

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 Лидерство и управление командой**

38.04.01 Экономика

Экономическая безопасность и финансовая разведка

магистр

заочная

## 1. Цель дисциплины

целью освоения дисциплины "Лидерство и управление командой" формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области лидерства и командообразования; комплексных знаний в области лидерства и основ командной работы в организации, выработка системного представления об основных методах и подходах к управлению командой, необходимых для эффективной организации работы персонала организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<b>знает</b> методы работы в конфликтных ситуациях, способы конструктивного решения разногласий в команде <b>умеет</b> организовать работу проектной команды для достижения целей <b>владеет навыками</b> управления проектной командой: коммуникациями, конфликтами, мотивацией
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	<b>знает</b> принципы организации командной работы <b>умеет</b> создавать атмосферу сотрудничества в команде, используя лидерский потенциал <b>владеет навыками</b> формирования сплоченной команды, способной достигать поставленных целей
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Руководит командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>знает</b> способы делегирования и распределения полномочий в команде <b>умеет</b> развивать свои лидерские качества и использовать их в процессе управления командной деятельностью <b>владеет навыками</b> распределения командных ролей, функциональных обязанностей, полномочий и ответственности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя приоритеты профессионального роста, в том числе на основе самооценки	<b>знает</b> технологию саморазвития и профессионального роста работников <b>умеет</b> использовать современные технологии развития участников команды <b>владеет навыками</b>

			самооценки, самореализации, а также мотивации членов команды для саморазвития
УК-6 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен и	УК-6.2 Реализует индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>знает</b> понятия и методы построения индивидуальной траектории развития <b>умеет</b> применять методы и способы реализации своих способностей, формирования траектории непрерывного саморазвития <b>владеет навыками</b> непрерывного профессионального и личностного саморазвития

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и управление командой» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1 курсе (-ах).

Для освоения дисциплины «Лидерство и управление командой» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ознакомительная практика

Освоение дисциплины «Лидерство и управление командой» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Лидерство и управление командой» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	6	8		54	4	За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2				

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Курс	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1									
1.1.	Общее понятие о лидерстве	1	2	1	1		4		Устный опрос, Кейс-задача	УК-3.1, УК-3.2
1.2.	Концепции лидерства	1					4		Реферат, Кейс-задача	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1
1.3.	Лидерство в проекте	1	2	1	1		4		Устный опрос, Реферат	УК-6.1, УК-2.2
1.4.	Контрольная работа № 1	1					4	КТ 1	Контрольная работа	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.2
2.	2 раздел. Раздел 2									
2.1.	Развитие лидерских компетенций	1	1	1			4		Устный опрос, Кейс-задача	УК-6.2, УК-3.2, УК-2.2
2.2.	Понятие команды	1	2	1	1		6		Устный опрос, Эссе	УК-3.1, УК-3.2
2.3.	Командная динамика	1					4		Кейс-задача	УК-6.2, УК-3.1, УК-2.2
2.4.	Контрольная работа № 2	1					4	КТ 2	Контрольная работа	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.2
3.	3 раздел. Раздел 3									
3.1.	Процесс командообразования	1	2	1	1		4		Устный опрос, Реферат	УК-6.1, УК-3.1
3.2.	Особенности управления проектной командой	1	3	1	2		4		Кейс-задача	УК-3.2, УК-2.2
3.3.	Мотивация и развитие команды	1	1		1		4		Устный опрос, Эссе	УК-6.2, УК-3.1, УК-2.2

3.4.	Контрольная работа № 3	1	1		1		4	КТ 3	Контрольная работа	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.2
4.	4 раздел. Промежуточная аттестация									
4.1.	Зачёт	1								УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	6	8		50			
	Итого		72	6	8		54			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Общее понятие о лидерстве	Общее понятие о лидерстве. Сущность и содержание понятия «лидерство». Лидерство как социально-психологический феномен. Отличие лидерства от менеджмента и управления: общее и различное (власть, влияние, принуждение). Эволюция теорий лидерства: от теории черт до современных концепций. Основные функции и роль лидера в организации и группе.	1/-
Концепции лидерства	Концепции лидерства. Теории лидерских качеств (личностный подход). Исследования Университета штата Огайо и Мичиганского университета. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Теории X, Y, Z Д. МакГрегора и У. Оучи.	/-
Лидерство в проекте	Лидерство в проекте. Роль и функции лидера на этапах жизненного цикла проекта. Стили управления проектной командой (ситуационное лидерство). Мотивация персонала в проектной деятельности. Лидерские стратегии управления конфликтами в проекте.	1/-
Развитие лидерских компетенций	Развитие лидерских компетенций. Понятие и структура лидерских компетенций. Модели компетенций в современном менеджменте (модель KSA, модели корпоративных компетенций).	1/-

	<p>Ключевые компетенции эффективного лидера: эмоциональный интеллект (EQ), стрессоустойчивость, системное мышление, навыки убеждения и влияния.</p> <p>Методы диагностики и оценки. Инструменты самооценки и оценки 360 градусов. Выявление зон роста (сильных и слабых сторон лидера).</p> <p>Стратегии развития. Принципы построения индивидуальной траектории развития (ИПР): обучение действием, наставничество, ротация.</p>	
Понятие команды	<p>Этимология понятия «команда». Отличие рабочей группы от команды (модель Дж. Катценбаха и Д. Смита).</p> <p>Классические и современные подходы к определению команды в менеджменте.</p> <p>Основные признаки команды: общая цель, взаимодополняющие навыки, взаимная ответственность, коллективная работа.</p> <p>Типология команд: функциональные, кросс-функциональные, самоуправляемые, виртуальные</p>	1/-
Командная динамика	<p>Командная динамика. Понятие и сущность командной динамики. Определение команды, отличие рабочей группы от команды. Модель командной развития (формирование, шторминг, нормирование, функционирование, расформирование).</p> <p>Ролевая структура в команде. Управление ролями: подход Р.М. Белбина (роли в команде: реализатор, координатор, генератор идей и др.). Влияние ролей на динамику взаимодействия.</p> <p>Командная сплоченность и напряженность. Факторы, влияющие на сплоченность. Причины возникновения конфликтов в команде (конструктивные и деструктивные).</p> <p>Психологический климат и нормы в команде. Формирование групповых норм. Влияние климата на эффективность принятия решений.</p>	/-
Процесс командообразования	<p>Понятие и этапы командообразования: Определение понятий «группа» и «команда». Различия между рабочей группой и командой. Стадии развития команды (модель Такмана: forming, storming, norming, performing, adjourning). Характеристика поведения участников на каждом этапе.</p> <p>Ролевая структура команды: Командные роли по М. Белбину (роли, их вклад и допустимые недостатки). Формирование сбалансированной ролевой структуры. Понятие ролевого конфликта.</p> <p>Методы и инструменты тимбилдинга: Классификация методов командообразования (социально-психологические тренинги, деловые игры, проектная деятельность, активный отдых). Критерии выбора метода в зависимости</p>	1/1

	от этапа развития команды и целей организации. Факторы эффективности команды: Сплоченность, психологический климат, нормы и правила взаимодействия. Проблема «группомыслия» (groupthink) и методы ее преодоления.	
Особенности управления проектной командой	Особенности управления проектной командой. Понятие и специфика проектной команды: отличие от традиционной рабочей группы и функциональной команды. Жизненный цикл проектной команды: стадии формирования (forming), «штормления» (storming), нормирования (norming) и функционирования (performing). Распределение ролей в проекте: ролевые модели (Р. Белбин, ситуационное лидерство). Особенности управления персоналом в условиях временности и уникальности проекта (матричная структура, двойное подчинение).	1/1
Мотивация и развитие команды	Мотивация и развитие команды. Теоретические основы мотивации в команде. Содержание и ключевые отличия понятий «мотивация» и «стимулирование». Обзор классических теорий мотивации (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд) в приложении к командному взаимодействию. Современные механизмы управления мотивацией. Материальные и нематериальные методы мотивации. Роль обратной связи и признания в повышении вовлеченности сотрудников. Понятие «вовлеченности» и ее связь с результативностью команды. Управление развитием команды. Этапы жизненного цикла команды (формирование, шторминг, нормирование, функционирование) и изменение подходов к мотивации на каждом этапе. Создание условий для профессионального и личностного роста членов команды. Корпоративная культура и мотивация. Влияние ценностей и норм на мотивационный климат. Роль лидера в формировании поддерживающей и развивающей среды.	/-
Итого		6

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Общее понятие о лидерстве	Анализ кейсов на разграничение функций лидера и менеджера. Дискуссия на тему	Пр	1/-/-

	«Врожденное или приобретенное?».		
Концепции лидерства	Тестирование (самодиагностика) для определения преобладающего стиля управления. Работа в малых группах по анализу эффективности различных стилей в типовых ситуациях.	Пр	0/-/-
Лидерство в проекте	Лидерство в проекте. Анализ кейсов по проблемным ситуациям в проектах. Проведение ролевой игры «Защита проекта перед заказчиком». Выполнение упражнения по распределению ролей в команде (тест Белбина). Решение ситуационных задач по управлению конфликтами.	Пр	1/1/-
Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1	Пр	0/-/-
Развитие лидерских компетенций	Развитие лидерских компетенций. Деловая игра: Отработка навыков публичного выступления и убеждения в формате имитационного совещания или переговорного процесса. Групповая рефлексия: Упражнения на обратную связь, анализ видеофрагментов поведения лидеров с использованием компетентностного подхода.	Пр	0/-/-
Понятие команды	Анализ сравнительных характеристик группы и команды на основе раздаточного материала. Решение кейсов (ситуационных задач) по определению стадии развития команды на примере конкретных организаций. Выполнение интерактивного упражнения «Идеальная команда»: выделение критериев эффективности.	Пр	1/1/-
Командная динамика	Диагностика команды: Проведение студентами самотестирования для определения личной командной роли (опросник Белбина) с последующим составлением психологического портрета учебной группы. Анализ кейсов: Разбор реальных бизнес-ситуаций	Пр	0/-/-
Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2	Пр	0/-/-
Процесс командообразования	Анализ кейсов: Обучающиеся анализируют предоставленные преподавателем описания реальных ситуаций (кейсы), определяют этап развития команды, выявляют симптомы ролевого дисбаланса и предлагают меры по коррекции взаимодействия.	Пр	1/-/-
Особенности управления	Особенности управления проектной командой. Анализ кейсов (ситуационных	Пр	2/-/-

проектной командой	задач) по разрешению конфликтов в проектной команде.		
Мотивация и развитие команды	Мотивация и развитие команды. Проведение сравнительного анализа теорий мотивации (работа в малых группах с последующей презентацией выводов). Анализ и решение практических кейсов (case-study) по проблемам демотивации сотрудников в реальных компаниях.	Пр	1/-/-
Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 3	Пр	1/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучение методической литературы по теме. Подготовка к устному опросу по ключевым понятиям (власть, влияние, лидерство, менеджмент).	4
Решение тестовых заданий для закрепления материала по стилям руководства. Составление сравнительной таблицы теорий X и Y.	4
Подготовка к устному опросу по теме лекции. Решение тестовых заданий по ситуационному лидерству. Написание эссе «Лидерские качества успешного руководителя проекта». Изучение методической литературы по мотивации проектных команд.	4
Контрольная работа № 1	4
Изучение методической литературы по теме развития эмоционального интеллекта или теорий лидерства. Подготовка эссе / реферата: Написание аналитической работы по теме «Анализ развития лидерских компетенций известного руководителя (исторической личности)». Выполнение упражнений: Практика техник активного слушания и	4
Понятие команды. Изучение методической литературы по теме (конспектирование ключевых признаков команды по трудам Т. Питерса или Р. Дафта).	6

Изучение теоретического материала: Работа с конспектом лекций и основной учебной литературой по теме "Командная динамика"	4
Контрольная работа № 2	4
Изучение методической литературы по теме: Конспектирование основной литературы по вопросу «Модели жизненного цикла команды» (сравнение моделей Такмана, Маслоу и др.).	4
Изучение теоретической литературы и конспектов лекций по теме.	4
Мотивация и развитие команды. Изучение методической и научной литературы по теме «Современные теории мотивации» для подготовки к дискуссии на семинаре. Подготовка к устному опросу по ключевым понятиям темы (мотив, стимул, потребность, вовлеченность). Написание эссе .	4
Контрольная работа № 3	4
Зачёт	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Лидерство и управление командой» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Лидерство и управление командой».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Лидерство и управление командой».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Общее понятие о лидерстве. Изучение методической литературы по теме. Подготовка к устному опросу по ключевым понятиям (власть, влияние, лидерство, менеджмент).	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Концепции лидерства. Решение тестовых заданий для закрепления материала по стилям руководства. Составление сравнительной таблицы теорий X и Y.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Лидерство в проекте. Подготовка к устному опросу по теме лекции. Решение тестовых заданий по ситуационному лидерству. Написание эссе «Лидерские качества успешного руководителя проекта». Изучение методической литературы по мотивации проектных команд.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
5	Развитие лидерских компетенций. Изучение методической литературы: Конспектирование первоисточников по теме развития эмоционального интеллекта или теорий лидерства. Подготовка эссе / реферата: Написание аналитической работы по теме «Анализ развития лидерских компетенций известного руководителя (исторической личности)». Выполнение упражнений: Практика	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3

	техник активного слушания и постановки вопросов (подготовка к ролевой игре на следующем семинаре).			
6	Понятие команды. Понятие команды. Изучение методической литературы по теме (конспектирование ключевых признаков команды по трудам Т. Питерса или Р. Дафта).	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
7	Командная динамика. Изучение теоретического материала: Работа с конспектом лекций и основной учебной литературой по теме "Командная динамика"	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
8	Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
9	Процесс командообразования. Изучение методической литературы по теме: Конспектирование основной литературы по вопросу «Модели жизненного цикла команды» (сравнение моделей Такмана, Маслоу и др.).	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
10	Особенности управления проектной командой. Изучение теоретической литературы и конспектов лекций по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
11	Мотивация и развитие команды. Мотивация и развитие команды. Изучение методической и научной литературы по теме «Современные теории мотивации» для подготовки к дискуссии на семинаре. Подготовка к устному опросу по ключевым понятиям темы (мотив, стимул, потребность, вовлеченность). Написание эссе .	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
12	Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3
13	Зачёт. Зачёт	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1, Л3.2, Л3.3

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лидерство и управление командой»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1	2	3
		1	2	3

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1	2	3
		1	2	3
УК-2.2: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Практика по профилю профессиональной деятельности	x		
	Преддипломная практика		x	
УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Практика по профилю профессиональной деятельности	x		
	Преддипломная практика		x	
УК-3.2: Руководит командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Практика по профилю профессиональной деятельности	x		
	Преддипломная практика		x	
УК-6.1: Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя приоритеты профессионального роста, в том числе на основе самооценки	Ознакомительная практика	x	x	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	x		
	Преддипломная практика		x	
УК-6.2: Реализует индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Ознакомительная практика	x	x	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	x		
	Преддипломная практика		x	

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Лидерство и управление командой» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство и управление командой» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества

теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 курс			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
КТ 3	Контрольная работа		10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 курс			
КТ 1	Контрольная работа	10	10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 89% и выше; 8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 81 - 88%; 6 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 73 – 80 %; 1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 65 –72%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 64% и меньше.

КТ 2	Контрольная работа	10	10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 89% и выше; 8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 81 - 88%; 6 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 73 – 80 %; 1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 65 –72%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 64% и меньше.
КТ 3	Контрольная работа	10	10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 89% и выше; 8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 81 - 88%; 6 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 73 – 80 %; 1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 65 –72%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 64% и меньше.

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Лидерство и управление командой» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5

## Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

## Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лидерство и управление командой»

## Вопросы и задания к зачету

## Теоретические вопросы

1. Понятие личности.
2. Компоненты теории личности.
3. Личность в группе.

4. Основные роли индивидов.
5. Понятия коллективизм, негативизм, конформизм.
6. Групповое единomyслие.
7. Стилъ руководства
8. Основные понятия, характеризующие группы.
9. Типология групп.
10. Малые профессиональные группы.
11. Причины возникновения неформальных групп.
12. Отличительные черты неформальных групп.
13. Сходства и различия формальных и неформальных групп.
14. Методы управления неформальными группами.
15. Общее понятие о лидерстве
16. Развитие взглядов на определение «лидерства»
17. Лидерство и руководство
18. Особенности поведения людей в организации
19. Традиционные концепции лидерства
20. Ситуационные теории лидерства
21. Поведенческий подход к исследованию лидерства
22. Современные концепции лидерства
23. Лидерство в проектной команде: общее понятие и основные компетенции
24. Коучинг в управлении проектами
25. Организация коммуникаций в проектной команде
26. Управление знаниями проекта
27. Понятие лидерских компетенций
28. Личностный ресурс лидера
29. Модель компетенций лидера
30. Шестнадцать лидерских компетенций
31. Сущность, теория, значение команды
32. Эффективность команды
33. Командные роли
34. Понятие групповой динамики
35. Модель Дрекслера – Сиббета
36. Модель спиральной динамики Грейвза
37. Виды команд
38. Общая характеристика процесса командообразования
39. Этапы командообразования (нормативная модель)
40. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп
41. Концепция командных ролей Р. М. Белбина
42. «Колесо команды» Марджерисона—МакКенна
43. Модель эффективности команды Т7.
44. Модель Ленсиони.
45. Модель ЛаФасто и Ларсона.
46. Комплектование проектной команды
47. Мотивация участников проектной команды
48. Управление конфликтами в проектной команде
49. Методы активизации групповой работы в проекте
50. Управление развитием и эффективностью проектной команды
51. Матрица ответственности
52. Особенность мотивационной структуры персонала, мотивационные якоря Эдгара Шейна
53. Подходы к выявлению мотивационных приоритетов и выбору стимулов у разных поколений
54. Практические инструменты диагностики мотивационных приоритетов сотрудников, мотивационное интервью
55. Понятие развития и его соотнесение с деятельностью человека. Области развития.
56. Рефлексия как управленческая коммуникация лидера

## 57. Развитие осознанности

Пример ситуационного задания по лидерству:

Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе есть неформальный лидер, который имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, его стаж работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер против предстоящих перемен.

Задание: разработать стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера. Выбрать одну из альтернатив поведения менеджера: уволить несогласного лидера, проигнорировать его мнение, привлечь на свою сторону или выбрать другой вариант (обосновать).

При выполнении такого задания нужно ответить на вопросы:

В чём состоит задача руководителя в каждой конкретной ситуации?

Каков уровень зрелости группы в соотношении с поставленными задачами?

Какой стиль поведения в данной ситуации наиболее рационален?

Примерная тематика рефератов:

1. Эффективное построение команды.
2. Идеальный лидер.
3. Эмоциональный интеллект. Типология стилей лидерства Дениэла Гоулмана..
4. Типология и факторы формирования команд.
5. Формирование состава команды.
6. Этапы жизненного цикла команды.

Примерная тематика эссе:

1. Эволюция лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Теории великого человека.
4. Теории влияния.
5. Теории взаимоотношений.
6. Эффективное построение команды.
7. Идеальный лидер.
8. Команда. Практические аспекты.
9. Лидерство в управлении организацией

Кейс-задача

Первые попытки понять успех лидеров были сосредоточены на изучении их личностных качеств. Личностные качества - это индивидуальные отличительные черты человека, такие как интеллект, честность, уверенность в себе, внешность и т.д. В исследованиях начала XX века, рассматривавших выдающихся лидеров, была сформулирована теория великой личности. В ее основе лежит предположение, что некоторые люди имеют врожденные качества лидера. Теория великой личности определяет качества лидера, отличающие его от остальных людей. Значительное влияние на эти работы оказала теория Фридриха Ницше (1844-1900) о сверхчеловеке. Однако в большинстве более поздних исследований обнаруживается лишь слабая связь между личностными качествами и успехом лидера. Разнообразие качеств успешных лидеров свидетельствует о том, что способности к лидерству не обязательно являются врожденными.

1. Укажите некоторые личностные качества известных вам лидеров.
2. Какие из этих качеств кажутся вам наиболее значимыми? Почему?

Кейс-задача

Изучение личностных качеств стало важной частью исследований лидерства в XX веке и не теряет своего значения в наши дни. Многие ученые по-прежнему убеждены, что определенные личностные качества присущи эффективному лидеру, но только в сочетании

с другими факторами. Некоторые из этих личностных качеств - уверенность в себе, честность

и прямота, настойчивость - считаются наиболее существенными для лидера. Рассмотрим их более подробно.

Уверенность в себе - это уверенность в собственных способностях и правоте своих суждений, решений и идей. Лидер, позитивно оценивающий себя и проявляющий уверенность в собственных способностях, вызывает доверие, уважение и восхищение группы. Такой человек своим примером мотивирует окружающих и вдохновляет их на преодоление сложностей.

Честность - это правдивость и непредвзятость, открытость перед окружающими и в первую очередь перед самим собой. Без честности практически невозможно сформировать доверие во взаимоотношениях.

Прямота - это цельность, собранность и способность действовать в соответствии с высокими моральными принципами. Эти качества вызывают у окружающих уважение и позволяют лидеру добиться доверия последователей. Кроме того, появление этих качеств является проявлением признака силы, которой должен обладать лидер, для того чтобы не бояться последствий связанных с этими качествами.

Настойчивость - это сильная внутренняя мотивация, которая придает лидеру энергию и независимость. Настойчивые лидеры имеют высокий уровень притязаний, инициативны и постоянно стремятся к достижению высоких результатов. Амбиции заставляют лидеров ставить перед собой высокие цели и проявлять инициативу, чтобы достичь их.

Выберите наиболее важное, с вашей точки зрения, качество и опишите его связь со способностью человека лидировать.

Типовая контрольная точка

Вопрос 1:

Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является

Варианты ответа:

1. а) Соотношение прибыли и затрат на управление
2. б) Техничко-экономические показатели
3. в) Степень удовлетворённости сотрудников в результатах своей деятельности
4. г) Уровень заработной платы руководителя организации

Вопрос 2:

Лидерство в теории менеджмента можно определить как...

Варианты ответа:

1. а) победу в конфликте
2. б) условия функционирования организации
3. в) размер заработной платы руководителя
4. г) способность оказывать влияние на личность и группы людей

Вопрос 3:

На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают \_\_\_\_\_ лидерство

Варианты ответа:

1. а) Неформальное
2. б) Формальное
3. в) Деструктивное
4. г) Харизматическое

Вопрос 4:

Атрибутом авторитарного стиля управления является...

Варианты ответа:

1. а) Децентрализация полномочий
2. б) Преобладание неформальных коммуникаций
3. в) Инициативность
4. г) Директивность

Вопрос 5:

Какие из названных качеств работника интересуют современного менеджера?

Варианты ответа:

1. а) квалификация и целеустремления работника;
2. б) наличие черт характера, позволяющих сотрудничать с ним;
3. в) стабильность его отдачи;
4. г) интерес работника к перспективам роста и повышению квалификации;
5. д) все перечисленные.

Вопрос 6:

Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

Варианты ответа:

1. а) целеустремленность;
2. б) решительность;
3. в) настойчивость;
4. г) инициативность;
5. д) всё перечисленное.

Вопрос 7:

Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?

Варианты ответа:

1. а) всегда;
2. б) да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления.
3. в) никогда;
4. г) в случае неразумных решений подчинённых;

Вопрос 8:

Какие характерные типы менеджеров определяет Мак-Клеланд в своей теории мотивации?

Варианты ответа:

1. а) институциональные менеджеры, которые испытывают большую потребность во власти;
2. б) «открытые» менеджеры;
3. в) социально активные менеджеры;
4. г) ни один из названных;
5. д) все названные.

Вопрос 9:

Что такое валентность вознаграждения?

Варианты ответа:

1. а) нерегулярность;
2. б) мера ценности или приоритетности;
3. в) открытость;
4. г) индивидуальная направленность;

Вопрос 10:

Какие существуют типы лидеров?

Варианты ответа:

1. а) лидеры-организаторы;
2. б) лидеры-инициаторы;
3. в) лидеры-эрудиты;
4. г) все указанные.

Вопрос 11:

На чём основана власть специалиста?

Варианты ответа:

1. а) на владении особыми экспертными знаниями, навыками и опытом;
2. б) на взаимопомощи;
3. в) на особом внимании к вопросам эффективности производства;
4. г) на осуществлении постоянного контроля за деятельностью членов трудового коллектива.

Вопрос 12:

Каково обязательное условие лидерства?

Варианты ответа:

1. а) умение побеждать в спорах;
2. б) обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
3. в) физическая сила;
4. г) ум и выдающиеся способности;
5. д) ни одно из указанных условий.

Вопрос 13:

Какой личный стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

Варианты ответа:

1. а) авторитарный;
2. б) демократический;
3. в) силовой;
4. г) прагматический.

Вопрос 14:

Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

Варианты ответа:

1. а) личная преданность;
2. б) единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;
3. в) неустойчивость в принятии решений;
4. г) гибкость.

Вопрос 15:

Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

Варианты ответа:

1. а) делегирование полномочий;
2. б) подчинение коллектива;
3. в) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
4. г) умение решать организационные проблемы.

Вопрос 16:

Какие качества присущи лидеру-новатору в бизнесе?

Варианты ответа:

1. а) стратегическое мышление;
2. б) восприимчивость к инициативе других;
3. в) настойчивость;
4. г) умение маневрировать;
5. д) всё сказанное.

Вопрос 17:

Чем характеризуется авторитарный режим управления?

Варианты ответа:

1. а) менеджер имеет полную власть;
2. б) менеджер сохраняет за собой право на любые чрезвычайные полномочия;
3. в) подчиненные полностью и безоговорочно зависимы от своего руководителя;
4. г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение;
5. д) всё вышесказанное верно.

Вопрос 18:

Чем характеризуется демократический режим управления?

Варианты ответа:

1. а) подчиненные осуществляют контроль над методами управления;
2. б) руководитель сохраняет за собой право на все решения;
3. в) сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя;
4. г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение;
5. д) менеджер не имеет никаких преград для использования власти.

Вопрос 19:

Что не типично для режима слабого, безынициативного руководства?

Варианты ответа:

1. а) лидер/менеджер не обладает реальной властью;

2. б) подчиненные имеют больше власти, чем руководитель;
3. в) нет четко определенных целей деятельности на рабочих местах;
4. г) подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение руководителю;

Вопрос 20:

Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный

руководящий пост в большом коллективе?

Варианты ответа:

1. а) авторитарные наклонности;
2. б) профессиональные достижения;
3. в) уровень образования;
4. г) самореализация;

Вопрос 21:

На чем основываются административные методы управления?

Варианты ответа:

1. а) на штрафных санкциях.
2. б) на законодательных и нормативных актах;
3. в) на экономических интересах объектов управления;
4. г) на воздействии на социально-бытовые условия работающих;

Вопрос 22:

Каковы общие методы управления?

Варианты ответа:

1. а) воспроизводственные и маркетинговые;
2. б) законодательные и нормативные.
3. в) административные, экономические и социально-психологические;
4. г) сетевые и балансовые;

Вопрос 23:

Что такое самоменеджмент?

Варианты ответа:

1. а) организация личной работы руководителя;
2. б) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
3. в) самостоятельность в деятельности менеджера.
4. г) управление

Вопрос 24:

На чем основываются социально-психологические методы управления?

Варианты ответа:

1. а) на воздействии на сознание и социальные условия.
2. б) на морально-психологическом климате;
3. в) на законодательных и нормативных актах;
4. г) на материальном интересе работников;

Вопрос 25:

Какое утверждение правомерно для лидера?

Варианты ответа:

1. а) он организует работу;
2. б) он просто существует;
3. в) он ведет за собой;
4. г) он управляет.

Вопрос 26:

Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их

работу, является:

Варианты ответа:

1. а) авторитетным работником.
2. б) формальным лидером;
3. в) неформальным лидером;

#### 4. г) лидером-новатором

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### основная

Л1.1 Карзаева Н. Н., Каранина Е. В. Кадровая безопасность [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 210 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=431366>

Л1.2 Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г. Кадровая безопасность компании [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 559 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=429565>

Л1.3 Серебрякова Т. Ю., Бирюкова О. А., Иванов Е. А., Кондрашова О. Р., Гордеева О. Г. Управленческий учет [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 553 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=435234>

Л1.4 Никифорова Е. В., Шнайдер О. В., Куприянова Л. М. Управленческий учет и анализ [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 183 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=451867>

Л1.5 Скляр И. Ю., Нестеренко А. В., Бездольная Т. Ю. Контроль и ревизия:практикум для практ. и самостоят. работ [по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»]. - Ставрополь: АГРУС, 2025. - 2,57 МБ

#### дополнительная

Л2.1 Незамайкин В. Н., Платонова Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс]:Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=378910>

Л2.2 Соломанидина Т. О., Соломанидин Кадровая безопасность компании [Электронный ресурс]:Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 559 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=379719>

Л2.3 Ким Л. И. Стратегический управленческий учет [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 202 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=400882>

Л2.4 Литвинюк А. А., Бекмурзиева Х. М., Иванова-Швец Л. Н., Кузуб Е. В., Леднева С. А., Новикова Е. В., Репникова В. М., Троска З. А., Литвинюк А. А. Кадровая политика и стратегии управления персоналом [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Магистратура. - Москва: КноРус, 2022. - 339 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943862>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Кондрашова О. Р. Управленческий учет и отчетность по сегментам [Электронный ресурс]:моногр.; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=947763>

Л3.2 Чернобай Н. В. Управленческий учет в организациях:учеб. пособие для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». - Ставрополь: Секвойя, 2019. - 856 КБ

Л3.3 Костюкова Е. И., Феськова М. В. Методические рекомендации для магистров по самостоятельной и внеаудиторной работе по дисциплине "Управленческий учет и отчетность":по направлению 38.04.01 – «Экономика» программа «Учет, анализ и аудит». - Ставрополь, 2019. - 269 КБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]	<a href="http://www.economy.gov.ru/">http://www.economy.gov.ru/</a>
2	Сайт журнала "Мотивация и оплата труда"	<a href="http://www.grebennikov.ru/motivation_wage.phtml">www.grebennikov.ru/motivation_wage.phtml</a>
3	Сообщество кадровиков и HR-менеджеров	<a href="http://www.hr-liga.ru">www.hr-liga.ru</a>
4	Официальный сайт журнала "Управление персоналом"	<a href="http://www.top-personal.ru">www.top-personal.ru</a>
5	Деловое объединение России "Ассоциация менеджеров"	<a href="http://www.amr.ru">www.amr.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Лидерство и управление командой» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалистов и временем, отведенным на освоение курса

рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины,

большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения

наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного

материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка научной статьи;
- проработка учебного материала;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.
- изучить материал лекционных и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат

по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во

время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является

обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских,

межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций,

конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия

отрабатываются в виде устной защиты лабораторного занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса

на лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу

дисциплины

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-130  Э-122	<p>Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17" LCD NEC-173V – 4 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4"Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета</p> <p>Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 13 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде</p>
		Э-122	<p>Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 13 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		213/НК библио тека	<p>Специализированная мебель на 35 посадочных мест, дисплей - 1 шт., принтер ч/б - 2 шт., МФУ ч/б - 2 шт., сканер - 2 шт., открытый доступ к фонду справочной, краеведческой литературы, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду справочной и краеведческой литературы.</p>

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Лидерство и управление командой» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ проф. , дэн Костюкова Елена Ивановна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ проф. , дэн Агаркова Любовь Васильевна

\_\_\_\_\_ доц. , дэн Латышева Людмила Анатольева

Рабочая программа дисциплины «Лидерство и управление командой» рассмотрена на заседании Кафедра бухгалтерского учета и аудита протокол № 25 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Костюкова Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Лидерство и управление командой» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_