C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине

ДУПКВ.02 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

базовый уровень подготовки

Профиль получаемого профессионального образования:
технологический

Квалификация выпускника
специалист

Форма обучения
очная

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....3
1. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРМ).....4
2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....5
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ……6
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДУПКВ. 02 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)»……7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)».....8

ПРЕДИСЛОВИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная и практическая работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать литературные источники;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

1. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРМ)

Ведущая цель организации и осуществления СРМ должна совпадать с целью обучения студента. При организации СРМ важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

***Целью* самостоятельной работы** студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

***Задачами* СРМ** являются:

•развитие у студентов навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;

•освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение студента;

•систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

•формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

•развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

•формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

•развитие исследовательских умений;

•использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и магистерских работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды, объем и содержание заданий по СРМ устанавливаются в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин.

В образовательном процессе образовательного учреждения выделяется *два вида самостоятельной работы - аудиторная,* под руководством преподавателя, и *внеаудиторная.* Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная **самостоятельная работа** по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы студентов *с участием преподавателей* являются:

текущие консультации;

коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита магистерских квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная **самостоятельная работа** выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов *без участия преподавателей* являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам;

самостоятельное выполнение заданий для практических занятий; выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характе-
ра и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*:

1) *подготовительный* (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

2) ***основной*** (реализация программы; использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов; самоорганизация процесса работы);

3) ***заключительный*** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, издательство и др.

По дисциплине Введение в специальность (профессию) самостоятельная работа студента рассчитана на 23 академических часа при очной форме обучения. Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.4.2 РПУД)	дополнительная (из п.4.2 РПУД)	интернет-ресурсы (из п.4.2 РПУД)
1.	Тема 1. Введение в учебную дисциплину	1, 2,3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
2.	Тема 2. Письменная обработка информации	1, 2,3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
3.	Тема 3. Личность специалиста	1, 2,3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность	1, 2,3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
5.	Тема 5. Профессиональная деятельность	1, 2,3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
6.	Тема 6 Общая характеристика технологического процесса предприятия	1, 2,3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3
7.	Тема 7 Самообразование	1, 2,3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СОО.02.02 Введение в специальность

Вопросы и практические задания для зачета

1. В чем заключается назначение дисциплины «Введение в специальность» и какие цели она ставит?
2. Перечислите основные требования, которые современные работодатели предъявляют к компетентному работнику.
3. Что такое конкурентоспособность специалиста и из чего она складывается?
4. Какие требования к результатам профессиональной подготовки выпускников предъявляет ФГОС по специальности 23.02.07?
5. Какие виды деятельности (основные и дополнительные) предусмотрены стандартом для вашей специальности?
6. Что такое «профессиональная пригодность» и какие требования предъявляются к специальным способностям и интересам специалиста по ремонту автотранспорта?
7. Почему для будущего автомеханика особенно важно уметь работать с технической документацией (регламентами ТО, каталогами запчастей, диагностическими картами) на государственном и иностранном языках?
8. Какие базовые требования техники безопасности и охраны труда обязан соблюдать автомеханик на рабочем месте? Почему их нарушение опасно не только для самого специалиста, но и для окружающих?
9. Какие медицинские противопоказания существуют для работы по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»?
10. Напишите собственное резюме для потенциального работодателя (автосервиса или автопредприятия) с учетом требований, предъявляемых к специалисту по ремонту автотранспорта.
11. Составьте индивидуальный план проектирования собственной карьеры на ближайшие 3-5 лет.
12. Разработайте и зарисуйте схему своей будущей карьеры в рамках профиля специальности (например: Студент -> Слесарь по ремонту -> Мастер участка -> Начальник цеха -> Руководитель автосервиса). Обоснуйте этапы.
13. Сформулируйте одну конкретную профессиональную цель на ближайший год с использованием технологии SMART (или аналогичного алгоритма постановки целей). Определите средства ее достижения.
14. В чем заключается социальная значимость профессии автомеханика?
15. Как роль специалиста по ремонту автотранспорта влияет на безопасность дорожного движения и экономику страны?
16. Охарактеризуйте место специальности 23.02.07 в социально-экономической сфере.
17. Почему без квалифицированных автомехаников невозможно нормальное функционирование транспортной инфраструктуры?

18. Какую роль играет автомеханик в снижении негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду (правильная регулировка двигателя, утилизация отходов, контроль выбросов)?
19. Какими ключевыми личностными и профессиональными качествами должен обладать современный автомеханик, чтобы быть востребованным на рынке труда (в контексте темы «Квалификационная характеристика выпускника»)?
20. Как меняется роль автомеханика в связи с цифровизацией, появлением электромобилей и гибридных двигателей?
21. Какие новые знания и навыки требуются от специалиста сегодня?
22. В чем заключается моральная и юридическая ответственность автомеханика за результаты своего труда (качество ТО и ремонта)?
23. Напишите краткое эссе на тему: *«Автомеханик — профессия будущего: почему я выбрал этот путь»* (с акцентом на понимание сущности и социальной значимости будущей профессии).
24. На основе данных из открытых источников (интернет-ресурсы, указанные в РП) составьте портрет современного востребованного автомеханика: какие требования к опыту, разрядам и навыкам (например, знание диагностического оборудования) предъявляют работодатели в вашем регионе.
25. Разработайте краткий кодекс профессиональной этики автомеханика (5-7 правил), касающийся общения с клиентами и отношения к технике.
26. Подготовьте краткое устное выступление (на 2-3 минуты) для агитации школьников к поступлению на специальность «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», раскрыв престиж и важность роли автомеханика.
27. Составьте схему карьерного роста именно автомеханика (от ученика/помощника до топ-менеджера автосервиса или владельца собственного бизнеса), обосновав, какие компетенции нужны на каждом этапе.
28. Проведите самоанализ: какие из требований к автомеханику (внимательность, техническое мышление, физическая выносливость, стрессоустойчивость) у вас развиты сильнее, а какие требуют развития? Составьте план по развитию «слабых» качеств.
29. Составьте пример резюме (от третьего лица) для автомеханика с опытом работы 3 года, сделав акцент на его профессиональных достижениях (например, освоение нового диагностического оборудования, повышение разряда).
30. Подготовьте структуру презентации на тему «Автомеханик в современном мире: вызовы и возможности» (не менее 8 слайдов с тезисами).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=446948
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-021198-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=468545
3. Практикум : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=420731
4. Тракторы и автомобили : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?pid=1080422
5. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебник для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/589263
6. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/598800

4.2.2 Дополнительные источники:

1. Березина, Е. В. Автомобили: конструкция, теория и расчет : учебное пособие / Е. В. Березина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-018271-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=2138503
2. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий B и C : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585837
3. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/587882

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Энциклопедия Znanium.com https://new.enc.znanium.com/
2. Мир ресторанного бизнеса. URL: http://resto-klub.ru/
3. Ресторанный бизнес. Полезные советы. URL: http://www.restorante.com.ru/
4. Электронная кулинарная книга (бесплатная) URL: http://www.magicsoft.ru/