

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Туристское ресурсоведение

43.03.02 Туризм

Организация и управление туристкой деятельностью

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Туристское ресурсоведение» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра туристского направления путем овладения теоретических основ формирования и принципов размещения туристских ресурсов мира и Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 Способен разрабатывать и внедрять готовые проектные решения в профессиональной туристской деятельности	ПК-5.1 Осуществляет разработку туристских продуктов и услуг по целевому запросу потребителей в соответствии с имеющимися ресурсами	знает анализировать предпочтения потребителя в со-временных условиях и использовать результаты анализа для разработки управленческих решений. умеет анализировать предпочтения потребителя в со-временных условиях и использовать результаты анализа для разработки управленческих решений. владеет навыками создания и управления туристским продуктом в рамках отдельных видов туризма для конкретных территорий.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знает способов оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. умеет использовать способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. владеет навыками применять способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Туристское ресурсоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Проектная деятельность

Менеджмент

Правоведение Менеджмент

Проектная деятельность

Менеджмент

Правоведение Проектная деятельность

1.1.	Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	5	8	4	4		2	КТ 1	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.2.	Рекреационная оценка ландшафтов	5	8	4	4		2	КТ 1	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.3.	Территории регламентированного рекреационного использования	5	8	4	4		2	КТ 1	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.4.	Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	5	6	2	4		2	КТ 1	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.5.	Этнографические памятники. Народные промыслы	5	8	4	4		2	КТ 2	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.6.	Архитектурные памятники	5	8	4	4		6	КТ 2	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.7.	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	5	6	4	2		6	КТ 2	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.8.	Туристская инфраструктура. Туристские учреждения. Экономика России	5	6	4	2		6	КТ 2	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.9.	Учреждения детского отдыха	5	8	4	4		4	КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-5.1, УК-2.2
1.10.	Трудовые ресурсы	5	6	2	4		4	КТ 2	Тест	ПК-5.1, УК-2.2
1.11.	Промежуточная аттестация	5								ПК-5.1, УК-2.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	36	36		36			
	Итого		144	36	36		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	4/-
Рекреационная оценка ландшафтов	Рекреационная оценка ландшафтов	4/-
Территории регламентированного рекреационного использования	Территории регламентированного рекреационного использования	4/-
Гидроминеральные и уникальные природные	Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	2/2

лечебные ресурсы		
Этнографические памятники. Народные промыслы	Этнографические памятники. Народные промыслы	4/2
Архитектурные памятники	Архитектурные памятники	4/2
Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	4/-
Туристская инфраструктура. Туристские учреждения. экономики России	Туристская инфраструктура. Туристские учреждения. экономики России	4/-
Учреждения детского отдыха	Учреждения детского отдыха	4/-
Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы	2/-
Итого		36

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	Пр	4/-/4
Рекреационная оценка ландшафтов	Рекреационная оценка ландшафтов	Пр	4/-/4
Территории регламентированного рекреационного использования	Территории регламентированного рекреационного использования	Пр	4/-/4
Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	Пр	4/2/2
Этнографические памятники. Народные промыслы	Этнографические памятники. Народные промыслы	Пр	4/2/4
Архитектурные памятники	Архитектурные памятники	Пр	4/-/4
Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	Пр	2/2/2
Туристская инфраструктура. Туристские учреждения.	Сущность понятия «топонимика». Функции топонимов и причины их возникновения	Пр	2/-/2

экономики России			
Учреждения детского отдыха	Учреждения детского отдыха	Пр	4/-/4
Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы	Пр	4/-/4
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	2
Географическое положение и территория в туристском страноведении	2
Территории регламентированного рекреационного использования	2
Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	2
Этнографические памятники. Народные промыслы	2
Архитектурные памятники	6
Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	6

Туристская инфраструктура. Туристские учреждения. экономики России	6
Учреждения детского отдыха	4
Трудовые ресурсы	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Туристское ресурсоведение» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Туристское ресурсоведение».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Туристское ресурсоведение».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.. Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
2	Рекреационная оценка ландшафтов. Географическое положение и территория в туристском страноведении	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
3	Территории регламентированного рекреационного использования . Территории регламентированного рекреационного использования	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
4	Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы . Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
5	Этнографические памятники. Народные промыслы. Этнографические памятники. Народные промыслы	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
6	Архитектурные памятники. Архитектурные памятники	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
7	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
8	Туристская инфраструктура. Туристские учреждения. экономики России. Туристская инфраструктура. Туристские учреждения. экономики России	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
9	Учреждения детского отдыха. Учреждения детского отдыха	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2

10	Трудовые ресурсы.	Трудовые ресурсы	Л1.1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
----	-------------------	------------------	------	------------------------	------------

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туристское ресурсосведение»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5.1: Осуществляет разработку туристских продуктов и услуг по целевому запросу потребителей в соответствии с имеющимися ресурсами	Виды и тенденции развития туризма						x		
	Организация и проектирование экскурсионных услуг							x	
	Преддипломная практика								x
	Проектная работа				x	x		x	
	Проектно-технологическая практика						x		
	Туристско-рекреационное проектирование						x		
УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Инновации в туризме							x	
	Менеджмент			x					
	Общественный проект «Обучение служением»				x				
	Организация и проектирование экскурсионных услуг							x	
	Правоведение		x						
	Преддипломная практика								x
	Проектная деятельность				x				
	Проектная работа				x	x		x	
	Проектно-технологическая практика						x		
Технологическое предпринимательство					x				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Туристское ресурсосведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Туристское ресурсосведение» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
5 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			
КТ 1	Тест	10	Критерии оценки ответа на тестовые задания: 10 ответов – max 10 баллов) 10 баллов – оценка "отлично", при правильных ответах на все тестовые задания 9 баллов – оценка "хорошо" при правильных ответах на 9 тестовых заданий; 7 баллов – оценка "удовлетворительно" при правильных ответах на 7 тестовых заданий; менее 7 баллов - оценка "неудовлетворительно"
КТ 2	Тест	10	Критерии оценки ответа на тестовые задания: 10 ответов – max 10 баллов) 10 баллов – оценка "отлично", при правильных ответах на все тестовые задания 9 баллов – оценка "хорошо" при правильных ответах на 9 тестовых заданий; 7 баллов – оценка "удовлетворительно" при правильных ответах на 7 тестовых заданий; менее 7 баллов - оценка "неудовлетворительно"

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	10	<p>Критерии оценки практико - ориентированного задания: max 10 баллов)</p> <p>10 баллов – оценка "отлично", при полном правильном решении</p> <p>7 баллов – оценка "хорошо" при частично правильном решении;</p> <p>5 баллов – оценка "удовлетворительно" при определении вариантов решения (но отсутствии решения)</p> <p>0 баллов - оценка "неудовлетворительно" при отсутствии решения задачи</p>
------	---	----	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Туристское ресурсведение»

Вопросы к экзамену

1.Страноведение – научная основа туризма

2.Этапы развития страноведения как науки

3.Объект и предмет исследований в страноведении

4.Методы и функции страноведения

5. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика
6. Свойства географического положения
7. Состав территории страны
8. Параметры территории страны
9. Государственные границы. Их характеристика
10. Природа в страноведении
11. Изучение степени и характера освоенности природы страны
12. Влияние климата на туристскую привлекательность
13. Изучение вод Мирового океана и суши в туристском аспекте
14. Природные зоны
15. Демографическое и этноконфессиональное страноведение
16. Расселение и размещение населения
17. Трудовые ресурсы
18. Расовый состав и языковые особенности населения
19. Этноконфессиональные особенности
20. Методы туристского анализа истории страны
21. Сущность историко-культурного страноведения
22. Язык как компонент культуры
23. Методика исследования отдельных видов искусства в туристском аспекте
24. Традиции и народное творчество в туризме
25. Сущность понятия «топонимика»
26. Функции топонимов и причины их возникновения
27. Топонимика городов
28. Формирование политической карты мира
29. Политический строй государств
30. Средства массовой информации
31. Инфраструктура в страноведении
32. Территориальная структура хозяйства в страноведении
33. Структура хозяйства страны
34. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Финляндии.
35. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Норвегии и Швеции.
36. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Дании и Исландии.
37. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Германии.
38. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австрии и Швейцарии.
39. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Великобритании и Ирландии.
40. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Бенилюкса.
41. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Франции.
42. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Испании и Португалии.
43. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Италии.
44. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Греции.
45. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Хорватии и Словении.
46. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Албании.
47. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Болгарии и Румынии.
48. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Венгрии и Польши.
49. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чехии и Словакии.

50. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Балтии.
51. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Украины, Белоруссии и Молдавии.
52. Горнолыжные курорты Альп, Пиренеев, Балкан и Скандинавии.
53. Морские средиземноморские курорты Испании, Франции и Италии.
54. Морские курорты Адриатики (Италия, Словения, Хорватия, Черногория, Албания).
55. Крупнейшие бальнеологические и термальные курорты Европы.
56. Черноморские курорты Болгарии, Румынии, Украины и Грузии.
57. Крупнейшие христианские соборы, монастыри и центры паломничества в Европе.
58. Винный туризм и центры виноделия в Европе (Франция, Германия, Испания, Португалия, Италия, Венгрия и др.).
59. Главные культурно-исторические центры Европы (Лондон, Париж, Мадрид, Рим, Флоренция, Берлин, Вена, Прага).
60. Крупнейшие национальные природные парки стран Европы.
61. Крупнейшие тематические парки в странах Европы.
62. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Закавказья.
63. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Китая (Китайской Народной Республики) и Тайваня (Китайской республики).
64. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты КНДР.
65. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Японии.
66. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Турции.
67. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Ближнего Востока (Кипр, Сирия, Ливан, Израиль, Иордания, Ирак).
68. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Аравийского полуострова (Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Бахрейн).
69. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индии.
70. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты небольших стран Южной Азии (Непал, Бутан, Бангладеш, Шри Ланка, Мальдивские острова).
71. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мьянмы, Таиланда, Камбоджи, Лаоса, Вьетнама, Филиппин.
72. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Индонезии, Малайзии, Сингапура.
73. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир, Марокко).
74. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты США.
75. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Канады и Аляски.
76. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Мексики.
77. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Центральной Америки (Гватемала, Сальвадор, Белиз, Гондурас, Никарагуа, Коста-Рика, Панама).
78. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты стран Восточной Индии (Бермудские и Багамские, Большие и Малые Антильские острова).
79. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.
80. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Бразилии.
81. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Аргентины, Уругвая и Парагвая.
82. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Чили, Боливии и Перу.
83. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Австралии.
84. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Новой Зеландии.
85. Возможные направления использования рекреационных ресурсов Антарктиды и Арктики.
86. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Дальнего востока.

87. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Краснодарского края.

88. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Центральной России.

89. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Москва и Московская область

90. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Типовые контрольные работы для очной формы обучения
Контрольная работа №1 (по темам 1-4).

Вопросы (max – 10 баллов):

Примерные тестовые задания

Задание № 1

Когда был принят Федеральный закон РФ № 000 – ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?

Ответ:

1. 17 ноября 1996 г.
2. 17 января 2007 г.
3. 24 января 2007 г.
4. 24 ноября 1996 г.

Задание № 2

Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил, называются

Ответ:

1. туристские возможности
2. объектами туристского показа
3. туристские достопримечательности
4. туристские ресурсы

Задание № 3

Какое из ниже перечисленных положений не соответствует принципам государственного регулирования туристской деятельности?

Ответ:

1. формирование представления о РФ как стране, благоприятной для туризма
2. определение приоритетных направлений туристской деятельности
3. поддержка и защита российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений
4. содействие туристской деятельности и создание благоприятных условий для ее развития

Задание № 4

Турист обязан соблюдать все следующие правила за исключением одного. Какого?

Ответ:

1. соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания
2. сохранять окружающую природную среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры
3. соблюдать правила личной безопасности
4. принимать активное участие в политической жизни страны (места) пребывания

Задание № 5

Турист имеет право на:

Ответ:

1. беспрепятственное и полное удовлетворение своих потребностей
2. возмещение убытков и компенсацию морального вреда
3. личную безопасность, сохранность имущества и медицинскую помощь
4. свободу передвижения и доступ к туристским услугам

Задание № 6

Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика, называется:

Ответ:

1. экскурсант
2. рекреант
3. турист
4. мигрант

Задание № 7

Что такое рекреация?

Ответ:

1. временные выезды граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
2. посещение страны (места) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика, инструктора-проводника
3. восстановление и развитие психических и физических сил человека в свободное от работы и непреложных занятий время
4. перемещения населения, связанные с переменой места жительства

Задание № 8

Когда впервые появился термин «рекреационные ресурсы»?

Ответ:

1. конец 80-х – конец 90-х гг. XX в.
2. конец 60-х – начало 70-х гг. XX в.
3. начало 50-х – конец 60-х гг. XX в.
4. начало 90-х гг. XX в.

Задание № 9

Туристское ресурсоведение – это:

Ответ:

1. дисциплина, изучающая страны и регионы, представляющие интерес для туризма
2. дисциплина, изучающая характерные особенности, пространственное размещение туристских ресурсов, состояние туристско-ресурсного потенциала разных территорий
3. дисциплина, изучающая природные и культурные ценности, признанные достоянием общества и сохраняемые для передачи последующим поколениям
4. дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, экономике, культуре и социальной организации

Задание № 10

Туристские ресурсы подразделяются на:

Ответ:

1. ресурсы, степень привлекательности которых высока
2. ресурсы, у которых высокая степень встречаемости, неповторимости.
3. потенциальные ресурсы, которые могут быть задействованы при определенных условиях
4. ресурсы, которые уже используются в туристической деятельности

Задание № 11

Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов для организации туризма на определенной территории – это:

Ответ:

1. концепция туристского ресурсоведения
2. оценка туристской территории
3. туристско-рекреационные ресурсы
4. туристско-рекреационный потенциал

Задание № 12

Специфическими свойствами туристских ресурсов являются:

Ответ:

1. Атрактивность
2. Комплексность
3. Экзотичность
4. Уникальность

Задание № 13

Для определения направлений и перспектив развития туристского потенциала в том или ином регионе необходимо:

Ответ:

1. оценка потенциала
2. оценка современного состояния его использования
3. оценка возможностей интенсификации его использования
4. оценка факторов, сдерживающих развитие туризма в регионе

Задание № 14

Суммарный объем ресурсов туристского потенциала территорий:

Ответ:

1. представляет собой максимально возможный объем производства и реализации туристских услуг при данном количестве и качестве имеющихся туристских ресурсов в условиях, обеспечивающих наиболее полное их использование
2. отражает достигнутый уровень его использования и характеризует фактическую отдачу туристских ресурсов
3. определяется как индивидуальной или групповой привлекательностью занятий туристской деятельностью и их сочетаниями
4. характеризует максимально возможный объем туристских ресурсов, которыми располагает территория на данный момент времени, выраженный в едином измерении

Задание № 15

При выборе территорий для развития туризма прежде всего оценивается ландшафт и его фрагменты с точки зрения:

Ответ:

1. атрактивности
2. утилитерности
3. репеллентности
4. эстетичности

Задание № 16

Методика сопряженной оценки рекреационного потенциала территории России и экономико-географических условий развития международного туризма была разработана:

Ответ:

1. К.В. Кружалиным
2. Н.Н. Баранским
3. Ю.А. Ведениным
4. Е.Ю. Колобовским

Задание № 17

На первом этапе оценки ТРП:

Ответ:

1. определяются основные виды и формы международного туризма, реализация которых происходит или будет происходить на территории России.

2. создается серия карт комплексной оценки природных ресурсов, типов природных провинций, экологического состояния регионов

3. создается карта, отражающая уровень обеспеченности средствами размещения туристов

4. вводится понятие совокупного туристского потенциала

Задание № 18

Выберите основные типы оценки природных ресурсов туризма

Ответ:

1. медико-биологическая

2. эстетическая

3. технологическая

4. экономическая

Задание № 19

Важнейшими характеристиками при оценке рельефа для лечебно-оздоровительного туризма являются:

Ответ:

1. абсолютная высота

2. степень расчлененности рельефа

3. крутизна склона

4. характер почвенного покрова

Задание № 20

Терренкуры по энергетическим нагрузкам на организм человека подразделяются на:

Ответ:

1. слабые нагрузки

2. средние нагрузки

3. средние нагрузки с дополнительными упражнениями

4. сильные нагрузки

Задание № 21

Какие существуют основные модели национальных парков?

Ответ:

1. североамериканская

2. европейская

3. азиатская

4. австралийская

Задание № 22

Национальные парки этой модели создавались в условиях высокой плотности населения и урбанизированности. Для нее характерна высокая освоенность территории, деградация окружающей среды. Размеры и число парков невелики. Обладают высоким уровнем развития инфраструктуры.

Ответ:

1. модель самодостаточного парка

2. североамериканская модель

3. азиатская модель

4. европейская модель

Задание № 23

Модели этого парка создавались на в целях экономической поддержки государства. Национальные парки – точки экономического роста, источники новых рабочих мест, поставщики иностранной валюты. Главный принцип – опора на собственные силы.

Ответ:

1. европейская модель
2. североамериканская модель
3. азиатская модель
4. модель самодостаточного парка

Задание № 24

К территориям регламентированного рекреационного использования относят:

Ответ:

1. национальные парки
2. природные парки
3. городские парки
4. дендрологические парки

Задание № 25

Некоторые ООПТ относятся к объектам Всемирного природного наследия. На территории Российской Федерации находятся:

Ответ:

1. Плато Путорана
2. Тингвеллир
3. Беловежская пуца
4. Ландшафты Даурии

Задание № 26

Некоторые ООПТ относятся к объектам Всемирного природного наследия. На территории Российской Федерации находятся:

Ответ:

1. Земля леопарда
2. Какаду
3. Серенгети
4. Игуасу

Задание № 27

Национальный парк Вуд-Баффало располагается:

Ответ:

1. Канада
2. США
3. Австралия
4. ЮАР

Задание № 28

Помимо ООПТ территории регламентированного рекреационного использования образуют:

Ответ:

1. охотничьи угодья
2. лесные угодья
3. рыболовные угодья
4. земельные угодья

Задание № 29

Для оценки охотничьих угодий для развития охотничьего туризма учитываются:

Ответ:

1. тип природных комплексов
2. разнообразие флоры
3. разнообразие фауны
4. доступность охотничьих угодий

Задание № 30

Основное назначение ООПТ – охрана ценных природных объектов:

Ответ:

1. ботанических
2. природных
3. культурных
4. ландшафтных

Задание № 31

Минеральные воды – это:

Ответ:

1. природные воды, имеющие различный ионный состав, минерализацию, температуру и содержащие не менее 0,75 г/л углекислого газа
2. природные теплые и горячие щелочные воды низкой минерализации
3. природные воды различной минерализации и ионного состава, содержащие более 10 мг/л общего сероводорода
4. подземные воды, характеризующиеся повышенным содержанием биологически активных минеральных компонентов и обладающие специфическими физико-химическими свойствами

Задание № 32

Минеральные воды классифицируют по:

Ответ:

1. температуре
2. кислотности
3. содержанию минеральных веществ и газов
4. минерализации

Задание № 33

В сложившейся практике принято выделять следующие типы минеральных вод:

Ответ:

1. Сульфидные воды
2. Углекислые воды
3. Радоновые воды
4. Торфяные воды

Задание № 34

По международной классификации лечебные грязи подразделяются на:

Ответ:

1. сапропелевые грязи
2. азотно-кремнистые грязи
3. минеральные грязи
4. торфяные грязи

Задание № 35

Основные курорты углекислых вод:

Ответ:

1. Пятигорск
2. Белокуриха
3. Горячий ключ
4. Железноводск

Задание № 36

Мышьяковые воды распространены:

Ответ:

1. Сахалин (Синегорское)
2. Поволжье (курорт Ундоры)
3. Забайкалье (Горячинск)

4. Ставрополье (курорты КМВ)

Задание № 37

Месторождениями сапропелевых грязей являются

Ответ:

1. Кольский полуостров
2. Озера КМВ
3. Сахалин
4. Подмосковье

Задание № 38

Гидротермальные грязи в России:

Ответ:

1. отсутствуют
2. располагаются в Пермском крае
3. представлены на Камчатке
4. добываются в Челябинской области

Задание № 39

В зависимости от температуры минеральные источники подразделяются на:

Ответ:

1. холодные (до 20°C)
2. теплые (20...36°C)
3. термальные (37...42°C)
4. высокотермальные (свыше 42°C)

Задание № 40

Маломинерализованными минеральными источниками считаются:

Ответ:

1. 2...5 г/л
2. 5...15 г/л
3. 15...30 г/л
4. до 2 г/л

Задание №1

Сопоставьте методы туристского ресурсоведения с их определениями:

Дистракторы:

1. районирование
2. типология
3. классификация
4. таксономия

Дистракторы соответствия:

1. группировка изучаемых объектов по совокупности качественных признаков
2. группировка изучаемых объектов по одному конкретному количественному признаку
3. универсальный метод упорядочения и систематизации территориальных систем, который является одним из основных в туристском ресурсоведении, т.к. оценка туристских ресурсов наиболее часто проводится применительно к отдельным регионам
4. особый вид систематизации, заключающийся в делении территории на сопоставимые, иерархически соподчиненные территориальные единицы, которые связаны той или иной общностью свойств и признаков и благодаря этому могут быть отнесены к определенной категории

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 4

Задание №2

Сопоставьте методы туристского ресурсоведения с их определением

Дистракторы:

1. описание
2. сравнение
3. исторический
4. балансовый

Дистракторы соответствия:

1. упорядоченная характеристика территории, а также теоретическое обобщение полученного материала, т.е. систематизация, объяснение и построение теории
2. позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности
3. позволяет исследовать возникновение, формирование и развитие процессов и событий в хронологической последовательности с целью выявить внутренние и внешние связи, закономерности и противоречия
4. представляет собой совокупность математических приемов, позволяющих исследовать процессы функционирования и развития сложных туристских систем

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 4

Задание №3

Сопоставьте методы статистического анализа в туристском ресурсоведении с их определениями

Дистракторы:

1. дисперсионный
2. корреляционный
3. регрессионный
4. ковариационный

Дистракторы соответствия:

1. выявление влияния одного или нескольких факторных признаков на результативный признак при небольшом числе наблюдений
2. выяснение формы и степени взаимосвязи между признаками изучаемого объекта
3. определение степени раздельного и совместного влияния факторов на основной признак и количественной оценки этого влияния на основе различных критериев
4. включает элементы дисперсного и регрессионного анализа и использует для изучения линейной связи двух переменных и более по отдельным группам данных и оценки значимости различий между ними внутри этих групп

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 4

Задание №4

Установите соответствия

Дистракторы:

1. туризм
2. рекреация
3. досуг
4. отдых

Дистракторы соответствия:

1. любая человеческая деятельность, которая не направлена на удовлетворение физиологических потребностей
2. время, которое человек использует для удовлетворения различных потребностей в свободное от работы
3. временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в другие регионы и страны в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от разных источников в стране (месте) временного пребывания
4. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда

Соответствие: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 1.

Задание №5

Установите соответствия между показателями при оценке величины и эффективности туристского потенциала территории с их оперделениями

Дистракторы:

1. величина туристского потенциала
2. показатель реализации туристского потенциала
3. суммарный объем ресурсов туристского потенциала территорий

Дистракторы соответствия:

1. максимально возможный объем туристских ресурсов, которыми располагает территория на данный момент времени, выраженный в едином измерении
2. отражает достигнутый уровень использования потенциала и характеризует фактическую отдачу туристских ресурсов
3. максимально возможный объем производства и реализации туристских услуг при данном количестве и качестве имеющихся туристских ресурсов в условиях, обеспечивающих наиболее полное их использование

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

Задание №6

Установите соответствия между методиками оценками и их авторами

Дистракторы:

1. А.В. Дроздов
2. Е.Ю. Колбовский
3. Ю.А. Худеньких
4. К.В. Кружалин

Дистракторы соответствия:

1. Методика сопряженной оценки ТРП территории и экономико-географических условий развития международного туризма. Оценка проводится в несколько этапов. На первом этапе определяются основные виды и формы международного туризма, реализация которых происходит или будет происходить на территории России. На втором этапе создается серия карт комплексной оценки природных ресурсов для развития лечебно-оздоровительного туризма, типов природных провинций по условиям организации спортивного отдыха, распространения познавательных ресурсов туризма, экологического состояния регионов России, а также карта, отражающая уровень обеспеченности средствами размещения туристов.

2. Методика оценивает ТП территории на предмет наличия привлекательных объектов исторического наследия, уникальных природных объектов и объектов, связанных с культурным ландшафтом, мест, выбранных населением для отдыха самостоятельно, заключение о характере ТРП региона, какие виды элементарных рекреационных или туристских занятий могут иметь место в пределах региона, какие объекты уже активно используются в туризме и какие имеют наибольшие перспективы при наличии средств, какие новые маршруты могут быть предложены, а также какие проблемы ограничивают использование природного и культурно-исторического потенциала территории.

3. Методика оценки ТП ориентирована на применение в условиях ООПТ – национальных парков. Она предполагает выделение основных компонентов ТП, подлежащих оцениванию, которые в свою очередь делятся на природные и культурные ландшафты и средства осуществления туров (программ, экскурсий)

4. Методика бальной оценки туристского потенциала территории, где прежде всего оценивается природный, историко-культурный и социально-экономический компонент. Остальные компоненты учитываются при корректировании полученных результатов. В качестве субъекта выступает абстрактный турист, проживающий за пределами региона. Величину природного и историко-культурного компонентов предлагается измерять на основе ценности наследия территории.

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1

Задание №7

Установите соответствие между категорией туристских ресурсов и объектами туризма

Дистракторы:

1. Природные
2. Формирующие туристский интерес
3. Инфраструктурные
4. Ресурсы как факторы производства

Дистракторы соответствия:

1. памятники культуры
2. технологические ресурсы
3. рельеф
4. торговля

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2

Задание №8

Определите последовательность этапы оценивания природных ресурсов:

1. выделение объектов оценки
2. выделение субъекта, с позиции которого ведется оценки
3. формирование критериев оценки, которые определяются как масштабом и целью исследования, так и свойствами субъекты
4. разработка параметров оценочных шкал градаций

Порядок: 1,2,3,4

Задание №9

Установите соответствия между регионом России и ООПТ

Дистракторы:

1. Куршская коса
2. Приэльбрусье
3. Ладожские шхеры
4. Земля леопарда

Дистракторы соответствия:

1. Калининградская область
2. Кабардино-Балкарская республика
3. Республика Карелия
4. Приморский край

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 4

Задание №10

Установите соответствия

Дистракторы:

1. модель самодостаточного парка
2. североамериканская модель
3. азиатская модель
4. европейская модель

Дистракторы соответствия:

1. Национальные парки создавались на в целях экономической поддержки государства. Национальные парки – точки экономического роста, источники новых рабочих мест, поставщики иностранной валюты. Главный принцип – опора на собственные силы.
2. Национальные парки создавались на слабо измененных природных территориях. Для них характерна большая площадь, удаленность от крупных городов, богатство природного и культурного наследия. Они являются самыми богатыми в мире
3. Размеры и количество национальных парков невелики, но они продолжают расти.

Основной фактор – улучшение экономического положения и рост благосостояния населения, используют опыт других парков

4. Национальные парки создавались в условиях высокой плотности населения и урбанизированности. Для нее характерна высокая освоенность территории, деградация окружающей среды. Размеры и число парков невелики. Обладают высоким уровнем развития инфраструктуры.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 4

Задание №11

Установите соответствие между ООПТ и их определениями

Дистракторы:

1. заказник
2. заповедник
3. национальный парк
4. памятник природы

Дистракторы соответствия:

1. уникальные природные объекты (водопады, пещеры, живописные скалы и т. д.), мемориальные природные объекты (пушкинская лиственница, лермонтовская липа). Они включаются в туристские маршруты.

2. природоохрательное учреждение, территории которого включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, рекреационных, просветительских, научных и культурных целях.

3. территория, на котором сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс. Ограниченное посещения туристами. Полностью изъята из хозяйственного использования

4. территория, которая имеет особенное значение для восстановления или сохранения отдельных компонентов природы (ботанические, зоологические, гидрологические, почвенные и др.). Территории могут не изыматься у владельцев и пользователей. Запрещены выборочные виды деятельности

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1.

Задание №12

Установите соответствие между странами и расположенными на их территории ООПТ

Дистракторы:

1. Галапагосские острова
2. Блу Маунтинс
3. Цаво
4. Калахари-Гемсбок

Дистракторы соответствия:

1. Эквадор
2. Австралия
3. Кения
4. ЮАР и Ботсвана

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 4.

Задание №13

Установите соответствия между типом минеральных вод и их определением

Дистракторы:

1. Азотно-кремнистые термальные воды
2. Радоновые воды
3. Хлоридно-натриевые воды
4. Углекислые воды
5. Сульфидные воды

6. Йодобромные

Дистракторы соответствия:

1. воды имеют различный ионный состав, температуру и минерализацию и являются наиболее распространенным типом подземных вод. Самые мощные их пласты образуются в осадочных толщах артезианских бассейнов

2. природные или искусственно приготавливаемые воды, которые содержат радиоактивный химический элемент радон

3. природные теплые и горячие щелочные воды низкой минерализации (до 2 г/л), содержащие свободный азот (до 20...25 мг/л) и большое количество кремниевой кислоты (50...150 мг/л)

4. природные воды, имеющие различный ионный состав, минерализацию, температуру и содержащие не менее 0,75 г/л углекислого газа

5. природные воды, содержащие не менее 5 мг/л йода и 25 мг/л брома

6. природные воды различной минерализации и ионного состава, содержащие более 10 мг/л общего сероводорода

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 4, 5 – 6, 6 – 5

Задание №14

Установите соответствия между курортами и типами минеральных вод, распространенных в них

Дистракторы:

1. углекислые воды

2. йодобромные воды

3. хлоридно-натриевые воды

4. сульфидные воды

5. радоновые воды

6. азотно-термальные воды

7. мышьяковые воды

Дистракторы соответствия:

1. Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки

2. Майкоп, Грозный, Тюмень

3. Старая Русса, Сестрорецк, Усолье

4. Ейск, Сочи, Горячий Ключ

5. Красноусольск, Белокуриха, Ургучан

6. Горячинск, Анненские Минеральные Воды, Паратунка

7. Синегорск, Дарыдагск, Горячий Ключ

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 4, 5 – 5, 6 – 6, 7 – 7

Задание №15

Установите соответствия между лечебными глинами и курортами, на территории которых они распространены

Дистракторы:

1. Торфяные лечебные глины

2. Сапропелевые глины

3. Неорганические иловые сульфидные глины

4. Неорганические сопочные глины

5. Гидротермальные глины

Дистракторы соответствия:

1. Проявляются на участках выхода на поверхность горячих газопаровых струй с углекислым газом и сероводородом. Характерны для районов с активной вулканической деятельностью.

2. Результат подземной разгрузки термальных вод. Образуются в районах с месторождениями нефти и газа, где имеются толщи глинистых пород

3. Иловые отложения с большим количеством растворенных минеральных веществ и

твердых частиц

4. Иловые отложения преимущественно органического происхождения, являющиеся продуктами разложения животных и растительных остатков на дне пресных водоемов (рек, озер). Распространены преимущественно в тундре, лесотундре, лесной зоне

5. Разложившиеся органические вещества растительного происхождения с малым содержанием минеральных веществ. Распространены в зонах избыточного увлажнения и широкого распространения болот (лесная зона)

Соответствие: 1 – 5, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1

1. Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил, называются...

Ответ:

Туристские ресурсы

2. Оцените доступность информации о туристских ресурсах, в том числе и о туристской инфраструктуре, широким слоям населения по следующим критериям: наличие путеводителей; представленность информации о регионе в ведущих туристических изданиях; наличие сайта о туристских возможностях региона и информативность представленной на нем информации.

3. Перечислите основные туристские ресурсы, наиболее значимые факторы развития и объекты индустрии туризма в Вашем регионе.

4. Оцените туристско-рекреационный потенциал территории Ставропольского края для организации различных видов туризма.

5. Оцените климатический туристско-рекреационный потенциал территории Краснодарского края для организации различных видов туризма.

6. Оцените климатический туристско-рекреационный потенциал территории любого региона России для организации различных видов туризма.

7. Оцените климатический туристско-рекреационный потенциал территории Ставропольского края для организации различных видов туризма

8. Покажите на карте крупнейшие ООПТ мира

9. Покажите на карте крупнейшие ООПТ России

10. Покажите на карте России лечебные грязевые курорты Ставропольского края

11. Покажите на карте России основные лечебные бальнеологические курорты Краснодарского края

12. Покажите на карте России курорты йодобромных вод

Контрольная работа №2 (по темам-5-10).

Задание № 1

Народные промыслы — это:

Ответ:

1. народное творчество в виде изготовления разных товаров, выполненных местными мастерами, которые пользуются особым спросом у туристов

2. один из важных видов культуры, связь которого с туризмом проявляется в том, что на известных курортах выставляются произведения национального изобразительного искусства в целях ознакомления туристов с культурой региона

3. наличие уникальных исторических объектов, составляющий культурный потенциал региона

4. культурно-исторические объекты, охватывающие совокупность средств производства и

других материальных ценностей общества на каждой исторической стадии его развития

Задание № 2

Под культурно историческими ресурсами туризма понимают:

Ответ:

1. материальные культурно-исторические объекты
2. природные культурно-исторические объекты
3. этнические культурно-исторические объекты
4. духовные культурно-исторические объекты

Задание № 3

Среди памятников культурного наследия можно выделить:

Ответ:

1. народные промыслы и ремесла
2. типичные сельские поселения
3. памятники археологии
4. памятники природы

Задание № 4

Этнографические памятники относят к культурному наследию по следующим критериям:

Ответ:

1. уникальность и своеобразие этнокультурных и социокультурных условий
2. компактное проживание малочисленных народов и старожильческого населения, где традиционные уклады и обычаи сохранены наиболее полно
3. культура (традиции) проявляются в специфических сторонах и являются человеческой деятельностью
4. отражение важности взаимосвязи человеческих ценностей, существующих в течение определенного периода времени или в пределах определенной культурной области, и развития архитектуры или технологии, монументального искусства, градостроительства или ландшафтного планирования;

Задание № 5

В каком поселке, входящем в перечень исторических городов России, расписывают лаковую миниатюру на папье-маше?

Ответ:

1. Палех
2. Хохлома
3. Гжель
4. Городец

Задание № 6

В каком виде промысла используются в основном черный и красный цвета по золотистому фону?

Ответ:

1. хохлома
2. палех
3. городец
4. гжель

Задание № 7

Где зародилась городецкая роспись?

Ответ:

1. в Нижегородской области
2. в Тульской области
3. в Подмосковье
4. в Дымковской слободе

Задание № 8

В каком народном промысле используется роспись по металлу?

Ответ:

1. Жостово
2. Гжель
3. Каргопольская игрушка
4. Хохлома

Задание № 9

Выберите центры народного искусства

Ответ:

1. Городец
2. Нижний Тагил
3. Павловский посад
4. Иркутск

Задание № 10

Выберите существующие этнографические музеи России

Ответ:

1. Этнокомплекс «Атамань» (Краснодарский край)
2. Хохловка (Пермский край)
3. Мышкинский народный музей (Ярославская область)
4. Музей шкатулок (Ставропольский край)

Задание № 11

По каким критериям осуществляется технологическая оценка культурно-исторических ресурсов?

Ответ:

1. удобство осмотра объектов туристами
2. процент объектов показа, доступных для туристов на данный момент
3. эстетическая емкость
4. гармония с окружающей средой

Задание № 12

По каким критериям осуществляется эстетическая оценка культурно-исторических ресурсов?

Ответ:

1. удобство осмотра объектов туристами
2. процент объектов показа, доступных для туристов на данный момент
3. эстетическая емкость
4. гармония с окружающей средой

Задание № 13

В каком году была принята Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия?

Ответ:

1. 1972 г.
2. 1989 г.
3. 1979 г.
4. 1980 г.

Задание № 14

Оценка культурных комплексов для целей туризма производится двумя основными методами. Какими?

Ответ:

1. ранжирование культурных комплексов по их месту в мировой и отечественной культуре
2. необходимое время для осмотра
3. анализ физического и культурного состояния осматриваемого объекта
4. изолированность строений архитектуры от природных ландшафтов

Задание № 15

Критериями оценки культурного наследия для внесения в список Всемирного наследия ЮНЕСКО выступают:

Ответ:

1. объект представляет собой произведение творческого гения человека
2. объект является уникальным или, по меньшей мере, исключительным свидетельством культурной традиции или цивилизации, существующей или исчезнувшей
3. объект включает в себя уникальные природные явления или территории исключительной природной красоты и эстетического значения
4. объект представляет собой выдающийся образец традиционного человеческого поселения, землепользования или использования моря, характерного для той или иной культуры (или культур), взаимодействия между человеком и природной средой, в особенности, если существует опасность разрушения под воздействием необратимых изменений;

Задание № 16

Сколько всего культурных критериев в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО?

Ответ:

1. 6
2. 3
3. 10
4. 7

Задание № 17

Какая архитектурное сооружение, созданное в 17 веке, получило у современников название восьмого чуда света?

Ответ:

1. Дворец Алексея Михайловича в с. Коломенское
2. Ростовский Кремль
3. Церковь Покрова в Филях
4. Церковь Ильи Пророка в Ярославле

Задание № 18

Как современники называли стиль русской архитектуры 17 века, отличавшийся нарядностью, красочностью, сочетанием разных цветов?

Ответ:

1. Русское узорочье
2. Ампир
3. Модерн
4. Крестово-купольный

Задание № 19

К объектам ЮНЕСКО Московской области относят

Ответ:

1. церковь Вознесения в Коломенском XVI века
2. ансамбль Троице-Сергиевой лавры XVI-XVIII веков
3. Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля
4. Ансамбль Ферапонтова монастыря

Задание № 20

Самый знаменитый археологический памятник мира, которому более 5000 лет

Ответ:

1. Стоунхендж (Англия)
2. Колизей (Рим, Италия)
3. Парфенон (Афины, Греция)
4. Дольмены Западного Кавказа (Краснодарский край и Республика Адыгея, Россия)

Задание №1

Установите соответствия между видом памятников истории и культуры и его определением
Дистракторы:

1. памятники истории
2. памятники градостроительства и архитектуры
3. памятники искусства
4. памятники археологии

Дистракторы соответствия:

1. здания, сооружения, памятные места, предметы, связанные с важнейшими событиями в жизни народа, а также с развитием науки и техники, культуры и быта народов, с жизнью выдающихся людей государства

2. архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки городов и других населенных пунктов, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, пригородные ландшафты

3. произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства

4. городища, курганы, остатки древних поселений, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы, участки исторического культурного слоя древних населенных пунктов

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 4

Задание №2

Установите соответствия между этнографическим музеем и регионом, где он располагается

Дистракторы:

1. Этнокомплекс «Атамань»
2. Хохловка
3. Вепсский лес
4. Мышкинский народный музей

Дистракторы соответствия:

1. Краснодарский край
2. Ярославская область
3. Ленинградская область
4. Пермский край

Соответствие: 1 – 1, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 2.

Задание №3

Установите соответствия между народным промыслом и регионом, где он зародился:

Дистракторы:

1. Ростовская финифть
2. Палехская лаковая миниатюра
3. Холмогорская резьба по кости
4. Кубачинское серебро

Дистракторы соответствия:

1. Архангельская область
2. Ивановская область
3. Ярославская область
4. Республика Дагестан

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 4.

Задание №4

Установите соответствия:

Дистракторы:

1. изделия из дерева
2. изделия из глины
3. изделия из металла
4. изделие из нитей

Дистракторы соответствия:

1. жостовская роспись
2. гжель
3. хохломская роспись
4. вологодское кружево

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 4.

Задание №5

Установите соответствия между свойством культурного ландшафта и его определением:

Дистракторы:

1. универсальность
2. целостность
3. аутентичность

Дистракторы соответствия:

1. отражает завершенность, единство, гармоничность и сохранность всех его составляющих: материальных объектов, ментальных свойств, традиций природопользования
2. наиболее полно отражает взаимодействие человека и природы в трех контекстах – географическом, историческом и культурном
3. характеризует его подлинность, достоверность

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3

Задание №6

Установите соответствия:

Дистракторы:

1. целенаправленно созданные (рукотворные) ландшафты
2. естественно развившиеся ископаемые ландшафты
3. естественно развивающиеся ландшафты
4. ассоциативные ландшафты

Дистракторы соответствия:

1. культуры американских индейцев, африканских племен, северных евразийских народов
2. древние города, курганные комплексы, оазисы древних или сменившихся географический ареал культурных общностей
3. парки, сады, созданные по замыслу художника
4. мемориальные ландшафты, сакральные ландшафты, ландшафты, нашедшие отражение в творчестве выдающихся деятелей искусства

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 4.

Задание №7

Установите соответствия между объектом ЮНЕСКО и страной, в котором он располагается

Дистракторы:

1. Сиднейский оперный театр
2. Монастыри Метеоры
3. Соборный комплекс в городе Пиза
4. Гробница первого императора династии Цинь

Дистракторы соответствия:

1. Австралия
2. Италия
3. Греция
4. Китай

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4

Задание № 1

К учреждениям для лечебно-оздоровительного отдыха относятся:

Ответ:

1. санатории
2. пансионаты
3. дома отдыха
4. базы отдыха

Задание № 2

Самую развитую материальную базу и наибольшую территорию имеют:

Ответ:

1. санатории
2. пансионаты
3. дома отдыха
4. базы отдыха

Задание № 3

Территория санаторно-курортного учреждения делится на основные функциональные зоны:

Ответ:

1. лечебная
2. хозяйственная
3. селитебная
4. административная

Задание № 4

Самая обширная зона санаториев – лечебная. Что в ней размещается?

Ответ:

1. спальные и лечебные корпуса
2. досуговый центр
3. складские помещения
4. места, предназначенные для проживания обслуживающего персонала

Задание № 5

Санатории-профилактории – это:

Ответ:

1. учреждения при предприятиях, ориентированные на оздоровление сотрудников в утреннее и вечернее нерабочее время
2. учреждения, располагающие поликлиниками
3. учреждения, принадлежащие различным предприятиям и предназначенные в основном для семейного отдыха
4. учреждения, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют главным образом природные факторы в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и рациональным питанием при соблюдении определённого режима лечения и отдыха

Задание № 6

Сеть учреждений отдыха включает:

Ответ:

1. дома отдыха
2. пансионаты
3. базы отдыха
4. санатории

Задание № 7

Среди городов КМВ наибольшим количеством здравниц обладает:

Ответ:

1. Кисловодск
2. Пятигорск
3. Ессентуки
4. Железноводск

Задание № 8

По доминирующему природному лечебному ресурсу санатории подразделяются на:

Ответ:

1. климатические
2. бальнеологические
3. грязевые
4. аэрофитотерапевтические

Задание № 9

По количеству здравниц в России 1-е место занимает:

Ответ:

1. Сочи
2. Кисловодск
3. Пятигорск
4. Ессентуки

Задание № 10

Кисловодск – это:

Ответ:

1. климатический курорт
2. бальнеологический курорт
3. грязевой курорт
4. аэрофитотерапевтический курорт

Задание № 11

К коллективным средствам размещения относятся:

Ответ:

1. гостиницы
2. конгресс-центры
3. кемпинги
4. арендуемые комнаты

Задание № 12

Коллективные средства размещения делятся на:

Ответ:

1. гостиницы и аналогичные средства размещения
2. специализированные заведения
3. индивидуальные средства размещения
4. прочие коллективные заведения

Задание № 13

Апарт-отель – это:

Ответ:

1. гостиницы с самообслуживанием
2. гостиницы с высоким уровнем обслуживания
3. гостиницы на окраине для экономных туристов
4. гостиницы, где руководство стремится снизить эксплуатационные расходы путем сокращения рабочей силы за счет автоматизации

Задание № 14

По месту расположения гостиницы бывают:

Ответ:

1. гостиницы, расположенные в центре города
2. придорожные гостиницы
3. гостиницы, расположенные в окрестностях города
4. плавучие гостиницы

Задание № 15

По типу туристские предприятия питания делятся на:

Ответ:

1. рестораны
2. кафе
3. столовые
4. фабрики-кухни

Задание № 16

Кафетерий – это:

Ответ:

1. предприятие, в ассортименте напитков которого обязательно присутствует кофе нескольких наименований, а также спиртные напитки, которые подаются к кофе
2. предприятие питания, на котором готовится и реализуется продукция в основном собственного производства
3. общедоступное предприятие питания обычно с разнообразным, широким ассортиментом блюд сложного приготовления, с кондитерскими и винно-водочными изделиями, фруктами, минеральной водой, соками, мороженым, десертом
4. предприятие питания с ограниченным ассортиментом, специализирующаяся главным образом на приготовлении кофе

Задание № 17

К туристским учреждениям относят:

Ответ:

1. учреждения лечебно-оздоровительного отдыха
2. учреждения спортивного туризма
3. учреждения познавательного туризма
4. учреждения природного туризма

Задание № 18

Клубы парусного спорта располагают

Ответ:

1. яхтами, причалами и местами размещения туристов
2. стапелями для ремонта парусных судов
3. игротеками
4. гостиницами с бассейнами

Задание № 19

В инфраструктура авиационного транспорта входят:

Ответ:

1. авиакомпании
2. аэродромы

3. аэропорты
4. пассажирские станции

Задание № 20

Категорию круизных кораблей определяют по количеству звезд. Superlux – это:

Ответ:

1. 6 звезд
2. 7 звезд
3. 5 звезд
4. 4 звезды

Задание № 21

К организациям детского отдыха и их оздоровления относятся:

Ответ:

1. лагерь с дневным пребыванием детей
2. специализированный лагерь
3. детский центр
4. комнаты школьников

Задание № 22

По форме досуга ДОУ делятся на:

Ответ:

1. стационарные
2. туристические
3. сезонные
4. комбинированные

Задание № 23

На базе, каких учреждений могут быть организованы оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул?

Ответ:

1. на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, спортивных сооружений, парков культуры и отдыха и других учреждений
2. на базе школ-интернатов, санаториев, профилакториев, дневных стационаров, учреждений дополнительного образования, на базе детских лечебно-профилактических учреждений
3. на базе детских лечебно-профилактических учреждений, центров социальной реабилитации, дошкольных образовательных учреждений, санаториев, профилакториев, дневных стационаров
4. на базе высших образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Задание № 24

Продолжительность санаторной смены в ДОЛ составляет:

Ответ:

1. 24 дня
2. 21 день
3. 14 дней
4. 30 дней

Задание № 25

На территории ДОЛ выделяются следующие зоны:

Ответ:

1. зона проживания
2. зона хозяйственного назначения
3. зона технического назначения

4. зона физкультурно-оздоровительных сооружений

Задание № 26

Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительном учреждении предусматривает следующие мероприятия:

Ответ:

1. утренняя зарядка
2. занятия на тренажерах
3. походы с играми на местности
4. водные процедуры (обтирание, обливание)

Задание № 27

Продолжительность оздоровительной смены в ДОЛ составляет:

Ответ:

1. 20 дней
2. 21 день
3. 14 дней
4. 7 дней

Задание № 28

Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований настоящих санитарных правил осуществляется:

Ответ:

1. органами, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор
2. органами, уполномоченными осуществлять государственный фито - санитарный и ветеринарный надзор
3. муниципальными органами управления образования совместно с органами, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор
4. региональными органами управления образования совместно с органами, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор

Задание № 29

Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

Ответ:

1. Конвенция ООН
2. Конституция РФ
3. Закон «Об образовании»
4. Женевская декларация прав ребенка

Задание № 30

К коллективным средствам размещения относятся:

Ответ:

1. услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей
2. развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей
3. транспортные грузовые услуги
4. экскурсионные услуги

Задание № 31

Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия?

Ответ:

1. численность принятых сотрудников списочного (штатного) состава, в который включаются лица, зачисленные в отчетном периоде в данную организацию приказом о приеме на работу в результате восполнения вакансий, а также расширения, реорганизации производства,

увеличения сменности работы и т.п.

2. работники, имеющие высшее или специальное образование и обладающие специальными знаниями и навыками, занимающие определенные должности

3. работники, занимающие должности руководителей предприятия и структурных подразделений, а также заместители по следующим должностям

4. списочная численность сотрудников (штатных, совместителей, временных) разных профессионально квалификационных групп, занятых в производстве туристских продуктов и услуг

Задание № 32

Определите выработку сотрудника турфирмы в натуральном и стоимостном выражении, если в отчетном периоде реализовано 120 турпродуктов стоимостью 1000 ден. ед., 50 турпродуктов стоимостью 2500 ден. ед., 75 турпродуктов стоимостью 700 ден. ед. Численность персонала по штатному расписанию составляет 10 человек.

Ответ:

1. 29 750 ден.ед.

2. 2 975 000 ден.ед.

3. 0,00003361%

4. 297%

Задание № 33

Среднесписочная численность сотрудников за месяц исчисляется:

Ответ:

1. путем суммирования списочной численности сотрудников за каждый календарный день месяца, включая праздничные (нерабочие) и выходные дни, и деления полученной суммы на число календарных дней месяца

2. путем вычитания уволившихся сотрудников за каждый календарный день месяца, включая праздничные (нерабочие) и выходные дни, и деления полученной суммы на число календарных дней месяца

3. путем суммирования числа календарных дней и списочной численности сотрудников за каждый календарный день месяца, включая праздничные (нерабочие) и выходные дни

4. путем деления числа календарных дней месяца на списочную численность сотрудников за каждый календарный день месяца, включая праздничные (нерабочие) и выходные дни

Задание № 34

В численность выбывших сотрудников включаются:

Ответ:

1. лица, оставившие работу в данной организации

2. лица, уход или перевод которых оформлен приказом

3. внешние совместители

4. сотрудники, выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера

Задание № 35

Сезонные работники – это:

Ответ:

1. принятые на срок не более 6-ти месяцев

2. принятые на срок не более 4-х месяцев

3. принятые на срок не более 12-х месяцев

4. принятые на срок не более 24-х месяцев

Задание № 36

Укажите натуральный показатель производительности труда

Ответ:

1. Количество туристов, обслуживаемых одним работником турфирмы

2. Выручка от реализации услуг в расчете на одного работника турфирмы

3. Выручка от реализации услуг в расчете на один отработанный человеко-час

4. Количество туристов, не обслуженных одним работником турфирмы

Задание № 37

В зависимости от выполняемых функций и уровня профессионализма сотрудники туристских организаций подразделяются на несколько категорий. К какой категории относятся официанты?

Ответ:

1. рабочие
2. служащие
3. младший обслуживающий персонал
4. специалисты

Задание № 38

В зависимости от выполняемых функций и уровня профессионализма сотрудники туристских организаций подразделяются на несколько категорий. К какой категории относятся менеджеры по разработке туров?

Ответ:

1. рабочие
2. служащие
3. младший обслуживающий персонал
4. специалисты

Задание № 39

Структурная характеристика персонала определяется:

Ответ:

1. уровнем механизации
2. объемами производства
3. трудоемкостью туристских продуктов и услуг
4. отраслевой принадлежностью субъекта туризма

Задание № 40

Коэффициент оборота сотрудников туристских организаций исчисляется по формуле:

Ответ:

1. $K_{o}^{пр} = (Ч_{c}^{пр}) / Ч_{c} * 100$
2. $K_{o}^{выб} = (Ч_{c}^{выб}) / Ч_{c} * 100$
3. $K_{o}^{пр} = Ч_{пр} / Ч_{выб} * 100$
4. $K_{o}^{пр} = Ч_{c}^{пр} - Ч_{c}^{выб}$

Задание №1

Установите соответствие между учреждениями для лечебно-оздоровительного отдыха и их определениями

Дистракторы:

1. санаторий
2. санаторий-профилакторий
3. пансионат с лечением
4. база отдыха

Дистракторы соответствия:

1. учреждения, принадлежащие различным предприятиям и предназначенные в основном для семейного отдыха
2. учреждения, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют главным образом природные факторы в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и рациональным питанием при соблюдении определённого режима лечения и отдыха
3. учреждения, располагающие поликлиниками
4. учреждения при предприятиях, ориентированные на оздоровление сотрудников в утреннее и вечернее нерабочее время

Соответствие: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1.

Задание №2

Установите соответствие городом-курортом и регионом, в котором он располагается

Дистракторы:

1. Белокуриха
2. Паратунка
3. Старая Русса
4. Баскунчак
5. Горячий Ключ

Дистракторы соответствия:

1. Краснодарский край
2. Астраханская область
3. Алтайский край
4. Новгородская область
5. Камчатский край

Соответствие: 1 – 3, 2 – 5, 3 – 4, 4 – 2, 5 – 1.

Задание №3

Установите соответствие между городом-курортом КМВ и количеством здравниц, располагающихся в них:

Дистракторы:

1. Пятигорск
2. Кисловодск
3. Ессентуки
4. Железноводск

Дистракторы соответствия:

1. 123
2. 30
3. 24
4. 20

Соответствие: 1 – 4, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 3.

Задание №4

Определите последовательность регионов-курортов по мере уменьшения количества здравниц в них:

1. Ставропольский край
2. Алтайский край
3. Краснодарский край
4. Пермский край

Порядок: 1,3,2,4

Задание №5

Установите соответствие между пакетами туров и службой проката автобусов и их определениями:

Дистракторы:

1. чартерные туры
2. сопровождаемые туры
3. независимо сформированные туры
4. гибкие туры

Дистракторы соответствия:

1. поездки заранее запланированных групп продолжительностью от пяти дней до одного месяца в сопровождении руководителя
2. сочетание автобусного транспорта с другими транспортными средствами

3. обслуживание вечеров, однодневные поездки на соревнования, недельные поездки – праздничные туры

4. в туры включается посещение городов и достопримечательностей с использованием рейсовых автобусов

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2

Задание №6

Установите соответствие между видами железнодорожных вокзалов и их определениями:

Дистракторы:

1. отдельные ж/д вокзалы
2. полураздельные ж/д вокзалы
3. единые

Дистракторы соответствия:

1. предназначены для обслуживания пассажиров дальних и пригородных поездов
2. вокзал конструктивно разделен на две части для обслуживания пассажиров дальних и пригородных поездов
3. вокзал не разделен на зоны для пассажиров дальних и пригородных поездов и все платформы расположены вместе и используются комплексно

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3

Задание №7

Установите соответствия между типами авиакомпаний и их определениями:

Дистракторы:

1. крупные авиакомпании
2. региональные авиакомпании
3. местные авиакомпании

Дистракторы соответствия:

1. авиакомпании, совершающие рейсы по всей стране и за границу
2. авиакомпании, совершающие рейсы на короткие расстояния с небольших пригородных аэродромов
3. авиакомпании, функционирующие в пределах отдельных регионов одной страны

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2

Задание №8

Установите соответствия между группами объектов инфраструктуры туризма и объектами входящие в их состав:

Дистракторы:

1. основная группа – объекты, представляющие основные туристские услуги
2. дополнительная группа – объекты, существенно дополняющие и повышающие полезность услуг основной группы для потребителей
3. сопутствующая группа – объекты, непосредственно не оказывающие туристских услуг, но создающие определенные удобства для туристов

Дистракторы соответствия:

1. питание, размещение, перевозка, экскурсионное обслуживание, услуги туристских фирм
2. банковские, финансовые, торговые, медицинские, коммунально-бытовые учреждения
3. информационные услуги, услуги спортивно-оздоровительных учреждений, анимационные услуги, продажа сувениров, фототоваров

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2

Задание №9

Установите соответствия между типом оздоровительных учреждений для детей и их определением:

Дистракторы:

1. городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся
2. лагерь труда и отдыха
3. палаточный лагерь
4. санаторно-оздоровительный лагерь

Дистракторы соответствия:

1. является внешкольной формой для духовного и физического развития детей и подростков, организации их отдыха, досуга и оздоровления.
2. организации отдыха и оздоровления детей, ориентированные на реализацию программ, в которых природа выступает в качестве главного инструмента образования и воспитания
3. воспитательное и оздоровительное учреждение для отдыха и развития трудовых навыков старшеклассников во время летних каникул.
4. место, где в процессе отдыха проводят и специализированное лечение заболеваний, которыми сейчас нередко страдают дети.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4.

Задание №10

Установите соответствия между видами услуг, предоставляемые детям в организациях отдыха и их определениями:

Дистракторы:

1. медицинские услуги
2. образовательные услуги
3. психологические услуги
4. правовые услуги

Дистракторы соответствия:

1. санитарно-просветительская работа с детьми, организация консультативного приема врачами-специалистами, оказание первой и медицинской помощи, проведение мероприятий по профилактике травматизма и т.д.
2. проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с "трудными" детьми, психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания и т.д.
3. организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей, организация краеведческой, юннатской и экологической работы в рамках реализации дополнительных образовательных программ, реализация основных общеобразовательных программ и т.д.
4. оказание практической помощи в оформлении документов для страхования жизни, здоровья и имущества детей на период их пребывания в организации отдыха и оздоровления, содействие в предоставлении юридической (правовой) помощи детям в случае возникновения ситуации, создающей угрозу жизни, здоровью и имуществу детей и т.д.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4.

Задание №11

Установите соответствия между типами детских оздоровительных лагерей и их числом в России:

Дистракторы:

1. оздоровительные с дневным пребыванием
2. палаточные лагеря
3. лагеря труда и отдыха
4. санаторно-оздоровительные лагеря

Дистракторы соответствия:

1. 35,6 тыс. учреждений

2. 4,2 тыс. учреждений

3. 1,5 тыс. учреждений

4. 0,4 тыс. учреждений

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4.

Задание №12

Установите соответствия между детскими оздоровительными учреждениями и количеством детей, отдыхающих в среднем за летний период в них:

Дистракторы:

1. оздоровительные лагеря с дневным пребыванием

2. санаторно-оздоровительные лагеря

3. палаточные лагеря

4. загородные оздоровительные лагеря

Дистракторы соответствия:

1. 2,6 млн детей

2. 116 тыс. детей

3. 332 тыс. детей

4. 1,2 млн детей

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4.

Задание №13

Установите соответствия между социально-экономическими ресурсами и их определениями:

Дистракторы:

1. трудовые ресурсы туризма

2. финансовые ресурсы туризма

3. материальные ресурсы туризма

4. информационные ресурсы туризма

Дистракторы соответствия:

1. фонды индустрии туризма

2. информация, которую турист получает в процессе подготовки к поездке, в ходе ее реализации и по окончании

3. денежные средства, которые могут поступать в сферу туризма и расходоваться различными путями

4. кадры туристских предприятий – как штатный персонал, так и работники, привлекаемые для работы в туристский сезон

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2.

Задание №14

Установите соответствия между методом регулирования заработной платы и его определением:

Дистракторы:

1. прямое регулирование заработной платы

2. коллективно-договорное регулирование заработной платы

3. косвенное регулирование заработной платы

4. индивидуально-договорное регулирование заработной платы

Дистракторы соответствия:

1. государство устанавливает нормативы, обязательные для всех нанимателей

2. проявляется в налогообложении

3. осуществляется путем заключения федеральных, региональных, отраслевых (межотраслевых), территориальных тарифных соглашений и коллективных договоров в организациях

4. основанно на соглашении между работником и работодателем о размере и условиях

оплаты труда, закрепленных в трудовом договоре.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4.

Задание №15

Установите соответствия между работниками туристской организацией и их функциями:

Дистракторы:

1. специалисты
2. служащие
3. рабочие
4. младший обслуживающий персонал
5. руководители

Дистракторы соответствия:

1. бухгалтеры, юристы
2. горничные, официанты
3. секретари, делопроизводители
4. уборщики, курьеры
5. главный бухгалтер, заведующий

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4, 5 – 5

Задание №16

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Дистракторы:

1. персонал
2. трудовые ресурсы туристского предприятия
3. рабочая сила
4. среднесписочная численность

Дистракторы соответствия:

1. основной штатный состав работников организации, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции
2. часть трудоспособного населения, обладающего совокупностью физических и духовных способностей, которые используются для производства каких-либо потребительных стоимостей.
3. совокупность работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав
4. сумма численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца и деления полученной суммы на количество календарных дней месяца

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 4.

Практико-ориентированные задания

1. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику ключевых стран Карибского бассейна.

Сделать вывод, классифицировав страны по уровню социально-экономического развития и указав важнейшие показатели их дифференциации.

2. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику ключевых стран Европы.

Сделать вывод, классифицировав страны по уровню социально-экономического развития и указав важнейшие показатели их дифференциации.

3. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику ключевых стран Северной Америки.

Сделать вывод, классифицировав страны по уровню социально-экономического развития и указав важнейшие показатели их дифференциации.

4. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику ключевых стран

Африки и Среднего Востока: Нигерии, ЮАР, Египта и Турции.

Сделать вывод, классифицировав страны по уровню социально-экономического развития и указав важнейшие показатели их дифференциации.

Указания к заданиям 1-4:

1. Площадь стран (в тыс. км²) указать из справочных источников.
2. ЭГП оценить в целом (по 5-балльной шкале).
3. Природно-ресурсный потенциал оценить в целом (по 5-балльной шкале), полезные ископаемые обозначить условными знаками.
4. Естественный прирост рассчитать как разницу между рождаемостью и смертностью.
5. Плотность населения рассчитать делением численности населения на площадь страны (округлить до целых).

6. Тип страны указать по типологии В.В. Вольского.

7. ВВП по паритету покупательной способности (ППС) на душу населения (в тыс. долл.) рассчитать делением общего размера ВВП на численность населения.

8. Тип экономики определить по выраженному преобладанию одного из секторов в структуре ВВП (или указать его переходный характер от одного типа к другому).

9. Главные отрасли промышленности и их центры определить по тексту учебника «Социально-экономическая география зарубежного мира» и картам атласа.

10. Местоположение сельскохозяйственных районов и их специализацию определить по тексту учебника «Социально-экономическая география зарубежного мира» и картам атласа.

11. Внешнеторговый оборот на душу населения (в тыс. долл. на человека) определить суммированием экспорта и импорта с дальнейшим делением на численность населения.

5. Составить туристское страноведческое описание страны по плану, выбрав пример в каждом из указанных регионов – Европа, Америка, АТР и Средний Восток, Африка:

1. Общая географическая характеристика.
2. Природные рекреационные ресурсы.
3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
4. Важнейшие туристические центры и районы.
6. Составьте туристско-рекреационную характеристику зарубежной Азии по плану (указания прикреплены ниже).
7. Составьте туристско-рекреационную характеристику Европы по плану (указания прикреплены ниже).
8. Составьте туристско-рекреационную характеристику Африки по плану (указания прикреплены ниже).
9. Составьте туристско-рекреационную характеристику Северной Америки по плану (указания прикреплены ниже).
10. Составьте туристско-рекреационную характеристику Латинской Америки по плану (указания прикреплены ниже).

План характеристики туристско-рекреационного района (для заданий 5-10)

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - рельеф;
 - климатические особенности и ресурсы;
 - растительный и животный мир;
 - ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории;
 - особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

1. Проектирование экскурсионных программ для туристских маршрутов и их особенности.
2. Оценка рекреационных потребностей населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха
3. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района
4. Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях
5. Особенности геоэкономического положения Шпаковского района Ставропольского края.
6. Особенности геоэкономического положения Минераловодского района Ставропольского края.
7. Особенности геоэкономического положения Александровского района Ставропольского края.
8. Анализ туристско-рекреационного потенциала Шпаковского района Ставропольского края.
9. Анализ туристско-рекреационного потенциала Минераловодского района Ставропольского края.
10. Анализ туристско-рекреационного потенциала Александровского района Ставропольского края.
11. Туристско-рекреационные проблемы региона (на выбор).
12. Источники финансирования туристско-рекреационных программ.
13. Проблема сохранения и устойчивого развития природных рекреационных ресурсов курортной агломерации Большой Сочи.
14. Проблема сохранения и устойчивого развития природных рекреационных ресурсов высокогорных ландшафтов Красной Поляны.
15. Проблема сохранения и устойчивого развития природных рекреационных ресурсов курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды.
16. Социально-экономические особенности развития курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды.
17. Геополитические особенности развития туризма в республиках Северного Кавказа.
18. Экологические проблемы развития туристско-рекреационных территорий на берегах Волги.
19. Проблема сохранения природных рекреационных ресурсов горнолыжных курортов Урала.
20. Сравнительный анализ целевых программ развития туризма в областях Средней полосы России.
21. Сравнительный анализ целевых программ развития туризма в регионах Среднего Поволжья.
22. Сравнительный анализ целевых программ развития туризма в Южной Сибири.
23. Сравнительный анализ целевых программ развития туризма на Среднем Урале.
24. Сравнительный анализ целевых программ развития туризма в регионах Дальнего Востока.
25. Социально-демографические особенности развития туризма на Дальнем Востоке.
26. Функционально-планировочная организация рекреационных систем в

урбанизированных районах. Функциональное зонирование.

27. Особенности планирования зон отдыха на реках и водохранилищах Подмосковья.
28. Особенности планирования туристско-рекреационных территорий в Саянах.
29. Определение емкости курортно-рекреационного района. Функциональное зонирование территории курортно-рекреационного района.
30. Особенности планирования туристско-рекреационных на старо-освоенных территориях.
31. Особенности планирования туристско-рекреационных территорий на Балтике.
32. Особенности планирования развития туризма в районах проживания малых народов Севера.
33. Особенности планирования развития туризма в Московском регионе.
34. Особенности социально-экономического развития малонаселенных районов.
35. Структура рекреационных функций территорий, возможные виды рекреационной деятельности и пр.

Типовые вопросы для собеседования

1. Туристско-рекреационный потенциал территории
 2. Генетическая классификация туристско-рекреационных ресурсов
 3. Методы оценки природных рекреационных ресурсов
 4. Основной критерий оценки природных рекреационных ресурсов
 5. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха
 6. Этапы процедуры оценивания природных ландшафтов
 7. Основные типы туристско-рекреационного природопользования
 8. Уровни рекреационной специализации
 9. Типы рекреационного землепользования
 10. Структура реестра туристско-рекреационных ресурсов
-
1. Условия формирования минеральных вод
 2. Особенности формирования минеральных вод
 3. Процессы, участвующие в формировании природных минеральных вод
 4. Критерии оценки пригодности минеральных вод для питьевого и бальнеологического применения
 5. Характеристика групп минеральных вод
 6. Курорты, работающие на основе железистых минеральных вод
 7. Курорты, работающие на основе бромистых и йодистых минеральных вод
 8. Показания для применения минеральных вод
 9. Примеры, подтверждающие определяющее значение географического положения территории для ее климатических туристско-рекреационных ресурсов
 10. Туристско-рекреационное использование минеральных вод

Тема: «Архитектурные памятники».

1. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы
2. Категории культурно-исторических ресурсов
3. Памятники светской архитектуры России
4. Памятники культовой архитектуры России
5. Археологические памятники России
6. Археологические памятники Европы
7. Этнографические памятники России
8. Этнографические памятники Европы
9. Места, связанные с деятельностью выдающихся исторических личностей, деятелей культуры и искусств
10. Самая распространенная форма включения культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов в систему туристского обслуживания

1. Структура туристской инфраструктуры
2. Особенности туристской инфраструктуры
3. Функциональное назначение туристской инфраструктуры
4. Уровень развития туристской инфраструктуры России
5. Проблемы развития туристской инфраструктуры России
6. Средства размещения как элемент туристской инфраструктуры
7. Типы и категории средств размещения
8. Предприятия общественного питания как элемент туристской инфраструктуры
9. Предприятия досуга и развлечений как элемент туристской инфраструктуры
10. Транспорт как элемент туристской инфраструктуры

Тема: «Трудовые ресурсы».

1. Трудовые ресурсы туристского предприятия
2. Трудовые ресурсы как главный ресурс туристского предприятия
3. Структура кадров предприятий сферы туризма
4. Профессионально-квалификационная структура работников туристского предприятия
5. Количественные характеристики кадрового состава туристского предприятия
6. Качественные характеристики кадрового состава туристского предприятия
7. Проблемы обеспеченности трудовыми ресурсами предприятий индустрии туризма
8. Прямое и косвенное регулирование заработной платы
9. Коллективный договор сотрудников предприятий туризма
10. Тарифная система как основа организации оплаты труда на туристских предприятиях

Типовые практико-ориентированные задачи.

Сформируйте культурный образ Европейского региона. Аргументируйте свою точку зрения.

Оцените климатический туристско-рекреационный потенциал территории Ставропольского края для организации различных видов туризма.

Предложите рекомендации по организации отдыха людей в пределах лесных территорий, имеющих хронические заболевания сердечно-сосудистой системы. Аргументируйте свою точку зрения.

Предложите рекомендации по организации детского отдыха. Аргументируйте свою точку зрения.

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика религиозного туризма в Европе и Азии».

Практико-ориентированные задания

ВАРИАНТ 1

Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры изучаемого вами региона по плану: средства размещения, предприятия общественного питания, предприятия досуга и развлечений, транспорт.

ВАРИАНТ 2

Оцените доступность информации о туристских ресурсах, в том числе и о туристской инфраструктуре, широким слоям населения по следующим критериям: наличие путеводителей; представленность информации о регионе в ведущих туристических изданиях; наличие сайта о туристских возможностях региона и информативность представленной на нем информации. Сделайте вывод. Разработайте рекомендации по продвижению туристских ресурсов территории на региональный, федеральный рынок.

ВАРИАНТ 3

Составьте комплексную характеристику туристско-рекреационных ресурсов изучаемой вами территории и реестр туристско-рекреационных ресурсов.

ВАРИАНТ 4

Составьте паспорт наиболее значимых историко-культурных комплексов для развития туризма по плану: тип объекта, местоположение, доступность, привлекательность, основные

характеристики, степень сохранности, туристская значимость, пропускная способность, безопасность.

ВАРИАНТ 5

Докажите значимость историко-культурных ресурсов для развития туризма.

ВАРИАНТ 6

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения центров семейного отдыха.

ВАРИАНТ 7

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения санаторно-курортного учреждения, специализирующегося на лечении заболеваний системы кровообращения.

ВАРИАНТ 8

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения горнолыжной базы.

ВАРИАНТ 9

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения санаторно-курортного учреждения, специализирующегося на лечении заболеваний органов дыхания.

ВАРИАНТ 10

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения детского лагеря для детей с ограниченными возможностями

Типовое тестовое задание

Тест №1.

1. Самый посещаемый курорт Мексики:

- 1) Патайя
- 2) Брисбен
- 3) Канкун
- 4) Танжере

2. Лучшие курорты Египта:

- 1) Хургада
- 2) Шарм-эль-Шейх
- 3) Дурбан
- 4) Хаммамет
- 5) Агадир

3. К Лазурному побережью Франции не относятся:

- 1) Коста Брава
- 2) Мармарис
- 3) Ницца
- 4) Канны
- 5) Сан-Тропе
- 6) Сан Ремо

4. К Анталийскому побережью Средиземного моря относится:

- 1) Белек
- 2) Кемер
- 3) Бодрум
- 4) Фетхие

- 5) Сиде
- 6) Алания

5. Моря, омывающие Италию:

- 1) Красное
- 2) Мраморное
- 3) Ионическое
- 4) Адриатическое
- 5) Андаманское
- 6) Лигурийское
- 7) Тирренское

6. Разделите пляжные курорты Юго- Восточной Азии (подпишите страну в которой находятся курорты)16

- 1) Далянь и Хайнань
- 2) Пхукет и Паттайя
- 3) Себу и Боракай
- 4) Фукуок и Нячанг

7. К какому государству относятся Канарские и Болеарские острова:

- 1) Марокко
- 2) Италия
- 3) Независимые острова
- 4) Испания
- 5) Португалия

8. Туры на Карибские острова не включают посещение:

- 1) Доминиканской республики
- 2) Кубы
- 3) Маврикия
- 4) Кипра
- 5) Бали
- 6) Ямайки

9. Какие два вида круизов включают Средиземноморский участок

- 1) Круизы вокруг островов Юго-Восточной Азии
- 2) Круизы вокруг Европы
- 3) Круизы по Красному морю
- 4) Круизы вокруг Африки
- 5) Круизы по Дунаю

10. Отметьте круизные реки, не относящиеся к Европе:

- 1) Сена
- 2) Рейн
- 3) Евфрат
- 4) Дунай
- 5) Мозель
- 6) Муррей

11. Языковые центры Англии:

- 1) Борнмут
- 2) Сидней
- 3) Кембридж
- 4) Гарвард
- 5) Брайтон
- 6) Оксфорд

7) Дублин

12. Курорты, относящиеся к Западно-Чешскому треугольнику:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

13. Где находится курорт Баден Баден:

14. Хевиз, Балф, Дюла, Теплице – это лечебные курорты:

- 1) Болгарии
- 2) Венгрии
- 3) Австрии
- 4) Словакии
- 5) Германии
- 6) Польши

15. Где находится Мертвое море:

- 1) В Китае
- 2) В Рильских горах
- 3) На границе Израиля и Иордании
- 4) В пустыне Атакама
- 5) Рядом с Мраморным морем

Тест №2.

1. Назовите самые крупные туристские макрорегионы посещения (в порядке возрастания):

- 1) Африка;
- 2) Америка;
- 3) Европа;
- 4) Южная Америка;
- 5) Азиатско-Тихоокеанский;
- 6) Ближний и Средний Восток;

3. В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:

- 1) Комплексные физико-географические исследования природы;
- 2) Исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой;
- 3) Исследования экономики, населения региона;
- 4) Изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей

силой для туристов.

4. География туризма относится к системе географических наук:

- 1) Естественных;
- 2) Теоретико-методологических;
- 3) Общественных (гуманитарных).

5. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:

- 1) Западная Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Восточная Азия;
- 4) Восточное Средиземноморье;
- 5) Западная Азия.

6. К Ближне-Средневозточному макрорегиону относятся:

- 1) страны Юго-Западной Азии;
- 2) Южная Азия;

- 3) Южная Африка;
- 4) Латинская Америка;
- 5) Океания.

7. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:

- 1) Куба;
- 2) Мексика;
- 3) Канада;
- 4) Коста-Рика;
- 5) США;
- 6) Ливия;
- 7) Сингапур.

8. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):

- 1) Дания;
- 2) Италия;
- 3) Франция;
- 4) Финляндия;
- 5) Испания;
- 6) Германия.

9. Господствующая религия в Европе:

- 1) Ислам;
- 2) Иудаизм;
- 3) Христианство;
- 4) Буддизм.

10. Господствующая религия в Северной Америке:

- 1) Иудаизм;
- 2) Католицизм;
- 3) Протестантизм;
- 4) Ислам;
- 5) Православие.

11. Самая крупная на Земле низменность:

- 1) Восточно-Сибирская;
- 2) Западно-Сибирская;
- 3) Амазонка;
- 4) Патагония.

12. Назвать самый влажный материк на Земле:

- 1) Северная Америка;
- 2) Австралия;
- 3) Евразия;
- 4) Южная Америка.

13. Самым большим речным бассейном в мире является:

- 1) Конго;
- 2) Миссисипи;
- 3) Нил;
- 4) Енисей;
- 5) Амазонка;
- 6) Янцзы.

14. Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):

- 1) Сингапур;
- 2) Малайзия;
- 3) Индонезия;
- 4) Сянган;
- 5) Таиланд.

15. Самым жарким континентом на Земле является:

- 1) Европа;
- 2) Австралия;
- 3) Южная Америка;
- 4) Северная Америка.

Тест №3.

1. Наиболее высокие горные системы мира (в порядке убывания):

- 1) Гиндукуш;
- 2) Каракорум;
- 3) Гималаи;
- 4) Кордильеры;
- 5) Кавказ;
- 6) Альпы.

2. Самая высокая горная вершина мира:

- 1) Мак-Кинли;
- 2) Аконкагуа;
- 3) Эверест;
- 4) Эльбрус;
- 5) Пик Коммунизма.

3. Назовите 2 туристских региона, где расположены центры лечебно-оздоровительного туризма:

- 1) Западная Европа;
- 2) Центральная Европа;
- 3) Северная Европа;
- 4) Восточная Европа;
- 5) Южная Европа.

4. Город в Европе, который заслужил называться «городом восточных бань»:

- 1) Бухарест;
- 2) Прага;
- 3) Осло;
- 4) Будапешт;
- 5) Краков.

5. В деловом туризме в мире доминируют (в порядке убывания):

- 1) Конгрессный туризм;
- 2) Выставки;
- 3) Индивидуальные деловые поездки;
- 4) Конференции и семинары.

6. Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:

- 1) WTM (Лондон);
- 2) GTM (Берлин);
- 3) Милан;
- 4) «Путешествия и туризм» (Москва).

7. Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:

- 1) Транс-Америка;
- 2) Транс-Канада;
- 3) «Восточный экспресс»;
- 4) Транссибирская магистраль.

8. Обслуживание по системе «евро-найт» развито:

- 1) В отелях;
- 2) На морских круизах;
- 3) На авиалиниях;
- 4) На железнодорожных линиях.

9. Паломничество существует в:

- 1) Православии;
- 2) Буддизме;
- 3) Исламе;
- 4) Конфуцианстве;
- 5) Иудаизме;
- 6) Католицизме.

10. Самой многочисленной мировой религией является:

- 1) Буддизм;
- 2) Христианство;
- 3) Ислам.

11. Больше всего православных христиан проживает в:

- 1) Северной Америке;
- 2) Южной Америке;
- 3) Европе;
- 4) Азии;
- 5) Австралии.

12. Для ислама самыми священными городами являются (2 наименования):

- 1) Каир;
- 2) Дамаск;
- 3) Медина;
- 4) Дели;
- 5) Мекка.

13. Больше всего мусульман проживает (в порядке убывания) в макрорегионах:

- 1) Азиатско-Тихоокеанском;
- 2) Америке;
- 3) Африке;
- 4) Южной Азии;
- 5) Ближнем и Среднем Востоке.

14. Наибольшее количество буддистов проживает (в порядке убывания):

- 1) во Вьетнаме;
- 2) в Таиланде;
- 3) в Китае;
- 4) в Шри-Ланка;
- 5) в Японии;
- 6) в Индии.

15. Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:

- 1) США;
- 2) России;

- 3) Кении;
- 4) Канаде;
- 5) Индии.

Тема: Теоретические и практические основы туристского страноведения.

1. Место туристского страноведения в системе наук
2. Основные объекты изучения туристского страноведения
3. Основные функции туристского страноведения

Тема: Музеи как объекты туристской деятельности.

1. Туристские ресурсы, музеи и культурные заведения КМВ
2. Особенности и значение анимационных технологий в музейной деятельности

Тема: Политика в туристском страноведении.

1. Формирование политической карты мира.
2. Политический строй государств.
3. Политические конфликты и геополитика.
4. Структура политико-географической характеристики страны.

Типовая практико-ориентированное задание

Задание:

На практическом занятии студенты делятся по группам 2-3 человека, выбирают один из методов географической науки и применяют его на практике. На следующем практическом занятии студенты должны представить презентацию с докладом о том, как и где они применили метод географической науки и провести анализ своего исследования.

Задание:

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика религиозного туризма в Европе и Азии».

Типовое тестовое задание

Тест №1.

1. Самый посещаемый курорт Мексики:

- 1) Патайя
- 2) Брисбен
- 3) Канкун
- 4) Танжере

2. Лучшие курорты Египта:

- 1) Хургада
- 2) Шарм-эль-Шейх
- 3) Дурбан
- 4) Хаммамет
- 5) Агадир

3. К Лазурному побережью Франции не относятся:

- 1) Коста Брава
- 2) Мармарис
- 3) Ницца
- 4) Канны
- 5) Сан-Тропе
- 6) Сан Ремо

4. К Анталийскому побережью Средиземного моря относится:

- 1) Белек

- 2) Кемер
- 3) Бодрум
- 4) Фетхие
- 5) Сиде
- 6) Алания

5. Моря, омывающие Италию:

- 1) Красное
- 2) Мраморное
- 3) Ионическое
- 4) Адриатическое
- 5) Андаманское
- 6) Лигурийское
- 7) Тирренское

6. Разделите пляжные курорты Юго- Восточной Азии (подпишите страну в которой находятся курорты)16

- 1) Далянь и Хайнань
- 2) Пхукет и Паттайя
- 3) Себу и Боракай
- 4) Фукуок и Нячанг

7. К какому государству относятся Канарские и Болеарские острова:

- 1) Марокко
- 2) Италия
- 3) Независимые острова
- 4) Испания
- 5) Португалия

8. Туры на Карибские острова не включают посещение:

- 1) Доминиканской республики
- 2) Кубы
- 3) Маврикия
- 4) Кипра
- 5) Бали
- 6) Ямайки

9. Какие два вида круизов включают Средиземноморский участок

- 1) Круизы вокруг островов Юго-Восточной Азии
- 2) Круизы вокруг Европы
- 3) Круизы по Красному морю
- 4) Круизы вокруг Африки
- 5) Круизы по Дунаю

10. Отметьте круизные реки, не относящиеся к Европе:

- 1) Сена
- 2) Рейн
- 3) Евфрат
- 4) Дунай
- 5) Мозель
- 6) Муррей

11. Языковые центры Англии:

- 1) Борнмут
- 2) Сидней
- 3) Кембридж

- 4) Гарвард
- 5) Брайтон
- 6) Оксфорд
- 7) Дублин

12. Курорты, относящиеся к Западно-Чешскому треугольнику:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

13. Где находится курорт Баден Баден:

14. Хевиз, Балф, Дюла, Теплице – это лечебные курорты:

- 1) Болгарии
- 2) Венгрии
- 3) Австрии
- 4) Словакии
- 5) Германии
- 6) Польши

15. Где находится Мертвое море:

- 1) В Китае
- 2) В Рильских горах
- 3) На границе Израиля и Иордании
- 4) В пустыне Атакама
- 5) Рядом с Мраморным морем

Тест №2.

1. Назовите самые крупные туристские макрорегионы посещения (в порядке возрастания):

- 1) Африка;
- 2) Америка;
- 3) Европа;
- 4) Южная Америка;
- 5) Азиатско-Тихоокеанский;
- 6) Ближний и Средний Восток;

3. В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:

- 1) Комплексные физико-географические исследования природы;
- 2) Исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой;
- 3) Исследования экономики, населения региона;
- 4) Изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей

силой для туристов.

4. География туризма относится к системе географических наук:

- 1) Естественных;
- 2) Теоретико-методологических;
- 3) общественных (гуманитарных).

5. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:

- 1) Западная Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Восточная Азия;
- 4) Восточное Средиземноморье;
- 5) Западная Азия.

6. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся:

- 1) страны Юго-Западной Азии;
- 2) Южная Азия;
- 3) Южная Африка;
- 4) Латинская Америка;
- 5) Океания.

7. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:

- 1) Куба;
- 2) Мексика;
- 3) Канада;
- 4) Коста-Рика;
- 5) США;
- 6) Ливия;
- 7) Сингапур.

8. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):

- 1) Дания;
- 2) Италия;
- 3) Франция;
- 4) Финляндия;
- 5) Испания;
- 6) Германия.

9. Господствующая религия в Европе:

- 1) Ислам;
- 2) Иудаизм;
- 3) Христианство;
- 4) Буддизм.

10. Господствующая религия в Северной Америке:

- 1) Иудаизм;
- 2) Католицизм;
- 3) Протестантизм;
- 4) Ислам;
- 5) Православие.

11. Самая крупная на Земле низменность:

- 1) Восточно-Сибирская;
- 2) Западно-Сибирская;
- 3) Амазонка;
- 4) Патагония.

12. Назвать самый влажный материк на Земле:

- 1) Северная Америка;
- 2) Австралия;
- 3) Евразия;
- 4) Южная Америка.

13. Самым большим речным бассейном в мире является:

- 1) Конго;
- 2) Миссисипи;
- 3) Нил;
- 4) Енисей;
- 5) Амазонка;
- 6) Янцзы.

14. Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):

- 1) Сингапур;
- 2) Малайзия;
- 3) Индонезия;
- 4) Сянган;
- 5) Таиланд.

15. Самым жарким континентом на Земле является:

- 1) Европа;
- 2) Австралия;
- 3) Южная Америка;
- 4) Северная Америка.

Тест №3.

1. Наиболее высокие горные системы мира (в порядке убывания):

- 1) Гиндукуш;
- 2) Каракорум;
- 3) Гималаи;
- 4) Кордильеры;
- 5) Кавказ;
- 6) Альпы.

2. Самая высокая горная вершина мира:

- 1) Мак-Кинли;
- 2) Аконкагуа;
- 3) Эверест;
- 4) Эльбрус;
- 5) Пик Коммунизма.

3. Назовите 2 туристских региона, где расположены центры лечебно-оздоровительного туризма:

- 1) Западная Европа;
- 2) Центральная Европа;
- 3) Северная Европа;
- 4) Восточная Европа;
- 5) Южная Европа.

4. Город в Европе, который заслужил называться «городом восточных бань»:

- 1) Бухарест;
- 2) Прага;
- 3) Осло;
- 4) Будапешт;
- 5) Краков.

5. В деловом туризме в мире доминируют (в порядке убывания):

- 1) Конгрессный туризм;
- 2) Выставки;
- 3) Индивид.деловые поездки;
- 4) Конференции и семинары.

6. Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:

- 1) WTM (Лондон);
- 2) GTM (Берлин);
- 3) Милан;

4) «Путешествия и туризма» (Москва).

7. Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:

- 1) Транс-Америка;
- 2) Транс-Канада;
- 3) «Восточный экспресс»;
- 4) Транссибирская магистраль.

8. Обслуживание по системе «евро-найт» развито:

- 1) В отелях;
- 2) На морских круизах;
- 3) На авиалиниях;
- 4) На железнодорожных линиях.

9. Паломничество существует в:

- 1) Православии;
- 2) Буддизме;
- 3) Исламе;
- 4) Конфуцианстве;
- 5) Иудаизме;
- 6) Католицизме.

10. Самой многочисленной мировой религией является:

- 1) Буддизм;
- 2) Христианство;
- 3) Ислам.

11. Больше всего православных христиан проживает в:

- 1) Северной Америке;
- 2) Южной Америке;
- 3) Европе;
- 4) Азии;
- 5) Австралии.

12. Для ислама самыми священными городами являются (2 наименования):

- 1) Каир;
- 2) Дамаск;
- 3) Медина;
- 4) Дели;
- 5) Мекка.

13. Больше всего мусульман проживает (в порядке убывания) в макрорегионах:

- 1) Азиатско-Тихоокеанском;
- 2) Америке;
- 3) Африке;
- 4) Южной Азии;
- 5) Ближнем и Среднем Востоке.

14. Наибольшее количество буддистов проживает (в порядке убывания):

- 1) во Вьетнаме;
- 2) в Таиланде;
- 3) в Китае;
- 4) в Шри-Ланка;
- 5) в Японии;
- 6) в Индии.

15. Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:
- 1) США;
 - 2) России;
 - 3) Кении;
 - 4) Канаде;
 - 5) Индии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 сост.: А. А. Коровин, Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, В. А. Халикова, М. С. Бабанский ; Ставропольский ГАУ Ресурсоведение:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 1,27 МБ

дополнительная

Л2.1 Михайлова К. Ю., Елфимова Ю. М. Туристское ресурсоведение:учебник для студентов направления 43.03.02 "Туризм". - Ставрополь, 2017. - 2.04 МБ

Л2.2 Елфимова Ю. М. Туристско-рекреационное проектирование:практикум по направлению 43.03.02 "Туризм". - Ставрополь: Секвойя, 2019. - 778 КБ

Л2.3 Иволга А. Г., Елфимова Ю. М., Трухачев А. В., Шахрамьян И. Д. Инновационные виды туризма:учеб.-метод. пособие направления 43.03.02 "Туризм". - Ставрополь: Секвойя, 2019. - 653 КБ

Л2.4 Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "КУРС", 2022. - 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=427290>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Елсукова Е. Ю. Ресурсоведение [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 94 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=999721>

Л3.2 Елфимова Ю. М., Иволга А. Г. Туристское ресурсоведение:метод. указания к выполнению курсовой работы для студентов очной формы обучения 43.03.02 "Туризм". - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 447 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	КонсультантПлюс	www.consultant.ru
2	ФЗ 132	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первая тема «Теоретические и практические основы туристского страноведения» дает базовые представления об этапах исторического развития нации и культуре страны. Особое внимание в первой теме нужно уделить понятию мирового хозяйства.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспект материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	300/ИТ Ф	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -196 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		404/ИТ Ф	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Туристское ресурсоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516).

Автор (ы)

_____ доцент , к.э.н. Елфимова Ю.М.

Рецензенты

_____ доцент , к.э.н. Рязанцев И.И.

_____ доцент , к.э.н. Сериков С.С.

Рабочая программа дисциплины «Туристское ресурсоведение» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Заведующий кафедрой _____ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Туристское ресурсоведение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 2 от 02.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Руководитель ОП _____