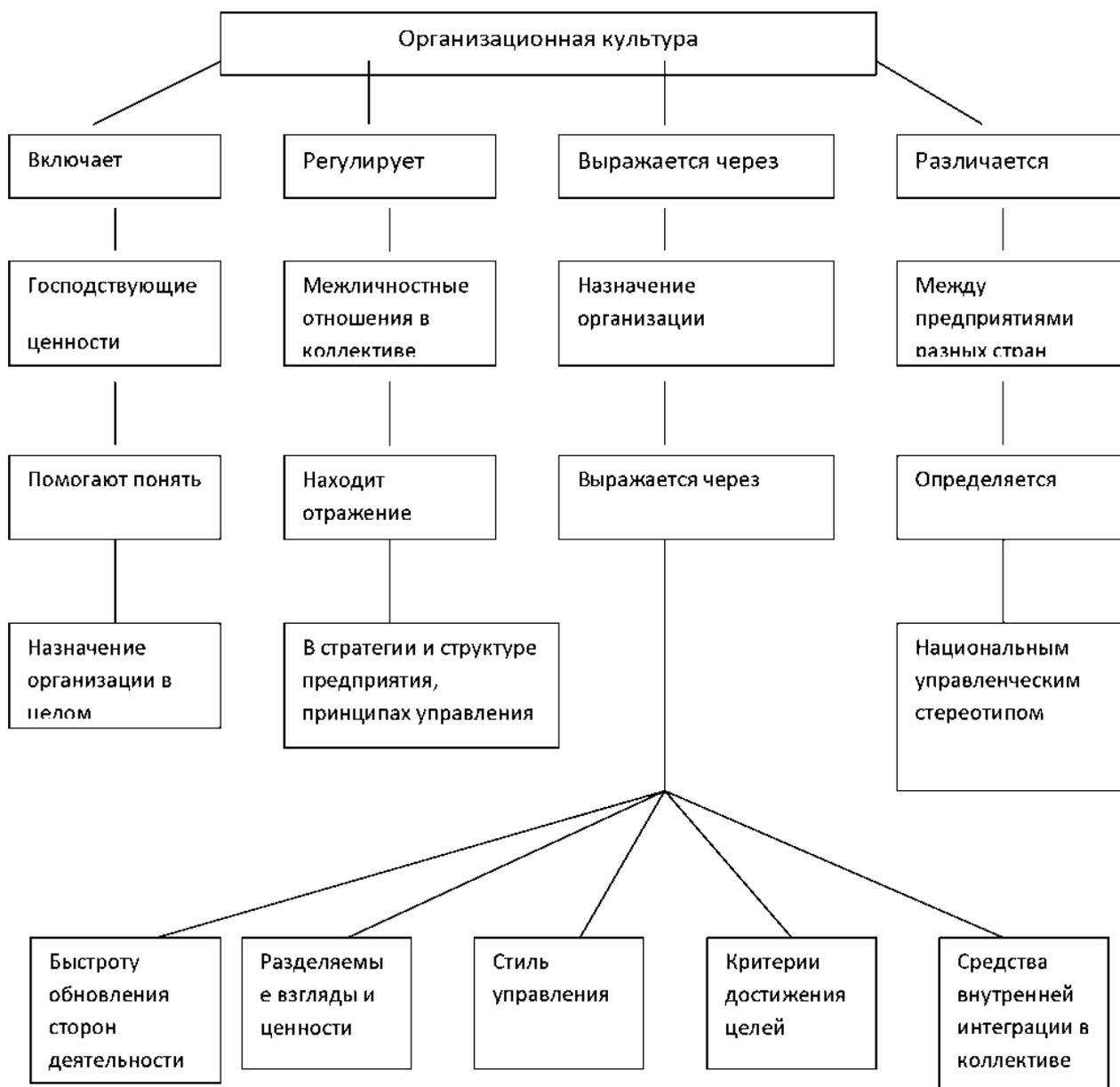
именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель, - **направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.**; глаголы, обозначающие процесс достижения результата - **достигать, осуществлять**; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата - **основываться, опираться, базироваться**; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова - «веточки».

5. Соотнесение каждого слова-«веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

Представим пример денотатного графа для понятия «организационная культура»



### 3. Прием «Фишбоун» (Fishbone)

Этот прием описан у Д.Баланка. Нередко в тексте или объяснении преподавателя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Эти проблемы обсуждаются, идет поиск их решения. Вместе с тем, иногда эти проблемы обозначены не явно. В этом случае студенты могут не обратить на них внимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Решить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.

В процессе чтения студенты работают со схемой «Фишбоун», что в переводе означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают тупроблему, которая раскрывается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних, студент отмечает причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания.

### 4. Сводная таблица «Плюс, минус, интересно».

Форма таблицы «Плюс, Минус, Интересно».

П	М	И

В таблице ПМИ студент отмечает свои субъективные суждения по поводу прочитанного, увиденного или услышанного. Это позволяет ему оценивать, как сам текст, так и самого себя.

В графе «плюс» отмечаются те ключевые слова или фразы из текста, которые являются наиболее важными, существенными. В эту графу может быть занесена та информация, которая характеризует описываемое явление, предмет, объект с положительной стороны (например, при характеристике влияния солнечной радиации на климат Земли, можно отметить ее роль для фотосинтеза растений, круговорота веществ и энергии; при характеристике литературных героев или исторических личностей в эту графу заносятся цитаты, которые, с точки зрения обучающегося, характеризуют этого героя с положительной стороны и т.д.).

В графе «минус» отмечаются те признаки изучаемого предмета, объекта или явления, которые свидетельствуют о его отрицательных сторонах (например, влияние солнечной радиации на рост раковых заболеваний, на усиление магнитных бурь, качества литературного персонажа или исторической личности, которые характеризуют их с отрицательной стороны).

В графе «интересно» студенты могут отметить те факты, теоретические положения, которые для них являются интересными, неожиданными (например, есть мнение, что колебания потоков солнечной радиации влияют на рождаемость, войны).

#### **Использование компьютера в процессе самостоятельной работы обучающихся**

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы, развивающих самостоятельность - это написание реферативных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала. И реферат должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети - **Интернет**. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовке к практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этого необходимо, чтобы на компьютер были установлены текстовый и графический редакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков или схем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере - удобно и быстро. Здесь как раз и понадобится база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.

Второй этап - корректировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.

Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу на графопостроителе.

Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области. Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимого материала.

1. Навыки и методы работы с персональным компьютером: профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.

2. Исследовательские навыки и др.

#### **Поиск в Интернете.**

1. **Поиск информации в Интернете** лучше всего начинать с работы в **Интернет-каталоге.**

Один из наиболее полных и хорошо систематизированных каталогов в русскоязычном секторе Интернета находится на сайте [www.aport.ru](http://www.aport.ru). Есть много других Интернет-каталогов:

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.list.ru](http://www.list.ru), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) (русскоязычные), [www.altavista.com](http://www.altavista.com) (англоязычный) и др. Выбор каталога зависит от вкусов пользователя, степени проработанности его тематической структуры, скорости доступа к ресурсам каталога и т.д.

#### **Использование электронной почты**

Интернет предоставляет еще одну уникальную возможность - вступить в переписку с другими пользователями глобальной компьютерной сети посредством **электронной почты** (e-mail).

В настоящий момент существует много серверов (такие, как [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.hotmail.ru](http://www.hotmail.ru) и др.), которые дают возможность завести бесплатный электронный почтовый ящик.

**Чтобы пользоваться почтовым ящиком** вам надо:

1. Зарегистрироваться на этих сайтах.

2. Внимательно изучите все условия пользования своим электронным ящиком. Помните, что многие бесплатные почтовые ящики прекращают свое существование, если клиент к ним долгое время не обращается.

3. Не забывайте также и то, что сам электронный ящик находится у вас дома лишь виртуально. На самом деле он размещен на сервере обслуживающей вас компании, которая предоставляет вам определенный участок сервера (как правило, около 5 мб).

4. Чтобы не возникало проблем с приемом и пересылкой сообщений, не забывайте регулярно чистить свой электронный почтовый ящик, уничтожая старые сообщения или пересохраняя их на жестком диске вашего компьютера.

## **8. Задачи для выполнения самостоятельной работы**

### **Тема 1.1 «Кинематика»**

#### **Самостоятельная работа №1 Целисамостоятельной работы №1:**

##### **Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

##### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задачи самостоятельной работы №1:**

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

#### **Задание самостоятельной работы №1** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 39 Вопросы для самоконтроля и повторения

#### **Задание самостоятельной работы №1** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 43-44 Задачи для самостоятельного решения.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №1:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 1.2. «Законы динамики Ньютона»**

#### **Самостоятельная работа №2 Целисамостоятельной работы №2:**

##### **Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

##### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задание самостоятельной работы №2** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 64-65 Вопросы для самоконтроля и повторения **Задание самостоятельной работы №2** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 68-69 Задачи для самостоятельного решения.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №2:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля<sup>64</sup>

учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 1.3. «Законы сохранения в механике»**

#### **Самостоятельная работа №3 Цели самостоятельной работы №3: Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

#### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №3** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 91 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №3** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 98-99 Задачи для самостоятельного решения.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №3:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 2.1 «Основы МКТ. Идеальный газ»**

#### **Самостоятельная работа №4 Цели самостоятельной работы №4: Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

#### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №4** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 123 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №4** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 125 Задачи для самостоятельного решения.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №4:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля:

учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>  
3. Глобальная сеть Internet

## **Тема 2.2 «Основы термодинамики»**

### **Самостоятельная работа №5 Цели самостоятельной работы №5: Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

#### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задание самостоятельной работы №5** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва :

Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 144 Вопросы для самоконтроля и повторения

#### **Задание самостоятельной работы №5** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 146-147 Задачи для самостоятельного решения.

### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №5:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>  
3. Глобальная сеть Internet

## **Тема 2.3 «Основы термодинамики» Самостоятельная работа №6 Цели самостоятельной работы №6:**

### **Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №6** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 153 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №6** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 1155 Задачи для самостоятельного решения. **Задание самостоятельной работы №6** подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Перегретый пар и его использование в технике.
2. Влажность воздуха и ее значение. Влияние влажности воздуха на человека.
3. От чего, испаряясь, вода холодит? Почему выпадает роса?
4. Как заставить работать пар.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №6:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

**Тема 2.4 «Свойства жидкостей» Самостоятельная работа №7 Цели самостоятельной работы №7:**

**Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

**Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №7** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 161 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №7** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 162 Задачи для самостоятельного решения.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №7:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

**Тема 2.5 «Свойства твердых тел» Самостоятельная работа №8 Цели самостоятельной работы №8:**

**Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №8** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 172 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №8** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 175 Задачи для самостоятельного решения.

**Задание самостоятельной работы №8** подготовка рефератов

**Основные вопросы для написания работы:**

1. Характеристика твердого состояния вещества.
2. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
3. Механические свойства твердых тел.
4. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №8:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 3.1 «Электрическое поле»**

**Самостоятельная работа №9 Цели самостоятельной работы №9:**

**Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

**Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №9** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 197 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №9** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 202-203 Задачи для самостоятельного решения.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №9:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное

образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 3.2 «Законы постоянного тока»**

#### **Самостоятельная работа №10 Цели самостоятельной работы №10: Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

#### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задание самостоятельной работы №10** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 216-217 Вопросы для самоконтроля и повторения

#### **Задание самостоятельной работы №10** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 218-219 Задачи для самостоятельного решения.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №10:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 3.3 «Электрический ток в различных средах»**

#### **Самостоятельная работа №11 Цели самостоятельной работы №11:**

#### **Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задание самостоятельной работы №11** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 224 Вопросы для самоконтроля и повторения **Задание самостоятельной работы №11** подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**<sup>69</sup>

1. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.

2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон Фарадея. Применение электролиза в технике.

3. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов.

4. Понятие о плазме.

5. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №11:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN 978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 3.4 «Магнитное поле»**

#### **Самостоятельная работа №12 Цели самостоятельной работы №12:**

##### **Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

##### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задание самостоятельной работы №12** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN 978-5-4468-6570-3, стр 239 Вопросы для самоконтроля и повторения

#### **Задание самостоятельной работы №12** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN 978-5-4468-6570-3, стр 242 Задачи для самостоятельного решения.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №12:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN 978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 4.1 «Механические колебания»**

#### **Самостоятельная работа №13 Цели самостоятельной работы №13:**

##### **Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №13** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 270-271 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №13** подготовка рефератов

**Основные вопросы для написания работы:**

1. Механический резонанс.
2. Колебание и здоровье человека.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы**

**№13:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

**Тема 4.2 «Упругие волны»**

**Самостоятельная работа №14 Цели самостоятельной работы №14: Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №14** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 289 Задачи для самостоятельного решения.

**Задание самостоятельной работы №14** подготовка рефератов **Основные вопросы для написания работы:**

1. Механический резонанс.
2. Колебание и здоровье человека.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №14:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н. Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

**Тема 4.4 «Электромагнитные волны»**

**Самостоятельная работа №15 Цели самостоятельной работы №15: Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить

новый необходимый материал.

**Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств и опровержений, определений и объяснений понятий.

**Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильнооотношения к учебе.

**Задачи самостоятельной работы №15:**

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

**Задание самостоятельной работы №15** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №15:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

**Тема 5.1 «Природа света»**

**Самостоятельная работа №16 Целисамостоятельной работы №16:**

**Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательств опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильнооотношения к учебе.

**Задание самостоятельной работы №16** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 340 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №16** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3, стр 344 Задачи для самостоятельного решения.

**Задание самостоятельной работы №16** подготовка рефератов

**Основныевопросы для написания работы:**

1. Оптические приборы.
2. От чего происходят затмения?
3. Использование закона отражения света для человека.
4. Гамма-излучение.
5. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.

б. Рентгеновские лучи.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы**

**№16:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 7.1 «Квантовая оптика» Самостоятельная работа №17**

#### **Цели самостоятельной работы №17: Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

#### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий.

#### **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задачи самостоятельной работы №17:**

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

**Задание самостоятельной работы №17** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 323 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №17** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 387 Задачи для самостоятельного решения.

#### **Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №17:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

### **Тема 7.3 «Физика атомного ядра» Самостоятельная работа №18 Цели самостоятельной работы №18:**

#### **Образовательные:**

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, научиться самостоятельно работать с предложенным конспектом и находить новый необходимый материал.

#### **Развивающие:**

Развивать мышление обучающихся путем выделения главного, сравнения, построения аналогий, обобщения и систематизации, доказательству опровержений, определений и объяснений понятий. **Воспитывающие:**

Обучающийся должен быть направлен на воспитание правильного отношения к учебе.

#### **Задачи самостоятельной работы №18:**

освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение обучающегося, развивать умение выражать свои мысли.

**Задание самостоятельной работы №18** Проработка учебной литературы и конспекта лекций.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 414 Вопросы для самоконтроля и повторения

**Задание самостоятельной работы №18** Выполнение упражнений на базе учебника.

Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3, стр 415 Задачи для самостоятельного решения.

**Рекомендуемая литература для выполнения самостоятельной работы №18:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). ISBN978-5-4468-6570-3

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3. Глобальная сеть Internet

**12. Рекомендуемая литература и интернет - ресурсы для выполнения самостоятельной работы:**

**Основные источники:**

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. 448 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

ISBN978-5-4468-6570-3 **Дополнительные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Родионов, В.Н. Физика : учебное пособие для СПО / В.Н.Родионов. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07177-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

**Интернет-ресурсы:**

1. Классная! физика для любознательных — экономика, социология, менеджмент занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <http://class-fizika.narod.ru/snacom1.htm>

2. Портал естественных наук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e-science.ru/physics/>

а. Физика в анимациях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://physics.nad.ru/Physics/Cyrillic/index.htm>

б. Электронные издания по физике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mdito.pspu.ru/?q=node/75>

3. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://physics.ru/modules.php?name=main\\_menu&op=show\\_page&page=book.inc](http://physics.ru/modules.php?name=main_menu&op=show_page&page=book.inc)

4. Открытая физика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.physics.ru/>

5. История физики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://alhimik.ru>

6. Детские вопросы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elementy.ru>

7. Естественно -научный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/catalogue/363>

8. Архив учебных программ и презентаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=12&cmd=all&sort=&order=&page=3>

9. Физика+ по Ландсбергу [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://physel.ru/>

10. Анимации, лабораторные [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.radweb.ru/>

11. Просто о сложном [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://prosto-oslognom.ru/index.html>

**Фонд-оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
ОУП.07 «ФИЗИКА»**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

## **1. Паспорт фонда оцениваемых средств**

### **1.1. Область применения ФОС**

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

### **1.2. Цели и задачи создания ФОС**

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Физика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Физика».

### **1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечивать безопасность собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - приобретения знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - понимания физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
  - освоения способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирования умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретения опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирования умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовки обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовки к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>ЛР 21 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 26 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Обладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) <b>базовые логические действия:</b></p> <p>МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 08 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) <b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР 09 - владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p><b>ПРб 1</b> - сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых- физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПРб 3</b> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 14 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 15 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 18 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 19 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 20 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезды Вселенной;</p> <p><b>ПР6 4</b> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые</p>
--	--	--

		<p>законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля- Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p><b>ПРб 7</b> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и</p>
--	--	--

		оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b><i>В области ценности научного познания:</i></b></p> <p>ЛР 33 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 35 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- <b><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></b></p> <p><b>а) работа с информацией:</b></p> <p>МР 21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</p>	<p><b>ПР6 5</b> -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>этическим нормам;          МР 24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>          МР 36 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          МР 37- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;          МР 41 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  <b>б) самоконтроль:</b>          МР 43 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора</p>	<p><b>ПРБ 6</b> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и</p>

	<p>верного решения;          МР 44 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>лабораторного оборудования;</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 27 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          МР 09 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <i><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></i>  <b>б) совместная деятельность:</b>          МР 30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР 32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:          составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          МР 35 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <i><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></i>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>          МР 47 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР 48 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p><b>ПР6 10</b> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>MP 49- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>          ЛР 16- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          МР 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          МР 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          МР 28 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР 29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p><b>ПР6 2</b> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:          равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная</p>

		<p>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>          ЛР 30 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          ЛР 31 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          ЛР 32 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p><b>ПР6 8</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Осуществлять</p>	<p>ЛР 01 - сформированность гражданской позиции</p>	<p><b>ПР6 3</b> - владение основополагающими</p>

<p>подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно- тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p>	<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;          ЛР 02 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          МР 14 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 15 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 16 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          МР 35 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;          МР 37 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p>	<p>физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);  <b>ПР6 7</b> сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически</p>
---	--	---

		<p>непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p><b>ПР6 8</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p><b>ПК 3.1.</b> Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в</p>	<p>ЛР 01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 02 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 24 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 27 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p><b>ПР6 3</b> - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>

<p>соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.</p>	<p>ЛР 35 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          МР 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          МР 14 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 15 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 16 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          МР 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР 28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          МР 35 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР 37 - самостоятельно составлять план решения</p>	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);  <b>ПР6 7</b> сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  <b>ПР6 8</b> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для</p>
--	--	---

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p>	<p>принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	---

## 1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
3.	Физический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

6.	Практическая работа	<p>Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем.</p> <p>Предполагается также использование рекомендованной практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.</p> <p>Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений – решения задач, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.</p>
7.	Лабораторная работа	<p>Учебное занятие, в рамках которого осуществляется тот или иной научный эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы.</p> <p>В процессе лабораторной работы студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы — применяя методы, освоенные на лекциях;</li> <li>– сопоставляет результаты концепциями;</li> <li>– осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.</li> </ul>
8	Кейс-задание	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p>
9.	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>
10.	Дифференцированный зачёт	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>

## 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. «Механика», темы 1.1. «Основы кинематики», 1.2 «Основы динамики», 1.3 «Законы сохранения в механике». Раздел 2. «Молекулярная физика», темы 2.1. «Основы молекулярно-кинетической теории», 2.2. «Основы термодинамики», 2.3. «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы». Раздел 3. «Электродинамика», темы 3.1. «Электрическое поле», 3.2. «Законы постоянного тока», 3.3. «Электрический ток в различных средах», 3.4. «Магнитное поле», 3.5.</p>	<p>- контрольная работа</p>	<p>- фронтальный опрос; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий.</p>	<p>- оценка контрольных работ;</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>					
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>					

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>«Электромагнитная индукция» Раздел 4. «Колебания и волны», темы 4.1. «Механические колебания и волны», 4.2. «Электромагнитные колебания и волны». Раздел 5. «Оптика», темы 5.1. «Природа света», 5.2. «Волновые свойства света», 5.3 «Специальная теория относительности». Раздел 6. «Квантовая физика», темы 6.1. «Квантовая физика», 6.2. «Физика атома и атомного ядра».</p>				
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>					
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>					
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>					

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>					
<p><b>ПК 2.1.</b> Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.</p>	<p>Раздел 3. «Электродинамика», темы 3.1. «Электрическое поле», 3.2. «Законы постоянного тока», 3.3. «Электрический ток в различных средах», 3.4. «Магнитное поле», 3.5. «Электромагнитная индукция»</p>		<p>- фронтальный опрос; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий.</p>	<p>- оценка контрольных работ;</p>	
<p><b>ПК 2.3.</b> Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.</p>	<p>Раздел 4. «Колебания и волны», темы 4.1. «Механические колебания и волны», 4.2. «Электромагнитные колебания и волны»</p>				

### 3. Критерии оценивания формируемых компетенций

#### Критерии оценки учебной деятельности по «Физике»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования физической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа, решение задач.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно	4	Хорошо

	полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
3.	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4.	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

**Критерии оценки *физического диктанта*:**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1.	Студент знает определения и формулы всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2.	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3.	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения и формулы представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4.	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

## Критерии оценки контрольной работы

№	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;</li> <li>- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</li> <li>- работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.</li> </ul>	5	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;</li> <li>- показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</li> <li>- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.</li> </ul>	4	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;</li> <li>- показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;</li> <li>- выполнено не менее половины работы или допущены в ней               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок,</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок,</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	3	Удовлетворительно
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;</li> <li>- если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</li> </ul>	2-0	Неудовлетворительно

### Критерии оценки практического задания

№	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала позаданной теме,</li> <li>– проявлен творческий подход,</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико- ориентированные выводы;</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.</li> </ul>	5	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом позаданной теме,</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</li> <li>б) или не более двух недочетов.</li> </ul> </li> </ul>	4	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;</li> <li>- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;</li> <li>- выполнено не менее половины работы или допущены в ней               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок,</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,</li> </ul> </li> </ul>	3-2	Удовлетв ори- тельно

	<p>в) не более двух-трех негрубых ошибок,</p> <p>г) одна негрубая ошибка и три недочета,</p> <p>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</p>		
4.	<p>- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;</p> <p><input type="checkbox"/>если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>	1-0	Неудовлетворительно

### Критерии оценки устных *ответов*

№	Критерии оценки	Оценка
1.	<p>Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</li> <li>- технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;</li> <li>- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;</li> <li>- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;</li> <li>- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу;</li> <li>- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.</li> </ul>	Отлично
2.	<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)</li> </ul>	Хорошо

3.	<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul>	Удовлетворительно
4.	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	Неудовлетворительно

**Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Сумма рейтинговых баллов</b>	<b>Традиционная оценка</b>
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

**Критерии оценки дифференцированного зачёта**

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1	<p>Обучающийся при ответе на все вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;</li> <li>- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;</li> <li>- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;</li> <li>- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.</li> </ul>	5	Отлично

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;</li> <li>- показывает полное, но недостаточно глубокое</li> </ul>	4	Хорошо
	<p>знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;</li> <li>- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;</li> <li>- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;</li> <li>- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;</li> <li>- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;</li> <li>- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;</li> <li>- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;</li> <li>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.</li> </ul>	3	Удовлетворительно
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил значительную часть учебно- программногo материала или показывает крайне слабые знания учебногo материала, низкий уровень компетентности;</li> <li>-демонстрирует крайне неуверенное изложение</li> </ul>	2-0	Неудовлетворительно

	<p>вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;</li> <li>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;</li> <li>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.</li> </ul> <p>Ставится при наличии свыше пяти ошибок.</p>		
--	--	--	--

### **Перечень ошибок:**

#### **Грубые ошибки:**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах,

неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

#### Недочеты:

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

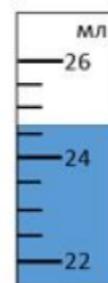
## 4. Контрольно-оценочные средства

### 4.1 Материалы оценочных средств для входного контроля

#### Контрольная работа

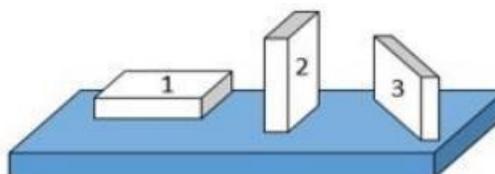
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

## ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

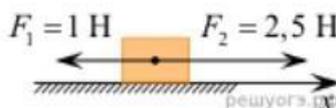
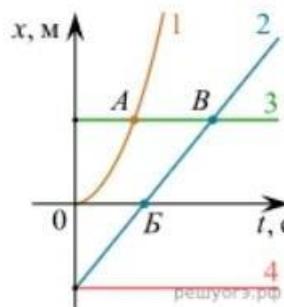
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускорено.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.

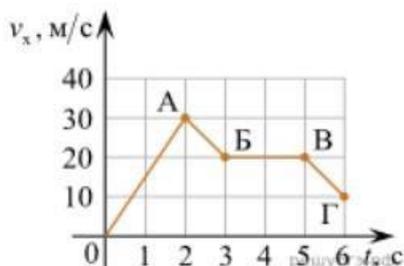
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

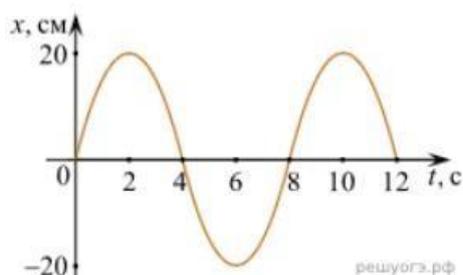


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела;  $a$  — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $mv$	1) работа силы
Б) $ma$	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с      2) 0,2 м; 6 с      3) 0,2 м; 8 с      4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) Закон Гука  
 Б) Закон всемирного тяготения В)  
 Второй закон Ньютона  
 Г) Сила Ампера

1.  $G mM / r^2$   
 2.  $Bllsina$   
 3.  $k \Delta l$   
 4.  $U / R$   
 5.  $ma$

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния  $^{25}_{12}\text{Mg}$ ?  
 1) 25      2) 12      3) 37      4) 13.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

## 4.2 Материалы оценочных средств для текущего контроля

### 4.2.1. Вопросы для фронтального опроса

#### Раздел 1. Механика.

1. Какими величинами определяется положение тела (точки) в пространстве? Сколько таких величин?
2. Что такое система отсчёта?
3. Может ли координата быть отрицательной величиной?
4. Как, зная начальное положение тела и длину пройденного им пути, найти конечное положение тела?
5. Как связана скорость тела с изменением его положения при движении?
6. В чём состоит относительность движения?
7. Что такое средняя скорость? Как она определяется?
8. Что такое мгновенная скорость? Как направлен вектор мгновенной скорости?
9. Чем отличается мгновенная скорость при равномерном движении от мгновенной скорости при неравномерном движении?
10. Что такое ускорение и для чего его нужно знать?
11. Чем отличается «замедленное» прямолинейное движение от «ускоренного»?
12. Что такое равноускоренное движение?
13. Как направлен вектор ускорения при прямолинейном неравномерном движении?
14. Как направлена мгновенная скорость при криволинейном движении?

15. Могут ли совпадать направления векторов скорости и ускорения тела при его равномерном движении по окружности?
16. Может ли тело двигаться по окружности без ускорения?
17. Как направлено ускорение тела, движущегося по окружности с постоянной по модулю скорости?
18. Что такое период обращения?
19. Что такое частота обращения?
20. Как связаны между собой период и частота обращения?
21. Как связаны между собой центростремительное ускорение и скорость тела при движении по окружности?
22. В чём состоит явление инерции?
23. Сформулируйте первый закон Ньютона (закон инерции)?
24. При каких условиях тело может двигаться прямолинейно и равномерно?
25. Какие системы отсчёта используются в механике?
26. Что является причиной ускорения тела?
27. Можно ли мгновенно изменить скорость тела?
28. Какой величиной характеризуется инертность тела?
29. Как связаны между собой массы взаимодействующих тел и их ускорения?
30. Каким образом может быть измерена масса отдельного тела?
31. Что такое сила?
32. Что такое результирующая сила?
33. Как формулируется второй закон Ньютона?
34. Как формулируется третий закон Ньютона?
35. Перечислите виды сил в механике.
36. При каких условиях возникают силы упругости?
37. При каких условиях возникает деформация тела?
38. Что такое реакция опоры (подвеса)?
39. Сформулируйте и запишите закон всемирного тяготения.
40. Что такое сила тяжести?
41. Изменяется ли сила тяжести при удалении тела от поверхности Земли?
42. Что такое вес тела?
43. В чём различие между весом тела и силой тяжести, действующей на тело?
44. Тело покоится на опоре. Какие силы действуют на тело и опору?
45. В каких случаях тело находится в состоянии невесомости?
48. В чём состоит причина невесомости?
49. Как изменяется вес тела при его ускоренном движении вверх? Вниз?
50. При каких обстоятельствах возникает сила трения покоя? Как она направлена?
51. Что такое коэффициент трения?
52. Что такое сила трения скольжения? Как её найти?
53. Что такое импульс тела? Чему равен импульс тела? Как направлен модуль импульса тела? Как направлен вектор импульса тела?
54. Что такое импульс силы? Чему равен модуль импульса силы? Как направлен вектор импульса силы?
55. В чём состоит закон сохранения импульса?
56. В каком случае сила, приложенная к движущемуся телу, не совершает работу?

57. Что такое кинетическая энергия?
58. Чему равна работа силы тяжести на замкнутой траектории?
59. Тело движется вниз по наклонной плоскости без трения. Какая сила совершает при этом работу? Зависит ли работа от длины наклонной плоскости?
60. Как связана потенциальная энергия с работой силы тяжести?
61. Как изменяется потенциальная энергия тела при его движении вверх?
62. Чему равна потенциальная энергия упруго деформированного тела?
63. Что такое полная механическая энергия?
64. В чём состоит закон сохранения механической энергии?
65. Что такое мощность? В каких единицах она измеряется?
66. Как связаны между собой мощность, сила и скорость?

## ***Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика.***

1. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
2. Опишите явление диффузии.
3. Дайте определение количества вещества в СИ.
4. Чем обусловлено давление газа?
5. Какой газ называется идеальным?
6. Какие параметры связывает основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа?
7. Что называется теплопередачей?
8. Дайте определение внутренней энергии системы.
9. Дайте определение количества теплоты, полученного системой.
10. Сформулируйте первый и второй законы термодинамики.
11. Что такое парообразование и конденсация?
12. Что такое испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения жидкости?
13. Что такое кипение?
14. От чего зависит температура кипения жидкости?
15. Что называется точкой кипения жидкости?
16. Какой пар называется насыщенным?
17. Зависит ли давление насыщенного пара от объёма? От температуры? От вещества?
18. Что называется точкой росы?
19. Что называется абсолютной влажностью воздуха? Относительной влажностью воздуха?
20. Какими приборами измеряют влажность воздуха?
21. Перечислите основные свойства жидкости.
22. Чем отличаются состояния молекул на поверхности и внутри жидкости?
23. Чем обусловлено появление поверхностных сил жидкости?
24. Какая жидкость называется смачивающей твёрдое тело? Не смачивающей?
25. Что является мерой смачивания жидкости?
26. Дайте определение критического состояния вещества.
27. Перечислите основные свойства твёрдого тела.
28. В чём отличие аморфного твёрдого тела от кристаллического?
29. Что называется деформацией твёрдого тела?
30. Какая деформация называется упругой? Не упругой?

31. Назовите виды упругих деформаций?
32. Какова особенность процессов плавления и кристаллизации твёрдого тела?

### ***Раздел 3. Электродинамика.***

1. Какое явление называется электризацией тел?
2. Как формулируется закон взаимодействия точечных зарядов?
3. Как формулируется закон сохранения электрического заряда?
4. Какое поле называется электростатическим?
5. Назовите силовую характеристику электрического поля.
6. Дайте определение линиям напряжённости электрического поля. Каковы их свойства?
7. Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.
8. Какое электростатическое поле называется однородным?
9. Что происходит с проводником при внесении его в электростатическое поле?
10. Что происходит с диэлектриком при внесении его в электростатическое поле?
11. Как определяется потенциал электростатического поля, в каких единицах измеряется эта величина в СИ?
12. Какова связь между напряжённостью и разностью потенциалов?
13. Чему равна работа по перемещению заряда вдоль эквипотенциальной поверхности?
14. Дайте определение электрической ёмкости конденсатора. В каких единицах измеряется электроёмкость в СИ?
15. От чего зависит электроёмкость плоского конденсатора?
16. Что называется электрическим током?
17. Какие условия необходимы для возникновения электрического тока?
18. Сформулируйте закон Ома для участка цепи, не содержащего источник ЭДС.
19. Что называется электродвижущей силой?
20. Какой вид имеет закон Ома для полной цепи?
21. Сформулируй закон Джоуля – Ленца.
22. Как определяется мощность электрического тока?
23. Какая проводимость полупроводников называется собственной и примесной?
24. Что представляет собой полупроводниковый диод и для чего он предназначен?
25. Что представляет собой транзистор и для чего он предназначен?
26. Каково свойство магнитного поля?
27. Как взаимодействуют прямолинейные провода с токами?
28. Что называется относительной магнитной проницаемостью среды?
29. Что называется магнитной индукцией?
30. Какая сила называется силой Ампера? По какому правилу находят её направление?
31. Дайте определение магнитного потока.
32. Что такое линии магнитной индукции? Каковы их свойства?
33. Изобразите линии магнитной индукции поля, созданного прямолинейным проводником с током, и поля, созданного круговым током.
34. Какая сила называется силой Лоренца? По какому правилу находят её направление?
35. Какое явление называется электромагнитной индукцией?

36. Сформулируйте правило Ленца для определения знака ЭДС индукции.
37. По какому правилу определяется направление индукционного тока в прямолинейном проводнике, движущемся в однородном магнитном поле?
38. Дайте определение самоиндукции.

#### **Раздел 4. Колебания и волны.**

1. Какое движение называется колебательным?
2. Что такое период колебаний? Что такое частота колебаний? Какова связь между ними?
3. В каких точках траектории колеблющегося тела скорость равна нулю? Ускорение равно нулю?
4. Какие величины, характеризующие колебательное движение, изменяются периодически?
5. От каких величин зависит период колебаний тела на пружине?
6. Как изменится период колебаний тела на пружине, если уменьшить массу тела в 2 раза?
7. Какие силы действуют при движении математического маятника?
8. Как изменится период колебаний математического маятника, если уменьшить длину подвеса в 4 раза?
9. Какие колебания называются свободными? Собственными? Вынужденными?
10. В чём состоит явление резонанса?
11. Какова роль силы трения при вынужденных колебаниях?
12. Что такое волна? При каком условии возможно распространение волны?
13. Что такое скорость волны?
14. Как связаны между собой скорость, длина волны и период колебаний частиц в волне?
15. Какая волна называется продольной? Поперечной?
16. В каких средах могут возникать и распространяться поперечные волны?  
Продольные волны?
17. Что может быть источником звука?
18. От чего зависит громкость звука? Высота звука?
19. Что такое ультразвук?
20. Какой ток называется переменным синусоидальным? Как его получают?
21. Каковы основные параметры переменного синусоидального тока?
22. Что такое действующее значение переменного тока? Как оно связано с максимальным значением переменного тока?
23. Что называется активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлениями в цепях переменного тока?
24. Что такое электрический резонанс?
25. Как устроен простейший однофазный трансформатор? Для чего служат трансформаторы?
26. Как найти коэффициент трансформации?
27. Расскажите о процессах в колебательном контуре в случаях свободных и вынужденных колебаний.
28. Каковы основные представления максвелловской теории электромагнитных явлений?

## **Раздел 5. Оптика**

1. Какова природа света?
2. Какая существует зависимость между электрическими и магнитными свойствами среды и показателем преломления?
3. Чему равна скорость света в вакууме?
4. Что называется углом падения? Углом отражения? Углом преломления?
5. Сформулируйте законы отражения и преломления света.
6. Что называют предельным углом полного отражения?
7. Что называют интерференцией света?
8. Какие волны называются когерентными?
9. Сформулируйте условие максимумов и минимумов интерференции.
10. Что называется дифракцией света? При каких условиях она наблюдается?
11. Объясните дифракцию на одной щели.
12. Какой свет называют естественным? Поляризованным?
13. Что называют дисперсией света?
14. Что такое спектр?
15. Объясните цвет прозрачных и непрозрачных тел.
16. Какие вещества дают сплошной спектр? Линейчатый? Полосатый?
17. Какое излучение называется ультрафиолетовым? Каковы его свойства?
18. Какое излучение называется инфракрасным? Каковы его свойства?
19. В чём преимущества и недостатки спектрального анализа от химического?
20. Какова природа и свойства рентгеновских лучей?

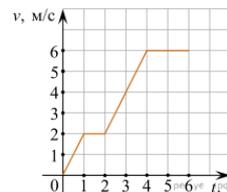
## **Раздел 6. Элементы квантовой физики.**

1. Сформулируй гипотезу Планка.
2. Что такое квант? Чему равна энергия и масса кванта?
3. Что называют явлением внешнего фотоэффекта?
4. Сформулируйте законы Столетова для фотоэффекта.
5. Объясните уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
6. Что такое красная граница фотоэффекта?
7. Какие типы фотоэлементов вам известны?
8. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
9. Расскажите об опытах Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц.
10. Сформулируйте постулаты Бора.
11. В чём заключается явление радиоактивности?
12. Какова природа радиоактивного излучения?
13. Какие процессы происходят в ядре при  $\alpha$ -распаде и  $\beta$ -распаде?
14. Перечислите свойства ядерных сил.
15. Что следует понимать под энергией связи ядра?
16. Как определяется дефект массы ядра?
17. Что понимают под искусственной радиоактивностью?
18. Какую ядерную реакцию называют цепной?
19. Дайте понятие критической массы.
20. Какое биологическое воздействие оказывают радиоактивные излучения на живой организм?

## 4.2.2. Вопросы для тестирования

### Тест по теме 1.1. «Основы кинематики»

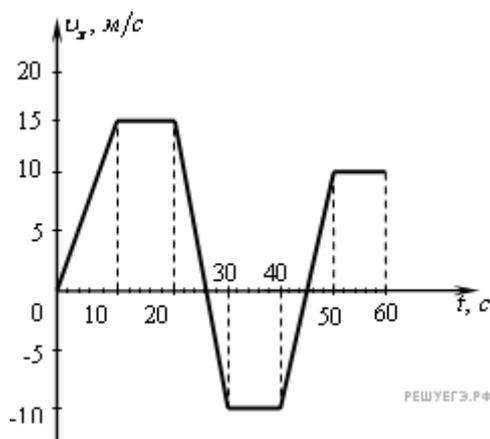
1. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Какой путь пройден телом за вторую секунду? (Ответ дайте в метрах.)



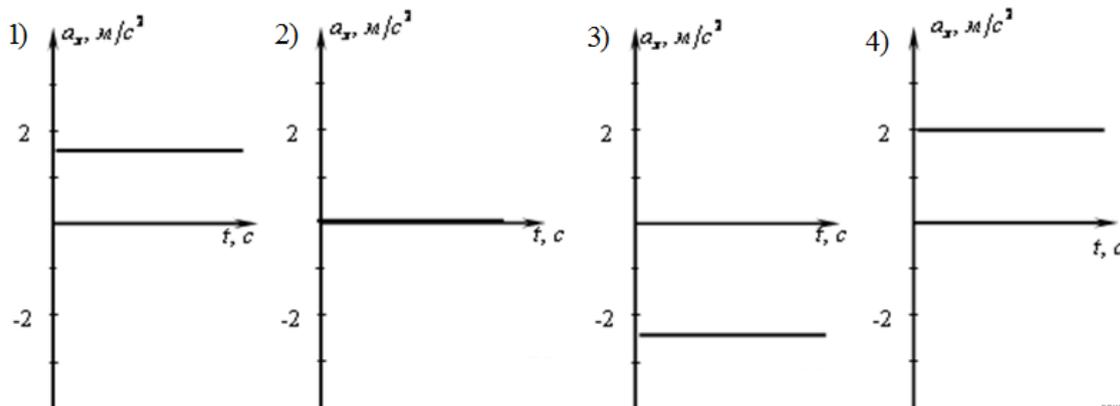
2. В центрифуге стиральной машины белье при отжиме движется по окружности с постоянной по модулю скоростью в горизонтальной плоскости. Как при этом направлен вектор его ускорения?

- 1) по радиусу от центра окружности
- 2) по радиусу к центру окружности
- 3) вертикально вниз
- 4) по направлению вектора скорости

3. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.



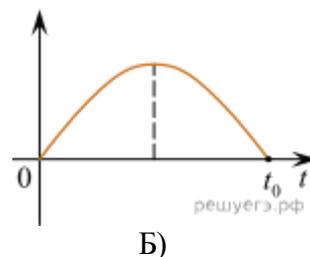
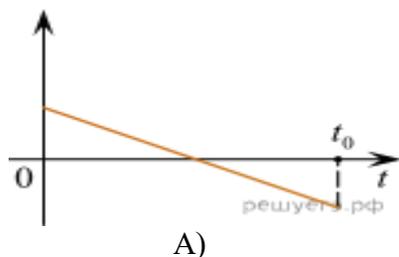
На каком из графиков представлена проекция ускорения тела в интервале времени от 24 до 30 с?



- 1) 1
- 2) 2

- 3) 3  
4) 4

4. Шарик брошен вертикально вверх с начальной скоростью  $\vec{v}_0$  (см. рис.). Считая сопротивление воздуха малым, установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять ( $t_0$  — время полета). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) Проекция скорости шарика  $v_y$
- 2) Проекция ускорения шарика  $a_y$
- 3) Кинетическая энергия шарика
- 4) Потенциальная энергия шарика

А	Б

5. При прямолинейном движении зависимость координаты тела  $x$  от времени  $t$  имеет вид:

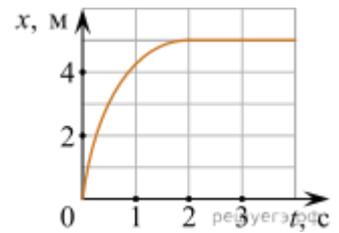
$$x = 5 + 2t + 4t^2.$$

Чему равна скорость тела в момент времени  $t = 2$  с при таком движении? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

6. Бусинка может свободно скользить по неподвижной горизонтальной спице. На графике изображена зависимость ее координаты от времени. Выберите все верные утверждения, которые можно сделать на основании графика.

- 1) Скорость бусинки на участке 1 постоянна, а на участке 2 равна нулю.
- 2) Проекция ускорения бусинки на участке 1 положительна, а на участке 2 — отрицательна.
- 3) Участок 1 соответствует равномерному движению бусинки, а на участке 2 бусинка неподвижна.
- 4) Участок 1 соответствует равноускоренному движению бусинки, а участок 2 — равномерному.
- 5) Проекция ускорения бусинки на обоих участках равна нулю.

7. Шарик катится по желобу. Изменение координаты шарика с течением времени в инерциальной системе отсчета показано на графике. Выберите все верные утверждения, которые соответствуют результатам опыта.



- 1) Проекция скорости шарика постоянно увеличивалась и оставалась положительной на всем пути.
- 2) Первые 2 с скорость шарика возрастала, а затем оставалась постоянной.
- 3) Первые 2 с шарик двигался с уменьшающейся скоростью, а затем покоился.
- 4) На шарик действовала все увеличивающаяся сила.
- 5) Первые 2 с проекция ускорения шарика не изменялась, а затем стала равной нулю.

8. Спутник Земли перешел с одной круговой орбиты на другую с меньшим радиусом орбиты. Как изменились в результате этого перехода центростремительное ускорение спутника, скорость его движения по орбите и период обращения вокруг Земли?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Центростремительное ускорение	Скорость движения по орбите	Период обращения вокруг Земли

9. Камень бросают с поверхности земли вертикально вверх. Через некоторое время он падает обратно на землю. Как изменяются в течение полета камня следующие физические величины: модуль скорости камня, пройденный камнем путь, модуль перемещения камня?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) сначала увеличивается, затем уменьшается;
- 2) сначала уменьшается, затем увеличивается;
- 3) все время увеличивается.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости камня	Пройденный камнем путь	Модуль перемещения камня

10. Материальная точка равномерно движется со скоростью  $u$  по окружности радиусом  $r$ . Как изменится модуль ее центростремительного ускорения, если скорость точки будет вдвое больше?

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) увеличится в 4 раза

**Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	14	18	135	35	112	231	4

**Тест по теме 1.2. «Основы динамики»**

1. Под действием силы 8 Н первоначально покоившееся тело массой 4 кг будет двигаться:

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2 м/с<sup>2</sup>;</li> <li>0,5 м/с<sup>2</sup>;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) равномерно со скоростью 2 м/с;</li> <li>2) равноускоренно с ускорением</li> <li>3) равноускоренно с ускорением</li> <li>4) равномерно со скоростью 0,5 м/с.</li> </ol> |
|--|--|

2. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются

- 1) путь и скорость
- 2) масса и сила
- 3) скорость и сила
- 4) путь, скорость и сила

3. Из четырех физических величин — пути, скорости, массы и силы — векторными величинами являются

- 1) путь и скорость
- 2) масса и сила
- 3) скорость и сила
- 4) путь, скорость и сила

4. Мяч подбросили вверх (этап 1). Некоторое время мяч летит в воздухе (этап 2) и затем ударяется о землю (этап 3). На каком этапе движения мяч находился в состоянии, близком к невесомости?

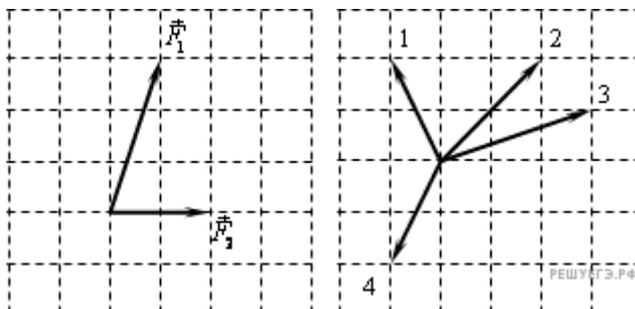
- 1) на 1 этапе
- 2) на 2 этапе
- 3) на 3 этапе
- 4) ни на одном из перечисленных этапов

5. Система отсчета связана с лифтом. Когда эту систему можно считать инерциальной?

- 1) лифт движется замедленно вниз
- 2) лифт движется ускоренно вверх

- 3) лифт движется равномерно вверх  
 4) лифт движется ускоренно вниз

6. На тело в инерциальной системе отсчета действуют две силы. Какой из векторов, изображенных на правом рисунке, правильно указывает направление ускорения тела в этой системе отсчета?

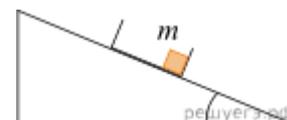


- 1) 1  
 2) 2  
 3) 3  
 4) 4

7. Брусок лежит на шероховатой наклонной опоре (см. рис.). На него действуют три силы: сила тяжести  $m\vec{g}$ , сила нормальной реакции опоры  $\vec{N}$  и сила трения  $\vec{F}_{\text{тр}}$ . Чему равен модуль равнодействующей сил  $\vec{F}_{\text{тр}}$  и  $\vec{N}$ , если брусок движется равномерно вниз по прямой?

- 1)  $F_{\text{тр}} + N$                       2)  $N \cos \alpha$                       3)  $F_{\text{тр}} \sin \alpha$                       4)  $mg$

8. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением лёгкая коробочка, в которой находится груз массой  $m$  (см. рис.). Как изменятся время движения, ускорение и модуль работы силы трения, если с той же наклонной плоскости будет скользить та же коробочка с грузом массой  $2m$ ?



Для каждой величины (время движения, ускорение, модуль работы силы трения) определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится  
 2) уменьшится  
 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Время движения  
 Б) Ускорение  
 В) Модуль работы силы трения

#### ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличится  
 2) Уменьшится  
 3) Не изменится

А	Б	В

9. Школьник скатывается на санках со склона широкого оврага и затем с разгона сразу же начинает заезжать на санках вверх, на противоположный склон оврага. Коэффициент трения полозьев санок о снег всюду одинаков, углы наклона склонов оврага к горизонту всюду одинаковы. Как в результате переезда с одного склона на другой изменяются следующие физические величины: модуль действующей на санки силы трения, модуль ускорения санок, модуль работы силы тяжести при перемещении санок вдоль склона на 1 метр?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

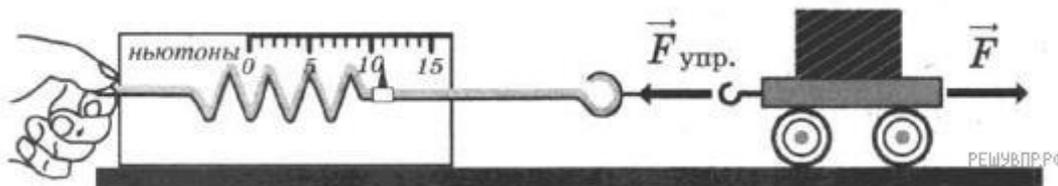
- А) Модуль действующей на санки силы трения
- Б) Модуль ускорения санок
- В) Модуль работы силы тяжести при перемещении вдоль склона на 1 метр

#### ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличивается
- 2) Уменьшается
- 3) Не изменяется

А	Б	В

10. С помощью динамометра проводились измерения силы. Шкала прибора проградуирована в ньютонах. Погрешность измерений силы равна цене деления шкалы динамометра. Запишите в ответ показания динамометра с учётом погрешности измерений. В ответе укажите значение с учётом погрешности измерений через точку с запятой. Например, если показания прибора  $(5,0 \pm 0,5)$ , то в ответе следует записать «5,0;0,1».



#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	2	3	2	4	331	313	11;1

#### Тест по теме 1.3. «Законы сохранения в механике»

1. Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Сила Архимеда увеличивается с увеличением плотности тела, погружённого в жидкость.

2) Импульс тела — векторная величина, равная произведению массы тела на его ускорение.

3) В процессе плавления кристаллических тел их температура остаётся неизменной.

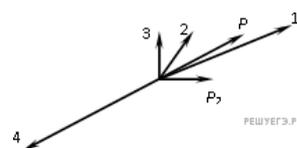
4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.

5) Силой Лоренца называют силу, с которой магнитное поле действует на движущиеся заряженные частицы.

2. Вагон массой  $m$ , движущийся со скоростью  $v$ , сталкивается с неподвижным вагоном массой  $2m$ . Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения в той же системе отсчета? Действие других тел на вагоны в горизонтальном направлении пренебрежимо мало.

- 1)  $0$
- 2)  $\frac{mv}{2}$
- 3)  $3$
- 4)  $mv$

3. Снаряд, обладавший импульсом  $P$ , разорвался на две части. Векторы импульса  $P$  снаряда до разрыва и импульса  $P_2$  одной из этих частей после разрыва представлены на рисунке. Какой из векторов на этом рисунке соответствует вектору импульса второй части снаряда?

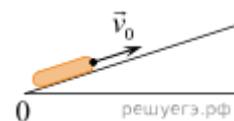


4. Шайба скользит по горизонтальному столу и налетает на другую покоящуюся шайбу. На рисунке стрелками показаны импульсы шайб до и после столкновения. В результате столкновения модуль суммарного импульса шайб



- 1) увеличился
- 2) уменьшился
- 3) не изменился
- 4) стал равным нулю

5. После удара шайба начала скользить вверх по шероховатой наклонной плоскости с начальной скоростью  $v_0$ , как показано на рисунке, и после остановки соскользнула обратно. Выберите из предложенного перечня все утверждения, которые соответствуют результатам проведенных экспериментальных наблюдений, и



укажите их номера.

- 1) Время движения шайбы вверх равно времени движения вниз.
- 2) Модуль максимальной скорости шайбы при движении вниз меньше  $v_0$ .
- 3) При движении вверх и вниз работа силы трения шайбы о плоскость одинакова.
- 4) Изменение потенциальной энергии шайбы при движении до верхней точки равно кинетической энергии шайбы сразу после удара
- 5) Модуль ускорения шайбы при движении вверх меньше, чем модуль ускорения при движении вниз.

6. Тележка с песком стоит на рельсах. В неё попадает снаряд, летящий горизонтально вдоль рельсов. Как изменятся при уменьшении скорости снаряда следующие три величины: скорость системы «тележка + снаряд», импульс этой системы, её кинетическая энергия? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1)увеличится;
- 2)уменьшится;
- 3)не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Скорость системы	Импульс системы	Кинетическая энергия

7. Пластилинный шар, двигаясь по гладкой горизонтальной плоскости, столкнулся с покоящимся металлическим шаром и прилип к нему. Как в результате изменились следующие физические величины: суммарная кинетическая энергия шаров, внутренняя энергия шаров, величина суммарного импульса шаров? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Суммарная кинетическая энергия шаров
- Б) Внутренняя энергия шаров
- В) Величина суммарного импульса шаров

#### ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличилась
- 2) Уменьшилась
- 3) Не изменилась

А	Б	В

8. Два пластилиновых шарика массами  $2m$  и  $m$  находятся на горизонтальном гладком столе. Первый из них движется ко второму со скоростью  $\vec{v}$ , а второй покоится относительно стола. Укажите формулы, по которым можно рассчитать модули изменения скоростей шариков в результате их абсолютно неупругого удара.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) Модуль изменения скорости первого шарика

Б) Модуль изменения скорости второго шарика

ФОРМУЛЫ

1)  $|\Delta\vec{v}| = 2v$

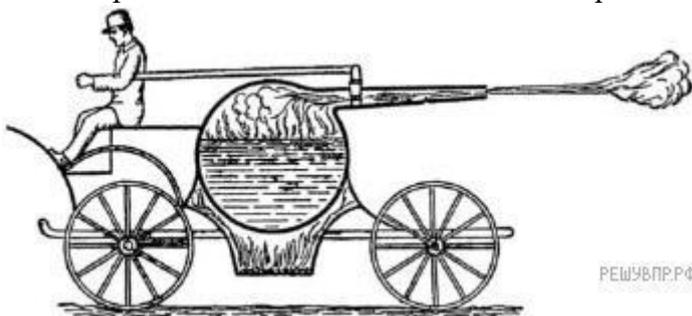
2)  $|\Delta\vec{v}| = \frac{1}{3}v$

3)  $|\Delta\vec{v}| = 3v$

4)  $|\Delta\vec{v}| = \frac{2}{3}v$

А	Б

9. Один из первых проектов автомобиля принадлежит И. Ньютону. Котёл с трубкой для отвода пара размещается на тележке над огнём (см. рис.). Вода закипает, пар выбрасывается назад, приводя тележку в движение в противоположном направлении. Какой принцип движения использовался в работе данного автомобиля?



10. Точечное тело массой 2 кг движется вдоль оси  $Ox$ . Зависимость проекции импульса  $p_x$  этого тела от времени  $t$  изображена на рисунке.

Установите соответствие между физическими величинами и их значениями в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

А) проекция на ось  $Ox$  силы, действующей на тело в момент времени  $t = 4$  с

Б) проекция скорости тела на ось  $Ox$  в момент времени  $t = 4$  с

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЕЛИЧИНЫ (В СИ)

1) 0

2) 0,5

3) 1

4) 2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	4	2	3	23	222	213	24	Реактивное	13

								ДВИЖЕНИЕ	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--

### Тест по теме 2.1. «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. В сосуде неизменного объема находилась при комнатной температуре смесь двух идеальных газов, по 1 моль каждого. Половину содержимого сосуда выпустили, а затем добавили в сосуд 1 моль первого газа. Как изменились в результате парциальные давления газов и их суммарное давление, если температура газов в сосуде поддерживалась неизменной? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилось;
- 2) уменьшилось;
- 3) не изменилось.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Парциальное давление первого газа	Парциальное давление второго газа	Давление смеси газов в сосуде

2. В таблице указана плотность газов при нормальном атмосферном давлении.

Газ	Плотность газа, кг/м <sup>3</sup>
азот	1,25
водород	0,09
ксенон	5,9
хлор	3,2

При этом наименьшую среднеквадратичную скорость имеют молекулы

- 1) азота
- 2) водорода
- 3) ксенона
- 4) хлора

3. В закрытом сосуде с сухими стенками воздух немного нагрели. Как при этом изменились концентрация молекул воды и относительная влажности воздуха в сосуде?

- 1) и концентрация молекул, и относительная влажность уменьшились
- 2) концентрация увеличилась, а относительная влажность не изменилась
- 3) концентрация уменьшилась, а относительная влажность увеличилась
- 4) концентрация не изменилась, а относительная влажность уменьшилась

4. При уменьшении средней кинетической энергии теплового движения молекул в 4 раза их средняя квадратичная скорость

- 1) уменьшится в 4 раза
- 2) увеличится в 4 раза

- 3) уменьшится в 2 раза
- 4) увеличится в 2 раза

5. Металлический стержень нагревают, поместив один его конец в пламя (см. рис.).



Через некоторое время температура металла в точке  $A$  повышается. Это можно объяснить передачей энергии от места нагревания в точку  $A$

- 1) в основном путем теплопроводности
- 2) путем конвекции
- 3) в основном путем излучения и конвекции
- 4) путем теплопроводности, конвекции и лучистого теплообмена примерно в равной мере

6. Четыре металлических бруска положили вплотную друг к другу, как показано на рисунке. Стрелки указывают направление теплопередачи от бруска к бруску. Температуры брусков в данный момент:  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,  $80\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,  $60\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,  $40\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Температуру  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$  имеет брусок

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

7. В калориметр с холодной водой погрузили алюминиевый цилиндр, нагретый до  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ . В результате в калориметре установилась температура  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Если вместо алюминиевого цилиндра опустить в калориметр медный цилиндр такой же массы при температуре  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ , то конечная температура в калориметре будет

- 1) выше  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$
- 2) ниже  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$
- 3)  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$
- 4) зависеть от отношения массы воды и цилиндров и в данном случае не поддается никакой оценке

8. Какова температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении по абсолютной шкале температур?

- 1)  $100\text{ K}$
- 2)  $173\text{ K}$
- 3)  $273\text{ K}$
- 4)  $373\text{ K}$

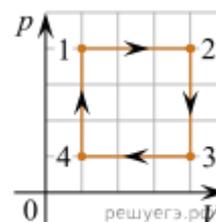
9. В таблице приведены характеристики четырёх жидкостей

Жидкость	Плотность, кг/м <sup>3</sup>	Температура замерзания, К
Вода	1000	273
Спирт	800	159
Ртуть	13600	234
Антифриз	1050	253

Самая низкая температура на поверхности земли ( $-89,2\text{ }^{\circ}\text{C}$ ) была зарегистрирована в 1983 года на советской научной станции Восток в Антарктиде. Для измерения такой температуры можно было использовать термометр, наполненный

- 1) водой
- 2) спиртом
- 3) ртутью
- 4) антифризом

10. Один моль идеального одноатомного газа совершает циклический процесс 1-2-3-4-1, график которого показан на рисунке в координатах  $p$ - $V$ . Из предложенного перечня выберите все верные утверждения и укажите их номера.



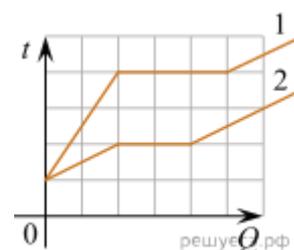
- 1) В процессе 1-2 внутренняя энергия газа увеличивается.
- 2) В процессе 2-3 газ совершает положительную работу.
- 3) В процессе 3-4 газ отдает некоторое количество теплоты.
- 4) В процессе 4-1 температура газа увеличивается в 4 раза.
- 5) Работа, совершённая газом в процессе 1-2, в 3 раза больше работы, совершённой над газом в процессе 3-4.

**Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
123	3	4	3	1	4	2	4	2	134

### Тест по теме 2.2. «Основы термодинамики»

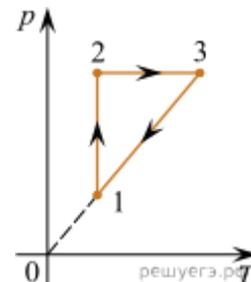
1. На рисунке представлены графики зависимости температуры  $t$  двух тел одинаковой массы от сообщённого количества теплоты  $Q$ . Первоначально тела находились в твёрдом агрегатном состоянии. Используя данные графиков, выберите из предложенного перечня все верные утверждения и укажите их номера.



- 1) Температура плавления первого тела в 2 раза больше, чем у второго.

- 2) Тела имеют одинаковую удельную теплоёмкость в твёрдом агрегатном состоянии.
- 3) Удельная теплоёмкость второго тела в твёрдом агрегатном состоянии в 3 раза больше, чем у первого.
- 4) Оба тела имеют одинаковую удельную теплоту плавления.
- 5) Тела имеют одинаковую удельную теплоёмкость в жидком агрегатном состоянии.

2. В результате эксперимента по изучению циклического процесса, проводившегося с некоторым постоянным количеством одноатомного газа, который в условиях опыта можно было считать идеальным, получилась зависимость давления  $p$  от температуры  $T$ , показанная на графике. Выберите все утверждения, соответствующие результатам этого эксперимента, и запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти утверждения.



- 1) В процессе 1–2 газ совершал положительную работу.
- 2) В процессе 2–3 газ совершал положительную работу.
- 3) В процессе 3–1 газ совершал отрицательную работу.
- 4) Изменение внутренней энергии газа на участке 1–2 было больше изменения внутренней энергии газа на участке 2–3.
- 5) В процессе 3–1 работа не совершалась.

3. В вертикальном цилиндрическом сосуде под подвижным поршнем массой  $M$ , способным скользить без трения вдоль стенок сосуда, находится идеальный газ. Газу сообщают некоторое количество теплоты. Как в этом процессе изменяются следующие физические величины: внутренняя энергия газа, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул газа, концентрация молекул?

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Внутренняя энергия газа
- Б) Средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул газа
- В) Концентрация молекул

#### ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличивается
- 2) Уменьшается
- 3) Не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

А	Б	В

5. Объём сосуда с идеальным газом уменьшили вдвое, выпустив половину газа и поддерживая температуру в сосуде постоянной. Как изменились при этом давление газа в сосуде и его внутренняя энергия?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

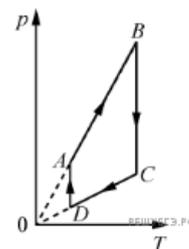
Запишите в ответ выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде

6. Возможна ли такая идеальная тепловая машина, которая за цикл получает от нагревателя 50 Дж и совершает полезную работу 100 Дж? Каков КПД такой тепловой машины?

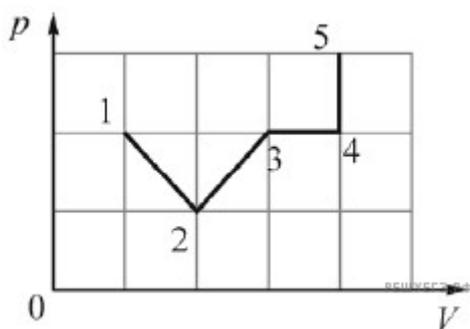
- 1) возможна, 200%
- 2) возможна, - 67%
- 3) возможна, 50%
- 4) невозможна, 200%

6. На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.



- 1) DA
- 2) AB
- 3) CD
- 4) BC

7. На графике показана зависимость давления  $p$  идеального газа от его объёма  $V$  в процессе 1–2–3–4–5.



Газ совершает минимальную работу на участке

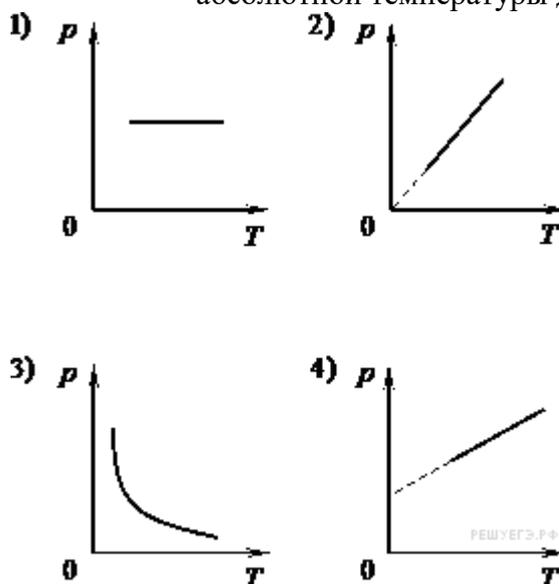
- 1) 1–2
- 2) 2–3
- 3) 3–4
- 4) 4–5

8. В воздушном насосе перекрыли выходное отверстие и быстро сжали воздух в цилиндре насоса. Какой процесс происходит с воздухом в цилиндре насоса?

- 1) изобарный
- 2) изохорный
- 3) изотермический

4) адиабатный

9. На рисунке приведены графики зависимости давления 1 моль идеального газа от абсолютной температуры для различных процессов.



Изохорному процессу соответствует график

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

10. Порции идеального газа сообщили некоторое количество теплоты. При этом газ совершил положительную работу. В результате внутренняя энергия порции газа

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась
- 4) могла и увеличиться, и уменьшиться, и остаться неизменной

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
135	25	112	32	4	3	4	4	2	4

### Тест по теме 2.3. «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится
- 2) увеличится
- 3) не изменится

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре  $T$  и давлении  $p$ . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



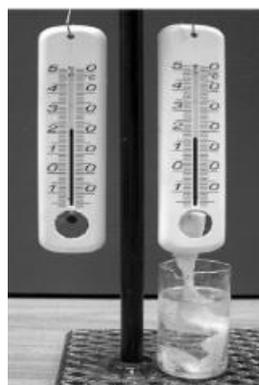
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

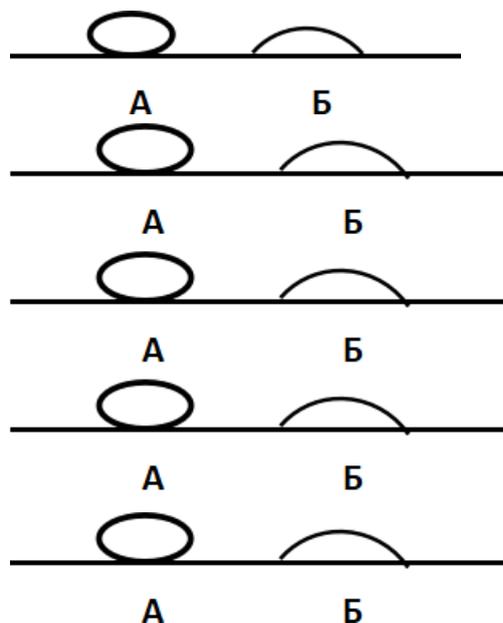
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна  $800 \text{ кг/м}^3$ ; плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1)  $E = \sigma |\epsilon|$ .
- 2)  $\sigma = E / |\epsilon|$ .
- 3)  $\sigma = E |\epsilon|$ .
- 4)  $\sigma = |\epsilon| / E$ .

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

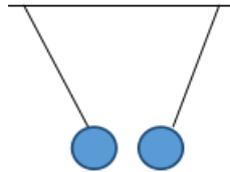
### Тест по теме 3.1 «Электрическое поле»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарики имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

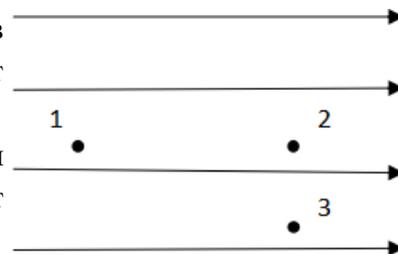
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1)  $q/U$ .    2)  $E\Delta d$ .    3)  $qU$ .    4)  $E/\Delta d$ .

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.  
2) Напряженность электрического поля.  
3) Емкость.  
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью  $\varepsilon = 2$ . Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.  
2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.  
3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.  
4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.  
2) Уменьшится в 4 раза.  
3) Увеличится в 2 раза.  
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.  
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.  
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.  
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

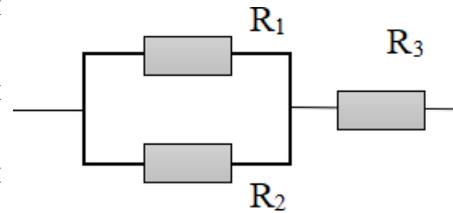
### Тест по теме 3.2 «Законы постоянного тока»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.      2) В 4 раза.      3) В 2 раза.      4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы  $R_1$  и  $R_3$  включены последовательно.  
2) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены параллельно.  
3) Резисторы  $R_2$  и  $R_3$  включены последовательно.  
4) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1)  $U / R$ .      2)  $\rho I / S$ .      3)  $\mathcal{E} / (R + r)$ .      4)  $q / \Delta t$ .

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.  
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.  
3) Амперметр и вольтметр последовательно.  
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.  
2) ... электродвижущая сила.  
3) ... напряжение.  
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow 0$ .  
2) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow \infty$ .  
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.  
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.  
2) Параллельно.  
3) Последовательно.  
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1)  $I \cdot U$ .
- 2)  $I \cdot R$ .
- 3)  $I \cdot U \cdot t$ .
- 4)  $U / R$ .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8}$  Ом·м; удельное сопротивление стали  $12 \cdot 10^{-8}$  Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

### 11. Вопросы с профессиональной направленностью:

11-А. Электрические удары представляют собой...

1. ...четко выраженные местные повреждения тканей организма.
2. ...возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током.
3. ...тяжелые ожоги.
4. ...участки обморожения.

11-Б. Когда по проводнику течет электрический ток, то он ...

1. ...охлаждается.
2. ...сжимается.
3. ...поднимется вверх.
4. ...нагревается.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

### Тест по теме 3.3 «Электрический ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...
  - 1) ... свободных электронов.

- 2) ... молекул.
- 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
- 4) ... дырок.

**2.** Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

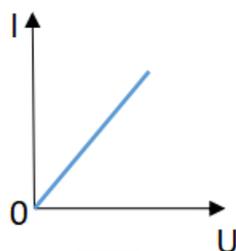
- 1) Конденсатор.
- 2) Резистор.
- 3) Полупроводниковый диод.
- 4) катушка.

**3.** Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

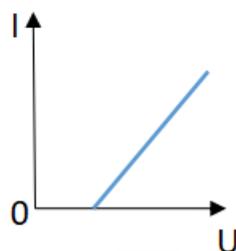
- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

**4.** Как называется процесс выделения вещества на электродах?

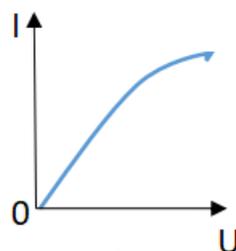
- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.



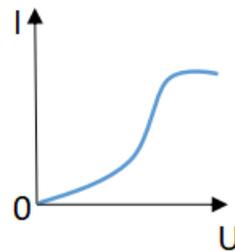
1



2



3



4

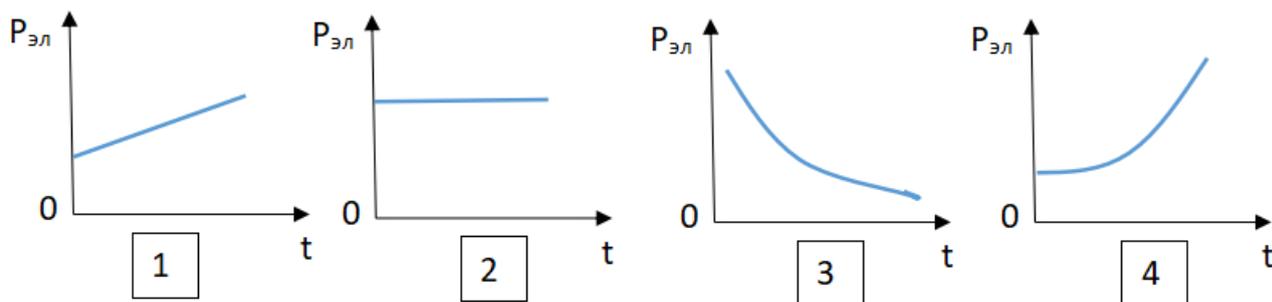
**5.**

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

**6.** В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

**7.** Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



- 8.** Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
- 1) Свободные электроны.
  - 2) Электроны и ионы.
  - 3) Ионы.
  - 4) Свободные электроны и дырки.
- 9.** Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
- 1) Электролитическая диссоциация.
  - 2) Ионизация.
  - 3) Электролиз.
  - 4) Электризация.
- 10.** В донорных полупроводниках электропроводность...
- 1) ... собственная.
  - 2) ... примесная электронная.
  - 3) ... примесная дырочная.
  - 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

**11. Вопрос с профессиональной направленностью:**

**11-А.** Действие электрического тока на организм:

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термическое</li> <li>2. Электролитическое.</li> <li>3. Биологическое.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявляется раздражением и возбуждением живых тканей организма</li> <li>2. проявляется в разложении крови и других органических жидкостей</li> <li>3. проявляется в ожогах отдельных участков тела.</li> <li>4. проявляется в обморожении отдельных участков тела</li> </ol> |
|--|--|

**11-Б.** Человек может выдержать смертельно опасное значение переменного тока 100 мА, если продолжительность воздействия тока не превысит...

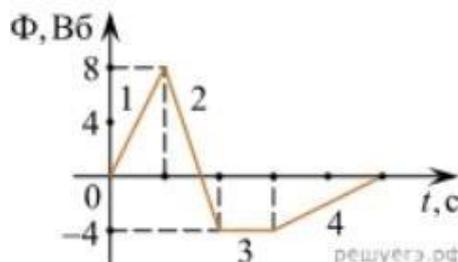
1. ...5с.
2. ...0,5 с.
3. ...1 минуту.
4. ...0,2 с.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

#### Тест по теме 3.5 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
  - 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
  - 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
  - 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
  - 1) Правило правой руки.
  - 2) Правило буравчика.
  - 3) Правило левой руки.
  - 4) Правило Ленца.
3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»
  - 1) ... если магнитный поток не меняется.
  - 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
  - 3) ... при увеличении магнитного потока.
  - 4) ... при уменьшении магнитного потока.
4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
  - 1) Индуктивность контура.
  - 2) ЭДС индукции.
  - 3) Магнитная индукция.
  - 4) Индукционный ток.
5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?
  - 1) 1.
  - 2) 2.
  - 3) 3.
  - 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
  - 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.

- 2) Индуктивность катушки увеличилась в  $\sqrt{2}$  раз.
  - 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
  - 4) Индуктивность катушки не изменилась.
7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
- 1) Уменьшить число витков.
  - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
  - 3) Вынуть железный сердечник.
  - 4) Увеличить толщину обмотки.
8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
  - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
  - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
  - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1)  $-\Delta\Phi / \Delta t$ .
  - 2)  $IB\Delta l \sin\alpha$ .
  - 3)  $BScos\alpha$ .
  - 4)  $BSsina$ .
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
  - 2) Уменьшить в четыре раза.
  - 3) Увеличить в два раза.
  - 4) Увеличить в четыре раза.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

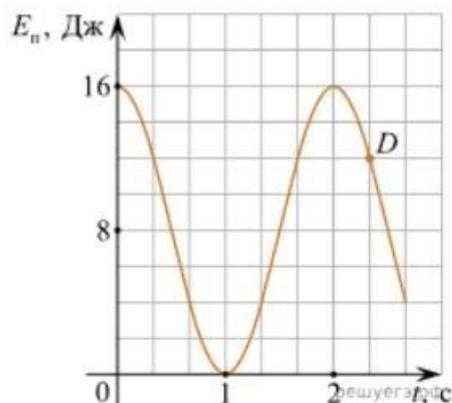
### Тест по теме 4.1 «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
  - 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
  - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
  - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
  - 4) Колебания чашек рычажных весов.
  
2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
  - 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
  - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке  $D$ ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



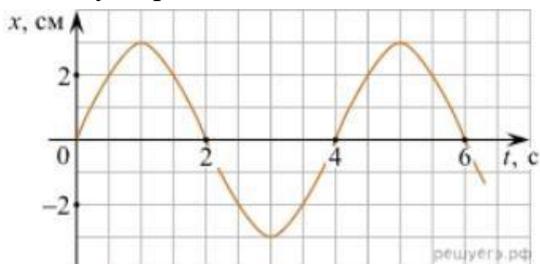
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой  $m$ , подвешенного на пружине жесткостью  $k$ ?

- 1)  $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2)  $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
- 1) Во всех направлениях.
  - 2) Только по направлению распространения волны.
  - 3) Только перпендикулярно распространению волны.
  - 4) Среди ответов нет правильного.
9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Волны на поверхности воды.
  - 2) Звуковые волны в газах.
  - 3) Радиоволны.

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

**Тест по теме 4.2 «Электромагнитные колебания и волны»**

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре  $L - C$ , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?
- 1) Увеличится в 4 раза.
  - 2) Увеличится в 2 раза.
  - 3) Уменьшится в 4 раза.
  - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением  $i = 0,1 \sin 100\pi t$ . Укажите все правильные утверждения.
- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
  - 2) Период равен 100 с.
  - 3) Частота равна 50 Гц.
  - 4) Циклическая частота 100 рад/с.

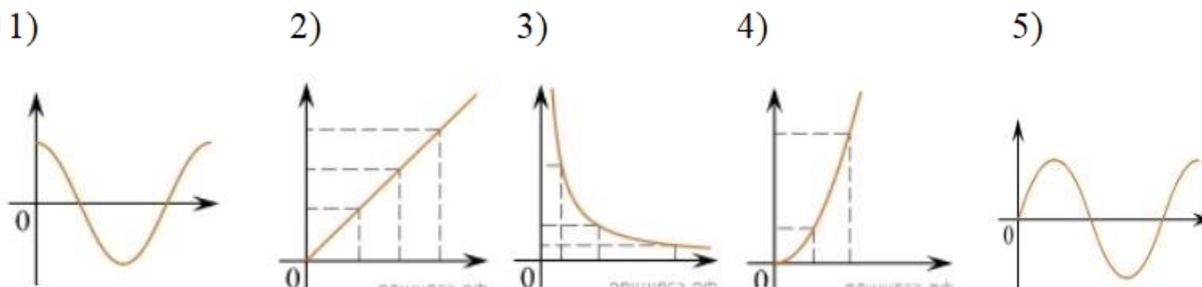
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции  $\vec{B}$ , электрической напряженности  $\vec{E}$  и скорости  $\vec{c}$  по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1)  $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$  .      2)  $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$  .      3)  $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$  .
- 4)  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$  .

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

**11. Вопрос с профессиональной направленностью:**

11-А. Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

**Тест по теме 5.1 «Природа света»**

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления  $n = 2$  скорость распространения...
  - 1) ... увеличивается в 2 раза.

- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1)  $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$ .
- 2)  $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$ .
- 3)  $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$ .

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Угол падения луча равен  $50^\circ$ . Угол отражения луча равен.

- 1)  $90^\circ$ .
- 2)  $40^\circ$ .
- 3)  $50^\circ$ .
- 4)  $100^\circ$ .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

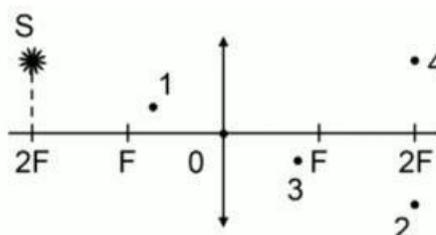
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы		Тип изображения
А) Мультимедиа проектор		1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.
Б) Дверной глазок		
А	Б	

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

### Тест по теме 5.2 «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
  - 1) Уменьшается.
  - 2) Увеличивается.
  - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
  - 1) Наложение когерентных волн.
  - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
  - 3) Огибание волной препятствий.
3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

- 1) Излучение света лампой накаливания.
- 2) Радужная окраска компакт-дисков.
- 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
- 4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

- 1) Фиолетового.
- 2) Синего.
- 3) Зеленого.
- 4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом  $d$  под углом  $\varphi$ ?

- 1)  $d \sin \varphi = k \lambda$ .
- 2)  $d \cos \varphi = k \lambda$ .
- 3)  $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
- 4)  $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
- 4) ... волны имеют разную частоту ( $\nu_1 \neq \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- А. Ультрафиолетовое излучение.  
Б. Гамма-излучение.  
В. Видимое излучение.

- 1) А.
- 2) А и Б.
- 3) А, В, Д.

Г. Радиоволны.  
 Д. Рентгеновское излучение.

4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями  $v_1$  и  $v_2$  относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1)  $c + (v_1 + v_2)$ .
- 2)  $c$ .
- 3)  $c + (v_1 - v_2)$ .

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

**Тест по теме 6 «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

- А. Спонтанное излучение.  
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами  $F_{pp}$ , двумя нейтронами  $F_{nn}$ , а также между протоном и нейтроном  $F_{pn}$ .

- 1)  $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ .                      3)  $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$ .  
2)  $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ .                      4)  $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$ .

4. Что означают цифры у ядра атома азота  $^{14}_7\text{N}$ ?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.  
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.  
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.  
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой  $\beta$ -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.  
2) Поток нейтронов.  
3) Поток квантов электромагнитного излучения.  
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент  $^A_Z\text{X}$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

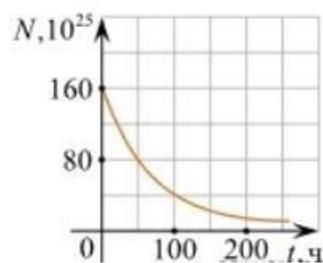
- 1)  $^{A-4}_{Z+1}\text{Y}$ .      2)  $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$ .      3)  $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$ .      4)  $^A_{Z-1}\text{Y}$ .

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра  $M_{\text{я}}$  и суммой масс свободных протонов  $Z \cdot m_p$  и свободных нейтронов  $N \cdot m_n$ , из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1)  $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .  
2)  $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .  
3)  $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.  
2) 100 ч.  
3) 150 ч.  
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.  
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.  
2) Б и Г. 4) В и Г.

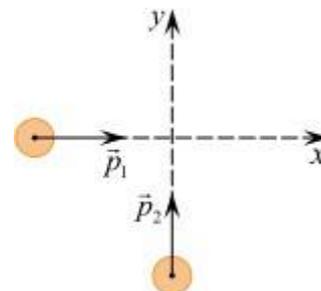
### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

### 4.3 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

#### Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»

**Задача № 1.** По гладкой горизонтальной плоскости по осям  $x$  и  $y$  движутся две шайбы с импульсами, равными по модулю  $p_1 = 2 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$  и  $p_2 = 3,5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ , как показано на рисунке. После соударения вторая шайба продолжает двигаться по оси  $y$  в прежнем направлении с импульсом, равным по модулю  $p_3 = 2 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ . Найдите модуль импульса первой шайбы после удара. Ответ укажите в  $\text{кг} \cdot \text{м/с}$  с точностью до одного знака после запятой.



**Задача № 2.** Горизонтально расположенная невесомая пружина с жёсткостью  $k = 1000 \text{ Н/м}$  находится в недеформированном состоянии. Один её конец закреплён, а другой касается бруска массой  $M = 0,1 \text{ кг}$ , находящегося на горизонтальной поверхности. Брусок сдвигают, сжимая пружину, и отпускают. На какую длину  $\Delta x$  была сжата пружина, если после отпускания бруска его скорость достигла величины  $v = 1 \text{ м/с}$ ? Трение не учитывать. Ответ укажите в метрах с точностью до сотых.

**Задача № 3.** Определите длину горки, если девочка съезжает на санках равноускорено, скорость санок в конце спуска  $15 \text{ м/с}$ . Ускорение равно  $1,6 \text{ м/с}^2$ , начальная скорость равна нулю. (Ответ дайте в метрах.)

#### Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»

**Задача № 1.** Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением  $5 \cdot 10^5$  Па, если концентрация молекул  $10^{25}$  м<sup>-3</sup>, а масса каждой молекулы  $3 \cdot 10^{-26}$  кг.

**Задача № 2.** Определите массу азота в сосуде, емкостью  $4 \cdot 10^{-3}$  м<sup>3</sup>, наполненного под давлением  $2 \cdot 10^5$  Па при температуре 30°C.

**Задача № 3.** За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

**Задача № 4.** В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м<sup>3</sup>, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м<sup>3</sup>.

### **Контрольная работа № 3**

#### **«Электрическое поле. Законы постоянного тока»**

**Задача №1.** В керосине расположен заряд в  $1,5 \cdot 10^{-9}$  Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой  $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.

**Задача №2.** Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

**Задача №3.** Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

#### **Задачи с профессиональной направленностью**

**2.** При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм<sup>2</sup>. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом\*мм<sup>2</sup>/м

**3.** ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

**Контрольная работа № 4**  
**«Электрическое поле. Законы постоянного тока»**

**Задача №1.** В керосине расположены два точечных заряда по  $6 \cdot 10^6$  Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

**Задача №2.** Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения  $0,5 \text{ мм}^2$  при напряжении 6,8В.

**Задача №3.** Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

**Задачи с профессиональной направленностью**

1. Средняя мощность разряда электрического сома примерно 8 Вт при напряжении 360 В. Время разряда 0,13 мс. Определить емкость электрических органов сома.

2. Разность потенциалов между внутренней и внешней поверхностями мембраны митохондрии внутри клетки печени крысы составляет 200 мВ. Толщина напряженность электрического поля в мембране? Вычислите емкость внешней мембраны митохондрии, если площадь ее поверхности 13  $\text{мкм}^2$ , считая, что относительная диэлектрическая проницаемость мембраны равна 5.

**Контрольная работа № 5**  
**«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**

**Задача №1.** Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения  $50 \text{ см}^2$ . При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

**Задача №2.** Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

**Задача №3.** Сила Лоренца, действующая на электрон, равна  $5 \cdot 10^{-13}$  Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

**Задачи с профессиональной направленностью**

1. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока УЗИ-аппарата, если сопротивление проводника  $0,24 \text{ Ом}$ , магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на  $0,6 \text{ Вб}$  так, что ЭДС индукции оказалось равной  $1,2 \text{ В}$ .
2. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией  $0,02 \text{ Тл}$  (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен  $8 \text{ см}$ .

### **Контрольная работа № 6** **«Электромагнитные колебания и волны»**

**Задача №1.** Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону  $i = 0,02 \cos 628t$ . Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора  $2 \cdot 10^{-5} \text{ Ф}$ .

**Задача №2.** Трансформатор, содержащий в первичной обмотке  $720$  витков, повышает напряжение с  $220 \text{ В}$  до  $600 \text{ В}$ . Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

**Задача №3.** В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью  $80 \text{ мГн}$ . Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно  $2 \text{ А}$ .

#### **Задачи с профессиональной направленностью**

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления  $120 \text{ Ом}$  и конденсатора ёмкостью  $45 \text{ мкФ}$ , присоединена к городской сети переменного тока с частотой  $50 \text{ Гц}$  и напряжением  $127 \text{ В}$ . Определите амплитудное значение силы тока в цепи.
2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно  $880$  при напряжении в сети  $220 \text{ В}$ . Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно  $4 \text{ В}$ ,  $6 \text{ В}$  и  $9 \text{ В}$ . Определите число витков во вторичной обмотке.

#### **4.4 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации**

1. Определите заряд, который пройдет в проводнике, если постоянная сила тока равна 0,8 А. Время действия тока 15 минут. (Ответ дайте в кулонах).

2. Небесное тело, открытое 18 февраля 1930 г. До 2006 г. оно считалось девятой планетой Солнечной системы. Запишите ответ.

3. Как называется высочайшая гора Солнечной системы? Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Олимп

2) горы Максвелла

3) Борозды Пантеон

4) Эверест

4. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул?

а) диффузия; б) дифракция; в) дисперсия; г) броуновское движение.

5. Напишите верную формулу:

а)  $I = U \cdot R$   
 $= I / R.$

б)  $R = I \cdot U$

в)  $U = I \cdot R$

г)  $U$

6. Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) звёздные ассоциации

2) рассеянные скопления

3) шаровые скопления

4) неправильные скопления

7. Определите среднюю квадратичную скорость молекулы газа при 0° С. Масса молекулы газа  $m_0 = 2,3 \cdot 10^{-26}$  кг. Постоянная Больцмана  $k = 1,38 \cdot 10^{-23}$  Дж/К.

8. Определите силу тока в цепи, если ток напряжением 17 В действует 8 мин при этом совершается работа, равная 16 320 Дж.

9. Найдите полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость. В каком положении она достигается, если груз массой 200 г совершает колебания на пружине жесткостью 150 Н/м. Амплитуда колебаний 12 см.

10. Написать недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях, определить вещество:  ${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^*_0 + {}^4_2\text{He}$

11. Работа выхода электронов из кадмия  $A = 6,53 \cdot 10^{-19}$  Дж. Какова длина волны света  $\lambda$ , падающего на поверхность кадмия, если максимальная скорость фотоэлектронов  $v = 7,2 \cdot 10^5$  м/с? Масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31}$  кг.

Скорость света  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

## 5. Методические материалы

### 5.1. Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».

Лабораторная работа № 2. «Определение жесткости пружины».

Лабораторная работа № 3. «Изучение закона сохранения энергии на примере падающего тела».

Лабораторная работа № 4 «Изучение закона Бойля-Мариотта»; Лабораторная работа № 5 «Изучение закона Гей-Люссака».

Лабораторная работа № 6. «Измерение поверхностного натяжения жидкости».

Лабораторная работа № 7. «Определение влажности воздуха».

Лабораторная работа № 8. «Определение заряда электрона при помощи электролиза»;

Лабораторная работа № 9. «Определение электрической емкости конденсаторов».

Лабораторная работа № 10. «*Определение термического коэффициента сопротивления меди*»;

Лабораторная работа № 11. «*Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока*»:

Лабораторная работа № 12. «*Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников*»;

Лабораторная работа № 13. «*Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах*».

Лабораторная работа № 14. «Определение зависимости сопротивления нити накаливания лампы от температуры в металлах»

Лабораторная работа № 15. «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах».

Лабораторная работа № 16. Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа № 17. «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».

Лабораторная работа № 18. «Определение показателя преломления стекла». Лабораторная

работа № 19. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».

Лабораторная работа № 20. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».

## 5.2. Темы рефератов и докладов

### *История физики*

1. Значение статического электричества в науке и технике.
2. Электроизмерительные приборы.
5. О магните, магнитных телах и большом магните Земли.
6. Электричество в быту.
7. Глаз. Зрение. Очки.
8. Колебания, волны, звук и здоровье человека.
9. Электродвигатель и другие «профессии» электромагнита.
10. Влажность воздуха и ее значение.
11. Сила земного притяжения.
12. Источники электрической энергии.
13. Цвет и его свойства.
14. Мир звуков и красок.

### *Выдающиеся деятели в области физики*

1. А.М. Ампер – основоположник электродинамики
4. Биофизик Чижевский
5. Вильгельм Конрад РЕНТГЕН. Открытие X-лучей
6. Торричелли Эванджелиста
7. Фарадей
8. Эйнштейн

### *Электричество и магнетизм.*

1. Источники энергии
2. Принцип действия аккумулятора
3. Действие электрического тока на организм человека и животных
4. Изучение основных правил работы с радиоизмерительными приборами.
5. Ионизирующие излучения и их практическое использование
6. Источники энергии
7. Влияние магнитов на живых существ
8. Производство, передача и использование электроэнергии
9. Применение лазера
10. Профессия жидких кристаллов
11. Производство электроэнергии на гидростанциях
12. Применение лазеров в технологических процессах
13. Пьезоэлектрический эффект, применение в науке и технике
14. Распространение радиоволн

15. Сверхпроводимость: история развития, современное состояние, перспективы

16. Современная спутниковая связь, спутниковые системы
17. Трансформаторы
18. Трёхфазный ток
19. Физические основы работы современного компьютера
20. Фотоэлектрические преобразователи энергии
21. Что же такое электрический ток
22. Влияние электрического тока на живые существа
23. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн
24. Электрический ток в проводниках и полупроводниках
25. Электрический ток в жидкостях (электролитах)
26. Электрический ток в газах
27. Электростанции
28. Электромагнит
29. Электрический ток в неметаллах
30. Электрический ток в газах
31. Электрические токи в живых существах
32. Электромагнитные волны
33. Явление резонанса

### **5.3. Кейс задания**

3. Как работает холодильник?
4. Как работает микроволновка?
5. Как работают батарейки?
6. Что такое звук? Когда он возникает?
7. Как измеряют кровяное давление?
8. Что вызывает загар и солнечный ожог?
9. Что такое одностороннее зеркало?
10. Что происходит с организмом при поражении электрическим током?
11. Как измерить влажность воздуха?
12. Как работает рентген-аппарат?

### **6. Список источников**

**Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике : учебное пособие / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 336
2. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 464
3. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2011. – 448
4. Методические указания по проведению лабораторных работ по учебной дисциплине "Физика". Ч. 1. (раздел "Механика", "Молекулярная физика") : методические указания / Белгородский ГАУ ; сост.: Л. Ю. Сахнова, Г. А. Селезнева, В. И. Мухин. - Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 42 с  
<http://qps.ru/PtdYf>
5. Методические указания по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине ФИЗИКА Часть II (раздел "Электродинамика", "Оптика") / Мухин В. И., Сахнова Л. Ю; ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. - 53 с.
6. Пинский А. А. Физика : учебник [для среднего профессионального образования] / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский. - Форум, 2014. – 560
7. Пинский А. А. Физика : учебник [для среднего профессионального образования] / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский. - Форум, 2016. - 560

#### **Дополнительные источники**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017.

#### **Электронные издания**

1. Тарасов О.М. Физика : учебное пособие / О.М. Тарасов. - Издательство "ФОРУМ", 2019. - 432 с.  
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1012153&id=363555>
2. Пинский, А.Ф. Физика: учебник [для среднего профессионального образования] / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: Форум, 2021.- 560 с.  
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1150311&id=361002>
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов)

4. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика)
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ)
7. Интернет-ресурсы <http://lib.bsaa.edu.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.08 ХИМИЯ**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
- 3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.08 Химия

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
---	---	---

	<p>проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,</li> </ul>

<p>коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>В области экологического воспитания:</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>		
<p>ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>59</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	31
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	3
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>59</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02

закон и таблица Д.И. Менделеева	<p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.</p> <p>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом</p>	2	

	электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ,	2	

	аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	2	

	<p>Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и	2	

	аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	2	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	4	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	OK 01 OK 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>5</b>	OK 01

Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 <b>ПК 1.2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды, экономия и поиск альтернативных энергоресурсов. Защита атмосферы от парниковых газов и разрушения озонового слоя. Защита: Представление результатов в форме мини-доклада с презентацией	3	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С.* Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
5. *Елкина Л.В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
6. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

##### Интернет-ресурсы

18. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
19. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
20. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
21. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
22. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
23. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
24. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	<p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p>
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические /</p>

				неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Практическая работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»</p>

4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании»
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов»
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01	Скорость химических	Характеризовать	Практико-ориентированные

	ОК 02	реакций. Химическое равновесие	влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита работ (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Работы, направленные на будущую специальность: охрана окружающей среды от химического загрязнения. Бережное отношение к энергоресурсам и поиск альтернативы. Защита атмосферы от парниковых газов и разрушения озонового слоя.

**Методические рекомендации для обучающихся  
по освоению общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.07 ХИМИЯ**

**2025 г.**

## 1. Общие указания

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

### 2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса

Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «Химия». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

### 3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;

- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели. Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

#### **4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 Химия.**

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников.
- составление тематических тезаурусов;
- подготовка устных сообщений;
- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;
- создание электронных презентаций;
- оформление практических работ и формулировка выводов;

- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций, санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

### **5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана к тексту учебника**

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.

4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.
  2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.
  3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
  4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением - 3 минуты.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

- 1) Титульный лист (заполняется по единой форме).
- 2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
- 4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.
- 5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
- 6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

- 1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.
- 2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.
- 3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется

использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – в форме зачета.**

Изучение учебного предмета «Химия», в рамках освоения основной образовательной программы завершается зачетом. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Результаты объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

#### **Вопросы к зачету:**

##### **Раздел 1. Неорганическая и общая химия**

1. Основные понятия химии: вещество, свойства вещества, химические реакции, их классификации, основы атомно-молекулярного учения, химический элемент, аллотропия.
2. Измерения веществ: атомная единица массы, относительная атомная и молекулярная массы, массовая доля химического элемента в веществе, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём.
3. Основные законы химии: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро и следствия из закона.
4. Оксиды. Типы оксидов, общие химические свойства оксидов.
5. Основания. Типы оснований: щелочи, нерастворимые, амфотерные. Химические свойства оснований.
6. Кислоты. Типы кислот. Общие химические свойства кислот и способы получения.
7. Соли. Типы солей. Общие химические свойства и способы получения.
8. Периодический закон Д.И. Менделеева, периодическая система элементов.
9. Строение атома. Характеристики атомного ядра. Изотопы.
10. Строение атома. Электронная формулы атома элемента. Квантовые числа. Принцип Паули, правило Гунда.
11. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах, группах (радиус атома, электроотрицательность, металличность, неметалличность, окислительно-

восстановительные свойства).

12. Типы химических связей. 13. Агрегатное состояние вещества. 14. Чистые вещества и смеси.

15. Окислительно-восстановительные реакции. Типы ОВР. Биологическая роль.

16. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действия масс, правило Вант-Гоффа.

17. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Биологические катализаторы

18. Теория химического равновесия. Равновесные концентрации. Принцип Ле-Шателье. Константа химического равновесия.

19. Вода. Физические и химические свойства. Биологическая роль. Жесткость воды.

20. Растворы. Теория растворения веществ. Тепловой эффект растворения.

Кристаллогидраты.

21. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Теория электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей

22. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Ионные уравнения.

23. Дисперсные системы.

24. Гидролиз солей. Типы гидролиза солей. Привести примеры, указать среду.

25. Общие свойства неметаллов. Биологическая роль неметаллов. 26. Общие свойства металлов. Биологическая роль металлов.

27. Понятие о высокомолекулярных соединениях (полимерах) 28. Природные и синтетические полимеры

29. Биологически активные вещества

30. Понятие о химических технологиях. Нанотехнологии. Биотехнологии.

## Раздел 2. Органическая химия

1. Основные положения Теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

2. Предельные углеводороды. Алканы, гомологический ряд, свойства, применение

3. Предельные углеводороды. Циклоалканы, представители, свойства и применение

4. Непредельные углеводороды. Алкены, гомологический ряд, основные способы получения

5. Химические свойства этиленовых углеводородов. Правило Марковникова.

6. Понятие о диеновых углеводородов.

7. Гомологический ряд и номенклатура ацетиленовых углеводородов.

8. Химические свойства ацетиленовых углеводородов.

9. Гомологический ряд и номенклатура ароматических углеводородов. 10. Химические свойства ароматических углеводородов.

11. Спирты, строение, номенклатура, представители.

12. Химические свойства спиртов, применение.

13. Альдегиды и кетоны, строение, номенклатура, представители.

14. Химические свойства альдегидов и кетонов, применение

15. Фенолы, строение, номенклатура, представители.

16. Физические и химические свойства фенолов, применение.

17. Понятие о одноосновных карбоновых кислотах, представители.

18. Физические и химические свойства одноосновных карбоновых кислот, применение.

19. Сложные эфиры, представители, свойства. Мыла.

20. Жиры, общая характеристика, физические свойства, биологическое значение.

21. Понятие об углеводах, классификация, представители. 22. Моносахариды,

представители, свойства, нахождение в природе.23. Дисахариды. Строение и свойства, применение

24. Полисахариды. Строение и свойства целлюлозы.

25. Полисахариды: крахмал, его строение, свойства, применение. Гликоген.

26. Амины: номенклатура, классификация, свойства.

27. Ароматические амины. Методы получения и свойства анилина.

28. Аминокислоты, состав, заменимые и незаменимые кислоты.

29. Свойства аминокислот, их применение.

**30. Качественные реакции и классификация белков. КРИТЕРИИ И ШКАЛА  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету  
ОУП.08 «ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):**
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУП.08 Химия может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУП.08 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **-уметь:**

**У1.** Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

**У2.** Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

**У3.** Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

**У4.** Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной и ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

**У5.** Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**У6.** Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников - (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

### **-знать:**

**З1.** Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**З2.** Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И.Менделеева;

**З3.** Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

**З4.** Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щёлочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды(глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

### **-общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**-профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики;

**-личностные результаты:**

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 16** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ЛР 30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У1. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ОК 01; ОК 02 Л.4,6,7,9,12,13,	1) Написание и чтение знаков химических элементов; 2) различие простых и сложных веществ, смесей и сложных веществ; 3) составление формул бинарных соединений и их название; 4) чтение и название формул химических соединений, принадлежащих к важнейшим классам неорганических соединений; 5) составление структурных формул всевозможных гомологов и изомеров предельных и непредельных углеводородов; 6) составление структурных формул важнейших кислородсодержащих органических соединений; 7) написание структурных формул всех возможных изомеров азотсодержащих органических соединений; 8) составление названий всех используемых формул химических соединений по тривиальной и международной номенклатуре.	Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.

<p><b>У2. Определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 2.1. ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение состава вещества по их формулам;</li> <li>2) определение признаков химических реакций;</li> <li>3) применение закона сохранения массы веществ при написании уравнений;</li> <li>4) составление химических уравнений, уравнивание их;</li> <li>5) определение валентности и степени окисления элементов в неорганических соединениях;</li> <li>6) определение валентности и степени окисления элементов в органических соединениях;</li> <li>7) распознавание окислительно-восстановительного процесса;</li> <li>8) определение направления "движения" электронов;</li> <li>9) составление электронного баланса;</li> <li>10) определение заряда иона;</li> <li>11) определение изомеров и гомологов различных классов органических соединений;</li> <li>12) определение окислителя и восстановителя в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>13) определение по химическим формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>14) определение pH среды раствора, в зависимости от типа гидролиза соли;</li> <li>15) определение различных видов химической связи по формуле неорганических и органических веществ;</li> <li>16) написание схем образования химической связи в указанных соединениях.</li> </ol>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>
<p><b>У3. Характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление формул оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей;</li> <li>2) составление схем строения атомов элементов первых четырёх периодов Периодической системы;</li> <li>3) описание важнейших свойств и характеристик химических элементов по плану, на основе положения в Периодической системе;</li> <li>4) анализирование окислительно-восстановительных свойств атомов, ионов и веществ, а также их силы на основе знаний о строении и периодичности и по положению в</li> </ol>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>

<p>07 ПК 2.1. ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<p>Периодической системе; 5) сравнение относительной электроотрицательности элементов по их положению в Периодической системе; 6) сравнение физических свойств металлов и неметаллов; 7) описание основных химических свойств металлов, неметаллов и их соединений; 8) построение структурных формул неорганических и органических соединений; 9) описание химических свойств важнейших классов органических соединений.</p>	
<p><b>У4.</b> Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной и ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; ОК 01; ОК 02; ОК 07 ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<p>1) Объяснение физических и химических явлений с точки зрения атомно-молекулярного учения; 2) выявление зависимости между строением химических соединений и их свойствами ( на примере кислот, солей, оснований, углеводов, кислородосодержащих и азотсодержащих органических соединений); 3) составление схем образования веществ с различными видами химической связи; 4) разъяснение зависимости скорости химических реакций от различных факторов и смещения химического равновесия в зависимости от условий течения реакций.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>
<p><b>У5.</b> Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<p>1) Проведение простейшего химического эксперимента с соблюдением правил техники безопасности; 2) наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента; 3) определение возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; 4) безопасное обращение с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; 5) приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>
<p><b>У6.</b> Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием</p>	<p>1) Использование основной учебной литературы для поиска химической информации; 2) использование дополнительных</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты</p>

<p>различных источников - (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ПК 2.1. ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<p>литературных источников; 3) использование интернет-ресурсов; 4) составление презентаций для обработки и представления химической информации; 5) анализирование используемых источников.</p>	<p>практических занятий и лабораторных работ.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>31. Важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём газообразных веществ, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<p>1) Воспроизведение формулировки важнейших химических понятий; 2) перечисление существенных признаков понятия; 3) установление связи данного понятия с другими, ранее сформированными; 4) приведение разных способов выражения понятий; 5) использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>
<p><b>32. Основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И.Менделеева; ОК 01; ОК 02; ОК 07 ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<p>1) Воспроизведение формулировки законов; 2) применение закона сохранения массы веществ при написании химических уравнений; 3) применение закона постоянства состава вещества для установления простейшей молекулярной формулы</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>

	<p>вещества;</p> <p>4) использование закона объёмных отношений при решении расчётных задач;</p> <p>5) понимание смысла Периодического закона Д.И. Менделеева и использование его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений;</p> <p>6) установление зависимости между строением атома и химическими свойствами элемента.</p>	
<p><b>33.</b> Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; ОК 01; ОК 02; ОК 07 ЛР 2,4, 16, 23,30</p>	<p>1) Воспроизведение основных положений химических теорий;</p> <p>2) применение основных положений химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ;</p> <p>3) объяснение применимости изученных химических теорий.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>
<p><b>34.</b> Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щёлочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды(глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки,</p>	<p>1) Написание и воспроизведение формул важнейших химических веществ;</p> <p>2) классифицирование неорганических и органических веществ; по всем известным классификационным признакам;</p> <p>3) установление зависимости между практическим применением веществ и их составом, строением и свойствами;</p> <p>4) перечисление роли и значения данного вещества в практике;</p> <p>5) объяснение общих способов и принципов получения наиболее важных веществ.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий и лабораторных работ.</p>

искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ПК 2.1. ЛР 2,4, 16, 23,30		
---	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО по дисциплине (предмету) ОУДп.12 Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок, защиты всех практических и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

11

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>	<i>T</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У6, З1, З3, З4 ОК 01 ОК 02 ЛР 2,4,16,23,30</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У6, З1, З3, З4 ОК 01 ОК 02 ЛР 2,4,16,23,30</i>
Тема 1.1 Строение атомов. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<i>УО ПР №1 ПР №2 ПР №3 КР №1 СР РЗЗ</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У6, З1, З3, З4 ОК 01 ОК 02 ЛР 2,4,16,23,30</i>				
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<i>T</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, З1, З3, З4 ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 4,16,23,30</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, З1, З3, З4 ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 4,16,23,30</i>
Тема 2.1 Типы химических реакций	<i>УО ПР №4 СР КР №1 РЗЗ</i>	<i>У1, У2, У4, У6, З1, З3, З4 ОК 01 ОК 02 ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<i>ЛР №1 СР КР №1 РЗЗ</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, З1, З3, З4 ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 4,16,23,30</i>				

<b>Раздел 3. Строение вещества и свойства неорганических веществ</b>	<b><i>Т КР</i></b>	<i>У1, У2, У3, У5, У6 3 1, 33, 34 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>			<i>Дифференцирован- ный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У6 3 1, 33, 34 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<i>УО ПР №5 ПР №6 Ср КР №1 Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, 3 1, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы.	<i>УО ПР №7 СР КР №1 Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У6 3 1, 33, 34 ОК 01 ОК 02, ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 3.2.1 Неметаллы	<i>УО ЛР №2 СР КР №1 Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У5, У6 3 1, 33, 34 ОК 01 ОК 02, ОК 04 ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 3.3 Идентификация неорганических соединений	<i>СР КР №1</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 4,16,23,30</i>				
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических соединений</b>	<b><i>Т</i></b>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>			<i>Дифференцирован- ный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<i>УО СР</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02</i>				

		<i>ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 4.2 Свойства органических соединений. Предельные углеводороды	<i>УО ПР №8 СР Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 4.2.1 Непредельные и ароматические углеводороды	<i>УО ПР №8 ПР №9 СР Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 4.2.2 Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны	<i>УО ПР №10 СР Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 4.2.3 Карбоновые кислоты и сложные эфиры	<i>УО ПР №11 СР Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 4.2.4 Азотсодержащие соединения	<i>УО ЛР №3 СР Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4,16,23,30</i>				
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.	<i>УО ЛР №4 СР Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4,16,23,30</i>				
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b><i>Т</i></b>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ЛР 4,16,23,30</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34 ОК 01 ОК 02 ЛР 4,16,23,30</i>
<b>Тема 5.1</b> Кинетические и термодинамические	<i>УО ПР №12</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, 3 1, 32, 33, 34</i>				

закономерности протекания химических реакций	<i>СР</i> <i>Р33</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i> <i>14</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>				
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>	<b><i>Т</i></b>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6,</i> <i>3 1, 32, 33, 34</i> <i>ОК 01 ОК 02 ОК 04</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>У5, У6,</i> <i>3 1, 32, 33, 34</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>
<b>Тема 6.1</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<i>УО</i> <i>ПР №13</i> <i>ЛР №5</i> <i>СР</i> <i>Р33</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6,</i> <i>3 1, 32, 33, 34</i> <i>ОК 01 ОК 02 ОК 04</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>				
<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>	<i>УО</i> <i>ПР №14</i> <i>СР</i> <i>Р33</i> <b><i>Т</i></b>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6,</i> <i>3 1, 32, 33, 34</i> <i>ОК 01 ОК 02</i> <i>ОК 07</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>У5, У6,</i> <i>3 1, 32, 33, 34</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 07</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b><i>Т</i></b>	<i>У1, У4, У6,</i> <i>3 1, 34</i> <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У4, У6,</i> <i>3 1, 34</i> <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>
Тема 8.1 Химия в быту и на производстве.	<i>УО</i> <i>СР</i> <i>Р33</i>	<i>У1, У4, У6,</i> <i>3 1, 34</i> <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ЛР 4,16,23,30</i>				

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПП № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>

## 4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
3. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
4. История развития химической науки в России.
5. Великие химики России.
6. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
7. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
8. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
9. Плазма – четвертое состояние вещества.
10. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
11. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
12. Применение неметаллов в железнодорожном хозяйстве.
13. Правила перевозки неметаллов по железной дороге.
14. Жизнь и деятельность А. Кекуле.
15. Жизнь и деятельность Й. Берцелиуса.
16. Жизнь и деятельность Ф. Веллера.
17. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
18. Жизнь и деятельность В.В. Марковникова.
19. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
20. Химия углеводородного сырья и моя будущая специальность.
21. Применение ацетилена и его гомологов на предприятиях железнодорожного транспорта.
22. Практическое значение одноатомных спиртов в железнодорожном хозяйстве.
23. Перевозка спиртов по железной дороге, маркировка грузов.
24. Метанол: хемофилия и хемофобия.
25. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
26. Алкоголизм и его профилактика.
27. Практическое значение многоатомных спиртов в железнодорожном хозяйстве.
28. Перевозка ароматических спиртов по железной дороге, маркировка грузов.
29. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
30. История уксуса.
31. Практическое значение альдегидов и их производных в железнодорожном хозяйстве.
32. Перевозка альдегидов по железной дороге, маркировка грузов.
33. Практическое значение карбоновых кислот и их производных в железнодорожном хозяйстве.
34. Перевозка карбоновых кислот по железной дороге, маркировка грузов.
35. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
36. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
37. Замена жиров в технике непищевым сырьем.

38. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
39. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
40. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
41. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
42. Жизнь и деятельность Н.Н. Зинина.
43. Анилиновые красители.
44. Практическое значение аминов и их производных в железнодорожном хозяйстве.
45. Перевозка аминов по железной дороге, маркировка грузов.
46. Значение аминокaproновой и аминокантоновой кислот для объектов железнодорожного транспорта.
47. Биосинтез белков.
48. Химические волокна и их применение на железнодорожном транспорте.
49. Углеводы и их роль в живой природе.
50. Развитие сахарной промышленности в России.
51. Важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, применяемые в железнодорожном хозяйстве
52. Растворы, используемые в бытовой, производственной деятельности человека.
53. Растворы, применяемые в железнодорожном хозяйстве.

#### **Контролируемые компетенции ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07, ПК 2.1.**

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

## 4.2 Вопросы для устного опроса 18

1. Что является предметом изучения химии?
2. Какие частицы называют атомы и молекулы?
3. Охарактеризуйте явления аллотропии. Какие факторы его вызывают.
4. Какое вещество называют сложным?
5. Что показывает химическая формула?
6. Охарактеризуйте понятия «относительная атомная масса химического элемента», «относительная молекулярная масса вещества»
7. Сформулируйте закон сохранения массы веществ.
8. Сформулируйте закон постоянства состава вещества. Является ли этот закон универсальным для всех веществ?
9. Сформулируйте закон Авогадро. Какие следствия из этого закона имеют важное значение для химических расчетов?
10. Сформулируйте периодический закон.
11. Что такое период? Что показывает номер периода. Какие периоды вы знаете?
12. Что такое группа? Что показывает номер группы. Какие подгруппы вы знаете?
13. Что показывает порядковый номер?
14. Как устроено атомное ядро? Что такое изотопы? Почему свойства различных изотопов одного и того же элемента идентичны, хотя их относительные атомные массы различны?
15. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
16. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
17. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
18. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
19. Каковы механизмы образования ковалентной связи?
20. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?
21. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
22. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
23. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ?
24. Какие типы смесей различают по признаку однородности?
25. Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?
26. Какие системы называют грубодисперсными? На какие группы они делятся?
27. Какой признак лежит в основе такой классификации?
28. Какими дисперсными системами вы сталкиваетесь на производственной практике и будет иметь дело в профессиональной деятельности?
29. Какие смеси называют растворами?
30. Какие типы растворов вы знаете?
31. Охарактеризуйте понятие «растворимость вещества в воде». В каких единицах выражается растворимость?
32. Какие факторы влияют на растворимость в воде газов, жидкостей и твердых веществ?

40. Какие вещества называют электролитами и неэлектролитами?
41. Какую роль играет вода в процессе электролитической диссоциации?
42. Охарактеризуйте понятие «степень электролитической диссоциации» На какие группы делятся электролиты по степени диссоциации?
43. Дайте определения кислотам из их состава и точки зрения теории электролитической диссоциации.
44. На какие группы делят кислоты?
45. Как определить наличие кислоты в продуктах питания?
46. Дайте определения основаниям исходя из их состава и с точки зрения теории электролитической диссоциации?
47. На какие группы делят основания?
48. Дайте определение солям исходя из состава этих соединений. Для какой группы солей это определение справедливо?
49. Как классифицируют соли? Что общего между основными и кислыми солями. Что их отличает?
50. Какие соли используют на производстве вашего профиля? С какой целью?
51. Какой процесс называют гидролизом? Какие типы гидролиза вы знаете?
52. Что представляет собой соль как продукт реакции обмена и продукт реакции замещения?
53. Какие аспекты вашей профессиональной деятельности требуют знания о pH? Обоснуйте ответ?
54. Какие вещества называют оксидами?
55. Как классифицируют оксиды? Как оксиды называются несолеобразующими?
56. Какие оксиды называют солеобразующими?
57. Какие оксиды называют основными, кислотными, амфотерными? Какие элементы образуют эти оксиды?
58. Как классифицируют химические реакции по числу и составу реагирующих веществ? Привести примеры реакций каждого типа. Реакции какого типа всегда являются окислительно-восстановительными?
59. Какое вещество называют катализатором? Какие явления называют катализом?
60. Как в вашей будущей профессии используется теплота, выделяющаяся при протекании экзотермических реакций?
61. Охарактеризуйте понятие «скорость химической реакции». В каких единицах измеряется и от каких факторов зависит скорость химической реакции?
62. Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения?
63. Какие реакции называют обратимыми? В чем заключается химическое равновесие? Как его сместить?
64. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Рассмотрите влияние каждого фактора на смещение химического равновесие?
65. Физические и химические свойства металлов?
66. В чем заключается коррозия металлов? Какие типы и виды коррозии различают?
67. Виды защиты металлов от коррозии.
68. Какие виды получения металлов вы знаете?
69. Какие особенности строения отличаются атомы и кристаллы неметаллов?
70. Какими свойствами-окислительными или восстановительными-характеризуются неметаллы?
71. Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов
72. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов?

75. Какие вещества называют органическими?
76. Сформулируйте и поясните основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова.
77. Какие признаки положены в основу классификации органических соединений?
78. Какую группу атомов называют функциональной? Какие функциональные группы вам известны?
79. Назовите основные типы реакции в неорганической и органической химии.
80. Какие реакции называют реакциями дегидрирования?
81. Какие углеводороды называются предельными? Общая формула.
82. Что такое гомологический ряд? Перечислите гомологический ряд алканов.
83. Какие реакции называются реакциями полимеризации?
84. Какие реакции называют реакциями гидратации, дегидратации?
85. Какие реакции называются непредельными? Общая формула алкенов.
86. Что общего и в чем различия между реакциями присоединений с участием алкенов
87. и диеновых углеводородов? Ответ подтвердите уравнения химических реакций.
88. Сравните общие формулы диеновых и ацетиленовых углеводородов.
89. Сравните химические свойства этилена и ацетилена. Какие общие черты и различия вы можете отметить? Ответ подтвердите уравнениями химических реакции.
90. Какие углеводороды называют ароматическими (арены)? Приведите пример.
91. Каким пламенем горит бензол?
92. Какие спирты относятся к предельным одноатомным? Как формируют их названия? Какие виды изомерии характерны для них?
93. К наступлению холодов в клеточной жидкости насекомых и некоторых земноводных резко увеличивается содержание глицерина. Объясните этот природный факт.
94. Какой спирт в технике называют денатуратом? Где его используют?
95. Назовите области использования технического этилового спирта, этиленгликоля и глицерина в условиях учебной практики и в вашей будущей профессиональной деятельности?
96. Как взаимное влияние фенильного радикала и гидроксильной группы отражается
97. на свойствах фенола?
98. Фенол используется при производстве многочисленных полимерных материалов.
99. Какие правила техники безопасности должны соблюдаться при работе с этим веществом? Почему?
100. Какие вещества называются альдегидами? Какие виды изомерии, характерны для альдегидов.?
101. Какие свойства формальдегида лежит в основе его применения?
102. Чем отличаются реакции полимеризации от реакций поликонденсации?
103. Какие примерные материалы на основе формальдегидных смол используют на производстве, связанном с вашей профессиональной деятельностью?
104. Какие вещества называются карбоновыми кислотами?
105. Сравните свойства соляной и уксусной кислот.
106. Что представляют собой сложные эфиры? Как называются реакции их получения?
107. Какие вещества называются углеводами? На какие группы они делятся? Какой признак положен на основу этой классификации?
108. Почему глюкоза называется альдегидоспиртом?
109. Моносахариды-сравните строение глюкозы и фруктозы?

110. Какие вещества способны проявлять двойственную функцию?
111. Сравнить крахмал и целлюлозу по их происхождению, свойствам и значению для растительного организма?
112. Какие вещества называются аминами? Какую функциональную группу они содержат?
113. Почему амины называются органическими основаниями?
114. Как свойства анилина подтверждают положение теории химического строения о взаимном влиянии атомов в молекуле?
115. Где используются анилиновые красители?
116. Какие органические вещества называются аминокислотами? Можно ли их назвать соединениями с двойственной функцией?
117. В чем проявляется амфотерный характер аминокислот?
118. Какие аминокислоты могут служить сырьем для получения синтетических волокон? Какие особенности строения таких аминокислот должны отличить их от родственных соединений?
119. Что представляют собой белки? Дайте характеристику каждой из трех структур белковых молекул.
120. Охарактеризуйте биологическую роль белка.
121. Укажите какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.
122. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.
123. Приведите примеры природных высокомолекулярных соединений растительного и животного происхождения
124. Какие химические вещества и для чего мы используем дома?

**Контролируемые компетенции** ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07, ПК 2.1.

**Критерии оценки:**

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом - допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**Раздел 1. Теоретические основы химии****Тест 1. (1-вариант)**

**Вопрос № 1.** Какая формулировка Периодического закона является современной?

- a) Свойства химических элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от величины их атомной массы.
- b) Свойства химических элементов, а также формы и свойства образуемых ими простых веществ и соединений находятся в периодической зависимости от величины зарядов их атомных ядер.

**Вопрос № 2.** Как определяется место химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева?

- a) количеством электронов на внешнем уровне
- b) количеством нейтронов в ядре
- c) зарядом ядра атома
- d) атомной массой

**Вопрос № 3.** Что показывает номер периода?

- a) число валентных электронов
- b) число нейтронов
- c) число энергетических уровней
- d) число электронов на внешнем энергетическом уровне

**Вопрос № 4.** Как определить число энергетических уровней в атоме элемента?

- a) по порядковому номеру элемента
- b) по номеру группы
- c) по номеру ряда
- d) по номеру периода

**Вопрос № 5.** Какой элемент возглавляет главную подгруппу шестой группы?

- a) ванадий
- b) кислород
- c) фосфор
- d) мышьяк

**Вопрос № 6.** Какой элемент возглавляет главную подгруппу пятой группы?

- a) ванадий
- b) азот
- c) фосфор
- d) мышьяк

**Вопрос № 7.** Укажите элемент, возглавляющий большой период периодической системы элементов:

- a) Cu (№29)
- b) Ag (№47)
- c) Rb (№37)
- d) Au (№79)

**Вопрос № 8.** Сколько химических элементов в четвертом периоде:

- a) 8
- b) 18
- c) 30

**Вопрос № 9.** Какое число валентных электронов у атома кремния?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

**Вопрос № 10.** Какое число валентных электронов у атома кальция?

- a) 1
- b) 2
- c) 8
- d) 10

**Вопрос № 11.** Сколько энергетических уровней у атома хрома?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

**Вопрос № 12.** Сколько энергетических уровней у атома скандия?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

**Вопрос № 13.** Атомы натрия и магния имеют:

- a) одинаковое число электронов
- b) одинаковое число электронных уровней
- c) одинаковую степень окисления в оксидах
- d) одинаковое число протонов в ядрах

## Тест 2. (2-вариант)

**Вопрос № 1.** Атомы углерода и кремния имеют:

- a) одинаковое число электронных уровней
- b) одинаковые радиусы
- c) одинаковое число электронов на внешнем электронном уровне
- d) одинаковое число протонов в ядре

**Вопрос № 2.** Определите какой это элемент  $1s^2 2s^2 2p^1$ :

- a) №1
- b) №3
- c) №5
- d) №7

**Вопрос № 3.** Определите какой это элемент  $1s^2 2s^2 2p^3$ :

- a) №1
- b) №3
- c) №5
- d) №7

**Вопрос № 4.** На основании электронной формулы определите, какими свойствами обладает элемент  $1s^2 2s^2 2p^5$ :

- a) металл

- b) неметалл
- c) амфотерный элемент
- d) инертный элемент

24

**Вопрос № 5.** Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2, 8, 18, 6. В периодической системе этот элемент расположен в группе:

- a) V A
- b) VI A
- c) V Б
- d) VI Б

**Вопрос № 6.** На внешнем электронном уровне два электрона имеют атомы:

- a) серы и кислорода
- b) фосфора и азота
- c) магния и кальция
- d) бария и натрия

**Вопрос № 7.** В ряду химических элементов  $\text{Si} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Cl}$  неметаллические свойства:

- a) ослабевают
- b) усиливаются
- c) не изменяются
- d) изменяются периодически

**Вопрос № 8.** В ряду химических элементов  $\text{Li} \rightarrow \text{Be} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{C}$  металлические свойства:

- a) не изменяются
- b) усиливаются
- c) ослабевают
- d) изменяются периодически

**Вопрос № 9.** У какого элемента наиболее выражены неметаллические свойства?

- a) фосфор
- b) азот
- c) мышьяк

**Вопрос № 10.** Среди химических элементов Li, Na, K, Cs наиболее ярко свойства металла выражены у:

- a) лития
- b) натрия
- c) калия
- d) цезия

**Вопрос № 11.** У какого элемента наиболее выражены неметаллические свойства?

- a) кислород
- b) сера
- c) селен
- d) теллур

**Вопрос № 12.** Какой из высших оксидов относится к оксиду, образованному элементом пятой группы?

- a)  $\text{RO}_3$

- b)  $R_2O_5$
- c)  $RO_2$
- d)  $R_2O$

25

**Вопрос № 13.** Какой из высших оксидов относится к оксиду, образованному элементом четвертой группы?

- a)  $RO_3$
- b)  $R_2O_5$
- c)  $RO_2$
- d)  $R_2O$
- e)  $R_2O_3$

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

### Ключи к тестам

#### Раздел 1. Теоретические основы химии.

*1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	b
2.	c
3.	c
4.	d
5.	b
6.	b
7.	c
8.	b
9.	d
10.	b
11.	d
12.	d
13.	b

*2 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	c
2.	c
3.	d
4.	b
5.	b
6.	c
7.	b
8.	c
9.	b
10.	a
11.	d
12.	b
13.	c

#### **Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Тест 1. (1-вариант)**

**Вопрос № 1.** Какое из приведенных уравнений изображает реакцию окисления – восстановления:

- a)  $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$ ;
- b)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
- c)  $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2$  ;
- d)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ .

**Вопрос № 2.** Какая из приведенных схем относится к реакции замещения:

- a)  $\text{Fe} + \text{O}_2 = ?$
- b)  $\text{Fe} + \text{HCl} = ?$
- c)  $\text{Fe} + \text{Cl}_2 = ?$
- d)  $\text{FeCl}_2 + \text{AgNO}_3 = ?$

**Вопрос № 3.** Какая из схем относится к реакциям соединения:

- a)  $\text{KOH} + \text{HCl} \longrightarrow ?$ ;
- b)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow ?$ ;
- c)  $\text{CaCO}_3 \longrightarrow ?$ ;
- d)  $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow ?$ .

**Вопрос № 4.** Какая из следующих реакций – реакция замещения?

- a)  $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \longrightarrow \text{FeCl}_2 + \text{Cu}$ ;
- b)  $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3 \longrightarrow 2\text{CuO} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ ;
- c)  $2\text{Mg} + \text{O}_2 \longrightarrow 2\text{MgO}$ ;
- d)  $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 \longrightarrow \text{NaNO}_3$ .

**Вопрос № 5.** В какой из следующих реакций водород служит окислителем?

- a)  $2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ ;
- b)  $\text{H}_2 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ;
- c)  $\text{H}_2 + 2\text{Na} = 2\text{NaH}$ .

**Вопрос № 6.** В какой из реакции получается нерастворимое основание:

- a)  $\text{K} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow$
- b)  $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow$
- c)  $\text{KOH} + \text{CuCl}_2 \longrightarrow$
- d)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \longrightarrow$

**Вопрос № 7.** Укажите уравнения реакции замещения:

- a)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- b)  $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$
- c)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
- d)  $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$

**Вопрос № 8.** Уравнение реакции соединения:

- a)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;
- b)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ ;
- c)  $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ;
- d)  $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ .

**Вопрос № 9.** Из приведенных уравнений реакции реакцией ионного обмена является:

- a)  $3\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{PO}_4 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 3\text{H}_2$ ; 27
- b)  $3\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ ;
- c)  $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$ ;
- d)  $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2$ .

**Вопрос № 10.** Какое вещество содержит хлорид-ионы в водных растворах:

- a) нитрата калия;
- b) хлорида кальция;
- c) сульфата натрия.

**Вопрос № 11.** Сокращенным ионным уравнением  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-}$  можно выразить реакцию между:

- a) серной кислотой и оксидом бария;
- b) сульфатом натрия и нитратом бария;
- c) серной кислотой и карбонатом бария;
- d) карбонатом натрия и соляной кислотой.

**Вопрос № 12.** Какую реакцию относят к реакциям разложения:

- a)  $\text{Fe} + \text{O}_2 \rightarrow$
- b)  $\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- c)  $\text{Na}_2\text{O} + \text{CO}_2 \rightarrow$
- d)  $\text{FeCO}_3 \rightarrow$

**Вопрос № 13.** При диссоциации, каких веществ образуются сульфат ионы:

- a)  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- b)  $\text{MgCl}_2$
- c)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$
- d)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$

**Вопрос № 14.** Элемент, повышающий степень окисления в ходе окислительно-восстановительной реакции, называют:

- a) Окислитель
- b) Восстановитель
- c) Изотоп
- d) Неметалл

**Вопрос № 15.** Высшая степень окисления элемента совпадает с:

- a) Номером периода
- b) Порядковым номером элемента
- c) Номером группы
- d) Нет правильного ответа

### Тест 2. (2-вариант)

**Вопрос № 1.** Простые вещества металлы в окислительно-восстановительных реакциях проявляют:

- a) Окислительные свойства
- b) Восстановительные свойства
- c) Окислительно-восстановительную двойственность
- d) Все ответы верны

**Вопрос № 2.** Схема процесса окисления:

- a)  $\text{Na}^+ \rightarrow \text{Na}^0$

- b)  $S^{-2} \rightarrow S^{+4}$
- c)  $Fe^{+3} \rightarrow Fe^0$
- d)  $S^{+6} \rightarrow S^{+4}$

28

**Вопрос № 3.** Схема процесса восстановления:

- a)  $N^{+5} \rightarrow N^{+2}$
- b)  $Fe^{+2} \rightarrow Fe^{+3}$
- c)  $2N^{-3} \rightarrow N_2$
- d)  $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$

**Вопрос № 4.** Только окислительные свойства за счёт атома хлора проявляет:

- a)  $Cl_2O$
- b)  $KClO_4$
- c)  $Cl_2$
- d)  $HCl$

**Вопрос № 5.** Соединение железа играет роль восстановителя в реакции, схема которой:

- a)  $FeCl_3 + KI \rightarrow FeI_2 + I_2 + KCl$
- b)  $Fe(OH)_2 + O_2 + H_2O \rightarrow Fe(OH)_3$
- c)  $FeO + 2HCl \rightarrow FeCl_2 + H_2O$
- d)  $FeO + H_2 \rightarrow Fe + H_2O$

**Вопрос № 6.** Укажите коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении  $MnO_2 + HCl = MnCl_2 + Cl_2 + 2H_2O$ :

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 1

**Вопрос № 7.** Чем является магний в реакции с соляной кислотой?

- a) Окислителем
- b) Восстановителем
- c) Катализатором
- d) Компонентом смеси

**Вопрос № 8.** Сумма всех коэффициентов в уравнении  $Al + HCl = AlCl_3 + H_2$  равна:

- a) 15
- b) 13
- c) 12
- d) 10

**Вопрос № 9.** И окислителем и восстановителем в реакциях может быть следующее соединение серы:

- a)  $H_2SO_4$
- b)  $SO_2$
- c)  $SO_3$

**Вопрос № 10.** Установите соответствие между атомом фосфора в формуле вещества и его окислительно-восстановительными свойствами, которые он может проявлять в составе  $\text{H}_3\text{PO}_4$ :

- a) восстановитель
- b) окислитель
- c) восстановитель и окислитель в зависимости от реакции

**Вопрос № 11.** Для окислительно-восстановительной реакции  $\text{H}_2\text{S} + 4\text{Cl}_2 + 4\text{H}_2\text{O} \rightarrow 8\text{HCl} + \text{H}_2\text{SO}_4$  выберите верные схемы перехода электронов, которые нужно написать при составлении электронного баланса:

- a)  $\text{S}^{-2} - 8\text{e}^- \rightarrow \text{S}^{+6}$
- b)  $\text{S}^{+2} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{S}^0$
- c)  $\text{Cl}_2^0 + 2\text{e}^- \rightarrow 2\text{Cl}^-$
- d)  $\text{Cl}_2^0 + 2\text{e}^- \rightarrow 2\text{Cl}^+$

**Вопрос № 12.** Нерастворимая соль образуется при сливании водных растворов:

- a) гидроксида калия и хлорида алюминия
- b) сульфата меди (II) и сульфида калия
- c) серной кислоты и гидроксида лития
- d) карбоната натрия и хлороводородной кислоты

**Вопрос № 13.** Сопоставьте молекулярные и сокращённые ионные уравнения:

- |   |  |
|---|--|
| a) $2\text{HNO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$      | 1) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$                             |
| b) $\text{FeSO}_4 + 2\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Fe}(\text{OH})_2\downarrow$     | 2) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$                             |
| c) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + 2\text{HI} \rightarrow 2\text{NaI} + \text{SO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$ | 3) $\text{Ca}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{CaSO}_4\downarrow$               |
| d) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$  | 4) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2\downarrow$          |
| e) $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CaSO}_4\downarrow + 2\text{NaCl}$              | 5) $\text{SO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{SO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$ |

**Вопрос № 14.** Какие уравнения реакций описываются одинаковыми сокращёнными ионными уравнениями? (выбрать несколько вариантов ответов)

- a)  $\text{CuCl}_2 + 2\text{KOH} \rightarrow$
- b)  $\text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow$
- c)  $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} \rightarrow$
- d)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \rightarrow$

**Вопрос № 15.** Сокращённое ионное уравнение реакции  $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS}\downarrow$  соответствует взаимодействию между:

- a)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  и  $\text{H}_2\text{S}$
- b)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{Na}_2\text{S}$
- c)  $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$  и  $\text{Na}_2\text{S}$
- d)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  и  $\text{K}_2\text{SO}_4$

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

### Ключи к тестам

**Раздел 2. Химические реакции.***1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	с
2.	б
3.	д
4.	а
5.	с
6.	д
7.	б
8.	д
9.	б
10.	б
11.	б
12.	д
13.	а
14.	б
15.	с

*2 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	б
3.	а
4.	б
5.	б
6.	с
7.	б
8.	б
9.	б
10.	б
11.	а
12.	б
13.	а - 1 б - 4 с - 5 д - 2 е - 3
14.	а
15.	б

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**

**Вопрос № 1.** Ковалентная полярная связь образуется между атомами:

- а) неметаллов с одинаковой электроотрицательностью
- б) металлов и неметаллов
- в) неметаллов с разной электроотрицательностью
- г) металлов

**Вопрос № 2.** Наиболее электроотрицательным элементом является:

- а) хлор
- б) кислород
- в) фтор
- г) водород

**Вопрос № 3.** Ионную химическую связь имеют все вещества в ряду

- а) кислоты, щелочи, соли
- б) оксиды металлов, оксиды неметаллов, простые вещества газы
- в) соли, оксиды неметаллов, кислоты
- г) соли, щелочи, оксиды металлов

**Вопрос № 4.** При образовании ионной связи атомы металлов

- а) отдают электроны и превращаются в отрицательные ионы

- б) отдают электроны и превращаются в положительные ионы
- в) принимают электроны и превращаются в положительные ионы
- г) принимают электроны и превращаются в отрицательные ионы

**Вопрос № 5.** Укажите неправильное утверждение

- а) Водородная связь присутствует в молекулах белков
- б) Водородная связь бывает межмолекулярной и внутримолекулярной
- в) Водородная связь прочная
- г) Водородная связь образуется между атомом водорода и сильно электроотрицательным атомом

**Вопрос № 6.** Вещество с ковалентной неполярной связью

- а) HCl
- б) H<sub>2</sub>
- в) NaH
- г) H<sub>2</sub>O

**Вопрос № 7.** Выберите формулу вещества с двойной химической связью

- а) S<sub>2</sub>
- б) H<sub>2</sub>
- в) N<sub>2</sub>
- г) Cl<sub>2</sub>

**Вопрос № 8.** В молекуле Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> присутствуют химические связи

- а) только ионная
- б) ковалентная полярная и неполярная
- в) ионная и ковалентная полярная
- г) ионная и ковалентная неполярная

**Вопрос № 9.** В соединении K<sub>2</sub>S химическая связь

- а) ковалентная полярная
- б) ковалентная неполярная
- в) металлическая
- г) ионная

**Вопрос № 10.** В молекуле азота количество общих электронных пар

- а) одна
- б) три
- в) четыре
- г) две.

**Вопрос № 11.** Соотнесите:

**название вещества:**

- 1) хлорид калия
- 2) кислород
- 3) магний
- 4) хлорид железа (III)
- 5) оксид фосфора

**тип связи:**

- а) ионная
- б) ковалентная неполярная
- в) металлическая
- г) ковалентная полярная

**Вопрос № 12.** Соотнесите:

**Название вещества:**

- 1) хлороводород
- 2) медь
- 3) сера
- кристаллическая
- 4) фторид натрия
- 5) оксид углерода (II)

**тип связи:**

- а) ионная
- б) ковалентная неполярная
- в) металлическая
- г) ковалентная полярная

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

### Ключи к тестам

#### Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

*1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	с
2.	с
3.	а
4.	а
5.	д
6.	а
7.	а
8.	с
9.	д
10.	б
11.	1,4-а 2-б 3-с 5-д
12.	1,5-д 2-с 3-б 4-а

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

#### Раздел 4. Строение и свойства органических соединений

##### Тест 1. (1-вариант)

**Вопрос № 1.** Общая формула алканов:

- а)  $C_nH_{2n+2}$
- б)  $C_nH_{2n}$
- в)  $C_nH_{2n-2}$

d)  $C_nH_{2n-6}$

**Вопрос № 2.** При нормальных условиях пропан представляет собой:

- a) газ;
- b) жидкость;
- c) твердое вещество

**Вопрос № 3.** С увеличением относительной молекулярной массы температура кипения *n*-алканов:

- a) увеличивается
- b) уменьшается
- c) не изменяется
- d) изменяется периодически

**Вопрос № 4.** Для алканов наиболее характерны реакции:

- a) присоединения
- b) радикального замещения
- c) полимеризации

**Вопрос № 5.** С какими из перечисленных веществ при соответствующих условиях реагирует этан: 1) водород, 2) кислород, 3) хлор, 4) азот, 5) соляная кислота?

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 5
- c) 2, 4
- d) 2, 3

**Вопрос № 6.** Общая формула алкенов:

- a)  $C_nH_{2n+2}$
- b)  $C_nH_{2n}$
- c)  $C_nH_{2n-2}$
- d)  $C_nH_{2n-6}$

**Вопрос № 7.** Реакция присоединения водорода называется:

- a) гидрированием
- b) гидрогалогенированием
- c) гидратацией
- d) дегидрированием

**Вопрос № 8.** В реакции бромирования пропена образуется:

- a) 1,3-дибромпропан
- b) 1-бромпропан
- c) 2-бромпропан
- d) 1,2-дибромпропан

**Вопрос № 9.** Гексен от гексана можно отличить с помощью:

- a) бромной воды
- b) раствора бромоводорода
- c) индикатора
- d) водного раствора серной кислоты

**Вопрос № 10.** Присоединение воды к алкенам называется реакцией:

- a) гидрирования

- b) гидрогалогенирования
- c) гидратации
- d) дегидратации

**Вопрос № 11.** Качественные реакции на алкены:

- a) гидрирование
- b) окисление раствором перманганата калия
- c) гидратация
- d) гидротация

**Вопрос № 12.** Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

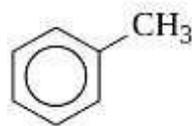
- a)  $C_nH_{2n}$
- b)  $C_nH_{2n+2}$
- c)  $C_nH_{2n-2}$
- d)  $C_nH_{2n-6}$

**Вопрос № 13.** Бензол при комнатной температуре является:

- a) Бесцветной жидкостью
- b) Твердым веществом
- c) Газом
- d) Плазмой

**Вопрос № 14.** Растворяется ли бензол в воде:

- a) Да
- b) Частично
- c) Нет
- d) При охлаждении



**Вопрос № 15.** Углеводороду следующего состава:

- a) Этилбензол
- b) Тoluол
- c) Метилбензол
- d) Винилбензол

соответствует название:

**Вопрос № 16.** Структурную формулу бензола предложил:

- a) И. Глаубер
- b) Ф. Кекуле
- c) М. Фарадей
- d) Э. Мичерлих

**Вопрос № 17.** Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является ...»

- a) этан
- b) метан
- c) бутан
- d) бензол

**Вопрос № 18.** Дополните фразу «Попутный газ отличается от природного тем, что ...»

- a) не отличается

- b) состоит из одинаковых соединений, но в разных объемных соотношениях
- c) содержит большое количество разных углеводов
- d) не содержит метана.

**Вопрос № 19.** Дополните фразу «Нефть – это ...»

- a) чистое сложное вещество, состоящее из углерода и водорода
- b) смесь веществ, представляющая собой раствор газообразных и твердых углеводов
- c) природная маслянистая горючая жидкость со специфическим запахом, состоящая в основном из сложной смеси углеводов
- d) смесь неорганических соединений.

**Вопрос № 20.** Дополните фразу «Из нефти получают...»

- a) бензин
- b) керосин
- c) бензин, керосин, лигроин
- d) лигроин, керосин, бензин, газойль, мазут и продукты их переработки
- e) все ответы неправильные.

**Вопрос № 21.** Дополните фразу «Процесс распада молекул сложных углеводов до более простых под действием высокой температуры и катализатора называется...»

- a) крекингом
- b) термическим крекингом
- c) ректификационной перегонкой
- d) каталитическим крекингом.

**Вопрос № 22.** Дополните фразу «Нефть является ....»

- a) экологически вредным веществом, т.к. отрицательно влияет на растения и животных, отравляя их за счет наличия в ней вредных веществ
- b) экологически безвредным веществом
- c) экологически полезным веществом, т.к. содержит вещества необходимые для жизнедеятельности большинства организмов
- d) полезным и вредным веществом в зависимости от условий.

**Вопрос № 23.** В состав молекулы спирта входит функциональная группа

- a) – CHO;
- б) – COOH;
- в) - NH<sub>2</sub>;
- г) - OH.

**Вопрос № 24.** Уберите «лишнее» вещество

- a) C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>OH;
- b) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH;
- c) CH<sub>3</sub>COH;
- d) CH<sub>3</sub>OH.

**Вопрос № 25.** С увеличением относительной молекулярной массы растворимость спиртов

- a) ухудшается;
- b) не изменяется;
- c) улучшается;
- d) изменяется.

**Вопрос № 26.** Реакция этерификации — это реакция взаимодействия между:

- a) спиртом и кислотой;
- b) альдегидом и кислородом;
- c) двумя одинаковыми спиртами;
- d) спиртом и основанием.

**Вопрос № 27.** Этанол **НЕ** реагирует с

- a) водой;
- b) гидроксидом меди (II);
- c) оксидом меди (II);
- d) кислородом.

**Вопрос № 28.** При нагревании выше 140 °С в присутствии  $H_2SO_4$  из этанола получается:

- a) метан;
- b) этиленгликоль;
- c) этилен;
- d) ацетилен.

**Вопрос № 29.** Спирты имеют формулу:

- a) R-OH
- b) R-COOH
- c) R-NH<sub>2</sub>

**Вопрос № 30.** Спирты – это:

- a) производные углеводородов, где один или несколько атомов водорода замещены на гидроксильные группы
- b) производные углеводородов, где один или несколько атомов водорода замещены на карбоксильные группы
- c) производные углеводородов, где один или несколько атомов водорода замещены на карбонильные группы

**Вопрос № 31.** К многоатомным спиртам относится:

- a) глицерин
- b) метиловый
- c) этиловый

**Вопрос № 32.** Метанол применяется для изготовления:

- a) пластмассы
- b) лекарств
- c) хлопчатобумажной ткани

**Вопрос № 33.** Этиленгликоль используется в качестве:

- a) антифриза
- b) машинного масла
- c) лекарственного вещества

## Тест 2. (2-вариант)

**Вопрос № 1.** Глицерин:

- a) не ядовитый
- b) становится ядовитым при высоких температурах кипения
- c) очень ядовитый

**Вопрос № 2.** Качественной реакцией на глицерин является взаимодействие с:

- a) гидроксидом меди (II)
- b) гидроксидом натрия
- c) карбоновыми кислотами

**Вопрос № 3.** Сорбит используется в качестве:

- a) заменителя сахара
- b) кремов для смягчения кожи
- c) масла для смазывания двигателя

**Вопрос № 4.** На основе нитроглицерина изготавливают:

- a) динамит
- b) лавсан
- c) резину

**Вопрос № 5.** Образование «серебряного зеркала» в реакции с аммиачным раствором оксида серебра доказывает, что в молекуле вещества содержится

- a) карбоксильная группа
- b) двойная связь между атомами С и О
- c) альдегидная группа
- d) атом углерода в  $sp^2$ -гибридном состоянии

**Вопрос № 6.** С помощью аммиачного раствора оксида серебра можно различить растворы

- a) метанола и этанола
- b) этанола и этанала
- c) глицерина и этиленгликоля

**Вопрос № 7.** С гидроксидом меди (II) реагируют оба вещества

- a) глицерин и пропаналь
- b) ацетальдегид и этанол
- c) этанол и фенол
- d) фенол и формальдегид

**Вопрос № 8.** Состав карбоновых кислот отражает общая формула

- a)  $RCOOR$
- b)  $RCOH$
- c)  $RON$
- d)  $RCOON$

**Вопрос № 9.** Функциональная группа карбоновых кислот состоит из...

- a) карбонильной и аминогруппы
- b) гидроксильной и аминогруппы
- c) карбонильной и гидроксильной группы
- d) карбонильной и нитрогруппы

**Вопрос № 10.** В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют

- a) с металлами
- b) с основаниями
- c) со спиртами
- d) с кислотами

**Вопрос № 11.** Где в природе можно встретить метановую кислоту?

- a) в корнях валерианы
- b) в прогоркшем масле
- c) в муравьях, в крапиве
- d) в молоке

**Вопрос № 12.** Назовите карбоновую кислоту  $C_3H_7COOH$

- a) капроновая
- b) уксусная
- c) пропионовая
- d) масляная

**Вопрос № 13.** Агрегатное состояние уксусной кислоты:

- a) газ
- b) жидкость
- c) твердое вещество

**Вопрос № 14.** С какими из перечисленных веществ вступают в реакции карбоновые кислоты:

- a) со спиртами в присутствии кислотного катализатора; b) металлическим натрием c) гидроксидом натрия d) металлическим серебром
- a) а,
- b) а, б
- c) а, б, в
- d) г

**Вопрос № 15.** Реакция, обратная реакции этерификации, называется реакцией

- a) нейтрализации
- b) дегидратации
- c) гидрирования
- d) гидролиза

**Вопрос № 16.** Жиры — это сложные эфиры

- a) этанола и высших карбоновых кислот
- b) этиленгликоля и высших карбоновых кислот
- c) глицерина и высших карбоновых кислот
- d) глицерина и низших карбоновых кислот

**Вопрос № 17.** Взаимодействие жиров с растворами щелочей — это реакция

- a) этерификации
- b) окисления
- c) омыления
- d) присоединения

**Вопрос № 18.** Мыло — это

- a) смесь стеариновой и пальмитиновой кислот
- b) натриевые и калиевые соли стеариновой и пальмитиновой кислот
- c) натриевые и калиевые соли олеиновой кислоты
- d) натриевые и калиевые соли уксусной кислоты

**Вопрос № 19.** Какой трехатомный спирт входит в состав жиров?

- a) Глицерин

- b) Этиленгликоль
- c) Сорбит

**Вопрос № 20.** Выберите правильное утверждение:

- 1) сложные эфиры — это производные карбоновых кислот, в которых атом водорода замещен на углеводородный радикал;
  - 2) реакция получения сложных эфиров из карбоновых кислот и спиртов называется реакцией нейтрализации.
- a) только 1
  - b) только 2
  - c) оба правильные
  - d) нет правильного ответа

**Вопрос № 21.** Среди представленных ниже характеристик выберите ту, которая относится к сложным эфирам с небольшой молекулярной массой:

- a) тяжелее воды
- b) имеют запахи фруктов
- c) хорошо растворимы в воде

**Вопрос № 22.** Название процесса получения сложных эфиров:

- a) гидрогенизация
- b) ароматизация
- c) гидратация
- d) этерификация

**Вопрос № 23.** Процесс превращения жидких жиров в твердые:

- a) гидрирование
- b) гидролиз
- c) гидратация
- d) галогенирование

**Вопрос № 24.** Укажите от чего зависит формирование жиров в рационе человека?

- a) характера трудовой деятельности
- b) режима питания
- c) ассортимента продуктов

**Вопрос № 25.** Функциональной группой аминов является

- a) – COOH
- b) – OH
- c) – NH<sub>2</sub>
- d) – CON

**Вопрос № 26.** Приведите в соответствие формулу амина и его название

- | ФОРМУЛА  | НАЗВАНИЕ           |
|--|--------------------|
| a) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> NHCH <sub>3</sub>                 | 1) этиламин        |
| b) CH <sub>3</sub> NH(C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> ) <sub>2</sub> | 2) пропилэтиламин  |
| c) C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> NH <sub>2</sub>                   | 3) метилэтиламин   |
| d) C <sub>6</sub> H <sub>5</sub> NH <sub>2</sub>                   | 4) анилин          |
|  | 5) метилдиэтиламин |

**Вопрос № 27.** Амины являются органическим

- a) кислотами

- b) основаниями
- c) солями
- d) амфотерными соединениями

**Вопрос № 28.** Функциональными группами аминокислот являются:

- a) – COOH и – NH<sub>2</sub>
- b) – OH
- c) – CON

**Вопрос № 29.** Аминокислоты проявляют свойства

- a) кислотные
- b) основные
- c) амфотерные

**Вопрос № 30.** При взаимодействии аминокислот между собой **не** образуются

- a) дипептиды
- b) трипептиды
- c) сложные эфиры
- d) полипептиды

**Вопрос № 31.** Для получения аминокислот **нельзя** использовать реакции:

- a) гидролиза белков
- b) взаимодействия галогенопроизводных карбоновых кислот с аммиаком
- c) биотехнологический метод
- d) взаимодействие карбоновых кислот с аммиаком

**Вопрос № 32.** Аминокислоты **не** используются

- a) в медицине
- b) для производства красителей
- c) для синтеза белков
- d) в сельском хозяйстве.

**Вопрос № 33.** Сколько содержится альфа-аминокислот в человеческом организме:

- a) двадцать
- b) тридцать
- c) сорок пять
- d) не содержит

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

### Ключи к тестам

#### Раздел 1. Теоретические основы химии.

##### *1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	A
2.	A
3.	A
4.	B
5.	A
6.	B

##### *2 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	A
2.	A
3.	A
4.	A
5.	c
6.	b

7.	A
8.	D
9.	A
10.	C
11.	B
12.	D
13.	A
14.	A
15.	C
16.	b
17.	B
18.	D
19.	B
20.	d
21.	D
22.	A
23.	D
24.	C
25.	A
26.	A
27.	A
28.	C
29.	A
30.	A
31.	A
32.	A
33.	A

7.	a
8.	d
9.	C
10.	C
11.	C
12.	D
13.	b
14.	C
15.	D
16.	C
17.	C
18.	B
19.	A
20.	A
21.	b
22.	D
23.	A
24.	A
25.	C
26.	a-3 b-5 c-1 d-4
27.	b
28.	a
29.	C
30.	c
31.	d
32.	b
33.	a

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

## Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

**Вопрос № 1.** Реакция  $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + Q$  относится к реакциям:

- разложения, экзотермическим
- замещения, экзотермическим
- присоединения, эндотермическим
- обмена, эндотермическим

**Вопрос № 2.** Скорость прямой реакции  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$  возрастает при:

- увеличении концентрации азота
- уменьшении концентрации азота
- увеличении концентрации аммиака
- уменьшении концентрации водорода

**Вопрос № 3.** Равновесие в системе  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO} - Q$  будет смещаться в сторону продукта реакции при:

- понижении температуры
- увеличении давления
- уменьшении давления
- увеличении концентрации кислорода

**Вопрос № 4.** На состояние химического равновесия в системе  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3 + Q$  не влияет:

- катализатор
- изменение концентрации исходных веществ
- изменение температуры
- изменение давления

**Вопрос № 5.** На скорость химической реакции между раствором серной кислоты и железом не оказывает влияния:

- концентрация кислоты
- увеличение давления
- температура реакции
- измельчение железа

**Вопрос № 6.** Для уменьшения скорости химической реакции необходимо:

- увеличить концентрацию реагирующих веществ
- ввести в систему катализатор
- понижить температуру
- повысить температуру

**Вопрос № 7.** Реакция получения аммиака  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$  является реакцией:

- замещения, каталитической, эндотермической
- соединения, каталитической, экзотермической
- окислительно-восстановительной, некаталитической, экзотермической
- обмена, некаталитической, эндотермической

**Вопрос № 8.** Установите соответствие между типом реакции и ее уравнением:

ТИП РЕАКЦИИ

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

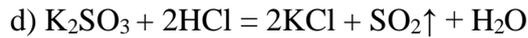
- соединение
- разложение

- $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- $2\text{Al} + 3\text{CuSO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{Cu}$

3) замещение



4) обмен



1 - c; 2 - a; 3 - b; 4 - d

**Вопрос № 9.** Для увеличения скорости химической реакции:  $\text{Mg(тв)} + 2\text{H}^+ = \text{Mg}^{2+} + \text{H}_2(\text{г})$  необходимо:

- a) добавить воды
- b) увеличить концентрацию ионов водорода
- c) уменьшить температуру
- d) увеличить концентрацию ионов магния

**Вопрос № 10.** С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция:

- a) углерода с кислородом
- b) железа с раствором уксусной кислоты
- c) железа с соляной кислотой
- d) растворов гидроксида натрия и серной кислоты

**Вопрос № 11.** Если процессы перехода системы происходят при постоянстве давления системы, то они называются:

- a) изобарными;
- b) изохорными;
- c) изотермическими;
- d) изобарно-изотермическими.

**Вопрос № 12.** Если процессы перехода системы происходят при постоянстве температуры системы, то они называются:

- a) изобарными;
- b) изохорными;
- c) изотермическими;
- d) изобарно-изотермическими.

**Вопрос № 13.** Если процессы перехода системы происходят при постоянстве объема системы, то они называются:

- a) изобарными;
- b) изохорными;
- c) изотермическими;
- d) изобарно-изотермическим

**Вопрос № 14.** Количественное соотношение между изменением внутренней энергии, теплотой и работой устанавливает:

- a) первый закон термодинамики;
- b) второй закон термодинамики;
- c) третий закон термодинамики.

**Вопрос № 15.** Термохимия – это:

- a) раздел химии, изучающий тепловые эффекты химических реакций и фазовых превращений;
- b) раздел химии, изучающий кинетические закономерности реакции;
- c) раздел химии, изучающий таутомерные и изомерные превращения органических соединений;
- d) раздел химии, изучающий неорганические кристаллы.

**Вопрос № 16.** Величина, характеризующая состояние термодинамического (теплого) равновесия макроскопической системы, – это:

- a) давление;
- b) температура;
- в) объем;
- с) концентрация.

**Вопрос № 17.** Раздел химии, изучающий процессы, протекающие под воздействием света, получил название:

- a) термохимия;
- b) фотохимия;
- с) физическая химия;
- d) неорганическая химия.

**Вопрос № 18.** Реакции, сопровождающиеся выделением теплоты, протекают более полно при:

- a) охлаждении;
- b) нагревании.

**Вопрос № 19.** Вещества, замедляющие химическую реакцию, – это:

- a) катализаторы;
- b) ингибиторы.

**Вопрос № 20.** Химическое равновесие – это состояние, при котором скорости прямой и обратной реакций равны. Что из перечисленного ниже не влияет на химическое равновесие?

- a) давление
- b) концентрация веществ
- с) присутствие катализатора
- d) температура

**Вопрос № 21.** Скорость химической реакции — это величина, которая показывает:

- a) изменение температуры за единицу времени
- b) изменение площади поверхности реагирующих веществ за единицу времени
- с) изменение давления за единицу времени
- d) изменение концентрации исходных веществ или продуктов реакции за единицу времени

**Вопрос № 22.** На скорость химической реакции не влияет изменение:

- a) концентрация исходных веществ
- b) концентрация продуктов реакции
- с) площади соприкосновения реагентов
- d) температуры и давления

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

**Ключи к тестам****Раздел 5. Кинетические и термодимические закономерности протекания химических реакций***1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	b
2.	a
3.	d
4.	a
5.	b
6.	c
7.	b
8.	1 - c; 2 -a; 3 - b; 4 – d
9.	b
10.	d
11.	a
12.	c
13.	b
14.	a
15.	a
16.	b
17.	b
18.	a
19.	b
20.	c
21.	d
22.	b

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Раздел 6. Дисперсные системы**

**Вопрос № 1.** Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость, а дисперсионной средой — газ

- a) пена
- b) туман
- c) дым
- d) эмульсия

**Вопрос № 2.** Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость и дисперсионной средой — жидкость

- a) суспензия
- b) пена
- c) эмульсия
- d) истинный раствор

**Вопрос № 3.** Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество, а дисперсионной средой — газ

- a) пена
- b) туман
- c) эмульсия
- d) дым

**Вопрос № 4.** Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество и дисперсионной средой — жидкость

- a) суспензия
- b) пена
- c) эмульсия
- d) истинный раствор

**Вопрос № 5.** Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных растворах

- a) более 500 нм
- b) более 100 нм
- c) от 1 до 100 нм
- d) менее 1 нм

**Вопрос № 6.** Смесь глины с водой представляет собой

- a) эмульсию
- b) истинный раствор
- c) суспензию
- d) коллоидный раствор

**Вопрос № 7.** Смесь растительного масла с водой представляет собой

- a) эмульсию
- b) истинный раствор
- c) суспензию
- d) коллоидный раствор

**Вопрос № 8.** Плазма крови представляет собой дисперсную систему

- a) Жидкость в твёрдом веществе
- b) Твёрдое вещество в жидкости
- c) Газ в жидкости

d) Жидкость в жидкости

**Вопрос № 9.** Укажите эмульсии: (Выберите несколько из 4 вариантов ответа):

- a) молоко
- b) туман
- c) майонез
- d) дым

**Вопрос № 10.** Эмульсиями называются дисперсные системы, в которых:

- a) газообразные частицы распределены в жидкости;
- b) газообразные частицы распределены в газе;
- c) одна жидкость раздроблена в другой, не растворяющей ее жидкости;
- d) твердые частицы распределены в жидкости.

**Вопрос № 11.** Суспензиями называются такие дисперсные системы, в которых:

- a) газообразные частицы распределены в жидкости;
- b) газообразные системы распределены в газе;
- c) жидкость раздроблена в другой жидкости не растворяющей ее жидкости;
- d) твердые частицы распределены в жидкости.

**Вопрос № 12.** Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость, а дисперсионной средой — газ

- a) пена
- b) туман
- c) дым
- d) эмульсия

**Вопрос № 13.** Пропускание луча света через коллоидный раствор наглядно демонстрирует:

- a) синерезис;
- b) седиментацию;
- c) коагуляцию;
- d) эффект Тиндаля.

**Вопрос № 14.** Установите соответствие между примером дисперсной системы и её классификацией. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

ДИСПЕРСНАЯ СИСТЕМА	КЛАССИФИКАЦИЯ
a) зубная паста	1) эмульсия
b) нефть	2) суспензия
c) известковое молоко	3) аэрозоль
d) дезодорант	

**Вопрос № 15.** Установите соответствие между явлением и его описанием. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

ЯВЛЕНИЕ	ОПИСАНИЕ ЯВЛЕНИЯ
1) коагуляция	a) образование конуса «светящейся дорожки» при пропускании через коллоидный раствор луча света

2) синерезис

b) слипание коллоидных частиц и выпадение их в осадок

3) эффект Тиндаля

c) самопроизвольное уменьшение объема геля, сопровождающееся отделением жидкости

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.**Ключи к тестам****Раздел 6. Дисперсные системы***1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	b
2.	c
3.	d
4.	a
5.	c
6.	c
7.	a
8.	d
9.	A,c
10.	c
11.	d
12.	b
13.	d
14	a-2, b-1, c-2, d-3
15	1-b, 2-c, 3-a

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**

**Вопрос № 1.** Реактивом для обнаружения непредельных соединений является

- a) аммиачный раствор оксида серебра
- b) соляная кислота
- c) свежеприготовленный  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- d) бромная вода**

**Вопрос № 2.** Реактивом для обнаружения многоатомных спиртов является

- a) свежеприготовленный  $\text{Cu}(\text{OH})_2$**
- b) соляная кислота
- c) аммиачный раствор оксида серебра

**Вопрос № 3.** Реактивом для обнаружения альдегидов является

- a) гидроксид натрия
- b) аммиачный раствор оксида серебра**
- c) соляная кислота
- d) азотная кислота

**Вопрос № 4.** Верны ли следующие суждения?

А. С помощью аммиачного раствора оксида серебра можно различить бутаналь и бутанол.

Б. Гидроксид меди(II) может быть использован для обнаружения глицерина.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения**
- d) оба суждения неверны

**Вопрос № 5.** Верны ли следующие суждения?

А. Фенол можно отличить от этанола с помощью бромной воды.

Б. Реакцию “серебряного зеркала” дают и глюкоза, и метановая кислота.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения**
- d) оба суждения неверны

**Вопрос № 6.** Верны ли следующие суждения?

А. Раствор перманганата калия не обесцвечивается при пропускании через него пропана.

Б. Бромную воду можно использовать, чтобы отличить этилен от пропилена.

- a) верно только А**
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

**Вопрос № 7.** Реактивом для обнаружения крахмала является

- a) гидроксид натрия
- b) раствор йода**
- c) аммиачный раствор оксида серебра
- d) соляная кислота

**Вопрос № 8.** Верны ли следующие суждения?

А. С помощью свежеприготовленного гидроксида меди(II) нельзя различить пропаналь и глицерин.

Б. Аммиачный раствор оксида серебра не может быть использован для того, чтобы различить растворы уксусной и муравьиной кислот.

- а) верно только А
- б) верно только Б**
- с) верны оба суждения
- д) оба суждения неверны

**Вопрос № 9.** Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить растворы этих веществ.

**ВЕЩЕСТВА**

- а) пропан и пропен
- б) этановая кислота и метановая кислота
- с) бензол и фенол

**РЕАКТИВЫ**

- 1) хлорид железа (III)  $\text{FeCl}_3$
- 2) аммиачный раствор  $\text{Ag}_2\text{O}$
- 3) бромная вода

**Вопрос № 10.** Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить растворы этих веществ.

**ВЕЩЕСТВА**

- а) этанол и этилен гликоль
- б) бутанол и глицерин
- с) этан и этилен
- д) пальмитиновая и олеиновая

**РЕАКТИВЫ**

- 1) бромная вода
- 2) раствор гидроксида меди(II)

кислота

**Вопрос № 11.** Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции.

**ВЕЩЕСТВА**

- а) глицерин и гидроксид меди(II)
- б) фенол и бромная вода
- с) уксусная кислота и гидроксид меди(II)
- д) этаналь и гидроксид меди(II)
- е) уксусная кислота и карбонат натрия

**ПРИЗНАК РЕАКЦИИ**

- 1) белый осадок
- 2) появление синего раствора
- 3) появление красного осадка
- 4) выделение газа
- 5) растворение осадка

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

**Ключи к тестам**

**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**

*1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	d
2.	a
3.	b
4.	c
5.	c
6.	a
7.	b

8.	b
9.	a-3, b -2, c - 1
10.	a-2, b-2, c -1, d-1
11.	A -2, b -1, c-5, d- 3, e-4

**Критерии оценки:**

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

**Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека**

**Вопрос № 1.** Как называется раздел химии, изучающий метаболизм и действие отдельных веществ на организм человека?

- a) нанохимия
- b) нейрохимия
- c) медицинская химия
- d) химия полимеров

**Вопрос № 2.** Какие главные вещества используются для производства зубной пасты?

- a) песок и сода
- b) глицерин и щелочь
- c) ПАВ и ферменты
- d) металлы и водород

**Вопрос № 3.** Что используется для изготовления чистящих веществ

- a) металлы, водород, ферменты
- b) песок, сода, щелочь, ПАВ
- c) воск, глицерин, эфирные масла
- d) сульфаты, щелочь, глицерин, ПАВ

**Вопрос № 4.** Какие вещества являются ароматизаторами в пищевой промышленности?

- a) сложные эфиры
- b) лимонная кислота
- c) сульфаты
- d) одноатомные спирты

**Вопрос № 5.** Кому принадлежат слова «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие...»?

- a) Пушкину
- b) Менделееву
- c) Ломоносову

**Вопрос № 6.** Какой газ применяется в приготовлении газированных шипучих напитков?

- a) азот
- b) углекислый газ
- c) кислород

**Вопрос № 7.** Кислотные дожди обусловлены:

- a) действием фреонов
- b) внесением удобрений
- c) выбросом кислот
- d) выбросами химических предприятий

**Вопрос № 8.** Продукт химического производства это:

- a) целлюлоза
- b) хитин
- c) полиэтилен
- d) крахмал

**Вопрос № 9.** Соли высших жирных кислот с числом углеродных атомов C10-C18 –

- a) мыла;

- b) белки;
- c) витамины;
- d) основания.

**Вопрос № 10.** Что используется в качестве топлива?

- a) Глицерин
- b) Метан
- c) Сложные эфиры

**Вопрос № 11.** Какие вещества являются ароматизаторами в пищевой промышленности?

- a) Одноатомные спирты
- b) Сульфаты
- c) Сложные эфиры

**Вопрос № 12.** Плёнку для парников изготавливают из

- a) полиэтилена
- b) поливинилхлорида
- c) целлофана
- d) нитроцеллюлозы

**Вопрос № 13.** Синтетический каучук получают из

- a) хлорэтена
- b) бутена
- c) бутина
- d) 2-хлорбутадиена-1,3

**Вопрос № 14.** Экологически чистым топливом является

- a) водород
- b) нефть
- c) каменный уголь
- d) природный газ

**Вопрос № 15.** Наиболее токсичным веществом, вызывающим нарушения функций кровеносной и нервной систем, иногда слепоту и даже смерть, является

- a) метанол
- b) дистиллированная вода
- c) сахар
- d) поваренная соль

**Вопрос № 16.** Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с ядовитыми веществами и легкоиспаряющимися жидкостями?

- a) использовать очки, резиновые перчатки, респиратор
- b) определять запах по следам жидкости на пробке
- c) надевать защитный синтетический халат или фартук

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.

**Ключи к тестам****Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека***1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	с
2.	а
3.	д
4.	а
5.	с
6.	б
7.	д
8.	с
9.	а
10.	б
11.	с
12.	а
13.	д
14.	а
15.	а
16.	а

**Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Теоретические основы химии	26		26			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 2. Химические реакции	30		29	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	12		10	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 4. Строение и свойства органических соединений	66		65	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	22		21	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 6. Дисперсные системы	15		13	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	11		9	3		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	16		16			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1.

#### 4.4 Комплект заданий для контрольной работы №1

##### Вариант №1

- Составить электронные конфигурации и электронные графические формулы для элементов № 8, № 12, №22
- Запишите реакции между растворами электролитов, если они возможны:  
 $\text{Na}_2\text{SO}_3$  и  $\text{HCl}$ ,  $\text{MgCl}_2$  и  $\text{NaOH}$ ,  $\text{KOH}$  и  $\text{HNO}_3$ ;  
 Напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций и дайте объяснение.
- Определите, в каком случае будет протекать гидролиз, при растворении соли в воде. Напишите уравнение реакции гидролиза для этой соли:
  - $\text{KBr}$ ;
  - $\text{K}_2\text{SO}_4$ ;
  - $\text{KNO}_2$ ;
- Определить окислитель и восстановитель в реакции. Уравняйте методом электронного баланса:

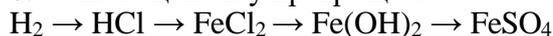


- Напишите уравнение электролитической диссоциации следующих веществ:



Подчеркните одной чертой катионы и двумя – анионы.

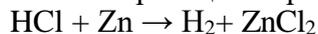
- Решите цепочку превращений



##### Вариант №2

- Составить электронные конфигурации и электронные графические формулы для элементов № 6, № 11, №21
- Запишите реакции между растворами электролитов, если они возможны:  
 $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{KOH}$ ,  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;  
 Напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций и дайте объяснение.
- Укажите соль, водный раствор которой имеет нейтральную среду. Почему? Распишите гидролиз выбранной соли
  - $\text{K}_2\text{SiO}_3$
  - $\text{NaNO}_3$
  - $\text{ZnSO}_4$

- Определить окислитель и восстановитель в реакции. Уравняйте методом электронного баланса:

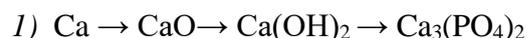


- Напишите уравнение электролитической диссоциации следующих веществ:



Подчеркните одной чертой катионы и двумя – анионы.

- Решите цепочки превращений



##### Вариант №3

- Составить электронные конфигурации и электронные графические формулы для элементов № 7, № 16, №20

2. Запишите реакции между растворами электролитов, если они возможны:  
 $K_2CO_3$  и  $H_2SO_4$ ,  $CuSO_4$  и  $KOH$ ,  $NaOH$  и  $HCl$ .  
 Напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций и дайте объяснение.
3. Определите какая из перечисленных солей, подвергается гидролизу по аниону. Напишите уравнение гидролиза этой соли и укажите среду раствора:
- $BaCl_2$ ;
  - $K_2S$ ;
  - $NH_4Cl$ ;
4. Определить окислитель и восстановитель в реакции. Уравняйте методом электронного баланса:
- $$Li + O_2 \rightarrow Li_2O$$
5. Напишите уравнение электролитической диссоциации следующих веществ:  
 $Na_2SO_4$ ;  $HCl$ ;  $Ca(OH)_2$   
 Подчеркните одной чертой катионы и двумя – анионы.
6. Решите цепочки превращений
- $$Ba \rightarrow BaCl_2 \rightarrow BaSO_4$$
- $$\downarrow$$
- $$BaO \rightarrow Ba(OH)_2$$

#### Вариант №4

1. Составить электронные конфигурации и электронные графические формулы для элементов № 3, №14, №26.
2. Запишите реакции между растворами электролитов, если они возможны:  
 $BaCl_2$  и  $H_2SO_4$ ,  $FeCl_3$  и  $KOH$ ,  $KOH$  и  $HCl$ .  
 Напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций и дайте объяснение.
3. Определите какая из перечисленных солей, подвергается гидролизу по катиону. Напишите уравнение гидролиза этой соли и укажите среду раствора:
- $K_2SO_4$
  - $K_2CO_3$ .
  - $Fe_2(SO_4)_3$
4. Определить окислитель и восстановитель в реакции. Уравняйте методом электронного баланса:
- $$P + O_2 \rightarrow P_2O_5$$
5. Напишите уравнение электролитической диссоциации следующих веществ:  
 $Na_2CO_3$ ;  $KCl$ ;  $Ba(OH)_2$   
 Подчеркните одной чертой катионы и двумя – анионы.
6. Решите цепочку превращений
- $$Na \rightarrow Na_2O \rightarrow NaOH \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ba_3PO_4$$

#### Ответы и комментарии:

##### Вариант №1

1. Составить электронные конфигурации и электронные графические формулы для элементов № 8, № 12, №22
- Решение:**

№ 8 - Кислород

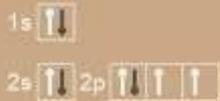
**Электронная формула атома кислорода:**  $1s^2 2s^2 2p^4$

**Сокращенная электронная конфигурация O:**  $[\text{He}] 2s^2 2p^4$

Распределение электронов в атоме кислорода (O)



Электронно-графическая схема кислорода (O)



№ 12 – Магний

**Электронная формула атома магния:**  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

**Сокращенная электронная конфигурация Mg:**  $[\text{Ne}] 3s^2$

Распределение электронов в атоме магния (Mg)



Электронно-графическая схема магния (Mg)



№22 – Титан

**Электронная формула атома титана в порядке возрастания энергий орбиталей:**

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^2$

**Электронная формула атома титана в порядке следования уровней:**

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^2 4s^2$

**Сокращенная электронная конфигурация Ti:**  $[\text{Ar}] 3d^2 4s^2$

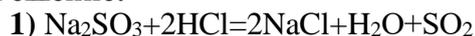


2. Запишите реакции между растворами электролитов, если они возможны:

$\text{Na}_2\text{SO}_3$  и  $\text{HCl}$ ,  $\text{MgCl}_2$  и  $\text{NaOH}$ ,  $\text{KOH}$  и  $\text{HNO}_3$ ;

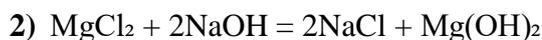
Напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций и дайте объяснение.

**Решение:**



**полное ионное уравнение:**  $2\text{Na}^+ + \text{SO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ + 2\text{Cl}^- = 2\text{Na}^+ + 2\text{Cl}^- + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

**сокращенное ионное уравнение:**  $2\text{H}^+ + \text{SO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$



**полное ионное уравнение:**  $\text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^- + 2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- = 2\text{Na}^+ + 2\text{Cl}^- + \text{Mg}(\text{OH})_2$  (осадок)

**сокращенное ионное уравнение:**  $\text{Mg}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Mg}(\text{OH})_2$  (осадок)

3)  $\text{KOH}$  и  $\text{HNO}_3$  – реакция не идет

3. Определите какая из перечисленных солей, подвергается гидролизу по катиону. Напишите уравнение гидролиза этой соли и укажите среду раствора:

а)  $\text{K}_2\text{SO}_4$

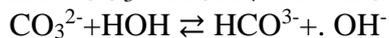
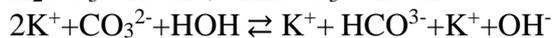
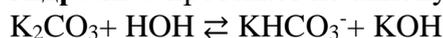
б)  $\text{K}_2\text{CO}_3$ .

в)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

**Решение:**

а)  $\text{K}_2\text{SO}_4$  – соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой, поэтому гидролиз не протекает. Среда и pH раствора сульфата калия. Раствор имеет нейтральную среду (pH  $\approx$  7).

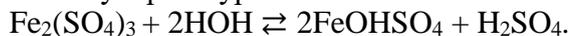
б)  $\text{K}_2\text{CO}_3$  — соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, поэтому реакция гидролиза протекает по аниону:



- В результате гидролиза образовались гидроксид-ионы ( $\text{OH}^-$ ), поэтому раствор имеет щелочную среду (pH > 7).

в)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$  – соль слабого основания и сильной кислоты, поэтому гидролиз протекает по катиону.

Молекулярное уравнение:



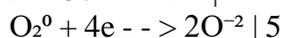
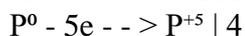
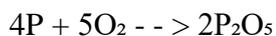
Полное ионное уравнение:  $2\text{Fe}^{3+} + 3\text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 2\text{FeOH}^{2+} + 2\text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

Краткое ионное уравнение:  $\text{Fe}^{3+} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{FeOH}^{2+} + \text{H}^+$

В результате гидролиза образовались ионы водорода ( $H^+$ ), поэтому раствор имеет кислую среду ( $pH < 7$ ).

4. Определить окислитель и восстановитель в реакции. Уравняйте методом электронного баланса:  
 $P + O_2 \rightarrow P_2O_5$

**Решение:**



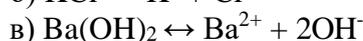
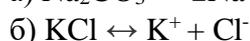
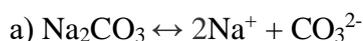
$P^0$  - восстановитель.

$O_2^0$  - окислитель.

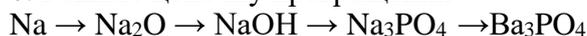
5. Напишите уравнение электролитической диссоциации следующих веществ:



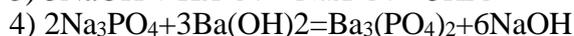
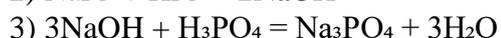
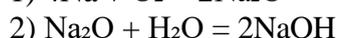
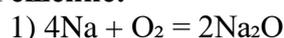
**Решение:**



6. Решите цепочку превращений



**Решение:**



**Контролируемые компетенции** ОК 01, ОК 02, ОК 04, О. 07, ПК 2.1.

**Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – балла выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

## 4.5 Практические работы и лабораторные работы

### Раздел 1. Теоретические основы химии

**Практическое занятие №1 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: "Основные количественные законы и расчеты по уравнениям химических реакций"**

**Цель:** Создать условия для развития навыков решения задач по уравнениям реакций, используя алгоритмы, закрепления навыков и умений расчетов по химическим формулам.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи. Описать порядок действий.
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как формулируется закон сохранения массы?
2. Что такое химическое уравнение?
3. Какие вы знаете формулы количества вещества?
4. Что такое молярная масса вещества и как она определяется?
5. Запишите формулу для расчета количества вещества, если известно число молекул
6. Дайте формулировку закона постоянства состава. Каково его практическое значение?
7. Что вы понимаете под молярной массой? Обозначение и единица измерения молярной массы?
8. Что обозначает количество вещества, обозначение и единица измерения?
9. Что такое постоянная Авогадро?
10. Какие формулы связывают количество вещества и массу, количество вещества и количество атомов и молекул?

**Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.**

**Цель:** Повторить и закрепить закономерности поведения электронов в атоме, понятия об орбиталях и энергетических уровнях. Рассмотреть взаимосвязь состава и электронной структуры атомов химических элементов с их положением в ПСХЭ Д.И.Менделеева.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Составить электронно-графические формулы элементов 1–4 периодов по вариантам, оформить решения, согласно примера и алгоритма решения и оформления задания.
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Приведите современную формулировку периодического закона Д. И. Менделеева?
2. Укажите для атомов Sc, Se, Fe: а) общее число нуклонов; б) число протонов и нейтронов в ядре; в) общее число электронов в атоме.
3. Ядро атома элемента содержит 45 нейтронов, а электронная оболочка атома — 34 электрона. Какой это элемент и чему равен заряд ядра атома?
4. Как определить число энергетических уровней в атоме элемента?

5. Сформулируйте принципы, в соответствии с которыми происходит заполнение электронных орбиталей в атоме.
6. Сколько электронов может максимально находиться на одной электронной орбитали?
7. Сколько электронов максимально может находиться на s-подуровне? p-подуровне? d-подуровне?
8. Сколько энергетических уровней заняты электронами в атомах: а) Лития, Натрия, Калия; б) Бериллия, Магния, Кальция; в) Фтора, Хлора, Брома?
9. Масса атома некоторого изотопа равна 127 а. е. м. В электронной оболочке атома содержится 53 электрона. Какой это элемент, сколько протонов и нейтронов содержится в ядре атома?
10. Каков физический смысл порядкового номера элемента, номера периода, номера группы?
11. Что такое изотопы?

**Практическое занятие №3 Решение практико-ориентированных заданий по теме:  
Характеристика химических элементов по положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».**

**Цель:** изучение s, p, d, элементов на основании их положения в Периодической системе, моделирование Периодической системы, научиться давать характеристику элементов по месту их нахождения в таблице, закрепить представление о строении вещества.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Дать современную формулировку периодического закона и объяснить размещение элементов в ПСХЭ.
2. Указать заряд ядра, количество протонов, нейтронов и электронов в атомах изотопов по вариантам.
3. Дать общую характеристику химических элементов периодической таблицы Д.И. Менделеева по вариантам.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте формулировку Периодического закона Д.И. Менделеева.
2. В чём физический смысл порядкового номера элемента? Номера периода? Номера группы?
3. Что такое период? Как изменяются свойства химических элементов в периодах?
4. Что такое группа? Как изменяются свойства химических элементов в группах?
5. Что такое период, группа, подгруппа в периодической системе? Дайте определение.
6. Какие подгруппы называются главными и какие побочными?
7. Как изменяются металлические свойства элементов в группе и в периоде?
8. Напишите не менее трех формул гидроксидов, не менее четырех формул кислот, не менее пяти формул солей, в состав которых входили бы только элементы третьего периода.
9. Напишите формулы высших оксидов и их гидроксидов для элементов с порядковыми номерами 4, 33, 37, 52, 75, 81.

## Раздел 2. Химические реакции

### Практическое занятие №4 Решение экспериментальных задач по теме:

#### "Окислительно-восстановительные реакции"

**Цель:** изучение окислительно-восстановительных свойств различных химических соединений, освоение методики составления уравнений окислительно-восстановительных процессов.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
  - взаимодействие цинка с соляной кислотой.
  - влияние среды на окисление-восстановление.
  - взаимодействие гидроксида железа II с пероксидом водорода.
2. Расставить коэффициенты в уравнениях химических реакций методом электронного баланса. Указать окислитель и восстановитель.
3. Описать наблюдения и сделать вывод об условиях протекания реакций
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

#### Контрольные вопросы.

1. Какие реакции называются окислительно-восстановительными? 2. Что такое окислитель и восстановитель? Приведите примеры.
2. Что такое окислитель и восстановитель? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте окислительно-восстановительные свойства кислорода.
4. Рассмотрите взаимодействие оксида железа (III) с алюминием с позиции окисления-восстановления.
5. Что такое степень окисления? Что такое валентность?
6. Как определить с.о. для элементов, входящих в состав молекул или сложных ионов? Приведите примеры.
7. Определить максимально и минимально возможную степень окисления у элементов: Фосфора, серы, углерода, брома, марганца
8. Определить степень окисления каждого атома в следующих веществах: сернистая кислота, ортофосфорная кислота, хлорная кислота, перманганат бария, пероксид водорода, бихромат аммония, аммиак, гидрид магния, оксид марганца (VII)

#### Лабораторное занятие (работа) №1 "Реакции ионного обмена. Гидролиз солей"

**Цель:** применять знания об электролитической диссоциации веществ и гидролизе солей на практике, уметь объяснять наблюдения и результаты опытов. Научиться составлять ионные уравнения; уметь объяснять процесс гидролиза солей в водных растворах и записывать уравнения гидролиза солей.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
  - образование газообразного соединения.
  - образование нерастворимого соединения.
  - проведение реакции без видимых признаков их протекания
  - гидролиз солей, различного типа.
  - образование нерастворимого соединения  $Ag_3PO_4$ .
2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде.
3. Описать наблюдения и сделать вывод об условиях протекания реакций ионного обмена.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите лабораторной работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по лабораторным работам.*

**Контрольные вопросы.**

1. Какие вещества относятся к электролитам? Что такое явление электролитической диссоциации?
2. Напишите уравнения диссоциации следующих веществ:  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{CuSO}_4$ .
3. Что такое гидролиз соли? Какие типы гидролиза существуют?
4. Напишите уравнения реакций гидролиза солей для:  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{FeSO}_4$ .
5. Определите, в каком случае будет протекать гидролиз соли в воде. Напишите уравнение реакции гидролиза для этой соли: а) бромид калия; б) сульфат калия; в) нитрит калия;
6. Дайте определение катионам и анионам.
7. Назовите условия протекания ионных реакций до конца.
8. Критерии оценки: смотреть в разделе 4.7 ФОС
9. Понятие об индикаторах. Какие индикаторы Вы знаете?
10. Что называется гидролизом соли? В чем суть гидролиза солей?
11. Какие соли подвергаются гидролизу по катиону? Примеры.
12. Какие соли подвергаются гидролизу по аниону? Как изменяется реакция среды в растворах солей за счет гидролиза? Примеры.

**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ****Практическое занятие №5 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: Классификация и номенклатура неорганических соединений**

**Цель:** Обобщить сведения о классификации неорганических соединений, о составе основных классов сложных неорганических веществ, закрепить умения классифицировать неорганические соединения.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Распределить вещества согласно правилам классификации неорганических соединений и дать им названия.
2. Составить формулы бинарных соединений.
3. Составьте и написать химические формулы для приведённых названий химических соединений.
4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Какие вещества называются основаниями, кислотами, оксидами, солями?
2. Перечислите основные химические свойства оснований и солей.
3. Перечислите основные химические свойства кислот и оксидов.
4. Какие основания называются амфотерными, какими свойствами они обладают.
5. Назовите основные способы получения оснований и кислот.

**Практическое занятие №6 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).**

**Цель:** На практике закрепить знания об относительной атомной и молекулярной массе, массовой доле элемента в сложном веществе в решении задач на расчёт массовых долей элементов, нахождение формулы вещества по содержанию массовых долей элементов в соединении

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи.
  2. Сделать вывод о проделанной работе.
  3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.
- Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Сформулируйте закон постоянства состава и закон сохранения массы вещества.
2. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
3. Кем и когда был сформулирован закон постоянства состава?
4. Что такое массовая доля элемента в сложном веществе.
5. Запишите формулы для вычисления массовой доли элемента и массы элемента.
6. Какие величины необходимо знать для вычисления массовой доли элемента по химической формуле?
7. Как найти относительную атомную массу?
8. По каким данным записывают химические формулы?

### **Практическое занятие №7 Решение экспериментальных задач по теме: " Свойства металлов»**

**Цель:** На практике изучить физические и химические свойства металлов и их соединений, технические характеристики и области применения металлов в технике.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
    - выполнить последовательно все химические реакции, необходимые для решения генетической цепочки веществ;
    - получение и изучение свойств гидроксида железа (III);
    - изучение качественная реакция на ионы  $Fe^{3+}$  (видеодемонстрация)
    - изучение эксперимента закалка и отпуск стали
  2. Сделать вывод о проделанной работе.
  3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.
- Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Напишите электронные формулы атомов элементов – металлов I и II групп главных подгрупп. Какова валентность этих элементов в невозбужденном и возбужденном состояниях?
2. Как изменяются восстановительные свойства элементов металлов I и II групп главных подгрупп в периоде (слева направо) и в подгруппе (сверху вниз)? С чем это связано?
3. Составьте уравнение реакции получения гидроксида бериллия и бария. Подтвердите соответствующими уравнениями реакций свойства этих гидроксидов.
4. Перечислите основные физические свойства металлов
5. Что называется металлическим сплавом? Почему сплавы более широко применяются в технике, чем чистые металлы?
6. Расскажите об электрохимическом ряде напряжений металлов.
7. Перечислите реакции, в которые могут вступать металлы.

### **Лабораторная работа №2 Свойства неметаллов**

**Цель:** изучить на практике реакции, характеризующие основные химические свойства неметаллов, ознакомиться с качественными реакциями на анионы кислот.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
  - качественная реакция на сульфат-анионы.

- действие сильных кислот на карбонат натрия.
- качественная реакция на карбонат- ион
- взаимодействие цинка с соляной кислотой.

2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в молекулярном и ионном виде. Расставить коэффициенты, используя метод электронного баланса.

3. Описать наблюдения и сделать вывод об условиях протекания реакций ионного обмена.

4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите лабораторной работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по лабораторным работам.*

### **Контрольные вопросы.**

1. Какой из двух химических элементов будет иметь наиболее ярко выраженные свойства неметалла: а) №15 или №16 б) № 17 или №35

2. Какой вид химической связи между атомами в веществах: а) кислороде  $N_2$  и  $NH_3$  аммиаке?

3. Напишите формулы следующих соединений: а) фосфат натрия б) нитрат бария в) сульфат меди г) хлорид кальция.

4. Какие аллотропные модификации имеет элемент фосфор?

5. Какие аллотропные модификации имеет элемент сера?

6. Какие аллотропные модификации имеет элемент кислород? Какие аллотропные модификации имеет элемент углерод?

7. Напишите уравнения химических реакций между веществами: а) серой и кислородом; б) разбавленной серной кислотой и железом; в) раствором хлорида бария и раствором нитрата серебра; г) углеродом и оксидом цинка.

8. Напишите формулы веществ: а) карбонат лития; б) силикат калия; в) нитрат кальция; г) хлорид алюминия.

9. Напишите уравнения реакций получения аммиака в промышленности и в лаборатории, укажите условия их протекания.

10. Какие реакции характерны для аммиака? Охарактеризуйте окислительно-восстановительные свойства аммиака.

## **Раздел 4. Строение и свойства органических соединений**

### **Практическое занятие №8 Решение практико-ориентированных заданий по теме:**

#### **Номенклатура органических соединений отдельных классов**

**Цель:** отработать теоретические и практические навыки, научиться составлять формулы изомеров углеводородов и давать название предельным и непредельным углеводородам; определять классы органических веществ по формулам.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Используя программу «Конструктор алканов» сконструируйте молекулы метана, этана, пропана.

2. Используя программу «Конструктор алкенов» сконструируйте молекулы этена, пропена, бутена.

3. Назовите, согласно международной номенклатуре, указанные органические соединения.

4. Напишите структурные формулы указанных предельных и непредельных углеводородов.

5. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

### **Контрольные вопросы.**

1. Что такое углеводороды? Какие известны классы углеводородов?

2. Какие углеводороды относят к алканам? Перечислите названия десяти первых представителей гомологического ряда.

3. Каковы особенности электронного строения алканов?

4. Какие типы реакций характерны для предельных углеводородов? По какому механизму они протекают?
5. Приведите механизм реакций радикального замещения в алканах на примере галогенирования метана.
6. Какие углеводороды называют алкенами? Какова их общая формула?
7. В какие реакции присоединения вступают алкены? Приведите примеры уравнений реакций для пропилена.
8. Какие углеводороды называют алкинами? Какова их общая формула?
9. Какие типы изомерии характерны для алкинов? Возможно ли существование цис- транс-изомеров?

### **Практическое занятие №9 Решение экспериментальных задач по теме: "Получение этилена и изучение его свойств"**

**Цель:** закрепление знаний о химических свойствах непредельных углеводородов; экспериментально подтвердить теоретические знания о лабораторных способах получения непредельных углеводородов и их химических свойствах;

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
    - получение этилена
    - горение этилена
    - взаимодействие этилена с бромной водой.
    - действие перманганата калия на этилен
    - получение ацетилена.
    - горение ацетилена.
    - окисление ацетилена раствором перманганата калия.
  2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных химических экспериментах.
  3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
  4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.
- Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

#### **Контрольные вопросы.**

1. В какие реакции присоединения вступают алкены? Приведите примеры уравнений реакций для пропилена.
2. Напишите уравнение реакции горения пропилена и его взаимодействия с бромной водой и перманганатом калия.
3. Напишите уравнение реакции взаимодействия пентена с хлороводородом и хлором.
4. Какие реакции являются качественными на двойную и тройную связь. Приведите примеры.

### **Практическое занятие №10 Решение экспериментальных задач по теме: "Свойства спиртов и альдегидов "**

**Цель:** изучить свойства одноатомных и многоатомных спиртов на примере этанола и глицерина; свойства альдегидов на примере формальдегида.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
  - горение одноатомных спиртов.
  - взаимодействие натрия с водой и спиртами.
  - взаимодействие глицерина с натрием.
  - качественная реакция на глицерин
  - окисление этилового спирта.

- взаимодействие формальдегида с  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ .
  - реакция «серебряного зеркала»
  - 2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.
  - 3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
  - 4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.
- Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

### **Контрольные вопросы.**

1. Какие вещества называются спиртами? По каким признакам классифицируют спирты? Приведите примеры.
2. Напишите структурные формулы следующих соединений:  
3-метилпентанол-3; бутанол-2; пропандиол-1;2; 2-метилбутанол-2; 2,3,4-триметилпентанол-2; пентандиол-2,4; 2-метилпропанол-2; 2,2-диметилбутанол-1; 3-метилфенол; 3-метилбутандиол-1,2; 2-метилпентанол-2; 2,2-диметилпропанол-1.
3. Охарактеризуйте физические свойства предельных спиртов. Какое их физиологическое действие на живые организмы.
4. С какими из перечисленных ниже веществ будет реагировать этиловый спирт: бромоводород, водород; натрий, медь, оксид меди (II), конц. серная кислота при разной температуре, муравьиная кислота  $\text{HCOOH}$ ? Напишите уравнения соответствующих реакции и укажите условия их протекания. Какие еще химические свойства характерны для предельных одноатомных спиртов, рассмотрите их на примере этанола.
5. Напишите уравнения химических реакций, соответствующих взаимодействию глицерина с:  $\text{Na}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{HNO}_3$ . Какая из этих реакций является качественной?
4. Изобразите структурные формулы всех альдегидов, молекулярная формула которых  $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$ ., подпишите их названия.
5. С помощью какой реакции можно доказать, что в растворе находится альдегид?

### **Практическое занятие №11 Решение экспериментальных задач по теме: " Карбоновые кислоты и их производные "**

**Цель:** на практических примерах закрепить знания о строении и свойствах карбоновых кислот, высших карбоновых кислот. Экспериментально закрепить понятия о жирах как сложных эфирах

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
    - взаимодействие уксусной кислоты с некоторыми металлами
    - взаимодействие уксусной кислоты с основаниями
    - взаимодействие уксусной кислоты со спиртами
    - окисление муравьиной кислоты оксидом серебра
    - экспериментальное определение веществ (карбоновых кислот)
  2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.
  3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
  4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.
- Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

### **Контрольные вопросы.**

1. Напишите структурные формулы следующих карбоновых кислот: а) 2-метилбутановая кислота, б) 2,2 диметилпропановая кислота.
2. Какое органическое соединение получится при восстановлении водородом олеиновой кислоты? Запишите соответствующую реакцию.

3. Чем отличаются твердые жиры от жидких? Изобразите структурные формулы некоторых важнейших карбоновых кислот, которые входят в состав растительных масел.

4. Напишите структурную формулу сложного эфира, образованного глицерином с пальмитиновой, стеариновой и масляной кислотами.

### Лабораторное занятие (работа) №3

#### " Химические свойства анилина. Цветные реакции на белки."

**Цель занятия:** познакомиться с основными химическими свойствами азотсодержащих органических соединений, качественными реакциями, используемыми для обнаружения белков.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:

- получение анилина
- взаимодействие анилина с бромной водой
- горение анилина
- свойство белков
- взаимодействие белков с  $\text{HNO}_3$
- биуретовая реакция

2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.

3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.

4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите лабораторной работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по лабораторным работам.*

#### Контрольные вопросы.

1. Какие функциональные группы содержатся в аминокислотах?
2. Что такое заменимые и незаменимые аминокислоты?
3. Приведите пример ароматического амина. Какие химические свойства для него характерны?
4. Напишите уравнение реакции получения трипептида.

### Лабораторное занятие (работа) №4 "Свойства углеводов"

**Цель:** на практических примерах закрепить знания о строении и свойствах углеводов на примере глюкозы и крахмала. Привить знания о значении углеводов для жизнедеятельности организма, уметь определять глюкозу, фруктозу и крахмал в растительных продуктах качественными реакциями.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:

- взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- реакция «серебряного зеркала»
- обугливание сахарозы
- гидролиз сахарозы
- приготовление крахмального клейстера
- качественная реакция на крахмал
- окисление целлюлозы

2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.

3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.

4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите лабораторной работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по лабораторным работам.*

#### Контрольные вопросы.

1. Какие вещества относятся к углеводам, и почему им было дано такое название?
2. Что такое моносахара, дисахара, полисахара? В чём их отличие друг от друга?
3. Указать какие функциональные группы имеет глюкоза, и какие свойства проявляет?

4. Какие химические свойства для глюкозы и глицерина являются общими, и чем эти вещества отличаются друг от друга? Напишите уравнения соответствующих реакций.

5. Составить уравнения реакций при помощи, которых сахарозу можно превратить в этанол.

## **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

### **Практическое занятие №12 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: "Скорость химических реакций. Химическое равновесие"**

**Цель:** углубить и обобщить теоретические знания о скорости химической реакции, закрепить знание формул выражения скорости реакций, научиться выполнять расчеты, используя данные формулы. Научиться выводить константу химического равновесия.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решение задач по вариантам, оформление решения, согласно примера и алгоритма решения задачи. Описать порядок действий.
2. Сделать вывод о проделанной работе.
3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что называется, скоростью химической реакции?
2. Какие факторы влияют на скорость реакции?
3. Как зависит скорость химической реакции от концентрации?
4. Какова роль катализатора в химической реакции?
5. Как называется реакция, протекающая в присутствии катализатора?

## **Раздел 6. Дисперсные системы**

### **Лабораторное занятие (работа) №5 «Исследование дисперсных систем».**

**Цель:** Ознакомиться со свойствами дисперсных систем. Научиться: готовить суспензию и эмульсию.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:
  - приготовление суспензии карбоната кальция в воде.
  - получение эмульсии растительного масла.
  - получения золя гидроксида железа (III).
  - изучение выданных образцов дисперсных систем
2. Правильно записать все необходимые уравнения химических реакций.
4. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.
5. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите лабораторной работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по лабораторным работам.*

#### **Контрольные вопросы.**

1. Что изучает коллоидная химия, ее роль в технологии?
2. Как подразделяют грубодисперсные системы? Назовите представителей каждой группы и укажите их значение.
3. Что такое коллоидные растворы и какие они бывают?
4. Что такое дисперсные системы, дисперсная фаза, дисперсионная среда.
5. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию. Привести примеры.

6. Один из видов латуни содержит 60% меди и 40 % цинка. Укажите, что является дисперсионной средой, а что дисперсной фазой?

7. Как можно отличить коллоидный раствор от истинного?

### **Практическое занятие № 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач по теме: Решение задач на приготовление растворов.**

**Цель:** приобретение навыков приготовления растворов различной концентрации из сухой соли или более концентрированного раствора.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Решите задачи, оформите решения, согласно примера решения задачи. Опишите порядок действий.

2. Сделайте вывод о проделанной работе и опишите область применения приготовленного раствора.

3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

### **Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**

#### **Практическое занятие №14 Решение экспериментальных задач по теме: «Решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ».**

**Цель:** формирование навыков распознавания органических веществ с помощью характерных (качественных) реакций, закрепление умений по составлению уравнений реакций на свойства и получение веществ, решению экспериментальных задач.

Задания выполняются в журнале для лабораторных и практических работ:

1. Проведение опытов:

- экспериментальное определение веществ различных классов
- экспериментальное определение веществ – карбоновых кислот
- качественные реакции на функциональную группу

2. Записать все необходимые уравнения химических реакций в изученных экспериментах.

3. Описать наблюдения и сделать выводы о проделанной работе.

4. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите

3. Ответить на контрольные вопросы и подготовиться к защите практической работы.

*Содержание заданий: смотрите методические указания по практическим работам.*

#### **Контрольные вопросы.**

1. Какие реакции называются качественными?

2. Что называется функциональной группой?

3. Какие функциональные группы у спиртов, альдегидов, кислот?

**Контролируемые компетенции:** ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07, ПК 2.1.

#### **Критерии оценки:**

**Критерии оценки выполнения практических и лабораторных работ по химии.**

**Оценка «зачтено»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, написаны уравнения реакций, могут быть допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием, допущены несущественные ошибки в написании уравнений реакций;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи,

графики, вычисления и сделаны выводы; допускается ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы;

- на защите практической / лабораторной работы обучающийся излагает теоретический материал в определенной логической последовательности, допускается две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «не зачтено»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения;

- на защите практической / лабораторной работы обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

**Защита практической и лабораторной работы:**

Под защитой практической / лабораторной работы подразумевается:

1. Представление преподавателю своего лабораторного журнала (тетради) с полностью оформленной работой и проверка ее преподавателем.

2. Собеседование с преподавателем по теории и методике эксперимента, а также ответы на контрольные вопросы в конце каждой лабораторной работы. Если среди контрольных заданий есть задачи, то они должны быть выполнены в письменной форме в тетради.

Сдать работу преподавателю (т.е. защитить ее на оценку) можно на том же занятии, на котором она выполнялась. Если оформление работы требует дополнительного времени (например, в ней есть большая графическая часть), то защита выполненной практической / лабораторной работы проводится на следующем занятии.

**Критерии оценки решений расчетных задач.**

Оценка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «4»: в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; - отсутствие ответа на задание.

При подготовке лабораторной работы к защите следует повторить соответствующие разделы по конспекту лекций и учебнику.

**Перечень вопросов (задач)  
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Раздел 1. Теоретические основы химии**

1. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
2. Современные представления о строении атомных орбиталей химических элементов. Электронные формулы и графические схемы строения электронных слоев атомов.
3. Состав атомных ядер. Изотопы. Понятие химического элемента.
4. Изменение состава, строения и свойств простых веществ-неметаллов, образованных элементами: а) одного периода; б) одной группы периодической системы Д.И. Менделеева.
5. Что такое период, группа, подгруппа в периодической системе? Дайте определение.
6. Какие подгруппы называются главными и какие побочными?
7. Как изменяются металлические свойства элементов в группе и в периоде?
8. Сформулируйте принципы, в соответствии с которыми происходит заполнение электронных орбиталей в атоме.
9. Сколько электронов может максимально находиться на одной электронной орбитали?
10. Сколько электронов максимально может находиться на s-подуровне? p-подуровне? d-подуровне?

**Раздел 2. Химические реакции**

1. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?
2. Что такое степень окисления? Что такое валентность?
3. Как определить с.о. для элементов, входящих в состав молекул или сложных ионов? Приведите примеры.
4. Чему равна степень окисления в простых веществах?
5. Как найти максимальную и минимальную степень окисления?
6. Какие реакции относятся к окислительно-восстановительным реакциям?
7. Дайте понятие процессов окисления и восстановления. Приведите примеры.
8. Что называется окислителем?
9. Что называется восстановителем?
10. Определить степень окисления каждого атома в следующих веществах: сернистая кислота, ортофосфорная кислота, хлорная кислота, перманганат бария, пероксид водорода, бихромат аммония, аммиак, гидрид магния, оксид марганца (VII)
11. Определить максимально и минимально возможную степень окисления у элементов: Фосфора, серы, углерода, брома, марганца
12. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные электролиты.
13. Реакции ионного обмена в водных растворах, условия их необратимости.
14. Гидролиз солей.

**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**

1. Какую химическую связь называют ковалентной?
2. Дайте определение полярной и неполярной ковалентной связи.
3. Что такое электроотрицательность?
4. Охарактеризуйте механизмы образования ковалентной связи.
5. В чем различие ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи?
6. Дайте определение терминам: «ион», «катион», «анион». Каков механизм образования ионной связи? Приведите примеры веществ с ионной связью.
7. Каков механизм образования металлической связи?
8. Какая связь называется водородной? Каков механизм ее образования? Приведите примеры веществ с водородной связью.

9. Общая характеристика металлов главных подгрупп периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Металлическая связь.
10. Окислительно-восстановительные свойства и степени окисления химических элементов.
11. Что такое кислоты? Определение, классификация.
12. Что такое соли? Определение, классификация.
13. Что такое основания? Определение, классификация.
14. Что такое оксиды? Определение, классификация.
15. Перечислите свойства кислот, назовите главный действующий ион кислот.
16. Перечислите свойства щелочей, назовите их главный действующий ион.
17. Перечислите свойства солей, вспомните способы их получения.
18. Как амфотерные гидроксиды взаимодействуют с растворами щелочей?
19. В чём различие в строении внешнего энергетического уровня у металлов и неметаллов?
20. Сколько наружных электронов имеют атомы металлов главных и побочных подгрупп?
21. Перечислите известные вам химические свойства металлов.
22. Как можно получить металлы из их соединений?
23. Какие свойства – окислителей или восстановителей – проявляют металлы в химических реакциях?
24. Расскажите об электрохимическом ряде напряжений металлов.

#### **Раздел 4. Строение и свойства органических соединений**

1. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
2. Изомерия органических соединений, ее виды.
3. Предельные углеводороды, общая формула состава, электронное и пространственное строение.
4. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула состава, электронное и пространственное строение,  $sp^2$ -гибридизация электронных облаков атома углерода. Изомерия.
5. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле,  $sp$ -гибридизация электронных облаков атома углерода.
6. Ароматические углеводороды. Структурная формула бензола (по Кекуле). Электронное строение молекулы, полуторная связь.
7. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Этиленгликоль и глицерин как представители многоатомных спиртов. Фенол, строение, физические и химические свойства.
8. Альдегиды, гомологический ряд, строение, функциональная группа. Химические свойства альдегидов. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
9. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот.
10. Глюкоза – важнейший представитель моносахаридов, строение, физические и химические свойства, применение.
11. Аминокислоты, строение, изомерия, физические свойства, особенности химических свойств. Биологическое значение альфа-аминокислот.

#### **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

1. Какое вещество называют катализатором? Какие явления называют катализом?
2. Как в вашей будущей профессии используется теплота, выделяющаяся при протекании экзотермических реакций?
3. Охарактеризуйте понятие «скорость химической реакции». В каких единицах измеряется и от каких факторов зависит скорость химической реакции?
4. Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения?
5. Какие реакции называют обратимыми? В чем заключается химическое равновесие? Как его сместить?

6. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Рассмотрите влияние каждого фактора на смещение химического равновесие?

### **Раздел 6. Дисперсные системы**

1. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ?

2. Какие типы смесей различают по признаку однородности?

3. Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?

4. Какие системы называют грубодисперсными? На какие группы они делятся? Какой признак лежит в основе такой классификации?

5. Какими дисперсными системами вы будете иметь дело в профессиональной деятельности?

### **Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**

1. Взаимосвязь между классами органических соединений.

2. Взаимосвязь между классами неорганических соединений.

3. Что такое качественная реакция?

4. Какие качественные реакции на важнейшие классы органических соединений вы знаете?

Приведите примеры.

5. Какие качественные реакции можно использовать для обнаружения анионов кислот?

Приведите примеры.

### **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека**

1. Состав, строение и свойства полимеров.

2. Основные методы синтеза высокомолекулярных полимеризации и поликонденсации.

Пластмассы и каучуки.

3. Синтетические волокна: полиэфирные (лавсан) и полиамидные (капрон). Роль химии в создании новых материалов.

4. Практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов.

5. Будущее полимерных материалов. Необходимость создания полимеров, разлагающихся в естественных условиях и не загрязняющих окружающую среду.

6. Состав, названия и свойства представителей важнейших классов органических соединений, их функциональные группы; практическое значение изучаемых органических веществ.

7. Генетическая связь между важнейшими классами органических соединений. Зависимость между составом, строением и свойствами органических веществ.

8. Химия в жизни общества.

9. Понятие о витаминах. Группа водорастворимых витаминов. Биологическая роль.

10. Понятие о витаминах. Группа жирорастворимых витаминов. Биологическая роль.

11. Лекарства. Антибиотики. Сульфаниламидные препараты.

12. Гормоны. Ферменты

## Типовой вариант для дифференцированного зачета

## Вариант 1

## Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут

## Часть А

Эта часть состоит из 15 заданий. (А 1 – А 15). К каждому заданию даны 3 варианта ответов, из которых только один верный. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается в 1 балл.

**А. Электронная формула  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^0$  соответствуют атому:**

- 1) Li
- 2) Na
- 3) K

**А2. В результате соединения двух атомов кислорода  $O_2$  образуется связь:**

- 1) Ионная
- 2) Водородная
- 3) Ковалентная неполярная

**А3. Степень окисления серы в соединении  $FeSO_3$  равна:**

- 1) +2
- 2) +3
- 3) +4

**А4. Кислотным и основным оксидом являются:**

- 1)  $SO_2$  и  $MgO$
- 2)  $CO_2$  и  $H_2O$
- 3)  $ZnO$  и  $Al_2O_3$

**А5. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:**

- 1)  $NH_3$
- 2)  $H_2S$
- 3)  $HCl$

**А6. Оксиды серы  $SO_2$  взаимодействует с:**

- 1)  $H_2$
- 2)  $O_2$
- 3)  $H_2O$

**А7. Гидроксид цинка  $Zn(OH)_2$  может реагировать:**

- 1)  $CaSO_4$
- 2)  $HCl$
- 3)  $H_2O$

**А8. С каким из веществ реагирует раствор  $CuSO_4$ :**

- 1)  $HCl$
- 2)  $NaOH$
- 3)  $HNO_3$

**А9. Гомологами являются:**

- 1) пентан и пентадиен
- 2) этан и пропан
- 3) этанол и этаналь

**А10. Гидроксильная группа (ОН) имеется в молекулах:**

- 1) спиртов
- 2) эфиров
- 3) жиров

**A11. К какому из приведенных типов реакций можно отнести реакцию ионного обмена?**

- 1) Разложения
- 2) Замещение
- 3) Нейтрализации

**A12. Электролитом являются каждое вещество в ряду:**

- 1)  $C_2H_6$ ,  $H_2CO_3$
- 2)  $Ba(OH)_2$ ,  $CH_3OCH_3$
- 3)  $KOH$ ,  $H_3PO_4$

**A13. Уравнение реакции  $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2 H_2O$  соответствует краткое ионное уравнение:**

- 1)  $H^+ + OH^- = H_2O$
- 2)  $H_2SO_4 + Zn^{2+} = ZnSO_4 + H_2O$
- 3)  $Zn(OH)_2 + 2H^+ = Zn^{2+} + 2H_2O$

**A14. Какое из веществ оказывает на организм человека наркотическое действие?**

- 1)  $C_2H_5OH$
- 2)  $H_2CO_3$
- 3)  $CH_4$

**A15. При действии спиртового раствора щелочи на 2-хлор-бутан образуется:**

- 1) Бутановая кислота
- 2) Циклобутан
- 3) Бутен-2

### Часть В.

При выполнении заданий части В, необходимо выполнить указанные задания, дать развернутый ответ, написать все необходимые уравнения реакций, указать названия продуктов реакции и исходных веществ.

Каждое правильно выполненное задание части В оценивается в 2 балла.

**V1. Осуществите цепочку превращений. Напишите все необходимые реакции.**



**V2. Осуществите цепочку превращений. Напишите все необходимые реакции.**



**V3. Что такое водный гидролиз соли? Напишите уравнения реакции гидролиза соли  $FeCl_2$  в молекулярной и ионной формах. Какова среда водного раствора этой соли?**

### Часть С.

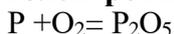
При выполнении заданий части С, необходимо в уравнениях окислительно-восстановительной реакций подобрать коэффициенты методом электронного баланса, указать окислитель и восстановитель.

Каждое правильно выполненное задание части С оценивается в 10 баллов.

**C1. Расставьте коэффициенты в уравнении окислительно-восстановительной реакции методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.**



**C2. Расставьте коэффициенты в уравнении окислительно-восстановительной реакции методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.**



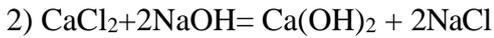
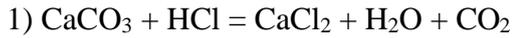
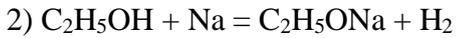
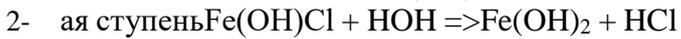
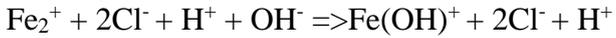
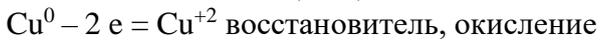
**C3. Найдите объем кислорода, необходимый для сжигания 8л пропана (н.у).**

Эталоны ответов

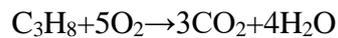
### Ключ к ответам для варианта №1

#### Часть А

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3

**Часть В****В 1.****В 2****В 3.****Часть С****С3.**

Решение



Дано:

$$V(\text{C}_3\text{H}_8) = 8 \text{ л}$$

Найти

$$V(\text{O}_2)$$

79

1. Вычисляем молярный объем  $\text{C}_3\text{H}_8$

и  $\text{O}_2$ :  $V_m(\text{C}_3\text{H}_8) = 22,4 \text{ л/моль}$ ;

$$V_m(\text{O}_2) = 22,4 * 5 = 112 \text{ л/моль};$$

2. Определяем объем  $\text{O}_2$ :

$$V(\text{C}_3\text{H}_8) / V_m(\text{C}_3\text{H}_8) = V(\text{O}_2) / V_m(\text{O}_2)$$

$$8 / 22,4 = x / 112 \quad X = 8 * 112 / 22,4 = 40$$

л

Ответ:  $V(\text{O}_2) = 40 \text{ л}$

---

### Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.09 БИОЛОГИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.09 Биология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к</p>
--	---	--

		<p>среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>		
<p>ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	68
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	68
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>30</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	<b>38</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	<b>Лабораторные занятия:</b> 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	<b>Практические занятия:</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	3	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	

<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Контрольная работа</b>	Молекулярный уровень организации живого	<b>4</b>	ПК 1.2
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при		

	сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	ПК 1.2
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК 1.1	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности			
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическое занятие «Отходы производства»			
	<b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2		

	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа: Определение уровня концентрации углекислого газа в учебном кабинете.		
	<b>Лабораторные занятия:</b> Квартира как экосистема.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	<b>2</b>	ПК 1.2
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Практические занятия: поиск информации, работа в группах.</b>	2	
	Сообщения по выбранным темам.	4	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>		<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		2	

	Защита презентаций по выбранным темам	2	
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	Защита презентаций	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

9. *Елкина Л.В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
10. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
11. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
12. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.
13. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
14. Константинов В. М., Чалидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. - М., 2016.
15. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

##### Интернет-ресурсы

25. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)
26. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
27. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
28. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов

		(растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02 ПК 1.1	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени

		происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Концентрация углекислого газа», «Квартира как экосистема»
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	(выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Презентация на тему о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Доклады и презентации о развитии промышленной биотехнологий (по группам).
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Доклады и презентации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению общеобразовательного  
учебного предмета  
ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

**2025 г.**

## **1. Общие указания**

Специфика изучения учебного предмета обусловлена формой обучения обучающихся, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **2. Методические рекомендации по изучению лекционного курса**

Содержание программы основывается на основных положениях и задачах предмета «Биология». Все разделы разбиваются на темы, раскрывающие более подробно изучаемый вопрос.

## **3. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.**

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего курса.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы,

обобщения и  
выводы;

- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;
- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть: - сообщение темы и цели занятия, - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть: - разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности, - проведение инструктажа, - ознакомление со способами фиксации полученных результатов, - проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов,
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы;

выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Под рефератом понимается письменная работа. Реферат зачитывается на практическом занятии автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две – четыре недели. Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях в виде тестирования и развернутых письменных ответов на проблемные вопросы. На них может быть отведено от 15 минут до 90 минут. Тема работы может быть сообщена обучающимся заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего практического занятия.

Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что имеет целью активизировать последующую подготовку обучающихся к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа практического занятия продолжается обычным порядком.

**4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 Биология.**

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и

практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, составления схем, заполнения таблиц;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников.
- составление тематических тезаурусов;
- подготовка устных сообщений;
- изготовление санитарных бюллетеней с практическими рекомендациями;
- создание электронных презентаций;
- оформление практических работ и формулировка выводов;
- составление схем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- оценка выполнения практического задания;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- анализ и оценка результатов тестирования;
- защита рефератов презентаций, санитарных бюллетеней;
- письменный опрос с использованием индивидуальных маршрутов.

#### **5. Методические рекомендации по составлению конспекта или плана к тексту учебника**

1. Прочитайте текст учебного материала медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.

4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Правила написания доклада (сообщения)

1. В библиотеке выбери литературу по теме.

2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.

3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).

4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.

Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением -3 минуты.

#### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1) Титульный лист (заполняется по единой форме).

2) Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов

(пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4) Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.

5) Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6) Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7) Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Требования к оформлению реферата:

1) Реферат пишется на белой бумаге стандарта А-4, с расположением текста только с одной стороны листа.

2) Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

3) Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, при этом рекомендуется использовать шрифт Times New Roman Суг, размер шрифта – 14 пт, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху и снизу – 2 см. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки в районе колонтитула. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются.

4) В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

### **6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – в форме зачета.**

Изучение учебного предмета «Биология», в рамках освоения основной образовательной программы завершается зачетом. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные

источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Результаты объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
2. Половое размножение и его биологическое значение.
3. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
4. Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
5. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
6. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
7. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
8. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
9. Закономерности фенотипической и генотипической изменчивости.
10. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
11. Драматические страницы в истории развития генетики.
12. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
13. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
14. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
15. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
16. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
17. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
18. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
19. Эволюционные идеи Ж. Б. Ламарка и их значение для развития биологии.
20. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.
21. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
22. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
23. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
24. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
25. Современные представления о зарождении жизни.
26. Различные гипотезы происхождения.
27. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле.
28. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
29. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
30. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
31. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
32. Современный этап развития человечества.
33. Человеческие расы.
34. Опасность расизма.

35. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
36. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
37. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
38. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
39. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
40. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
41. Сукцессии и их формы.
42. Устойчивое развитие природы и общества.

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка	критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
-----------------------	---

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине  
ОУП.09 БИОЛОГИЯ**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):**
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
  - 3.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины (предмета) ОУП.09 Биология обеспечивает достижение обучающимися результатов, предусмотренных ФГОС СОО и ФГОС СПО, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

**У1** - определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

**У2** - проводить простейшие биологические экспериментальные исследования с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

**У3** - использовать информацию биологического характера из различных источников;

**У4** - прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

**З1** - строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостную научную картину мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

**З2** - значимость достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.2.** Обеспечивать осуществление принципа управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать региональную переработку грузов.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ЛР 30** Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является **дифференцированный зачет.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> - определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2 ЛР 23, ЛР 30	сформированность умений определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений	Оцениваемая дискуссия. Тестирование. Результат выполнения практических занятий и самостоятельных работ
<b>У2</b> - проводить простейшие биологические экспериментальные исследования с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2 ЛР 23, ЛР 30	приобретение опыта проводить простейшие биологические экспериментальные исследования с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием	Результат выполнения лабораторных работ
<b>У3</b> - использовать информацию биологического характера из различных источников; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2 ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30	сформированность умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы)	Фронтальный опрос. Оцениваемая дискуссия. Обсуждение по вопросам лекции. Тестирование. Защита кейса. Результат выполнения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ
<b>У4</b> - прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2 ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30	сформированность умений прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний	Оцениваемая дискуссия. Тестирование. Результат выполнения практических занятий и самостоятельных работ
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> - строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостную научную картину мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2 ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30	сформированность знаний о строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, закономерностях протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картине мира, взаимосвязях и взаимозависимостях естественных наук	Фронтальный опрос. Оцениваемая дискуссия. Обсуждение по вопросам лекции. Тестирование. Результат выполнения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ
<b>З2</b> - значимость достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2 ЛР 23, ЛР 30	сформированность знаний о значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий	Защита кейса. Результат выполнения практических занятий и самостоятельных работ

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: фронтального опроса, оцениваемой дискуссии, обсуждения по вопросам лекции, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Фронтальный опрос	ФО
Практическое занятие №п	ПЗ №п
Лабораторная работа №п	ЛР №п
Тестирование	Т
Оцениваемая дискуссия	ОД
Обсуждение по вопросам лекции	ОЛ
Контрольная работа №п	КР №п
Кейс-задача	КЗ
Задания для самостоятельной работы: - заполнение таблиц; - разработка ленты времени; - разработка ментальной карты; - устное сообщение с презентацией; - разработка глоссария; - составление схем круговорота веществ; - составление жизненных циклов растений по отделам.	СР
Дифференцированный зачёт	ДЗ

### 3.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР	Формы контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У3, З1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<i>ФО СР №1 Проверка таблиц</i>	<i>У3, З1, ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<i>ОД ЛР №1 ПЗ №1 СР №2 Проверка ментальной карты</i>	<i>У2, У3, З1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	<i>ФО ПЗ №2 СР №3 Проверка глоссария</i>	<i>У3, З1, ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<i>ФО СР №4 Проверка таблицы</i>	<i>У3, З1, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<i>ОЛ СР №5 Проверка ленты времени</i>	<i>У3, З1, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>				

<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У3, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>
Тема 2.1. Строение организма	<i>ОД СР №6 Проверка ментальной карты</i>	<i>У3, 31, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<i>ФО СР №7 Проверка таблицы</i>	<i>У3, 31, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	<i>Т СР №8 Проверка ленты времени, жизненных циклов растений по отделам</i>	<i>У3, 31, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 2.4. Закономерности наследования	<i>ФО Т ПЗ №3 СР №9 Проверка глоссария</i>	<i>У3, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	<i>Т ПЗ №4 СР №10 Проверка глоссария</i>	<i>У3, 31, ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	<i>Т ПЗ №5</i>	<i>У3, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>				
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У3, 31, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30</i>
Тема 3.1. История эволюционного	<i>ФО СР №11</i>	<i>У3, 31, ОК 02, ОК 04,</i>				

учения. Микроэволюция	Проверка гlossария, ленты времени	ЛР 23, ЛР 30				
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	ОД СР №12 Проверка ленты времени	У3, 31, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	ФО СР №13 Проверка ленты времени	У3, 31, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30				
<b>Раздел 4. Экология</b>					ДЗ	У1, У3, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Т	У1, У3, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	ПЗ №6 СР №14 Проверка схем круговорота веществ	У1, У3, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	ОД Т	У1, У3, У4, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Т ПЗ №7	У1, У3, У4, 31, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 4.5. Влияние	ОД	У2, У3, У4, 31,				

социально-экологических факторов на здоровье человека	<i>ЛР №2</i>	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30</i>				
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>					<i>ДЗ</i>	<i>У3, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ЛР 23, ЛР 30</i>
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<i>ПЗ №8 СР №15</i>	<i>У3, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	<i>ПЗ №9 СР №16</i>	<i>У3, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2, ЛР 23, ЛР 30</i>				

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 4.1. Текущий контроль

**Текущий контроль** проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

#### **Формы текущего контроля**

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц;
- разработка ленты времени;
- разработка ментальной карты;
- разработка глоссария;
- составление схем круговорота веществ;
- составление жизненных циклов растений по отделам.

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- фронтальный опрос;
- оцениваемая дискуссия;
- обсуждение по вопросам лекции;
- тестирование;
- устные сообщения с презентацией.

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков:

- лабораторная работа;
- практическое занятие (решение задач; практико-ориентированные расчетные задания; кейс на анализ информации).

#### 4.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

##### 4.1.1.1. Заполнение таблиц

#### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

#### Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Результат обучения по теме: Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне.

**1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.**

**Формулировка задания:** заполните таблицу «Основные микроскопические методы исследования», дав краткую характеристику методов, укажите их достоинства и недостатки, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Основные микроскопические методы исследования

Название метода	Краткая характеристика	Достоинства метода (+)	Недостатки метода (-)
Светлопольная микроскопия			
Темнопольная микроскопия			

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

**2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии».**

**Формулировка задания:** заполните таблицу «Вклад ученых в развитие биологии», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

**3. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и неживого.**

**Формулировка задания:** заполните таблицу «Сравнительная характеристика объектов живой и неживой природы», используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Сравнительная характеристика объектов живой и неживой природы.

Критерии сравнения	Объекты неживой природы	Объекты живой природы
Клеточное строение		
Наличие энергии для существования		
Обмен веществ (питание,		

дыхание и выделение)		
Рост		
Развитие		
Раздражимость		
Передвижение		

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

**Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

**Результат обучения по теме:** Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки.

**Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ**

**Формулировка задания:** заполните сравнительную таблицу «Обмен веществ и превращение энергии в клетке», указав этапы, место и условия протекания, участвующие вещества, суть протекающих процессов и результат, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Сравнительная таблица - Обмен веществ и превращение энергии в клетке (Биосинтез белка, Фотосинтез, Энергетический обмен)

Процессы	Этапы	Место протекания	Условия протекания		Суть протекающих процессов	Результат
Биосинтез белка						
Фотосинтез						
Энергетический обмен						

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

**Раздел 2. Строение и функции организма**

**Тема 2.2. Формы размножения организмов**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать способы размножения.

**Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов**

**Формулировка задания:** заполните таблицу «Основные типы размножения», указав существенные признаки процессов размножения, приведите примеры организмов, размножающихся этим путем, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица - Основные типы размножения

Признаки	Тип размножения	
	бесполое	половое
Количество особей для размножения		
Какой тип клеток принимает участие в размножении		
Из каких клеток появляется новый организм		

Биологическая основа размножения (за исключением высших растений)		
Скорость увеличения численности особей		
Генетические особенности потомства		
Причина появления новых признаков у потомства		
Приспособительные возможности новых организмов		
Значение размножения		
Способы размножения		
Примеры организмов, которым свойствен данный тип размножения		

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

**Критерии оценивания:**

- «5» - таблица выполнена в полном объеме;
- «4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты;
- «3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты;
- «2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена.

#### **4.1.1.2. Разработка ленты времени**

##### **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

##### **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать жизненный цикл клетки.

##### **Разработка ленты времени жизненного цикла клетки**

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую процессы, происходящие в клетке. Названия процессов должны быть расположены в соответствующей жизненному циклу клетки последовательности, оснащены кратким описанием, приложены иллюстрации.

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

##### **Раздел 2. Строение и функции организма**

##### **Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека**

**Результат обучения по теме:** Описывать стадии онтогенеза растений, животных и человека.

**Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группы животных или человека.**

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены иллюстрации.

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

##### **Раздел 3. Теория эволюции**

##### **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов.

##### **Разработка ленты времени развития эволюционного учения**

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы развития представлений об эволюции живых организмов. Названия этапов должны быть расположены в хронологическом порядке, указаны фамилии ученых с кратким описанием их вклада в развитие эволюционных представлений.

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

##### **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов.

##### **Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле**

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы развития жизни на Земле. Названия этапов должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены иллюстрации.

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

## Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04

### Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

**Результат обучения по теме:** Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов.

#### Разработка ленты времени происхождения человека

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы антропогенеза. Названия этапов должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений (когда и где жили предки человека, прогрессивные черты, орудия труда), приложены картинки предков человека.

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).

#### Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04

При разработке рекомендуется использовать онлайн-сервисы:

[TimeRime.com](http://TimeRime.com)

[Timetoast.com](http://Timetoast.com)

или другие сервисы для создания лент времени.

#### Критерии оценивания:

«5» - 6 баллов;

«4» - 4-5 баллов;

«3» - 3 балла.

	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Информативность, иллюстрации</b>	Этапы развития (процессов) грамотно описаны и проиллюстрированы и содержат дополнительную информацию по теме	Этапы развития (процессов) грамотно описаны и проиллюстрированы	На ленте времени указаны только названия этапов развития (процессов) и не проиллюстрированы
<b>Хронология этапов развития (процессов)</b>	Хронология этапов развития (процессов) не нарушена, приведена в полном объеме	Хронология этапов развития (процессов) не нарушена, но приведена не в полном объеме	Хронология этапов развития (процессов) нарушена
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Лента времени не содержит ошибок и опечаток	Лента времени не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Лента времени содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

### 4.1.1.3. Разработка ментальной карты

#### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

##### Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

**Результат обучения по теме:** Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы.

**Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам**

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам. В карте отразите особенности строения клеток разных царств.

При выполнении обучающиеся распределяются на малые группы (по 2-3 человека).

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

#### Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1.

##### Строение организма

**Результат обучения по теме:** Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма.

**Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов человека с краткой характеристикой их функций.**

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов человека. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении обучающиеся распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным.

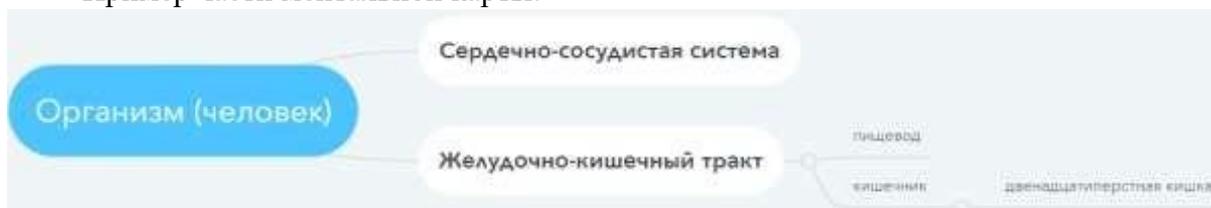
При разработке рекомендуется использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другой инструмент для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

#### **Критерии оценивания:**

«5» - 9-8 баллов;

«4» - 7 баллов;

«3» - 6-5 баллов.

	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>Содержание</b>	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично

<p><b>Графическое оформление карты</b></p>	<p>Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.</p>	<p>Многоступенчатая карта</p>	<p>Простой «паучок»</p>
<p><b>Лексико-грамматическое оформление</b></p>	<p>Карта не содержит ошибок и опечаток</p>	<p>Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания</p>	<p>Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается</p>

#### 4.1.1.4. Разработка глоссария

### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

#### Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности

**Результат обучения по теме:** Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы.

#### **Разработка глоссария.**

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме «Структурно-функциональные факторы наследственности», используя материалы лекций, учебники, словари.

#### **Перечень терминов:**

Хромосома  
Нуклеотид  
Нуклеиновая кислота  
Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК)  
Рибонуклеиновая кислота (РНК)  
Макроэргическая связь  
Комплементарность  
Репликация  
Транскрипция  
Трансляция  
Биосинтез белка  
Репарация  
Генетический код

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

### Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.4.

#### Закономерности наследования

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости.

#### **Разработка глоссария.**

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме «Закономерности наследования», используя материалы лекций, учебники, словари.

#### **Перечень терминов:**

Альтернативные признаки  
Аллельные гены  
Неаллельные гены  
Доминантный признак  
Рецессивный признак  
Гомозиготный организм  
Гетерозиготный организм  
Генотип  
Фенотип  
Дигибридное скрещивание  
Чистая линия  
Гибрид  
Наследственность  
Изменчивость

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

**Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости.

**Разработка глоссария.**

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме «Сцепленное наследование признаков», используя материалы лекций, учебники, словари.

**Перечень терминов:**

Наследственность  
Изменчивость  
Локус  
Аллельные гены  
Генотип  
Фенотип  
Хромосомный набор  
Сцепленное наследование  
Полное сцепление  
Неполное сцепление  
Кроссинговер  
Некроссоверные гаметы  
Кроссоверные гаметы  
Аутосомы  
Гетеросомы  
Гомогаметный  
Гетерогаметный пол  
Наследование сцепленное с полом  
Генетическая карта хромосомы

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

**Раздел 3. Теория эволюции**

**Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов.

**Разработка глоссария.**

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме «История эволюционного учения. Микроэволюция», используя материалы лекций, учебники, словари.

**Перечень терминов:**

Эволюция  
Факторы эволюции  
Наследственная изменчивость  
Естественный отбор  
Искусственный отбор  
Борьба за существование  
Популяция  
Генофонд популяции  
Микроэволюция

**Контролируемые компетенции: ОК 02**

**Критерии оценивания:**

«5» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит все понятия и термины;

«4» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит не менее 75% понятий;

«3» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит не менее 50% понятий;

«2» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит менее 50% понятий или не выполнен.

**4.1.1.5. Составление схем круговорота веществ**

**Раздел 4. Экология**

**Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы**

**Результат обучения по теме:** Описывать связь между организмом и средой его обитания. Устанавливать связь структуры и свойств экосистем.

**Формулировка задания:** Опишите круговорот вещества и составьте схему:

1 вариант – Углерод,

2 вариант – Кислород,

3 вариант – Азот,

4 вариант – Сера,

5 вариант – Фосфор.

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованные учебники.

Задание выполняется в малых группах (по 2-3 человека).

**Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 07**

**Критерии оценивания:**

- правильность выбора компонентов круговорота;
- правильная последовательность происходящих процессов;
- творческий подход к оформлению работы.

**4.1.1.6. Составление жизненных циклов растений по отделам**

**Раздел 2. Строение и функции организма**

**Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека**

**Результат обучения по теме:** Описывать стадии онтогенеза растений, животных и человека.

**Формулировка задания:** Составьте жизненные циклы растений по отделам:

1 вариант – моховидные,

2 вариант – хвощевидные,

3 вариант – папоротниковидные,

4 вариант – голосеменные,

5 вариант – покрытосеменные.

Этапы жизненного цикла должны быть расположены последовательно и подписаны, приложены иллюстрации (рисунки).

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованные учебники.

Задание выполняется в малых группах (по 2-3 человека).

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

**Критерии оценивания:**

- «5» - 6 баллов;
- «4» - 4-5 баллов;
- «3» - 3 балла.

	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Информативность, иллюстрации</b>	Этапы жизненного цикла подписаны и проиллюстрированы и содержат дополнительную информацию по теме	Этапы жизненного цикла подписаны и проиллюстрированы	Указаны только названия этапов жизненного цикла и не проиллюстрированы
<b>Хронология этапов жизненного цикла</b>	Хронология этапов жизненного цикла не нарушена, приведена в полном объеме	Хронология этапов жизненного цикла не нарушена, но приведена не в полном объеме	Хронология этапов жизненного цикла нарушена
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Жизненный цикл не содержит ошибок и опечаток	Жизненный цикл не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Жизненный цикл содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

## 4.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

### 4.1.2.1. Фронтальный опрос

#### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

#### **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни**

**Результат обучения по теме:** Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне.

#### **Перечень вопросов к фронтальному опросу:**

1. Что изучает биология как наука?
2. Какие великие ученые древности внесли заметный вклад в развитие биологических знаний?
3. Почему современную биологию считают комплексной наукой?
4. Какие направления в развитии биологии вы можете выделить?
5. Какое определение можно дать понятию «жизнь»? В чем состоят основные затруднения при формулировании данного определения?
6. Какие свойства живого вам известны?
7. Какая структура считается элементарной единицей живого?

#### **Контролируемые компетенции:** ОК 02

#### **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности**

**Результат обучения по теме:** Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы.

#### **Перечень вопросов к фронтальному опросу:**

1. Что называют хромосомным набором? Какие виды хромосомных наборов вам известны?
2. Какие вещества называются нуклеиновыми кислотами?
3. Какие виды нуклеиновых кислот обнаружены в клетке?
4. Какое строение имеет молекула ДНК?
5. Каковы основные функции ДНК в клетке?
6. В чем заключается принцип комплементарности?
7. Что общего и какие различия имеются в строении молекул ДНК и РНК?
8. Какие типы молекул РНК вам известны? Какова их функция?

#### **Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

#### **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

**Результат обучения по теме:** Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки.

#### **Перечень вопросов к фронтальному опросу:**

1. Что называют гомеостазом?
2. Что такое метаболизм? Из каких процессов он складывается?
3. Как связаны между собой пластический и энергетический обмены?
4. В каких органоидах клетки происходит первичный синтез органических веществ?
5. Какую роль в фотосинтезе играет хлорофилл?
6. Перечислите основные реакции световой фазы фотосинтеза.
7. Какие реакции идут в темновой фазе фотосинтеза?
8. Чем реакции хемосинтеза отличаются от фотосинтеза? Какие организмы

являются хемосинтетиками?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

### **Раздел 2. Строение и функции организма**

#### **Тема 2.2. Формы размножения организмов**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать способы размножения.

**Перечень вопросов к фронтальному опросу:**

1. Дайте определение процессу размножения организмов.
2. Какие формы размножения организмов встречаются в природе?
3. Какое размножение называется бесполом?
4. Какие виды бесполого размножения различают?
5. Каково биологическое значение бесполого размножения?
6. В чем преимущество полового размножения перед бесполом?
7. Какие способы полового размножения вам известны?
8. Где и как происходит развитие половых клеток у животных?
9. Что такое оплодотворение? Каким оно бывает?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

#### **Тема 2.4. Закономерности наследования**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости.

**Перечень вопросов к фронтальному опросу:**

1. Что изучает генетика?
2. Почему именно Г. Менделя считают основоположником генетики?
3. Что такое чистая линия и гибрид?
4. Что такое аллельные гены (аллели)?
5. Какие особи называются гомозиготными, а какие - гетерозиготами?
6. Какие признаки называются доминантными, а какие - рецессивными? Приведите примеры доминантных и рецессивных признаков организмов.
7. Сформулируйте правило единообразия гибридов первого поколения Г. Менделя.
8. Сформулируйте правило расщепления Г. Менделя.
9. Сформулируйте закон чистоты гамет Г. Менделя.
10. В чем отличие двух понятий: фенотип и генотип?
11. Какое скрещивание называется дигибридным?
12. Сформулируйте закон независимого наследования признаков.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

### **Раздел 3. Теория эволюции**

#### **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов.

**Перечень вопросов к фронтальному опросу:**

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма.
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

### **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов.

#### **Перечень вопросов к фронтальному опросу:**

1. Дайте определение антропологии.
2. Какие задачи стоят перед антропологией? Из каких разделов состоит эта наука?
3. Какие данные доказывают родство человека с животными?
4. Перечислите характерные черты, отличающие человека от животных.
5. Какие биологические и социальные факторы явились движущими силами антропогенеза?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эволюции человека.
7. Дайте определение человеческим расам.
8. На какие расы подразделяют современное человечество? Перечислите основные признаки рас.
9. Приведите факты, доказывающие единство человеческих рас.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

#### **Критерии оценивания:**

- «5» - ответ полный, развернутый;
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности;
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками;
- «2» - ответ неверный или отсутствует.

#### **4.1.2.2. Оцениваемая дискуссия**

### **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

#### **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток**

**Результат обучения по теме:** Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы.

#### **Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:**

1. Какое значение имеют цитологические знания в жизни современного человека?
2. Почему можно утверждать, что химический состав клетки является доказательством единства живой природы и общности живой и неживой природы?
3. Почему ученые считают, что прокариоты являются наиболее древними организмами на нашей планете?
4. Почему трудно лечить болезни, вызываемые вирусами?

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

### **Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1.**

#### **Строение организма**

**Результат обучения по теме:** Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма.

#### **Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:**

1. Почему эволюционное развитие органического мира пошло по пути появления многоклеточности?
2. Что имеют общего и чем отличаются между собой одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы?
3. Как обеспечивается в организме взаимосвязь функционирования всех органов?

Ответ поясните на примере организма человека.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

### **Раздел 3. Теория эволюции**

#### **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов.

##### **Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:**

1. Объясните, почему в процессе развития жизни на Земле одни организмы вымирали, а новые систематические группы организмов появлялись.
2. Объясните, почему конец протерозойской эры называют веком медуз, хотя в это время на Земле обитали не только кишечнополостные животные.
3. Ученые считают, что гермафродиты (кишечнополостные, плоские и кольчатые черви, некоторые моллюски) являются наиболее древними животными организмами. Каково, на ваш взгляд, значение обоеполюности и почему в ходе эволюции стали преобладать раздельнополюные виды.
4. Докажите родство организмов разных систематических групп.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

### **Раздел 4. Экология**

#### **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система**

**Результат обучения по теме:** Описывать связь между организмом и средой его обитания. Устанавливать связь между структурами биосферы.

##### **Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:**

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?
5. Можно ли считать завершённым процесс формирования биосферы?

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 07

#### **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека**

**Результат обучения по теме:** Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов

##### **Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:**

1. Как сказывается состояние природной окружающей среды на здоровье человека? Какие неизвестные ранее болезни появились в результате действия техногенных факторов?
2. В последнее время наблюдается тенденция к всеобщей компьютеризации: персональные компьютеры используются на работе, в школе, дома. Однако они определенным образом загрязняют окружающую среду, и это одна из наиболее важных сейчас экологических проблем. Что это за загрязнение и как оно влияет на здоровье человека?
3. Может ли человек жить в бесшумной среде? Что является источником шума в

окружающем нас пространстве? Назовите последствия шумового загрязнения для человека. Как мы можем бороться с шумовым загрязнением?

4. Нам часто кажется, что с загрязнением окружающей среды мы сталкиваемся лишь на улице, и поэтому на экологию наших квартир обращаем мало внимания. Какие же опасности подстерегают нас дома, и как они отражаются на нашем здоровье? Как можно снизить влияние вредных экологических факторов в наших квартирах?

5. В 1990-е гг. Фидель Кастро в назидание своим согражданам отказался от одной вредной привычки, за что был награжден медалью Всемирной организации здравоохранения. От чего он отказался? Что такое пассивное курение и чем оно опасно?

6. Почему престижно вести здоровый образ жизни?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 07

**Критерии оценивания:**

«5» - Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

**4.1.2.3. Обсуждение по вопросам лекции**

**Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

**Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз**

**Результат обучения по теме:** Характеризовать жизненный цикл клетки.

**Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

**Критерии оценивания:**

«5» - ответ полный, развернутый;

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности;

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками;

«2» - ответ неверный или отсутствует.

#### 4.1.2.4. Тестирование

### Раздел 2. Строение и функции организма

#### Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Результат обучения по теме: Описывать стадии онтогенеза растений, животных и человека.

#### Тестовое задание

1. Кто ввел в биологическую науку термин «онтогенез»?
  - 1) Ж. Б. Ламарк
  - 2) Ч. Дарвин
  - 3) Э. Г. Геккель
  - 4) Г. Мендель
  
2. Стадия однослойного зародыша:
  - 1) нейрула
  - 2) бластула
  - 3) гастрюла
  - 4) мезодерма
  
3. Двухслойный зародыш:
  - 1) бластула
  - 2) морула
  - 3) нейрула
  - 4) гастрюла
  
4. Из мезодермы формируются:
  - 1) легкие
  - 2) печень
  - 3) кровеносные сосуды
  - 4) нервная система
  
5. У позвоночных животных прямое развитие характерно для:
  - 1) рыб, земноводных, рептилий
  - 2) амфибий, птиц, млекопитающих
  - 3) земноводных, пресмыкающихся
  - 4) птиц, млекопитающих
  
6. Установите соответствие между типами постэмбрионального развития и конкретными организмами:

Примеры организмов	Типы развития
1) Ястреб-перепелятник	А) Прямое развитие
2) Белянка обыкновенная	Б) Непрямое развитие
3) Большая панда	
4) Майский жук	
5) Древесная квакша	
6) Голубой кит	
7) Озерная лягушка	
8) Паук-крестовик	
  
7. Закончите определение. Слияние половых клеток - \_\_\_\_\_.
  
8. Закончите определение. Оплодотворенная яйцеклетка - \_\_\_\_\_.

9. Закончите определение. Развитие систем органов зародыша - \_\_\_\_\_.

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6
ответ	3	2	4	3	4	1А, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б
№ задания	7		8		9	
ответ	оплодотворение		зигота		органогенез	

**Контролируемые компетенции:** ОК 02

**Тема 2.4. Закономерности наследования**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости. Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов.

**Тестовое задание**

- К взаимодействиям аллельных генов не относят:
  - эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
  - кооперацию, множественный аллелизм
  - сверхдоминирование, комплементарность
  - кодминирование, промежуточное доминирование
- Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
  - сверхдоминировании
  - эпистазе
  - кодминировании
  - олимерии
- Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
  - кодминирование
  - сверхдоминирование
  - полное доминирование
  - промежуточное доминирование
- Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: А, а и аh. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
  - комплементарности
  - кооперации
  - множественного аллелизма
  - полимерии
- Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
  - комплементарности
  - кооперации
  - полном доминировании
  - действии генов-модификаторов
- Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
  - рецессивного эпистаза

- 2) полимерии
- 3) доминантного эпистаза
- 4) множественного аллелизма

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6
ответ	1	3	1	3	2	3

**Контролируемые компетенции: ОК 02**

**Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости. Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

**Тестовое задание**

1. Сцепленное наследование -
  - 1) совместное наследование любых генов
  - 2) совместное наследование генов, локализованных в одной хромосоме
  - 3) наследование генов, контролирующих сходные признаки
  - 4) наследование генов разных хромосом
  
2. На каких объектах проводил исследования Т. Морган
  - 1) горох
  - 2) ночная красавица
  - 3) мухи дрозофилы
  - 4) мыши
  
3. Какие признаки могут наследоваться с полом человека?
  - 1) рост
  - 2) цвет глаз
  - 3) дальтонизм
  - 4) способность к физической работе
  
4. Число групп сцепления в кариотипе человека
  - 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 46
  - 4) 23
  
5. В опытах Т. Моргана при скрещивании гибридного самца (AaBb) и дигомозиготной рецессивной самки (aabb) наблюдалось
  - 1) полное сцепление
  - 2) неполное сцепление
  - 3) независимое наследование
  - 4) свободное наследование
  
6. Кроссинговер - это
  - 1) обмен генетическим материалом между различными хромосомами
  - 2) обмен фрагментами между аутосомами и гоносомами
  - 3) обмен фрагментами между хроматидами одной хромосомы
  - 4) обмен идентичными участками несестринских хроматид одной пары хромосом

7. В родословной при рецессивном X-сцепленном типе наследования

- 1) один из родителей обязательно болен
- 2) больные в каждом поколении
- 3) равновероятно болеют мужчины и женщины
- 4) больны женщины по линии матери

8. Сила сцепления генов в хромосоме

- 1) не зависит от взаиморасположения генов
- 2) прямо пропорциональна расстоянию между генами
- 3) зависит от состава генов
- 4) обратно пропорциональна расстоянию между генами

9. В каких случаях может родиться девочка, болеющая гемофилией?

- 1) если здоровая мать гомозиготна, а отец болеет гемофилией
- 2) если мать гетерозиготна, а отец болеет гемофилией
- 3) если отец и гомозиготная мать здоровы
- 4) если мать гетерозиготна, а отец здоров

10. В каком случае родятся здоровые дети (мальчики и девочки), если отец болен гемофилией?

- 1) мать гомозиготна по рецессивному признаку (XhXh)
- 2) мать гомозиготна по доминантному признаку (XHXH)
- 3) мать гетерозиготна (XHXh)
- 4) в любом случае родятся больные дети

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	3	3	4	1	4	3	2	2	2

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

**Тема 2.6. Закономерности изменчивости**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости. Определять тип мутации при передаче наследственных признаков.

**Тестовое задание**

1. **Выберите три верных ответа из шести.**

Чем характеризуется геномная мутация?

- 1) изменением нуклеотидной последовательности ДНК
- 2) утратой одной хромосомы в диплоидном наборе
- 3) кратным увеличением числа хромосом
- 4) изменением структуры синтезируемых белков
- 5) удвоением участка хромосомы
- 6) изменением числа хромосом в кариотипе

2. **Выберите два верных ответа из пяти.**

Мутационная изменчивость передается по наследству, так как возникает в многоклеточном организме в:

- 1) миокарде
- 2) яйцеклетках
- 3) плазме крови
- 4) межклеточном веществе
- 5) сперматозоидах

**3. Выберите два верных ответа из пяти.**

Норма реакции:

- 1) изменяет генотип организма
- 2) определяется генотипом организма
- 3) ведет к мутации
- 4) изменяет локусы генов
- 5) формирует в онтогенезе, в зависимости от условий среды, разные фенотипы

**4. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать в качестве примера хромосомных перестроек.**

Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны:

- 1) Поворот участка хромосомы на 180 градусов относится к мутациям
- 2) Замена одного нуклеотида на другой в структуре ДНК
- 3) Копирование участка хромосомы
- 4) Утрата участка хромосомы
- 5) Изменение количества хромосом, которое кратно гаплоидному набору

**5. Выберите два верных ответа из пяти.**

Изменчивость, которая играет решающую роль в эволюции:

- 1) соотносительная
- 2) определённая
- 3) мутационная
- 4) экологическая
- 5) генотипическая

**6. Выберите два верных ответа из пяти.**

К наследственной изменчивости не относится изменчивость:

- 1) индивидуальная
- 2) мутационная
- 3) модификационная
- 4) комбинативная
- 5) определенная

**7. Выберите три верных ответа из шести.**

Мутационная изменчивость обусловлена:

- 1) спирализацией хромосом
- 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
- 3) заменой нуклеотидов
- 4) изменением числа хромосом
- 5) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе
- 6) вставкой нуклеотидов

**8. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом:**

Характеристика мутации	Вид мутации
1) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК	А) генная
2) изменение строения хромосом	Б) хромосомная
3) изменение числа хромосом в ядре	В) геномная
4) полиплоидия	
5) изменение последовательности расположения генов	

**9. Установите соответствие между характеристиками изменчивости и её**

**видами:****Характеристики изменчивости**

- 1) изменяет фенотип в пределах нормы реакции
- 2) передаётся по наследству
- 3) затрагивает гены, хромосомы
- 4) вызывает одинаковые изменения у всех особей вида
- 5) вызывает индивидуальные изменения
- 6) адаптивна к условиям среды

**Виды изменчивости**

- А) мутационная
- Б) модификационная

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	2, 3, 6	2, 5	2, 5	2, 5	3, 5	3, 5	3, 4, 6	1А, 2Б, 3В, 4В, 5Б
№ задания	9							
ответ	1Б, 2А, 3А, 4Б, 5А, 6Б							

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

**Раздел 4. Экология****Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни**

**Результат обучения по теме:** Описывать связь между организмом и средой его обитания.

**Тестовое задание**

1. Наука, изучающая связи организмов с окружающей средой
  - 1) зоология
  - 2) ботаника
  - 3) анатомия
  - 4) экология
  
2. Факторы неживой природы, воздействующие на организм
  - 1) абиотические
  - 2) биотические
  - 3) антропогенные
  - 4) биохимические
  
3. Факторы живой природы, воздействующие на организм
  - 1) абиотические
  - 2) биотические
  - 3) антропогенные
  - 4) биохимические
  
4. Воздействие человека и его хозяйственной деятельности на живые организмы и природу в целом
  - 1) абиотические факторы
  - 2) биотические факторы
  - 3) антропогенные факторы
  - 4) физиологические факторы
  
5. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости организмов
  - 1) антропогенный
  - 2) ограничивающий
  - 3) абиотический

4) стимулирующий

6. Влияние живых организмов друг на друга

- 1) абиотические факторы
- 2) биотические факторы
- 3) антропогенные факторы
- 4) физиологические факторы

7. Биотическими факторами являются

- 1) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог
- 2) растения, бактерии, грибы, животные, вирусы
- 3) паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- 4) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет, влажность

8. К абиотическим факторам среды относят

- 1) осенний листопад
- 2) строительство плотин
- 3) обильный снегопад
- 4) миграцию птиц

9. Водная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными перепадами температур

10. Наземно-воздушная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными перепадами температур

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	2	3	2	2	3	3	1, 2, 4	3, 5, 6

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 07

**Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система**

**Результат обучения по теме:** Описывать связь между организмом и средой его обитания. Устанавливать связь между структурами биосферы.

**Тестовое задание**

1. Явления круговорота веществ и энергии, происходящие при участии живых организмов, изучают на уровне

- 1) биосферном
- 2) биогеоценотическом
- 3) популяционно-видовом

4) организменном

2. Необходимое условие сохранения равновесия в биосфере

1) эволюция органического мира

2) замкнутый круговорот веществ и энергии

3) усиление промышленной и снижение сельскохозяйственной деятельности человека

4) усиление сельскохозяйственной и снижение промышленной деятельности человека

3. В биосфере

1) биомасса растений равна биомассе животных

2) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений

3) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных

4) соотношения биомасс растений и животных постоянно изменяется

4. Биосфера является открытой системой, так как она

1) способна к саморегуляции

2) способна изменяться во времени

3) состоит из экосистем

4) связана с космосом обменом веществ

5. Верхняя граница биосферы находится на высоте 20 км от поверхности Земли, так как там

1) отсутствует кислород

2) отсутствует свет

3) очень низкая температура

4) размещается озоновый слой

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими, называется

1) гидросфера

2) литосфера

3) ноосфера

4) биосфера

7. По определению В.И. Вернадского ведущая роль в создании ноосферы принадлежит

1) бактериям

2) растениям

3) космосу

4) человеку

8. Поддержанию равновесия в биосфере, ее целостности способствует

1) сохранение биоразнообразия

2) вселение новых видов в экосистемы

3) создание агроэкосистем

4) расширение площади земель, занятых культурными растениями

9. Устойчивость биосферы как глобальной экосистемы определяется

1) разнообразием ее видового состава

2) конкуренцией между организмами

3) популяционными волнами

4) закономерностями наследственности и изменчивости организмов

10. Выделение в атмосферу оксидов серы, азота вызывает

- 1) уменьшение озонового слоя
- 2) засоление мирового океана
- 3) выпадение кислотных дождей
- 4) увеличение концентрации углекислого газа

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	2	3	4	4	4	4	1	1	3

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 07

**Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу**

**Результат обучения по теме:** Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации. Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду. Выбирать меры для сохранения биоразнообразия.

**Тестовое задание**

1. Антропогенные факторы - это
  - 1) любые действия человека, изменяющие природу
  - 2) влияние природы на действия человека
  - 3) ухудшение экологической ситуации
  - 4) улучшение экологической ситуации
  
2. Из списка выберите прямой антропогенный фактор
  - 1) экспорт топливных пеллет
  - 2) производство мороженого
  - 3) вырубка рощи
  - 4) выплавка металла
  
3. Из списка выберите косвенный антропогенный фактор
  - 1) строительство плотины
  - 2) строительство нового поселка
  - 3) модернизация очистных сооружений старого завода
  - 4) охотничий сезон
  
4. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?
  - 1) изменению погоды
  - 2) изменению небиологических процессов
  - 3) изменению климата
  - 4) нарушению озонового слоя
  
5. Круговорот какого вещества показан на рисунке?



- 1) водорода
- 2) углерода
- 3) азота
- 4) кислорода

6. Разведка, добыча, переработка полезных ископаемых - это какая деятельность?

- 1) горно-техническая
- 2) инженерно-строительная
- 3) сельскохозяйственная
- 4) инженерная

7. Строительство водохранилищ, плотин, ГЭС - это какая деятельность?

- 1) горно-техническая
- 2) инженерно-строительная
- 3) сельскохозяйственная

8. К чему приводит сведение лесов?

- 1) к изменению газового состава атмосферы
- 2) к изменению климатических условий
- 3) к изменению состояния почв
- 4) все ответы верны

9. Изменения природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты — это .... воздействие

- 1) кратковременное
- 2) непосредственное
- 3) косвенное
- 4) стабилизирующее

10. Воздействие человека на природу в процессе ее хозяйственного использования - это ...?

- 1) природопользование
- 2) экология
- 3) экосистема
- 4) биотехнология

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	3	2	2	1	2	4	2	1

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 07

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов, тем	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
<b><u>Раздел 2. Строение и функции организма</u></b>	<b><u>34</u></b>	<u>3</u>	<u>28</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	9	3	5	1	0	ОК 02
Тема 2.4. Закономерности наследования	6	0	6	0	0	ОК 02
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	10	0	10	0	0	ОК 01, ОК 02
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	9	0	7	2	0	ОК 01, ОК 02
<b><u>Раздел 4. Экология</u></b>	<b><u>30</u></b>	<u>0</u>	<u>30</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	10	0	10	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	10	0	10	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	10	0	10	0	0	ОК 01, ОК 02, ОК 07

#### 4.1.2.5. Устные сообщения с презентацией

##### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

##### Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток

Результат обучения по теме: Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

##### **Чек-лист для оценки презентации о вирусном или бактериальном заболевании**

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие (1 балл) / отсутствие (0 баллов)
1.	Титульный слайд (название заболевания, Ф.И.О. автора презентации)	
2.	Описаны признаки и симптомы заболевания	
3.	Указаны пути передачи заболевания	
4.	Описана диагностика	
5.	Приведен перечень используемых лекарственных веществ	
6.	Описаны особенности применения антибиотиков	
7.	Описаны меры профилактики	
8.	Указаны источники информации	
9.	Соблюдение единого стиля презентации	
10.	Материал был интересен	
11.	Материал был полезен	

##### **Шкала перевода баллов в отметку:**

«5» - 11-10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - менее 6 баллов или отсутствие работы

#### 4.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

### Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

#### **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток**

**Результат обучения по теме:** Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы. Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа.

#### **Лабораторная работа №1**

#### **Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)**

**Цель работы:** закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

#### **1. Вопросы для допуска к лабораторной работе:**

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

#### **2. Проведение опытов**

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<b>1. Изучение строения растительной клетки</b> 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи лука тонкую пленку – эпидерму. 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды. 1.3. Накрывать объект покровным стеклом. 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа.	Определите форму клеток. Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
<b>2. Изучение строения животной клетки</b> 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам. 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом. 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия. Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
<b>3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы)</b> 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло. 3.2. Накрывать ее покровным стеклом. Если есть	Найдите дрожжевую клетку, рассмотрите ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

<p>излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки).</p> <p>3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p>	
--	--

**Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):**

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

**Раздел 4. Экология**

**Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека**

**Результат обучения по теме:** Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

**Лабораторная работа №2  
Умственная работоспособность**

**Цель работы:** исследование умственной работоспособности.

**Формулировка задания:** Определение умственной работоспособности посредством корректурного теста.

**Оборудование:** буквенные таблицы Анфимова; секундомер.

Умственная работоспособность человека зависит от многих факторов, совокупность которых можно разделить на три основные группы:

*физиологические факторы* - возраст, пол, уровень физического и функционального развития, состояние здоровья, питание и др.;

*факторы физического характера*, отражающие географические, климатические условия существования;

*психические факторы* - мотивация деятельности, эмоциональный настрой и др.

Показатели умственной работоспособности служат для интегральной характеристики функционального состояния организма.

**Ход работы:**

1. В таблице Анфимова (таблица 1) вычеркивайте заданные буквы в течение 4 минут.

Таблица 1. Корректурный тест (таблица Анфимова)

с х а в с х е в и а х н а и с н х в х в к с н а и с в х в х е н а и  
в н х и в с н а в с а в с н а е к е а х в к е х с в с н а и с а и с  
н х и с х в х е к в х и в х е и с н е и н а и е н к х к и к х е к е  
х а к н х с к а и с в е к в х н а и с н х е к х и с с н а к с к в х  
и с н а и х а е х к и с н а х е к е х е и с н а х к е к е к х в и с  
с н а и с в н к х в а и с н а х к е х с н а к с в е е в е а и с н а  
к х к е к н е и с н в е х с н а и с к е с и к н а е с н к х к в и х  
а и с н а е х к в е н н х в е а и с н к а и к е в н в н к в х а в е  
к а х в е и и в н к х и е н а и к в и е а к е и в а к с в е и к с в  
н к е с н к с в х и е с в х к н к в с к в е в к н и е с а в и е х е  
к е и в к а и с н а с н а и с х а к в н н а к с х а и е н а с н а и  
е в х а к х с н е и с н а и с к в н в к х в е к е в к в н а и с с н  
а в с н а к х а с е с н а и с е с х к в а и с н а с а в к х с н е и

в и к в е н а и е н е к х а в и х н в и х к х е х н в и с н в с а е  
н к е х в и в н а е в и с н в и а е н х в х в и с н а е и е к а и в  
к е и н с н е с а е и х в к е в и с н а е а и с н к в х и к х н к е  
с а к а е к х е в с к х е к х н а и с н к а в е в е с н а и с е к х  
и с н е и с н в и е х к в х е и в н а к и с х а и е в к е к и е х е  
в х в а к с и с н а и а и е н а к с х к и в х н и к с н а и в е с н  
с н а и к в е х к х в е с к н с х и а с н а к с х к в х в х е а е с  
е к х е к н а и в к в к х е и к х и с н а и к х а к е н а и е н в к  
и с н а и е и к х а к е н и в а и е в к и х в а и в х е н и х в и к  
х в е к к с и к е х а и е х с н а и и е х с е х с к е н и с в н е к  
а в е н а х и а к в е и в е а и к в а в и х н а в х к с е в х х е к  
с и а в е с к в х е к с н а к х в с н х с в е х к а с н в х н и с а  
к е в с х н в и х н в к а и с е н к х и а н е к а с и в с и и х а к  
к и с н н е к н в и с х х а и в е н н а н а и х н и х к в х а и е к  
и с н к е н к х а и н а в и с и в е н к а и с х а и с е н а в н а  
и с к а и в к х а к и н е и в и с к х а и х в к а и с х в в с к в е  
н а и с и х с к в к и с н а и е н х н а и с в е х в е к а и с х и в

2. По окончании работы подсчитайте общее количество просмотренных знаков (S), количество вычеркнутых букв (M), общее количество букв, которое необходимо было вычеркнуть в просмотренном тексте (N) и количество ошибок (n).

3. Вычислите:

коэффициент точности выполнения задания (A):

$$A = M / N;$$

коэффициент умственной продуктивности (P):

$$P = A \times S;$$

объем зрительной информации (Q, бит):

$$Q = 0,5936 \times S,$$

где 0,5936 – средний объем информации, приходящийся на один знак;

скорость переработки информации, бит/с:

$$\text{СПИ} = (Q - 2,807 \times n) / T,$$

где 2,807 бита – потеря информации, приходящейся на один пропущенный знак;

T- время выполнения задания, с;

устойчивость внимания:

$$\text{УВ} = S / N.$$

4. Данные расчетов занесите в таблицу 2. Определите среднегрупповые значения.

Таблица 2. Результаты исследования умственной работоспособности

Данные	А	Р	Q	СПИ	УВ
Индивидуальные					
Среднегрупповые					

5. Ориентировочно оцените умственную работоспособность по данным таблицы 3.

Таблица 3. Критерии оценки умственного труда (Алипов Н.Н., 2005)

Оценка	Количество труда - просмотрено знаков	Качество труда - допущено ошибок
Отлично	Более 1000	2 и менее
Хорошо	900-1000	3-5
Удовлетворительно	800-900	6-10
Неудовлетворительно	Менее 800	11 и более

6. Оцените уровень индивидуальной работоспособности в сравнении со среднегрупповыми и оценочными данными.

Задание является профессионально-ориентированным.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2

### **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

#### **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток**

**Результат обучения по теме:** Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы.

### **Практическое занятие №1**

#### **Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.**

**Формулировка задания:** подготовьте устное сообщение с презентацией об одном вирусном или бактериальном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Признаки и симптомы заболевания
3. Пути передачи заболевания
4. Диагностика
5. Используемые лекарственные вещества
6. Особенности применения антибиотиков
7. Меры профилактики
8. Источники информации

#### **Примерный перечень вирусных и бактериальных заболеваний человека**

##### **Вирусные инфекции:**

COVID-19,  
 грипп,  
 ОРВИ,  
 вирусные гепатиты,  
 ВИЧ,  
 инфекционный мононуклеоз,  
 герпес,

ветряная оспа,  
корь,  
клещевой энцефалит.

### **Бактериальные инфекции:**

дизентерия,  
сальмонеллез,  
туберкулез,  
холера,  
чума,  
сибирская язва,  
коклюш,  
столбняк.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

### **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности**

**Результат обучения по теме:** Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы. Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК.

#### **Практическое занятие №2**

#### **Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК**

**Цель:** научиться решать типичные задачи на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

**Формулировка задания:** решите задачи на установление последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

Задача 1. Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотид: АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ. Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

Задача 2. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.

Задача 3. Участок молекулы иРНК состоит из последовательности нуклеотидов: ГЦУ-АГЦ-АГУ-УГУ-ЦАГ. Из каких аминокислот будет состоять белок, синтезированный на этой молекуле? Определите последовательность нуклеотидов в цепи ДНК, с которой произошла транскрипция.

Задача 4. Участок белковой молекулы состоит из следующей последовательности аминокислот: метионин - аргинин - аланин - глицин. Определите возможную последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК.

Задача 5. Как изменится структура белка, если из кодирующей его цепи ДНК: Г-А-А-Т-Г-Т-А-Г-Ц-Т-А-Г удалить 4-й нуклеотид?

Задача 6. Определите триплеты (антикодоны) тРНК, участвующие в синтезе белка, если кодирующий фрагмент ДНК состоит из нуклеотидов: Г-Г-Т-А-Ц-Г-А-Т-Г-Т-Ц-А-А-Г-А. Сколько тРНК участвует в синтезе белка? Какие аминокислоты закодированы в этой ДНК?

**Критерии оценивания:**

- «5» - все ответы верны;
- «4» - допущена одна ошибка;
- «3» - допущены 2 ошибки;
- «2» - допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

**Раздел 2. Строение и функции организма****Тема 2.4. Закономерности наследования**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости. Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.

**Практическое занятие №3****Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания**

**Цель:** научиться решать типичные задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.

**Формулировка задания:** решите задачи, составив схемы скрещивания.

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой - рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей - кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У человека косолапость доминирует над нормальным строением стопы, а нормальный обмен углеводов - над сахарным диабетом. Женщина, имеющая нормальное строение стопы и нормальный обмен углеводов, вышла замуж за косолапого мужчину с нормальным обменом углеводов. От этого брака родилось двое детей, у одного из которых развивалась косолапость, а у другого - сахарный диабет. Можно ли определить генотипы родителей по фенотипу их детей? Какие еще генотипы и фенотипы детей возможны в данной семье?

Задача 4. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши - голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

**Критерии оценивания:**

- «5» - все ответы верны;
- «4» - допущена одна ошибка;
- «3» - допущены 2 ошибки;
- «2» - допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04

## **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости. Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

### **Практическое занятие №4**

#### **Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания**

**Цель:** научиться решать типичные задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

**Формулировка задания:** решите задачи, составив схемы скрещивания.

Задача 1. Гены А и В сцеплены, сила сцепления равняется 20 морганидам. Какие гаметы и в каком соотношении будут возникать в ходе мейоза у дигетерозиготного организма?

Задача 2. Гемофилия и дальтонизм наследуются как рецессивные признаки, сцепленные с X-хромосомой. Расстояние между генами 9,8 морганиды.

а) Девушка, отец которой страдает одновременно гемофилией и дальтонизмом, а мать здорова и происходит из благополучной по этим заболеваниям семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные генотипы и фенотипы детей от этого брака.

б) Женщина, мать которой страдала дальтонизмом, а отец гемофилией, вступает в брак с мужчиной, страдающим обоими заболеваниями. Определите фенотипы детей. Определите вероятность рождения детей в этой семье одновременно с обоими аномалиями.

Задача 3. Катаракта и полидактилия обусловлены доминантными аутосомными тесно сцепленными генами (т.е. кроссинговер не обнаруживается). Женщина унаследовала катаракту от матери, а полидактилию от отца. Ее муж нормален в отношении обоих признаков. Что можно ожидать от их детей: одновременного появления катаракты и полидактилии, отсутствия обоих этих признаков или наличия только одной аномалии - катаракты или полидактилии?

Задача 4. Ген цветной слепоты и ген ночной слепоты наследуются как рецессивные сцепленные с X-хромосомой. Расстояние между этими генами составляет 50 морганид. Определите вероятность рождения детей одновременно с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но её мать страдала ночной слепотой, а отец - цветной слепотой. Муж ее нормален по этим признакам.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

#### **Критерии оценивания:**

«5» - все ответы верны;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущены 2 ошибки;

«2» - допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена.

## **Тема 2.6. Закономерности изменчивости**

**Результат обучения по теме:** Описывать закономерности наследственности и изменчивости. Определять тип мутации при передаче наследственных признаков.

### **Практическое занятие №5**

#### **Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания**

**Цель:** научиться решать типичные задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.

**Формулировка задания:** решите задачи, составив схемы скрещивания.

Задача 1. В результате мутации на участке гена, содержащем 6 триплетов: ГГЦ-ТГТ-ЦАЦ-АЦТ-АГГ-ЦАА, произошло замещение в третьем триплете: вместо аденина обнаружен цитозин. Напишите состав аминокислот в полипептиде до мутации и после нее.

Задача 2. У больных серповидноклеточной анемией в молекуле гемоглобина валин замещает глутаминовую кислоту. Чем отличается ДНК человека, больного серповидноклеточной анемией, от ДНК здорового человека?

Задача 3. В аллеле дикого типа (исходный ген) произошла следующая мутация:

Аллель дикого типа ЦЦЦ-ГГТ-АЦЦ-ЦЦЦ

Мутантный аллель ЦАЦ-ГГТ-АЦЦ-ЦЦЦ

Определите вид мутации. Сравните фрагменты белковой молекулы, кодируемой исходным и мутантным генами. Какие фенотипические изменения могут последовать за этим событием?

Задача 4. Какие изменения произойдут в строении белка, если во фрагменте молекулы и-РНК, имеющем состав АГА-ГЦА-УЦУ-ЦУА, произойдет замена нуклеотида в положении 3 на гуанин, а в положении 7-на аденин? Постройте соответствующие каждому варианту и-РНК фрагмент полипептида и участок мутантного гена.

Задача 5. Ахондроплазия (карликовость) обусловлена доминантным геном. У семи из восьми рожденных карликов родители были нормальными. Объясните, почему у них родились дети-карлики? Какой это вид мутации? Какими могут быть дети в браке карлика и нормальной женщины?

Задача 6. У мужчины один глаз карий, а другой – голубой (подобное явление наблюдается у лайки и собаки аляскен маламут). Попробуйте объяснить, как это могло произойти? Какой тип изменчивости наблюдается в приведенных примерах?

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

**Критерии оценивания:**

«5» - все ответы верны;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущены 2 ошибки;

«2» - допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена.

#### **Раздел 4. Экология**

##### **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы**

**Результат обучения по теме:** Описывать связь между организмом и средой его обитания. Устанавливать связь структуры и свойств экосистем.

#### **Практическое занятие №6**

##### **Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии**

**Цель:** научиться решать практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах.

**Формулировка задания:** Расчет срока истощения природных ресурсов.

**Фабула:** Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До

некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующая сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

**Задание:** Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой – наименьший?

**Таблица 1 - Исходные данные**

Ресурс	Запас ресурса $Q$ , млрд. т	Добыча ресурса $q$ , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса $TP$ , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии:

$$Q = \frac{\left( \left( 1 + \frac{TP}{100} \right)^t - 1\right) \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где  $Q$  – запас ресурсов,  
 $q$  – годовая добыча ресурса,  
 $TP$  – прирост потребления ресурса,  
 $t$  – число лет.

Логарифмирование выражения для  $Q$  дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса:

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 07

#### **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу**

**Результат обучения по теме:** Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации. Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду. Выбирать меры для сохранения биоразнообразия.

#### **Практическое занятие №7 Отходы производства**

**Цель:** изучить Федеральный классификационный каталог отходов, научиться определять код отхода, его иерархическую позицию, класс опасности, агрегатное состояние и физическую форму.

#### **Ход работы:**

##### **Теоретическая часть**

Федеральный классификационный каталог отходов - это список отходов, содержащий в себе классифицированную и структурированную информацию по видам наименования и определения класса опасности для любого вида мусора. Производственные и потребительские отходы - это серьезная экологическая проблема для общества.

Отходы - вещества разного происхождения, образовавшиеся в результате производства или другой деятельности человека:

- товары или изделия, утратившие свои свойства;
- пришедшие в негодное состояние;
- упаковочные материалы.

Для обеспечения безопасности окружающей среды необходимо вести организованный учет всех остатков деятельности как человека, так и производства. С этой целью был разработан ФККО, который регламентирует работу предприятий в области списания материалов, утративших свою функциональность, пришедших в непригодность, требующих замены. Однако основная цель его создания - обеспечение безопасности утилизации отходов, их перевозок; создание условий не нарушающих экологических принципов сохранения чистоты природы.

В классификации отображается:

- происхождение отходов, всего пять видов (животного, растительного, минерального, химического, коммунально-бытового);
- агрегатное состояние вещества, а также физическая форма (блоки, стружка, топливные жидкости);
- образование сырья, химический состав, технологии получения;
- последние цифры обозначают экологическую опасность.

Федеральный классификационный каталог отходов утвержден Приказом Росприроднадзора от 22.05.2017 № 242 (ред. от 16.05.2022).

Код каждого вида отходов имеет 11-значную структуру.

Первые восемь знаков кода используются для кодирования происхождения вида отходов и их состава.

Девятый и десятый знаки кода используются для кодирования агрегатного состояния и физической формы вида отходов (Приложение).

Одиннадцатый знак кода - для кодирования класса опасности вида отходов в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду.

В 11-м знаке кода цифра 0 используется для блоков, типов, подтипов, групп и подгрупп; для видов отходов значащая цифра обозначает: 1 - I класс опасности; 2 - II класс опасности; 3 - III класс опасности; 4 - IV класс опасности; 5 - V класс опасности.

Федеральный классификационный каталог отходов, имеет пять уровней классификации, расположенных по иерархическому принципу: блоки, типы, подтипы, группы, подгруппы.

Высшим уровнем классификации являются блоки, сформированные по признаку происхождения отходов, они обозначены следующими цифрами:

1 00 000 00 00 0	Блок 1. Отходы сельского, лесного хозяйства, рыбоводства и рыболовства.
2 00 000 00 00 0	Блок 2. Отходы добычи полезных ископаемых.
3 00 000 00 00 0	Блок 3. Отходы обрабатывающих производств.
4 00 000 00 00 0	Блок 4. Отходы потребления производственные и непроизводственные; материалы, изделия, утратившие потребительские свойства, не вошедшие в блоки 1 – 3, 6 – 9.
6 00 000 00 00 0	Блок 6. Отходы обеспечения электроэнергией, газом и паром.
7 00 000 00 00 0	Блок 7. Отходы при водоснабжении, водоотведении, деятельности по сбору, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов.
8 00 000 00 00 0	Блок 8. Отходы строительства и ремонта.
9 00 000 00 00 0	Блок 9. Отходы при выполнении прочих видов деятельности, не вошедшие в блоки 1 – 3, 6 – 8.

Пропущенные цифры оставлены для обозначения резервных блоков в принятой системе кодирования.

В основу выделения различных типов внутри блоков положены различные признаки: происхождение исходного сырья, производственная (технологическая) принадлежность позиций, химический состав и химические свойства, агрегатное состояние и другие свойства.

Иерархический переход от типов к подгруппам соответствует переходу от более общего к более конкретному и более подробному описанию характеристик и свойств данного отхода.

Принятые правила позволили ввести систему цифрового кодирования отходов с целью формализации их обозначений и удобства сбора, обработки и передачи информации о любых видах отходов.

В такой системе блок обозначается кодом с одной первой значащей цифрой (например, 1 00 000 00 00 0), тип, соответственно, с двумя (например, 1 10 000 00 00 0), подтип - с тремя (например, 1 11 000 00 00 0), группа – с четырьмя (например, 1 11 100 00 00 0), подгруппа – с пятью (например, 1 11 110 00 00 0).

### Практическая часть

1. Определить свой вариант задания, используя таблицу 1.

Таблица 1 - № варианта, согласно номера обучающегося в списке по журналу.

№ варианта	Номер студента в списке по журналу
1	1, 11, 21
2	2, 12, 22
3	3, 13, 23
4	4, 14, 24
5	5, 15, 25
6	6, 16, 26
7	7, 17, 27
8	8, 18, 28
9	9, 19, 29
10	10, 20, 30

2. Найти в сети Интернет Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО).

3. Заполнить таблицу 2 в соответствии с вариантом задания (блок, тип, подтип, группа, подгруппа и вид отхода).

4. Определить по коду ФККО и кодификатору агрегатного состояния и физической формы (Приложение) класс опасности отхода; агрегатное состояние и физическую форму.

Таблица 2

Код ФККО	Наименование
	Блок
	Тип
	Подтип
	Группа

	Подгруппа
	Вид отхода

Класс опасности: \_\_\_\_\_

Агрегатное состояние и физическая форма: \_\_\_\_\_

Например:

Стебли кукурузы

Код ФККО	Наименование
1 00 000 00 00 0	ОТХОДЫ СЕЛЬСКОГО, ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА, РЫБОВОДСТВА и РЫБОЛОВСТВА
1 10 000 00 00 0	ОТХОДЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
1 11 000 00 00 0	Отходы растениеводства (включая деятельность по подготовке продукции к сбыту)
1 11 100 00 00 0	Отходы при выращивании зерновых и зернобобовых культур
1 11 110 00 00 0	Отходы при уборке урожая зерновых и зернобобовых культур
1 11 110 04 23 5	Стебли кукурузы

Класс опасности: V

Агрегатное состояние и физическая форма: волокно.

#### Вариант 1

1. Зерноотходы гречихи.
2. Шламы буровые при бурении, связанном с добычей пресных и солоноватых подземных вод.

3. Шелуха орехов.

4. Мороженое, утратившее потребительские свойства.

5. Отходы при очистке котлов от накипи.

6. Зола от сжигания пыли хлопковой, отходов бумаги, картона, древесины.

7. Отходы грунта при проведении открытых земляных работ практически неопасные.

8. Фильтры очистки масла, перекачиваемого насосным оборудованием.

#### Вариант 2

1. Субстраты минераловатные для тепличного растениеводства отработанные.

2. Отходы (хвосты) флотации руд серебряных и золотосодержащих.

3. Косточки плодовые.

4. Пищевые концентраты, утратившие потребительские свойства.

5. Отходы чистки технических каналов котельных помещений.

6. Песок кварцевый фильтров очистки воды плавательных бассейнов отработанный.

7. Лом кирпичной кладки от сноса и разборки зданий.

8. Конденсат водно-масляный компрессорных установок.

#### Вариант 3

1. Навоз крупного рогатого скота свежий.

2. Осадок отстоя воды гидрооборки оборудования агломерации железных руд.

3. Жмых горчичный.

4. Одежда из натуральных волокон, утратившие потребительские свойства.

5. Золошлаки при производстве генераторного газа из углей.

6. Фильтры на основе стекловолокна, отработанные при водоподготовке.

7. Отходы строительного щебня незагрязненные.

8. Отходы метанола при его хранении.

#### Вариант 4

1. Отходы подстилки из древесных опилок при содержании свиней.

2. Отходы очистки природного газа от механических примесей.

3. Пахта при сепарации сливок.

4. Спецодежда из шерстяных тканей, утратившая потребительские свойства, незагрязненная.
5. Конденсат фильтров очистки газообразного топлива.
6. Осадок очистных сооружений дождевой (ливневой) канализации малоопасный.
7. Отходы цемента в кусковой форме.
8. Отходы графита при ремонте графитового оборудования.

#### Вариант 5

1. Помет куриный свежий.
2. Конденсат газовый нефтяного (попутного) газа.
3. Молочная продукция некондиционная.
4. Спецодежда из полипропиленового волокна, загрязненная фенолом.
5. Отходы зачистки маслоприемных устройств маслonaполненного электрооборудования.
6. Мусор с защитных решеток хозяйственно-бытовой и смешанной канализации практически неопасный.
7. Лом железобетонных изделий, отходы железобетона в кусковой форме.
8. Лом кислотоупорного кирпича.

#### Вариант 6

1. Жидкие отходы смыва нечистот при уборке вольеров.
2. Пыль газоочистки каменноугольная.
3. Отходы дробленки и сечки овсяной.
4. Отходы фанеры и изделий из нее незагрязненные.
5. Диэтиленгликоль, отработанный при осушке природного газа.
6. Ил стабилизированный биологических очистных сооружений хозяйственно-бытовых и смешанных сточных вод.
7. Обрезь и лом гипсокартонных листов.
8. Лом футеровок печей и печного оборудования производства кокса.

#### Вариант 7

1. Гербицид симазин, запрещенный к использованию.
2. Шлам угольный от механической очистки шахтных вод малоопасный.
3. Обрезки и обрывки шелковых тканей.
4. Лом и отходы олова несортированные.
5. Сажа при сжигании мазута.
6. Ил избыточный биологических очистных сооружений нефтесодержащих сточных вод.
7. Отходы штукатурки затвердевшей малоопасные.
8. Лом футеровки миксеров алюминиевого производства.

#### Вариант 8

1. Отходы силоса.
2. Суглинистые вскрышные породы практически неопасные.
3. Брак жевательной резинки в производстве жевательной резинки.
4. Отходы газет.
5. Отходы при очистке котлов от накипи.
6. Мусор и смет уличный.
7. Отходы рубероида.
8. Лом обмуровки паровых котлов.

#### Вариант 9

1. Отходы корчевания пней.
2. Песчаные вскрышные породы практически неопасные.
3. Пыль чайная.
4. Бой стеклянный ртутных ламп и термометров с остатками ртути.
5. Зола от сжигания торфа.
6. Растительные отходы при уходе за газонами, цветниками.
7. Отходы линолеума незагрязненные.
8. Отходы зачистки и промывки газоперекачивающих агрегатов.

### Вариант 10

1. Отходы сетей и сетепошивочного материала из полиамидного волокна.
2. Скальные вскрышные породы в смеси практически неопасные.
3. Выжимки сладкие.
4. Отходы бумаги и картона, загрязненные лакокрасочными материалами.
5. Зола от сжигания угля малоопасная.
6. Смет с территории автозаправочной станции малоопасный.
7. Шпалы железнодорожные железобетонные отработанные.
8. Шлам очистки танков нефтеналивных судов.

*Приложение*

Кодификатор агрегатного состояния и физической формы отхода  
(девятый и десятый знаки кода):

00 - Не требует определения агрегатного состояния и физической формы

10 - Жидкое / Индивидуальные вещества, растворы

20 - Твердое / Используется, если твердый отход представлен смесью различных физических форм

21 - Кусковая форма

22 - Стружка

23 - Волокно

29 - Прочие формы твердых веществ

30 - Дисперсные системы

31 - Жидкое в жидком / Эмульсия

32 - Твердое в жидком / Суспензия

33 - Твердое в жидком / Паста

39 - Прочие дисперсные системы

40 - Твердые сыпучие материалы

41 - Порошок

42 - Пыль

43 - Опилки

49 - Прочие сыпучие материалы

50 - Изделия из твердых материалов, за исключением волокон

51 - Изделие из одного материала

52 - Изделия из нескольких материалов

53 - Изделия, содержащие жидкость

54 - Изделия, содержащие газ

60 - Изделия из волокон

61 - Изделие из одного волокна

62 - Изделия из нескольких волокон

70 - Смеси твердых материалов и изделий

71 - Смесь твердых материалов (включая волокна)

72 - Смесь твердых материалов (включая волокна) и изделий

Задание является профессионально-ориентированным.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2

### **Раздел 5. Биология в жизни**

#### **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого**

**Результат обучения по теме:** Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

## Практическое занятие №8

### Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий

#### Формулировка задания:

Биотехнология - комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.

Клеточная инженерия - это метод биотехнологии - выращивание в специальных условиях культур клеток живых организмов для проведения исследований, а также для медицинских целей - например, выращивание тканей человека для последующей трансплантации.

Генная инженерия - это метод биотехнологии и направление молекулярной биологии, в рамках которого осуществляется исследование и выделение генов из клеток живых организмов для последующей манипуляции.

Пищевая биотехнология - это применение современных биотехнологических методов к производству и переработке пищевых продуктов, а также пищевых ингредиентов и пищевых добавок.

В Российской Федерации 2022-2031 гг. объявлены десятилетием науки и технологий, так как по результатам исследования ВЦИОМ более 70% россиян интересуют новые достижения в науке и технике.

**Задание:** найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: Какие научные достижения имеются в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий? Каковы перспективы развития данных направлений в науке?

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека):

- 1 группа - Научные достижения в области генетических технологий.
- 2 группа - Научные достижения в области клеточной инженерии.
- 3 группа - Научные достижения в области пищевых биотехнологий.

Задание является профессионально-ориентированным.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Описание краткой истории создания технологии.
2. Примеры научных достижений.
3. Положительные последствия использования технологии.
4. Отрицательные последствия использования технологии.
5. Перспективы развития данных направлений в науке.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li><li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li><li>3. Использовать единый стиль оформления.</li><li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li></ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li><li>2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.</li><li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li><li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив</li></ol>

	или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2

### **Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности**

**Результат обучения по теме:** Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

### **Практическое занятие №9**

#### **Кейсы на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий**

#### **Формулировка задания:**

Биотехнология - комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.

Биотехнология промышленная - практическая ветвь биотехнологии, осуществляющая широкомасштабное производство биопродуктов по всем секторам биотехнологии (медицинскому, пищевому, сельскохозяйственному, энергетическому, экологическому и др.).

Биологический синтез позволяет создавать огромное разнообразие новых продуктов с заданными свойствами. Речь идет как о традиционных областях (например, продукты питания для человека, корма для животных и так далее), так и принципиально новых областях (таких как производство биополимеров, производство биоразлагаемых продуктов, биотопливо). Этот сектор является в настоящий момент мощным двигателем развития биотехнологической промышленности в мире.

В современной России существуют комплексные программы по развитию биотехнологий, на которые выделяются бюджетные средства в миллиардах рублей.

**Задание:** найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: Какие существуют современные направления развития промышленных биотехнологий? Каково применение данных технологий в различных сферах жизни современного общества?

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека):

- 1 группа - Производство ферментов.
- 2 группа - Биотехнологическое производство аминокислот.
- 3 группа - Производство полисахаридов.
- 4 группа - Производство субстанций антибиотиков.
- 5 группа - Производство биотоплива на основе древесных отходов.

Задание является профессионально-ориентированным.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сформулировать понятие, область использования.
2. География российских предприятий, занимающихся промышленными биотехнологиями.
3. Современные достижения и перспективы развития в области промышленных биотехнологий.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li><li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li><li>3. Использовать единый стиль оформления.</li><li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li></ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li><li>2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.</li><li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li><li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li><li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li></ol>
Фон	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</li><li>2. Для фона предпочтительны холодные тона.</li></ol>
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</li></ol>
Представление информации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</li><li>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ol>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2

## 4.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине ОУД.13 Биология проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией).

### 4.2.1. Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»

**Результаты обучения:** Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

В результате освоения первого раздела «Клетка – структурно-функциональная единица живого» обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий «высокого» уровня присваивается 3 балла.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) аденин и гуанин;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) рибосом;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) рибосомы и мезосомы;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) пластиды;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) хемосинтезирующие бактерии;
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) синтез иРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
- 1) 100;
  - 2) 500;
  - 3) 1000;
  - 4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- 1) туберкулез и дифтерия;
- 2) Дифтерия и СПИД;
- 3) СПИД и грипп;
- 4) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- 1) увеличение набора хромосом;
- 2) уменьшение набора хромосом;
- 3) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) углерод;
- 3) цинк;
- 4) водород;
- 5) кислород;
- 6) медь;
- 7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1) Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2) Кислые	Б) лизин
3) Основные	В) аланин

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?
- 1) 0;
  - 2) 30;
  - 3) 35;
  - 4) 40.
19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)
- 1) 20,4;
  - 2) 24;
  - 3) 10,2;
  - 4) 30.
20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?
- 1) 205;
  - 2) 410;
  - 3) 408;
  - 4) 360.

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	4	1	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2
№ задания	13	14			15		16		17	18	19	20
ответ	3	1В; 2Б; 3А; 4Г			2, 4, 5, 7		1В; 2А; 3Б		4	3	1	2

**4.2.2. Контрольная работа «Строение и функции организма»**

**Результаты обучения:** Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

В результате освоения второго раздела «Строение и функции организма» обучающиеся смогут:

- описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма;
- характеризовать способы размножения;
- описывать стадии онтогенеза растений, животных и человека;
- описывать закономерности наследственности и изменчивости.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий «высокого» уровня присваивается 3 балла.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

1. Какой способ размножения является половым?

- 1) Вегетативное размножение
- 2) Генеративное размножение
- 3) Почкование
- 4) Прививка

2. Каковы цитологические основы полового размножения организмов?

- 1) Способность ДНК к репликации
- 2) Процесс формирования спор
- 3) Накопление энергии молекулой АТФ
- 4) Матричный синтез и-РНК

3. Какие гены не имеют парных аллельных генов в организме?

- 1) Рецессивные
- 2) Доминантные
- 3) Сцепленные с Y-хромосомой
- 4) Сцепленные с аутосомами

4. Потомству не передаются мутации

- 1) Генные
- 2) Хромосомные
- 3) Соматические
- 4) Геномные

5. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый

- 1) ААВВ
- 2) АаВв
- 3) аавв

4) Аавв

6. Влияние одного гена на развитие многих признаков свидетельствует

- 1) О влиянии генов на формирование признаков
- 2) О целостности генотипа
- 3) Об автономности генов
- 4) О высокой активности генов

7. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей - это цитологическая основа

- 1) Хромосомной теории наследственности
- 2) Закона сцепленного наследования
- 3) Закона независимого наследования
- 4) Гипотезы чистоты гамет

8. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании

- 1) ВВВв x АаАа
- 2) АаВв x АаВв
- 3) АаАА x ВвВв
- 4) Аааа x ВвВв

9. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании

- 1) Одну
- 2) Две
- 3) Три
- 4) Четыре

10. У организмов с одинаковым генотипом под влиянием условий среды возникает изменчивость

- 1) Комбинативная
- 2) Генотипическая
- 3) Наследственная
- 4) Модификационная

11. Изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК - это мутация

- 1) Генная
- 2) Геномная
- 3) Хромосомная
- 4) Аутосомная

12. Какая болезнь человека - результат генной мутации

- 1) Синдром приобретённого иммунодефицита
- 2) Грипп
- 3) Серповидноклеточная анемия
- 4) Гепатит

13. Чистая линия растений - это потомство

- 1) Гетерозиготных форм
- 2) Одной самоопыляющейся особи
- 3) Межсортового гибрида
- 4) Двух гетерозиготных линий

14. Чем зигота отличается от гаметы?

- 1) содержит двойной набор хромосом

- 2) содержит одинарный набор хромосом
- 3) образуется в результате оплодотворения
- 4) образуется путём мейоза
- 5) является первой клеткой нового организма
- 6) это специализированная клетка, участвующая в половом размножении

15. Установите соответствие между признаком изменчивости и её видом:

Признак изменчивости	Вид изменчивости
А) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене	1) мутационная
Б) обусловлена изменением генов и хромосом	2) комбинативная
В) у потомков появляются новые аллельные гены	
Г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом	
Д) у особей изменяется количество или структура ДНК	
Е) обусловлена конъюгацией и перекрёстом хромосом	

16. Установите последовательность развития папоротников, начиная со взрослого организма.

- 1) развитие на нижней стороне заростка мужских и женских гамет
- 2) образование на нижней стороне листа папоротника спорангиев со спорами
- 3) передвижение сперматозоидов к яйцеклетке с помощью воды, оплодотворение
- 4) прорастание споры и развитие из неё маленькой зелёной пластинки - заростка
- 5) развитие из зиготы зародыша, который превращается во взрослое растение папоротника

17. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом)?

- 1) 0 %
- 2) 25 %
- 3) 50 %
- 4) 75 %

18. Определите генотипы родителей, имеющих карие глаза, если в их потомстве три кареглазых и один голубоглазый ребёнок (А - карие глаза доминируют над голубыми).

- 1) aa x AA
- 2) AA x Aa
- 3) AA x AA
- 4) Aa x Aa

19. Одна из цепочек ДНК состоит из нуклеотидов: АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ. Какова последовательность нуклеотидов на второй цепочке этой молекулы ДНК.

- 1) АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ
- 2) ГЦТ-ГТТ-АГТ-АЦЦ
- 3) ТАГ-ТГГ-ЦТГ-ЦАА
- 4) ТГГ-ЦАГ-ЦЦА-ЦТА

20. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?

- 1) 25% - с полосатой окраской, 75% - с гладкой окраской.
- 2) 50% - с полосатой окраской, 50% - с гладкой окраской.
- 3) 75% - с полосатой окраской, 25% - с гладкой окраской.
- 4) 85% - с полосатой окраской, 15% - с гладкой окраской.

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	2	1	3	3	3	2	4	2	1	4	1	3
№ задания	13	14		15			16		17	18	19	20
ответ	2	1, 3, 5		А1, Б1, В2, Г2, Д1, Е2			2, 4, 1, 3, 5		2		3	3

**4.2.3. Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»**

**Результат обучения:** Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2

В результате освоения четвертого раздела «Экология» обучающиеся смогут:

- описывать связь между организмом и средой его обитания;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистем;
- устанавливать связь между структурами биосферы;
- описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	75%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- задания на выбор из предложенного списка
Высокий	3	10 %	- задания на составление пар организмов из предложенного списка

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

1 Экология - наука, изучающая:

- А) влияние загрязнений на окружающую среду
- Б) влияние загрязнений на здоровье человека
- В) влияние деятельности человека на окружающую среду
- Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Термин «экология» предложил:
- А) Аристотель
  - Б) Э. Геккель
  - В) Ч. Дарвин
  - Г) В. И. Вернадский
3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:
- А) техносферой
  - Б) антропосферой
  - В) ноосферой
  - Г) социосферой
4. Популяция - это:
- А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
  - Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
  - В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
  - Г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества
5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:
- А) экосистемой
  - Б) биотопом
  - В) биоценозом
  - Г) биосферой
6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
- А) биосферой
  - Б) тропосферой
  - В) биогеоценозом
  - Г) экзосферой
7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:
- А) экосистемой
  - Б) биоценозом
  - В) биотопом
  - Г) ареалом
8. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:
- А) популяцией
  - Б) экосистемой
  - В) биосферой
  - Г) биоценозом
9. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?
- А) 1, 2
  - Б) 1, 4
  - В) 2, 3
  - Г) 2, 4

10. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:
- А) абиотические
  - Б) биотические
  - В) антропогенные
  - Г) абиотические и биотические
11. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:
- А) абиотического
  - Б) биотического
  - В) антропогенного
  - Г) вообще не экологического
12. Толерантность – это способность организмов:
- А) выдерживать изменения условий жизни
  - Б) приспосабливаться к новым условиям
  - В) образовывать локальные формы
  - Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни
13. Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:
- А) энергетическим бюджетом
  - Б) энергетической стоимостью
  - В) энергетическим ресурсом
  - Г) тепловым балансом
14. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:
- А) конвергенцией
  - Б) параллельной эволюцией
  - В) жизненной формой
  - Г) морфологической адаптацией
15. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:
- А) жизненной формой
  - Б) экологической нишей
  - В) экотипом
  - Г) ареалом

16. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:

Биотические	Абиотические	Антропогенные

Хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды.

17. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):
- пчела, гриб подберезовик, актиния, береза, рак-отшельник, колокольчик, осина, клевер, гриб подосиновик, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.
18. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут

образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):

цапля, ива, тля, амeba, заяц-русак, муравей, водные бактерии, кабан, лягушка, смородина, росянка, муравьиный лев, комар, тигр.

19. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка:

тигр, дизентерийная амeba, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, крокодил, гусь, лисица, окунь, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела.

20. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:

медведь, бык, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, ленточный червь, гнилостные бактерии, баобаб, капуста, кактус, пеницилл, дрожжи.

#### Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	г	б	в	а	в	а	в	б	г	в	в	а	а	а	б
№ задания	16														
ответ	Биотические – хищничество, паразитизм, конкуренция. Абиотические - влажность воздуха, температура воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды. Антропогенные - вырубка лесов, выброс углекислого газа заводом, строительство зданий.														
№ задания	17														
ответ	пчела - колокольчик гриб подберезовик - береза актиния - рак-отшельник осина - гриб подосиновик клевер - клубеньковые азотфиксирующие бактерии														
№ задания	18														
ответ	лягушка - цапля смородина - тля заяц-русак - тигр муравей - муравьиный лев комар - росянка ива - кабан водные бактерии - амeba														
№ задания	19														
ответ	тигр, волк, ястреб, крокодил, лисица, окунь, белый медведь														
№ задания	20														
ответ	гнилостные бактерии, пеницилл														

#### 4.2.4. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов

**Результат обучения по теме:** Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу «Биология в жизни», в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение

по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Критерии оценивания презентации:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают её содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану

терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

**Шкала перевода баллов в отметку:**

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### 4.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине (предмету) ОУД.13 Биология проводится в форме дифференцированного зачета. Задание включает в себя: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2

#### **Часть 1**

**В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:**

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
  - 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты;
  - 2) рибонуклеиновой кислоты;
  - 3) липида;
  - 4) полисахарида.
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) трансверсии;
  - 2) репарации;
  - 3) репликации;
  - 4) трансформации.
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
  - 1) водородные и ионные;
  - 2) ионные и ковалентные;
  - 3) ковалентные и гидрофобные;
  - 4) только гидрофобные.
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) репарации;
  - 2) трансформации;
  - 3) трансверсии;
  - 4) репликации.
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
  - 1) аминокислот;
  - 2) нуклеотидов;
  - 3) гликогена;
  - 4) фосфолипидов.
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
  - 1) транскрипции;
  - 2) редупликации;
  - 3) денатурации;
  - 4) спирализации.
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
  - 1) увеличение числа хромосом вдвое;
  - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами;
  - 3) уменьшение числа хромосом вдвое;
  - 4) увеличение числа гамет.

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:

- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле;
- 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи;
- 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи;
- 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы.

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ

- 1) только эукариот архебактерий;
- 2) эукариот и эубактерий;
- 3) эубактерий и архебактерий;
- 4) архебактерий и эукариот.

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ

- 1) образованием молекул АТФ;
- 2) с освобождением энергии;
- 3) расщеплением веществ;
- 4) использованием энергии.

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ

- 1) митохондрия;
- 2) хромосома;
- 3) ген;
- 4) хлоропласт.

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

- 1) спаривания гомологичных хроматид;
- 2) обмена участками между гомологичными хромосомами;
- 3) разделения соединяющей их центромеры;
- 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки.

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

- 1) набор клеточных генов;
- 2) нуклеотидная последовательность гена;
- 3) генетическая экспрессия;
- 4) система записи генетической информации.

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ  $Ca^{2+}$

- 1) ядре;
- 2) митохондриях;
- 3) цитоплазме;
- 4) аппарате Гольджи.

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

- 1) лизосомы;
- 2) хлоропласты;
- 3) ядрышки;
- 4) аппарат Гольджи.

**Эталоны ответов:**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

**В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:**

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом;
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке –  $4n4c$ ;
- 3) деление центромер хромосом;
- 4) формирование веретена деления;
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки.

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) редупликация молекул ДНК;
- 3) растворение ядерной оболочки;
- 4) синтез белков в цитоплазме;
- 5) синтез иРНК в ядре.

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий;
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет;
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки.

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца;
- 2) образование бластомеров;
- 3) формирование нервной системы;
- 4) формирование мезодермы;
- 5) образование двухслойного зародыша.

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул;
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке;
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды;
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой;
- 5) придает клетке жесткую форму;
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК.

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи;
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу;

- 3) матрицей служит молекула ДНК;
- 4) происходит в ядре;
- 5) удвоение молекулы ДНК.

**24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:**

- 1) закладка зачаточных органов зародыша;
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка;
- 3) развитие нервной пластинки;
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы;
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша.

**25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:**

- 1) Человек умелый;
- 2) Кроманьонцы;
- 3) Неандертальцы;
- 4) Человек прямоходящий;
- 5) Австралопитек.

**Эталоны ответов:**

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

**Часть 2**

**В заданиях 26-30 решите задачи:**

**Задание 26. Задача № 1.** Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

**Решение.** Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

**Ответ.** 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

**Задание 27. Задача № 2.** На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

**Решение.** Ребенок с I гр. крови по генотипу – I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I<sup>0</sup>. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: IA I<sup>0</sup> ♀ × IB I<sup>0</sup> ♂; G♀: 0,5IA + 0,5I<sup>0</sup>; G♂: 0,5IB + 0,5I<sup>0</sup>; => F1: 0,25 I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I<sup>0</sup>I<sup>0</sup> ♀ × IA IB ♂; F1: 50% IA I<sup>0</sup> и 50% IB I<sup>0</sup> (у детей II и III гр. крови соотв.).

**Ответ.** Ребенок принадлежит второй паре супругов.

**Задание 28. Задача № 3.** Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

**Решение.** Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P:  $Vbav \times Vbyv$ ; определяем гаметы:  $G_{\text{♀}}: 0,5Vb + 0,5v$ ;  $G_{\text{♂}}: 0,5Vby + 0,5v$ ; получаем потомков: F1:  $0,25Vbavby$ ;  $0,25Vbav$ ;  $0,25Vbyv$ ;  $0,25vv$ .

**Ответ.** Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

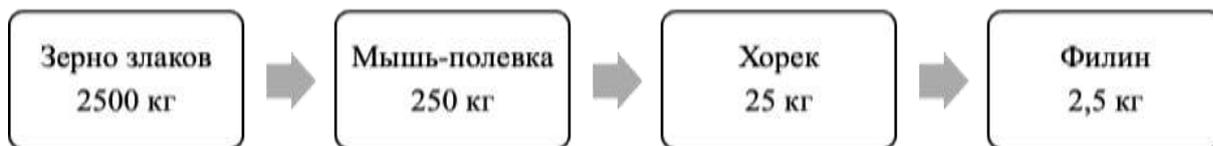
**Задание 29. Задача № 4.** Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

**Решение.** P:  $\text{♀}XaXa$  и  $\text{♂}XAY$  больна F1:  $\text{♀}XAXa$  и  $\text{♂}XaY$  F2:  $\text{♀}XAXa$  ;  $\text{♀}XaXa$  ;  $\text{♂}XAY$  ;  $\text{♂}XaY$  больна

**Ответ.** Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

**Задание 30.** Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

**Ответ:**



В Части 1 и Части 2 представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: «низкий», «средний», «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания «низкого» и «среднего» уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания «высокого» уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17%	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

**Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Процент выполнения</b>
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
- 3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель учебного предмета **Обществознание**: сформировать у обучающихся знания о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различные аспекты взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебный предмет **Обществознание** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной Деятельности применительно к различным Контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практик</p>	<p>сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>

		соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том</li> </ul>

<p>сфере, использовать знания финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г) принятие себя и других людей принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общении:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества,</p>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>
---	--	--

		<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления</p>
--	--	--

		<p>и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять</p> <p>сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в</p>
--	--	---

		<p>источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>07. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными</li> </ul>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>		
<p>ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно- производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.</p>		
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>		

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.		
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>149</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
1. Основное содержание	<b>146</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	42
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
Практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен с ОУП.06 История)</b>	<b>3</b>

## 1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2  2	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 04 OK 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1  1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02

<b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<i>OK 04 OK 05 ПК 2.1</i>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2 2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 03 OK 05 OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 02 OK 03 ПК 1.1</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>		<i>OK 06</i>

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 05 ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 07
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 03 OK 09
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

<b>Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 03</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3  1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 06 OK 09 ПК 1.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>

<i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	<i>Теоретическое обучение</i> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	OK 05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<i>Тема 4.2. Семья в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 05 OK 06
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<i>Тема 4.3. Этнические общности и нации</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 05 OK 06 ПК 2.4
	<i>Теоретическое обучение</i> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<i>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK 04 OK 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		12	
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	OK 05 OK 06
	<i>Теоретическое обучение</i> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции	4	

	государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 03 OK 04 ПК 1.2</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.	3	

	Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	4	

<i>Экологическое законодательство</i>	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>139</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т. ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

читальный зал научной библиотеки

специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 2.1. Информационное обеспечение реализации программы

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю.
2. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2007.
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2018
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2012.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2012.
7. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2013.
8. Певцова Е.А. Обществознание. 11 класс. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009
9. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово, 2010;
10. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования.
11. Единый государственный экзамен 2019-2023. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр.

### 3.2.2 Электронные издания

12. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
15. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
16. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
17. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
18. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
19. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

21. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05 ПК 2.4	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 1.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 4.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05	Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>

ОК 06	Политика и власть. Политическая система	<i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 1.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Методические указания**  
**по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине**  
**«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По обществознанию используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, составление таблиц, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

## 1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

**1.Тема:** Построение таблицы по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»

*Цель самостоятельной работы:* усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

#### *Сопоставительная таблица*

Сопоставительная таблица предполагает наличие двух и более объектов сопоставления. В отличие от сравнительной таблицы, данные вводятся для каждого объекта независимо друг от друга. Их не нужно сравнивать между собой. Как правило таблица имеет несколько критериев заполнения.

*Работа выполняется по следующему плану:*

1. Озаглавьте таблицу
2. Определите критерии внесения информации
3. Расчертите шапку таблицы.
4. Внесите информацию

#### *Сравнительная таблица*

Сравнительная таблица - эта таблица, которая требует не только заполнения данных по критериям, но и их сравнения между собой по каким-либо критериям. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы». Информация при заполнении должна быть сравнительной.

*План работы:*

1. Озаглавьте таблицу
2. Определите критерии сравнения (характерные черты, черты сходства или черты различия)
3. Начертите шапку таблицы.
4. Занесите информацию.
5. Подведите итог сравнения, запишите выводы.

#### *Содержательная таблица*

Содержательная таблица - это таблица, которая позволяет представить информацию в кратком, структурированном виде. Она не требует дополнительной обработки информации. Как правило, точно известны пункты, которые нужно внести. Содержательная таблица заполняется по такому же плану, как и содержательная.

*Правила заполнения таблицы:*

1. Таблица всегда рисуется по всей ширине тетради;
2. Горизонтальная линия проводится лишь тогда, когда вся строка заполнена;
3. Информация вносится кратко, аккуратно, по делу;
4. Таблица всегда должна иметь название.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

-готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

#### **4. Форма контроля:** устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

Соответствие содержания теме;

Глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

### **Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы**

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;

обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;

воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы; выполнения практических заданий, составления конспектов.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляются в печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения проблемы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

### Список использованных источников

#### Основные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю.
2. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2007.
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2018

#### Дополнительные источники:

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.,2012.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2012.
7. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2013.
8. Певцова Е.А. Обществознание. 11 класс. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009
9. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово, 2010;
10. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования.
11. Единый государственный экзамен 2019-2023. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр.

#### Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
«ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2025 г.**

### 3. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОУП.10 «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.10 «Обществознание».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Человек в обществе	Определять роль личности в обществе, объяснять значение социальных институтов и взаимодействие между индивидом и обществом, анализировать влияние социальных факторов на поведение людей.	Тест	№1
2	Духовная культура	Определять основные элементы духовной культуры, объяснять их значение для развития общества, оценивать роль искусства, религии, философии и морали в формировании личности и общества.	Тест	№2
3	Экономическая жизнь общества	Определять основные понятия экономической теории, описывать структуру экономики, анализировать взаимосвязь экономических процессов, объяснять роль рынка и государства в экономике.	Тест	№3
4	Социальная сфера	Описывать социальные группы, слои и страты, объяснять причины социальной напряженности, анализировать особенности социальной политики.	Коллоквиум	№4
5	Политическая сфера	Определять основные понятия политической науки, описывать структуру политической системы, анализировать политические процессы, объяснять роль власти и политических институтов.	Коллоквиум	№5
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Описывать основные принципы права, объяснять структуру правовой системы России, анализировать правовые нормы и механизмы регулирования общественных отношений.	Тест	№6

## 4. Банк контрольно-измерительных материалов

### 4.1. Задания для проведения текущего контроля

#### Задание №1

Вариант - №1

Часть I.

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

A2. Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

A3. Верны ли суждения о совести?

A) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

A5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

A6. Верны ли суждения о науке?

A) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание. Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию. Ответ

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А Б В Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает (В) и тем самым преодолевает (Г), утешает, облегчает страдания.

Являясь составной частью (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов

искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) верование     | 5) культура     |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение       | 7) одиночество  |
| 4) ценность      |                 |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А      Б      В      Г      Д      Е

Вариант - №2

Часть I.

A1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

A2. Центральными в этике являются понятия:

- 1) общего и частного      2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного      4) идеального и материального

A3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- 1) долга      2) совести      3) чести      4) достоинства

A4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.  
Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- 1) верно только А      2) верно только Б
- 3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

A5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- 1) наука      2) образование      3) культура      4) искусство

A6. Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность».

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию. Ответ

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А      Б      В      Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) наука 5) производство  
2) промышленность 6) образование  
3) политика 7) прогресс

- 4) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А Б В Г Д Е

Вариант - №3

Часть I.

A1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке  
2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями  
3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлении  
4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

A2. Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- 1) общественным долгом 2) правовой культурой  
3) ответственностью 4) механизмом правового регулирования

A3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Мировое религией является:

- 1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

A5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- 1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

A6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

V1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию. Ответ

V2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А      Б      В      Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного

(В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать (Г) и устоять перед (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) личность      5) потребность
- 2) человек      6) ценность
- 3) кредо      7) зло

- 4) добро

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А      Б      В      Г      Д      Е

#### КЛЮЧ

часть I 1 – вариант      2 - вариант      3 - вариант

A1      2      3      3

A2      1      2      1

A3      3      4      2

A4      4      4      2

A5      2      1      1

A6      3      4      1

часть II

B1      философия      право      гносеология

B2      2121      1222      1121

B3      623751      127465      213476

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

#### Задание №2

Вариант №1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций

- 2) устойчивая государственность;  
 3) собственный язык;  
 4) общность территорий.
3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?  
 А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.  
 Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
- 1) верно только А;  
 2) верно только Б;  
 3) верны оба суждения;  
 4) оба суждения неверны.
4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
- 1) способы протекания конфликтов;  
 2) способы разрешения конфликтов;  
 3) процесс социализации личности;  
 4) причины возникновения конфликтов.
5. К основным экономическим ресурсам относится:
- 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.
6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;  
 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;  
 3) уравнивающим распределением продукции;  
 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?  
 А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа. Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
- 1) верно только А;  
 2) верно только Б;  
 3) верны оба суждения;  
 4) оба суждения неверны.
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
- 1) конкуренция;  
 2) закон спроса и предложения;  
 3) олигополия;  
 4) монополия.
9. Личность в отличие от индивида:
- 1) является биосоциальным существом;  
 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;  
 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;  
 4) способна оказывать влияние на общество.
10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:
- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг;  
 4) сбалансированный бюджет.
11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
- 1) момента знакомства юноши и девушки;  
 2) заключения брака;  
 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);  
 4) появления первого ребенка.
12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?
- А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.  
 Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.
- 1) верно только А;  
 2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег. Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) ювелир;
- 4) инженер.

Вариант №2

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой. Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Супружеская семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога,

приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов. Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

Вариант №3

1. Элементы социальной структуры общества – это

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

2. Школьный класс – это группа

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

3. Русские, буряты, латыши – это группы  
 а) этнические б) поселенческие в) демографические г) социально - экономические
4. По роду деятельности социальные группы могут быть:  
 а) легальные и нелегальные  
 б) формальные и неформальные в) промышленные, учебные и т.п.
5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является  
 а) национальность б) образование  
 в) вероисповедание г) семья
6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:  
 а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары; б) силой привычки людей и общественного авторитета; в) принудительной силой государства;
7. К массовым социальным общностям можно отнести:  
 а) политическую партию б) социальную группу  
 в) компанию друзей  
 г) людей одного государства
8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания – а) род б) племя в) народность г) нация
9. Выберите верный вариант ответа:  
 а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;  
 б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам; в) оба ответа верные;  
 г) оба ответа неверные.
10. По способу возникновения социальные группы могут быть:  
 а) легальные и нелегальные  
 б) промышленные, учебные и т.п. в) формальные и неформальные
11. Выберите верный вариант ответа:  
 а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;  
 б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;  
 в) оба ответа верные;  
 г) оба ответа неверные.
12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:  
 а) социальная стратификация  
 б) социальная дифференциация в) классовобразование  
 г) социальная мобильность
13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это  
 а) социальная стратификация  
 б) социальная дифференциация в) социальная мобильность  
 г) социальная нестабильность
14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:  
 а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное
15. Деклассированные, опустившиеся люди:  
 а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

## КЛЮЧ

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4	3. 3	3- а
4. 1	4. 2	4- в
5. 2	5. 4	5- б
6. 4	6. 1	6- б
7. 1	7. 2	7- г
8. 3	8. 3	8- г
9. 4	9. 3	9- б
10. 1	10. 5	10- в
11. 2	11. 3	11- а
12. 1	12. 3	12- б
13. 4	13. 3	13- в
14. 2	14. 1	14- г

15.3 15.3 15- а

Критерии оценивания ответов  
 51%-79% - 7-10 ответов - «3»  
 80%-98% - 10-14 ответов - «4»  
 99%-100% - 15 ответов - «5»

### Задание №3

#### Вариант №1

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

- а) рациональное распределение благ;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства; в) занятие сельским хозяйством.

2. Основу экономики любого общества образует:

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы.

3. Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;

б) действие закона стоимости; в) трудовой энтузиазм.

4. Менеджмент — это:

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара в розничной торговле; в) процесс управления.

5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:

- а) протекционизм; б) бойкот;
- в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда; в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ; в) отношения обмена.

8. Коммерция — это:

- а) маркетинг; б) управление; в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

- а) девальвацией; б) эмиссией;
- в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

#### Вариант №2

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку; б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

2. Основа экономических отношений — это:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

3. Показатель эффективности производства проявляется в:

- а) уровне зарплаты рабочих; б) условиях труда;
- в) производительности труда.

4. Товаром называется:

- а) любое изделие или продукт питания; б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные

потребности.

5. Цена — это:

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

6. Стоимость — это:

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя; б) цена товара, складывающаяся на рынке;
- в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

7. Экономический уровень развития общества определяет:

- а) моральные ценности общества; б) степень развития культуры;
- в) степень развития образования.

8. Маркетинг — это:

- а) поиск рынка сбыта продукции; б) рынок ценных бумаг;
- в) бартерная сделка.

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

- а) реконструкцией; б) стабилизацией; в) консервацией.

10. Производство — это процесс:

- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
- б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
- в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

Вариант №3

1. Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.

- а) рыночная;
- б) государственная; в) смешанная.

2. Государственная собственность — это:

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
- б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти; в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

- а) командном; б) рыночном; в) смешанном.

4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок; в) сбыта.

5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

7. Создание монополий:

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка; б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

- а) торговая; б) фондовая; в) трудовая.

9. Современный рынок — это:

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль; в) умение хитрить, «добывать» деньги.

Вариант №4

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:
  - а) частная;
  - б) государственная; в) смешанная;
  - г) кооперативная.
2. Владелец акции является собственником ... предприятия.
  - а) частного;
  - б) корпоративного; в) государственного.
3. Бартер — это:
  - а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
  - б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств; в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.
4. Акция — это:
  - а) часть уставного капитала акционерного общества;
  - б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
  - в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,
5. Доходы человека чаще всего зависят от:
  - а) наследства;
  - б) эффективного вложения средств; в) выгодного предприятия;
  - г) стечения обстоятельств.
6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:
  - а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей; б) борьбой рабочих за свои права;
  - в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.
7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:
  - а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
  - б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
  - в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
  - г) все утверждения верны.
8. Отчуждение состоит в том, что:
  - а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит; б) производитель свободен от средств производства;
  - в) человек работает не на своем, а на чужом месте.
9. Акция — это ... имущество.
  - а) движимое; б) недвижимое;
  - в) личное, не передающееся по наследству.
10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:
  - а) самых богатых людей; б) среднего класса;
  - в) рабочих.

#### КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

#### Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

#### Задание №4

Вопросы для коллоквиума по теме «Социальная сфера»

1. Опишите основные элементы социальной структуры общества. Какие критерии используются для выделения социальных групп и слоёв? Приведите примеры.

2. Как социальная структура влияет на положение личности в обществе? Объясните понятия «социальный статус» и «социальная роль». Приведите примеры влияния социальных факторов на жизненный путь человека.
3. Какие основные формы семьи существуют в современном мире? Какие факторы влияют на изменения в структуре и функциях семьи?
4. Какие основные проблемы, связанные с семьёй, вы видите в современном российском обществе? Какие тенденции развития семьи вы считаете наиболее важными и почему?
5. В чём различие между понятиями «этническая общность» и «нация»? Каковы основные признаки, характеризующие эти общности? Приведите примеры.
6. Какие виды межэтнических отношений вы знаете? Каковы причины возникновения межэтнических конфликтов? Приведите примеры из истории и современности.
7. Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм вы знаете? Каково их значение в регулировании поведения людей? Приведите примеры.
8. Объясните, что такое социальный контроль. Какие механизмы и формы социального контроля существуют в обществе? Какова их роль в поддержании социального порядка?
9. Что такое социальный конфликт? Какие основные причины социальных конфликтов вам известны? Назовите основные виды социальных конфликтов. Приведите примеры.
10. Какие способы разрешения социальных конфликтов вы знаете? Какой из них вы считаете наиболее эффективным и почему? Приведите примеры конструктивного и деструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

#### Задание №5

Вопросы для коллоквиума по теме «Политическая сфера»

1. **Политика и власть: сущность и функции:** Что такое политика? В чем заключается сущность власти как социального явления? Какие функции выполняет политическая власть в обществе?
2. **Типы легитимности власти:** Какие типы легитимности власти вы знаете? Приведите примеры различных типов легитимности из истории или современности.
3. **Политическая система: понятие и элементы:** Что такое политическая система? Назовите и охарактеризуйте основные элементы политической системы.
4. **Типы политических систем:** опишите основные типы политических систем (например, демократическая, авторитарная, тоталитарная). В чем их основные различия?
5. **Политическая культура общества: сущность и компоненты:** Что такое политическая культура общества? Какие компоненты включает в себя политическая культура?
6. **Политическая культура личности:** Охарактеризуйте понятие политической культуры личности. Какова ее роль в политической жизни общества? Как формируется политическая культура личности?
7. **Политический процесс: понятие и этапы:** Что такое политический процесс? Назовите основные этапы политического процесса.
8. **Участники политического процесса:** Какие основные участники политического процесса вам известны? Какова роль каждого из них (например, политических партий, СМИ, групп давления)?
9. **Избирательная система и участие граждан в политической жизни:** Как избирательная система влияет на политический процесс? Какие формы участия граждан в политической жизни вы знаете?
10. **Влияние политической культуры на политический процесс:** как политическая культура общества влияет на политический процесс и его результаты? Приведите примеры.

#### Задание №6

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

**Вариант 1.**

1. Какой принцип НЕ является основополагающим для конституционного права Российской Федерации? а) Принцип разделения властей б) Принцип верховенства права в) Принцип свободы слова и убеждений г) Принцип абсолютной экономической свободы
2. Какой документ является основным законом Российской Федерации? а) Гражданский кодекс РФ б) Уголовный кодекс РФ в) Конституция РФ г) Семейный кодекс РФ
3. К какому виду правоотношений относится заключение трудового договора? а) Налоговые б) Уголовные в) Гражданские г) Семейные
4. Какой из перечисленных аспектов НЕ относится к правовому регулированию налоговых

**правоотношений?** а) Налоговые ставки и льготы б) Порядок уплаты налогов в) Составление завещания г) Ответственность за нарушение налогового законодательства

5. **Какие правоотношения НЕ регулируются Кодексом об административных правонарушениях?** а) Административные правонарушения, связанные с дорожным движением б) Уголовные преступления в) Нарушения правил торговли г) Административные правонарушения, не связанные с уголовной ответственностью

### Вариант 2

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

1. **Что имеет высшую юридическую силу на территории Российской Федерации?** а) Федеральные законы б) Указы Президента РФ в) Постановления Правительства РФ г) Конституция РФ
2. **К какому виду правоотношений относится заключение брачного договора?** а) Трудовые б) Административные в) Семейные г) Уголовные
3. **Что регулирует Трудовой кодекс Российской Федерации?** а) Порядок уплаты налогов б) Отношения между работником и работодателем в) Порядок привлечения к уголовной ответственности г) Порядок совершения сделок
4. **Какой вид ответственности предусмотрен за совершение административного правонарушения?** а) Уголовная б) Гражданско-правовая в) Административная г) Дисциплинарная
5. **Какой из перечисленных налогов относится к федеральным налогам в РФ?** а) Налог на имущество физических лиц б) Земельный налог в) Налог на доходы физических лиц г) Налог на прибыль организаций

### Вариант 3

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

1. **Какой из перечисленных принципов НЕ относится к основам конституционного строя РФ?** а) Демократия б) Идеологическое многообразие в) Унитарность г) Приоритет международного права
2. **Какой из перечисленных документов регулирует отношения между супругами?** а) Гражданский кодекс РФ б) Семейный кодекс РФ в) Трудовой кодекс РФ г) Уголовный кодекс РФ
3. **Что регулируют гражданские правоотношения?** а) Отношения между государством и гражданами б) Имущественные и личные неимущественные отношения между людьми в) Отношения между работником и работодателем г) Порядок привлечения к уголовной ответственности
4. **Какой вид ответственности не применяется в уголовном праве?** а) Штраф б) Исправительные работы в) Административный арест г) Лишение свободы
5. **К какому виду правоотношений относится порядок взимания акцизов?** а) Гражданские б) Трудовые в) Налоговые г) Семейные

### Ключи к ответам (Вариант 1):

1. г
2. в
3. г
4. в
5. б

### Ключи к ответам (Вариант 2):

1. г
2. в
3. б
4. в
5. в

### Ключи к ответам (Вариант 3):

1. в
2. б
3. б
4. в
5. в

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации, 2 семестр –контрольная работа

### Вариант №1

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Презумпция невиновности.
4. Основы трудового права.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества»

Л. Толстой

### Вариант №2

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

### Вариант №3

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя»

Н.Н.Пирогов

### Вариант №4

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

### Вариант №5

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
  2. Семейный бюджет.
  3. Система органов государственной власти в РФ.
- Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
  5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

### Вариант №6

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

**Вариант №7**

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

**Вариант №8**

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

**Вариант №9**

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

**Вариант №10**

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

**Дифференцированный зачет****Вариант 1**

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям:

- 1) добро;
- 2) смысл жизни;
- 3) деньги;
- 4) свобода;
- 5) собственность;
- 6) счастье.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) высокая содержательная сложность;
- 2) демократизм;
- 3) ориентация на узкий круг ценителей;
- 4) широкая рекламная кампания;
- 5) соответствие изысканным вкусам;

б) безграничное самовыражение автора.

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) приоритет коллективистских ценностей;
- 2) рост численности рабочего класса;
- 3) возможность к социальной мобильности;
- 4) использование информационных технологий;
- 5) глобализация экономики и финансов.

4. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ

КУЛЬТУРЫ

- А) образность;  
 Б) логическая целостность;  
 искусство. В) художественный язык;  
 Г) чувственно-эмоциональное  
 отражение мира; Д) обоснованность.

- 1) наука;  
 2)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке,

соответствующем буквам: А      Б      В      Г      Д

5. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1. Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
2. Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3. Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4. В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5. Все более очевидной становится ее социальная функция.
6. Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

6. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции в рыночной экономике, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы;
- 2) закрытие убыточных предприятий;
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком;
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий;
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного.

7. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1. Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала,

ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2. В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3. В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4. Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5. В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».

6. Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ  
СИСТЕМ**

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение командная
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ**

- 1) рыночная
- 2)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А    Б    В    Г    Д

9. Найдите в приведенном списке виды безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) естественная;
- 2) фрикционная;
- 3) производственная;
- 4) циклическая;
- 5) структурная.

10. В стране *N* командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) экономические пропорции устанавливаются централизованно;
- 2) основные средства производства принадлежат государству;
- 3) цены на товары определяются соответствием спроса и предложения;
- 4) производители сами решают, какое количество товара надо произвести;
- 5) в стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности;
- 6) ресурсы распределяются между производителями централизованно.

11. Какие четыре признака информационного общества названы автором?

**Прочитайте текст и выполните задание.**

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10–15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», то есть технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, то есть глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления

которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

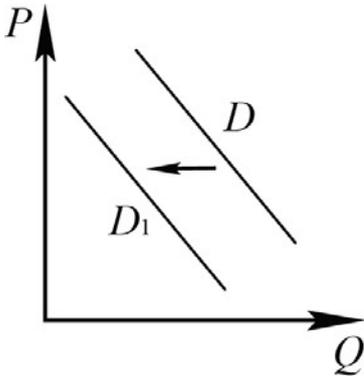
Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

12. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Укажите любые три проявления глобализации в современном обществе.

13. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

14. Укажите, о начале какого процесса говорит автор, характеризуя современное общество. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация».

15. На рисунке отражено изменение спроса на модель телевизора на соответствующем рынке: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение –  $D_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление негативных отзывов о данной модели в Интернете
- 2) наличие более дешёвых моделей с сходными характеристиками
- 3) проведение удачной рекламной кампании
- 4) появление моды на другие модели телевизоров
- 5) увеличение числа покупателей телевизоров



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Вариант 2**

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека»:

- 1) воспроизводство рода;
- 2) самореализация;
- 3) питание;
- 4) дыхание;
- 5) движение;
- 6) общение;
- 7) отдых.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) авторство часто не определено;
- 2) носит преимущественно коммерческий характер;
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия;
- 4) появилась раньше других форм культуры;
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей.

3. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) развитие сферы услуг;
- 2) рост численности рабочего класса;
- 3) отсутствие социальной стратификации;
- 4) использование информационных технологий;
- 5) новые интеллектуальные технологии.

4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

- А) государство;
- Б) религия;
- В) образование;
- Г) производство;
- Д) семья.

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- 1) экономика;
- 2) политика;
- 3) духовная культура;
- 4) социальные отношения.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г    Д

5. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) поступление в институт;
- 2) занятия в художественной студии;
- 3) изучение математики;
- 4) получение профессии архитектора;
- 5) опыт создания собственных работ;
- 6) выбор профессии.

6. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) эмиссия денег;
- 2) кредитование населения и фирм;
- 3) лицензирование коммерческих банков;
- 4) увеличение размера налогов;
- 5) контроль над объёмом денежной массы.

7. Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания экономических благ.
2. Факторный доход от труда называется заработной платой.
3. Рента является факторным доходом от использования предпринимательских способностей.
4. Прибыль — это превышение всех доходов фирмы над её издержками.
5. К факторным доходам относят спрос и предложение.

8. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) акцизный сбор
- Б) обслуживание госдолга
- В) подоходный налог с граждан
- Г) выплата жалования служащим
- Д) процент по государственным облигациям

#### ВИДЫ СТАТЕЙ

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г    Д

9. Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) рациональная организация производства;
- 2) повышение процентной ставки по кредиту;
- 3) внедрение более производительной технологической линии;
- 4) разведка новых месторождений цветных металлов;
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации.

10. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) сезонная;
- 2) скрытая;
- 3) фрикционная;
- 4) добровольная;
- 5) циклическая;
- 6) открытая.

11. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Укажите, чем, по мнению автора, отличается сознание (мышление) человека, по сравнению с психикой животных?

### **Прочитайте текст и выполните задание.**

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от ситуационных поведенческих ситуаций.

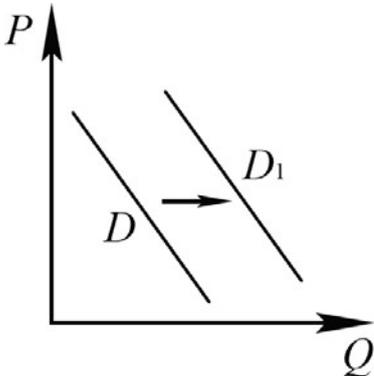
Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, то есть раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, то есть продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

12. Укажите, какое из двух понятий — «целенаправленность» и «целесообразность» — следует отнести к деятельности человека, а какое — к активности животного? Обоснуйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения. Приведите конкретный пример, который бы доказывал Ваше рассуждение в отношении деятельности человека.

13. Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей. Всего укажите не менее двух аспектов значения.

14. Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «деятельность».

15. На рисунке отражено изменение спроса на услуги агентств недвижимости на соответствующем рынке: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение –  $D_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов населения
- 2) предоставление гражданам субсидий на приобретение жилья
- 3) сокращение количества агентств недвижимости
- 4) рост платы труда агентов недвижимости
- 5) уменьшение количества продающихся квартир



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Вариант 3

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство»:

- 1) архитектура;
- 2) живопись;
- 3) театр;
- 4) кино;
- 5) мораль;
- 6) религия;
- 7) музыка.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) премьера фильма ужасов;
- 2) фестиваль рекламных роликов;
- 3) переиздание детектива-бестселлера;
- 4) выставка художников-авангардистов;
- 5) областной смотр фольклорных коллективов;
- 6) открытие международного конкурса пианистов.

3. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) механизация производства и управления;
- 2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни;
- 3) упрощение социальной мобильности;
- 4) господство церкви и армии в политической сфере общества;
- 5) господство сельского натурального хозяйства;
- 6) серийное производство товаров массового потребления.

4. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов; терроризма;
- Б) активизация деятельности экстремистских групп кризиса; (захват заложников, подготовка и проведение взрывов Юг».  
в местах массового скопления людей);
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран;

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ

- 1) угроза мирового
- 2) угроза экологического
- 3) проблема «Север —

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

5. На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) использование альтернативных источников энергии;
- 2) программа поддержки развивающихся стран;
- 3) сокращение военных расходов;
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности;
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды;
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод.

6. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка:

- 1) эмиссия денег;
- 2) выпуск ценных бумаг;
- 3) осуществление кредитных операций;
- 4) установление официального курса национальной валюты;
- 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц.

7. Выберите верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не может найти себе работу.
2. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства.
3. Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни части населения.
4. Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации порождает циклическую безработицу.
5. Неосведомленность безработных о подходящих им вакансиях может быть причиной фрикционной безработицы.

8. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

9. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) использование достижений технического прогресса;
- 2) расширение площадей пахотных земель;
- 3) увеличение количества занятых на производстве;
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе;
- 5) повышение квалификации работников предприятий.

10. Что относится к функциям государства в условиях рынка? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) контроль за ценами на товары и услуги;
- 2) распределение факторов производства между производителями;
- 3) создание общественных благ;
- 4) поддержка социально незащищённых групп населения;
- 5) создание условий для развития среднего и малого бизнеса.

11. Какие три группы рисков глобализации называет автор?

**Прочитайте текст и выполните задание.**

Глобализация создает новые угрозы безопасности в широком смысле этого слова, как в богатых, так и в бедных странах. Вот некоторые из них.

**Риски глобальных финансовых рынков.** Огромные массы краткосрочного спекулятивного капитала циркулируют сегодня на мировых финансовых рынках. Изменение в настроениях инвесторов или целенаправленные атаки на фиксированные валютные курсы порождают финансовые кризисы. Их отличительной особенностью является непредсказуемость возникновения. Страна, где нет предпосылок для возникновения кризиса, может стать жертвой международных финансовых спекулянтов или определенного стечения обстоятельств в странах, связанных с ней экономическими отношениями. Спекулятивный характер современной финансовой системы многократно усиливает риски возникновения финансово-экономического кризиса. Каждый кризис вызывает спад производства и рост безработицы, серьезные проблемы в банковской сфере, падение реальной заработной платы.

**Риски для занятости и доходов.** Глобальная конкуренция порождает такие процессы, как банкротства крупнейших компаний, а также всевозможные слияния и поглощения. И то, и другое вызывает массовую потерю рабочих мест. Конкуренция с дешевой рабочей силой или товарами, произведенными дешевой рабочей силой, приводит к рискам потери работы и доходов населения как развитых, так и развивающихся стран.

**Опасности для здоровья.** Значительные потоки мигрантов, туристов и бизнесменов способствуют распространению эпидемий, в том числе ВИЧ/СПИД. Как отмечают эксперты ООН, «семьи пострадавшие от эпидемии ВИЧ, попадают в финансовые тиски в связи с ростом затрат на услуги здравоохранения и падением доходов. Расходы, связанные с ВИЧ, могут достигать до более чем одной трети доходов семьи, что ведет к сокращению расходов в других сферах. В то же время огромные потоки людей сделали возможным возникновение пандемий гриппа, мутаций птичьего гриппа и появление в развитых странах лихорадки Эбола. Массовой гибели людей в этом случае избежать будет трудно.

Таким образом, глобализация несет в себе не только положительные стороны. Отрицательных последствий много. Природа рисков, возникающих в ходе глобализации, достаточно разнообразна. Растущая открытость экономики делает систему уязвимой к

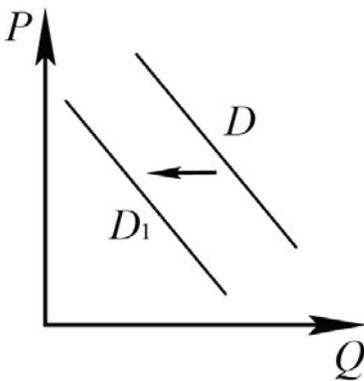
любым шокам. А значит, решение важной задачи — сбалансированного долгосрочного экономического роста — стало существенно сложнее.

12. Данный текст характеризует негативные последствия глобализации. Опираясь на знание курса, назовите две позитивные характеристики глобализации. Объясните положительное влияние одной из данных характеристик.

13. Автор утверждает, что растущая открытость экономики способствует росту глобализации. Опираясь на знание курса, приведите три формы экономической интеграции и назовите реальную организацию, относящуюся к одной из этих форм.

14. Укажите, в чем видит автор риск глобальных финансовых рынков? Опираясь на текст, укажите возможные последствия их существования (всего укажите два последствия). Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «глобализация».

15. На рисунке отражено изменение спроса на модель телевизора на соответствующем рынке: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение —  $D_1$ . ( $P$  — цена;  $Q$  — количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление негативных отзывов о данной модели в Интернете
- 2) закрытие предприятий, выпускающих данную модель телевизоров
- 3) проведение неудачной рекламной кампании
- 4) признание данной модели устаревшей
- 5) увеличение числа покупателей



Ответ: \_\_\_\_\_.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
- 3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

**1.1.** Учебный предмет **География** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет **География** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,</li> </ul>
--	--	--

		<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственных проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры</li> </ul>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	--	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира</p>

		<p>и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

<p>и иностранном языках</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения</li> </ul>
-----------------------------	--	--

<p>ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<p>организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**5.2. Объем предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебных часов образовательной программы из них в форме практической подготовки</b>	68
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02
Раздел 1	Общая характеристика мира	32	
Основное содержание			
Тема 1.1.	Современная политическая карта мира	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 3.1
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практическое занятия 1. Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2.	География мировых природных ресурсов	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Практическое занятия 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Практическое занятия 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	

Тема 1.3.	География населения мира	6	ОК 01. ОК 02.
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятия 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 1.4.	Мировое хозяйство	14	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Практическое занятия 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	Теоретическое обучение	4	
	География основных отраслей мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	

	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятия 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Практическое занятия 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
	Практическое занятия 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
Раздел 2	Региональная характеристика мира	28	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1 ПК 4.1
Основное содержание			
Тема 2.1	Зарубежная Европа	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие 9. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	2	
Тема 2.2	Зарубежная Азия	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	2	

	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие 10. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3	Африка	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4	Америка	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	Практическое занятие 11. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5.	Австралия и Океания	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	2	

	населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 2.6.	Россия в современном мире	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1 ПК 4.1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие 12. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	4	
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества	4	
Основное содержание			
Тема 3.1.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	Практическое занятие 13. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		68	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены  
следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных  
и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

### Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
  2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
  3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
  4. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
  5. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
  6. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.
- 2.1.1. Дополнительные источники
1. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
  2. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016. — 624 с.
  3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — Москва, 2019. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-442451>.
  4. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

5. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.

2.1.2. Интернет-ресурсы

<http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места

<http://geo-tur.narod.ru/> Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии.

<http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf> Географический справочник. Удобно построенный справочник, в котором материал сгруппирован по странам, снабжен интерактивными ссылками, статьями и картографическим материалом.

<https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

[https://gufo.me/dict/geographical\\_names](https://gufo.me/dict/geographical_names) Словарь современных географических названий.

<https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm> Города и столицы: Энциклопедический справочник.

[https://delpress.ru/журнал/Юный\\_следопыт](https://delpress.ru/журнал/Юный_следопыт) Журнал «Юный следопыт».

<http://www.mojgorod.ru/> Мой Город: Народная энциклопедия городов и регионов России.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочного задания
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПКЗ...	Профессионально-ориентированное содержание	

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУПод.11 ГЕОГРАФИЯ предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По географии используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, составление таблиц, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

## 1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

1.Тема: Работа с контурной картой по теме «*Биосоциальная природа человека и его деятельность*»

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по географии, восприятие и закрепление пространственных представлений о размещении объектов, их взаимосвязи, понимание символики карты, её содержания и методики оформления.

*Контурные карты* называются контурными, потому что на них обозначены только общие очертания географических объектов. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

1. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.
2. Задания выполняются с использованием материалов школьного учебника, карт школьного атласа и других дополнительных источников информации.
3. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.
4. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.
5. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.
6. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
7. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
8. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
11. Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.
12. Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту “лишней информации”. Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.
13. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
14. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!
15. Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.
16. Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.

17. Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например вулканов или горных вершин, желательнее размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.
18. Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту.
19. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 - оз. Ильмень).
20. Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.
21. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.
22. Контурная карта сдаётся своевременно в указанный срок.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов понимать построение карты (масштаб, градусную сеть, условные знаки);
- выработка у студентов картографических знаний, умений и навыков;
- знание студентов географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений;
- умение студентов читать карту, т.е. вычитывать из карты данные о географических объектах и явлениях;
- иметь картографические представления, т.е. представления о пространственном размещении географических явлений на поверхности Земли.

#### **4. Форма контроля: устный опрос.**

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

#### **Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы**

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов

(продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;  
обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;  
воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы; выполнения практических заданий, составления конспектов.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляется в печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения проблемы;
  - оформление материала в соответствии с требованиями;
  - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
  - уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

### **Список использованных источников**

#### **Основные источники:**

7. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
8. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
9. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
10. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
11. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.
12. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.

**Дополнительные источники:**

6. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
7. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016. — 624 с.
8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — Москва, 2019. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-442451>.
9. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

**Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»**

**2025 г.**

## 5. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОУП.11 «География». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.11 «География».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Современная политическая карта мира	Анализировать политическую карту мира, классифицировать страны по разным признакам, определять причины изменений на карте, оценивать влияние политических событий на разные регионы.	Тест	№1
2	География мировых природных ресурсов	Классифицировать природные ресурсы, оценивать их количество и местоположение, определять, как люди используют ресурсы и какие экологические проблемы это вызывает, предлагать способы более бережного использования ресурсов.	Тест	№2
3	География населения мира	Анализировать, как меняется численность населения планеты, определять, какие факторы влияют на рождаемость и смертность, объяснять, почему люди переезжают из одного места в другое, прогнозировать будущие изменения численности населения.	Тест	№3
4	Мировое хозяйство	Определять, какие отрасли экономики развиты в разных регионах мира, анализировать, как страны торгуют друг с другом, оценивать, как глобализация влияет на экономическое развитие разных стран, выявлять проблемы и тенденции в мировой экономике.	Тест	№4
5	Региональная характеристика мира	Описывать и сравнивать разные регионы мира, анализировать их особенности (природу, население, экономику, политику), определять их место в мире, выявлять связи между разными частями света.	Проверочная работа	№5

## 6. Банк контрольно-измерительных материалов

### 6.1. Задания для проведения текущего контроля

#### Задание №1 Современная политическая карта мира

I. Задание (вопросы 1-7 и 9-15 по 1 балл, вопрос 8 – 2 балла)

#### 1. Приморское положение имеют страны:

- а) Китай;
- б) Швейцария;
- в) Швеция;
- г) Афганистан.

#### 2. Как расшифровывается ВВП ?

- а) Валовой внутренний продукт
- б) Валовой внешний продукт
- в) Величина внутреннего производства

#### 3. К микрогосударствам Европы относятся:

- а) Португалия;
- б) Монако;
- в) Бруней;
- г) Ватикан.

#### 4. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах - это .....( от франц. **souverain** - высший, верховный ) государство.

- а) Верховенствующее
- б) Своенравное
- в) Суверенное

#### 5. Как расшифровывается ООН ?

- а) Организация Объединенных Народов
- б) Общество Ответственных Налогоплательщиков в)
- Организация Объединенных Наций

#### 6. Какие страны входят в состав "большой семерки" ?

- а) Япония, Россия, Франция, США, Испания, Великобритания, Китай
- б) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
- в) ФРГ, Франция, США, Великобритания, Китай, Япония, Россия

#### 7. Страны-архипелаги — это:

- а) Исландия;
- б) Шри-Ланка;
- в) Индонезия
- г) Япония.

#### 8. Какие из нижеперечисленных стран мира являются

**социалистическими?**

- а. Куба
- б. Южная Корея
- в. Сингапур
- г. Китай
- д. Таиланд
- е. Вьетнам

**9. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:**

- а) Швеция;
- б) Венгрия;
- в) Дания;
- г) Швейцария.

**10. В «большую семерку» не входит страна:**

- а) США;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Франция;
- д) Япония.

**11. Полуостровное положение имеют страны:**

- а) Греция;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Норвегия.

**12. К группе наименее развитых стран относятся:**

- а) Чили, Аргентина, Бразилия;
- б) Саудовская Аравия, Катар, Кувейт; в) Судан, Бутан, Афганистан.

**13. Что такое федеративное государство?**

- а) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
- б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
- в) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

**14. Унитарное государство:**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Польша.

**15. К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

**II. Задание (по 2 балл )**

1. Какие страны относятся к странам с численностью населения более 100 млн человек (4 страны)?
2. Какие страны относятся к крупнейшим государствам мира (4 страны)?
3. Какие страны относятся к странам с высоким ИЧР (индексом человеческого развития) (4 страны)?

ключ к Заданию I. 1 варианта

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>а</b>	+	+						+			+		+		
<b>б</b>			+			+			+		+				+
<b>в</b>	+			+	+		+			+		+			
<b>г</b>			+				+		+	+				+	
<b>д</b>															
<b>е</b>									+						

варианты ответов к Заданию II. 1 варианта

1	Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония.
2	Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия.
3	Норвегия, Австралия, Швеция, Швейцария, Нидерланды, Германия, Дания, Сингапур, Канада, США, Япония и др.

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

**Задание № 2. География мировых природных ресурсов**

**Вариант 1**

**Часть А**

**A1 Унитарное государство:**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Польша.

**A2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

**A3 Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

- а) Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- б) Китай, Австралия, Польша, Россия;
- в) Россия, Китай, Украина, Египет;
- г) Индия, Чехия, Чили, Нигерия.

**A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**A5 Географическое разделение труда определяется:**

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

**A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

**A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:**

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;  
г) ячмень, рожь, кукуруза.

**A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:**

- а) Греция, Россия;  
б) Германия, Дания;  
в) Италия, Бельгия;  
г) Панама, Египет.

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

<b>Страна</b>	<b>Столица</b>
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

**В2 Что такое федеративное государство?**

- а) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;  
б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;  
в) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

**В3 По карте размещения населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;  
б) мировые религии;  
в) плотность населения;  
г) вероисповедание населения.

**В4 Установите соответствие:**

<b>Страна</b>	<b>Отрасль специализации</b>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти.

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;  
Б. США;  
В. Япония;  
Г. Германия;

**Вариант 2**

**Часть А**

**A1 Федеративное государство:**

- а) Польша;  
б) Германия;  
в) Италия;

г) Дания.

**A2 Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

- а) Франция;
- б) США;
- в) Япония;
- г) Италия.

**A3 Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:**

- а) Япония и США;
- б) Китай и Россия;
- в) Германия и Бразилия;
- г) Украина и Канада.

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**A5 Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

- а) Россия, Канада, США, Бразилия;
- б) Россия, Канада, Бразилия, Иран;
- в) Россия, Канада, США, Италия;
- г) Россия, Канада, Япония, Монголия.

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

**A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;

- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

**A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:**

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

**A12 В мировых грузоперевозках лидирующий транспорт:**

- а) трубопроводный;
- б) морской;
- в) железнодорожный;
- г) автомобильный.

### Часть В

**B1 Установите соответствие:**

**Страна**

**Столица**

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

**B2 Что такое унитарное государство?**

- а) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
- б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
- в) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

**B3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

**B4 Установите соответствие:**

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.

- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

**B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

ключ к 1 варианту

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5		
<b>а</b>				+	+								1	Г	+		1	В	
<b>б</b>		+					+				+		2	А				+	
<b>в</b>			+			+		+		+			3	Б		+	2	А	+
<b>г</b>	+								+			+	4	В			3	Б	+

ключ к 2 варианту

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5		
<b>а</b>				+	+					+			1	В		+	1	Б	+
<b>б</b>	+					+		+	+			+	2	А	+				+
<b>в</b>		+									+		3	Б			2	А	
<b>г</b>			+				+						4	Г					+

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

**Задание № 3. География населения мира**

Вариант-1.

1. Что называется демографическим взрывом?

- А) Постоянный рост численности населения Земли.  
 Б) Увеличение смертности в результате старения населения Земли. В) Резкое увеличение роста численности населения мира.  
 Г) Появление большого числа стран с населением более 100 млн. чел.

2. Функциональное соединение ряда городских агломерации и других городских центров в единый урбанизированный ареал:

- А) реурбанизация  
 Б) воспроизводство  
 В) миграция  
 Г) мегалополис

3. К странам с преобладанием мужского населения относятся:

- А) Китай  
 Б) Индия  
 В) США  
 Г) Египет  
 Д) Россия

Е) Франция

4. Центрами иммиграции являются:

А) Турция

Б) Мексика

В) ФРГ

Г) Великобритания

Д) США

5. Демографическая политика направлена на повышение рождаемости в странах с воспроизводством:

А) 1 типа

Б) 2 типа

6. Заполните пропуск в предложении:

В мире преобладают представители...расы

А) монголоидной

Б) европеоидной

В) негроидной

Г) австралоидной

7. Отрицательный естественный прирост характерен для региона:

А) Северная Африка

Б) Юго-Западная Азия

В) Австралия и Океания

Г) Восточная Европа

8. Выезд населения из страны:

А) иммиграция

Б) эмиграция

В) урбанизация

Г) агломерация

Вариант-2.

1. Страны, проводящие демографическую политику ограничения рождаемости:

А) Австралия

Б) Индия

В) Китай

Г) Россия

Д) США  
Е)  
ФРГ

2. Явление демографического взрыва особенно характерно для стран:

- А) Африки
- Б) Европы
- В) Северной Америки
- Г) Южной Америки

3. Больше всего самых многонаселенных стран мира находятся:

- А) в Азии
- Б) Африке
- В) Европе
- Г) Южной Америке

4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающая возобновление и смену поколений:

- А) депопуляция
- Б) миграция
- В) воспроизводство
- Г) демографический кризис

5. Средняя плотность населения мира составляет:

- А) 100 чел/км
- Б) 45 чел/км
- В) 25 чел/км
- Г) 10 чел/км

6. Фермерская форма расселения характерна для сельского населения стран:

- А) Австралия
- Б) Индия
- В) Канада
- Г) Китай
- Д) США
- Е) Япония

7. Положительное сальдо миграции характерно для стран:

- А) США
- Б) Конго
- В) Мексика
- Г) Казахстан

8. Народ, который является самым многочисленным в предложенном списке:

- А) японцы
- Б) голландцы
- В) хиндустанцы
- Г) испанцы

**Ключ к тесту:**

1 вариант № вопроса	Ответ	2 вариант № вопроса	Ответ
1	В	1	Б, В
2	Г	2	А, Г
3	А,Б,Г	3	А
4	В,Г,Д	4	В
5	А	5	Б
6	Б	6	А,В,Д
7	В,Г	7	А,В
8	Б	8	В

**Критерии оценки:** 1 вопрос - 1 балл; «5» - 8 баллов, «4» - 6-7 баллов, «3» - 4-5 баллов, «2» - 3 балла и менее.

#### Задание № 4. Мировое хозяйство

1. Отраслевым международным объединением является

- а) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии ( АСЕАН )
- б) Европейский союз ( ЕС )
- в) Организация стран-экспортёров нефти ( ОПЕК )
- г) Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- а) экспорта нефти
- б) развития черной металлургии в)
- атомной энергетики
- г) угольной промышленности

3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора

- а) сырьевого;
- б) транспортного;

- в) экологического;
- г) энергетического.

4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в  
а) Норвегии;

- б) США;
- в) Россия;
- г) Китай.

5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего  
электроэнергии на АЭС:

- а) Италия;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Россия.

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и  
каменного угля производится в:

- а) Японии и Южной Кореи;
- б) США и Китае;
- в) Бельгии и Италии;
- г) Чехии и Швеции.

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и  
топлива производится в :

- а) Японии и Италии;
- б) Китае и России;
- в) Германии и Бразилии;
- г) Украине и США.

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:  
а) Австралии;

- б) Индии;
- в) Мексики;
- г) Финляндии.

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- а) саванна и полупустыни территории Австралии
- б) прерии Северной Америки
- в) пустынные территории Африки
- г) пампа и горы Латинской Америки

10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :  
а) Турции и Греции;

- б) Испании и Португалии;
- в) Болгарии и Венгрии;
- г) Китае и Индии

11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
- а) Финляндия;
  - б) Франция;
  - в) Египет;
  - г) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?
- а) Саудовская Аравия;
  - б) Бразилия;
  - в) Швейцария ;
  - г) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
- а) машины и оборудование;
  - б) нефть;
  - в) руды чёрных и цветных металлов;
  - г) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
- а) Италия;
  - б) Швеция;
  - в) Норвегия;
  - г) Япония.
15. Крупнейшим экспортером какао в мире является
- а) Мексика;
  - б) Кот- д Ивуар ;
  - в) Египет;
  - г) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :
- а) Канаде;
  - б) Кипре;
  - в) Австралии;
  - г) Иране.
17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.
- А) Италия;
  - Б) Колумбия;
  - В) Швеция;
  - Г) Судан;

- Д) Франция;
- Е) Нигерия.

18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада;
- Б) Польша;
- В) Норвегия;
- Г) ЮАР;
- Д) Бразилия;
- Е) Великобритания.

19. Из предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

- А) США;
- Б) Норвегия;
- В) Франция;
- Г) Индия;
- Д) Канада;
- Е) Россия.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

- А) США;
- Б) Австралия;
- В) Болгария;
- Г) Гвинея;
- Д) Япония;
- Е) Ямайка.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ

СТРАНА

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) Новый Орлеан | А) Бразилия |
| 2) Генуя        | Б) США      |
| 3) Тубаран      | В) Болгария |
| Г) Италия       |             |

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

- А) Таиланд;
- Б) Ливия;
- В) Египет;
- Г) Греция;
- Д) Мали;
- Е) Канада.

23. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин (ответы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	в	в	а	а	в	б	а	г	а	г	б	а	б	г	б	б

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	17	18	19	20	21	22
Ответ	АВД	АВД	АДЕ	БГЕ	1Б,2Г,3А	АВГ

### Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

23. Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны.

Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.

24. В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.

25. Во - первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

**Критерии оценки:** 1 вопрос - 1 балл; «5» - 23-25 баллов, «4» - 19-22 балла, «3» - 15-18 баллов, «2» - 14 баллов и менее.

**Задание № 5 Региональная характеристика мира****Проверочная работа**

**Задание:** Составить экономико-географическую характеристику страны (страна выбирается самостоятельно)

**ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1. Название страны и состав территории
2. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны.
3. Особенности населения. Демографическая политика.
4. Природные ресурсы и их использование.
5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация сельскохозяйственного производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Внешние экономические связи
10. Достопримечательности.

**Дифференцированный зачёт в форме письменных заданий по курсу  
«География» в 1 семестре**

Инструкция для обучающихся Внимательно  
прочитайте задание. **Время выполнения  
задания – 90 минут**

Количество вариантов задания для обучающихся – 2

**Задание для проведения промежуточной аттестации по курсу «География» в 1 семестре  
(дифференцированного зачёта)**

1 вариант

**Задание №1: Дать определение**

- миграция населения
- монархия
- унитарное государство
- воспроизводство населения
- депопуляция
- агломерация

**Задание №2: Ответить на вопросы**

1. На какие подгруппы делятся развитые страны мира по уровню экономического развития? Приведите примеры.
2. Демографическая политика. Основные мероприятия демографической политики в странах 1 и 2 типа воспроизводства населения.
3. Формы республик. Примеры стран.
4. Перечислите черты современной урбанизации.
5. Назовите пятерку стран лидеров по численности населения.

2 вариант

**Задание №1: Дать определение**

- федерация

- республика
- урбанизация
- демография
- валовый внутренний продукт
- демографический взрыв

### **Задание №2: Ответить на вопросы**

1. На какие подгруппы делятся развивающиеся страны по уровню экономического развития. Приведите примеры стран.
2. Воспроизводство населения. Дайте характеристику странам 1 и 2 типа воспроизводства населения.
3. Что такое миграция? Какие бывают формы миграций? Плюсы и минусы миграций.
4. Формы монархий. Приведите примеры стран.
5. Назовите пятерку стран лидеров по площади территории.

### **Контрольная работа в форме итоговой теста по курсу «География» во 2 семестре**

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание. **Время выполнения задания – 90 минут**

Количество вариантов задания для обучающихся – 3

### **Итоговый тест (2 семестр)**

#### **Вариант 1**

1. Что такое анклав?

- А) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В) Форма государственного устройства
- Г) Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А) 230
- Б) 150
- В) 200
- Г) 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

4. Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами, В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай, Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде, Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А) Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина Б) Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В) Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г) наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А) уничтожение устаревшего оборудования
- Б) совершенствование имеющейся техники
- В) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г) создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие.

### Структура хозяйства

### Страна

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| А) аграрная           | 1) Япония  |
| Б) постиндустриальная | 2) Польша  |
| В) индустриальная     | 3) Сенегал |

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр;
- Б) Китай и Япония;
- В) Либерия и Панама;
- Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

- А) Ассоциация стран Юго–Восточной Азии (АСЕАН)
- Б) Европейский союз (ЕС)
- В) Организация стран–экспортёров нефти (ОПЕК)
- Г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А) Норвегии;
- Б) США;
- В) Россия;
- Г) Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- А) Австрии;
- Б) Индии;
- В) Мексики;
- Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- А) Канада и Франция
- Б) Канада и Россия
- В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.

- А) Италия;
- Б) Колумбия;
- В) Швеция;
- Г) Судан;
- Д) Франция;
- Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
- Б) транспортный
- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- А) Россия
- Б) Канада
- В) Китай
- Г) США
- Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- А) Германия, США, Россия, Украина
- Б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
- В) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
- Г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

### Вариант 2

1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А) Аргентина
- Б) Бразилия
- В) Колумбия
- Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет Турция Индия Аргентина
- Б) Индия Италия Бразилия
- В) Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах

- Б) различиями в тектонических процессах,
- В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
- Б) леса и кустарники,
- В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- Г) луга и пастбища,
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- А) Северном полушарии.
- Б) Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А) Великобритания, Швеция, Австралия, Япония. Б) Китай, Австралия, Польша, Россия.
- В) Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом
- Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) зона беспошлинной торговли
- Б) зона свободного движения населения
- В) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) отрасли ТЭК
- Б) отрасли добывающей промышленности
- В) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г) отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот;
- Б) общая протяженность транспортных путей;
- В) густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) экспорта нефти
- Б) развития черной металлургии
- В) атомной энергетики
- Г) угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Корее;
- Б) США и Китае;
- В) Бельгии и Италии;
- Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:

- А) Турции и Греции;
- Б) Испании и Португалии;
- В) Болгарии и Венгрии;
- Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- А) Канаде;
- Б) Кипре;
- В) Австралии;
- Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада;
- Б) Польша;
- В) Норвегия;
- Г) ЮАР;
- Д) Бразилия;
- Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А) машиностроение
- Б) деревообработка
- В) химическая промышленность
- Г) текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия
- Б) Швейцария
- В) Австрия
- Г) Албания
- Д) Македония

24. Страны большой семерки:

- А) США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
- Б) США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
- В) Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
- Г) США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

### Вариант 3

1. Что такое унитарное государство?

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти
- Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти
- В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2. На каком материке больше всего бедных стран?

- А) Северная Америка
- Б) Африка
- В) Евразия
- Г) Австралия
- Д) Антарктида

3. Социалистические страны в мире:

- А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
- Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай
- В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
- Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4. Ресурсообеспеченность

- выражается в
- А) количеством лет
  - Б) количеством добычи
  - В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) медь,
- Б) алюминий,
- В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды,
- Б) Суринам и Ямайка,
- В) Болгария и Польша,
- Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия,
- Б) Северная Америка,
- В) Африка,
- Г) Австралия.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А) Франция, Германия, Япония, Украина.
- Б) Германия, Россия, США, Китай.
- В) Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым
- Б) развивающимся

10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) плотность населения;
- Г) городское и сельское население.

12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А) интенсификацией производства
- Б) современными производственными отношениями
- В) промышленной революцией
- Г) научно-технической революцией

13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями,

называют ...

- А) экономической интеграцией
- Б) географическим разделением труда
- В) мировым хозяйством
- Г) международной специализацией

14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) зона беспошлинной торговли
- Б) зона свободного движения населения
- В) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии;
- Б) США и Колумбии;
- В) России и Китае;
- Г) Венесуэлы и Швейцарии.

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) экспорта нефти
- Б) атомной энергетики
- В) развития черной металлургии
- Г) угольной промышленности

17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия;
- Б) Китай и Россия;
- В) Германия и Бразилия;
- Г) Украина и Канада.

18. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- А) саванна и полупустыни территории Австралии
- Б) прерии Северной Америки
- В) пустынные территории Африки
- Г) пампа и горы Латинской Америки

19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- А) Японии и Италии;
- Б) Китае и России;
- В) Германии и Бразилии;
- Г) Украине и США.

20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада;
- Б) Туркмения;
- В) Норвегия ;
- Г) Россия;
- Д) ОАЭ;
- Е) Великобритания.

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира. А)

- ячмень, просо, сорго
- Б) пшеница, рис, кукуруза
- В) овёс, рожь, ячмень
- Г) рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну: А) Норвегия
- Б) Зеландия
  - В) Уругвай
  - Г) Заир
  - Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ? А) Федеративная Республика Гренландия
- Б) Федеративная Республика Греция
  - В) Федеративная Республика Грузия
  - Г) Федеративная Республика Германия
  - Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 6.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

#### 6.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Физическая культура**» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### 6.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет **Физическая культура** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p> <p>Процессе профессиональной деятельности и</p> <p>Поддержания необходимого уровня Физической</p> <p>Подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
ПК 2.3	<p>Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****7.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 7.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительно	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3

й физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика ( <i>обязательный вид</i> )	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19. Совершенствование акробатических элементов		
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения)		

	элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и поворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
<b>Тема 2.7 (4)</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо.		
	Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.		
	Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.		
	Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
<b>2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.8 (1)</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	

	<p>21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		ПК 2.3
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча <p>27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>		
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>		
<b>Тема 2.8 (4)</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона</p>		

<b>Тема 2.8 (5)</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
<b>Тема 2.8 (6)</b> Хоккей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК ПК 2.3 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	16	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		

	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3	
<b>Всего:</b>	<b>80</b>		

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:  
(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;  
оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», ружейка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## Информационное обеспечение реализации программы

### Основные печатные издания:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
ОУП.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По физической культуре используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, составление таблиц, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;

обоснованность и четкость изложения материала;

оформление материала в соответствии с требованиями;

уровень самостоятельности при выполнении работы.

## 1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

1. Тема: Подготовка доклада по теме «*Спортивная гимнастика*»

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить

собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Форма контроля:** устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

Соответствие содержания теме;

Глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

### **Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы**

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;

обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;

воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы; выполнения практических заданий, составления конспектов.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляются в печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение применять теоретические знания на практике;

- уровень сформированности общеучебных умений;

- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения проблемы;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;

- уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

### Список использованных источников

#### Основные источники:

Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

#### Дополнительные источники:

15. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

16. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

17. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

18. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

19. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шаматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

20. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

21. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

22. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

23. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

24. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

25. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

26. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт,

рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

27. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов. – Москва: КноРус, 2022. – 258 с.

28. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с

**Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)

6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)

7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная

Система <http://www.ruscorpora.ru>

10. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl/>

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы:

портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>

12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка

РАН <http://rusgram.narod.ru>

13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

14. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

16. Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://learning-russian.gramota.ru>

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2	Гимнастика	Выполнять основные гимнастические упражнения (общеразвивающие, строевые, акробатические) правильно, соблюдая технику безопасности, координированно и с достаточной амплитудой движений; составлять и выполнять простейшие комплексы общеразвивающих упражнений и комбинации из освоенных элементов; контролировать свое тело во время выполнения упражнений, поддерживать правильную осанку и равновесие; применять полученные навыки в повседневной жизни для поддержания физической формы и улучшения самочувствия; знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой.	Сдача нормативов
3	Спортивная гимнастика	Выполнять базовые гимнастические элементы на спортивных снарядах (перекладина, брус, бревно, конь) с соблюдением техники безопасности; выполнять простейшие комбинации из освоенных элементов на спортивных снарядах; совершенствовать свою технику выполнения упражнений, анализируя свои ошибки и работая над их исправлением; оценивать уровень сложности упражнений и свои возможности для их выполнения; планировать последовательность упражнений и занятий, направленных на достижение конкретных целей; знать и соблюдать правила техники безопасности и использования спортивного инвентаря.	Сдача нормативов
4	Лёгкая атлетика	Уметь бегать на короткие, средние и	Сдача

		длинные дистанции, используя разные способы старта и финиша, соблюдая технику бега; выполнять различные виды прыжков (в длину, в высоту, с разбега) с соблюдением техники выполнения; метать различные спортивные снаряды (мяч, гранату, диск, ядро) на дальность и точность; применять освоенные навыки в различных легкоатлетических упражнениях и эстафетах; улучшать свои результаты, используя различные методы тренировок.	нормативов
--	--	--	------------

## 7. Банк контрольно-измерительных материалов

### 7.1. Задания для контроля и оценки освоения предметных результатов

Виды заданий	Первый курс					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (сек)	4,7	5,0	5,4	5,2	5,4	6,1
Бег 100 м (сек)	8,2	9,0	9,5	9,2	10,0	10,5
Бег 500 м (мин, сек)	1,30	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
Бег 1000 м (мин, сек)	3,50	4,05	4,20	4,30	4,45	5,00
Шестиминутный бег (м)	1350	1250	1150	1250	1150	1050
Бег 2000 м (мин, сек)	8,15	8,50	9,20	10,10	11,40	12,40
Бег 3000 м (мин, сек)	12,30	13,30	15,00	б.у.вр.	-	-
Бег 5000 м	Без учета времени					
Челночный бег 10х10 м (сек)	27,0	27,5	30,8	30,5	32,0	33,5
Прыжки через скакалку за 1 минуту (раз)	136	126	106	146	136	108
Прыжки в длину с места (см)	220	205	175	200	175	160
Тройной прыжок с места (м, см)	6,80	6,330	5,80	5,30	4,80	4,30
Подтягивание на перекладине (раз)	11	9	7	11	7	5
Вис на перекладине на согнутых руках (сек)	45	40	28	25	23	17
Отжимание на полу (раз)	35	32	25	15	10	8
Отжимание на брусьях (раз)	13	10	8	-	-	-
Удержание угла 90 градусов в висе (сек)	9	7	5	-	-	-
Подъем туловища за 1 мин (раз)	42	39	36	37	34	32
Наклон туловища вперед (гибкость) (см)	17	10	8	19	13	11
Метание набивного мяча (см) сидя (2-3 кг)	750	70	600	600	550	450

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

#### 3.1. Практические задания для основной группы.

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Юноши</b>	<b>Девушки</b>
скоростные	Бег 100 метров сек.	14.3	17.5
	Бег 30м.с	5.0	5.4
силовые	Прыжок в длину с места, см	215	170
	Подтягивание на высокой перекладине кол. раз	10	-
	Подтягивание из вися лежа количество раз		14
Выносливость	Бег 2000м		11мин.40с.
	Бег 3000м.	13мин.40с	.

#### 3.2 . Практические задания для подготовительной группы (использование щадящего режима)

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Юноши</b>	<b>Девушки</b>
скоростные	Бег 100метров сек.	15.3	18.5
	Бег 30м.с	5.5	5.9
силовые	Прыжок в длину с места, см	190	150
	Подтягивание на высокой перекладине кол. Раз	7	-
	Подтягивание из вися лежа количество раз		10
выносливость	Бег 2000м		14мин.00с.
	Бег 3000м.	17мин.10с	.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет **Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **гуманитарного профиля** 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 8.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

#### 8.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Физическая культура**» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### 8.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет **Физическая культура** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p> <p>Процессе профессиональной деятельности и</p> <p>Поддержания необходимого уровня</p> <p>Физической</p> <p>Подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
ПК 2.3	<p>Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	

**9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****9.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 9.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Современное состояние физической культуры и спорта	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
Основы методики самостоятельных занятий оздоровительно	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		

й физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика ( <i>обязательный вид</i> )	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		

	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 2.7 (3)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19. Совершенствование акробатических элементов		
20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения)			

	элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и поворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
<b>Тема 2.7 (4)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Аэробика	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		ПК 2.3
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.7 (5)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Атлетическая гимнастика	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ПК 2.3
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		ПК 2.3
<b>2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.8 (1)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Футбол	<b>Практические занятия</b>	6	

	<p>21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		ПК 2.3
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча <p>27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>		
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>		
<b>Тема 2.8 (4)</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона</p>		

<b>Тема 2.8 (5)</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
<b>Тема 2.8 (6)</b> Хоккей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК ПК 2.3 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	16	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		

	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.3	
<b>Всего:</b>	<b>80</b>		

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), переключатель гимнастический пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

#### **Общеспортивная подготовка**

Переключатель навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, переключатель для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## 10.1. Информационное обеспечение реализации программы

### 10.1.1. Основные печатные издания:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

10. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

11. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

12. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

13. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### 10.1.2. Дополнительные источники

29. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

30. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

31. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

32. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

33. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

34. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

35. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

36. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

37. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

38. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

39. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

40. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

41. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

42. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.2**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Методические рекомендации**  
**по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине**  
**ОУП.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По физической культуре используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, составление таблиц, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;

обоснованность и четкость изложения материала;

оформление материала в соответствии с требованиями;

уровень самостоятельности при выполнении работы.

## 1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

1. Тема: Подготовка доклада по теме «*Спортивная гимнастика*»

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

3. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

4. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

6) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

7) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

8) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

9) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить

собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

10) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Форма контроля:** устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

Соответствие содержания теме;

Глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

### **Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы**

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;

обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;

воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы; выполнения практических заданий, составления конспектов.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляются в печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение применять теоретические знания на практике;

- уровень сформированности общеучебных умений;

- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения проблемы;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;

- уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

### Список использованных источников

#### Основные источники:

Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

14. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

15. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

16. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

17. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

#### Дополнительные источники:

43. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

44. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

45. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

46. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

47. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

48. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

49. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

50. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

51. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

52. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

53. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

54. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт,

рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

55. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов. – Москва: КноРус, 2022. – 258 с.

56. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с

#### **Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по**  
**«ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## 8. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
2	Гимнастика	Выполнять основные гимнастические упражнения (общеразвивающие, строевые, акробатические) правильно, соблюдая технику безопасности, координированно и с достаточной амплитудой движений; составлять и выполнять простейшие комплексы общеразвивающих упражнений и комбинации из освоенных элементов; контролировать свое тело во время выполнения упражнений, поддерживать правильную осанку и равновесие; применять полученные навыки в повседневной жизни для поддержания физической формы и улучшения самочувствия; знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой.	Сдача нормативов
3	Спортивная гимнастика	Выполнять базовые гимнастические элементы на спортивных снарядах (перекладина, брусья, бревно, конь) с соблюдением техники безопасности; выполнять простейшие комбинации из освоенных элементов на спортивных снарядах; совершенствовать свою технику выполнения упражнений, анализируя свои ошибки и работая над их исправлением; оценивать уровень сложности упражнений и свои возможности для их выполнения; планировать последовательность упражнений и занятий, направленных на	Сдача нормативов

		достижение конкретных целей; знать и соблюдать правила техники безопасности и использования спортивного инвентаря.	
4	Лёгкая атлетика	Уметь бегать на короткие, средние и длинные дистанции, используя разные способы старта и финиша, соблюдая технику бега; выполнять различные виды прыжков (в длину, в высоту, с разбега) с соблюдением техники выполнения; метать различные спортивные снаряды (мяч, гранату, диск, ядро) на дальность и точность; применять освоенные навыки в различных легкоатлетических упражнениях и эстафетах; улучшать свои результаты, используя различные методы тренировок.	Сдача нормативов

## 9. Банк контрольно-измерительных материалов

### 9.1. Задания для контроля и оценки освоения предметных результатов

Видызаданий	Первый курс					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (сек)	4,7	5,0	5,4	5,2	5,4	6,1
Бег 100 м (сек)	8,2	9,0	9,5	9,2	10,0	10,5
Бег 500 м (мин, сек)	1,30	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
Бег 1000 м (мин, сек)	3,50	4,05	4,20	4,30	4,45	5,00
Шестиминутныйбег (м)	1350	1250	1150	1250	1150	1050
Бег 2000 м (мин, сек)	8,15	8,50	9,20	10,10	11,40	12,40
Бег 3000 м (мин, сек)	12,30	13,30	15,00	б.у.вр.	-	-
Бег 5000 м	Без учета времени					
Челночный бег 10х10 м (сек)	27,0	27,5	30,8	30,5	32,0	33,5
Прыжки через скакалку за 1 минуту (раз)	136	126	106	146	136	108
Прыжки в длину с места (см)	220	205	175	200	175	160
Тройной прыжок с места (м, см)	6,80	6,330	5,80	5,30	4,80	4,30
Подтягивание на перекладине (раз)	11	9	7	11	7	5
Вис на перекладине на согнутых руках (сек)	45	40	28	25	23	17
Отжимание на полу (раз)	35	32	25	15	10	8
Отжимание на брусьях (раз)	13	10	8	-	-	-
Удержание угла 90 градусов в виси (сек)	9	7	5	-	-	-
Подъем туловища за 1 мин (раз)	42	39	36	37	34	32
Наклон туловища вперед (гибкость) (см)	17	10	8	19	13	11
Метание набивного мяча (см) сидя (2-3 кг)	750	70	600	600	550	450

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

#### 3.2. Практические задания для основной группы.

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Юноши</b>	<b>Девушки</b>
скоростные	Бег 100 метров сек.	14.3	17.5
	Бег 30м.с	5.0	5.4
силовые	Прыжок в длину с места, см	215	170
	Подтягивание на высокой перекладине кол. раз	10	-
	Подтягивание из вися лежа количество раз		14
Выносливость	Бег 2000м		11мин.40с.
	Бег 3000м.	13мин.40с	.

#### 3.3 . Практические задания для подготовительной группы (использование щадящего режима)

<b>Физические способности</b>	<b>Физические упражнения</b>	<b>Юноши</b>	<b>Девушки</b>
скоростные	Бег 100метров сек.	15.3	18.5
	Бег 30м.с	5.5	5.9
силовые	Прыжок в длину с места, см	190	150
	Подтягивание на высокой перекладине кол. Раз	7	-
	Подтягивание из вися лежа количество раз		10
выносливость	Бег 2000м		14мин.00с.
	Бег 3000м.	17мин.10с	.

**Приложение 2.1.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности гуманитарного профиля 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### **11.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

#### **11.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет **Основы безопасности и защиты Родины** имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного</p>	<p>- сформировать представления о</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять</p>	<p>ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
---	--	---

	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и</p>

	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
К 07. Содействовать сохранению	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в</li> </ul>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>		
<p>ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.</p>		

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций
	Введение	2	
<b>Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06,
1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
1.2	Государственная и общественная безопасность	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
1.3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06
1.4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06,
<b>Раздел № 2 «Основы военной подготовки»</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1
2.1	Практическое занятие № 1: Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1
2.2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
2.3	Практическое занятие № 2: Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
2.4	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
2.5	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
2.6	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
2.7	Практическое занятие № 3: Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1
2.8	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
2.9	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
2.10	Практическое занятие № 4: Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1
2.11	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 06
3.1	Современные представления о культуре безопасности	1	ОК 04, ОК 06

3.2	Практическое занятие № 5: Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	ОК 04, ОК 06
<b>Раздел № 4 «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
4.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
4.2	Практическое занятие № 6: Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	3	ОК 04, ОК 06, ОК 07
4.3	Практическое занятие № 7: Безопасное поведение в местах общего пользования	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
5.1	Безопасность дорожного движения	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
5.2	Практическое занятие № 8: Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	04, ОК 06, ОК 07
5.3	Практическое занятие № 9: Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
6.1	Практическое занятие № 10: Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
6.2	Практическое занятие № 11: Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
6.3	Практическое занятие № 12: Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>13</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
7.1	Практическое занятие № 13: Безопасность в природной Среде	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
7.2	Практическое занятие № 14: Выживание в автономных Условиях	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
7.3	Практическое занятие № 15: Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
7.4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
7.5	Практическое занятие № 16: Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
7.6	Практическое занятие № 17: Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
7.7	Экологическая грамотность и разумное Природопользование	1	ОК 04, ОК 06, ОК 07

<b>Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>9</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.2	Практическое занятие № 18: Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.3	Практическое занятие № 19: Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.4	Практическое занятие № 20: Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.5	Практическое занятие № 21: Первая помощь Пострадавшему	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел № 9 «Безопасность в социуме»</b>		<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
9.2	Практическое занятие № 22: Конфликты и способы их Разрешения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
9.3	Практическое занятие № 23: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
9.4	Практическое занятие № 24: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
10.1	Безопасность в цифровой среде	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
10.2	Практическое занятие № 25: Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
10.3	Практическое занятие № 26: Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
10.4	Практическое занятие № 27: Достоверность информации в цифровой среде	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
10.5	Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
11.1	Практическое занятие № 28: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
11.2	Практическое занятие № 29: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического Акта	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
11.3	Практическое занятие № 30: Противодействие экстремизму и терроризму	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>80</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП- 1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **1.3. Информационное обеспечение обучения Основные источники:**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2021.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие.- М., 2020.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования.- М., 2019.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования.- М., 2020.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.- М., 2019.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.- М., 2020.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. - М., 2019.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования.- М., 2018.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования.- М., 2017.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.- М., 2019.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса.- М., 2018.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России.- М., 2019.

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998.- № 13.- Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.
25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

26. Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.
27. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, Темы:4.1; Р 5, Темы:5.1; Р 6, Темы:6.2; Р 7, Темы:7.2; Р 9, Темы:9.2; Р 10, Темы:10.2;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10,2.11; Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4; Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5; Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 10, Темы:10.1,10.5;	- оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10,2.11; Р 3, Темы:3.1,3.2; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3; Р 6, Темы:6.1,6.2,6.3; Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7; Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5; Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4; Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5; Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10,2.11; Р 3, Темы:3.1,3.2; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3; Р 6, Темы:6.1,6.2,6.3;	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7; Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5; Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4; Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5; Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3; Р 6, Темы:6.1,6.2,6.3; Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7; Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5; Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4; Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5; Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11; Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5; Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4; Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5; Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;	
ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.	Р 2, Тема:2.1,2.7,2.10 Р 7, Тема:7.3,7.6; Р 11, Темы:11.2;	
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности,	Р 11, Темы:11.2;	

промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.		
--	--	--

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ по общеобразовательной дисциплине  
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2025 г.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по общеобразовательной дисциплине ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ предназначены для студентов первого курса гуманитарного профиля специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По основам безопасности и защиты Родины используются следующие **виды заданий** для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление планов и опорных конспектов, составление таблиц, подготовка сообщений; подготовка ответов на вопросы.

Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, требования к результатам работы, критерии оценки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

## 1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

1. Тема: Подготовка доклада по теме «*Основные виды тактических действий войск*»

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

5. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

6. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

11) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

12) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

13) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

14) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

15) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Форма контроля:** устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет

новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки:

Соответствие содержания теме;

Глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

## **Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы**

Организация системы контроля самостоятельной работы студентов является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы. Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;

обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;

воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Формы контроля самостоятельной работы:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного сообщения, ответов на вопросы; выполнения практических заданий, составления конспектов.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляются в печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выполнения вышеперечисленных форм работы студентам выставляется отметка.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение применять теоретические знания на практике;

- уровень сформированности общеучебных умений;

- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения проблемы;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;

- уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критерии для оценки качества самостоятельной работы уточняются в зависимости от вида самостоятельного задания.

### Список использованных источников

#### Основные источники:

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2021.
14. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие.- М., 2020.
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования.- М., 2019.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования.- М., 2020.
17. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.- М., 2019.
18. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.- М., 2020.
19. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. - М., 2019.
20. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования.- М., 2018.
21. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования.- М., 2017.
22. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.- М., 2019.
23. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса.- М., 2018.
24. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России.- М., 2019.

#### Дополнительные источники:

29. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования»).

33. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
34. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
35. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
36. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
37. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
38. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
39. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
40. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
41. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
42. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
43. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
44. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
45. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
46. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
47. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.
48. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
49. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула

Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

50. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

51. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

52. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

53. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

54. Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

55. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

56. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

#### **Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная Система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>



**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
«ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2025 г.**

## 10. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Анализировать взаимосвязь между личным поведением, благополучием общества и устойчивым развитием государства; оценивать риски для личной и общественной безопасности и принимать обоснованные решения; применять принципы безопасного и устойчивого развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности; участвовать в общественно полезных проектах и инициативах, направленных на обеспечение устойчивого развития; пропагандировать идеи безопасности и устойчивого развития среди окружающих.	Коллоквиум	№1
2	Основы военной подготовки	Знать основные виды вооружения и военной техники, их назначение и тактико-технические характеристики.	Тест	№2
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Идентифицировать опасные и чрезвычайные ситуации в различных сферах жизнедеятельности; оценивать факторы риска и опасности, а также потенциальные последствия чрезвычайных ситуаций; прогнозировать развитие опасных ситуаций и принимать меры по их предотвращению; действовать в соответствии с инструкциями и правилами поведения в чрезвычайных ситуациях; информировать службы спасения о возникновении опасной ситуации; знать и соблюдать правила пожарной	Коллоквиум	№3

		безопасности, безопасности на транспорте, в быту и в общественных местах.		
4	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Оценивать состояние пострадавшего и определять наличие угрозы для его жизни; оказывать первую помощь при различных видах травм, ранениях, отравлениях и других неотложных состояниях; использовать подручные средства и аптечку первой помощи; вызвать скорую медицинскую помощь; правильно транспортировать пострадавшего; знать и соблюдать правила личной безопасности при оказании первой помощи.	Тест	№4
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	Определять признаки экстремистской и террористической деятельности, противостоять пропаганде экстремистских идей и вербовке в террористические организации; информировать правоохранительные органы о подозрительной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях, связанных с террористической угрозой.; знать и соблюдать правила поведения при угрозе террористического акта; пропагандировать идеи толерантности и мирного сосуществования.	Проверочная работа	№5

### 3. Банк контрольно-измерительных материалов

#### 3.1. Задания для контроля и оценки освоения предметных результатов

Задания №1

✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

**Задание № 2****Тесты**

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква,

соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
2. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
3. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

- а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.
- б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
- б) 2 вдоха X 30 надавливаний

в) 1 вдох X 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) Оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один б) два в) три

г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

**Порядок сборки автомата после неполной разборки.**

- 1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
- 2. Присоединить затвор к затворной раме.
- 3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
- 4. Присоединить возвратный механизм.
- 5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

### Задание №3

Результат обучения ОК/ПК	Показатель оценки	Задания (рубежный)
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	Задания
1 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте</i>	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм
2 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i>	На основе текста заметки <a href="mailto:">На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru)</a> 1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы <b>Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста</b>
3 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: защита от опасностей пользуется правилом выбора мер защиты/минимизации рисков грамотно применяет алгоритмы выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i>	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте <b>Презентация проектов “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)”</b>
ОК.04	Результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом	

<b>1 этап формирования</b>	<i>в ситуации</i> природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников	Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании
<b>2 этап формирования</b>	<i>в ситуациях:</i> на рабочем месте	Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газосварщика
<b>ОК.01</b>	В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды	
<b>1 этап формирования</b>	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств</i> (понятий, правил, алгоритмов) <i>объясняет их и достраивает за счет друг друга</i> <i>в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников</i>	Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождения и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. <u>Презентация исследований</u> «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»
<b>2 этап формирования</b>	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств</i> (понятий, правил, алгоритмов) <i>объясняет их и достраивает за счет друг друга</i> <i>в ситуациях на рабочем месте</i>	<u>Презентация проектов:</u> Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах  Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
<b>ОК 01</b>	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
<b>1 этап формирования</b>	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
<b>2 этап формирования</b>	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию

**Задание №4****Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:**

Вопрос теста	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	Б

<p>2. К социально опасным явлениям относят:</p> <p>А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа  Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки  В) наркомания, воровство, экстремизм  Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм</p>	В
<p>3. Каковы опасные факторы пожара?</p> <p>А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.  Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя  В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве</p>	А
<p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:</p> <p>а) Химическими опасными факторами;  б). Психофизиологическими опасными факторами. в)  Физическими опасными факторами;  г) Механическими опасными факторами</p>	В
<p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества  б) память, воображение, мышление  в) рассеянность, резкость, грубость  г) характер, память, мышление</p>	А
<p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму  б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв  в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>	В
<p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;  б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в)  отказ от завтрака в течение недели;  г) отсутствие прогулок долгое время.</p>	Б
<p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению  б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов в)  правовое урегулирование проблемных ситуаций  г) демонстрация катастрофических результатов террора</p>	Б, Г
<p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность  б) Возможность нанесения вреда здоровью; в)  Чувство страха  г) Защитный рефлекс</p>	Б
<p>10. Эвакуационный выход это- ...</p> <p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. б)  Выход для эвакуации персонала  в) Выход ведущий из помещения наружу</p>	А

<p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении; б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе</p>	Б, В
<p>12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть г) межклассовое неравенство</p>	Б
<p>13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки</p>	В
<p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.</p>	В
<p>15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.</p>	Г
<p>16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ</p>	Б
<p>б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях</p>	
<p>17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов</p>	В
<p>18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет</p>	Б
<p>19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе</p>	В

<p>20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это</p> <p>а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих</p>	Б
<p><b>21. Что такое гипоксия?</b></p> <p>а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение</p>	А
<p><b>22. Как остановить обильное венозное кровотечение?</b></p> <p>а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью</p>	А
<p><b>23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение</b></p> <p>а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное</p>	Г
<p><b>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:</b></p> <p>а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута</p>	Г
<p><b>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при</b></p>	Г

артериальном кровотечении?

- а) наложить жгут на обработанную рану;
- б) выше раны на 10-15 см;
- в) на 15-20 см ниже раны;
- г) на 20-25 см ниже раны;
- д) ниже раны на 30 см

### **Задание №5**

#### **Вопрос 1**

*Выберите правильный ответ:*

**Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- 1) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков;
- 2) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- 3) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- 4) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

#### **Вопрос 2**

*Дополните предложение:*

**Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:**

- 1) образа жизни;
- 2) экологических факторов;
- 3) наследственности;
- 4) состояния медицинского обслуживания населения

#### **Вопрос 3**

*Выберите правильный ответ:*

**Репродуктивное здоровье человека – это:**

- 1) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы;
- 2) совокупность органов и систем, обеспечивающих функцию деторождения;
- 3) хорошее самочувствие, активный образ жизни и отсутствие вредных привычек

#### **Вопрос 4**

*Выберите правильный ответ:*

**Режим жизнедеятельности человека – это:**

- 1) система деятельности человека в быту и на производстве;
- 2) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
- 3) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде;
- 4) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна

#### **Вопрос 5**

*Выберите правильный ответ:*

**Двигательная активность человека - это:**

- 1) ежедневная система физической тренировки организма;
- 2) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;
- 3) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;
- 4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу

#### **Вопрос 6**

*Выберите правильный ответ:*

**Питание в жизни человека выполняет следующие функции:**

- 1) снижает психологические и физические нагрузки;

- 2) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
- 3) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
- 4) позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности

### **Вопрос 7**

*Выберите правильный ответ:*

**Здоровый образ жизни – это:**

- 1) способ существования разумных существ;
- 2) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 3) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- 4) индивидуальная, рационально организованная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.

### **Вопрос 8**

*Дополните предложение:*

**Алкоголь, попавший в организм человека...**

- 1) быстро выводится вместе с мочой;
- 2) никогда не выводится из организма;
- 3) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов;
- 4) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

### **Вопрос 9**

*Выберите два правильных ответа:*

**Алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на:**

- 1) щитовидную железу;
- 2) слюнные и лимфатические железы;
- 3) поджелудочную железу;
- 4) половую железу.

### **Вопрос 10**

*Выберите правильный ответ:*

**Из приведенных веществ, содержащихся в табачном дыме, наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает:**

- 1) угарный газ;
- 2) никотин;
- 3) аммиак;
- 4) канцерогенные смолы

### **Вопрос 11**

*Выберите правильный ответ:*

**К основным признакам наркомании и токсикомании относятся:**

- 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
- 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
- 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость;
- 4) психическая и физическая зависимость, привыкание к наркотику

### **Вопрос 12**

*Дополните предложение:*

**Экстремальное событие, которое приводит к повреждению или разрушению технических устройств, транспортных средств, зданий, сооружений и к человеческим жертвам называется:**

- 1) техногенной ЧС;

- 2) комбинированной ЧС;
- 3) социальной ЧС;
- 4) стихийным бедствием

### **Вопрос 13**

*Выберите правильный ответ:*

**Для подготовки дома к наступлению урагана следует предпринять действия:**

- 1) плотно закрыть окна и двери, чердаки, вентиляционные отверстия;
- 2) стекла окон защитить ставнями или оклеить;
- 3) подготовить запас воды, пищи, лекарств, взять документы и деньги;
- 4) убрать с балконов и подоконников легкие предметы;
- 5) погасить открытый огонь, отключить электричество, газ, воду;
- 6) все варианты верны

### **Вопрос 14**

*Выберите несколько правильных ответов:*

**Известно, что ваш дом попадает в зону затопления. Ваши действия:**

- 1) отключить газ, воду, электричество;
- 2) перенести на чердак необходимые вещи;
- 3) вынести бытовую технику;
- 4) оклеить стекла;
- 5) закрыть окна и двери;
- 6) укрыться в автомобиле

### **Вопрос 15**

*Выберите несколько правильных ответов:*

**На территории Калининградской области возможно возникновение следующих видов ЧС природного характера:**

- 1) тайфун;
- 2) половодье;
- 3) лесные пожары;
- 4) эпизоотия;
- 5) шторм;
- 6) цунами

### **Вопрос 16**

*Дополните предложение:*

**Чаще всего пожары и взрывы происходят на:**

- 1) транспортных магистралях;
- 2) на пожаро-и взрывоопасных объектах;
- 3) на социальных объектах;
- 4) на объектах сельского хозяйства

### **Вопрос 17**

*Выберите два правильных ответа:*

**При вынужденном пребывании на улице во время урагана следует:**

- 1) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;
- 2) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;
- 3) укрыться в подвале ближайшего дома;
- 4) любое верно

### **Вопрос 18**

*Выберите два правильных ответа:*

**Причинами транспортных аварий чаще всего бывают:**

- 1) поломка транспорта;
- 2) плохие погодные условия;

- 3) нарушение правил дорожного движения;
- 4) внимательность участников дорожного движения.

### **Вопрос 19**

*Выберите правильный ответ:*

**Разрушительное природное явление, происходящее в определенных участках земной коры, в результате которого возникает угроза жизни и здоровью людей, происходят разрушения построек и элементов рельефа – это:**

- 1) техногенная ЧС;
- 2) антропогенная ЧС;
- 3) катастрофа;
- 4) землетрясение

### **Вопрос 20**

*Выберите правильный ответ:*

**При внезапном наводнении люди, нашедшие спасение на чердаках, крышах, возвышенностях, должны побеспокоиться о:**

- 1) о спасении документов и ценностей;
- 2) о запасе теплых вещей;
- 3) принять меры для своего обнаружения.

### **Вопрос 21**

*Выберите правильный ответ:*

**Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни людей называется:**

- 1) сжигание;
- 2) воспламенение;
- 3) пожар;
- 4) взрыв

### **Вопрос 22**

*Выберите несколько правильных ответов:*

**К числу социальных чрезвычайных ситуаций относят:**

- 1) войны;
- 2) терроризм;
- 3) аварии, причиной которых стали ошибочные действия людей;
- 4) межнациональные конфликты

### **Вопрос 23**

*Выберите правильный ответ:*

**Государственными службами по охране здоровья и безопасности граждан являются:**

- 1) противопожарная служба;
- 2) полиция;
- 3) федеральная миграционная служба;
- 4) служба скорой медицинской помощи;
- 5) государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
- 6) гидрометеорологическая служба

### **Вопрос 24**

*Выберите два правильных ответа:*

**Служба скорой медицинской помощи РФ решает следующие задачи:**

- 1) транспортировка больных по экстренным показаниям в лечебно-профилактические учреждения;
- 2) участие в ликвидации медицинских последствий ЧС, аварий, катастроф и стихийных бедствий;

3) предупреждение, выявление и ликвидация вредного и опасного влияния среды обитания человека на его здоровье.

### **Вопрос 25**

*Выберите правильный ответ:*

**Основной целью создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) является:**

- 1) объединение усилий органов власти всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 2) координация деятельности предприятий в проведении контроля за соблюдением санитарных норм и правил, гигиенических нормативов, осуществление методического руководства по этим вопросам;
- 3) обеспечение непрерывного совершенствования и улучшения условий труда, повышения его безопасности, снижения производственного травматизма и заболеваемости

### **Вопрос 26**

*Уберите лишнее:*

**РСЧС функционирует в режимах:**

- 1) Боевой готовности;
- 2) Повседневной деятельности;
- 3) Повышенной готовности;
- 4) Чрезвычайной Ситуации.

### **Вопрос 27**

*Выберите несколько правильных ответов:*

**Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС включают в себя:**

- 1) поисково-спасательные службы;
- 2) службы и учреждения ведомств, осуществляющие наблюдение за состоянием природной среды, за потенциально опасными объектами;
- 3) ветеринарную службу;
- 4) лабораторный контроль за качеством продуктов питания и пищевого сырья;
- 5) службу предупреждения о стихийных бедствиях;
- 6) формирования и учреждения Всероссийской службы медицины катастроф

### **Вопрос 28**

*Выберите правильный ответ:*

**Система мероприятий по подготовке к защите и непосредственно защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также система обучения населения и должностных лиц способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий - это:**

- 1) мониторинг;
- 2) оповещение;
- 3) гражданская оборона;
- 4) профилактика ЧС

### **Вопрос 29**

*Выберите правильный ответ:*

**Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимального уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это:**

- 1) аварийно-спасательные и другие неотложные работы;
- 2) аварийно-спасательные работы;
- 3) другие неотложные работ

### **Вопрос 30**

*Выберите несколько правильных ответов:*

**Задачами гражданской обороны являются:**

- 1) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- 2) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- 3) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
- 4) восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

№ вопроса	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ					
	1	2	3	4	5	6
1			X			
2	X					
3	X					
4				X		
5		X				
6			X			
7				X		
8				X		
9			X	X		
10		X				
11				X		
12	X					
13						X
14	X	X			X	
15		X	X	X	X	
16		X				
17	X		X			
18		X	X			
19				X		
20			X			
21			X			
22	X	X		X		
23	X	X		X	X	X
24	X	X				
25	X					
26	X					
27		X	X	X	X	
28			X			
29	X					
30	X	X	X	X		