

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Педагогика высшей школы

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Кадастр и мониторинг земель для устойчивого развития территорий

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.01 «Педагогика высшей школы» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями учащихся через усвоение ими общих основ психолого-педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Участвует в процессе подготовки основных программ в сфере землеустройства и кадастра	знает современных методов обучения для передачи профессиональных знаний в сфере землеустройства и кадастра умеет осуществляет процесс подготовки основных программ в сфере землеустройства и кадастра владеет навыками подготовки основных программ в сфере землеустройства и кадастра
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Участвует в процессе реализации основных программ в сфере землеустройства и кадастра	знает современных методик обучения и способов взаимодействия с аудиторией в сфере землеустройства и кадастра умеет выбирать эффективные методики для реализации основных программ в сфере землеустройства и кадастра владеет навыками организации и реализации основных программ в сфере землеустройства и кадастра

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психология саморазвития личности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	8	26		74		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	6				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	108/3			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Высшее образование в России на современном этапе развития общества	1	6	2	4		14		ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.2.	Педагогика высшей школы.	1	6	2	4		14	КТ 1	ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.3.	Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся	1	8	2	6		14		ОПК-5.1, ОПК-5.2	
1.4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1	10	2	8		16		ОПК-5.1, ОПК-5.2	

1.5.	Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации	1	4	4	16	КТ 2	Контрольная работа	ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Промежуточная аттестация	За						
	Итого		108	8	26	74		
	Итого		108	8	26	74		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Высшее образование в России на современном этапе развития общества	Высшее образование в России на современном этапе развития общества	2/-
Педагогика высшей школы.	Педагогика высшей школы.	2/-
Психологические основы учебно- познавательной деятельности обучающихся	Психологические основы учебно- познавательной деятельности обучающихся	2/-
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2/-
Итого		8

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Высшее образование в России на современном этапе развития общества	Высшее образование в России на современном этапе развития общества	Пр	4/-/-
Педагогика высшей школы.	Педагогика высшей школы.	Пр	4/-/-
Психологические основы учебно- познавательной деятельности обучающихся	Психологические основы учебно- познавательной деятельности обучающихся	Пр	6/-/-
Психологические основы	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Пр	8/-/-

деятельности преподавателя высшей школы			
Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации	Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации	Пр	4/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Высшее образование в России на современном этапе развития общества	14
Педагогика высшей школы.	14
Психологические основы учебно- познавательной деятельности обучающихся	14
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	16
Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Педагогика высшей школы» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Педагогика высшей школы».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Педагогика высшей школы».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Высшее образование в России на современном этапе развития общества . Высшее образование в России на современном этапе развития общества			
2	Педагогика высшей школы.. Педагогика высшей школы.			
3	Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся . Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся			
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			
5	Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации . Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		15
КТ 2	Контрольная работа		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	15	
КТ 2	Контрольная работа	15	

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Педагогика высшей школы» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Контрольная точка 1

1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является...

- а) сознание
- б) душа
- в) психика
- г) поведение

2. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение
 - 2) опрос
 - 3) эксперимент
 - 4) тестирование
- а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
- б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
- в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
- г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

3. Продолжите предложение

Сознание – это...

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

4. Продолжите предложение

Восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

5. Выберите свойства восприятия

- а) категориальность
- б) устойчивость
- в) предметность
- г) целостность
- д) константность

6. Продолжите предложение

Воображение – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение

Память – это...

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

8. Продолжите предложение

Внимание – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Продолжите предложение

Мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

- 1) эмоции
- 2) настроение
- 3) аффекты
- 4) чувства

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

12. Продолжите предложение

Воля – это...

- а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
- б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
- в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

13. Продолжите предложение

Речь – это...

- а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни
- б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

14. Назовите функции речи

- а) служит средством обмена информацией между людьми
- б) выражает мысли и чувства говорящего
- в) используется для управления познавательными процессами и поведением
- г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

15. Соедините вид речи и его определение

- 1) устная речь
- 2) письменная речь
- 3) монологическая речь
- 4) диалогическая речь
- 5) внутренняя речь

- а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей
- б) речь, в которой участвует только один человек
- в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата
- г) речь, в которой участвуют двое и более людей
- д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста

16. Выберите личностные характеристики человека

- а) способности
- б) характер
- в) восприятие
- г) мышление
- д) эмоции
- е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение

- 1) характер
- 2) мировоззрение
- 3) потребность
- 4) деятельность

- а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
- б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности

- а) привычка
- б) форма
- г) навык
- д) умение

19. Продолжите предложение

Межличностное отношение – это...

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

20. Выберите примеры малых групп

- а) народ
- б) семья
- в) спортивная команда

Контрольная точка 2

Продолжите предложения

1. Педагогика – это...

- а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
- б) наука о педагогическом процессе
- в) наука о воспитании
- г) наука об обучении и воспитании человека
- д) наука о методах и формах обучения

2. Автором «Великой дидактики» был...

- а) Френсис Бэкон
- б) Ян Амос Коменский
- в) древнегреческий философ

3. Объектом исследования педагогики являются...

- а) обучение
- б) обучение и воспитание
- в) учителя и учащиеся

4. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
- в) передача исторического и культурного опыта

5. Основными элементами педагогической системы являются ...

- а) система дошкольного образования
- б) система среднего специального образования
- в) система школьного образования
- г) система высшего образования
- д) система начального высшего образования
- е) система послевузовского образования
- ж) система после школьного образования

6. Образовательные учреждения – это ...

- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

7. Содержание образования определяется ...

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

8. В российском образовании выделяют уровни ...

- а) начального образования
- б) среднего образования
- в) неполного высшего образования
- г) высшего образования
- д) неполного среднего образования

9. К высшим учебным заведениям в России относят ...

- а) институт
- б) академию
- в) техникум
- г) школу
- д) университет

10. Получение образования в университете подтверждается ...

- а) справкой об окончании университета
- б) дипломом о высшем образовании

11. Дидактика — это ...

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание

12. Учение – это ...

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

13. Преподавание – это ...

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

14. Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

15. Принцип наглядности подразумевает, что...

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал

- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

16. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) урок строится строго систематично и последовательно

17. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

18. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

19. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) организационное начало и постановка задач урока
- б) объяснение нового материала
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
- г) задание на дом
- д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока
- е) подведение итогов урока
- ж) закрепление или повторение изученного на уроке
- з) чтение текста

20. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- б) проверка домашнего задания
- в) формулировка темы
- г) рассказ преподавателя

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая культура преподавателя.
2. Социальный портрет современного студента.
3. Выученная беспомощность: психологические исследования феномена и пути ее преодоления.
4. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе в высшей школе.
5. Проблемы мотивации достижения успеха у студентов высшей школы.
6. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
7. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации личности в высшей школе.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитательного процесса в высшей школе.
10. Основные противоречия педагогической деятельности в высшей школе.

11. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
12. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика и особенности их формирования.
13. Барьеры педагогического общения.
14. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема и способы ее профилактики и преодоления.
15. Синдром эмоционального выгорания педагогов и их профессиональные деформации.
16. Психологические проблемы обучения одаренных детей.
 1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
 2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
 3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы.
 4. Проблема качества образования.
 5. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
 6. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
 7. Методы обучения в высшей школе.
 8. Педагогическая деятельность как система деятельности.
 9. Управление в учебном процессе.
 10. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
 11. Компоненты структуры педагогической деятельности.
 12. Педагогические технологии.
 13. Методика организации проведения лекции в вузе.
 14. Методика проведения семинарских и практических занятий.
 15. Стили, содержание, структура педагогического общения.
 16. Приемы оптимизации учебной деятельности. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
 17. Психодиагностика в вузе.
 18. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
 19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
 20. Средства обучения в вузе.
 21. Психологические факторы успешного обучения студента.
 22. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
 23. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
 24. Что такое образовательная программа. Какие обязательные элементы она включает.
 25. Какие требования к образовательной программе выдвигаются ФГОСами.
 26. Каким образом разрабатывается образовательная программа.
 27. Каковы ограничения лекционного метода и лекционно-семинарской формы обучения с точки зрения целей образования.
 28. В чем заключаются отличия инновационных образовательных технологий от традиционных.
 29. Сильные и слабые стороны традиционных и интерактивных форм обучения.
 30. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
 31. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики в РФ с ответственности Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.
 32. Какие функции реализует преподаватель в процессе своей профессиональной деятельности. Как в этих функциях может находить отражение его личность.
 33. Дайте обобщенную характеристику учебника, назовите психолого-педагогические требования к учебникам.
 34. Назовите основные виды мотивов обучения, дайте характеристику мотивов обучения и укажите методы и пути формирования мотивов обучения.
 35. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: понятие, структура, содержание.
 36. Учебный план подготовки магистров: понятие, структура, паспорт компетенций.

37. Содержательные принципы обучения.
38. Организационно-методические принципы обучения
39. Анализ основных сфер преподавательской деятельности.
40. Сущность профессионально-педагогической культуры.
41. Требования и функции преподавателя профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
42. Педагогические ценности в структуре профессионально педагогической культуры.
43. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально- педагогической культуры.
44. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
45. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности преподавателя.
46. Социализация: понятие, подходы к изучению, этапы, составляющие процессы. Социализация студентов в процессе обучения в вузе.
47. Основные принципы, цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики в РФ.
48. Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
49. Содержание основных направлений развития воспитания в РФ в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года: развитие социальных институтов воспитания.
50. Содержание основных направлений развития воспитания в РФ в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года: обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
51. Планирование и выбор жизненного пути. Социальные роли. Социализация и индивидуализация.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 945).

Автор (ы)

_____ проф. , д.п.н. Тарасова С.И.

Рецензенты

_____ проф. , д.с.н. Духина Т.Н.

_____ доц. , к.п.н. Дрожжина Н.Б.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 24 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Заведующий кафедрой _____ Тарасова Светлана Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Руководитель ОП _____