ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Подписано: Скляров Игорь Юрьевич
DN: cn=Скляров Игорь Юрьевич, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", email=oit@stgau.ru
Дата: 2026.01.16 14:44:32 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Философия

35.03.04 Агрономия

Генетика и селекция растений

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является формирование у обучающихся базовых знаний и представлений о философском наследии человечества, необходимых для формирования целостного мировоззрения и критического мышления. Освоение курса позволяет развить умение анализировать и понимать закономерности развития общества и природы, выявить общие принципы познания мира и самого себя. Дисциплина направлена на развитие способности видеть мир комплексно, всесторонне, воспринимать реальность в её целостности и многогранности, уметь самостоятельно оперировать сложными научными понятиями и категориями. Благодаря этому студенты смогут уверенно ориентироваться как в абстрактных научных концепциях, так и в многообразии жизненных ситуаций, применяя полученные знания для принятия взвешенных решений и выработки собственной жизненной позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**знает** особенности системного и критического мышления; **умеет** выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; **владеет навыками** методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знает** основные характеристики информации и тре-бования, предъявляемые к ней **умеет** критически работать с информацией **владеет навыками** определение, интерпретирование и ранжирование информации.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	**знает** основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **умеет** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

	традиций мира	**владеет навыками** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**знает** Основные философские концепции, теории ценностей, этические принципы и основы социальной философии, позволяющие формировать собственное представление о мире и обществе. **умеет** Анализировать и оценивать различные точки зрения, вести аргументированную дискуссию, критически осмысливать собственные убеждения и позиции окружающих. **владеет навыками** Навыком самостоятельного формирования гражданской позиции, способностью применять философские знания для решения личных и общественных проблем, осознавая ответственность перед собой и обществом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Проектная работа

Введение в профессиональную деятельность

Математика и математическая статистика

История России

Основы российской государственности

Проектная деятельность

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

НИР в агрономии

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Философия, её проблемы, функции и место в культуре.	4	6	4	2		2		Устный опрос, Доклад	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.2.	Философия античности.	4	4	2	2		2		Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.3.	КТ 1	4	2		2			КТ 1	Тест	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.4.	Философия средневековья и эпохи Возрождения.	4	4	4			2		Доклад, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.5.	Философия Нового Времени и Просвещения.	4	6	2	4		4		Устный опрос, Реферат	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.6.	Немецкая классическая философия.	4	2	2			2		Эссе, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.7.	Русская философия.	4	4	4			2		Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.8.	Философия Новейшего времени и современности.	4	6	2	4		2		Доклад, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.9.	КТ 2	4	4		4			КТ 2	Тест	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.10.	Бытие мира и человека	4	4	2	2		2		Эссе, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.11.	Философские проблемы познания и сознания.	4	2		2		2		Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2

1.12.	Философия истории. Цивили-зация. Глобальные проблемы человечества	4	2	2			4		Устный опрос, Эссе	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.13.	КТ 3	4	2		2			КТ 3	Тест	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	24	24		24			
	Итого		72	24	24		24			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Философия, её проблемы, функции и место в культуре.	Возникновение философии. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания). Анализ основных позиций философов в их дискуссии о философии, ее предмете и предназначении. Рассмотрение специфики философии на основе ее сопоставления с религией и наукой. Показ фундаментальной, духовно – культурной значимости философии через рассмотрение ее роли в жизни человека и общества.	4/2
Философия античности.	Античный синтез. Истоки, особенности до сократического и сократического периодов философии Древней Эллады. Плюрализм древнегреческой философии: школы, идеи, проблемы. Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. Наивысшее развитие философии Древней Греции в учениях Платона и Аристотеля.	2/-
Философия средневековья и эпохи Возрождения.	Христианская философия. Философия эпохи Воз-рождения. Особенности средневековой философии, ее истоки, взаимосвязь с эллинистической философией, зависимость от богословия (теологии). Место филосо-фии в духовной жизни эпохи Возрождения, ее отличие от схоластики средневековья.	4/2
Философия Нового Времени и Просвещения.	Философия Нового времени. Философия француз-ского Просвещения. Особенности становления и разви-тия философии Нового времени. Связь философского материализма этой эпохи со становлением буржуазных социально-экономических отношений. Развитие евро-пейского «культа разума».	2/-
Немецкая классическая фило-софия.	Немецкая классическая философия. Немецкая клас-сическая философия как целостный	2/-

	культурно- истори-ческий феномен, особенности и основные причины ее возникновения и развития. Содержание философских учений крупнейших мыслителей этого периода. Постге-гелевская философия. Причины и предпосылки превра-щения классической философии в неклассическую.	
Русская философия.	Русская философия. Особенности формирования и наиболее характерные черты русской философской мысли, основные этапы ее развития, взаимосвязь само-бытных традиций и влияние мировой, прежде всего ев-ропейской философии, становление оригинальных фи-лософских систем и направлений.	4/-
Философия Новейшего времени и современности.	Философия Новейшего времени и современности. Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии, особенности трактовки ею предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии. Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии.	2/-
Бытие мира и человека	Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. Сознание – основа духовной реальности. Идея развития. Холизм и развитие. Понятие эволюции. Законы диалектики. Модели и законы развития. Органическая эволюция на Земле.	2/-
Философия истории. Цивили-зация. Глобальные проблемы человечества	Проблема прогресса в истории. Свобода и необходимость в истории. Глобальные проблемы современности и перспективы их разрешения	2/-
Итого		24

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Философия, её проблемы, функции и место в культуре.	Практическое занятие. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания).	Пр	2/-/-
Философия	Философия античности.	Пр	2/-/-

античности.	- Истоки, особенности досократического и сократического периодов философии Древней Эллады. - Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. - Наивысшее развитие философии Древ-ней Греции в учениях Платона и Аристо-теля. Диспут на тему: «Античная филосо-фия»)		
КТ 1	Контрольная точка в формате теста проводится для оценки уровня освоения учебного материала учащимися. Тест включает различные типы заданий: дачу определений, выполнение вопросов с выбором закрытого ответа и творческое задание, предполагающее предоставление развернутого самостоятельного ответа. Такая структура позволяет комплексно проверить знания и умения студентов, выявляя глубину понимания изученного материала.	Пр	2/-/-
Философия Нового Времени и Просвещения.	Практическое занятие. Философия Нового Времени и Просвещения. - Особенности становления и развития философии Нового времени. - Развитие европейского «культа разума». - Связь философского материализма Нового Времени со становлением буржуазных социально-экономических отноше-ний. - Развитие европейского «культа разума».	Пр	4/-/-
Философия Новейшего времени и современности.	Практическое занятие. Философия Новейшего времени и современности. - Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии (особенности трактовки предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии). - Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии.(Семинар дискуссия)	Пр	4/2/-
КТ 2	Контрольная точка в формате теста проводится для оценки уровня освоения учебного материала учащимися. Тест включает различные типы заданий: дачу определений, выполнение вопросов с выбором закрытого ответа и творческое задание, предполагающее предоставление развернутого самостоятельного ответа. Такая структура позволяет комплексно проверить знания и умения студентов, выявляя глубину понимания изученного	Пр	4/-/-

	материала.		
Бытие мира и человека	Бытие мира и человека. Эволюция и развитие. - Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и небытие. - Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. - Сознание – основа духовной реальности.	Пр	2/-/-
Философские проблемы познания и сознания.	Философские проблемы познания и сознания. - Роль познания в жизни человека. Специфика гносеологических позиций человека в истории философской мысли. Субъект познания и объект познания. Диалектика объективного и субъективного в познавательной деятельности человека. - Уровни, средства, формы и виды познания. Познание и практика. - Формы и методы научного познания. Научное познание и его виды.	Пр	2/2/-
КТ 3	Контрольная точка в формате теста проводится для оценки уровня освоения учебного материала учащимися. Тест включает различные типы заданий: дачу определений, выполнение вопросов с выбором закрытого ответа и творческое задание, предполагающее предоставление развернутого самостоятельного ответа. Такая структура позволяет комплексно проверить знания и умения студентов, выявляя глубину понимания изученного материала.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к устному опросу. Изучение учебно-методической литературы и написание реферата по выбранной теме	2
Подготовка к устному опросу и изучение учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной точки №1 по темам 1-2	2

Подготовка к устному опросу, и написание доклада по заданной теме	2
Подготовка к устному опросу. Изучение литературы для подготовки реферата по заданной теме	4
Изучение учебно-методической литературы и написание эссе по заданной теме. Подготовка к устному опросу	2
Изучение учебно-методической литературы и подготовка к устному опросу по теме	2
Подготовка к контрольной точке № 2 по темам 3-7	2
Подготовка к устному опросу. Изучение учебной литературы и написание эссе на заданную тему.	2
Подготовка к устному опросу по теме и решению тестовых заданий на закрепления полученных по теме знаний	2
Подготовка к контрольной точке №3 по темам 8-10	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Философия» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Философия».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Философия».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Философия, её проблемы, функции и место в культуре.. Подготовка к устному опросу. Изучение учебно-методической литературы и написание реферата по выбранной теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Философия античности.. Подготовка к устному опросу и изучение учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной точки №1 по темам 1-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения.. Подготовка к устному опросу, и написание доклада по заданной теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Философия Нового Времени и Просвещения.. Подготовка к устному опросу. Изучение литературы для подготовки реферата по заданной теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
5	Немецкая классическая фило-софия. . Изучение учебно-методической литературы и написание эссе по заданной теме. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
6	Русская философия.. Изучение учебно-методической литературы и подготовка к устному опросу по теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
7	Философия Новейшего времени и современности.. Подготовка к контрольной точке № 2 по темам 3-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
8	Бытие мира и человека. Подготовка к устному опросу. Изучение учебной литературы и написание эссе на	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3

	заданную тему.			
9	Философские проблемы познания и сознания. . Подготовка к устному опросу по теме и решению тестовых заданий на закрепления полученных по теме знаний	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
10	Философия истории. Цивили-зация. Глобальные проблемы человечества. Подготовка к контрольной точке №3 по темам 8-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1.1:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Преддипломная практика								x
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа		x	x					
УК-1.2:Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Преддипломная практика								x
УК-5.3:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	История России		x	x					
	Основы российской государственности	x							
УК-5.4:Сознательно	История России		x	x					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Основы российской государственности	х							

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
4 семестр		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов

4 семестр			
КТ 1	Тест	10	Письменный ответ по определению философских понятий (оценка знаний). Критерии оценки тестовых заданий: 2 балла: Полностью раскрыт смысл философского термина, чётко обозначено содержание, приведены дополнительные пояснения и ассоциации, обеспечивающие понимание сути вопроса. Ответ представлен последовательно, грамотно, стилистически правильно и содержательно насыщенно. 1 балл: Дано неполное определение, отсутствует логика изложения или нарушены структурные элементы, однако присутствуют ключевые аспекты темы. Использована необходимая терминология, но допущены небольшие погрешности. 0,5 балла: Представлен лишь фрагмент определения либо формулировка является недостаточной, отрывочной, некорректной, отражает слабое знание предмета. 0 баллов: Определения отсутствуют или абсолютно нерелевантны содержанию вопроса. Критерии оценки письменных ответов на вопросы (оценка знаний): 3 балла: Точный, подробный и обоснованный ответ, содержащий правильное отражение основных аспектов темы, сформулированные выводы и умозаключения соответствуют предложенной задаче. 2 балла: Неполный ответ с небольшими упущениями, выводы имеют недостатки, изложение проблемы верное, но недостаточно детализированное. 1 балл: Поверхностный ответ, содержащая информация слабо связана с темой, приводимые аргументы сомнительны, выводы частичны и непоследовательны. 0 баллов: Нет ответа или ответ совершенно несоответствующий вопросам. Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений): 2 балла: Все тестовые задания выполнены правильно, демонстрируя уверенное владение материалом. 1 балл: Один из тестов

			выполнен неправильно, выявляя некоторые пробелы в знаниях студента. 0 баллов: Большая часть теста выполнена неверно, показывая значительное отсутствие понимания изученного материала. Критерии оценки задания творческого уровня (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. 3 балла: Структурированный и глубокий ответ, убедительно раскрыта проблема, сделанные выводы логично вытекают из анализа, продемонстрированы способности интеграции знаний разных дисциплин. 2 балла: Проблема раскрыта недостаточно полно, содержатся отдельные корректные идеи, выводы немного упрощённые или односторонние. 1 балл: Общие представления о предмете выражены, но глубоко осмысленного ответа нет, выводы расплывчаты или противоречивы. 0 баллов: Отсутствие попытки решить творческое задание или работа представлена минимально, суть проблемы неясна, рассуждения бессвязны и лишены вывода.

КТ 2	Тест	10	Письменный ответ по определению философских понятий (оценка знаний). Критерии оценки тестовых заданий: 2 балла: Полностью раскрыт смысл философского термина, чётко обозначено содержание, приведены дополнительные пояснения и ассоциации, обеспечивающие понимание сути вопроса. Ответ представлен последовательно, грамотно, стилистически правильно и содержательно насыщенно. 1 балл: Дано неполное определение, отсутствует логика изложения или нарушены структурные элементы, однако присутствуют ключевые аспекты темы. Использована необходимая терминология, но допущены небольшие погрешности. 0,5 балла: Представлен лишь фрагмент определения либо формулировка является недостаточной, отрывочной, некорректной, отражает слабое знание предмета. 0 баллов: Определения отсутствуют или абсолютно нерелевантны содержанию вопроса. Критерии оценки письменных ответов на вопросы (оценка знаний): 3 балла: Точный, подробный и обоснованный ответ, содержащий правильное отражение основных аспектов темы, сформулированные выводы и умозаключения соответствуют предложенной задаче. 2 балла: Неполный ответ с небольшими упущениями, выводы имеют недостатки, изложение проблемы верное, но недостаточно детализированное. 1 балл: Поверхностный ответ, содержащая информация слабо связана с темой, приводимые аргументы сомнительны, выводы частичны и непоследовательны. 0 баллов: Нет ответа или ответ совершенно несоответствующий вопросам. Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений): 2 балла: Все тестовые задания выполнены правильно, демонстрируя уверенное владение материалом. 1 балл: Один из тестов выполнен неправильно, выявляя

			некоторые пробелы в знаниях студента. 0 баллов: Большая часть теста выполнена неверно, показывая значительное отсутствие понимания изученного материала. Критерии оценки задания творческого уровня (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. 3 балла: Структурированный и глубокий ответ, убедительно раскрыта проблема, сделанные выводы логично вытекают из анализа, продемонстрированы способности интеграции знаний разных дисциплин. 2 балла: Проблема раскрыта недостаточно полно, содержатся отдельные корректные идеи, выводы немного упрощённые или односторонние. 1 балл: Общие представления о предмете выражены, но глубоко осмысленного ответа нет, выводы расплывчаты или противоречивы. 0 баллов: Отсутствие попытки решить творческое задание или работа представлена минимально, суть проблемы неясна, рассуждения бессвязны и лишены вывода.

КТ 3	Тест	10	Письменный ответ по определению философских понятий (оценка знаний). Критерии оценки тестовых заданий: 2 балла: Полностью раскрыт смысл философского термина, чётко обозначено содержание, приведены дополнительные пояснения и ассоциации, обеспечивающие понимание сути вопроса. Ответ представлен последовательно, грамотно, стилистически правильно и содержательно насыщенно. 1 балл: Дано неполное определение, отсутствует логика изложения или нарушены структурные элементы, однако присутствуют ключевые аспекты темы. Использована необходимая терминология, но допущены небольшие погрешности. 0,5 балла: Представлен лишь фрагмент определения либо формулировка является недостаточной, отрывочной, некорректной, отражает слабое знание предмета. 0 баллов: Определения отсутствуют или абсолютно нерелевантны содержанию вопроса. Критерии оценки письменных ответов на вопросы (оценка знаний): 3 балла: Точный, подробный и обоснованный ответ, содержащий правильное отражение основных аспектов темы, сформулированные выводы и умозаключения соответствуют предложенной задаче. 2 балла: Неполный ответ с небольшими упущениями, выводы имеют недостатки, изложение проблемы верное, но недостаточно детализированное. 1 балл: Поверхностный ответ, содержащая информация слабо связана с темой, приводимые аргументы сомнительны, выводы частичны и непоследовательны. 0 баллов: Нет ответа или ответ совершенно несоответствующий вопросам. Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений): 2 балла: Все тестовые задания выполнены правильно, демонстрируя уверенное владение материалом. 1 балл: Один из тестов выполнен неправильно, выявляя

			некоторые пробелы в знаниях студента. 0 баллов: Большая часть теста выполнена неверно, показывая значительное отсутствие понимания изученного материала. Критерии оценки задания творческого уровня (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. 3 балла: Структурированный и глубокий ответ, убедительно раскрыта проблема, сделанные выводы логично вытекают из анализа, продемонстрированы способности интеграции знаний разных дисциплин. 2 балла: Проблема раскрыта недостаточно полно, содержатся отдельные корректные идеи, выводы немного упрощённые или односторонние. 1 балл: Общие представления о предмете выражены, но глубоко осмысленного ответа нет, выводы расплывчаты или противоречивы. 0 баллов: Отсутствие попытки решить творческое задание или работа представлена минимально, суть проблемы неясна, рассуждения бессвязны и лишены вывода.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Философия» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов

Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия»

Вопросы к зачету

1. Возникновение философии.
2. Философия: предмет и его структура.
3. Дискуссии среди философов о философии и ее предмете.

4. Специфика философии и ее место в культуре.
5. Роль философии в жизни человека и ее функции.
6. Понятие «мировоззрение» и ее структура.
7. Типы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
8. Общая характеристика восточной философии Древнего Китая и Древней Индии.
9. Древнегреческая философия (досократический этап): школы, идеи и
10. Субстанциональный поиск в древнегреческой философии первоосновы всего сущего.
11. Философские воззрения школы атомистов и значение их учения об атоме для естествознания и науки.
12. Философские воззрения софистов. Сократ: антропологический поворот в философии.
13. Философское учение Платона о бытии, познании, человеке и обществе.
14. Универсализм философии Аристотеля: характеристика логики, метафизики, этики и учения об обществе.
15. Философия Средневековья: периоды патристики и схоластики, особенности, основные черты и идеи.
16. Антропоцентризм философии Возрождения ее гуманистический характер.
17. Гносеология и методология философии Нового времени.
18. Философия Просвещения: антиклерикальный характер, культ разума и социально-философские воззрения.
19. Кант как основоположник немецкой классической философии.
20. Философская система Гегеля и общая характеристика его диалектического метода.
21. Критика Л. Фейербахом христианства и его антропологический материализм.
22. Эволюция русской философской мысли до 19 в.: черты и особенности.
23. Русская философия 19 в. и начала 20 в.: основные философские течения, идеи и проблемы.
24. Материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории марксистской фило-софии.
25. Философия 20 века: школы, направления, течения и ее проблематика.
26. Историко-философское осмысление проблемы бытия.
27. Философская интерпретация различных картин мира.
28. Материя как форма бытия. Формы движения и существования материи.
29. Сознание как форма бытия. Самосознание и бессознательное.
30. Бытие человека и смысл его существования.
31. Человек как центральная проблема философии и различные ее интерпретации.
32. Природа и сущность человека. Эволюция человека в процессе антропосоциогенеза.
33. Проблема познания в философии и характеристика основных гносеологических позиций.
34. Роль теории и практики в деятельности человека.
35. Наука. Научные и вненаучные формы знания.
36. Структура научного познания, его формы и методы.
37. Диалектика как метод, ее принципы и универсальные законы.
38. Понятие «истина». Истина как процесс и результат.
39. Виды истины и ее критерии.
40. Научные революции и смена типов рациональности.

Темы докладов по теме 1:

Историческое развитие представлений о природе философии.
Проблема смысла жизни в философии разных эпох.
Основные функции философии в современной культуре.
Соотношение научных и философских методов познания.
Специфика русской философской мысли.
Этика и мораль в философском осмыслении.
Роль философии в развитии наук.
Значение философии в понимании культуры общества.
Свобода воли и детерминизм в философской интерпретации.
Современные философские течения и их влияние на общество.

Темы докладов по теме 3:
Христианство и философия: единство и противоречия.
Диалог верующих и неверующих мыслителей в средневековом богословии.
Эволюция взглядов на природу Бога и души в раннем христианстве.
Отражение принципа персонализма в трудах Августина.
Фома Аквинский и синтез аристотелизма с христианством.
Античные корни Ренессанса: гуманисты Италии XIV–XV вв.
Натурфилософия Джордано Бруно и его понимание космоса.
Рационализм и мистицизм Николая Кузанского.
Искусство и наука в творчестве Леонардо да Винчи.
Политический реализм Никколо Макиавелли и его этические следствия.

Тематика рефератов по теме 4
1. Экспериментальная методология и образ науки Г. Галилея.
2. Представления И. Ньютона о природе и Боге.
3. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии XVII века.
4. Эмпириорационализм Фр. Бэкона.
5. Теория познания Дж. Локка.
6. Социально-политические идеи Дж. Локка.
7. Т. Гоббс о государстве.
8. Концепция общественного договора в социально-политической мысли XVII века.
9. Механицизм как картина мира и стиль мышления новоевропейской философии.
10. Юм о познании.
11. Метафизика Декарта.
12. Онтология Спинозы.
13. Монадология Лейбница.
14. Гносеология Дж. Беркли.

Темы эссе по теме 5:
Понятие субъекта и объекта в гегелевской диалектике.
Философия права и государства Гегеля.
Субъективный и объективный идеализм немецких романтиков.
Эстетика Фридриха Шлегеля и её отражение в литературе XIX века.
Принцип историчности и прогресс Гегеля.
Материализм Маркса и его социальные предпосылки.
Личность и общество в работах Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
Психология искусства и культура в трудах Шлейермахера.
Человек и природа в философии Людвига Фейербаха.
Связь немецкой классической философии с марксистской традицией.

Темы докладов по теме 7:
История возникновения и развитие экзистенциалистской философии.
Генезис структурализма и постструктурализма.
Проблема смысла бытия в трудах Жана-Поля Сартра.
Символика бессознательного в психоанализе Зигмунда Фрейда.
Герменевтика истины и исторического понимания у Х.-Г.Гадамера.
Взгляд Мишеля Фуко на власть и знание.
Семантика пространства и языка в философии постмодернизма.
Логико-лингвистический анализ современного языкового поведения.
Современные дискуссии вокруг технологического прогресса и экологических проблем.
Исследование вопроса человеческой идентичности в условиях цифровой революции.

Темы эссе по теме 8:
Определение бытия и существования в западной философии.
Природа реальности и человеческое сознание.
Возможность познания глубинной структуры вселенной.

Парадоксы материального и духовного миров.
Представление о совершенстве и счастье в разных культурах.
Мир как целое и части в современных философиях.
Контуры современного мировоззрения и судьба гуманизма.
Понимание материи и энергии в современной науке.
Жизнь и бессмертие в философско-религиозных системах Востока и Запада.
Структура Вселенной и места человека в ней.

Темы эссе по теме 10:
Историография и исторические закономерности.
Модели общественного устройства и социальная справедливость.
Межкультурный диалог и преодоление конфликтов.
Правовые системы и правовые институты современности.
Наука и техника в современном мире.
Будущее международных организаций и безопасность.
Конфликт поколений и смена парадигмы ценностей.
Ресурсные ограничения и экология в глобальной перспективе.
Условия выживания человечества перед лицом планетарного кризиса.
Новые технологии и изменения в повседневной жизни.
Вопросы для устного опроса по теме: 1
Что такое философия и каковы её основные направления?
Какие главные философские проблемы выделяют современные исследователи?
Какова роль философии в формировании мировоззрения личности?
Назовите ключевые этапы развития философии от древности до наших дней.
Чем отличается предмет философии от предмета науки?
Перечислите основные функции философии в обществе.
В чём заключается специфика русской философии?
Почему философия считается основой гуманитарного знания?
Какие методы исследования используются в философии?
Что означает понятие «философская рефлексия»?

Вопросы для устного опроса по теме: 2
Охарактеризуйте периодизацию древнегреческой философии.
Кто такие натурфилософы и какие идеи они развивали?
Опишите философию Сократа и его вклад в историю философии.
В чём состоит суть учения Платона об идеях?
Каково значение Аристотеля для становления научного метода?
Объясните смысл концепции атараксии Эпикура.
Расскажите о стоицизме и его влиянии на римскую мысль.
Что представляет собой скептицизм Пиррона?
В чём особенности неоплатонизма Плотина?
Проанализируйте отношение греческих философов к религии и мифологии.

Вопросы для устного опроса по теме 3:
Какое место занимает средневековая схоластика в истории философии?
Обоснуйте идею единства веры и разума в трудах Фомы Аквинского.
Раскройте понятия божественного предопределения и свободы воли в эпоху Средних веков.
Чем отличаются взгляды Августина и Ансельма Кентерберийского?
В чём заключалась новизна ренессансного гуманизма?
Какой вклад внёс Николай Кузанский в философию XV века?
Что означал принцип универсальной гармонии Леонардо да Винчи?
Объясните концепцию «человека-машины» в философии Никколо Макиавелли.
Дайте характеристику философии Николая Коперника.
Как повлияла Реформация на европейскую философию XVI века?

Вопросы для устного опроса по теме 4:

Назовите главных представителей рационалистического направления XVII века.
В чём заключается концепция дуализма Декарта?
Как понимал эмпиризм Джон Локк?
Что представляют собой труды Дэвида Юма и Джорджа Беркли?
Охарактеризуйте специфику немецкого просвещения XVIII века.
В чём состоят идеи Иммануила Канта относительно границ человеческого познания?
Как развивались политические теории времён Просвещения?
О каком проекте говорил Жан-Жак Руссо в своём трактате «Об общественном договоре»?
Чем известен шотландский экономист Адам Смит?
Рассмотрите эволюцию взглядов на научность в эпоху Просвещения.

Вопросы для устного опроса по теме 5:
Изложите сущность диалектического метода Гегеля.
Объясните теорию абсолютного духа Гегеля.
Приведите аргументы Канта в пользу ограниченности рассудочного познания.
В чём отличие субъективного идеализма Шеллинга от объективного идеализма Гегеля?
Какую роль играет эстетика в философии Фридриха Шлегеля?
Докажите утверждение Маркса о материалистической сущности общественных отношений.
Что значит термин «философия отрицания» применительно к работе Л.Фейербаха?
Осветите проблему отчуждения труда Карла Маркса.
Оцените влияние немецкой классической философии на современную философию.
Покажите различия между натурализмом и антропологизмом Людвига Фейербаха.

Вопросы для устного опроса по теме 6:
Назовите основных представителей славянофильства и западничества.
В чём заключается идея соборности у Алексея Хомякова?
Что подразумевается под понятием «почвенничество» в русской философии?
Раскройте представления Владимира Соловьева о вселенской церкви.
Чем знамениты Сергей Булгаков и Николай Бердяев?
В чём состояла оригинальность религиозной философии Льва Толстого?
Как оценивал свободу Н.А.Бердяев?
В чём состоит феномен русского космизма?
Чему посвящена теория культурно-исторических типов Данилевского?
Какие темы характерны для творчества Павла Флоренского?

Вопросы для устного опроса по теме 7:
Что является предметом экзистенциализма и какие авторы его разрабатывали?
Обсудите структуру психоанализа Зигмунда Фрейда.
В чём выражаются положения позитивизма Огюста Конта?
В чём видит человек своё предназначение согласно Мартину Хайдеггеру?
Определите цели герменевтического подхода.
Постмодернизм и постструктурализм: общее и различное.
Под влиянием каких факторов развивается современная аналитическая философия?
Какие перспективы открывает философия языка в XXI веке?
Какова позиция Жака Деррида в отношении деконструкции текста?
Современная глобализация и мультикультурализм: плюсы и минусы.

Вопросы для устного опроса по теме 8:
Как определяется бытие в различных философских школах?
В чём выражается материальное и идеальное в мире?
Существуют ли общие законы мироздания и как они проявляются?
Является ли человек частью природы или отделён от неё?
Возможна ли абсолютная истина, отражающая действительность?
Возможно ли познание окружающего мира человеком?
Может ли наука объяснить всё сущее?
Существует ли гармония в человеческом существовании?

Есть ли границы возможностей познания мира?
Должна ли философия стремиться к достижению истинного знания?

Вопросы для устного опроса по теме 9:
Что такое когнитивные способности и как они развиваются?
Отличается ли восприятие от ощущения?
Можно ли считать интуицию источником достоверного знания?
В чём проявляется уникальность индивидуального опыта каждого человека?
Допустимо ли рассматривать мышление отдельно от чувствования?
Имеет ли воображение какую-то ценность в познании?
Какие уровни абстракций существуют в нашем мышлении?
Являются ли наши чувства надёжным инструментом познания?
Играют ли эмоции важную роль в процессе познания?
Способствует ли искусство развитию интеллектуальных способностей?

Вопросы для устного опроса по теме 10:
Какие критерии определяют цивилизационные различия народов?
Существует ли единая история всего человечества?
Насколько обоснованы претензии отдельных культур на всемирное господство?
Могут ли локальные цивилизации интегрироваться в единое человечество?
Является ли технологический прогресс гарантией будущего благополучия?
Как понимать исторический процесс как движение к определённой цели?
Может ли цивилизация развиваться бесконечно долго?
Возможна ли гармонизация мировых сообществ и народов?
Как решать конфликт цивилизаций и глобализации?
Есть ли перспектива устойчивого развития планеты Земля?

Типовое контрольное задание № 1
(Разработано 5 вариантов)
Вариант 1
1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний - 3 балла)
- Мировосприятие;
- Релятивизм;
- Апория;

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний - 5 баллов)
- В чем специфика философского отражения мира?
- Почему в философии Древней Греции превалировали космологические и натурфилософские взгляды?

а) Что выражают в философии Платона такие понятия как единое, мировая душа, мир идей, эманация идей, припоминание?

3. Решите следующие тесты:(оценка умений - 6 баллов)

I. Какой социальный фактор более всего способствовал выработке у древних греков предпосылок рационального философского мышления?

a) иерархическая структура общества
b) полисная демократия
c) рабовладельческий уклад хозяйствования
d) религиозная идеология

II. Какую из этих идей выдвинул Эмпедокл?

a) идею вечности и неизменности мира
b) идею божественного творения мира из ничего
c) идею образования солнечной системы из туманности
d) идею эволюционного происхождения видов живых существ

III. Считается, что Антисфен первым……

a) поставил вопрос о бытии
b) дал определение понятию
c) разработал учение о Едином

d) различил чувственное и рациональное познание

4.Чем объясняется тот факт, что в отдельные периоды истории человечества влияние на духовный облик людей оказывали либо мифология, либо религия, либо философия? И даже в наше время, несмотря на то, что научное мировоззрение во многом занимает доминирующие позиции, мифология, религия и философия сохраняют свое непреходящее значение для духовного развития человечества. (оценка навыков - 6 баллов).

Типовое контрольное задание № 2

(разработано 5 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- Сциентизм
- Иррационализм
- Экзистенциализм

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической филосо-фии.

2. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 6 баллов)

1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, вы -двигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

a) Иррационализм

b) Рационализм

c) Эмпиризм

d) Скептицизм

2. Современная философия наиболее тесно связана с…

a) наукой

b) религией

c) искусством

d) идеологией

3. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

a) Философия жизни

b) Неорационализм

c) Прагматизм

d) Феноменология

4. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:

5. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:

6. Иррационалистическое направление в философии XX века: •

4. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр). (оценка навыков – 6 баллов)

Типовое контрольное задание №3

(разработано 5 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- материя
- онтология
- развитие

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика

2. Категория бытия в античной философии

3. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 6 баллов)

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,
a) Субстанция
b) Сознание
c) Интенция
d) Атрибут
2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает
a) Дуализм
b) Монизм
c) Скептицизм
d) Релятивизм
3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает
a) Плюрализм
b) Эмпиризм
c) Релятивизм
d) Агностицизм
4. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи
a) Материя вечна, несотворённа и неуничтожима
b) Материя тождественна веществу
c) Материя создана Богом
d) Материя в своей основе состоит из идеальных форм
5. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:
a) Августин
b) Спиноза
c) Демокрит
d) К. Маркс
6. Материя есть первоисточник бытия, утверждает
a) Материализм
b) Идеализм
c) Интуитивизм
d) Иррационализм

4. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философ -ские позиции в итоге могут получиться? (оценка навыков – 6 баллов)

Типовое контрольное задание для заочной формы (аудиторная)
(разработано 5 вариантов)
Вариант 1
1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 4 балла)
- Когнитивная сфера
- Ощущение
- Архетип
- Сознание

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 6 баллов)

1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?

2.Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существо-вании законченной картины мира?

3.Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 10 баллов)

1. В структуре личности З. Фрейд выделяет: •

2. Наиболее сложной формой отражения является: •

3. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру: •

4. Антисциентизм толкует науку как: •

5. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается: •

6. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерно-стях и существенных связях определённой области действительности: •

7. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий

закон ха-рактерно для: •

4. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…"

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания? (оценка навыков – 10 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Чумаков А. Н. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 459 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1063782

Л1.2 Налетов И. З. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 400 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1068806

Л1.3 Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 612 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=1093490

дополнительная

Л2.1 Чумаков Философия [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 459 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=908022

Л2.2 Канке В. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=393050

Л2.3 Данильян О. Г., Тараненко В. М. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=398573

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 461 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1003858

Л3.2 Миронов В. В. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 928 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386357

Л3.3 Канке В. А. Специальная и общая философия науки [Электронный ресурс]:энциклопед. словарь; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 630 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=390288

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

1	Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе	https://philpapers.org/
2	Стэнфордская философская энциклопедия	https://www.philosophy.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

При изучении курса «Философия» следует обратить внимание на следующие особенности:

– темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение курса предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

– основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того чтобы использовать основные понятия и категории необходимо понять их значение;

– при возникновении проблем с пониманием той или иной темы курса не стоит откладывать их решение до конца семестра (до экзамена), поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

– в изучении философии, как и любой другой учебной дисциплины, основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:

– важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания, прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;

– несмотря на унифицированность содержания большинства учебников по курсу «Философия», желательно использовать учебники, предназначенные для ВУЗов;

– не следует пренебрегать дополнительной литературой и интернет-изданиями в которых некоторые сложные моменты излагаются в более удобной для усвоения форме, чем в стандартном

вузовском учебнике;

– каждая тема курса снабжена перечнем контрольных вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии в первую очередь, поэтому изучение темы и подготовку к занятию удобнее начинать именно с этих вопросов.

При выполнении практических заданий рекомендуется:

– сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;

– выучить необходимые определения и содержание понятий;

- прочитать внимательно учебную литературу и дополнительную.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	73	Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699).

Автор (ы)

_____ профессор , д.ф.н. Гуляк Иван Иванович

_____ профессор , д.ф.н. Золотарев Сергей Петрович

Рецензенты

_____ доцент , к.ф.н. Гузынин Николай Гаврилович

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Заведующий кафедрой _____ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Руководитель ОП _____