

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Управление социально-экономическим развитием региона

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное региональное управление

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» — сформировать системное понимание механизмов управления регионом, чтобы комплексно повышать качество жизни населения через выявление особенностей развития территорий, разработку эффективных стратегий, обоснование приоритетов и применение теоретических и практических навыков для устойчивого экономического роста, социального благополучия и повышения конкурентоспособности региона в целом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений	знает умеет владеет навыками
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК-5.1 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	знает умеет владеет навыками
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК-5.2 Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	знает умеет владеет навыками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Требования к предварительной подготовке по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» включают знание основ государственного и муниципального управления, бюджетной системы, экономического и социального анализа, прогнозирования, а также владение научно-исследовательскими методами для комплексного понимания факторов, влияющих на рост региона, качество жизни населения и разработку стратегий устойчивого развития.

Основные направления предварительной подготовки:

Экономические основы:

Бюджетная система РФ: Понимание формирования и исполнения региональных бюджетов.

Финансовый анализ (продвинутый): Умение анализировать финансовое состояние региона и его участников.

Ценообразование: Знание основ формирования цен в различных отраслях региональной экономики.

Прогнозирование: Навыки работы с социально-экономическими прогнозами и их методиками.

Управленческие основы:

Государственное и муниципальное управление: Понимание теории, механизмов и институтов управления на региональном уровне.

Стратегическое планирование: Опыт участия в разработке стратегических документов и программ развития.

Социально-экономический анализ:

Социально-экономический анализ в цифровой среде: Умение использовать цифровые инструменты для анализа данных о регионе.

Человеческий капитал: Понимание роли человеческого капитала в развитии территорий.

Методологические навыки:

Научно-исследовательская работа (НИР): Способность проводить исследования, анализировать источники и применять научные подходы.

Что должен знать и уметь студент:

Разбираться в основных показателях, характеризующих качество жизни и экономическое развитие региона (доходы, образование, здравоохранение, демография).

Понимать цели и задачи региональной политики, направленной на повышение благосостояния населения.

Владеть базовыми экономическими и статистическими понятиями для оценки региональных процессов. Макроэкономика (продвинутый уровень)

Освоение дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Аналитическая практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Современные проблемы государственного и муниципального стратегического управления

Технологии принятия государственных решений

Планирование и прогнозирование сфер жизнеобеспечения региона

Государственный контроль и надзор

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ

представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма
---------	----------	---	-----------	-----------	-------

	количество часов/з.е.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	текущая работа, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
2	144/4	16	26		66	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				

Семестр	Трудоемкость часов/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	144/4	2					0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
	Итого									

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-2.2: Организует разработку и реализацию управленческих решений	Преддипломная практика				x
	Технологии принятия государственных решений				x
ОПК-5.1: Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Аналитическая практика			x	
	Макроэкономика (продвинутый уровень)	x			
ОПК-5.2: Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Аналитическая практика			x	
	Макроэкономика (продвинутый уровень)	x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление социально-экономическим

развитием региона» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Управление социально-экономическим

развитием региона»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
2. Идеология и принципы устойчивого развития региона.
3. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
4. Историко-культурные рекреационные ресурсы региона
5. Источники локальных конкурентных преимуществ территорий.
6. Критерии экономического механизма управления развитием социально-экономического потенциала региона
7. Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона.
8. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
9. Моделирование социально-экономического развития региона
10. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов
11. Организационно-экономические факторы
12. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона
13. Организация разработки и реализации стратегии.
14. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона
15. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона
16. Особенности управления реформированием экономики в регионе
17. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство.
18. Понятия «региональная программа». Основные задачи разработки региональных программ.
19. Потенциал естественно-рекреационных ресурсов
20. Практический инструментарий программирования: традиции и инновации.
21. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы
22. Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления
23. Природно-ресурсный потенциал региона и его рациональное использование
24. Природоохранная деятельность региона
25. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
26. Пространственная организация и специализация регионов.
27. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития, а также примеров по видам программ и по уровням управления.
28. Регион как объект хозяйствования и управления
29. Региональное размещение, региональные пропорции и их регулирование.
30. Ресурсное обеспечение региональных программ. Источники финансирования региональных программ.
31. Роль субъектов управления регионом в регулировании комплексного развития региональных систем.
32. Рынок труда региона
33. Система показателей оценки производственного потенциала региона
34. Содержание, структура и резервы научно-технического потенциала региона
35. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона
36. Специфика стратегического плана и его основные характеристики
37. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов
38. Стратегическое планирование как технология управления регионом.
39. Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов.
40. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона
41. Теории размещения регионального производства.
42. Территориальное сообщество как объект регионального менеджмента.
43. Технический потенциал региона и его эффективность
44. Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика.

45. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала
46. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал
47. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона
48. Целеполагание, критерии и методы регионального развития.
49. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона
50. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона

Примерный перечень тем рефератов

1. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты
2. Управление кадровым потенциалом региона
3. Сущность и значение региона в управлении экономикой АПК
4. Государственное управление социально-экономическим развитием региона
5. Формирование программ социально-экономического развития регионов России в условиях глобализации мировой экономики
6. Мобилизация ресурсов для обеспечения бюджета и региональных программ использование экспортного потенциала региона
7. Механизмы и инструментарий реализаций региональных программ социально-экономического развития регионов
8. Регион как социально-экономическая система
9. Показатели эффективности управления социально-экономическим развитием региона
10. Использование воспроизводственного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона
11. Государственное управление социально-экономическим развитием города и пути его совершенствования
12. Сырьевая составляющая региональной экономики России
13. Государственные методы регулирования социально-экономического развития региона: механизмы, инструменты
14. Состав и структура комплексной программы социально-экономического развития региона
15. Опыт и реализация стратегии социально-экономического развития муниципального образования
16. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона
17. Особенности социально-экономического развития регионов Республики Башкортостан
18. Проблемы социально-экономического развития
19. Социально-экономическое развитие региона
20. Региональное развитие
21. Методы и инструменты государственного регулирования региональной экономики
22. Прогнозирование показателей социально-экономического развития Московской области
23. Система государственного прогнозирования социально-экономического развития в современной России
24. Региональная экономическая политика РФ
25. Региональная экономика и управление
26. Удовлетворение социальных потребностей как цель социально-экономического развития города
27. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
28. Разработка методологии выбора стратегии социально-экономического развития муниципального образования

Пример контрольной точки 1

1. Что положено в основу классификации задач государственного управления Г. Драго?

- А. Способ учета интересов объектов управления;
 - Б. Организационная основа;
 - В. Процесс принятия решений;
 - Г. Воздействие на управляемый объект.
2. Какими свойствами обладает государственное управление?
- А. Системность;
 - Б. Распространимость на все общество;
 - В. Государственная власть;
 - Г. Властная сила;
 - Д. Все выше перечисленное.

Пример контрольной точки 2

1. Государство в широком смысле слова – это:

- А. Система политических и правовых связей и отношений между людьми, регулирующих общезначимые виды их поведения и деятельность;
 - Б. Высшая форма организации человеческих сообществ;
 - В. Система государственного управления;
 - Г. Целостная система социальных институтов, выполняющих функцию регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.
2. По форме государственного устройства конфедерацией является:
- А. Российская Федерация;
 - Б. Китай;
 - В. Швейцария;
 - Г. Италия.

Пример контрольной точки 3

1. Специфические признаки государственных органов:

- А. Регламентация конституционно-правового статуса органа;
 - Б. Наличие законодательных особенностей учреждения;
 - В. Наличие компетенции;
 - Г. Все вышеперечисленное верно.
2. Субъект государственного управления – это:
- А. Органы государственной власти, наделенные конституционными полномочиями осуществлять власть и непосредственное управление общественными процессами и собственной деятельностью государства;
 - Б. Деятельность государства по осуществлению его властной и других функций всеми органами, институтами всех ветвей власти, но в различной мере и в различных формах;
 - В. Движущая сила управленческого процесса, его определяющий фактор.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

При обучении большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе студента. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целью освоения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» является формирование у слушателей представления о государственном и муниципальном управлении как формах публичного управления; выявление универсального и особенного в объектах, субъектах и методах государственного и муниципального управления.

1. СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания теоретических и практических основ государственного и муниципального управления:

- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой

коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических занятиях, студенты получают навыки использования основных методов и подходов к анализу основных механизмов развития государственного и муниципального управления. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- устный или письменный опрос;
- тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры государственного и муниципального управления и права по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» предполагают проведение студентами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- всего в неделю – 4 часа.

2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА, ИЛИ «СЦЕНАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ». ПОЖЕЛАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА.

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время,

т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» относится к базовой части образовательной программы. Для практических занятий разработаны Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» [Электронный ресурс], размещенные в личном кабинете преподавателя.

При изучении дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Они позволяют овладеть знаниями в сфере государственного и муниципального управления, начиная с сущности государственного и муниципального управления и заканчивая современной системой функционирования системы государственной и муниципальной власти.

В целом изучение дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» развивает такие компетенции, необходимые профессионалу – менеджеру, как:

- умение анализировать основные направления деятельности государственных и муниципальных органов власти;
- умение формировать функции отдельных структурных подразделений органов государственной власти и местного самоуправления.
- владение навыками анализа системы современного законодательства Российской Федерации о государственном и муниципальном управлении; построения системы органов государственной и муниципальной власти.

3.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА»

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий, на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, однако дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием региона» [Электронный ресурс], размещенных в личном кабинете преподавателя.

4.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только

студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовыделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона». Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

-официальный сайт Президента РФ - <http://www.president.kremlin.ru>;

-официальный сайт Правительства РФ -<http://www.government.gov.ru>.

5. СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» разбита на

тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация - письменное тестирование по итогам освоения темы

(контрольные точки).

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – экзамен.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Ниже представлены вопросы для экзамена по итогам освоения дисциплины:

1. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
2. Идеология и принципы устойчивого развития региона.
3. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
4. Историко-культурные рекреационные ресурсы региона
5. Источники локальных конкурентных преимуществ территорий.
6. Критерии экономического механизма управления развитием социально-экономического потенциала региона
7. Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона.
8. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
9. Моделирование социально-экономического развития региона
10. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов
11. Организационно-экономические факторы
12. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона
13. Организация разработки и реализации стратегии.
14. Организация управления развитием социально-экономического потенциала региона
15. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона
16. Особенности управления реформированием экономики в регионе
17. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство.
18. Понятия «региональная программа». Основные задачи разработки региональных программ.
19. Потенциал естественно-рекреационных ресурсов
20. Практический инструментарий программирования: традиции и инновации.
21. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы
22. Принципы, обеспечивающие функционирование объекта управления
23. Природно-ресурсный потенциал региона и его рациональное использование
24. Природоохранная деятельность региона
25. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
26. Пространственная организация и специализация регионов.
27. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития, а также примеров по видам программ и по уровням управления.
28. Регион как объект хозяйствования и управления
29. Региональное размещение, региональные пропорции и их регулирование.
30. Ресурсное обеспечение региональных программ. Источники финансирования региональных программ.
31. Роль субъектов управления регионом в регулировании комплексного развития региональных систем.

32. Рынок труда региона
33. Система показателей оценки производственного потенциала региона
34. Содержание, структура и резервы научно-технического потенциала региона
35. Социально-экономическая сущность производственного потенциала региона
36. Специфика стратегического плана и его основные характеристики
37. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов
38. Стратегическое планирование как технология управления регионом.
39. Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов.
40. Сущность и системная характеристика трудового потенциала региона
41. Теории размещения регионального производства.
42. Территориальное сообщество как объект регионального менеджмента.
43. Технический потенциал региона и его эффективность
44. Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика.
45. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала
46. Факторы, влияющие на региональный трудовой потенциал
47. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие социально-экономического потенциала региона
48. Целеполагание, критерии и методы регионального развития.
49. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		214/НК библио тека	Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
--	--	--------------------------	---

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000).

Автор (ы)

_____ доц. КМиУР, кэн Еременко Николай Васильевич

Рецензенты

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» рассмотрена на заседании Кафедры менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 22 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и управления в АПК протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____