**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

C=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики, финансов и управления в АПК
к.э.н., доцент
Ю.А. Гунько
« 02 » Апреля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## учебной дисциплины

2.1.9.1 Актуальные направления историчесских исследований

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

## 1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные направления исторических исследований» – изучить современный опыт интеллектуального конструирования в области историографии.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления об основных этапах становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем;

2) Изучить историографические источники курса;

3) Усвоить критерия различия историографических источников и историографических фактов;

4) Овладеть необходимой историографической терминологией;

5) Приобрести умения выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования;

6) Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области историографии;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений и навыков и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

**Знания**:

– основные этапы становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем.

**Умения**:

– применять критерии различия историографических источников и историографических фактов.

**Навыки**:

– навыками определения научно значимые концепций как системы взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные направления исторических исследований» относится к образовательному компоненту части блока 2.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины осуществляется:

аспирантами очной формы обучения - в 4 семестре

В результате освоения данной дисциплины исследователь должен овладеть знаниями о современных методах и теориях исторических исследований, ключевых направлениях и проблематике исторической науки, а также развить умения в критическом анализе исторических источников, формулировании научных гипотез и планировании исследований.

Освоение дисциплины «Актуальные направления исторических исследований» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Методика архивных исследований;

Методология и методика исторических исследований.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные направления исторических исследований» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

**Очная форма обучения**

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 4 | 108/3 | 18 | 18 | - | 36 | 36 | экзамен |
| *в т.ч. часов в интерактивной форме* | | - | - | - | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | - | - | - | | | |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| № п\п | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия: Практические | Семинарские занятия: Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Теория и методология как формы научного познания | 24 | 6 | 6 | | 12 | Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач |
| 2 | Проблема истинности исторического знания | 24 | 6 | 6 | | 12 | Собеседование, тестирование, решение практ- тико-ориентированных задач |
| 3 | Кризис классической исторической науки | 24 | 6 | 6 | | 12 | Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | экзамен |
| | **Итого** | **108** | **18** | **18** | | **36** | |

**5.1. Лекционный курс** ***с указанием видов интерактивной формы проведения занятий****

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения заня- | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов | |
|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Теория и методология как формы научного познания | Качественное изменение во времени как основа принципа историзма. Требования конкретно исторического рассмотрения материала. Проблема презентизма и модернизации исторического прошлого. Проблема объективности исторического знания. Ее решение объективистами и релятивистами. Диалектический подход к проблеме, условия получения объективных знаний о прошлом. Принцип объективности. Его ограниченность. Социально-субъективное в историческом познании. Принцип социальной обусловленности исторического познания. История и идеология, история и политика. Марксистское решение проблемы (принцип партийности) и его парадоксальность. Концепция К. Манхейма. Индивидуально-субъективное в историческом исследовании. Роль личностных черт в историческом познании: интуиция, воображение, фантазия и т. д. Степень проявления субъективного на различных ступенях исторического познания. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности. Этапы и типы догматизации принципа историзма. Теоретическое измерение кризиса историзма. "Историзм и его проблемы" в интерпретации Э. Трельча. Принцип историзма в теории исторического процесса. Принцип всесторонности. Полифонизм как проблема исторического познания. Проблема научной истины в свете принципа полифонизма. Принцип интеллектуального полифонизма в работах М. Бахтина. Диалог и монолог в гуманитарном знании. Принцип диалогизма. Типы диалога, условия и требования диалогичности. Принцип диалогизма и проблема "историк источник". Диалогическое в природе исторического познания. Компаративизм и закономерности в истории. Теоретические основания сравнительно исторического | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | метода. | | |
| Проблема истинности исторического знания | Субъективистское и объективистское решение проблемы. Возможности и условия применения критерия практики для проверки истинности исторических знаний. Верификация и основные методы содержательно-логического анализа исторических концепций. Проблема истины в истории. Теория истории и вызов постмодернизма. Теоретические вопросы постмодернизма. Версионность исторической теории. Теория истории в гуманитарном знании ситуации постмодерна. Исторический факт Историография вопроса. Логико гносеологическая структура категории исторический факт. Основные звенья исторического факта: факт событие, факт-источник, научно-исторический факт, их сущность, характерные черты и соотношение. Формирование системы научно-исторических факторов.Типология исторических фактов. Теоретические основания типологии, способы описания фактов в историографической традиции. Исторический факт как интеллектуальная модель. Способы и приемы моделирования исторического факта. | 6 | |
| Кризис классической исторической науки | Утрата классической парадигмой науки господствующих позиций изменила облик современной историографии. Это повлекло большие изменения в исторической науке последней трети XX в. Исторический источник обрел новые очертания: он стал вместилищем образа прошлого. Перемещение исторического источника из категории онтологической в категорию гносеологическую актуализировало проблему интерпретации как главную в современном историческом исследовании. Источник непрозрачен, его онтологический статус проблематичен: его принадлежность исторической реальности стирается из-за удлинения путей референций. В этой связи в исторической рефлексии появляется образ постмодернистского знания. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интерпретация предстает в качестве коммуникативного акта, а представление о коммуникации как об основе современного мира получает самое широкое распространение. Расставание с иллюзией о закрытом характере исторической науки на основе некого универсального метода усилило позиции сторонников широкого подхода к трактовке исторического. Наиболее активными в этом плане оказались постмодернистские мыслители. Они подняли на щит гендер, деконструкцию и т.п. Постмодернистский способ мышления заявляет, что историческое знание деструктивно, оно мещает настоящему, а поскольку ничто в мире не повторяется, то нет необходимости историзировать, т.е. освобождать современного человека от «бремени истории» в том числе и в ее постмодернистском варианте. В связи с такой крайней позицией постмодернизма многие гуманитарии обратились к «новому историзму» с его требованием «более симметричного обмена между двумя половинками калейдоскопа, обращенного в прошлое», – между историей и литературой ( А. Эткинд). Стремясь выйти из «дисциплинарного гетто», новые коммуникационные возможности стимулировали установление параметрических связей между разными дисциплинами. Методологических возможностей здесь много: мультидисциплинарность ( П. Фейерабенд); монодисциплинарность; трансдисциплинарность; плюридисциплинарность ( Е. Кун); интердисциплинарность; дедисциплинарность как сознательный эклектизм методов ( П. Тороп). В то же время надо признать, что натиск других дисциплин, их логика по-прежнему не воспринимается всерьез большей частью профессионального исторического сообщества. Некоторые его члены считают, что нетеоретичность исторического знания полезна, а заниматься методологией и философией истории – вредно (Д. Тош, А. Про).<br>Внешние и внутренние причины конструирования современного этапа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | российской историографии. 1991 г. – начало принципиально нового этапа развития российской исторической науки. Внешние и внутренние причины, обусловившие наступления нового этапа отечественной историографии. Изменения а области теории и методологии исторической науки. Отход от формационно-классовой установки в истории. Цивилизационный подход и его особенности в современной историографии. «Специальные методологии», теория элит, методология школы «Анналов» в российской историографии. Усиление влияния взглядов и теоретико-методологических подходов М. Вебера. Бурное развитие социальной истории и политологии. Историческая наука в эпицентре политических дискуссий. Значение научно-популярных и популярных периодических изданий в диалоге науки и общества по исторической тематике. Феномен историков дилетантов. Новые организационные формы по разработке социально-экономиической проблематики (Центр экономической истории) и исторической психологии (Международная ассоциация исторической психологии). Альманах «Клио»: историографический анализ. Формирование новых концепций отечественной истории. Расширение источниковой базы российской историографии. Выход исследователей за ограничения классовых подходов в изучении истории классов, сословий, социальных слоев. Изменение в оценке государственных деятелей прошлого. Новые подходы в исследованиях по истории партий и движений в России, по изучению межнациональных отношений, по проблемам военного строительства, внешней политики. Коррективы в изучении истории российских революций XX вв. Взрыв интереса к философии истории, методологии истории, теории познания как отличительная черта современной историографии. Возрастание роли историографии в конструировании центральной исследовательской проблематики отечественной исторической науки, востребованность наследия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выдающихся российских мыслителей. Завершение разделения российской исторической мысли на «советскую» и «зарубежную». Крестьяноведение в исследовательском пространстве аграрной истории. Российское крестьянство – постоянный объект исторических исследований со второй пол. XIX в. Традиционная версия российской исторической науки. Обновленный ракурс подачи крестьянской темы в современной отечественной историографии. Начало крестьяноведческих исследований в России (1990-е гг.). Антропологический характер крестьяноведения как исследовательской дисциплины. Крестьяноведческие методы аграрной истории. Обособление исследовательских полей историков-аграрников и крестьяноведов. Зарубежные исследования 1990-х – 2000-х гг. по аграрной истории России в свете крестьяноведческих подходов. Крестьяноведение как тенденция «очеловечевания» исторического объекта. Организационно-хозяйственная школа А. Чаянова. Рефлексивная методология современного крестьяноведения. | | |
| **Итого:** | | 18 | |

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия *с указанием видов проведения за- нятий в интерактивной форме****

| **Наименование раздела дисциплины** | **Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения за-нятий)/(практическая подготовка)** | **Всего часов / часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **очная форма** | | **заочная форма** | |
| | | **прак** | **лаб** | **прак** | **лаб** |
| Теория и методология как формы научного познания | Практическое занятие №1: Анализ основных понятий теории и методологии науки на примере исторических исследований. | 2 | | | |
| | Практическое занятие №2: Применение универсальных и специальных методов исторического познания в исследовательской практике. | 2 | | | |
| | Практическое занятие №3: Разработка методологической основы для конкретно-исторического исследования. | 2 | | | |
| Проблема истинности исторического знания | Практическое занятие №4: Критический анализ источников и оценка достоверности исторических данных. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №5: Исследование факторов, влияющих на формирование и искажение исторического знания. | 2 | | | |
| | Практическое занятие №6: Разбор исторических примеров проблем интерпретации и объективности в историографии. | 2 | | | |
| Кризис классической исторической науки | Практическое занятие №7: Обзор основных причин и проявлений кризиса классической исторической науки в XX веке. | 2 | | | |
| | Практическое занятие №8: Анализ новых методологических подходов и альтернативных концепций в современной истории. | 2 | | | |
| | Практическое занятие №9: Разработка исследовательских проектов с использованием междисциплинарных и цифровых методов в исторических науках. | 2 | | | |
| **Итого** | | 18 | | | |

**4.1. Курсовой проект (работа) учебным планом -** не предусмотрен

**4.2. Самостоятельная работа обучающегося**

| **Виды самостоятельной работы** | **Очная форма, часов** | | **Заочная форма, часов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **к текущему контролю** | **к промежуточной аттестации** | **к текущему контролю** | **к промежуточной аттестации** |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к собеседованиям | 12 | | | |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию | | 12 | | |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к дискуссии | 12 | | | |
| **ИТОГО** | **36** | | | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

«Актуальные направления исторических исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Актуальные направления исторических исследований»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Актуальные направления исторических исследований»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы

обучающегося по дисциплине «Актуальные направления исторических исследований»

4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Теория и методология как формы научного познания | 1-6 | 1-7 | 1, 3 |
| 2 | Проблема истинности исторического знания | 1-6 | 1-7 | 2 |
| 3 | Кризис классической исторической науки | 1-6 | 1-7 | 2 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные направления исторических исследований»**

**6.1. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные направления исторических исследований»**

**Вопросы для собеседования раздел 1**

Тема 1. Теория и методология как формы научного познания

1. Что понимается под теорией и методологией в исторической науке?
2. Каковы основные функции исторического знания?
3. В чём отличие теории истории от методологии истории?
4. Какие методы исторического познания вы знаете? Приведите примеры.
5. Что такое историко-типологический метод и как он применяется?
6. Какова роль системного подхода в историческом исследовании?
7. В чём суть сравнительного метода в исторической науке?
8. Как теория исторического развития соотносится с методологией?
9. Какие основные направления в методологии истории вы можете выделить?
10. Как теория и методология помогают формировать научные гипотезы в истории?

Тема 2. Проблема истинности исторического знания

1. Что такое истинность исторического знания и почему она проблематична?
2. Какие критерии истинности применимы к историческим знаниям?
3. В чём заключается проблема объективности в историческом познании?
4. Как влияет субъективизм исследователя на историческую интерпретацию?
5. Какие методы используются для проверки достоверности исторических источников?
6. В чём заключается роль критического анализа источников
7. Как историки борются с искажениями и мифологизацией в исторических данных
8. Что такое историческая реконструкция и как она связана с проблемой истинности
9. Какие существуют подходы к интерпретации противоречивых исторических фактов?
10. Как современные методологии помогают повысить достоверность исторического знания?

Тема 3. Кризис классической исторической науки

1. Что понимается под кризисом классической исторической науки?
2. Какие причины вызвали кризис классической историографии в XX веке?
3. Каковы основные проявления кризиса классической исторической науки?

4. Какие альтернативные методологические подходы возникли в ответ на кризис?
5. Что такое постмодернизм в исторической науке и как он влияет на методологию?
6. Как цифровые технологии изменили подходы к историческим исследованиям?
7. В чём суть междисциплинарных исследований в современной истории?
8. Какие проблемы возникают при использовании новых методов в исторической науке?
9. Как кризис классической истории повлиял на формирование новых исторических парадигм?
10. Какие перспективы развития исторической науки в условиях современного кризиса?

**Тестовые задания (по вариантам)**

Тема 1. Теория и методология как формы научного познания

1. Что такое методология исторической науки?
а) Совокупность исторических фактов
б) Учение о методах и принципах исторического познания
в) Хронология событий
г) Биография историка
Ответ: б) Учение о методах и принципах исторического познания

2. Какой из методов относится к универсальным методам исторического познания?
а) Археологический
б) Сравнительный
в) Лингвистический
г) Этнографический
Ответ: б) Сравнительный

3. Что является целью теории истории?
а) Описание только фактов
б) Построение целостной картины исторического процесса и выявление закономерностей
в) Создание исторических карт
г) Составление биографий
Ответ: б) Построение целостной картины исторического процесса и выявление закономерностей

4. Какое утверждение характеризует методологию?
а) Это набор случайных приемов
б) Это система принципов и правил научного исследования
в) Это только практические навыки
г) Это описание исторических событий
Ответ: б) Это система принципов и правил научного исследования

5. Что такое историко-типологический метод?
а) Метод изучения типов исторических источников
б) Метод выявления общих закономерностей на основе сравнения исторических явлений
в) Метод датировки исторических событий
г) Метод анализа биографий
Ответ: б) Метод выявления общих закономерностей на основе сравнения исторических явлений

Тема 2. Проблема истинности исторического знания

1. Что является главной проблемой истинности исторического знания?
а) Отсутствие источников
б) Субъективность интерпретации исторических данных
в) Технические ошибки в архивах
г) Недостаток историков
Ответ: б) Субъективность интерпретации исторических данных

2. Какой критерий используется для проверки истинности исторического знания?
а) Практика
б) Мнение публики
в) Количество источников
г) Случайность
Ответ: а) Практика

3. Что такое историческая реконструкция?
а) Восстановление событий на основе анализа источников
б) Создание новых документов
в) Переписывание истории
г) Игнорирование источников
Ответ: а) Восстановление событий на основе анализа источников

4. Какой из методов способствует повышению достоверности исторического знания?
а) Критический анализ источников
б) Игнорирование противоречивых данных
в) Использование только одного источника
г) Субъективная интерпретация
Ответ: а) Критический анализ источников

5. Что такое объективность в историческом познании?
а) Полное отсутствие ошибок
б) Стремление к беспристрастному и всестороннему изучению фактов
в) Принятие только официальной версии
г) Игнорирование альтернативных точек зрения
Ответ: б) Стремление к беспристрастному и всестороннему изучению фактов

Тема 3. Кризис классической исторической науки
1. Что стало одной из причин кризиса классической исторической науки в XX веке?
а) Рост числа архивов
б) Крушение теории прогресса и изменение мировоззрения
в) Появление новых языков
г) Сокращение исторических исследований
Ответ: б) Крушение теории прогресса и изменение мировоззрения

2. Какое направление в исторической науке возникло в ответ на кризис классической парадигмы?
а) Позитивизм
б) Постмодернизм
в) Классический историзм
г) Античная историография
Ответ: б) Постмодернизм

3. Что характеризует кризис классической исторической науки?

а) Уверенность в абсолютной объективности истории
б) Сомнения в возможности объективного исторического знания
в) Рост числа историков
г) Уменьшение числа источников
Ответ: б) Сомнения в возможности объективного исторического знания

4. Какое влияние оказали социальные потрясения XX века на историческую науку?
а) Усилили веру в линейный прогресс
б) Способствовали переосмыслению исторических теорий
в) Не повлияли
г) Привели к отказу от исторических исследований
Ответ: б) Способствовали переосмыслению исторических теорий

5. Какое значение имеет междисциплинарный подход в преодолении кризиса классической истории?
а) Усложняет исследования
б) Расширяет методы и горизонты исторического познания
в) Заменяет исторические источники
г) Не имеет значения
Ответ: б) Расширяет методы и горизонты исторического познания

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Какие основные направления современной исторической науки выделяются сегодня?
2. Каковы особенности исторического источниковедения в условиях цифровизации?
3. В чём заключается роль цифровых технологий в исторических исследованиях?
4. Какие методы анализа больших данных применимы в исторической науке?
5. Как меняется подход к историографии в XXI веке?
6. Что такое история ментальностей и каковы её основные задачи?
7. Какова роль исторической психологии в современных исследованиях?
8. Что изучает военно-историческая антропология?
9. Как визуальная история влияет на восприятие исторических событий?
10. Какие методы применяются в гендерной истории?
11. В чём особенности истории повседневности как направления исследований?
12. Как современные историки исследуют межнациональные отношения?
13. Какие проблемы и вызовы связаны с изучением истории диаспор?
14. Какова роль истории Церкви и религиозных конфессий в исторической науке?
15. Какие современные методологические подходы применяются в истории культуры?
16. Как используются математические методы в исторических исследованиях?
17. Какие задачи решает историческая герменевтика?
18. Каковы особенности региональных исторических исследований в России?
19. Что изучает история международных отношений?
20. Какие направления военной истории сегодня наиболее актуальны?
21. Каковы современные подходы к исследованию истории города и урбанистики?
22. Какие вызовы стоят перед исследователями истории экономики?
23. Как меняется роль историка в эпоху цифровых технологий?
24. Какие новые источники информации используются в современных исторических исследованиях?
25. Каковы особенности работы с архивами в условиях цифровизации?

26. Что такое историческая реконструкция и какие методы она использует?
27. Как современные историки интерпретируют конфликтные и спорные исторические события?
28. Какие методы применяются для изучения истории науки и техники?
29. В чём заключается значение междисциплинарных исследований в истории?
30. Каковы перспективы развития исторической науки в условиях глобализации?
31. Что такое интеллектуальная история и каковы её основные направления?
32. Какие проблемы связаны с сохранением исторической памяти?
33. Как историческая наука взаимодействует с обществом и политикой?
34. Какие методы используются для изучения истории образования?
35. Как современные технологии влияют на преподавание истории?
36. Какие подходы применяются в изучении истории искусства?
37. Каковы особенности исследования истории религии в современности?
38. Какие задачи стоят перед историей науки и техники?
39. Что такое историческая демография и какие методы она использует?
40. Каковы современные подходы к изучению социальной истории?
41. Какие вызовы связаны с изучением истории массовых движений?
42. Как меняется методология исследования истории в постмодернистской парадигме?
43. Какие новые источники информации открываются благодаря археологическим открытиям?
44. Каковы особенности исследования истории повседневной жизни?
45. Какие методы применяются для анализа культурных феноменов в истории?
46. Как современные историки работают с устными источниками?
47. Какие вызовы стоят перед изучением истории в условиях информационного общества?
48. Каковы особенности исследования истории миграций?
49. Какие методы используются для изучения истории международных конфликтов?
50. Как историческая наука реагирует на современные политические вызовы?
51. Какие направления в изучении истории России сегодня считаются приоритетными?
52. Каковы особенности исследования истории Восточной Европы?
53. Какие современные методы применяются в исследовании истории Азии?
54. Как историки исследуют историю Африки и Латинской Америки?
55. Какие вызовы стоят перед изучением истории колониализма?
56. Каковы особенности исследования истории прав человека?
57. Какие методы применяются для изучения истории экологии?
58. Как современные историки анализируют историю технологий и инноваций
59. Какие задачи решает история международных организаций?
60. Каковы перспективы развития цифровой гуманитаристики в исторических исследованиях?

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**

1. Отечественная история : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура / И. Н. Кузнецов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 639 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004430-9. - ISBN 978-5-16-105959-3 (электр. издание)..

2. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-

Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/516650.

3. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/516651.

4. История России : учебник; ВО - Бакалавриат, Аспирантура / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0.

5. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519561.

6. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510953.

**Дополнительная литература**

1. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москв: Издательство Юрайт, 2023. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513258..

**7.1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. http://dis.finansy.ru/publ/002.htm - методология научных исследований
2. http://www.integro.ru/system/s_metodology.htm - сайт методологии научных исследований.
3. http://www.sessia.net/statia/21 – методология научного познания в дипломной работе, курсовой.
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека
5. http://www.loc.gov/index.html библиотека конгресса США
6. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
7. http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php медицинская библиотека

**7.2. Перечень информационных технологий**

-Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/

-Международная реферативная база данных WebofScience. http://wokinfo.com/russian/

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/

-Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ) http://rgaspi.org/

-Российский государственный архив кинофотодокументов http://rgakfd.ru/

-Центральный государственный архив кинофотодокументов Санкт-Петербурга https://faitid.org/ru/

-Документы советской эпохи https://sovdoc.rusarchives.ru/

- ЭБС издательства «Лань».

Список литературы верен:

Директор НБ Обновленская М. В.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.matlab.ru консультационный центр Matlab компании Softline.
2. http://www.basegroup.ru – BaseGroup Labs – профессиональный поставщик программных продуктов и решений в области анализа данных.
3. http://www.raai.org Российская ассоциация искусственного интеллекта. Библиотека РАИИ.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**
**Лекционные занятия**

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

**Практические занятия**

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);
- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение,

отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;

- формирование установок на творчество;

- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;

- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;

- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие- то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии студенту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.

2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки студент должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.

3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.

4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.

5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.

6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литера- туры), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно- исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интерне- та и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.

- *для формирования умений*: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видео- техники и др.

**Работа с научной и учебной литературой**

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимы знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список

основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы. Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

**Рекомендации по подготовке к экзамену**

Формой итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине является экзамен.

Экзамен, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Экзамен является формой отчетности, фиксирующей, что аспирант выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от аспиранта систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Для допуска к экзамену аспиранту необходимо получить за семестр не менее 55 баллов.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения экзамен «автоматом» при получении более 55 баллов. Таким образом, экзамен может быть выставлен без опроса – по результатам работы аспиранта в течение семестра.

Аспиранты, не набравшие 55 баллов, готовятся к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**10.1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. ABBYY FineReader 12 Business 1 year
2. MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 16LicensesLevelEAdditionalProductCoreLic 1Year
3. MicrosoftSQLCALAllLngLicense/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year Kaspersky Total Security Russian Edition.
4. Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

**10.2.Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

MY TestX

10.3. **Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование учебной аудитории | Оснащение учебной аудитории |
|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** ауд. № 519, площадь – 64,9м$^2$. | Оснащение: специализированная мебель на 40 посадочных мест, стол преподавателя – 1 шт., Sharp 70" Информационный ЖК-дисплей – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 2 шт |
| **Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:** читальный зал научной библиотеки, ауд 214, 352,9 м$^2$. | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета |

**12. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные

учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую по- мощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

**Автор:** Туфанов Е.В.., доктор исторических наук, профессор

**Рецензенты:**
Булыгина Т.А., доктор исторических наук, доцент
Немашкалов П.Г., доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена на заседании философии, истории и педагогики протокол №24 от «31» марта 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Зав. кафедрой Туфанов Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики, финансов и управления в АПК протокол №6 от «02» апреля 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики, финансов и управления в АПК, доцент Латышева Л.А.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**
**«Актуальные направления исторических исследований»**
по подготовке аспирантов по направлению

| | |
|---|---|
| 5.6<br>код | Исторические науки<br>направление подготовки |
| 5.6.1 | Отечественная история<br>Программа подготовки |

**Форма обучения – очная.**
**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3** з.е., 108 час.

| | |
|---|---|
| **Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий** | Лекции – 18 ч., практические занятия -18 ч., Самостоятельная работа – 36 ч. Контроль 36 ч. |
| **Цель изучения дисциплины** | Целями освоения дисциплины «Актуальные направления исторических исследований» – изучить современный опыт интеллектуального конструирования в области историографии.. |
| **Место дисциплины в структуре ОП** | Учебная дисциплина «Модели искусственного интеллекта» относится к образовательному компоненту части блока 2.1 «Дисциплины (модули)» и является факультативом. |
| **Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины** | **Знания**:<br>- основные этапы становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем.<br>**Умения**:<br>- применять критерии различия историографических источников и историографических фактов.<br>**Навыки**:<br>- навыками определения научно значимые концепций как системы взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования. |
| **Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)** | Теория и методология как формы научного познания<br>Проблема истинности исторического знания<br>Кризис классической исторической науки |
| **Форма контроля** | Экзамен – 4 семестр |
| **Авторы:** | Туфанов Е.В. |