

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Технологии принятия государственных решений

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное региональное управление

магистр

очная

1. Цель дисциплины

является формирование у магистрантов системы базовых знаний по разработке, принятию и реализации государственных решений, подготовить их к принятию управленческих решений с учетом государственных интересов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений	знает теорию исполнения государственного решения умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения владеет навыками навыком применять адекватные инструменты для разработки регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	знает основные приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области принятия и исполнения государственных решений умеет анализировать и интерпретировать управленческую и иную информацию и профессиональных задач владеет навыками навыками сбора, анализа и обработки данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии принятия государственных решений» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Технологии принятия государственных решений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Системный анализ в управлении

Современные проблемы государственного и муниципального стратегического управления

Управление социально-экономическим развитием региона

Ознакомительная практика

Планирование и прогнозирование сфер жизнеобеспечения региона

Государственный контроль и надзор

Освоение дисциплины «Технологии принятия государственных решений» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии принятия государственных решений» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	180/5	16	32		96	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	180/5						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Теоретические основы принятия решений	4	12	4	8		15		Устный опрос, Собеседование	УК-1.2, ОПК-2.2
1.2.	Разработка и принятие государственных решений	4	10	4	6		15			УК-1.2, ОПК-2.2
1.3.	КТ 1-2	4	2		2		12	КТ 1	Устный опрос, Тест	
1.4.	Технологии реализации государственных целей	4	12	4	8		15		Устный опрос, Собеседование	УК-1.2, ОПК-2.2
1.5.	Государственная политика и реализация решений	4	10	4	6		15		Устный опрос, Собеседование	УК-1.2, ОПК-2.2
1.6.	КТ 3	4	2		2		14	КТ 3	Тест	
1.7.	Промежуточный контроль	4					10		Устный опрос, Собеседование	УК-1.2, ОПК-2.2

	Промежуточная аттестация	Эк									
	Итого		180	16	32		96				
	Итого		180	16	32		96				

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы принятия решений	Теоретические основы принятия решений	4/2
Разработка и принятие государственных решений	Разработка и принятие государственных решений	4/2
Технологии реализации государственных целей	Технологии реализации государственных целей	4/-
Государственная политика и реализация решений	Государственная политика и реализация решений	4/-
Итого		16

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы принятия решений	Теоретические основы принятия решений	Пр	8/-/-
Разработка и принятие государственных решений	Разработка и принятие государственных решений	Пр	6/2/-
КТ 1-2	КТ 1-2	Пр	2/-/-
Технологии реализации государственных целей	Технологии реализации государственных целей	Пр	8/2/-
Государственная политика и реализация решений	Государственная политика и реализация решений	Пр	6/2/-
КТ 3	КТ 3	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Теоретические основы принятия решений	15
Разработка и принятие государственных решений	15
КТ 1-2	12
Технологии реализации государственных целей	15
Государственная политика и реализация решений	15
КТ 3	14
	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Технологии принятия государственных решений» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Технологии принятия государственных решений».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Технологии принятия государственных решений».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Теоретические основы принятия решений. Теоретические основы принятия решений	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
2	Разработка и принятие государственных решений. Разработка и принятие государственных решений	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
3	КТ 1-2. КТ 1-2			
4	Технологии реализации государственных целей. Технологии реализации государственных целей	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
5	Государственная политика и реализация решений. Государственная политика и реализация решений	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2
6	КТ 3. КТ 3			
7	Промежуточный контроль.	Л1.1	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии принятия государственных решений»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии принятия государственных решений» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии принятия государственных решений» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
4 семестр			
КТ 1	Устный опрос		10
КТ 1	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Устный опрос	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.

КТ 1	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.
КТ 3	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и)	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость

изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Технологии принятия государственных решений»

1. Развитие подходов к изучению государственных решений.
2. Теория рациональных решений (нормативная теория).
3. Психологическая теория решений (дескриптивная теория).
4. Понятийная база теории принятия решений.
5. Элементы процесса принятия решений.
6. Модели принятия решений: модель классической (полной) и ограниченной рациональности, политическая модель рациональности.
7. Модели принятия решений: модели контекстуальной, процедурной, ретроспективной рациональности, модель приращений, конфликтная модель, модель организованной анархии.
8. Этапы процесса принятия решения.
9. Типы задач принятия решений.
10. Классификации методов принятия решения.
11. Бенчмаркинг, метод опросных листов, метод анализа слабых мест как методы систематического распознавания проблем
12. Метод «Бритва Оккама»: сущность и основные шаги.
13. Диаграмма сродства. Процесс построения диаграммы сродства.
14. Методы анализа и диагностики проблем: древовидная диаграмма или дерево проблем, INI-анализ.
15. Методы анализа и диагностики проблем: методика причинно-следственного анализа Л.Планкета и Г.Хейла. Факторный анализ. Многомерное шкалирование.
16. Диаграммы Парето. Шаги построения диаграммы Парето.
17. Гистограммы. Технология построения гистограмм. Типы гистограмм.
18. Методы целеполагания: дерево целей и дерево решений.
19. Классификации и общая характеристика методов формирования альтернатив.
20. Метод мозгового штурма: характеристика, основные этапы и разновидности: «метод 635», метод «коллективного блокнота», метод «лестницы».
21. Методы ассоциаций и аналогий: метод синектики, метод фокальных объектов, метод генерирования случайных ассоциаций.
22. Классификационные методы формирования альтернатив: морфологический анализ
23. Классификационные методы формирования альтернатив: метод составления списков, метод «матриц открытия», метод контрольных вопросов, причинно-следственная диаграмма Исикавы (диаграмма «рыбий скелет»).
24. Понятийная база прогностики и типология прогнозов.
25. Фактографические методы прогнозирования: статистический метод и методы прогнозной экстраполяции и интерполяции.
26. Фактографические методы прогнозирования: методы исторической и математической аналогии. Метод моделирования.
27. Экспертные методы прогнозирования.
28. Методы выбора альтернатив в условиях определенности.
29. Метод «стоимость — эффективность».
30. Метод «затраты — прибыль».
31. Методы выбора альтернатив в условиях риска: метод платежной матрицы (правило Байеса), правило модального значения (аксиома рациональности).
32. Методы выбора альтернатив в условиях неопределенности: метод максимина (правило Вальда), минимакса, максимакса и правило Гурвича. Метод матрицы сожалений, правило Лапласа и правило Крелле.
33. Организация работы экспертов.
34. Экспертные методы выбора альтернатив.

35. Выбор альтернатив в моделях теории игр: «дилемма заключенного»
36. Выбор альтернатив в моделях теории игр: «долларовый аукцион», «теория очередей».
37. Основные стадии организации исполнения и контроля решений.
38. Методы планирования: сетевое планирование, диаграмма Ганта.
39. Понятия и технологии оценки эффективности решения.
40. Целевая эффективность и технологии ее оценки, целевая эффективность государственных решений.

1. Порядок принятия решения Президентом Российской Федерации о роспуске Государственной Думы

2. Механизм разработки и выбора альтернатив для принятия государственного решения.
3. Ситуационная концепция управления процессом принятия государственных решений.
4. Стратегические и тактические государственные решения – особенности и взаимосвязь
5. Качество государственных решений: критерии и методы повышения
6. Особенности процессов индивидуального и группового принятия решения.
7. Экономические, социальные, правовые и технологические основы принятия государственного решения.
8. Отличительные особенности принятия решений в бизнес-организациях.
9. Контроль за реализацией государственных решений, его значение и функции.
10. Внешняя среда и ее влияние на принятие государственных решений.
11. Роль синергического эффекта в формировании «супероптимальных решений» в структурах государственного управления.
12. «Мультипликационный» эффект при принятии государственных решений
13. Технологии принятия и исполнения государственных решений
14. Эффективность государственных решений: методы измерения и критерии оценки
15. Система контроля исполнения документов, содержащих государственно-управленческие решения
16. Решения по обеспечению экономической безопасности страны для устойчивого позитивного развития ее народнохозяйственного комплекса
17. Решения по обеспечению геополитической безопасности в системе государственного и муниципального управления страны
18. Решения по формированию современной конфигурации жизненно важных интересов в банковско-кредитной сфере России.
19. Решения по формированию современной конфигурации жизненно важных интересов в налогово-бюджетной сфере России.
20. Обеспечения контроля качества государственных решений и определение юридической ответственности за их реализацию.

Контрольная точка № 1 (по темам 1-3)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. Теоретические основы государственного регулирования экономики
2. В чем, согласно взглядам Дж. М. Кейнса, заключается ограниченность теории классиков о возможностях саморегулирования рыночной экономики?
3. Какие основные меры регулирования экономики предлагает Дж. М. Кейнс и почему?
4. Как воздействует на экономику государства бюджетное регулирование? В чем его основной смысл?
5. Какие условия следует, по мнению Дж. М. Кейнса, соблюдать при проведении политики государственного регулирования экономики?
6. В чем, по мнению неоклассиков, заключаются ошибки кейнсианской концепции государственного регулирования экономики?
7. Какова сущность концепции государственного регулирования экономики неоклассиков? В чем заключается денежное правило М. Фридмана? Каково его обоснование?
8. Каковы взгляды современных неоклассиков на механизм налогово-бюджетного

регулируемая?

12. Каковы взгляды А. Пигу на роль и возможности регулирующего воздействия свободной конкуренции на экономику? В чем ее ограниченность?
13. Каковы взгляды Ф. Хайека на основные принципы функционирования экономики? Какова роль государства в экономике?
14. Какие черты современной экономики требуют, по мнению Дж. Гэлбрейта, вмешательства государства в экономическую жизнь?
15. В чем сущность концепции политического выбора Дж. Бьюкенена?
16. Каковы основные черты теории социального рыночного хозяйства?

Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики

1. Почему необходимо государственное воздействие на рыночную экономику?
2. Почему государственное регулирование экономики оказывается не только необходимым, но и возможным?
3. В чем состоят особенности государственного воздействия на экономику?
4. Приведите примеры воздействия государства на экономику, являющегося дополняющим и усиливающим рыночный механизм.
5. Приведите примеры воздействия государства на экономику, компенсирующего ограниченные возможности рыночного механизма.
6. Дайте характеристику функций механизма государственного регулирования экономики.
7. Какова эволюция функций механизма государственного регулирования экономики?
8. Какие закономерности развития современной экономической системы следует учитывать для адекватного понимания роли государственного регулирования?
9. Каковы основные формы государственного регулирования экономики?
10. Сформулируйте критерии различения методов государственного регулирования экономики: административных и экономических, прямого и косвенного регулирования.
11. Приведите примеры использования административных и экономических методов регулирования.
12. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.

Тема 3. Государственное планирование в условиях рыночной системы хозяйствования

1. Почему общегосударственное планирование возможно и необходимо в условиях рыночной системы хозяйствования?
2. Какие существуют формы общегосударственного планирования, каковы особенности каждой из них?
3. На решение каких проблем ориентированы общенациональные программы?
4. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание.
5. Назовите методы общегосударственного планирования и дайте их характеристику.
6. Как осуществляется индикативное планирование в Японии?
7. Как осуществляется индикативное планирование во Франции?

Тестовые задания (оценка умений)

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

1. Выберите правильный ответ: к основным «фиаско» рыночной системы не относят:
 - а) социальное неравенство;
 - б) ограниченность информации;
 - в) внешние эффекты;
 - г) неполную занятость.
2. Выберите правильный ответ: к административным инструментам государственного

регулирования экономики относятся:

- а) меры запрета;
- б) меры разрешения;
- в) меры принуждения;
- г) все ответы верны.

3. Выберите правильный ответ: к методам косвенного государственного регулирования не относят:

- а) бюджетно-налоговую политику;
- б) денежно-кредитную политику;
- в) государственное предпринимательство;
- г) государственное программирование.

4. Выберите правильный ответ: влияя на рынок, государство в основном должно использовать:

- а) административные меры;
- б) государственные инвестиции;
- в) экономические методы;
- г) правовые рычаги.

5. Выберите правильный ответ: общественные блага отличаются от частных тем, что они:

- а) делимы;
- б) находятся в индивидуальном пользовании;
- в) делимы и находятся в общественном пользовании;
- г) неделимы и находятся в общественном пользовании.

6. Выберите правильный ответ: что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) электроэнергия;
- б) маяк;
- в) милиция;
- г) оборона страны.

7. Выберите правильный ответ: если государство установит на какой-либо товар предельную цену на уровне ниже равновесной цены, то:

- а) образуется излишек товара;
- б) возникает дефицит товара;
- в) повысится качество товара;
- г) производство данного товара прекратится.

8. Выберите правильный ответ: чистым общественным благом не является.

- а) высшее образование;
- б) противопожарная охрана;
- в) городское освещение;
- г) национальная оборона.

9. Выберите правильный ответ: кривая коллективного спроса на общественное благо, так же как и кривая спроса на благо частное:

- а) строится путем суммирования кривых индивидуального спроса по горизонтали;
- б) строится на основе суммирования кривых индивидуального спроса по вертикали;
- в) строится путем суммирования графиков получаемых потребителями предельных

выгод;

- г) имеет отрицательный наклон.

10. Укажите составные элементы концепции государственной экономической политики:

- а) анализ положения в экономике;
- б) анализ целей экономической политики;
- в) анализ соответствия целей экономической политики интересам рыночной системы;
- г) анализ применимости инструментов ГРЭ;
- д) стимулирование темпов экономического роста.

Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики

1. Укажите цели ГРЭ:

- а) переход в государственность всех хозяйственных объектов;
- б) обеспечение всеобъемлющего государственного регулирования экономическими процессами;
- в) минимизация неизбежных негативных последствий рыночных процессов;
- г) создание правовых, финансовых и социальных предпосылок эффективного функционирования рыночной экономики;
- д) обеспечение социальной защиты тех групп рыночного общества, положение которых в конкретной экономической ситуации становится наиболее уязвимым.

2. Что из перечисленного является главной целью ГРЭ:

- а) обеспечение экономического роста;
- б) поддержка устойчивости национальной валюты;
- в) обеспечение социально-экономической стабилизации в обществе;
- г) борьба против недобросовестной конкуренции;
- д) управление государственными предприятиями.

3. Экономическими методами ГРЭ являются:

- а) антимонопольное законодательство;
- б) разработка и поддержание стандартов в производстве;
- в) государственные расходы;
- г) государственное предпринимательство;
- д) определение и соблюдение минимально допустимых жизненных стандартов.

4. В подсистему административного воздействия на экономические процессы в переходный к рынку период входит:

- а) разработка и принятие законов;
- б) налоговое регулирование;
- в) реализация законов в хозяйственной практике;
- г) система государственных заказов и закупок, централизованного бюджетного финансирования;
- д) разработка программ приватизации и поддержки предпринимательства.

5. Каковы пути формирования государственного сектора экономики:

- а) разгосударствление;
- б) приватизация;
- в) национализация;
- г) деприватизация;
- д) строительство государством хозяйственных бюджетов.

6. Основанием для национализации (деприватизации) являются:

- а) нарушение законодательства страны;
- б) угроза экономической и национальной безопасности;
- в) перевод прибыли за границу;
- г) необходимость расширения частного сектора экономики;
- д) занижение стоимости приватизированных объектов.

7. Почему в условиях государственного регулирования экономики ведущую роль играет рынок?

- а) в его рамках осуществляется государственное регулирование;
- б) рыночное саморегулирование является всеохватывающим;
- в) основой рыночной экономики является частная собственность на средства производства;
- г) государственное регулирование преимущественно осуществляется при помощи рыночных форм;
- д) рынок определяет тип экономической системы.

8. Государственное регулирование экономики в условиях рыночного хозяйства – это система мер:

- а) всеохватывающего характера;
- б) законодательного характера;
- в) идеологического характера, осуществляемого государственными структурами;
- г) исполнительного характера;

д) контролирующего характера.

9. Приоритетными принципами современной политики Российской Федерации являются:

а) стимулирование накопления и создание благоприятного климата для инвестиций;

б) снижение объемов государственных инвестиций;

в) ускорение включения России в систему МРТ путем поощрения производства конкурентоспособной на мировом рынке продукции;

г) содействие снижению общих объемов и эффективности инвестиций;

д) поощрение вывоза избыточных мощностей и ликвидации неэффективных предприятий.

10. К экономическим функциям государства относятся:

а) создание правовых основ функционирования экономики;

б) корректировка результатов рыночного саморегулирования;

в) создание общих условий эффективности воспроизводства;

г) стабилизация воспроизводства на микроуровне;

д) регулирование доходов и расходов домохозяйств.

11. К основным административным методам ГРЭ относятся:

а) налоговая система;

б) антимонопольное законодательство;

в) обеспечение экологической безопасности;

г) кредитно-финансовая политика;

д) государственное предпринимательство.

12. Объектами государственного регулирования являются:

а) процессы разгосударствления, приватизации, демонополизации;

б) экономический цикл, процесс воспроизводства;

в) структура форм собственности;

г) социально-трудовая сфера;

д) хозяйственная деятельность АОП (народных предприятий).

13. Укажите основные элементы механизма ГРЭ переходного к рынку периода:

а) налоговое регулирование;

б) правовое регулирование;

в) централизованное директивное планирование;

г) административное регулирование;

д) организационно-экономическое регулирование.

14. Какие проблемы в сфере коллективно-хозяйственного регулирования социально-трудовых отношений требуют уточнения и решения в настоящее время:

а) определение видов (систем) соглашения;

б) определение правового статуса всех видов соглашений;

в) изменение структуры Правительства Российской Федерации;

г) усиление и расширение функций государства в правовом обеспечении формирования системы социального партнерства;

д) определение порядка заключения количественных договоров на негосударственных предприятиях.

Тема 3. Государственное планирование в условиях рыночной системы хозяйствования

1. Выберите правильный ответ: «планирование» это:

а) это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления

б) оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем

в) выполнение работником в свободное от основной работы время другой постоянно оплачиваемой работы у того же или у другого нанимателя на условиях трудового договора

г) разделение материальных благ между субъектами экономических отношений

2. Выберите правильные ответы: из перечисленного по форме проявления планирование бывает:

а) директивное

б) планомерное

- c) индикативное
- d) равномерное

3. Выберите правильные ответы: из перечисленного по характеру целей планирование бывает:

- a) точное
- b) стратегическое
- c) оперативное
- d) прямое

4. Выберите правильные ответы: из перечисленного по уровню экономики планирование бывает:

- a) национальное
- b) муниципальное
- c) региональное
- d) отраслевое

5. Выберите правильные ответы: из перечисленного выберите функции планирования:

- a) аналитическая
- b) информационная
- c) практическая
- d) развивающая

6. Выберите правильные ответы: из перечисленного выберите принципы планирования:

- a) оптимальность
- b) сбалансированность
- c) точность
- d) адресность

7. Выберите правильные ответы: из перечисленного выберите методы планирования:

- a) распределяющий
- b) балансовый
- c) нормативный
- d) моделирование

8. Выберите правильный ответ: к какому из перечисленных методов относится, выявление и обеспечение социально-экономических пропорций и связей за счет построения системы балансов — таблиц, отражающих движение и использование соответствующих экономических ресурсов:

- a) распределяющий
- b) балансовый
- c) нормативный
- d) моделирование

9. Выберите правильный ответ: из перечисленного выберите, что такое «норматив»:

- a) это максимально допустимая величина
- b) определение и использование системы норм
- c) соотношение элементов производственного и социального процессов
- d) воспроизведение характеристик экономического объекта на искусственной модели, специально созданной для его изучения

10. Выберите правильный ответ: система какого планирования дополняет рынок:

- a) директивного
- b) планомерного
- c) индикативного
- d) равномерного

Контрольная точка 2 (по темам 4-7) (оценка знаний, умений, навыков)

Тема 4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

Тема 5. Государственная поддержка малого бизнеса

Тема 6. Государственная инновационная политика

Тема 7. Государственное регулирование социальной сферы

Темы докладов

1. Иностранные инвестиции в РФ.

2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
3. Научно-технический потенциал России.
4. Основные направления и приоритеты государственной научно-технической политики в переходной экономике.
5. НИС в России
6. Государственное регулирование инновационной деятельности в Японии
7. Государственное регулирование инновационной деятельности в Великобритании
8. Государственное регулирование инновационной деятельности в США
9. Государственное регулирование инновационной деятельности в Китае
10. Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования
11. Факторы и условия инвестиционной деятельности
12. Условия, для ведения и развития инвестиционной деятельности в регионе
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Китае
14. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Японии
15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Ирландии
16. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в США
17. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности

Контрольная точка 3 (по темам 8-9)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

Тема 8. Государственное регулирование природопользования

1. В чем сущность выводов Т. Р. Мальтуса, Д. Медоуза в области природопользования?
2. В чем сущность выводов Б. Скинера о зависимости между экономическим ростом и природными системами?
3. Как связана проблема экономического роста, рационального природопользования и конкурентоспособности национальных экономик?
4. В чем сущность теоремы Р. Коуза?
5. Каковы основные причины провалов рынка в сфере природопользования?
6. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования природопользования?
7. Назовите типы государственного вмешательства в экологическую сферу.
8. Назовите основные направления формирования экологической законодательной базы.
9. Какова цель системы природоохранного законодательства?
10. Каковы задачи экологического контроля?
11. Что входит в систему экологического контроля?
12. Чем можно объяснить использование такого типа государственного вмешательства в экологическую сферу, как налогообложение?
13. Перечислите типы экологического налогообложения и дайте их характеристику.
14. Приведите пример применения принципа фискальной нейтральности в экологии.
15. Что сдерживает применение фискально-активной формы налогообложения в экологии?

Тема 9. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

1. Почему государственное регулирование внешнеэкономической деятельности выступает приоритетным направлением экономической политики государства?
2. Назовите основные принципы, положенные в основу государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
3. Какие две взаимоисключающие тенденции характерны для сферы внешнеэкономической деятельности?
4. Назовите основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической деятельности государства.

5. Что представляет собой таможенно-тарифная система регулирования внешнеторговой деятельности?

6. В чем заключается внетарифное регулирование внешнеэкономических связей?

Тестовые задания (оценка умений)

Тема 8. Государственное регулирование природопользования

1. Выберите правильный ответ: кто или что является собственником природных ресурсов:

- a) президент
- b) народ
- c) государство
- d) регионы

2. Выберите правильные ответы: управляющее воздействие на субъекты природ ресурсного права может осуществляться:

a) путём реализации уполномоченными органами своих государственно-властных полномочий по управлению использованием природных ресурсов

b) прогнозированием и планированием изучения, разведки и добычи природных ресурсов

c) через создание системы экономических стимулов рационального природопользования

d) подзаконным нормативным правовым регулированием отношений природопользования

3. Выберите правильный ответ: из перечисленного выберите что такое государственное регулирование в области природопользования:

a) это деятельность государства или других субъектов государственной (публичной) власти, осуществляемая вне границ законотворчества и правосудия;

b) это комплекс мер, предпринимаемых всеми ветвями государственной власти, направленных на рациональное и безопасное использование природных ресурсов в интересах нынешнего и будущих поколений России;

c) это организационная деятельность государственных органов исполнительной власти Российской Федерации и её субъектов, органов местного самоуправления, направленная на создание условий для рационального и безопасного природопользования и осуществления контроля за ним

4. Выберите правильные ответы: что из перечисленного относится к субъектам государственного регулирования:

a) исполнительные органы РФ и её субъектов

b) органы правосудия

c) прокуратора

d) законодательные органы РФ и её субъектов

5. Выберите правильный ответ: что включает в себя государственное регулирование отношений природопользования:

a) государственный надзор

b) государственный контроль

c) государственное управление

d) государственное принуждение

6. Выберите правильные ответы: что из перечисленного относится к субъектам государственного управления в области природопользования:

a) президент РФ

b) законодательные органы РФ и её субъектов

c) правительство РФ

d) суды

7. Выберите правильный ответ: из перечисленного выберите что такое государственное управление:

a) это комплекс мер, предпринимаемых всеми ветвями государственной власти, направленных на рациональное и безопасное использование природных ресурсов в интересах нынешнего и будущих поколений России;

b) это организационная деятельность государственных органов исполнительной власти Российской Федерации и её субъектов, органов местного самоуправления, направленная на создание условий для рационального и безопасного природопользования и осуществления

контроля за ним;

с) это деятельность государства или других субъектов государственной (публичной) власти, осуществляемая вне границ законотворчества и правосудия;

8. Выберите правильный ответ: сколько видов управленческой деятельности выделяет Д.Н. Бахрах:

- a) 4 вида;
- b) 2 вида;
- c) 1 вид;
- d) 3 вида

9. Выберите правильные ответы: систему органов государственного управления природопользованием можно рассматривать в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Выберите какие находятся в вертикальной:

- a) федеральные органы
- b) органы субъектов федерации и МСУ
- c) государственные органы
- d) Верховный суд

10. Выберите правильные ответы: из перечисленного выберите полномочия Президента РФ в сфере управления ресурсопользованием:

a) организует деятельность по регулированию природопользования и развитию минерально-сырьевой базы

- b) организует рациональное использование и охрану природных ресурсов
- c) издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения на всей территории России
- d) вносит в Государственную Думу РФ законопроекты и подписывает федеральные законы

11. Выберите правильный ответ: какое министерство осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов:

- a) министерство здравоохранения Российской Федерации
- b) министерство сельского хозяйства Российской Федерации
- c) министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
- d) министерство просвещения Российской Федерации

12. Выберите правильный ответ: какую функцию осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере природопользования:

- a) контроль и надзор в сфере природопользования
- b) выработка государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере промышленного рыбоводства, охраны, изучения, сохранения, воспроизводства и использования объектов животного мира
- c) ведение государственных кадастров и реестров
- d) осуществление государственного мониторинга и балансов природных ресурсов

13. Выберите правильные ответы: из перечисленного важным источником природоресурсной информации являются:

- a) Конституция РФ
- b) Кадастры
- c) Реестры
- в) ФЗ и ФКЗ

14. Выберите правильный ответ: опираясь на Статью 28 Закона «О недрах», ведение государственного реестра является:

- a) обязательным
- b) необязательным
- c) ведется по желанию

15. Выберите правильные ответы: Федеральное агентство по недропользованию организует:

a) выдачу, оформление и регистрацию лицензий на пользование недрами;

b) принятие решений о досрочном прекращении, приостановлении и ограничении права пользования участками недр;

- c) ведение государственного мониторинга водных объектов и организацию его проведения;
- d) осуществление владение, пользование и распоряжение водными объектами, отнесёнными к федеральной собственности;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Овчаренко Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=371015>

Л1.2 Бабурина О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=379302>

Л1.3 Цыпин И. С., Веснин В. Р. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=394190>

Л1.4 Трубилин А. И., Гайдук В. И., Шибанихин Е. А., Кондрашова А. В. Государственная инвестиционная политика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212834>

Л1.5 Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399891>

Л1.6 Тавокин Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=376623>

дополнительная

Л2.1 Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 208 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=414964>

Л2.2 Почекутова Е. Н., Двинский М. Б. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]:учеб. пособие в 2-х ч.; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: СФУ, 2018. - 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157664>

Л2.3 Почекутова Е. Н., Двинский М. Б. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]:учеб. пособие в 2-х ч.; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: СФУ, 2018. - 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157665>

Л2.4 Абрамова М. А., Ахапкин Н. Ю., Борисов В. Н., Буданов И. А., Валентей С. Д., Варнавский В. Г., Варшавский А. Е., Виленский А. В., Жильцов Е. Н., Квашнина И. А., Кольчугина А. В., Куранов Г. О., Лыкова Л. Н., Мальгинова Е. Г., Медведев И. П., Нешиной А. С., Ольсевич Ю. Я., Погосов И. А., Пушкарева Г. В., Суворов А. В., Суворов Н. В., Сутягин В. С., Соболева И. В., Соболев Э. Н., Сорокин Д. Е., Стрижкова Л. А., Федорова М. Н., Фигурнова Н. П., Чванов Р. А., Черных С. И., Ширяева Р. И., Шлихтер А. А., Бухвальд Е. М., Музычук В. Ю., Польшев А. О., Трещина С. В., Алексеев А. И., Бобылев С. Н., Егоров Е. В., Киселев С. В., Кульков В. М., Молчанов И. Н., Черемных Ю. Н., Молчанова Н. П., Лаврушин О. И., Андрианов В. Д., Ржаницина Л. С., Бобков В. Н., Кушлин В. И., Журавлева Г. П., Макаров В. Л., Никифоров Л. В., Сидорович А. В., Черковец О. В., Чубарова Т. В., Карпова Н. С. Национальная экономика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 806 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=414223>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 272 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1061572>

ЛЗ.2 Кусакина О. Н., Рязанцев И. И., Галина Н. А., Довготько Е. В., Скиперская И. В., Грузков М. В., Пономаренко Е. В., Русановский Ю. А., Дыкань Макроэкономика: учеб. пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2017. - 1,00 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/
2	Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera	https://www.coursera.org/
3	Онлайн курсы на образовательной платформе Универсариум	https://universarium.org/
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
5	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
6	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/authors.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к опросу, тестированию, при недостаточном количестве баллов подготовить и защитить реферат;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за дисциплиной, во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- вызов (повестка) в военкомат,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и других мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий,
- завизированное деканом заявление с просьбой об освобождении от занятия.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения рефератов и презентаций, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех курсов любой формы обучения:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	----------------------------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Технологии принятия государственных решений» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000).

Автор (ы)

_____ доц. КМиУР, кэн Медведева Вера Николаевна

Рецензенты

_____ доц. КМиУР, кэн Рязанцев Иван Иванович

_____ доц. КМиУР, кэн Пупынина Елена Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Технологии принятия государственных решений» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 24 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Технологии принятия государственных решений» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____