

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Методология научных исследований

38.05.01 Экономическая безопасность

Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах

экономист

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков аналитической обработки информации, изучения научных результатов; составления программы исследований; обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования; анализа основных показателей, характеризующих объект исследования, процесса представления результатов аналитических исследований научному сообществу в виде статьи или доклада.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	знает умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи умеет оперирует анализом задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи владеет навыками применяет на практике анализ задач, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	знает Методов осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке; предложения способов их решения умеет Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения владеет навыками Практического применения методов осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

1.	1 раздел. Методология научных исследований									
1.1.	Аналитические исследования: сущность и виды.	9	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	УК-1.1, УК-1.2
1.2.	Методология и методика аналитических исследований	9	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	УК-1.1, УК-1.2
1.3.	Контрольная точка № 1	9	2		2		2	КТ 1	Контрольная работа	УК-1.1, УК-1.2
1.4.	Приёмы и способы аналитических исследований	9	6	4	2		4		Устный опрос, Тест	УК-1.1, УК-1.2
1.5.	Информационная база аналитических исследований	9	4	2	2		4		Устный опрос, Тест	УК-1.1, УК-1.2
1.6.	Контрольная точка № 2	9	2		2		2	КТ 2	Контрольная работа	УК-1.1, УК-1.2
1.7.	Оценка эффективности решений и возможных рисков	9	6	4	2		4		Устный опрос, Тест	УК-1.1, УК-1.2
1.8.	Представление полученных результатов аналитических исследований	9	6	4	2		4		Устный опрос, Тест	УК-1.1, УК-1.2
1.9.	Контрольная точка №3	9	2		2		2	КТ 3	Контрольная работа	УК-1.1, УК-1.2
1.10.	Промежуточная аттестация	9					6		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Разноуровневые задачи и задания	УК-1.1, УК-1.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Аналитические исследования: сущность и виды.	Понятия и цели аналитических исследований. Отличия аналитических исследований от научных исследований. Классификация аналитических исследований по целям, объектам и источникам данных. Примеры и сферы применения различных видов аналитических исследований.	2/2
Методология и методика аналитических исследований	Этапы проведения аналитических исследований: постановка задачи, сбор данных, обработка информации, интерпретация результатов. Выбор методов анализа в зависимости от	2/2

	характера объекта исследования и поставленных задач. Типичные ошибки и трудности, возникающие при проведении аналитических исследований.	
Приёмы и способы аналитических исследований	Стандартные приёмы анализа данных: группировки, трендовый анализ, корреляционный анализ, прогнозирование. Современные методы аналитических исследований: data mining, интеллектуальный анализ данных, big data. Применение специальных инструментов и программных комплексов для аналитических исследований.	4/-
Информационная база аналитических исследований	Источники информации для аналитических исследований: внутренняя документация, статистические отчёты, открытые данные, специализированные базы данных. Критерии оценки надёжности и полноты информационной базы. Проблемы конфиденциальности и защищённости данных при проведении аналитических исследований.	2/-
Оценка эффективности решений и возможных рисков	Методы оценки эффективности принимаемых решений на основе аналитических исследований. Способы анализа и оценки рисков: количественные и качественные методы. Представление аналитических выводов в форме обоснованного заключения для принятия управленческих решений.	4/-
Представление полученных результатов аналитических исследований	Формы представления результатов: письменные отчёты, презентации, графики и диаграммы. Правила оформления аналитических отчётов и графического материала. Этика и культура представления результатов аналитических исследований.	4/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Аналитические исследования: сущность и виды.	Решение задач	Пр	2/2/-
Методология и методика аналитических исследований	Решение задач	Пр	2/2/-
Контрольная точка	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-

№ 1			
Приёмы и способы аналитических исследований	Решение задач	Пр	2/-/-
Информационная база аналитических исследований	Решение задач	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/-
Оценка эффективности решений и возможных рисков	Решение задач	Пр	2/-/-
Представление полученных результатов аналитических исследований	Решение задач	Пр	2/-/-
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Контрольная точка № 1	2
Подготовка к устному опросу	4

Подготовка к устному опросу	4
Контрольная точка № 2	2
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Контрольная точка №3	2
Промежуточная аттестация	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология научных исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методология научных исследований».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология научных исследований».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Аналитические исследования: сущность и виды.. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
2	Методология и методика аналитических исследований . Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
3	Контрольная точка № 1 . Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
4	Приёмы и способы аналитических исследований. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
5	Информационная база аналитических исследований. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
6	Контрольная точка № 2 . Контрольная точка № 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
7	Оценка эффективности решений и возможных рисков. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
8	Представление полученных результатов аналитических исследований. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
9	Контрольная точка №3. Контрольная точка №3	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
10	Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
9 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
9 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов

КТ 2	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 3	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Методология научных исследований» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методология научных исследований»

Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание аналитических исследований, их предмет и объект.
2. Задачи, функции и принципы аналитических исследований.
3. Классификация видов аналитики.
4. Понятие метода экономического анализа, его характерные черты.
5. Особенности методологии и методики аналитических исследований.
6. Содержание основных методов аналитических исследований.
7. Классификация приемов и способов аналитических исследований.
8. Способы использования абсолютных, относительных и средних величин.
9. Приемы группировки информации.
10. Балансовый способ.
11. Использование графического метода в анализе.
12. Способы табличного отображения аналитических данных.
13. Рассмотрение системы научно-технической информации, источников ее получения.
14. Принципы построения информационной базы.
15. Условия создания информационной базы.
16. Нормативная информация.
17. Плановая информация.
18. Отчетность предприятия и ее виды.
19. Требования, предъявляемые к информации.
20. Условия неопределенности и риска.
21. Особенности технологии принятия решения в уникальных ситуациях.
22. Приемы разработки и выбора альтернатив решения в условиях неопределенности и риска.

23. Оценка эффективности риска.
24. Состав и формат аналитических отчетов. Их виды.
25. Способы представления аналитических отчетов.
26. Визуализация данных.
27. Принципы построения дашбордов.

1. Неделимые первичные элементы совокупности – это:

- а) признак совокупности;
- б) единица совокупности;
- в) величина совокупности;
- г) варианта.

2. При статистическом наблюдении возможно возникновение следующих видов ошибок:

- а) ошибки регистрации;
- б) ошибки репрезентативности;
- в) логические ошибки;
- г) систематические ошибки.

3. По глубине обработки материала статистическая сводка делится на:

- а) механизированную и ручную;
- б) простую и сложную;
- в) централизованную и децентрализованную.

4. Регистрация статистических данных производится:

- а) в рублях;
- б) в промилле;
- в) в абсолютных величинах;
- г) в процентах.

5. Средняя величина - это:

а) обобщающие показатели, в которых находят выражение действие общих условий закономерности изучаемого явления

б) величины, характеризующие объем общественного явления, размер того или иного показателя в расчете на единицу совокупности

- в) величины, отражающие соотношения размеров общественных явлений

6. Показателями структуры вариационного ряда являются (структурные средние):

- а) средняя арифметическая простая;
- б) средняя арифметическая взвешенная;
- в) средняя гармоническая простая;
- г) мода;
- д) дисперсия;
- е) медиана.

7. Показатель, характеризующий свойства объекта – это:

- а) признак совокупности;
- б) единица совокупности;
- в) варианта;
- г) вариация.

8. Сплошному статистическому наблюдению присущи ошибки:

- а) случайные ошибки репрезентативности;
- б) случайные ошибки регистрации;
- в) систематические ошибки регистрации;
- г) систематические ошибки репрезентативности.

9. Статистическая группировка – это:

- а) процесс образования однородных групп;
- б) научно – организованная обработка материалов наблюдения;
- в) подсчет групповых и общих итогов.

10. Показатели, выражающие размеры, объёмы, уровни общественных явлений и процессов, являются величинами:

- а) относительными;

- б) абсолютными;
- в) средними.

Темы рефератов

1. Перспективы развития аналитических исследований.
2. Особенности и область применения маркетинговых исследований.
3. Особенности и область применения SWOT-анализа.
4. Особенности и область применения STEP-анализа.
5. Процесс управления, управляющая и управляемая система.
6. Цикл принятия управленческих решений.
7. Система аналитического обеспечения.
8. Этапы формирования системы управленческого анализа на предприятиях
9. Особенности организации цифрового пространства при управлении организации.

Типовая контрольная точка:

1. Научное исследование начинается
 - а) с выбора темы
 - б) с литературного обзора
 - в) с определения методов исследования
2. Выбор темы исследования определяется
 - а) актуальностью
 - б) отражением темы в литературе
 - в) интересами исследователя
3. К опубликованным источникам информации относятся
 - а) книги и брошюры
 - б) периодические издания (журналы и газеты)
 - в) диссертации
4. Во введении необходимо отразить
 - а) актуальность темы
 - б) полученные результаты
 - в) источники, по которым написана работа
5. Соотнесите соответствие методов аналитических исследований их содержанию:
 1. Экспертный
 2. Рейтинговый
 3. Мониторинг
 4. Логическое моделирование
 5. Фундаментальный

- а) Оценка ситуации высококлассными специалистами
- б) Построение сценариев, систем показателей, аналитических таблиц
- в) Детальный, систематический анализ изменений
- г) Систематизация, ранжирование и определение наилучших результатов по ряду показателей
- д) Изучение основных тенденций и определение основных направлений динамики

Типовое ситуационное задание реконструктивного уровня (оценка умений и навыков):

Допустим, объектом исследования является строительная отрасль Ставропольского края.

Используя официальные сайты Росстата (<http://gks.ru>), Росбизнесконсалтинга (<http://rbc.ru>), составить динамические таблицы изменения основных показателей, характеризующих развитие отрасли, за последние 5 лет, сделать выводы.

Вопросы к устному опросу:

Тема 1. Аналитические исследования: сущность и виды.

1. Сущность и содержание аналитических исследований, их предмет и объект.
2. Задачи, функции и принципы аналитических исследований.
3. Классификация видов аналитики.

Тема 2. Методология и методика аналитических исследований.

1. Понятие метода экономического анализа, его характерные черты.
2. Особенности методологии и методики аналитических исследований.
3. Содержание основных методов аналитических исследований.

Тема 3. Приёмы и способы аналитических исследований.

1. Классификация приемов и способов аналитических исследований.
2. Способы использования абсолютных, относительных и средних величин.
3. Приемы группировки информации.
4. Балансовый способ.
5. Использование графического метода в анализе.
6. Способы табличного отображения аналитических данных.

Тема 4. Информационная база аналитических исследований.

1. Рассмотрение системы научно-технической информации, источников ее получения.
2. Принципы построения информационной базы.
3. Условия создания информационной базы.
4. Нормативная информация.
5. Плановая информация.
6. Отчетность предприятия и ее виды.
7. Требования, предъявляемые к информации.

Тема 5. Оценка эффективности решений и возможных рисков.

1. Условия неопределенности и риска.
2. Особенности технологии принятия решения в уникальных ситуациях.
3. Приемы разработки и выбора альтернатив решения в условиях неопределенности и риска.
4. Оценка эффективности риска.

Тема 6. Представление полученных результатов аналитических исследований.

1. Состав и формат аналитических отчетов. Их виды.
2. Способы представления аналитических отчетов.
3. Визуализация данных.
4. Принципы построения дашбордов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Попов М. В., Манохина Н. В., Колядин Н. П., Жадан И. Э., Мамаева Л. Н., Каткова М. А., Тучина Н. А., Устинова Н. Г., Коблова Ю. А., Мирошниченко Н. В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422754>

Л1.2 Беловицкий К. Б., Булатенко М. А., Кузовлева Н. Ф., Микаева А. С. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Специалитет. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 586 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=426388>

Л1.3 Каргин Н. Н., Изаак С. И. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 259 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=426876>

дополнительная

Л2.1 Беловицкий К. Б., Булатенко М. А., Кузовлева Н. Ф., Микаева А. С. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Специалитет. - Москва: Дашков и К, 2023. - 586 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/316007>

Л2.2 Гаджиев Н. Г., Газимагомедов М. А., Доронин А. В., Ивличева Н. А., Ивличев П. С., Колесникова Е. Н., Коноваленко С. А., Корнилович Р. А., Лебедев С. Н., Лобанов М. А., Пилюгин Н. Н., Ребров А. А., Симоненко Д. А., Скрипкина О. В., Сократова И. В., Торженева Т. В., Трофимов М. Н., Трушина Н. Н., Харада Г. И. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]:практикум; учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 204 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=429612>

Л2.3 Гаджиев Н. Г., Газимагомедов М. А., Доронин А. В., Ивличев П. С., Ивличева Н. А., Колесникова Е. Н., Коноваленко С. А., Корнилович Р. А., Лебедев С. Н., Лобанов М. А., Пилюгин Н. Н., Ребров А. А., Симоненко Д. А., Скрипкина О. В., Сократова И. В., Торженева Т. В., Трофимов М. Н., Трушина Н. Н., Харада Г. И. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 526 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419235>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Гуреева М. А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 311 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/948864>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru
2	Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу	http://stavstat.gks.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	160/Эи Ф	Оснащение: столы – 32 шт., стулья – 130 шт., мультимедийная доска, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		141/Эи Ф	Оснащение: столы – 24 шт., стулья – 48 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82, компьютеры – 26 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		132/Эи Ф	Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 23 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	-------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293).

Автор (ы)

_____ проф. , дэн Герасимов Алексей Николаевич

Рецензенты

_____ доц. , кэн Скрипниченко Юрий Сергеевич

_____ доц. , кэн Леликова Екатерина Ильинична

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» рассмотрена на заседании Кафедра экономической безопасности, бизнес-анализа и статистики протокол № 26 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Заведующий кафедрой _____ Герасимов Алексей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП _____