

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
факультета социально-культурного
сервиса и туризма
Иволга Анна Григорьевна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Регионоведение

43.03.02 Туризм

Организация и управление туристкой деятельностью

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целями дисциплины Б1.В.07 «Регионоведение» является получение студентами комплексного представления о современных рекреационных ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России. Данный курс формирует базисные знания о сущности регионоведения в контексте современного туризма и рассматривает особенности развития и специфику регионов на современном этапе функционирования индустрии гостеприимства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ПК-4 Владение теоретико-методологическими основами проектирования в туризме | ПК-4.2 Владеет методикой расчета показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность туристско-рекреационного проектирования | знает виды работ и этапы по разработке и реализации проектов; методики расчета проектных показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность туристско-рекреационного проектирования умеет выбирать необходимые виды работ по разработке и реализации проектов владеет навыками обоснования экономической и социальной эффективности туристско-рекреационного проектирования |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | знает культурные особенности и традиции различных социальных групп умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп владеет навыками находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического | знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира умеет уметь проявляет в своём поведении |

| | | | | | |
|---|------|--|------|--|--|
| 5 | 72/2 | | 0.12 | | |
|---|------|--|------|--|--|

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела (этапа) практики | Семестр | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---|---------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | | всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1. | 1 раздел. Регионоведение | | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение в регионоведение | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос | ПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3 | |
| 1.2. | Современный федерализм и административно-территориальная структура России | 5 | 8 | 4 | 4 | | 6 | Устный опрос | УК-5.2 | |
| 1.3. | Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | КТ 1 | Контрольная работа | УК-5.3 |
| 1.4. | Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | Задачи | ПК-4.2 |
| 1.5. | Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации | 5 | 4 | 2 | 2 | | 6 | | Устный опрос | УК-5.3 |
| 1.6. | Социокультурное развитие регионов России | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | Устный опрос | УК-5.2 |
| 1.7. | Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | Собеседование | ПК-4.2 |
| 1.8. | Региональная и национальная безопасность России | 5 | 4 | 2 | 2 | | 4 | КТ 2 | Контрольная работа | УК-5.3 |
| 1.9. | Зачет | 5 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | За | | | | | | | |
| | Итого | | 72 | 18 | 18 | | 36 | | | |
| | Итого | | 72 | 18 | 18 | | 36 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|---|---|
| Введение в регионоведение | Введение в регионоведение | 2/2 |
| Современный федерализм и административно- | Современный федерализм и административно- | 4/2 |

| | | |
|---|---|-----|
| территориальная структура России | территориальная структура России | |
| Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами | Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами | 2/- |
| Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России | Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России | 2/- |
| Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации | Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации | 2/- |
| Социокультурное развитие регионов России | Социокультурное развитие регионов России | 2/- |
| Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ | Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ | 2/- |
| Региональная и национальная безопасность России | Региональная и национальная безопасность России | 2/- |
| Итого | | 18 |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|--|--|---|-------|
| | | вид | часы |
| Введение в регионоведение | Введение в регионоведение | Пр | 2/2/2 |
| Современный федерализм и административно-территориальная структура России | Современный федерализм и административно-территориальная структура России | Пр | 4/2/4 |
| Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами | Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами | Пр | 2/-/2 |
| Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России | Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России | Пр | 2/-/2 |
| Международное | Международное сотрудничество | Пр | 2/-/- |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации | Российских регионов в условиях глобализации | | |
| Социокультурное развитие регионов России | Социокультурное развитие регионов России | Пр | 2/-/- |
| Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ | Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ | Пр | 2/-/- |
| Региональная и национальная безопасность России | Региональная и национальная безопасность России | Пр | 2/-/- |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы самостоятельной работы | к текущему контролю |
|--|---------------------|
| Введение в регионоведение | 4 |
| Современный федерализм и административно- территориальная структура России | 6 |
| Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами | 4 |
| Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России | 4 |
| Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации | 6 |

| | |
|---|---|
| Социокультурное развитие регионов России | 4 |
| Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ | 4 |
| Региональная и национальная безопасность России | 4 |
| Зачет | 0 |

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-4.2: Владеет методикой расчета проектных показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность туристско-рекреационного проектирования | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме | | | | | | | x | |
| | Организация сельского туризма | | | | | | | x | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | x |
| | Проектно-технологическая практика | | | | | | x | | |
| | Туристско-рекреационное проектирование | | | | | | x | | |
| | Финансово-экономический анализ деятельности предприятий в социально-культурном сервисе и туризме | | | | | | | x | |
| УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | | | | | x | | | |
| | История России | | x | x | | | | | |
| | Культурно-исторические ценности юга России | | | | | x | | | |
| | Ознакомительная практика | | x | | | | | | |
| | Основы российской государственности | x | | | | | | | |
| УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | История развития туризма | | | | | x | | | |
| | История России | | x | x | | | | | |
| | Культурно-исторические ценности юга России | | | | | x | | | |
| | Ознакомительная практика | | x | | | | | | |
| | Основы российской государственности | x | | | | | | | |
| | Философия | | | | | x | | | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Регионоведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Регионоведение» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы.

Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|--|
| 5 семестр | | | |
| КТ 1 | Контрольная работа | | 15 |
| КТ 2 | Контрольная работа | | 15 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | | 30 |
| Посещение лекционных занятий | | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | | 30 |
| Итого | | | 100 |
| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| 5 семестр | | | |
| КТ 1 | Контрольная работа | 15 | <p>15 баллов – за выполнение контрольной работы правильно и в полном объеме</p> <p>Баллы за выполнение контрольной работы складываются следующим образом:</p> <p>15 баллов выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% заданий;</p> <p>10 баллов выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50 % заданий</p> <p>0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % заданий.</p> |

| | | | |
|------|--------------------|----|--|
| КТ 2 | Контрольная работа | 15 | <p>15 баллов – за выполнение контрольной работы правильно и в полном объеме</p> <p>Баллы за выполнение контрольной работы складываются следующим образом:</p> <p>15 баллов выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% заданий;</p> <p>10 баллов выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50 % заданий</p> <p>0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % заданий.</p> |
|------|--------------------|----|--|

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Регионоведение» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 5 |
| Задания на проверку умений | до 5 |
| Задания на проверку навыков | до 5 |

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Регионоведение»

1. Понятие региона.
2. Регионообразующие факторы.
3. Типы регионов. Регионы России.
4. Южный федеральный округ как региональное образование.
5. Регионоведение как учебная дисциплина.
6. Регионалистика как научная дисциплина.
7. Глобализация в современном мире.
8. Регионализация в современном мире.
9. Процессы регионализации в России.
10. Региональные системы их классификация.
11. Системный анализ в региональных исследованиях.

12. Методы моделирования в региональных исследованиях.
13. Программно-целевой метод в региональных исследованиях.
14. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
15. Цели и задачи региональной политики.
16. Основные направления региональной политики в РФ.
17. Структура региональной политики.
18. Структура стратегии развития региона.
19. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
20. Полномочия субъектов Российской Федерации.
21. Принципы организации региональных органов государственной власти.
22. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.
23. Современные проблемы федерализма.
24. Государственное регулирование регионального развития.
25. Прогнозирование и программирование регионального развития.
26. Региональные целевые программы и их роль в системе управления.
27. Региональное управление.
28. Научные модели регионального управления.
29. «Синергетическая» модель управления регионом.
30. Модели управленческого поведения региональной администрации.
31. Региональная идеология.
32. Региональная безопасность.
33. Этносоциальная стратификация.
34. Региональные конфликты.

Примерная тематика рефератов

1. Факторы регионализма.
2. Сравнительная характеристика восточной и западной цивилизаций.
3. Концепция евразийства.
4. Регионы преобладания славянской и неславянской идентичности в Евразийском регионе.
5. Регионы преобладания мусульманской и буддийской идентичности в Евразийском регионе.
6. Культурно-исторические макрорегионы мира.
7. Евразийский макрорегион.
8. Африканский макрорегион.
9. Азиатский макрорегион.
10. Северо-американский макрорегион.
11. Южно-американский макрорегион.
12. Австралия и Океания как культурно-исторический макрорегион.
13. Международные региональные элиты.
14. Регионалистские и сепаратистские партии и движения современности.
15. Геополитическое положение России.
16. Макроэкономическое районирование России: принципы деления.
17. Этническая и культурная характеристика регионов России.
18. Северо-Западный регион (общая характеристика).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 | | |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Регионоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первая тема «Введение в регионоведение» дает базовые представления о сущности, предмете и задачах дисциплины, ее основных проблемах. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на исторические аспекты регионального развития России, классификацию регионов, как рассматривается в литературе вопрос о соотношении процессов глобализации и регионализации.

Административно-территориальное деление Российской Федерации - важнейшая составляющая территориальной организации страны, на основе которой строится система органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также система общественных объединений. Всё это и многое другое говорит о необходимости изучения второй темы «Современный федерализм и административно-территориальная структура России». Сегодня, с учетом изменившейся обстановки, возникновение и развитие экономических районов требует их всестороннего изучения, тщательного учета их особенностей в процессе установления необходимого соответствия между экономическим районированием и федеративным и административно-территориальным устройством. Кроме того необходимо изучить такие темы как «Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами», «Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России», «Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации», «Социокультурное развитие регионов России», «Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ», «Региональная и национальная безопасность России».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитор ии | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|------------------|---|
|-------|---|------------------|---|

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий | 404/ИТ Ф | Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | 404/ИТ Ф | Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 3 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций: | | |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | | |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516).

Автор (ы)

_____ доцент , к.э.н. Варивода Валентина Сергеевна

Рецензенты

_____ доцент , к.э.н. Елфимова Юлия Михайловна

_____ доцент , к.э.н. Сериков Святослав Сергеевич

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» рассмотрена на заседании Кафедра туризма и сервиса протокол № 2 от 25.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Заведующий кафедрой _____ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Факультет социально-культурного сервиса и туризма протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Руководитель ОП _____