C=RU, S=Ставропольский край, T=проректор по учебной работе, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=04314925333, ИНН=263402424665, E=oit@stgau.ru, G=Игорь Юрьевич, SN=Скляров, CN=Скляров Игорь Юрьевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Введение в профессиональную деятельность

35.03.04 Агрономия

Генетика и селекция растений

бакалавр

очная

Ставрополь, 2023

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является форми -рование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. На примере земледельческой деятельности человека и научных работ ученых заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению агрономической дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**знает** Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **умеет** Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **владеет навыками** Бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	**знает** Перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **умеет** Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **владеет навыками** Пониманием важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Менеджмент
Психология профессионально-личностного развития
Технологическая практика
Проектная деятельность
Проектная работа
Интегрированная защита растений
Сельскохозяйственная экология
Технологическая практика
Основы селекции и семеноводства
Хранение и переработка продукции растениеводства
Цифровые технологии в АПК
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Организация сельскохозяйственного производства
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика
История России
Философия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	20	34		54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 – «Агрономия»									
1.1.	Введение	1	8	4	4			КТ 1	Коллоквиум	
2.	2 раздел. Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета									
2.1.	Развитие аграрного образования на Ставрополье	1	6	2	4			КТ 1	Коллоквиум	
2.2.	История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета	1	6	4	2					
3.	3 раздел. Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы развития									
3.1.	Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.	1	8	4	4			КТ 2	Устный опрос	
4.	4 раздел. История земельных отношений в РФ									
4.1.	Зарождение и первый этап раз-вития земельных отношений на Руси.	1	8	2	6			КТ 3	Коллоквиум	
5.	5 раздел. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета									
5.1.	Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	1	8	2	6			КТ 3	Устный опрос	
6.	6 раздел. Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи и задачи землеустроительной службы									
6.1.	Содержание и сущность землеустройства.	1	10	2	8		54	КТ 3	Реферат	

	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	20	34		54			
	Итого		144	20	34		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение	Введение	4/-
Развитие аграрного образования на Ставрополье	Развитие аграр-ного образова-ния на Ставро-полье 20-го века.	2/-
История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета	История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета	4/2
Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.	Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.	4/-
Зарождение и первый этап раз-вития земельных отношений на Руси.	Зарождение и первый этап раз-вития земельных отношений на Руси.	2/2
Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	2/2
Содержание и сущность землеустройства.	Содержание и сущность землеустройства.	2/-
Итого		20

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение	Сферы, виды и объекты профессиональной деятельно-сти.	Пр	2/-/-
Введение	История сельскохозяйственного образования	Пр	2/2/-
Развитие аграрного	Знакомство с основными лабораториями	Пр	4/-/-

образования на Ставрополье	кафедр факультета. агрохимии и физиологии растений, общего и мелиоративного земледелия, землеустройства и кадастра, плодоовощеводства, виноградарства и виноделия, почвоведения им. Профессора В.И. Тюльпанова, растениеводства, кормопроизводства, ботаники и дендрологии, селекции, семеноводства и технологии хранения продуктов растениеводства им. Ф.И. Бобрышева, а также научные дости-жения кафедры экологии ландшафтного строительства, научные достижения кафедры химии и защиты растений, кафедры фитопатологии и энтомологии.		
История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета	История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета	Пр	2/-/-
Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.	Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки	Пр	2/-/-
Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления подготовки.	Научная инфраструктура университета. Факультет обще-ственных профессий. Общественная работа и ее значение в становлении молодого специалиста	Пр	2/2/-
Зарождение и первый этап раз-вития земельных отношений на Руси.	Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. Землевладение и межева-ние в государстве Русь. Понятие и содержание земельных отношений. Формирование крепостнических земельных отношений. Разработка первых проектов внутрихозяй-ственного землеустройства. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.). Земель-ные преобразования Петра I.	Пр	2/-/-
Зарождение и первый этап раз-вития земельных отношений на Руси.	Генеральное и специальное межевания. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв. Землеустроительные работы в ходе	Пр	4/-/-

	реформы 1861 г. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв. Значение Столыпинской аграрной реформы. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Земельные отношения и землеустройство в период создания совет-ского государства и в годы гражданской войны. Земель-ные преобразования 1917 года. Декрет о Земле. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.). Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.). Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России (1990-2000 гг.). Современное состояние земельной политики Российской Федерации.		
Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	Жизнь и творческая деятельность профессора Тюльпанова В.И., профессора Бобрышева Ф.И., профессора Харечкина В.И., деятельность профессора Соляник Н.М.	Пр	4/-/-
Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета	Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.	Пр	2/-/-
Содержание и сущность землеустройства.	Цели и задачи землеустроительной службы РФ. Структура землеустроительной службы. Землеустроительная служба на современном этапе.	Пр	4/2/-
Содержание и сущность землеустройства.	Земельные ресурсы Ставропольского края. Краевые целе-вые программы	Пр	4/-/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Подготовка к занятиям	54

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферат).
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Содержание и сущность землеустройства.	Л1.1	Л2.1	

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.1:Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	История России		x	x					
	Основы российской государственности	x							
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Менеджмент		x						
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x	x				x
	Психология профессионально-личностного развития		x						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Коллоквиум	0
КТ 2	Устный опрос	0
КТ 3	Коллоквиум	0
КТ 3	Устный опрос	0
КТ 3	Реферат	0
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**0**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		70

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	0	
КТ 2	Устный опрос	0	
КТ 3	Коллоквиум	0	
КТ 3	Устный опрос	0	
КТ 3	Реферат	0	

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

В каком году факультет зашиты растений был переименован в экологии и ландшафтной архитектуры?

а) 1964

б) 1984

в) 2014

г) 1976

Правильный ответ: в

Задание №7

В 1984 году ректором института стал:

а) Виктор Яковлевич Никитин

б) Виктор Викторович Виктор

в) Владимир Иванович Трухачев

г) Валентин Сергеевич Скрипкин

Правильный ответ: а

В честь какого ученого названа базовая кафедра общего земледелия, растениеводства, селекции и

семеноводства?

А) Куренной Николай Митрофанович

Б) Челядинов Георгий Иванович

В) Бобрышев Федор Иванович
Г) Шабалдас Ольга Георгиевна
Правильный ответ: В

Кто из нижеперечисленных людей был первым ректором СтГАУ?
А) Виктор Викторович Виктор
Б) Алексей Иванович Михалин
В) Игнатий Прокофьевич Салмин
Г) Ян Янович Вирс
Правильный ответ: А

Установите Этапы развития Ставропольского государственного аграрного университета:
а) Институт овцеводства
б) Институт сельского хозяйства и мелиорации
в) Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия
г) Ставропольский государственный аграрный университет
д) Ставропольский сельскохозяйственный институт

Правильный ответ: бадвг

Установите соответствие между событием и датой.
1) получение статуса Ставропольской государственной сельскохозяйственной академии
2) открыт агрономический факультет
3) образование факультета агробиологии и земельных ресурсов

А) 1941
Б) 2014
В) 1994
Г) 1964
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б
Примерная тематика рефератов:

1. Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.
2. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
3. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
4. Землевладение и межевание в государстве Русь.
5. Понятие и содержание земельных отношений.
6. Формирование крепостнических земельных отношений.
7. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.).
8. Земельные преобразования Петра I. Генеральное и специальное межевания.
9. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв.
10. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
11. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
12. Значение Столыпинской аграрной реформы.
13. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в.
14. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
15. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы гражданской войны.
16. Земельные преобразования 1917 года. Декрет о Земле.
17. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
18. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
19. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России (1990-2000 гг.).
20. Современное состояние земельной политики Российской Федерации.
21. Содержание и сущность землеустройства.

22. Земельный кадастр и мониторинг земель.
23. Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
24. Структура землеустроительной службы.
25. Землеустроительная служба на современном этапе.
26. Земельные ресурсы Ставропольского края.
27. Краевые целевые программы
28. История моего населенного пункта
29. Научная инфраструктура университета: лаборатория кадастра и землеустройства.
30. Создание и история развития кафедры землеустройства и кадастра Ставропольского государ-ственного аграрного университета

Типовые практико-ориентированные задания для выполнения на практических рабо-тах

Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»

1. Введение.
2. Цели и задачи курса.
3. Назвать сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
4. Формы обучения в университете.
5. Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры».
7. Условия реализации основных образовательных программ в университете.
8. Дисциплины математического и естественного цикла (базовая часть).
9. Дисциплины профессионального цикла (базовая часть).

Тема 2. Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета

1. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века.
2. Начало развития Ставропольского сельскохозяйственного ин-ститута (1930-1941 гг.).
3. Ставропольский сельскохозяйственный институт в годы отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Становление и развитие Ставропольского сельскохозяй-ственного института (1955-1984 гг.).
5. Ставропольский государственный институт в годы пере-стройки (1984-1999).
6. Рождение СГСХА – новый этап Ставропольского сельско-хозяйственного института (1994-2001).
7. Современный этап развития вуза: от академии к университету (2001-2010 гг.).

Тема 3. Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры

1. История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольско-го государственного аграрного университета.
2. История и развитие агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета.
3. История, ученые, научные достижения кафедры агрохимии и физиологии растений.
4. История, ученые, научные достижения кафедры общего и мелиоративного земледелия.
5. История, ученые, научные достижения кафедры землеустройства и кадастра.
6. История, ученые, научные достижения кафедры плодоовощеводства, виноградарства и виноделия.
7. История, ученые, научные достижения кафедры почвоведения им. Профессора В.И. Тюльпанова.
8. История, ученые, научные достижения кафедры растениеводства, кормопроизводства, ботаники и дендрологии.
9. История, ученые, научные достижения кафедры селекции, семеноводства и технологии хранения продуктов растениеводства им. Ф.И. Бобрышева.

10.История, ученые, научные достижения кафедры экологии ландшафтного строительства.
11.История, ученые, научные достижения кафедры химии и защиты растений.
12.История, ученые, научные достижения кафедры фитопатологии и энтомологии.

Тема 4. Ставропольский государственный аграрный университет: состояние и перспективы разви-тия

1. Структура Ставропольского государственного аграрного университета – факультеты, направления, подготовки. Научная инфраструктура университета: лаборатории Научная инфраструктура университета: лаборатории.
2. Учебно-опытное хозяйство СтГАУ.
3. Научная библиотека СтГАУ.
4. Музей истории СтГАУ.
5. Основные достижения и награды СтГАУ.

Тема 5. История земельных отношений

1. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси
2. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
3. Землевладение и межевание в государстве Русь.
4. Понятие и содержание земельных отношений.
5. Формирование крепостнических земельных отношений.
6. Разработка первых проектов внутрихозяйственного земле-устройства. 6.Межевание во време-на монголов и в Москов-ском государстве (XII–XV вв.).
7. Земельные преобразования Петра I.
8. Генеральное и специальное межевания.
9. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII-XVIII вв. 10.Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
10. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
11. Значение Столыпинской аграрной реформы.
12. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX — начале XX в.
13. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
14. Земельные отношения и землеустройство в период созда-ния советского государства и в годы гражданской войны.
15. Земельные преобразования 1917 года.

Тема 6. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета

1. Выдающиеся ученые Ставропольского государственного аграрного университета
2. Жизнь и творческая деятельность профессоров аграрного университета: Тюльпанова В.И., Бобрышева Ф.И., Харечкина В.И., Соляник Н.М. Перегудова Н.И., Корнилова Л.А. Челядинова Г.И., Асалиева А.И., Куренного Н.М.
3. Ректор Ставропольского государственного аграрного университета – Трухачев В.И.

Тема 7. Земельные ресурсы Ставропольского края и задачи землеустроительной службы

1. Содержание и сущность землеустройства
2.Земельный кадастр и мониторинг земель.
3.Цели и задачи землеустроительной службы РФ.
4.Структура землеустроительной службы.
5.Землеустроительная служба на современном этапе.
6.Земельные ресурсы Ставропольского края.
7.Краевые целевые программы

Контрольная точка №1 - Коллоквиум № 1 (темы 1-2).

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» (5 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыкков):

1.Создание и история развития Ставропольского государственного аграрного университета

2. Развитие аграрного образования на Ставрополье 20-го века. (20 баллов).

Контрольная точка №2 - Коллоквиум № 2 (темы 3-4).

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Создание и история развития факультетов агробиологии и земельных ресурсов и экологии и ландшафтной архитектуры (5 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыкков):

1.История и развитие факультета защиты растений и агрономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (20 баллов).

Контрольная точка №3 - Коллоквиум №3 (темы 5,6,7).

Теоретический вопрос (оценка знаний):

История земельных отношений (5 балла).

Практико-ориентированное задание (оценка умений и навыкков):

1. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.

2. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. (20 баллов).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Кидин В. В. Агрохимия [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 351 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=465823

Л1.2 Ягодин Б. А., Жуков Ю. П., Кобзаренко В. И. Агрохимия [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 584 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168987

Л1.3 Ягодин Б. А., Жуков Ю. П., Кобзаренко В. И. Агрохимия [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 584 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176891

дополнительная

Л2.1 Паркина О. В. История агрономии [Электронный ресурс]:учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 40 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20292

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Российский аграрный портал	http://agroportal-ziz.ru/articles/agrohimicheskoe-obsledovanie-i-monitoring-pochvennogo-plodorodiya

2	база данных СКОПУС	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
3	база данных Web of Science	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6sHEvv8SDgCsNy1ZeC&preferencesSaved=
4	база данных РИНЦ	https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельную работу студентов, как для очной, так и для заочной форм обучения

Цель лекционного курса – теоретическая подготовка студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». В лекциях освещается круг вопросов, связанных с изучением всех аспектов сельского хозяйства как важнейшей отрасли материального производства, в котором создаются продукты питания для удовлетворения непрерывно возрастающих потребностей населения в сырье, необходимое для пищевой и легкой промышленности, о научно-техническом прогрессе, росте технической оснащенности, широком внедрении достижений науки в сельское хозяйство с целью повышения роста производительности труда в сельском хозяйстве, о стратегическом значении в современных условиях сельскохозяйственного производства как основы продовольственной безопасности Российской Федерации.

Дальнейшее осмысление и уточнение знаний, приобретенных на лекциях, осуществляется на практических занятиях, цель которых – формирование умений применения усвоенных ранее знаний.

Практические занятия служат для закрепления теоретических основ, излагаемых в лекциях, получение практических навыков освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

Самостоятельная работа студента является важной формой усвоения курса «Введение в профессиональную деятельность», рассматривает современное сельскохозяйственное производство с точки зрения существенного отличия от промышленного производства как по характеру использования природных ресурсов, организации труда, большой неоднородности условий, в которых оно осуществляется, так и по своеобразию получаемой продукции.

Цель самостоятельной работы студентов – развивать у студентов умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать методическую литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное и изученное в виде кратких ответов и докладов.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой кон-троля, включающей в себя вопросы по содержанию материалов лекций и проверку контрольных и самостоятельных работ.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к устному опросу, коллоквиуму;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязатель-ным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузов-ских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опро-са на практических занятиях и коллоквиума.

Итоговый контроль.

Очное - 1 семестр – экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	251/ФАЗР	специализированная мебель на 89 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон Invotone GM200 – 4 шт., плазменная панель – 1 шт., документ-камера AverVisionCP 135 – 1 шт., интерактивный дисплей – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699).

Автор (ы)

_____ Профессор , Доктор с.-х. н. Есаулко А. Н.

_____ Ассистент , Котова А. С.

Рецензенты

_____ доцент , Доктор с.-х. н. Власова О. И.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании Кафедра агрохимии и физиологии растений протокол № 17 от 04.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Заведующий кафедрой _____ Голосной Евгений Валерьевич

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Руководитель ОП _____