

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10 Макроэкономика (продвинутый уровень)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное региональное управление

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у студентов магистратуры компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями принципов и закономерностей функционирования национальной экономики как целостной системы, проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений, решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК-5.1 Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	знает базовые принципов функционирования экономики на макроуровне; направления целевого использования государственных ресурсов; причины, цели и формы участия государства в экономике; умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализировать направления целевого использования государственных ресурсов; анализировать причины, цели и формы участия государства в экономике; владеет навыками навыками установления причинно-следственных связей между процессами и явлениями, происходящими в экономике на макроуровне; анализа направлений целевого использования государственных ресурсов; анализа причин, целей и форм участия государства в экономике.
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК-5.2 Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	знает цели и инструменты макроэкономической политики; направлений бюджетных расходов государства; умеет определять критерии эффективности применения отдельных инструментов макроэкономической политики; анализировать эффективность бюджетных расходов государства; владеет навыками навыками определения критериев

1.	1 раздел. Современные тренды развития макроэкономики: количественный и качественный анализ									
1.1.	Актуальные проблемы современной макроэкономики	1	8	2	6		14		Собеседование, Тест, Реферат	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2.	Индикаторы состояния макроэкономической среды	1	8	2	6		14		Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3.	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	1	8	2	6		18		Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4.	Контрольная точка № 1 по темам 1.1-1.3	1						КТ 1	Собеседование, Тест, Задачи	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.	2 раздел. Моделирование и управление макроэкономическими процессами: теоретический и прикладной аспекты									
2.1.	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	1	6	2	4		16		Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2.	Государственная макроэкономическая политика: теория и практика	1	4	2	2		10		Собеседование, Тест, Реферат	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3.	Контрольная точка № 2 по темам 2.1-2.2	1	2		2			КТ 2	Собеседование, Тест, Задачи	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.4.	Промежуточная аттестация	1								ОПК-5.1, ОПК-5.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	10	26		72			
	Итого		144	10	26		72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Актуальные проблемы современной макроэкономики	1. Сущность и классификация актуальных проблем макроэкономики на современном этапе.	2/2

	<p>2. Проблема экономического роста и его качества в условиях глобальных вызовов.</p> <p>3. Макроэкономическая нестабильность: новые формы проявления инфляции и безработицы.</p> <p>4. Влияние цифровизации и технологических сдвигов на макроэкономическую динамику.</p>	
Индикаторы состояния макроэкономической среды	<p>1. Система национальных счетов как информационная база макроэкономического анализа.</p> <p>2. Основные макроэкономические показатели: ВНД, ВВП, национальный доход.</p> <p>3. Методы расчета валового внутреннего продукта и проблемы их применения.</p> <p>4. Индексы цен и показатели инфляции: методология построения и интерпретации.</p>	2/-
Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	<p>1. Понятие макроэкономического равновесия и его основные виды (частичное, общее, реальное, идеальное).</p> <p>2. Классическая модель макроэкономического равновесия.</p> <p>3. Кейнсианская модель равновесия: метод сопоставления совокупных расходов и объема производства.</p> <p>4. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) как базовая модель макроэкономического равновесия.</p>	2/-
Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики	<p>1. Понятие и классификация макроэкономических моделей.</p> <p>2. Моделирование реального сектора: производственные функции и рынок труда.</p> <p>3. Моделирование финансового сектора: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.</p> <p>4. Взаимодействие реального и финансового секторов в модели IS-LM.</p>	2/-
Государственная макроэкономическая политика: теория и практика	<p>1. Цели и инструменты макроэкономической политики.</p> <p>2. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: виды, инструменты, эффективность.</p> <p>3. Денежно-кредитная (монетарная) политика: цели, инструменты, трансмиссионный механизм.</p> <p>4. Проблемы координации макроэкономической политики. Политика в условиях неопределенности.</p>	2/2
Итого		10

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Актуальные проблемы современной макроэкономики	Практическое занятие направлено на формирование у обучающихся навыков идентификации, классификации и анализа актуальных проблем современной макроэкономики с использованием статистических данных и методов научного исследования. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	6/2/-
Индикаторы состояния макроэкономической среды	Практическое занятие направлено на формирование навыков расчета и интерпретации основных макроэкономических показателей, анализа динамики индикаторов состояния экономической среды с использованием методов статистической обработки данных. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	6/4/-
Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели	Практическое занятие направлено на формирование навыков анализа макроэкономического равновесия и неравновесия с использованием различных теоретических моделей, расчета равновесных параметров и оценки последствий отклонений от равновесия. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	6/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1.1-1.3	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	0/-/-
Макроэкономическое моделирование реального и	Практическое занятие направлено на формирование навыков построения и анализа макроэкономических моделей	Пр	4/-/-

финансового секторов экономики	реального и финансового секторов, расчета равновесных параметров и оценки последствий изменений экзогенных переменных с использованием методов математического моделирования. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.		
Государственная макроэкономическая политика: теория и практика	Практическое занятие направлено на формирование навыков анализа целей, инструментов и результатов государственной макроэкономической политики, оценки эффективности фискальных и монетарных мер с использованием теоретических моделей и статистических данных. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 2 по темам 2.1-2.2	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	14
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	14
Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	18

<p>Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.</p>	<p>16</p>
<p>Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.</p>	<p>10</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (задачи) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Актуальные проблемы современной макроэкономики. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Индикаторы состояния макроэкономической среды. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Государственная макроэкономическая политика: теория и практика. Изучить конспект лекций и рекомендованную научную литературу, уделив особое внимание ключевым положениям и структуре изложенного материала.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов	
1 семестр			
КТ 1	Собеседование	4	
КТ 1	Тест	4	
КТ 1	Задачи	7	
КТ 2	Собеседование	4	
КТ 2	Тест	4	
КТ 2	Задачи	7	
Сумма баллов по итогам текущего контроля		30	
Посещение лекционных занятий		20	
Посещение практических/лабораторных занятий		20	
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30	
Итого		100	
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов

I семестр

КТ 1	Собеседование	4	<p>4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p>
------	---------------	---	--

			<p>конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Тест	4	<p>4 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 2 балла - при 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0,5 балла - 50% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 1	Задачи	7	<p>7 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задача не решена.</p>
------	--------	---	--

КТ 2	Собеседование	4	<p>4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>
------	---------------	---	--

			<p>изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Тест	4	<p>4 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 2 балла - при 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0,5 балла - 50% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 2	Задачи	7	<p>7 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>5 баллов Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задача не решена.</p>
------	--------	---	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

1. Методические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Развитие макроэкономических исследований.
3. Равновесие потоков и равновесие запасов.
4. Проблема агрегирования и проблема двойного счета.
5. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного по-требления.
6. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа.
7. Функция потребления и функция сбережения.
8. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
9. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).
10. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсиан-ская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
11. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений.
12. Сбережения частного, государственного секторов, внешнего мира и совокупные

сбережения в экономике.

13. Мультипликаторы и их действие.
14. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике: гипотеза постоянного дохода Фридмана, гипотеза потребления Модильяни, классическая версия инвестиций.
15. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
16. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
18. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие.
19. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
20. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
21. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS-LM.
22. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.
23. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD-AS).
24. Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
25. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики.
26. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
27. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики.
28. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике.
29. Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах.
30. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
31. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
32. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная.
33. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.
34. Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда.
35. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы.
36. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
37. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
38. Модели равновесного экономического роста: модель Р. Харрода, модель Э. Домара, модель Н. Калдора.
39. Модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост.
40. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
41. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
42. Цена экономического роста. Циклы экономической активности.
43. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
44. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания.
45. Рыночный риск и его компенсация.
46. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
47. Структурные кризисы.
48. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.

49. Антициклические факторы экономики.
50. Открытая экономика и ее модели. Модель AD- AS.
51. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
52. Модель международной торговли Д. Рикардо. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
53. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен.
54. Внешнеторговая политика государства.
55. Государственные закупки.
56. Платежный баланс страны.
57. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны.
58. Валютная политика ЦБ.
59. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
60. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты. Выбор приоритетов.
61. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
62. Виды и эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
63. Дилемма проведения макроэкономической политики: активная или пассивная. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.
64. Эклектичное кейнсианство. Экстремальное кейнсианство.
65. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. В экономике производятся хлеб и автомобили. В таблице приведены данные за два года:

Показатели	2024	2025
Цена автомобиля, д. ед.	10000	12000
Цена буханки хлеба, д. ед.	1	2
Количество произведенных автомобилей	100	120
Количество выпеченных буханок хлеба	500000	400000

Принимая 2024 г. за базисный, рассчитайте для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

2. Допустим, потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8,5%, то потери от безработицы составят...

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Тема 1.1 Актуальные проблемы современной макроэкономики

1. Трансформация инфляционных процессов в постковидной экономике.
2. Влияние технологического неравенства на макроэкономическую динамику.
3. Проблема долговой нагрузки в современной мировой экономике.
4. Цифровизация и ее влияние на измерение макроэкономических показателей.
5. Проблема скрытой безработицы и неформальной занятости.
6. Макроэкономические последствия старения населения в развитых странах.

Тема 1.2 Индикаторы состояния макроэкономической среды

1. Система национальных счетов: история создания и современная структура.
2. Проблемы измерения ВВП в условиях цифровизации экономики.
3. Альтернативные показатели экономического развития (индекс человеческого развития, индекс счастья, «зеленый» ВВП).
4. Методология расчета индекса потребительских цен и проблемы его использования.
5. Индикаторы экономической конъюнктуры: опережающие, совпадающие и запаздывающие индикаторы.

6. Методология расчета уровня безработицы и проблемы ее измерения.
7. Национальное богатство: структура и методы оценки.

Тема 1.3 Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели

1. Эволюция теоретических представлений о макроэкономическом равновесии.
2. Кейнсианская революция и ее влияние на понимание макроэкономического равновесия.
3. Модель IS-LM: теоретические основы и практическое применение.
4. Неравновесие в макроэкономике: виды, причины, последствия.
5. Роль ожиданий в современных моделях макроэкономического равновесия (новые классики, новые кейнсианцы).
6. Модель AD-AS в анализе макроэкономической динамики.
7. Проблема достижения общего равновесия в открытой экономике.
8. Равновесие и неравновесие на рынке труда в различных теоретических концепциях.
9. Современные подходы к моделированию макроэкономического равновесия.

Тема 2.1 Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики

1. Эволюция подходов к макроэкономическому моделированию.
2. Теоретические подходы к моделированию спроса на деньги: количественная теория, кейнсианский подход, теория Баумоля-Тобина.
3. Модели предложения денег и роль центрального банка.
4. Трансмиссионный механизм монетарной политики: теоретические и эмпирические аспекты.
5. Моделирование инфляционных процессов: кривая Филлипса и ее модификации.

Тема 2.2 Государственная макроэкономическая политика: теория и практика

1. Эволюция теоретических представлений о роли государства в экономике.
2. Фискальная политика России: цели, инструменты, результаты.
3. Денежно-кредитная политика Банка России: этапы и современные вызовы.
4. Таргетирование инфляции: мировой опыт и российская практика.
5. Проблема координации фискальной и монетарной политики.
6. Автоматические стабилизаторы и их роль в современной экономике.
7. Макроэкономическая политика в условиях кризиса (на примере 2008-2009, 2020, 2022 гг.).
8. Политика количественного смягчения и ее последствия.
9. Проблема государственного долга и бюджетного дефицита.
10. Современные вызовы макроэкономической политики: цифровизация, изменение климата, неравенство.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

1. Анализ макроэкономического равновесия в модели IS – LM и его применение в экономике России.
2. Антиинфляционная политика государства: проблемы формирования. Инфляционное таргетирование.
3. Банковская система в России: проблемы становления и развития.
4. Безработица: причины существования и методы регулирования.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг.
6. Валютный рынок и валютный курс.
7. Внешнеторговая политика государства.
8. Внешнеэкономическая политика государства.
9. ВТО и проблемы свободной торговли в международной экономике.
10. Глобализация экономики и ее влияние на экономику России. Выгоды и проблемы международного разделения труда.
11. Государственный бюджет России. Проблемы дефицита и профицита бюджетов всех

уровней.

12. Государственный долг: сущность, причины, последствия, проблемы управления.
13. Динамика ВВП и общественное благосостояние: оценки, тенденции, проблемы.
14. Инвестиции и реальный экономический рост.
15. Инновации и новое качество экономического роста.
16. Инновации и цикличность экономической динамики.
17. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
18. Инфляция и макроэкономическая политика государства.
19. Инфляция: сущность, формы проявления, последствия. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.
20. Краткосрочное макроэкономическое равновесие в модели IS-LM.
21. Макроэкономическая нестабильность и циклы: современные подходы.
22. Макроэкономическая нестабильность, безработица и инфляция.
23. Макроэкономическая политика в открытой экономике.
24. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты.
25. Макроэкономический анализ с позиций различных экономических школ.
26. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
27. Макроэкономическое равновесие на рынке денег.
28. Макроэкономическое равновесие на рынке труда.
29. Макроэкономическое равновесие на рынке экономических благ.
30. Макроэкономическое равновесие на финансовом рынке.
31. Моделирование развития национальной экономики: основные подходы.
32. Монетарная политика государства и ее инструменты.
33. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
34. Национализация экономики в современный период: возможности и пределы.
35. Национальное богатство: состав, структура и динамика.
36. Общее макроэкономическое равновесие национальной экономики: теоретический анализ.
37. Основные макроэкономические показатели и их анализ в системе национального счетоводства.
38. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния нации.
39. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
40. Особенности достижения макроэкономического равновесия в экономике России
41. Особенности инфляционных процессов в экономике России
42. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
43. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.
44. Особенности экономической политики в российской экономике.
45. Платежный баланс, его статьи и взаимосвязь с торговым балансом.
46. Последствия и перспективы вступления России в ВТО.
47. Потребление и сбережение сектора домашних хозяйств в российской экономике
48. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга в экономике России.
49. Проблемы расчета ВВП как макроэкономического показателя
50. Проблемы управления внешним долгом в национальной экономике.
51. Проблемы экономического роста в России.
52. Продовольственная безопасность и проблемы ее обеспечения.
53. Противоречивые последствия глобализации.
54. Распределительные отношения в национальном хозяйстве: содержание и реализация.
55. Результаты общественного производства и проблемы их оценки. Проблемы исчисления валового внутреннего продукта.
56. Роль финансового сектора в современной экономике.
57. Система макроэкономических показателей
58. Система национальных счетов: генезис, структура, показатели.
59. Современные макроэкономические модели рынка благ и их практическое применение.
60. Современные макроэкономические школы и состояние экономических исследований в России

61. Современные теории экономического роста.
62. Современные формы денег и их анализ в макроэкономике
63. Современные экологические проблемы и возможности их разрешения рыночными методами и методами государственного регулирования.
64. Современный денежный рынок и особенности его функционирования
65. Содержание, виды и факторы современной безработицы
66. Состояние и проблемы развития налоговой системы России.
67. Стабилизационная экономическая политика: сущность и применение.
68. Сущность и проблемы осуществления монетарной политики.
69. Теоретические модели экономического роста и их применение в экономике России
70. Теоретические основы государственной внешнеторговой политики.
71. Теоретические основы государственной социальной политики.
72. Теории экономического роста: сущность, специфика, анализ.
73. Теория общественного выбора и анализ принятия решений в экономике современной России.
74. Торговый баланс: его роль, основные статьи и факторы, влияющие на него.
75. Финансовая система государства и государственный бюджет
76. Финансовая система и финансовая политика.
77. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
78. Финансовые институты и банковская система в смешанной экономике.
79. Фискальная политика государства: ее инструменты и проблемы осуществления.
80. Централизация или регионализация экономической политики России как факторы экономического роста страны.
81. Цикличность экономического развития в условиях национальной экономики России
82. Экономическая безопасность России.
83. Экономические циклы и кризисы: причины, виды, социально-экономические последствия.
84. Экономический рост и его динамика.
85. Экономический рост: сущность, источники, основные тенденции. Особенности экономического роста в различных странах.
86. Электронные деньги: виды, специфика, значение.

Тема 1.1 Актуальные проблемы современной макроэкономики

Перечень вопросов для собеседования

1. Какие проблемы современной макроэкономики относятся к числу наиболее дискуссионных в академической литературе?
2. В чем заключается специфика современных инфляционных процессов (стагфляция, импортируемая инфляция)?
3. Как трансформируется рынок труда под влиянием автоматизации и развития платформенной занятости?
4. Каковы макроэкономические последствия усиления неравенства доходов?
5. В чем проявляется противоречие между экономическим ростом и экологическими ограничениями?
6. Какие новые вызовы для макроэкономической политики создает развитие криптовалют и децентрализованных финансов?
7. Как глобальная нестабильность и санкционные режимы влияют на национальные экономики?

Тестовые задания

1. Какая проблема относится к числу долгосрочных структурных проблем российской экономики?
 - a) высокая инфляция
 - b) сырьевая зависимость
 - c) циклическая безработица
 - d) дефицит бюджета

2. Что такое стагфляция?
 - a) сочетание экономического роста и дефляции
 - b) сочетание спада производства и роста цен
 - c) сочетание роста безработицы и дефляции
 - d) сочетание бюджетного дефицита и инфляции
3. Какой фактор в наибольшей степени влияет на долгосрочный экономический рост согласно современным теориям?
 - a) рост денежной массы
 - b) технологический прогресс
 - c) бюджетные расходы
 - d) внешнеторговое сальдо
4. Что относится к глобальным вызовам современной макроэкономики?
 - a) циклические колебания процентных ставок
 - b) изменение климата
 - c) сезонная безработица
 - d) колебания валютных курсов
5. Что из перечисленного является проявлением макроэкономической нестабильности?
 - a) устойчивый экономический рост
 - b) высокая волатильность валютного курса
 - c) рост производительности труда
 - d) снижение бюджетного дефицита

Тема 1.2 Индикаторы состояния макроэкономической среды

Перечень вопросов для собеседования

1. Какова структура системы национальных счетов и ее основные счета?
2. В чем различие между ВВП и ВНД и какой показатель более адекватно отражает состояние национальной экономики?
3. Какие существуют методы расчета ВВП и в чем их преимущества и недостатки?
4. Что такое дефлятор ВВП и чем он отличается от индекса потребительских цен?
5. Как учитывается ненаблюдаемая экономика при расчете макроэкономических показателей?
6. Какие показатели используются для измерения уровня безработицы?
7. В чем проблема сопоставимости макроэкономических показателей в международном контексте?

Тестовые задания

1. Что из перечисленного не включается в расчет ВВП по расходам?
 - a) потребительские расходы
 - b) инвестиционные расходы
 - c) трансфертные платежи
 - d) государственные закупки
2. Какой показатель рассчитывается как отношение номинального ВВП к реальному?
 - a) индекс потребительских цен
 - b) дефлятор ВВП
 - c) индекс Фишера
 - d) индекс Пааше
3. Что относится к трансфертным платежам?
 - a) государственные закупки оборудования
 - b) выплата пенсий и пособий
 - c) оплата труда государственных служащих
 - d) инвестиции в инфраструктуру
4. Какой метод используется для расчета ВВП по доходам?
 - a) суммирование добавленной стоимости
 - b) суммирование факторных доходов
 - c) суммирование расходов всех секторов

- d) суммирование экспорта и импорта
- 5. что такое чистый экспорт?
 - a) отношение экспорта к импорту
 - b) разность между экспортом и импортом
 - c) сумма экспорта и импорта
 - d) произведение экспорта и импорта

Задачи

1. Имеются следующие данные по экономике страны за год (в млрд руб.): личные потребительские расходы – 3500, валовые частные инвестиции – 1200, государственные закупки товаров и услуг – 1500, экспорт – 900, импорт – 700, косвенные налоги – 400, амортизация – 600. Рассчитайте ВВП по расходам.
2. Численность занятых в экономике составляет 72 млн человек, безработных – 8 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы и численность рабочей силы.
3. В прошлом году номинальный ВВП составил 5000 млрд руб., реальный ВВП – 4500 млрд руб. В текущем году номинальный ВВП вырос до 6000 млрд руб., а реальный – до 5200 млрд руб. Рассчитайте темп инфляции за год, используя дефлятор ВВП.
4. Экономика описана следующими показателями (в млрд руб.): потребительские расходы – 800, инвестиции – 200, государственные закупки – 300, экспорт – 100, импорт – 150, амортизация – 80, косвенные налоги – 50, чистый факторный доход из-за границы – минус 20. Рассчитайте ВВП, ВНД, ЧВП, НД.
5. Используя метод расчета индекса потребительских цен, определите, как изменится ИПЦ, если в потребительской корзине доля продовольственных товаров составляет 40%, непродовольственных – 35%, услуг – 25%, а цены выросли соответственно на 10%, 8% и 12%.

Тема 1.3 Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели

Перечень вопросов для собеседования

1. В чем принципиальное различие классического и кейнсианского подходов к равновесию?
2. Какие факторы определяют форму кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
3. Что такое «эффект храповика» и как он проявляется в макроэкономике?
4. Каковы причины отклонения экономики от состояния равновесия?
5. В чем сущность равновесия на товарном и денежном рынках в модели IS-LM?
6. Какие виды неравновесия выделяют в макроэкономическом анализе?
7. Какова роль ожиданий экономических агентов в достижении равновесия?

Тестовые задания

1. В кейнсианской модели равновесие достигается при условии:
 - a) равенства сбережений и инвестиций
 - b) равенства совокупного спроса и совокупного предложения
 - c) равенства доходов и расходов
 - d) все ответы верны
2. Что такое «эффект храповика»?
 - a) тенденция цен к росту под влиянием шоков спроса
 - b) автоматическая стабилизация экономики
 - c) неспособность цен снижаться после устранения причин их повышения
 - d) циклический характер безработицы
3. В классической модели кривая совокупного предложения имеет вид:
 - a) горизонтальной линии
 - b) вертикальной линии
 - c) положительно наклоненной линии
 - d) отрицательно наклоненной линии
4. Что из перечисленного не является причиной неравновесия в макроэкономике?
 - a) жесткость цен и заработной платы

- b) асимметрия информации
 - c) совершенная конкуренция на всех рынках
 - d) неопределенность и ожидания
5. Модель IS-LM была разработана:
- a) А. Маршаллом
 - b) Дж. Хиксом и Э. Хансенем
 - c) М. Фридменом
 - d) Р. Лукасом

Задачи

1. Экономика описана следующими данными: функция потребления $C = 100 + 0,8Y$, инвестиции $I = 200$, государственные закупки $G = 150$, чистый экспорт $X_n = 50$. Определите равновесный уровень дохода (Y) кейнсианским методом сопоставления совокупных расходов и объема производства.

2. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при уровне цен $P = 1,0$. Потенциальный ВВП составляет 3000. Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой AD: $Y = 4000 - 1000P$. В результате шока предложения уровень цен вырос до 1,2. Определите новые равновесные объемы выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах.

3. Функция потребления имеет вид $C = 200 + 0,75(Y - T)$, инвестиции $I = 300$, государственные закупки $G = 250$, налоги $T = 200$. Рассчитайте равновесный доход и величину мультипликатора автономных расходов с учетом налогов.

4. Экономика описана уравнениями: $C = 300 + 0,8Y_d$, $I = 200 - 20i$, $G = 150$, $T = 0,25Y$, $M_d/P = 0,5Y - 30i$, $M_s = 500$, $P = 1$. Выведите уравнение кривой IS и кривой LM. Определите равновесные значения дохода и ставки процента.

5. Экономика характеризуется следующими параметрами: естественный уровень безработицы 6%, фактический уровень безработицы 8%, коэффициент Оукена 2,5. Потенциальный ВВП составляет 3000. Определите фактический ВВП и циклический разрыв.

Тема 2.1 Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики

Перечень вопросов для собеседования

1. Каковы основные требования к построению макроэкономических моделей?
2. Какие типы производственных функций используются в макроэкономическом моделировании?
3. Как моделируется спрос на деньги в различных теоретических подходах?
4. Каковы инструменты денежно-кредитной политики и как они отражаются в моделях?
5. Что такое передаточный механизм денежно-кредитной политики?
6. Как взаимодействуют реальный и финансовый секторы в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Тестовые задания

1. Что относится к экзогенным переменным в макроэкономической модели?

- a) выпуск
- b) инструменты политики
- c) потребление
- d) инвестиции

2. Что из перечисленного является компонентом денежной базы?

- a) депозиты востребования
- b) срочные депозиты
- c) наличность в обращении и резервы
- d) государственные ценные бумаги

3. В модели IS-LM кривая LM сдвигается вправо при:

- a) увеличении государственных закупок
- b) увеличении предложения денег
- c) увеличении налогов

d) увеличении чувствительности инвестиций к ставке процента

4. Какой фактор не влияет на спрос на деньги в кейнсианской теории?

a) уровень дохода

b) ставка процента

c) скорость обращения денег

d) спекулятивный мотив

5. Что характеризует нейтральность денег?

a) отсутствие влияния денежной массы на реальные переменные в долгосрочном периоде

b) независимость денежной политики от фискальной

c) постоянство скорости обращения денег

d) равенство спроса и предложения денег

Задачи

1. Спрос на деньги задан функцией $M_d = (0,8Y - 50i) \times P$. Номинальный доход $Y = 2000$, уровень цен $P = 1,2$, номинальная ставка процента $i = 10\%$. Предложение денег $M_s = 1500$. Определите, находится ли денежный рынок в равновесии, и если нет, то как должна измениться ставка процента для достижения равновесия.

2. Денежная база составляет 2000, норма обязательных резервов 10%, норма избыточных резервов 5%, коэффициент депонирования (наличность/депозиты) 0,2. Рассчитайте денежную массу и денежный мультипликатор.

3. Экономика находится в состоянии равновесия при $Y = 2000$, $i = 5\%$. Уравнение кривой IS: $Y = 2500 - 100i$. Уравнение кривой LM: $Y = 1500 + 100i$. Центральный банк увеличивает предложение денег, что сдвигает кривую LM вправо. Новое уравнение LM: $Y = 1700 + 100i$. Определите новые равновесные значения Y и i . Какой была первоначальная денежная масса, если чувствительность спроса на деньги к доходу $k = 0,3$, к ставке процента $h = 20$, уровень цен $P = 1$?

4. Функция инвестиций $I = 400 - 30i$, функция сбережений $S = -200 + 0,3Y$. Государственные закупки $G = 300$, налоги $T = 200$, чистый экспорт $X_n = 100$. Условие равновесия на товарном рынке: $I + G + X_n = S + T$. Определите уравнение кривой IS.

5. Центральный банк проводит политику таргетирования процентной ставки. Первоначально равновесие при $i = 5\%$, $Y = 2000$. Функция спроса на деньги $M_d = 0,25Y - 15i$. В результате роста доходов Y увеличился до 2100. Как центральный банк должен изменить предложение денег, чтобы сохранить ставку процента на уровне 5%? Уровень цен $P = 1$.

Тема 2.2 Государственная макроэкономическая политика: теория и практика

Перечень вопросов для собеседования

1. Каковы основные цели макроэкономической политики и возможны ли конфликты между ними?

2. Чем дискреционная фискальная политика отличается от автоматической?

3. Каковы инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка?

4. Что такое политика дешевых и дорогих денег?

5. В чем заключается проблема временных лагов в макроэкономической политике?

6. Каковы ограничения эффективности фискальной и монетарной политики?

7. Что такое политика таргетирования инфляции?

Тестовые задания

1. Что относится к инструментам дискреционной фискальной политики?

a) изменение ставки рефинансирования

b) изменение государственных закупок

c) изменение нормы обязательных резервов

d) операции на открытом рынке

2. Что такое политика «дорогих денег»?

a) политика, направленная на увеличение денежной массы

b) политика, направленная на ограничение денежной массы и повышение ставок

c) политика фиксированного валютного курса

d) политика таргетирования инфляции

3. Какой инструмент относится к монетарной политике?
- налоговые ставки
 - государственные закупки
 - операции на открытом рынке
 - трансфертные платежи
4. Что такое автоматические стабилизаторы?
- меры правительства по стабилизации экономики
 - механизмы, автоматически сглаживающие циклические колебания
 - стабильные темпы роста денежной массы
 - фиксированный валютный курс
5. Эффект вытеснения в фискальной политике означает:
- сокращение частных инвестиций из-за роста ставки процента
 - увеличение государственных расходов
 - рост налоговых поступлений
 - снижение бюджетного дефицита

Типовые контрольные работы

Контрольная точка № 1 (по темам 1.1-1.3)

Перечень вопросов для собеседования

- Раскройте содержание проблемы «ловушки ликвидности» и ее значение для современной монетарной политики.
- Каковы основные вызовы для макроэкономической политики в условиях высокой волатильности глобальных сырьевых рынков?
- В чем заключается проблема структурных дисбалансов на рынке труда и как она влияет на потенциальный ВВП?
- Охарактеризуйте различия между проциклическими, контрциклическими и ациклическими макроэкономическими показателями. Приведите примеры.
- Какие индикаторы относятся к группе опережающих и как они используются в научном прогнозировании?
- В чем заключаются преимущества и ограничения использования индекса деловой активности как инструмента оперативной диагностики экономики?
- Сравните трактовку механизма восстановления макроэкономического равновесия в классической и кейнсианской школах.
- Каковы основные причины нарушения равновесия в модели AD-AS? Раскройте понятие «шоки спроса и предложения».
- В чем суть неравновесного подхода к моделированию российской экономики и почему он считается более релевантным, чем модели общего равновесия?
- Дайте сравнительную характеристику эндогенных и экзогенных теорий экономических циклов. Какие из них, на ваш взгляд, лучше объясняют природу современных кризисов?

Тестовые задания

- К актуальным проблемам современной макроэкономики на этапе посткризисного восстановления НЕ относится:
 - проблема управления государственным долгом
 - проблема дисбалансов на рынке труда (структурная безработица)
 - проблема дефицита товаров народного потребления (товарный дефицит)
 - проблема инфляционных рисков при стимулировании экономического роста
- Индекс деловой активности, значение которого составляет 47 пунктов, свидетельствует о:
 - ускорении экономического роста и «перегреве» экономики
 - сокращении деловой активности и вероятном спаде в экономике
 - абсолютной стабильности экономической системы
 - росте потребительских цен более чем на 5%
- В модели совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) шок предложения в

сторону сокращения (например, резкий рост цен на энергоносители) в краткосрочном периоде приведет к:

- a) росту ВВП и снижению уровня цен (стагфляция)
- b) снижению ВВП и росту уровня цен (стагфляция)
- c) росту ВВП и росту уровня цен
- d) снижению ВВП и снижению уровня цен

4. Что из перечисленного является опережающим индикатором (leading indicator), позволяющим прогнозировать изменение деловой активности?

- a) уровень фактической безработицы
- b) объем ВВП за прошлый квартал
- c) индекс новых заказов в обрабатывающей промышленности
- d) размер государственного бюджета

5. В соответствии с моделью экономического роста Р. Солоу, увеличение нормы сбережений в долгосрочном периоде приводит к:

- a) только к повышению уровня выпуска на душу населения
- b) только к повышению темпа роста выпуска на душу населения
- c) как к повышению уровня, так и к повышению темпа роста выпуска на душу населения
- d) снижению уровня выпуска из-за недостаточности потребления

6. Какая из названных теорий относится к концепциям, объясняющим причины циклических колебаний экзогенными (внешними) факторами?

- a) теория недопотребления (К. Маркс, Ж. Сисмонди)
- b) монетарная теория циклов (М. Фридман)
- c) теория нововведений (Й. Шумпетер)
- d) психологическая теория (А. Пигу)

7. Нарушение макроэкономического равновесия в кейнсианской интерпретации прежде всего связывается с:

- a) негибкостью цен и заработных плат в сторону понижения
- b) исключительно действием внешних шоков
- c) изменением количества денег в обращении
- d) гибкостью цен и мгновенной реакцией рынков

8. Коэффициент корреляции между двумя макроэкономическими рядами равен $-0,85$. Это означает:

- a) наличие сильной прямой линейной зависимости
- b) отсутствие какой-либо зависимости между рядами
- c) наличие сильной обратной линейной зависимости
- d) наличие нелинейной циклической зависимости

9. Какой метод научного исследования позволяет выявить причинно-следственные связи в макроэкономике путем построения упрощенных аналогов реальных процессов?

- a) наблюдение
- b) эконометрическое моделирование
- c) эксперимент в лабораторных условиях
- d) контент-анализ монографий

10. В российской практике статистического учета для расчета реального ВВП используется:

- a) индекс потребительских цен (CPI)
- b) индекс цен производителей (PPI)
- c) дефлятор ВВП
- d) индекс заработной платы

Задачи

1. Экономика описана следующими уравнениями (модель IS-LM в закрытой экономике):

Потребление: $C = 200 + 0,8(Y - T)$

Инвестиции: $I = 300 - 20r$

Государственные расходы: $G = 400$

Налоги: $T = 400$

Спрос на деньги: $L = 0,5Y - 50r$

Предложение денег: $M/P = 500$

Уровень цен: $P = 1$

Рассчитайте равновесный уровень дохода (Y) и равновесную процентную ставку (r) для данной экономики.

2. В экономике наблюдается спад. Фактический уровень безработицы составляет 8%, естественный уровень безработицы – 5%. Коэффициент Оукена (β) равен 2,5. Потенциальный ВВП оценивается в 5000 млрд руб.

Используя закон Оукена, рассчитайте фактический объем ВВП ($Y_{\text{факт}}$) и определите величину циклического разрыва (в абсолютном и процентном выражении).

3. Имеются данные по экономике РФ (условные):

- Номинальный ВВП 2023 года: 120 трлн руб.
- Реальный ВВП 2023 года (в ценах 2021 года): 100 трлн руб.
- Номинальный ВВП 2024 года: 135 трлн руб.
- Реальный ВВП 2024 года (в ценах 2021 года): 105 трлн руб.

Рассчитайте дефлятор ВВП для 2023 и 2024 годов. Определите, в каком году инфляция (с точки зрения дефлятора) была выше, и сделайте вывод о типе экономического роста в 2024 году (экстенсивный или интенсивный).

Контрольная точка № 2 (по темам 2.1-2.2)

Перечень вопросов для собеседования

1. Раскройте методологию построения модели IS-LM. Какие предпосылки лежат в основе кривых IS (товарный рынок) и LM (денежный рынок)?

2. Каким образом в макроэкономических моделях учитывается взаимодействие реального и финансового секторов? Приведите пример такого взаимодействия через трансмиссионный механизм монетарной политики.

3. В чем заключаются основные различия между кейнсианским и неоклассическим подходами к моделированию совокупного предложения? Как эти различия влияют на выводы об эффективности политики?

4. Охарактеризуйте структуру платежного баланса и дайте содержательную интерпретацию его основных разделов (счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами). Что означает «дефицит» и «профицит» платежного баланса?

5. Сравните методологические подходы к анализу макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономиках. Какие новые переменные и связи появляются в моделях открытой экономики?

6. Какие методы научного исследования применяются для анализа влияния валютного курса на макроэкономические показатели (экспорт, импорт, инфляцию)?

7. В чем сложность эмпирической проверки условия Маршалла-Лернера?

8. Проведите сравнительный анализ эффективности фискальной и монетарной политики в различных концепциях (классической, кейнсианской, монетаристской). От каких факторов (гибкость цен, мобильность капитала, режим валютного курса) зависят эти выводы?

9. Раскройте понятие «временные лаги» в реализации макроэкономической политики (лаг распознавания, принятия решения, воздействия). Какое значение они имеют для практического применения теоретических моделей?

10. Каковы основные теоретические подходы к проблеме инфляции и безработицы (кривая Филлипса) в долгосрочном и краткосрочном периодах? Как учитываются инфляционные ожидания в современных моделях (адаптивные и рациональные ожидания)?

Тестовые задания

1. В модели IS-LM для закрытой экономики сдвиг кривой LM вправо может быть вызван:

- a) увеличением государственных закупок
- b) увеличением предложения денег центральным банком
- c) ростом чувствительности инвестиций к ставке процента
- d) увеличением налогов

2. Что из перечисленного отражается в счете текущих операций платежного баланса?

- a) портфельные инвестиции нерезидентов в государственные облигации
- b) изменение официальных золотовалютных резервов

- c) экспорт и импорт товаров и услуг
- d) прямые иностранные инвестиции

3. В модели макроэкономического равновесия в открытой экономике (модель Манделла-Флеминга) при совершенной мобильности капитала и плавающем валютном курсе стимулирующая фискальная политика:

a) эффективна, приводит к росту дохода

b) неэффективна, так как вызывает укрепление национальной валюты и чистый экспорт снижается

c) приводит к оттоку капитала и девальвации

d) влияет только на процентную ставку, но не на доход

4. Если центральный банк продает иностранную валюту на внутреннем рынке, то это операция, направленная на:

a) сдерживание укрепления национальной валюты (предотвращение чрезмерного удорожания)

b) сдерживание ослабления национальной валюты (поддержка курса)

c) стимулирование импорта

d) увеличение денежной массы

5. Что из перечисленного является инструментом монетарной политики, а не фискальной?

a) изменение ставок налога на прибыль

b) изменение нормативов обязательного резервирования

c) изменение объема государственных закупок

d) предоставление субсидий бизнесу

6. В соответствии с эффектом Танзи-Оливера в условиях высокой инфляции:

a) реальная ценность налоговых поступлений возрастает

b) реальная ценность налоговых поступлений падает из-за временного лага между начислением и уплатой налогов

c) налоговые поступления не зависят от инфляции

d) государство вынуждено повышать все налоги пропорционально инфляции

7. Девальвация национальной валюты в краткосрочном периоде (при прочих равных) обычно приводит к:

a) улучшению счета текущих операций немедленно

b) ухудшению счета текущих операций, если не выполняется условие маршалла-лернера

c) росту импорта и снижению экспорта

d) снижению цен на внутреннем рынке

8. Какое уравнение описывает кривая Филлипса в современной макроэкономике (с учетом ожиданий)?

a) связь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде

b) связь между номинальной и реальной ставкой процента

c) условие равновесия на денежном рынке

d) зависимость инвестиций от ВВП

9. Какая из перечисленных мер относится к политике импортозамещения в рамках государственного регулирования?

a) снижение импортных пошлин на готовую продукцию

b) повышение таможенных пошлин и нетарифных барьеров для защиты внутреннего производителя

c) либерализация валютного законодательства для импортеров

d) стимулирование вывоза капитала

10. В модели IS-LM- BP (платежный баланс) состояние абсолютной мобильности капитала графически изображается как:

a) вертикальная линия BP

b) горизонтальная линия BP

c) положительно наклоненная линия BP

d) отрицательно наклоненная линия BP

Задачи

1. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50% в месяц

номинальные доходы выросли за два месяца в два раза.

2. Население России разделено на квинтильные группы, а доля каждой из этих групп в общих до-ходах составляет соответственно: 5%, 13%, 15%, 17% и 50%. Постройте кривую концентрации (Лоренца) на основе приведенных данных и прокомментируйте рисунок.

3. В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Гладилин В. А., Дранникова Е. А., Нарожная Г. А., Морозова В. Н., Медведева В. Н., Лепяхова Е. Н., Ющенко И. В., Хамуков М. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 319 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952927>

Л1.2 Лазарева Н. В. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 267 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953986>

Л1.3 Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2024. - 675 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952988>

дополнительная

Л2.1 Абрамовских Л. Н., Севастьянова Е. П. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032185>

Л2.2 Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2022. - 314 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943052>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Нуреев Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]:пособие для семинарских занятий ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398541>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Интернет-портал Правительства РФ	http://www.government.ru/
2	Центральный банк России	http://www.cbr.ru
3	Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
4	Госкомстат России	https://rosstat.gov.ru/

5	Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)	http://www.rbc.ru
6	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
7	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Важной частью самостоятельной работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературы, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. Для практических занятий разработаны Методические указания для практических (интерактивных) занятий и по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов и источников литературы, предполагающее необходимость углубления ранее полученных знаний и навыков.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой, аналитическими источниками. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков.

Начиная изучение курса, студенту необходимо ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять:

- достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

При изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Актуальные проблемы современной макроэкономики» дает представление о проблемах выбора методологических подходов и показателей оценки экономического состояния страны.

Вторая тема «Индикаторы состояния макроэкономической среды» знакомит магистрантов с особенностями применения индикаторов и индексов, отражающих состояние макросреды.

Третья тема «Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели» дает

представление о сущности равновесного состояния системы и факторах, приводящих к его нарушениям.

Четвёртая тема «Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики» позволяет изучить тенденции и противоречия, характерные финансовому и реальному рынку.

В пятой теме «Государственная макроэкономическая политика: теория и практика» изучаются виды и направления государственной политики и оценивается эффективность принятых решений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
---	--	--	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Скиперская Елизавета Викторовна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Довготько Наталья Анатольевна

_____ доц. , кэн Вайцеховская Светлана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 26 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____