

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.02.05 Методы социальных и эмпирических исследований

38.04.02 Менеджмент

Управление проектами развития сельских территорий

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ</p>	<p>знает распространенные теоретические модели для решения практических или исследовательских профессиональных задач в сфере развития сельских территорий</p>
		<p>умеет подбирать верные теоретические модели для решения практических или исследовательских задач в сфере развития сельских территорий</p>
		<p>владеет навыками навыками подбора наиболее подходящих и выгодных теоретических моделей для решения практических и исследовательских задач в сфере развития сельских территорий</p>
<p>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации и полученных результатов</p>	<p>знает технологии проведения социальных и эмпирических исследований сельских территорий</p>
		<p>умеет проведения социальных и эмпирических исследований сельских территорий в зависимости от поставленной задачи</p>
		<p>владеет навыками навыками разрабатывать модель исследуемых процессов, проходящих на сельских территориях в зависимости от поставленной задачи</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной</p>	<p>знает методологию анализа доступных источников информации о развитии сельских территорий</p>
		<p>умеет осуществлять сбор и обработку информации о развитии сельских территорий доступных отечественных и иностранных источников</p>

		ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	владеет навыками проведения анализа доступных источников информации по развитию сельских территорий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов	знает методику написания отчета о проведенных исследований в сфере развития сельских территорий	
		умеет анализировать различные академические и профессиональные тексты необходимые для написания отчета о проведении исследований в сфере развития сельских территорий	
		владеет навыками навыками написания отчета по результатам проведения исследований в сфере развития сельских территорий, опираясь информацию (опыт), полученную из отечественной и зарубежной литературы	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	знает методологию представления результатов исследований в сфере развития сельских территорий на различных научных мероприятиях	
		умеет составлять сообщение для представления результатов исследований в сфере развития сельских территорий на различных научных мероприятиях	
		владеет навыками навыками представления результатов исследований в сфере развития сельских территорий на различных научных мероприятиях	

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций

1.	1 раздел. Методология и методика эмпирической социологии			
1.1.	Социологическое исследование в сфере развития сельских территорий	2	УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1	Устный опрос
1.2.	Методики количественной и качественной обработки результатов социологических и эмпирических исследований и презентация итогов	2	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тест
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
Для оценки умений			
2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			

3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету
---	-------	---	----------------------------

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Методы социальных и эмпирических исследований"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для устного опроса по теме 1

1. Какие подходы используются в исследованиях устойчивого развития сельских территорий?
2. Как учитывается специфика объекта исследования при разработке методологии?
3. Какие критерии выделяются для определения типа территории при использовании типологического подхода?
4. Какие методы используются для изучения различных аспектов жизнедеятельности сельских территорий?
5. Как учитываются особенности сельских территорий при выборе методов?
6. Как результаты социологических исследований помогают определить факторы, которые могут укрепить сельские регионы?
7. Как результаты исследований помогают разработать и реализовывать стратегические проекты по развитию сельских территорий?

Примерные тестовые задания для проведения Контрольной точки №1

1. Начальным этапом прикладного социологического исследования является:
 - а) обработка и анализ данных;
 - б) подготовка отчета о результатах;
 - в) разработка программы исследования;
 - г) согласование темы исследования?
2. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:
 - а) обработка и анализ данных;
 - б) подготовка отчета о результатах;
 - в) разработка программы исследования;
 - г) формулировка выводов и рекомендаций?
3. Примером качественного метода социологического исследования является:
 - а) анкетирование;
 - б) контент-анализ;
 - в) стандартизированное интервью;
 - г) фокус-группа?
4. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнение людей по поводу чего-либо:
 - а) эксперимент;
 - б) контент-анализ;
 - в) опрос;
 - г) анализ документов?
5. Информация, полученная в процессе реализации заказного исследования, — это информация

- а) социальная;
- б) социологическая;
- в) массовая?

6. Расположите в правильном порядке пункты программы социологического исследования:

- а) постановка проблемы;
- б) постановка гипотез исследования;
- в) операционализация понятий;
- г) определение объекта, предмета, цели и задач исследования.

7. Структурированное наблюдение — это

а) метод, при котором сбор информации осуществляется на основе заранее разработанной формализованной картины наблюдаемой ситуации;

б) метод, который позволяет уточнить исследовательские задачи и структуру исследовательской деятельности, сформулировать гипотезу исследования;

в) метод наблюдения, который осуществляется на основе анкеты?

8. Данные, получаемые в процессе неструктурированного наблюдения, заносят

- а) в протокол наблюдения;
- б) карту наблюдения;
- в) бланк наблюдения;
- г) кодификатор?

9. Какие виды наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя вы знаете:

- а) включенное;
- б) невключенное;
- в) выключенное?

10. Значимыми достоинствами метода наблюдения в социологическом исследовании выступают:

- а) активное продуцирование гипотез;
- б) локальность изучаемой ситуации;
- в) оперативность получения информации;
- г) совместимость с другими методами?

Примерные практико-ориентированные задания для проведения контрольной точки №1

Задача №1

Результаты ранжирования шести объектов (О1, ..., О6) четырьмя экспертами (Э1, ..., Э4) представлены в таблице. Задание: вычислить коэффициент конкордации, характеризующий степень согласованности экспертов и провести интерпретацию результатов.

Задача №2

Разработать Программу социологического исследования по теме своей магистерской диссертации, определить методологию диссертационного исследования, объект, предмет, цели и задачи исследования. Разработать инструментарий исследования, при необходимости рассчитать выборку исследования.

Задача №3.

В открытых источниках найти примеры социологических экспериментов. Сделать сообщение по изученному материалу. Сообщение должно включать постановку проблемы, описание объекта, предмета, целей и задач исследования; гипотезы исследования; методику исследования; ход эксперимента; основные результаты.

Также необходимо дать методические комментарии по данному эксперименту: указать возможные ошибки, недочеты, варианты их корректировки. В заключение сообщения нужно предложить свои варианты будущих исследований по данной тематике.

**Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерные вопросы к итоговой аттестации:

1. Социологическое исследование: понятие, специфика, этапы.
2. Виды социологических исследований.
3. Прикладной уровень социологического исследования.

4. Классификация методов сбора первичной социологической информации
5. Концепция и программа социологического исследования
6. Программа как методологическая стратегия проведения исследования
7. Проблемная ситуация и социальные противоречия: понятие, требования к формулировке, основные характеристики
8. Предмет и объект социологического исследования.
9. Предварительный системный анализ объекта исследования.
10. Сущность и этапы операционализации ключевых понятий
11. Значение операционализации ключевых понятий
12. Цель и задачи исследования, виды задач.
13. Понятие гипотезы. Роль гипотез в социологическом исследовании.
14. Измерение в социологии: определение понятия, уровни измерения. Специфика измерения в социологической науке.
15. Шкалирование. Виды шкал.
16. Выборочный метод в социологическом исследовании.
17. Типы выборочных совокупностей в социологическом исследовании
18. Основные программные требования к выборке.
19. Репрезентативность выборки и способы ее достижения
20. Определение объема выборки.
21. Генеральная и выборочная совокупность
22. Вероятностные выборки: простая случайная, систематически случайная, стратифицированная, гнездовая, маршрутная.
23. Расчет выборочной совокупности. Необходимые показатели для расчета выборочной совокупности.
24. Ошибки выборочной совокупности.
25. Опрос в социологии: понятие, виды, назначения, ограничения
26. Анкетный опрос. Место его в социологии.
27. Закрытые и открытые вопросы опроса методом анкетирования
28. Вопросы диалоги и проективные вопросы.
29. Функциональные вопросы, их роль в анкете.
30. Вопросы «паспортички».
31. Типы вопросов в анкетах, их классификация и особенности формулировки
32. Схема проверки правильности формулирования вопросов
33. Принципы макетирования анкеты, социальные показатели и шкалы в анкетах
34. Виды интерпретации в социологии, их примеры
35. Использование корреляционного и факторного анализа в социологическом исследовании.
36. Порядок обработки данных социологического исследования.
37. Анализ первичной социологической информации.
38. Методика разработки отчета по итогам социологических опросов

Примерные практико-ориентированные задачи к проведению итоговой аттестации

1. Рассчитать величину объема выборочной совокупности по доле, если известно, что отбор бесповторный, объем генеральной совокупности — 10 000 человек, доля мужчин — 44 %, предельная ошибка выборки — 3 %, степень вероятности (P) — 0,960.
2. Рассчитать таблицу квотной выборки для опроса жителей города по проблеме пробок на дорогах. Дано: общая численность жителей города — 100 000 человек. Мужчин — 45 000. Всего в городе владельцев автомобилей — 60 000. Необходимый объем выборочной совокупности — 400 человек.
3. Рассчитать границы доверительного интервала для доли, если известно, что выборочная доля — 0,4, средняя ошибка выборки — 5 %, степень вероятности (P) — 0,988.
4. Рассчитать объем выборочной совокупности по средней, если известно, что отбор бесповторный, объем генеральной совокупности — 20 000 человек, среднее квадратическое отклонение — 1200, предельная ошибка выборки — 20, степень вероятности (P) — 0,978.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

