

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.23 Стратегия социально-экономического развития в условиях
риска и неопределенности**

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса

экономист

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» является формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков государственного стратегического планирования, формирование навыков, необходимых для участия в процессе стратегического управления

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен раскрыть информацию о рисках организации в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов и достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями	ПК-3.1 Осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	знает Перечень заинтересованных сторон (08.018 F/02.7 Зн.2) Законодательство Российской Федерации по виду деятельности организации и требования (рекомендации) в области управления рисками (08.018 F/02.7 Зн.3) Защита персональных данных (08.018 F/02.7 Зн.9) умеет Определять заинтересованные стороны в реализации риск-ориентированного управления в организации на уровне акционеров, совета директоров, партнеров, руководства организации (08.018 F/02.7 У.1) Применять подходы безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (защита персональных данных, антивирусная защита, информационная гигиена)(08.018 F/02.7 У.5) владеет навыками Определение заинтересованных сторон на уровне акционеров, совета директоров, партнеров, руководства организации для раскрытия информации о рисках (08.018 F/02.7 ТД.1)
ПК-3 Способен раскрыть информацию о рисках организации в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов и достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями	ПК-3.2 Определяет предельно допустимые уровни риска, соответствующие требованиям регуляторов и достижению стратегических целей	знает Международные и российские стандарты по риск-менеджменту и риск-ориентированному управлению организацией (08.018 F/02.7 Зн.1) Организация внешней и внутренней отчетности организации, бизнес-подразделений (08.018 F/02.7 Зн.4) Состав, форма и порядок формирования отчетности с учетом рисков (08.018 F/02.7 Зн.5) умеет Организовывать работы по раскрытию информации о рисках в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов

		и достижением стратегических целей или с принимаемыми стратегическими решениями (08.018 F/02.7 У.2) владеет навыками Организация работы по раскрытию информации о рисках в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов и достижением стратегических целей или с принимаемыми стратегическими решениями (08.018 F/02.7 ТД.2)
ПК-3 Способен раскрыть информацию о рисках организации в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов и достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями	ПК-3.3 Защищает интересы собственников, прочих стейкхолдеров по ключевым вопросам управления рисками, связанных с достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями	знает Международные и российские стандарты по риск-менеджменту и риск-ориентированному управлению организацией (08.018 F/02.7 Зн.1) умеет Выстраивать коммуникации с заинтересованными сторонами (08.018 F/02.7 У.3) владеет навыками Организация работы по раскрытию информации о рисках в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов и достижением стратегических целей или с принимаемыми стратегическими решениями (08.018 F/02.7 ТД.2) Создание каналов коммуникации для передачи и эскалации информации в области управления рисками с акционерами, советом директоров, партнерами, руководством организации (08.018 F/02.7 ТД.3)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 8семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Экономическая безопасность
- Налоговый учет и отчетность
- Бухгалтерский управленческий учет
- Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности ВЭД
- Финансовая грамотность
- Деньги, кредит, банки
- Страхование
- Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках
- Корпоративные финансы
- Организация и методика проведения налоговых проверок
- Ознакомительная практика
- Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов (Экономическая безопасность)
- Оценка рисков
- Статистические методы прогнозирования
- Эконометрическое моделирование

Освоение дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Контрактная система закупок

Финансовый риск-менеджмент

Экономическая безопасность банковской деятельности

Экономическая безопасность страховых компаний

Финансовая разведка

Продовольственная безопасность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	108/3	2	52		54		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			12				
практической подготовки		2	52		54		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
8	108/3			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности									
1.1.	Современная концепция макроэкономического стратегического планирования	8	4	1	3		2		Собеседование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.2.	Стратегическое государственное управление как процесс	8	2		2		4		Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3.	Нормативная основа государственного стратегического планирования в РФ	8	4		4		2		Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4.	Система стратегического планирования в РФ	8	4		4		4		Собеседование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5.	Контрольная точка № 1	8	2		2		4	КТ 1	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6.	Информационное обеспечение стратегического планирования	8	6	1	5		4		Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.7.	Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации	8	4		4		4		Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.8.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации	8	4		4		2		Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.9.	Стратегия пространственного развития Российской Федерации	8	2		2		4		Собеседование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.10.	Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период	8	2		2		2		Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.11.	Контрольная точка № 2	8	2		2		4	КТ 2	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.12.	Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении	8	4		4		2		Собеседование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.13.	Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования	8	4		4		2		Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.14.	Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования	8	4		4		2		Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.15.	Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий развития	8	4		4		4		Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.16.	Контрольная точка №3	8	2		2		2	КТ 3	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.17.	Промежуточная аттестация	8					6		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		108	2	52		54			

	Итого		108	2	52		54		
--	-------	--	-----	---	----	--	----	--	--

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Современная концепция макроэкономического стратегического планирования	Принципы и методы современного стратегического планирования	1/-
Информационное обеспечение стратегического планирования	Система информационного обеспечения как фундамент стратегических решений	1/-
Итого		2

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Современная концепция макроэкономического стратегического планирования	Решение задач	Пр	3/3/3
Стратегическое государственное управление как процесс	Решение задач	Пр	2/2/2
Нормативная основа государственного стратегического планирования в РФ	Решение задач	Пр	4/4/4
Система стратегического планирования в РФ	Решение задач	Пр	4/3/4
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/2
Информационное обеспечение стратегического планирования	Решение задач	Пр	5/-/5
Стратегия социально-экономического развития	Решение задач	Пр	4/-/4

Российской Федерации			
Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации	Решение задач	Пр	4/-/4
Стратегия пространственного развития Российской Федерации	Решение задач	Пр	2/-/2
Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период	Решение задач	Пр	2/-/2
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/2
Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении	Решение задач	Пр	4/-/4
Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования	Решение задач	Пр	4/-/4
Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования	Решение задач	Пр	4/-/4
Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий развития	Решение задач	Пр	4/-/4
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	2/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
--	------

Подготовка к устному опросу	2
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	2
Подготовка к устному опросу	4
Контрольная точка № 1	4
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	2
Подготовка к устному опросу	4
Подготовка к устному опросу	2

Контрольная точка № 2	4
Подготовка к устному опросу	2
Подготовка к устному опросу	2
Подготовка к устному опросу	2
Подготовка к устному опросу	4
Контрольная точка №3	2
Промежуточная аттестация	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Современная концепция макроэкономического стратегического планирования. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
2	Стратегическое государственное управление как процесс. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
3	Нормативная основа государственного стратегического планирования в РФ. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
4	Система стратегического планирования в РФ. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
5	Контрольная точка № 1 . Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
6	Информационное обеспечение стратегического планирования. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
7	Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
8	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
9	Стратегия пространственного развития Российской Федерации . Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1

10	Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
11	Контрольная точка № 2 . Контрольная точка № 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
12	Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
13	Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
14	Задачи профессиональных групп участников стратегического планирования. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
15	Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий развития. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
16	Контрольная точка №3. Контрольная точка №3	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1
17	Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы.

Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
8 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
8 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 2	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 3	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности»

Вопросы к зачету:

1. Раскройте содержание современной концепции макроэкономического стратегического планирования. Чем она отличается от директивного планирования?

2. В чем заключается специфика стратегического планирования в условиях высокой волатильности (неопределенности) внешней среды?

3. Охарактеризуйте стратегическое государственное управление как непрерывный процесс: основные фазы и их взаимосвязь.

4. Каковы основные функции стратегического планирования в системе государственного управления?

5. В чем заключается разница между понятиями «риск» и «неопределенность» применительно к разработке стратегий развития?

6. Какие методы учета рисков и неопределенности применяются на этапе целеполагания в государственном управлении?

7. Объясните взаимосвязь стратегического планирования и государственной политики в социально-экономической сфере.

8. Какова роль форсайт-исследований в современном стратегическом планировании?

9. Перечислите основные принципы стратегического планирования в РФ и раскройте их содержание.

10. Какие существуют подходы к классификации рисков в макроэкономическом планировании?

11. Назовите ключевые федеральные законы, составляющие нормативную основу стратегического планирования в Российской Федерации.

12. Раскройте структуру и иерархию документов стратегического планирования, разрабатываемых на федеральном уровне.

13. В чем состоит роль Федерального закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

14. Какие документы относятся к уровню целеполагания, а какие — к уровню прогнозирования и программирования в системе стратегического планирования?

15. Как распределены полномочия между Президентом РФ, Федеральным Собранием и Правительством РФ в сфере стратегического планирования?

16. Какие органы государственной власти отвечают за координацию стратегического планирования в РФ?

17. Охарактеризуйте принцип сбалансированности системы стратегического планирования.

18. В чем заключается принцип соответствия полномочий и ответственности участников стратегического планирования?

19. Какие изменения вносились в законодательство о стратегическом планировании в последние годы в связи с ростом неопределенности?

20. Проблема разграничения полномочий между центром и регионами в процессе

разработки стратегий.

21. Каковы основные источники информационного обеспечения стратегического планирования?

22. Роль государственной статистики (Росстат) и ведомственной отчетности в информационном обеспечении разработки стратегий.

23. Какие требования предъявляются к качеству информации, используемой для стратегического прогнозирования в условиях неопределенности?

24. Охарактеризуйте структуру и основные разделы Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации.

25. Какие цели и приоритеты закреплены в действующей Стратегии социально-экономического развития РФ?

26. В чем суть Стратегии научно-технологического развития РФ и как она связана с обеспечением национальной безопасности?

27. Назовите основные вызовы и приоритеты научно-технологического развития России.

28. Какие цели преследует Стратегия пространственного развития РФ? Что такое «перспективные центры экономического роста»?

29. Как Стратегия пространственного развития учитывает необходимость снижения межрегионального неравенства?

30. Какие макрорегионы выделены в Стратегии пространственного развития РФ, и в чем цель их формирования?

31. Каково назначение Прогноза социально-экономического развития РФ на долгосрочный период?

32. Какие сценарные условия разрабатываются в рамках долгосрочного прогнозирования и как они учитывают факторы неопределенности?

33. Какова взаимосвязь долгосрочного прогноза и бюджетного планирования?

34. Какие риски (внешние и внутренние) учитываются при разработке долгосрочного прогноза?

35. Сравните долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный прогнозы по целям и методам разработки.

36. В чем заключается роль национальных проектов в достижении стратегических целей развития страны?

37. Как обеспечивается преемственность целей между Стратегией и государственными программами?

38. Каковы основные проблемы реализации стратегических документов федерального уровня в современных условиях?

39. Каковы особенности процесса стратегического планирования в муниципальном управлении?

40. Перечислите документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования.

41. Каковы основные цели и задачи стратегии социально-экономического развития муниципалитета?

42. В чем состоит специфика учета местной специфики и интересов населения при разработке муниципальной стратегии?

43. Охарактеризуйте сложности согласования муниципальных и региональных стратегий развития.

44. Какие инструменты позволяют синхронизировать цели регионального и муниципального развития?

45. Приведите примеры возможных противоречий (конфликтов интересов) между региональной и муниципальной стратегиями.

46. Какова роль межмуниципального сотрудничества в достижении целей регионального развития?

47. Какие ресурсы (финансовые, кадровые) необходимы для эффективной реализации муниципальной стратегии и какова их доступность?

48. Как местное самоуправление может влиять на достижение показателей, установленных в региональных стратегиях?

49. Охарактеризуйте задачи профессиональных групп участников стратегического

планирования на федеральном уровне (Минэкономразвития, отраслевые министерства).

50. Каковы функции и ответственность региональных органов власти как участников стратегического планирования?

51. Роль бизнес-сообщества и институтов развития в разработке и реализации стратегий.

52. Какое место в процессе стратегического планирования занимают институты гражданского общества и экспертные сообщества?

53. Перечислите основные сложности согласования муниципальных и региональных стратегий развития.

54. Каковы причины возникновения рассогласованности документов стратегического планирования на разных уровнях?

55. Как преодолеваются ведомственные барьеры при разработке межотраслевых стратегий?

56. Какие существуют методики оценки эффективности реализации стратегий социально-экономического развития?

57. Как учитывается фактор неопределенности при мониторинге и корректировке стратегии?

58. В чем заключается проблема «качества управления» как фактора успеха или провала стратегии?

59. Каковы основные риски реализации долгосрочных стратегий в условиях санкционного давления и геополитической нестабильности?

60. Предложите пути совершенствования системы стратегического планирования в РФ для повышения ее устойчивости к рискам.

1. Задача на идентификацию и категоризацию неопределенностей.

Для стратегической цели «Увеличение численности населения региона на 5% за 10 лет» выделите ключевые источники неопределенности. Разделите их на две категории: 1) Измеримый риск (например, изменение федерального коэффициента рождаемости в рамках известного диапазона), 2) Глубокую неопределенность (например, миграционные потоки из-за непредсказуемого внешнего конфликта). Обоснуйте свой выбор. Какие методы анализа применимы к каждому типу?

2. Задача на построение дерева сценариев.

Развитие туристического кластера в прибрежном регионе зависит от двух критически неопределенных факторов: А) Динамика международных перелетов (восстановится / останется низкой). Б) Приоритеты государственного финансирования инфраструктуры (регион получит деньги / не получит). Постройте дерево сценариев. Сколько получится логически возможных сценариев? Для самого неблагоприятного сценария («низкие перелеты, нет финансирования») сформулируйте 2-3 «ответных» стратегических действия выживания.

3. Задача на расчет ожидаемой полезности с учетом риск-аппетита.

Перед регионом два стратегических инвестиционных проекта:

о Проект «Технопарк»: Высокорисковый. При успехе (вер. 40%) даст прирост ВРП +3%, при неудаче (вер. 60%) - потери -1%.

о Проект «Логистика»: Консервативный. Гарантированно дает прирост ВРП +0.8%.

Рассчитайте ожидаемую денежную стоимость (EMV) для каждого проекта. Если руководство региона характеризуется как несклонное к риску, какой проект, вероятно, будет выбран и почему? Как количественно можно учесть неприятие риска в этой модели?

4. Задача на формирование портфеля «обязательных действий» (no-regret moves).

Для города-миллионника, стремящегося повысить качество жизни, предложите портфель из 4-5 стратегических инициатив, которые будут иметь положительный эффект при любом мыслимом будущем сценарии (экономический рост / стагнация / кризис). Примеры: «Цифровизация муниципальных услуг», «Программа озеленения дворов». Объясните, почему каждый пункт является «no-regret».

5. Задача на проектирование «стратегических опционов» (real options).

Регион рассматривает возможность стать центром производства «зеленого» водорода. Технологии и рынки незрелы. Предложите не план полномасштабного строительства, а последовательность из 3-4 шагов-опционов, которые: а) требуют небольших первоначальных инвестиций; б) создают право, но не обязанность, сделать следующий шаг; в) дают доступ к новой информации. Например, «Шаг 1: Создать консорциум с исследовательским институтом для

пилотной установки».

6. Задача на разработку системы опережающих индикаторов (leading indicators).

Для стратегической цели «Снижение уровня бедности с 15% до 10%» предложите 3-4 опережающих (не запаздывающих!) индикатора, которые сигнализировали бы о возможном срыве цели за 1-2 года до того, как статистика по бедности ухудшится. Объясните логическую цепочку от индикатора к конечному результату (например, индикатор «Доля выпускников ПТУ, трудоустроившихся по профессии в течение 6 месяцев» → будущий доход → уровень бедности).

Темы для рефератов:

1. Эволюция макропланирования в России.
2. Госуправление как адаптивный процесс.
3. Адаптация стратегий к современным угрозам.
4. Иерархия документов стратегирования в РФ.
5. Качество данных для планирования в кризис.
6. Сценарный подход в долгосрочных прогнозах.
7. Учет внешних рисков в прогнозах РФ.
8. Связь стратегии развития и нацбезопасности.
9. Роль науки в достижении технологического суверенитета.
10. Риски макрорегионального подхода.
11. Конфликт федеральных и региональных стратегий.
12. Специфика стратегий муниципалитетов.
13. Роль экспертов в разработке стратегий.
14. Причины рассогласования стратегий «центр-регион».
15. Синхронизация стратегий и территориального планирования.
16. Форсайт как метод предвидения рисков.
17. Внедрение риск-менеджмента в госпланирование.
18. Факторы низкой эффективности стратегий.
19. Адаптация зарубежного опыта стратегирования.
20. Антикризисная устойчивость системы планирования РФ.

Типовая контрольная точка:

1. Какой принцип лежит в основе современной концепции макроэкономического стратегического планирования в условиях высокой турбулентности внешней среды?

- А) Принцип жесткого директивного планирования «сверху-вниз»
- Б) Принцип индикативного планирования с элементами сценарного прогнозирования
- В) Принцип полного отказа от государственного вмешательства в экономику
- Г) Принцип планирования «от достигнутого уровня»

2. Какой федеральный закон является базовым нормативным актом, регулирующим отношения в сфере стратегического планирования в Российской Федерации?

- А) Федеральный закон «О Центральном банке РФ»
- Б) Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

№ 172-ФЗ

- В) Федеральный закон «О государственных корпорациях»
- Г) Бюджетный кодекс РФ

3. В соответствии с системой стратегического планирования РФ, документы стратегического планирования разрабатываются на трех уровнях управления. Какой из перечисленных уровней НЕ входит в эту систему?

- А) Федеральный уровень
- Б) Уровень субъектов РФ
- В) Наднациональный уровень (ЕАЭС)
- Г) Уровень муниципальных образований

4. Какая информация в первую очередь является критически важной для обеспечения качества стратегического планирования в условиях неопределенности?

- А) Только отчетные статистические данные за прошлый период
- Б) Прогнозные данные, учитывающие внешние и внутренние риски, и сценарные условия

условия

- В) Инсайдерская информация о конкурентах
- Г) Данные бухгалтерской отчетности крупнейших предприятий

5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации направлена на решение проблемы:

- А) Снижения общего уровня инфляции
- Б) Сбалансированного территориального размещения производительных сил и инфраструктуры

- В) Увеличения доли малого бизнеса в ВВП
- Г) Укрепления курса национальной валюты

6. Какой документ является ключевым итогом процесса стратегического планирования на уровне муниципального образования?

- А) Бюджетная роспись на текущий год
- Б) Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
- В) Штатное расписание администрации
- Г) Правила благоустройства территории

7. В чем заключается ключевое различие в задачах профессиональных групп участников стратегического планирования (экспертов и управленцев-практиков)?

- А) Эксперты отвечают за исполнение бюджета, а управленцы — за прогнозирование
- Б) Эксперты генерируют варианты решений и анализируют риски, а управленцы принимают решения и несут ответственность за их реализацию
- В) Эксперты представляют интересы бизнеса, а управленцы — государства
- Г) Различий нет, это одна и та же группа

8. Стратегическое государственное управление как процесс включает в себя следующие обязательные этапы:

- А) Целеполагание и определение приоритетов
- Б) Прогнозирование ресурсов и внешних условий
- В) Митигация (смягчение) политических конфликтов между партиями
- Г) Программирование и планирование мероприятий
- Д) Мониторинг реализации и корректировка планов

9. Какие из перечисленных направлений соответствуют приоритетам Стратегии научно-технологического развития РФ?

- А) Переход к цифровым, интеллектуальным производственным технологиям
- Б) Развитие исключительно сырьевого сектора экономики
- В) Переход к персонализированной медицине и высокотехнологичному здравоохранению
- Г) Снижение финансирования фундаментальной науки
- Д) Противодействие техногенным и биогенным угрозам

10. Назовите основной целевой ориентир (миссию), закрепленный в Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (с горизонтом до 2036).

11. Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочный период разрабатывается в трех базовых вариантах. Перечислите их.

12. Назовите две основные причины возникновения сложностей при согласовании муниципальных и региональных стратегий развития.

13. Установите соответствие между документом стратегического планирования и уровнем власти, для которого он является основным:

Документ Уровень власти

- 1) Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ А) Федеральный уровень
- 2) Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочный период Б) Уровень субъекта РФ
- 3) Стратегия пространственного развития РФ В) Муниципальный уровень
- 4) Стратегия развития муниципального образования Г) Уровень городского округа (местный)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В.

14. Соотнесите вид риска с примером его проявления в стратегическом планировании:

Вид риска Пример проявления

- 1) Макроэкономический риск А) Принятие закона об ужесточении экологических

требований к заводам в середине реализации стратегии

- | | |
|---------------------------------|---|
| 2) Политико-правовой риск | Б) Внезапное падение мировых цен на экспортируемое сырье |
| 3) Технологический риск | В) Отказ населения от участия в программе благоустройства из-за социальной напряженности |
| 4) Социально-поведенческий риск | Г) Появление на рынке новой технологии, делающей запланированные инвестиции в оборудование неэффективными |

15. В регионе разработана новая Стратегия развития, предусматривающая строительство крупного логистического хаба на территории муниципалитета «А». Глава муниципалитета отказывается включать этот проект в муниципальную стратегию, так как: 1) земля, выделенная под хаб, в текущей схеме используется под сельхозугодья; 2) местный бюджет не имеет средств на софинансирование подъездных дорог; 3) жители выступают против шума.

Вопрос: В чем состоит конфликт интересов между региональным и муниципальным уровнем? Предложите механизм согласования (инструмент), который предусмотрен системой стратегического планирования для решения данной ситуации.

Комплект вопросов для собеседования

Блок 1: Теоретические основы. Риск, неопределенность и развитие

1. Дайте определение понятиям «риск» и «неопределенность» в контексте социально-экономического развития. В чем ключевое различие между ними, и как это различие влияет на процесс стратегирования?
2. Опишите основные источники и типы неопределенности, влияющие на разработку стратегий развития (геополитическая, технологическая, экологическая, социальная). Приведите примеры для каждого типа.
3. Объясните, почему классические линейные модели стратегического планирования (например, «план-факт-анализ») часто оказываются неэффективными в условиях турбулентной (VUCA/BANI) среды. Какие новые требования предъявляются к стратегии?
4. Что такое «устойчивое развитие» и как концепция ESG (Environmental, Social, Governance) интегрируется в стратегию развития в условиях риска? Какие новые риски и возможности она создает?

Блок 2: Методология и инструменты стратегирования в условиях неопределенности

5. Опишите принципы и этапы сценарного планирования (Scenario Planning) как метода разработки стратегии. В чем его преимущество перед традиционным прогнозированием?
6. Что такое «анализ влияния неопределенности» (Uncertainty Impact Assessment) и как с его помощью можно ранжировать стратегические инициативы? Какие критерии при этом используются?
7. Объясните концепцию «стратегической гибкости» (Strategic Agility) и «опционности» (Real Options). Как создание стратегических опционов (например, в R&D, партнерствах, инфраструктуре) повышает устойчивость развития?
8. Как используется стресс-тестирование и варьирование ключевых допущений (Sensitivity Analysis) для проверки надежности стратегии социально-экономического развития региона или компании?

Блок 3: Управление рисками в стратегическом контексте развития

9. Что такое «риск-аппетит» и «риск-пропускная способность» применительно к социально-экономической системе (регион, государство, крупная корпорация)? Как они формализуются в стратегических документах?
10. Опишите процесс интеграции управления рисками (ERM) в цикл стратегического планирования. На каких этапах это наиболее критично и какие инструменты используются?
11. Какие специфические риски возникают при реализации крупных инфраструктурных или социальных проектов в рамках стратегии развития (например, риск недофинансирования, социального неприятия, экологического ущерба)? Как ими управляют?
12. Что такое «черные лебеди» и «серые носороги» в контексте глобальных рисков развития? Приведите примеры каждого и объясните, как стратегия может готовиться к таким событиям.

Блок 4: Практика разработки и реализации стратегий

13. Проанализируйте на примере: как пандемия COVID-19 выступила в роли «стресс-теста» для стратегий социально-экономического развития стран и компаний? Какие уязвимости она выявила и какие новые стратегические приоритеты сформировала?

14. Как цифровая трансформация меняет ландшафт рисков и возможностей для развития? Какие новые стратегические риски (киберугрозы, цифровое неравенство, зависимость от платформ) необходимо учитывать?

15. Опишите роль государственно-частного партнерства (ГЧП) как инструмента распределения рисков при реализации стратегических проектов развития. Какие риски обычно передаются частному партнеру, а какие остаются за государством?

Блок 5: Адаптация, устойчивость и этика

16. Объясните разницу между понятиями «устойчивость» (sustainability), «живучесть» (resilience) и «антихрупкость» (antifragility) применительно к социально-экономическим системам. Как эти концепции воплощаются в стратегии?

17. Какие этические дилеммы и риски возникают при выборе стратегических приоритетов в условиях ограниченных ресурсов (например, инвестиции в инновации vs. поддержка социальной сферы, развитие мегаполисов vs. поддержка депрессивных регионов)?

18. Как обеспечить общественную легитимность и поддержку стратегии развития, особенно когда она предполагает непопулярные меры или несет риски для определенных групп населения? Какие коммуникационные и participatory-инструменты (инструменты вовлечения) можно использовать

1. Типовая кейс-задача

Кейс 1: Стратегия развития моногорода «Химик» в условиях «зеленого» перехода и технологической неопределенности

Ситуация:

Моногород «Химик» (население 85 тыс. человек) исторически существует за счет одного градообразующего предприятия — химического комбината, производящего удобрения. Комбинат обеспечивает >60% рабочих мест и >70% бюджета города. В рамках национальной стратегии объявлен курс на «зеленую» трансформацию и декарбонизацию. Это создает два ключевых источника неопределенности для города:

1. Регуляторная неопределенность: Ожидается ужесточение экологических норм и введение углеродного налога в течение 3-5 лет, что может сделать текущее производство нерентабельным.

2. Технологическая неопределенность: Сам комбинат исследует две потенциальные технологии модернизации: а) «Улавливание и хранение углерода» (дорого, но сохраняет текущий продукт), б) Переход на выпуск «зеленых» удобрений с использованием водорода (требует новой инфраструктуры и рынков сбыта, но перспективно).

Задание для команды (студентов):

Разработайте адаптивную дорожную карту (стратегию) социально-экономического развития г. «Химик» на горизонт 10 лет. Ваша стратегия должна:

1. Проанализировать риски и возможности: Используя PESTLE-анализ, выделите ключевые угрозы (например, массовая безработица, деградация инфраструктуры) и возможности (например, гранты на «зеленый» переход, создание технопарка).

2. Построить сценарии: Разработайте 3 качественных сценария на основе двух осей неопределенности: «Скорость регуляторных изменений» (быстрая/медленная) и «Успешность технологической модернизации комбината» (успех/неудача).

3. Предложить пакет стратегических инициатив: Определите:

о «Обязательные» действия (no-regret moves), которые нужны при любом сценарии (например, программы переобучения работников комбината, развитие цифровой инфраструктуры города, диверсификация малого бизнеса в сфере услуг).

о Стратегические опционы (real options), которые создадут гибкость (например, резервирование земель под потенциальный технопарк, запуск пилотного проекта по аквакультуре с местным колледжем, создание фонда развития города с взносом от комбината).

о Сигналы и пороговые значения: Какие ключевые индикаторы (например, решение по

технологии модернизации, дата введения налога) будут сигналом для запуска тех или иных масштабных действий?

Цель кейса: Отработать методы сценарного планирования, концепцию адаптивной стратегии и стратегических опционов в условиях глубокой технологической и регуляторной неопределенности.

Кейс 2: Решение о локализации производства в стране с высоким политическим риском

Ситуация:

«ТехноМед» — российская компания, лидер в производстве медицинского диагностического оборудования. 80% ключевых компонентов (высокоточная оптика, микропроцессоры) закупаются в стране «Альфа». Из-за геополитической напряженности и санкционных рисков цепочки поставок становятся уязвимыми. Перед советом директоров стоят три стратегических варианта, каждый со своей неопределенностью:

1. Создание полного цикла производства в РФ: Требуется гигантских инвестиций (₽20+ млрд) и 5-7 лет. Риски: Технологическое отставание, нехватка квалифицированных кадров, высокая конечная стоимость продукта.

2. Перенос производства в «дружественную» страну «Бета»: Инвестиции умеренные (₽8 млрд), срок 3 года. Риски: Политическая нестабильность в стране «Бета», риски экспроприации, низкое качество локальной инфраструктуры.

3. Стратегия «двойного снабжения»: Поиск альтернативных поставщиков в Азии + создание буферных запасов на 1-2 года. Инвестиции минимальны (₽2 млрд). Риски: Санкции могут заблокировать и альтернативные каналы, компания остается стратегически уязвимой.

Задание для команды (студентов):

Вы — консультанты по стратегическим рискам. Подготовьте рекомендацию для Совета директоров.

1. Проведите качественную оценку рисков: Для каждого варианта выделите ключевые нефинансовые риски (операционные, репутационные, compliance) и оцените их потенциальное влияние.

2. Смоделируйте финансовые последствия: Используя предоставленные базовые финансовые модели, проведите анализ чувствительности NPV каждого проекта к ключевым допущениям (например, к сроку окупаемости, стоимости капитала, темпам роста рынка).

3. Разработайте гибридную (композиционную) стратегию: Предложите не просто выбор одного варианта, а последовательность шагов, сочетающую элементы нескольких. Например: «Стартовать с варианта 3 для немедленного снижения уязвимости, параллельно инвестируя в НИОКР и пилотную линию по варианту 1. Заключить предварительное соглашение о партнерстве в стране «Бета» как стратегический опцион на случай резкой эскалации».

4. Сформулируйте риск-аппетит: Какой максимальный уровень финансовых потерь и репутационного ущерба компания готова принять в погоне за стратегической устойчивостью?

Цель кейса: Отработать методы принятия стратегических инвестиционных решений в условиях геополитического риска, анализ trade-offs, построение композитных стратегий.

Кейс 3: Балансирование целей в Национальной стратегии развития: «Технологический рывок vs. Социальная стабильность»

Ситуация:

Условная страна «Республика» стоит перед стратегическим выбором. Для преодоления «ловушки среднего дохода» и обеспечения долгосрочного роста Экспертный совет предлагает сделать ставку на «Технологический рывок»: агрессивное финансирование R&D, привлечение высококвалифицированных мигрантов, создание особых условий для IT-сектора и венчурных фондов. Это обещает высокий потенциальный рост ВВП.

Однако, Министерство социального развития предупреждает, что такая стратегия несет высокие социальные риски: рост неравенства (так как выгоды получают в основном высококвалифицированные работники мегаполисов), деградация «традиционных» секторов экономики и регионов, усиление социальной напряженности.

Задание для команды (студентов):

Вы — рабочая группа при правительстве «Республики». Ваша задача — разработать рамки стратегии, которая учитывает эту дилемму.

1. Картирование стейкхолдеров и их интересов: Определите ключевые группы (бизнес в «новой» и «старой» экономике, жители столицы и регионов, молодежь, предпенсионеры и т.д.). Какую позицию по отношению к двум стратегическим полюсам занимает каждая группа?

2. Анализ системных рисков: С помощью метода анализа влияния неопределенности (Uncertainty Impact Assessment) оцените, реализация каких рисков (например, «массовые протесты в депрессивных регионах», «утечка мозгов из-за недостаточно агрессивной политики») будет иметь наиболее разрушительные последствия для устойчивости системы в целом.

3. Предложите механизмы балансировки и компенсации: Разработайте конкретные политики и институты, которые позволят смягчить негативные эффекты от «технологического рывка» и перераспределить его benefits. Примеры: система пожизненного обучения (lifelong learning), «региональные венчурные мандаты» (обязательство фондов инвестировать часть средств в регионы), налог на роботизацию для финансирования социальных программ.

4. Сформулируйте принципы коммуникации: Как донести сложную и потенциально непопулярную стратегию до разных групп стейкхолдеров, чтобы обеспечить ее легитимность и широкую поддержку?

Цель кейса: Научиться анализировать trade-offs на макроуровне, учитывать социальные риски в экономической стратегии, разрабатывать институциональные и политические механизмы управления неизбежными дисбалансами развития.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В., Бикеева М. В., Катунь А. В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176292>

Л1.2 Петросян Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 279 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399897>

Л1.3 Костюченко Т. Н., Лисова О. М., Сидорова Д. В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития:учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" (квалификация/степень "бакалавр"). - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 4,74 МБ

дополнительная

Л2.1 Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 342 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=415185>

Л2.2 Садовникова Н. А., Зарова Е. В., Карманов М. В., Кузнецов В. И., Попова Г. Л., Лебединская О. Г., Владимиров Н. А. Методология статистических исследований социально-экономических процессов [Электронный ресурс]:моногр. ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2023. - 256 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952655>

Л2.3 Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 342 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=415185>

Л2.4 Луговской С. И., Шевченко Е. А., Еременко Н. В. Управление развитием социально-трудовой сферой региона:учеб.-метод. пособие для бакалавриата очной и заочной форм обучения. - Ставрополь, 2019. - 495 КБ

Л2.5 Брагина З. В., Василькова Т. М., Горбина Н. Н., Жуплей И. В., Зорин А. В., Иванова О. Е., Илина Н. Ю., Карасев М. А., Королева Е. В., Королева Н. Л., Котлярова Л. Д., Лебедева Е. О., Середа Н. А., Солдатов Л. И., Шмидт Ю. И. Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов [Электронный ресурс]: моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 198 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=416594>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С. Социально-экономическая статистика: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2017. - 2,30 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
2	Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу	http://stavstat.gks.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по

теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	160/Эи Ф	Оснащение: столы – 32 шт., стулья – 130 шт., мультимедийная доска, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		131/Эи Ф	Оснащение: столы – 27 шт., стулья – 34 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82 компьютеры – 26 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		159/Эи Ф	Оснащение: столы – 22 шт., стулья – 45 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82, компьютеры – 24 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	-------------	---

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293).

Автор (ы)

_____ проф. , дэн Герасимов Алексей Николаевич

Рецензенты

_____ доц. , кэн Скрипниченко Юрий Сергеевич

_____ доц. , кэн Капустина Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» рассмотрена на заседании Кафедра экономической безопасности, бизнес-анализа и статистики протокол № 26 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Заведующий кафедрой _____ Герасимов Алексей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП _____