



СТУ СМК  
05.02/10-2020

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

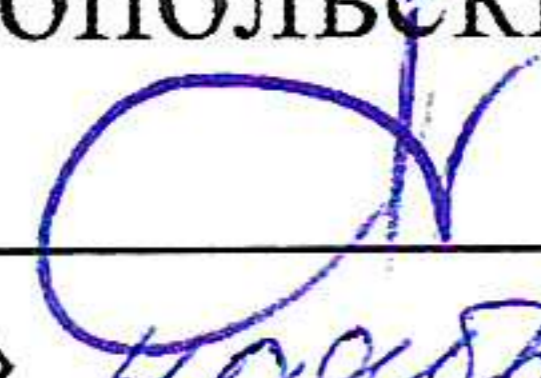
Стандарт вуза

**Концепция воспитательной работы  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ**

**ПРИНЯТО:**

На заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ  
Протокол № 8  
от 27 ноября 2020 г.

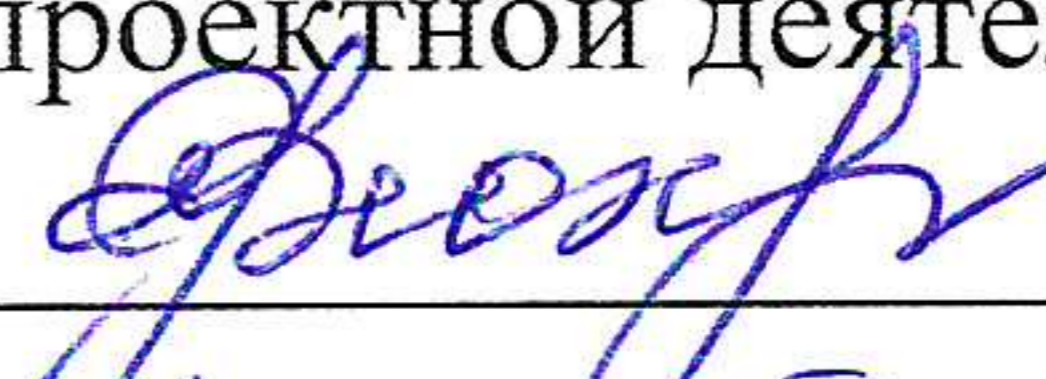
**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО  
Ставропольский ГАУ, профессор  
 И.В. Атанов  
«27» ноября 2020 г.


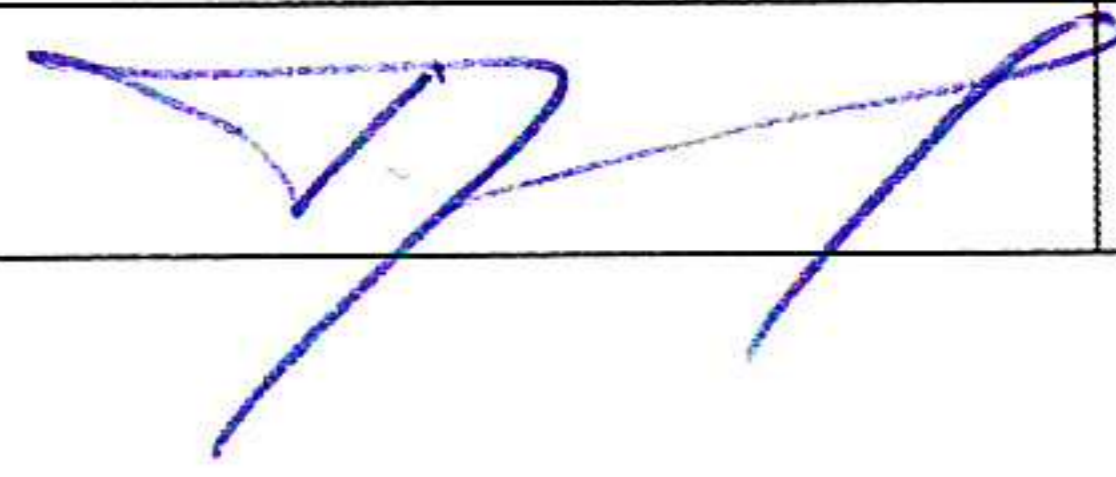
**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ  
СТУ СМК 05.02/10-2020**

**Версия 05**

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный представитель по  
качеству, руководитель управления  
стратегического развития и  
проектной деятельности  
 Е.В. Хохлова  
«26» ноября 2020 г.

**Ставрополь 2020 г.**

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам	Гунько Т.И. 	25.11.2020
Проверил	Руководитель центра управления учебным процессом	Громов Е.И. 	25.11.2020
Версия: 05			Стр. 1 из 15



**СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА**

Введение.....	3
1. Современные тенденции и требования к организации воспитательной деятельности в условиях создания устойчивого будущего.....	4
2. Нормативная база концепции воспитательной работы.....	5
3. Цели и задачи воспитательной работы .....	6
4. Принципы воспитательной деятельности.....	7
5. Модель воспитательной работы .....	8
6. Перспективные ключевые направления воспитательной деятельности.....	8
7. Условия реализации концепции воспитательной работы.....	12



СТУ СМК 05.02/10-2020

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Документированная процедура

Стандарт вуза

## Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

### ВВЕДЕНИЕ

Цель образования в интересах устойчивого развития – воспитание грамотного человека с активной гражданской позицией, способного критически мыслить, оценивать ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности с точки зрения негативного воздействия на социальное развитие и окружающую среду.

Сегодня в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ (далее университет) имеется значимый ресурсный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Ставропольский ГАУ является крупнейшим в регионе научно-образовательным комплексом, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. Студенты университета как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета, города, региона.

За многолетнюю историю существования университета сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, активное развитие творческого потенциала студентов, корпоративный дух и культура, индивидуальный неповторимый облик университета, сохраняющего лучшие традиции гражданско - патриотического, профессионально – трудового, духовно – нравственного, экологического воспитания.

Концепция воспитательной работы определяет цели и задачи, особенности работы профессорско - преподавательского коллектива университета в области воспитания студенческой молодежи в условиях образования устойчивого развития.

Разработка настоящей концепции предопределена логикой развития созданной в университете системы воспитания студентов, учитывает особенности образовательной деятельности университета и имеющийся кадровый ресурсный потенциал.

Концепция служит базовым документом для разработки комплексного плана воспитательной деятельности в университете, конкретных целевых программ по различным задачам воспитательной деятельности, отдельных планов воспитательной работы на факультетах, кафедрах, в общежитиях.



Задачи Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в Ставропольском ГАУ. При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию работников университета в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы. Концепция содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени.

## **1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО**

Современная подготовка специалиста высшей квалификации сельскохозяйственной отрасли предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания, как необходимого условия создания устойчивого будущего.

Будущее является неотъемлемой частью ежедневной жизни личности. Образно говоря, каждое действие отражается на будущем. Почти все планы, цели, амбиции, обещания и предостережения молодого человека связаны с будущим. Без ощущения будущего невозможно даже начинать реализовывать мечты и надежды.

*Концепция устойчивого развития* объединяет в себе три основных аспекта: экономический, социальный и экологический. Экономическая составляющая подразумевает оптимальное использование ограниченных природных ресурсов и применение экологичных природо-, энерго-, и материалосберегающих технологий. Социальная составляющая устойчивости развития направлена на сохранение стабильности существующих социальных и культурных систем и сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. С экологической точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность и жизнеспособность биологических и физических природных систем.

Переход к устойчивому развитию общества, его будущему во многом зависит от уровня образованности его граждан, от знания ими правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих



социально-экономических преобразований, их приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития.

*Образование для устойчивого развития* – это динамическая концепция, включающая в себя все аспекты информированности общества, образования и подготовки в целях обеспечения или расширения понимания взаимосвязи между вопросами устойчивого развития и развитием знаний, навыков, перспектив и ценностей, которые дадут возможность студенческой молодежи принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего и обладанию им.

При этом необходимо сделать акцент на развитие способностей студентов к самосовершенствованию, на формирование у них активной жизненной позиции, системы соответствующих новым социально-экономическим условиям ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов устойчивого будущего.

*Ценности воспитания в образовании устойчивого будущего* – это сложное переплетение социологических, философских, педагогических компонентов, в основе которых формирование не просто специалиста, а Человека. Подобная система воспитания не только уважает и учитывает традиции разных народов и культур, но и содержит как конституирующий фактор некоторые глобальные цели и ценности, объединяющие человечество перед лицом реальных угроз. Воспитание должно способствовать становлению не только человека знающего, но и человека понимающего, страдающего, чувствующего, человека, способного преодолеть коренные недостатки техногенной культуры, потребительского образа жизни.

## **2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основе концепции воспитания студентов вуза лежит нормативная парадигма воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации в соответствии с:

- Декларацией Всемирной конференции ЮНЕСКО об образовании для XXI века;
- Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о культурном разнообразии;
- Конвенцией ЮНЕСКО об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения;
- Конституцией Российской Федерации;
- Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 г. о Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию;



- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основами Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Концепцией государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский Федеральный округ, до 2025 года;
- письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Уставом ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ;
- Приказами ректора и решениями Ученого Совета.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основе целевых установок воспитательной деятельности заложены ключевые элементы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель воспитательной работы университета – реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию актуализации развития личности будущего конкурентно-способного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой,



интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с национальной системой образования для целей устойчивого развития наиболее конкретными и актуальными является решение следующих задач:

- подготовка и воспитание высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- формирование у обучающихся трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сохранение исторической преемственности культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- формирование этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеучебное время;
- преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование студенческих традиций;
- воспитание ответственности за окружающую среду.

#### **4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- демократизм и открытость деятельности;
- качество;
- свобода выбора индивидуальной образовательной траектории;



- плюрализм;
- этичность;
- вариативность и альтернативность;
- гуманизация и гуманитаризация процесса подготовки;
- развивающий, деятельностный характер профессиональной подготовки;
- непрерывность и прагматическая направленность подготовки;
- креативность.

## 5. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель воспитательной работы предполагает организацию жизнедеятельности и рефлексии опыта студентов с целью обеспечения их саморазвития и самореализации. Содержание, методы и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой университета, которая включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат;
- воспитание в процессе внеучебной деятельности;
- мониторинг уровня воспитанности студентов относительно модели выпускника;
- сотрудничество университета с выпускниками.

## 6. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность позволяет обеспечить устойчивое будущее через содействие *социальному прогрессу и воспитание ответственности за окружающую среду* как важнейших факторов создания устойчивого будущего.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС** направлен на формирование социокультурных компетенций у выпускников и сотрудников через социальные, благотворительные и волонтерские проекты для различных категорий населения; обеспечение культурного многообразия и преемственности поколений. Данный блок организации воспитательной деятельности включает следующее.

**Формирование компетентности гражданственности и патриотизма:** формирование у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения; осознание внутренней



свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; проявление гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

*Направления по решению поставленных задач:*

- обеспечение преемственности поколений через деятельность Музея истории Университета, Совета ветеранов и студенческого гражданско – патриотического клуба «Патриот» (регулярные встречи с ветеранами войны и труда, выдающимися выпускниками вуза, ведение летописи факультетов, кафедр, других подразделений университета, организация посещения музеев (университетского музея, краеведческого музея, музея Боевой Славы, музея казачества, Музея Памяти)
- походы по местам боевых действий (Восхождение на Марухский перевал, «Вахта Памяти», «Миля Победы»)
- участие во всероссийских акциях («Георгиевская ленточка», «Здесь живет ветеран»);
- реализация проектов гражданско – патриотической направленности (проведение научно – практических конференций, общественных форумов, фестивалей, круглых столов, тематических встреч, театрализованных митингов, праздничных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории России).
- шефские посещения военного госпиталя г. Ставрополя (благотворительная акция «Тебе солдат»; праздничный концерт «Защитнику посвящается» и др.)
- организация экскурсионных поездок по историческим местам, связанным с героическим и духовным наследием (поездки в города – герои Волгоград, Новороссийск, Брест, Санкт - Петербург).

**Формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования, саморазвития:** умение выстроить отношения с обществом, коллективом, семьёй, друзьями; толерантность, умение гасить конфликты, уважение и принятие другого (по расе, религии, вероисповеданию, статусу, полу и др.); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми; отношение к социальному взаимодействию как к ценности, лидерство. Приоритетным является воспитание на принципах культурного разнообразия как общего достояния человечества.

*Направления по решению поставленных задач:*

- информирование студенческой молодежи о ценности и важности разнообразия культур и содействие осознанию роли культурного разнообразия для устойчивого развития (Всероссийский Общественный форум – конференция «Международные отношения и миграция:



проблемы и пути решения», Всероссийский Общественный студенческий форум «Межнациональное согласие и единство», Межрегиональный форум молодежи «Соседи», международные фестивали «Мы такие разные, но мы вместе», Дни культурного разнообразия, встречи с представителями культурных диаспор г. Ставрополя);

- просветительская деятельность через научную библиотеку, культурные центры, посещение театра;
- воспитание лидерских качеств (Студенческий лагерь актива «Молодежный лидер СтГАУ», Краевой лагерь актива «Лидер 21 века», образовательная программа «Ступени роста».
- вовлечение в российские, региональные и краевые форумы и конкурсы по развитию студенческой инициативы (Всероссийский конкурс социально-ориентированных проектов «Твоя инициатива»; Северо-Кавказский молодежный образовательный форум «Машук»; Ставропольский краевой лагерь студенческого актива «Лидеры Ставрополя XXI век»; Молодежный форум «Твой выбор»)
- участие студентов в работе молодежного правительства Ставропольского края;
- деятельность в региональном отделении Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» и др.

**Формирование компетентности в духовно-нравственной и культурно-досуговой сферах:** умение любить ближнего, творить добро; терпение, сострадание, чуткость, убежденность в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, нравственное поведения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

*Направления по решению поставленных задач:*

- кураторство социальных учреждений (организация и проведение благотворительных акций, праздников, мероприятий в детских домах, приютах, геронтологических центрах, отделении онкологии и гематологии ДККБ);
- шефство над ветеранами войны и труда;
- волонтерские акции социальной направленности (проведение курсов компьютерной грамотности для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка проектов



«Университеты третьего возраста», «Академия здоровья», участие во всероссийской Неделе Добра и др.);

- инициация и участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах, праздничных мероприятиях («Молодые таланты», «Студенческая весна», «Россыпь талантов», «Битва факультетов», КВН, «Мисс и Мистер университета», «Татьянин день», «Масленица» и др.);
- деятельность центра эстетического воспитания студентов;
- просветительская деятельность научной библиотеки СтГАУ;
- посещение театра, музеев, филармонии, выставочных залов и др.

**Формирование профессиональных компетентностей:** трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей.

*Направления по решению поставленных задач:*

- координация деятельности сводного отряда «Аграрий»;
- поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов в культурной и социально-значимой работе среди населения края и за его пределами;
- поддержка и вовлечение обучающихся в проектную профессиональную деятельность

**Формирование компетентности здоровьесбережения:** личная ответственность за собственное физическое и психическое здоровье, знание и соблюдение норм здорового образа жизни (опасность курения, алкоголизма, наркомании СПИДа), соблюдение правил личной гигиены, свобода и ответственность в выборе образа жизни

*Направления по решению поставленных задач:*

- участие сборных команд университета в спортивных мероприятиях различного уровня;
- вовлечение студентов в работу спортивных секций;
- проведение межфакультетских, общеуниверситетских и межвузовских спортивных, туристических мероприятий, спартакиад, соревнований по различным видам спорта и других оздоровительных мероприятий;
- совершенствование спортивной базы университета;
- профилактическая работа (просвещение, участие в конкурсах «За здоровый образ жизни», «Самая здоровая группа ВУЗа и т.д.)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

Формирование у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения



взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества, устойчивое будущее.

*Направления по решению поставленных задач:*

- пропаганда использования энергосберегающего оборудования и технологий, альтернативных источников и видов энергии, экономного использования воды, развитию электронных средств коммуникации и переходу на безбумажное делопроизводство и т.д.
- экологическое просвещение в студенческой среде;
- благоустройство территории школьных дворов, детских домов, города (участие в субботниках и воскресниках, домовые территории);
- участие в волонтерских акциях по экологической очистке лесных массивов водоёмов г. Ставрополя и Ставропольского края;
- участие в мероприятиях по озеленению территории университета и города.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Административные ресурсы*

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации структуры и взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и социальной работы. В вузе это следующие структурные подразделения:

*Ученый совет* университета определяет концепцию воспитания, направленность ценностных основ, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческого коллектива.

*Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам.* В задачи его деятельности входит координация работы на факультетах по всем направлениям внеучебной и социальной работы, методическое обеспечение организаторов работы, развитие системы повышения квалификации, а также деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов и сотрудников университета, оказание методической и консультативной помощи подразделениям вуза в организации мероприятий, способствующих социальной защите студентов.



*Центр эстетического воспитания студентов* осуществляет развитие творческого потенциала студентов, повышение профессионального уровня творческих коллективов, сохранение и преумножение лучших творческих традиций университета.

*Первичная профсоюзная организация студентов:* организация работы Студенческого самоуправления университета (далее – ССУ), руководство деятельностью студенческого профсоюзного актива и создание инициативной студенческой среды, помощь в реализации предлагаемых проектов в области улучшения учебной, научной и социальной жизни университета.

*Спортивный комплекс:* реализация различных здоровьесберегающих технологий в организации спортивно-массовых мероприятий со студентами, совершенствование работы организаторов спортивно-массовой работы на факультетах.

*Центр социологических исследований и маркетинга:* разработка системы социологических исследований на различных уровнях управления внеучебной воспитательной работой; методическая, организационная и информационная поддержка в проведении исследований среди студентов; формирование рекомендаций по улучшению состояния внеучебной работы.

*Научная библиотека университета:* осуществляет информационное сопровождение мероприятий, проводимых в вузе, координирует выставочную деятельность с основными направлениями внеучебной работы.

*Музей истории университета:* проводит мероприятия по сохранению традиций и истории университета.

#### Организационные ресурсы

- Планирование работы структурных подразделений, студенческих общественных организаций и ответственных за организацию воспитательной и внеучебной работы на факультетах;
- методическое и нормативно-правовое обеспечение организаторов воспитательной и внеучебной работы;
- мониторинг эффективности работы структурных подразделений, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей.

#### Кадровые ресурсы

- квалифицированные кадры;
- система подготовки организаторов внеучебной работы;
- повышение статуса куратора академической группы.

#### Информационные ресурсы

- сеть информационных стендов, выставок и галерей;
- информационные встречи, конференции;



- электронные ресурсы (сайт, базы данных, электронная библиотека и др.);
- корпоративные СМИ.

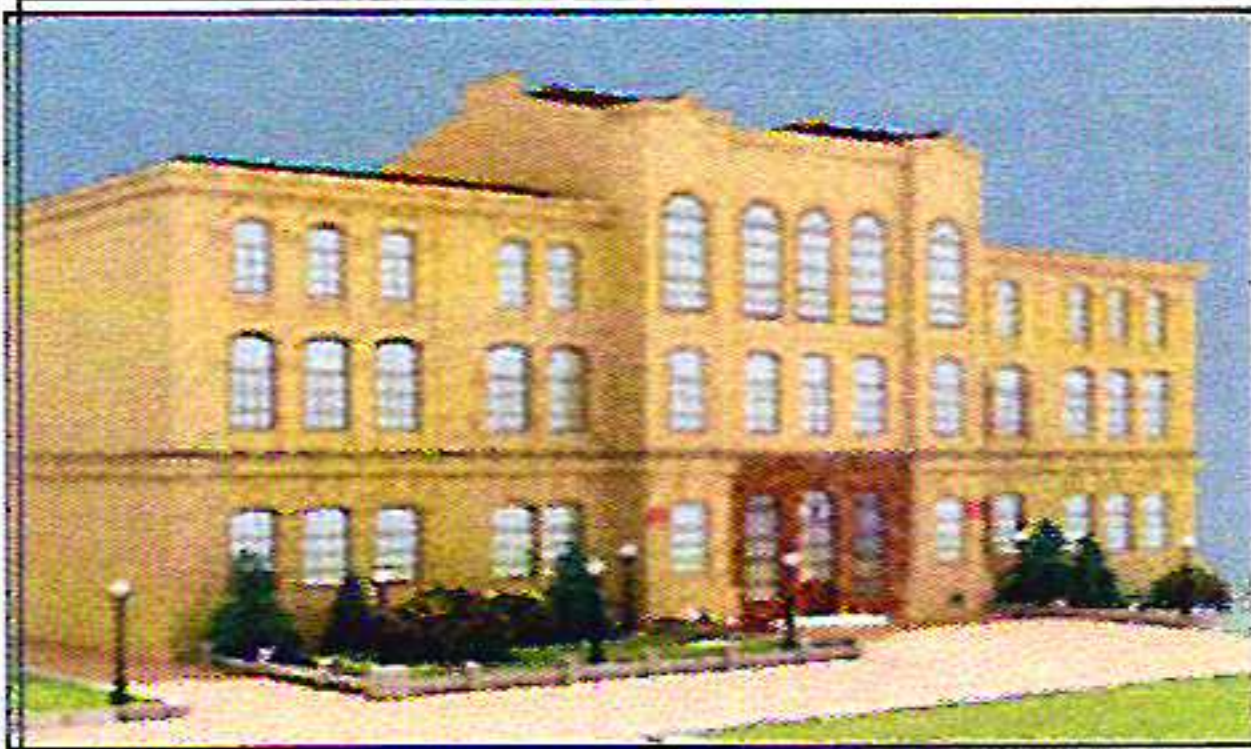
Материально-техническая база

– обеспечение структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию внеучебной воспитательной работы, творческих коллективов, спортивных объединений вуза.

Разнообразие форм, методов, условий воспитательной деятельности университета и оценивание их результативности будет определяются:

- Степенью массовости и активности вовлекаемых в нее студентов, в том числе необходимостью постоянно находиться в конкурентном российском и региональном пространстве, в котором можно успешно позиционировать университет, его студентов и аспирантов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т.д.;
- Адекватностью, гендерными и личностными особенностями студентов;
- Потребностью создания в самом вузе постоянно расширяющихся пространств представления результатов творческой деятельности студентов института (организация выставок художественного и другого вида творчества), смотров, спектаклей, шоу и т.д.

Основной стратегической установкой развития всех видов внеучебной, воспитательной деятельности по этим причинам может быть только одна: сохранение достигнутого потенциала, дальнейшего его развитие в сторону большей массовости и результативности, превращение этих достижений в важную составляющую бренда университета, как уникального инкубатора успешных, способных, талантливых личностей, нацеленных на создание устойчивого будущего.



**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель центра управления учебным процессом  
Громов Е.И.

Подпись

Декан факультета агробиологии и земельных ресурсов, факультета  
экологии и ландшафтной архитектуры  
Есаулко А.Н.

Подпись

Декан факультета ветеринарной медицины, биотехнологического  
факультета  
Скрипкин В.С.

Подпись

И.о. декана факультета механизации сельского хозяйства  
Кулаев Е.В.

Подпись

И.о. декана экономического факультета  
Кусакина О.Н.

Подпись

Декан учетно-финансового факультета  
Костюкова Е.И.

Подпись

И.о. декана факультета социально-культурного сервиса и туризма  
Рязанцев И.И.

Подпись

Декан электроэнергетического факультета  
Мастепаненко М.А.

Подпись

Начальник юридического отдела  
Дриггер А.В.

Подпись

Председатель первичной профсоюзной организации студентов и  
аспирантов  
Ногин С.Р.