ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Максимович Светлана Александровна
C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна
I am the author of this document
your signing location here
2026-07-07 11:40:51

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и управления в АПК
Гунько Юлия Александровна
_____
_____
«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Оценка и управление рисками

38.04.01 Экономика

Экономическая безопасность и финансовая разведка

магистр

заочная

Ставрополь, 2026

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Оценка и управление рисками» является усвоение обучающимися знаний в области управления рисками, которые является важным элементом рыночной экономики.

В процессе преподавания данного курса управление рисками рассматривается как система экономических и правовых отношений, обеспечивающих защиту имущественных интересов юридических и физических лиц. Основной задачей данного курса является использование результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование процесса управленческой деятельности. Преподавание курса «Оценка и управление рисками» преследует следующие основ-ные цели: овладение методологией построения и применения математических моделей финансовых операций с учетом фактора риска; освоение типовых методов и моделей, используемых в анализе и оптимизации финансовых операций с учетом факторов риска; освоение технологии выработки ре-шения в условиях риска и неопределенности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен подготовить экономическое обоснование для стратегических и оперативных планов развития организации	ПК-3.2 Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации	**знает** **умеет** **владеет навыками**

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка и управление рисками» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1 курсе (-ах).

Для освоения дисциплины «Оценка и управление рисками» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Маркетинговый анализ

Стратегический анализ

Система сбалансированных показателей в управленческой деятельности

Анализ деятельности экономического субъекта

Анализ финансовых рынков

Оценка стоимости бизнеса

Освоение дисциплины «Оценка и управление рисками» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Судебная практика экономических преступлений

Судебно-бухгалтерская экспертиза

Кадровая безопасность

Экономическая безопасность

Финансовая безопасность

Финансовая разведка

Эконометрика (продвинутый уровень)

Эконометрическое прогнозирование

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Оценка и управление рисками» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	6	6		87	9	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2				
практической подготовки		6	6		87		

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Курс	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Риск и методы его оценки									
1.1.	Риск как экономическая категория, его сущность	1	2	1	1		12		Устный опрос, Тест	
1.2.	Методы оценки экономических рисков	1	2	1	1		12		Собеседование, Реферат	
2.	2 раздел. Принятие решений в условиях неопределенности									
2.1.	Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности	1	1	1			12		Устный опрос, Тест	
2.2.	Контрольная точка №1	1					10	КТ 1	Контрольная работа	
2.3.	Статистические методы принятия решений в условиях риска	1					12		Устный опрос, Тест	
3.	3 раздел. Дифференциация рисков в отраслях экономики									

3.1.	Инвестиционные риски	1	2	1	1		11		Устный опрос, Тест	
3.2.	Оценка риска на основе анализа безубыточности предприятия	1	2	2			4		Собеседование, Реферат	
3.3.	Контрольная точка №2	1	1		1		4	КТ 2	Контрольная работа	
3.4.	Кредитные риски	1					6		Устный опрос	
3.5.	Контрольная точка №3	1	2		2		4	КТ 3	Контрольная работа	
3.6.	Промежуточная аттестация	1							Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Собеседование	
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		108	6	6		87			
	Итого		108	6	6		87			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Риск как экономическая категория, его сущность	Риск определяется как потенциальная угроза потерь или неполучения ожидаемых выгод вследствие неопределённости исхода хозяйственной деятельности. Виды рисков классифицируются по источникам возникновения (внешние и внутренние), характеру воздействия (финансовые, производственные, коммерческие) и степени вероятности наступления неблагоприятных событий. Задача предпринимателя состоит в грамотном управлении риском, балансируя между стремлением увеличить доходы и снижением вероятных потерь.	1/-
Методы оценки экономических рисков	Качественные методы предполагают интуитивную оценку рисков опытными экспертами на основе качественных критериев («низкий», «средний», «высокий»). Количественные методы позволяют измерить величину риска численно, используя расчёт стандартных отклонений, вариации дохода, коэффициенты корреляции и эластичности. Специальные инструментальные методы включают моделирование, имитационное моделирование методом Монте-Карло и стохастическое программирование.	1/1

Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности	Вероятностный подход рассматривает возможные сценарии будущего развития и присваивает каждому сценарию свою вероятность наступления. Матрица сценариев используется для отображения сочетания благоприятных и неблагоприятных исходов в зависимости от выбранных решений. Корректировка расчётов путём учёта неопределённых факторов позволяет снизить степень искажений в оценке перспектив инвестиционного проекта.	1/1
Инвестиционные риски	Рыночный риск связан с колебаниями фондового рынка и изменениями котировок ценных бумаг. Кредитный риск возникает при неспособности контрагента исполнить свои долговые обязательства вовремя. Валютный риск выражается в убытках из-за колебаний курсов иностранной валюты относительно отечественной денежной единицы.	1/-
Оценка риска на основе анализа безубыточности предприятия	Безубыточность характеризует точку, при которой предприятие покрывает расходы выручкой и выходит на нулевую прибыль. Для анализа используются показатели переменных и постоянных затрат, маржи валовой прибыли и точки безубыточности. Уровень производственного левериджа показывает чувствительность чистой прибыли к изменению объема выпуска продукции.	2/-
Итого		6

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Риск как экономическая категория, его сущность	Решение задач	Пр	1/1/1
Методы оценки экономических рисков	Решение задач	Пр	1/1/1
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	0/-/-
Инвестиционные риски	Решение задач	Пр	1/-/1
Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	Пр	1/-/1

Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	2/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к устному опросу	12
Написание реферата	12
Изучение методической литературы по теме "Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности"	12
Контрольная точка №1	10
Подготовка к устному опросу	12
Изучение методической литературы по теме "Инвестиционные риски"	11
Написание реферата	4
Контрольная точка №2	4

Подготовка к устному опросу	6
Контрольная точка №3	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Оценка и управление рисками» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Оценка и управление рисками».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Оценка и управление рисками».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Риск как экономическая категория, его сущность. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
2	Методы оценки экономических рисков. Написание реферата	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
3	Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности. Изучение методической литературы по теме "Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности"	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
4	Контрольная точка №1. Контрольная точка №1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
5	Статистические методы принятия решений в условиях риска. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
6	Инвестиционные риски . Изучение методической литературы по теме "Инвестиционные риски"	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
7	Оценка риска на основе анализа безубыточности предприятия. Написание реферата	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
8	Контрольная точка №2. Контрольная точка №2	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
9	Кредитные риски. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
10	Контрольная точка №3. Контрольная точка №3	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка и управление рисками»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Оценка и управление рисками» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка и управление рисками» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 курс		
КТ 1	Контрольная работа	10
КТ 2	Контрольная работа	10
КТ 3	Контрольная работа	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 курс			

КТ 1	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 2	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 3	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Оценка и управление рисками»

Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность и определение риска.
2. Причины возникновения экономического риска.
3. Классификация рисков.
4. Характеристика основных этапов управления риском.
5. Методы оценки экономических рисков.
6. Принятие оптимальных решений в условиях неопределенности.
7. Матрица последствий и матрица рисков.
8. Анализ связанной группы решений в условиях полной неопределенности.
9. Правило Вальда.
10. Правило Сэвиджа.
11. Правило Гурвица.
12. Критерии принятия решений в условиях частичной неопределенности.
13. Оптимальность по Парето.
14. Правило Лапласа равновозможности.
15. Статистические методы принятия решений в условиях риска.
16. Измерители и показатели финансовых рисков.
17. Распределения вероятностей и ожидаемая доходность.
18. Комбинации ожидаемого значения и дисперсии как критерий риска.
19. Учет влияния асимметрии распределения вероятностей на риски.
20. Коэффициент вариации как критерий риска.
21. Оценка надежности инвестиций на основе анализа рисков.
22. Оценка риска, на основе анализа безубыточности предприятия.
23. Количественная оценка риска банкротства предприятия.
24. Факторы, способствующие возникновению кредитных рисков.
25. Анализ кредитных рисков.
26. Приемы уменьшения кредитных рисков.
27. Эффективная процентная ставка.
28. Наращение и выплата процентов в потребительском кредите.
29. Кредитные гарантии.
30. Риск ликвидности.
31. Основные характеристики портфеля ценных бумаг.
32. Характеристика моделей портфеля ценных бумаг.
33. Модель Марковица о формировании портфеля заданной эффективности с учетом ведущего фактора.
34. Теория арбитражного ценообразования (APT).
35. Бета-коэффициент в модели ценных бумаг.
36. Характеристика рыночного (систематического) и собственного (несистематического) рис-ка ценной бумаги.
37. Правило Парето, его использование при принятии финансовых решений.
38. Диверсификация портфеля.
39. Собственный риск портфеля. Рыночный риск портфеля.
40. Модель доходности финансовых активов (CAPM).
41. Линия рынка ценных бумаг (SML).
42. Линия рынка капитала (CML).
43. Модель Тобина-Шарпа-Литнера.
44. β-коэффициент портфеля ценных бумаг.
45. Портфель Марковица и Тобина максимальной эффективности.

Задача 1. Имеются следующие данные об изменении числа поездок российских граждан за границу.

Кварталы	2012	2013	2014
1	98	100	108
2	92	105	110
3	97	109	109
4	91	104	105

Определить наличие или отсутствие трендовой компоненты, отразить результаты графически. При наличии трендовой составляющей постройте модель тренда и сделайте прогноз по этой модели на 4 квартала 2015 года.

Задача 2. Экспертами были даны оценки характеристик, учитываемых покупателями бытовых холодильников. Переведите полученные коэффициенты весомости представленных параметров в ранги, оцените степень согласованности экспертов методом ранговой корреляции, в заключение рассчитайте коллективные оценки уровней значимости каждого из параметров.

Таблица 2 – Результаты опроса потребителей по значимости параметров при выборе холодильника

Параметр (коэффициенты весомости)	Экспертная оценка значимости параметров						
1	2	3	4				
Фирма	0,5	0,25	0,4	0,3			
Наличие системы No Frost				0,3	0,4	0,3	0,4
Объем камеры		0,2	0,35	0,3	0,3		
Итого	1,0	1,0	1,0	1,0			

Задача 5.2. 10 экспертов давали оценку компетентности себя и своих коллег. Результаты взаимооценки приведены в таблице 5.2. На основании табличных данных требуется оценить степень компетентности каждого эксперта и сформировать группу из шести экспертов.

Таблица 5.2 – Результаты взаимооценки 10 экспертов

Номер оценивающего эксперта i	Номер оцениваемого эксперта j									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
4	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
6	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
7	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
8	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1

Кейс-задача 1.

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Задача 5.1. Имеются исходные значения официального курса USD с января 2019 г. по май 2020 г. Оцените прогнозные значения курса валюты на апрель 2020 г. по модели экспоненциального сглаживания. Экспериментальным способом определите оптимальный параметр сглаживания α. Оцените качество построенной модели на основе средней ошибки аппроксимации. Рассчитайте доверительные интервалы на основе стандартного отклонения σ.

Дата	Курс USD, руб.
Январь 2018	56,23
Февраль 2018	68,9
Март 2018	61,27
Апрель 2018	57,65
Май 2018	51,14
Июнь 2018	52,8
Июль 2018	55,8
Август 2018	60,3
Сентябрь 2018	65,3
Октябрь 2018	65,7
Ноябрь 2018	63,8
Декабрь 2018	66,7
Январь 2019	72,9

Февраль 2019	76,3
Март 2019	75,9
Апрель 2019	67,6
Май 2019	66,2
Июнь 2019	66,0
Июль 2019	64,2
Август 2019	65,9
Сентябрь 2019	62,3
Октябрь 2019	63,4
Ноябрь 2019	63,9
Декабрь 2019	61,5
Январь 2020	60,3
Февраль 2020	58,2
Март 2020	57,5
Апрель 2020	

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации, совершают предварительные расчеты показателей на основании наиболее подходящих, по их мнению, методик оценки и качественной интерпретации показателей.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты решения задачи к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается вывод о наиболее оптимальном параметре сглаживания; группа принимает наилучший прогноз.

Темы рефератов

1. Эволюция управления рисками: концепции, подходы и их условия.
2. Классификация рисков: виды, принципы, использование.
3. Прогнозирование, планирование и теория риска.
4. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.
5. Факторы неопределенности в условиях рыночной экономики.
6. Виды рисков и способы их оценки.
7. Методы оценки эффективности управления рисками.
8. Методы оценки рисков предприятий.
9. Использование количественных методов анализа и оценки рисков.
10. Использование качественных методов анализа и оценки рисков.
11. Прогнозирование потерь от реализации рисков: принципы, подходы, методы.
12. Методы измерения рисков.
13. Модели оценки предпринимательских рисков.
14. Методы оценки рыночных и операционных рисков.
15. Использование специфических методов определения степени и меры риска.
16. Экспертные методы оценки рисков.
17. Организация и использование экспертных методов оценки риска.
18. Методы индивидуальной и групповой экспертных оценок: сходства и различия.
19. Подбор экспертов и формирование экспертных групп.
20. Принципы составления анкет для экспертного опроса.
21. Этапы процесса управления риском.
22. Учет рисков в бизнес-планировании.
23. Инновационные технологии в управлении рисками.
24. Роль субъективных факторов в управлении рисками.
25. Правовое обеспечение деятельности по управлению рисками в РФ.
26. Управление рисками в малом предпринимательстве.
27. Организация управления рисками на промышленном предприятии.
28. Организация управления рисками в финансово-кредитном учреждении.

29. Особенности управления рисками финансово-промышленной группы.
30. Особенности управления рисками транснациональной корпорации.

Тема 1. Риск как экономическая категория, его сущность.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие риска.
2. Причины возникновения экономического риска.
3. Классификация рисков.
4. Управление риском.

Тесты:

1. Метод научного предвидения, основанный на теоретических закономерностях и причинно-следственных, связях называется:

а) предвидение;
б) прогноз;
в) гипотеза;
г) предсказание;
д) предуказание.

2. Необходимость взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей определяет принцип _____ прогнозирования:

а) согласованности;
б) системности;
в) поливариантности;
г) непрерывности;
д) адекватности.

3. Обобщение и систематизация информации, построение рядов показателей для выявления тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона, разработка моделей и методов их прогнозирования; качественная и количественная оценка сложившихся в прошлом закономерностей осуществляется на этапе:

а) прогнозной ориентации;
б) прогнозной ретроспекции;
в) прогнозного диагноза;
г) прогнозной проспекции;
д) верификации прогноза;
е) корректировки прогноза.

4. _____ информация добывается путем непосредственного наблюдения, регистрации, т.е. прямого сбора и восприятия данных:

а) Управляющая;
б) Осведомляющая;
в) Полезная;
г) Избыточная;
д) Ложная;
е) Семантическая;
ж) Первичная.

5. Требование, заключающееся в том, что ретроспективная информация должна отражать именно анализируемые стороны деловой деятельности исследуемых объектов в соответствующие моменты времени:

а) релевантности;
б) достоверности;
в) сопоставимости;
г) репрезентативности;
д) вариативности;
е) непрерывности.

Тема 2. Методы оценки экономических рисков.

Вопросы для собеседования:

1. Методы теории математических игр.
2. Методы теории вероятностей.
3. Методы математической статистики.
4. Методы теории статистических решений.
5. Методы математического программирования.

Тема 3. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности.

Вопросы для устного опроса:

1. Принятие оптимальных решений в условиях неопределенности.
2. Матричные игры.
3. Понятие игры с природой.
4. Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности.
5. Матрицы последствий и матрицы рисков.
6. Анализ связанной группы решений в условиях полной неопределенности.
7. Анализ связанной группы решений в условиях частичной неопределенности.
8. Оптимальность по Парето двухкритериальных финансовых операций в условиях неопределенности

Тесты:

1. Опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы и общества отражено в:

а) предвидении;
б) прогнозе;
в) гипотезе;
г) предсказании;
д) предуказании.

2. Принцип _____ прогнозирования требует согласования нормативных и поисковых прогнозов, а также прогнозов различной природы и различного периода упреждения, прогнозов развития взаимосвязанных объектов.

е) согласованности;
ж) системности;
з) поливариантности;
и) непрерывности;
к) адекватности.

3. Определение цели, объекта и задач прогнозирования, периода упреждения и периода ретроспективного периода прогноза, заданной точности и вероятности прогноза осуществляется на этапе:

ж) прогнозной ориентации;
з) прогнозной ретроспекции;
и) прогнозного диагноза;
к) прогнозной проспекции;
л) верификации прогноза;
м) корректировки прогноза.

4. _____ информация возникает при ошибках в сборе, обработке и передаче данных:

з) Управляющая;
и) Осведомляющая;
к) Полезная;
л) Избыточная;
м) Ложная;
н) Семантическая;
о) Статистическая.

5. Требование, заключающееся в том, что используемая информация должна обеспечивать объективное описание изучаемых характеристик с заданной степенью точности:

ж) релевантности;
з) достоверности;
и) сопоставимости;

к) репрезентативности;
л) вариативности;
м) непрерывности.

Тема 4. Статистические методы принятия решений в условиях риска.

Вопросы для устного опроса:

1. Измерители и показатели финансовых рисков.
2. Комбинации ожидаемого значения и дисперсии как критерий риска.
3. Учет влияния асимметрии распределения вероятностей на риски.

Тесты:

1. Преимущества интуитивных методов прогнозирования:

а) возможность анализа и прогноза развития объекта, не имеющего предыстории;
б) принципиальная невозможность исключить полностью субъективизм в оценках экспертов;
в) возможность прогнозирования качественных (скачкообразных) изменений;
г) невозможность обеспечить абсолютно объективную оценку компетентности экспертов.

2. Для оценки согласованности мнений экспертов используется метод:

а) самооценки;
б) взаимооценки;
в) Дельфи;
г) ранговой корреляции;
д) оценка ранее выполненных прогнозов;
е) независимой экспертизы;

3. Перечислите методы прогнозирования, основанные на методах, относящихся к группе индивидуальных экспертных оценок:

а) Дельфи;
б) деструктивной отнесенной оценки;
в) обмен мнениями;
г) интервью;
д) аналитические записки;
е) анкетирование;
ж) опрос;
з) метод комиссий.

4. Для оценки компетентности экспертов используются методы:

ж) самооценки;
з) взаимооценки;
и) Дельфи;
к) ранговой корреляции;
л) оценка ранее выполненных прогнозов;
м) независимой экспертизы;

5. Вероятностное научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем с определенной степенью вероятности называется:

а) предвидением;
б) прогнозом;
в) гипотезой;
г) предсказанием;
д) предуказанием.

Тема 5. Инвестиционные риски.

Вопросы для устного опроса:

1. Методы вычисления VAR: аналитический (метод вариации-ковариации), историческое мо-делирование и статистическое моделирование (метод Монте-Карло).
2. Алгоритмы расчета интегрального инвестиционного риска.
3. Формирование оптимального инвестиционного портфеля.

Тесты:

1. Принцип _____ прогнозирования требует разработки альтернативных вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели и вариантов прогнозного фона.

а) согласованности;
б) системности;
в) поливариантности;
г) непрерывности;
д) адекватности;
е) альтернативности.

2. Сбор информации о развитии объекта прогнозирования и прогнозного фона в ретроспективном периоде осуществляется на этапе:

а) прогнозной ориентации;
б) прогнозной ретроспекции;
в) прогнозного диагноза;
г) прогнозной проспекции;
д) верификации прогноза;
е) корректировки прогноза.

3. _____ информация не имеет отношения к содержанию разрабатываемого прогноза или поступает в объеме, недоступном для своевременной обработки:

а) Управляющая;
б) Осведомляющая;
в) Полезная;
г) Избыточная;
д) Ложная;
е) Семантическая;
ж) Статистическая.

4. Требование, заключающееся в том, что данные должны сопровождаться такими комментариями и пояснениями, касающимися смысла анализируемых показателей и методологии их измерения, которые позволили бы сохранить возможность их «приведения к общему знаменателю» в ситуациях, характеризующихся изменениями в методологии измерений и корректировкой состава анализируемых переменных:

а) релевантности;
б) достоверности;
в) сопоставимости;
г) репрезентативности;
д) вариативности;
е) непрерывности.

5. Перечислите интуитивные методы прогнозирования, относящиеся к группе методов зависимого интеллектуального эксперимента:

а) Дельфи;
б) деструктивной отнесенной оценки;
в) обмен мнениями;
г) интервью;
д) аналитические записки;
е) анкетирование;
ж) опрос;
з) метод комиссий.

Тема 6. Оценка риска на основе анализа безубыточности предприятия.

Вопросы для собеседования:

1. Анализ безубыточности.
2. Количественная оценка риска банкротства предприятия.

Тема 7. Кредитные риски.

Вопросы для устного опроса:

1. Факторы, способствующие возникновению кредитных рисков.

2. Анализ кредитных рисков.
3. Приемы уменьшения кредитных рисков.
4. Эффективная процентная ставка.
5. Наращение и выплата процентов в потребительском кредите.
6. Кредитные гарантии.

Примерные задания для контрольных точек:

1. К содержанию группы методов снижения риска не относятся:
а) управление активами и пассивами;
б) самострахование;
в) хеджирование;
г) методы предотвращения;
д) диверсификация;
е) активный риск-менеджмент.

2. К группе методов переноса риска относятся:
а) страхование;
б) диверсификация;
в) активный риск-менеджмент;
г) лимитирование;
д) локализация;
е) гарантия.

3. Метод переноса риска можно по-другому назвать:
а) метод отказа от риска;
б) метод снижения риска;
в) метод предупреждения риска;
г) метод передачи риска;
д) метод страхования риска;
е) метод резервирования риска.

4. Самым надежным методом управления рисками как с точки зрения субъекта экономики, так и с точки зрения всей экономики в целом, является:
а) метод снижения риска;
б) метод принятия риска;
в) метод резервирования риска;
г) метод внутреннего страхования риска;
д) метод переноса риска;
е) метод трансферта риска.

5. К основным направлениям метода переноса риска можно отнести:
а) заключение договора поручительства;
б) передача рисков поставщикам сырья;
в) диверсификация риска;
г) локализация последствий риска;
д) хеджирование;
е) диссипация рисков.

6. Метод, который осуществляется путем переноса хозяйственной деятельности, связанной с повышенным инвестиционным риском, в пределы небольшого дочернего субъекта экономики – это:
а) диверсификация риска;
б) распределение риска;
в) локализация риска;

г) резервирование риска;
д) внутреннее страхование риска;
е) лимитирование риска.

7. Диверсификация риска предполагает:
а) перераспределение риска во времени;
б) перераспределение риска в пространстве;
в) снижение степени риска и потерь;
г) перенос рисковой деятельности в пределы небольшого дочернего предприятия;
д) нейтрализацию риска;
е) передачу риска партнерам по отдельным хозяйственным операциям путем заключения контрактов.

8. Метод диверсификации риска можно по-другому назвать как:
а) распределение риска;
б) локализация риска;
в) перенос риска;
г) трансферт риска;
д) снижение степени риска;
е) диссипация риска.

9. Диверсификация рисков в пространстве достигается следующими путями:
а) перераспределением риска между участниками хозяйственного процесса;
б) диверсификацией деятельности;
в) снижением степени риска;
г) трансфертом риска;
д) дробление рынка сбыта;
е) дробление рынка поставщиков.

10. Метод управления активами и пассивами состоит в том, что:
а) он имеет целью тщательно сбалансировать наличные средства;
б) его цель – свести к минимуму изменения в получаемом доходе и прибыли;
в) он направлен на избежание чрезмерного риска путем динамического регулирования основных параметров вложения капитала;
г) он предполагает ценовое регулирование посредством выработки ценовой стратегии предприятия;
д) он предполагает лимитирование риска;
е) он предполагает нейтрализацию риска через передачу части риска партнерам.

11. Купонная ставка по облигации номиналом в 1000 руб. составляет 15%; срок до погашения облигации – 15 лет. Оцените стоимость облигации через один год после выпуска, если рыночная ставка составляет 10%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Шапкин А. С., Шапкин В. А. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]:практ. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2023. - 538 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/316010

Л1.2 Струченкова Т. В. Валютные риски: анализ и управление [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2023. - 210 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950073

Л1.3 Адвокатова А. С., Антонова О. Г., Батарин А. А., Богачев С. В., Гончаренко Л. И., Гурнак А. В., Деткова Ю. С., Засько В. Н., Клоницкая А. Ю., Кожаринов А. В., Крицкий В. И., Мандрощенко О. В., Митин Д. А., Назарова Н. А., Новоселов К. В., Полежарова Л. В., Попова О. С., Пьянова М. В., Смирнов Д. А., Смирнова Е. Е., Смотрицкая А. Г., Хоружий В. И., Шашков В. Ю., Шестемиров А. А., Юмаев М. М. Налоговые риски бизнеса [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательство "Магистр", 2025. - 488 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=462825

дополнительная

Л2.1 Серебрякова Т. Ю., Гордеева О. Г. Риски организации: их учет, анализ и контроль [Электронный ресурс]:моногр.; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 233 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1081000

Л2.2 Шапкин А. С., Шапкин В. А. Экономические и финансовые риски: Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]:практ. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2021. - 544 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/230105

Л2.3 Диммиева А. Р. Оценка рисков проектов развития и расширения производства [Электронный ресурс]:моногр. ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат. - Москва: Русайнс, 2016. - 89 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/921384

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Е. И. Капустина, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко, М. Г. Барсуков; СтГАУ Оценка рисков в проектном менеджменте:учеб. пособие. - Ставрополь, 2017. - 2,70 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru
2	Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу	http://stavstat.gks.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом

дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-130	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт.,Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
		Э-142	Оснащение: Специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., трибуна аудиторная - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» - 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ - 1 шт., Лазерный автомат Калашникова - 1 шт., ММГ автомата Калашникова - 1 шт., ММГ пистолета Макарова - 1 шт.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Оценка и управление рисками» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

Автор (ы)

_____ проф. , дэн Герасимов Алексей Николаевич

Рецензенты

_____ проф. , дэн Агаркова Любовь Васильевна

_____ доц. , кэн Нестеренко Алексей Викторович

Рабочая программа дисциплины «Оценка и управление рисками» рассмотрена на заседании Кафедра экономической безопасности, бизнес-анализа и статистики протокол № 31 от 30.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Герасимов Алексей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Оценка и управление рисками» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП _____