

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 9 от «10» апреля 2026 года

Утверждаю:

Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.
«10» апреля 2026 г.



Максимович Светлана
Александровна
C=RU, S=Ставропольский край, L=g.
Ставрополь, T=проректор по
учебной работе, OU=ректорат, O=""
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""
СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ""
СНИЛС=15230589951,
ИНН=263411176761,
E=s.a.maksimovich@stgau.ru,
G=Светлана Александровна,
SN=Максимович, CN=Максимович
Светлана Александровна
I am the author of this document
your signing location here
2026-06-25 15:00:10

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ. 02 Организация педагогического сопровождения обучающихся

Специальность среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация выпускника
Мастер производственного обучения**

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств профессионального модуля составлен в соответствии с требованиями
ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Автор:

Заместитель
директора по качеству ИСПО, к.п.н.


(подпись)

О.Н. Федиско

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен и одобрен на заседании
цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин «22» марта 2026 года,
протокол № 4.

Председатель цикловой комиссии


(подпись)

И.Н. Иванова

Фонд оценочных средств профессионального модуля согласован:

Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы

Согласовано с предприятием работодателем:
Генеральный директор
«РесторансМенеджмент»



Н.А. Холявченко

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен»

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК.02.01. Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	Экзамен
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	Экзамен
МДК.02.03. Психология социально-педагогической деятельности	Экзамен
УП.02. Учебная практика	Дифференцированный зачёт
ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт
ПМ.02 (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2 — Профессиональные компетенции

Код	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Определяет цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК.2.2	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.	Выявляет, осуществляет учет и планирует меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
ПК.2.3	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Осуществляет организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

Таблица 3 — Общие компетенции

Код	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	— Обоснованно ставит цели, выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; — Адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	— Использует различные источники информации, включая электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	— Демонстрирует ответственность за принятые решения; — Обоснованно проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы; — Проявляет личностное развитие и стремление к профессиональному росту.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	— Взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик; — Обоснованно анализирует работу членов команды.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	— Демонстрирует грамотность устной и письменной речи; — Чётко формулирует и излагает мысли.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	— Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и практик; — Соблюдает стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	— Эффективно выполняет правила техники безопасности во время учебных занятий и практик; — Демонстрирует знания и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	— Эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	— Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на иностранном языке.

**2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт (ПО):**

Шифр компетенции	Код	Практический опыт (формулировка)
ПК 2.1	В-П2.1.1	планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ПК 2.1	В-П2.1.2	организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы
ПК 2.1	В-П2.1.3	организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
ПК 2.1	В-П2.1.4	ведения документации группы, в том числе в электронной форме
ПК 2.2	В-П2.2.1	индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 2.3	В-П2.3.1	организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 2.3	В-П2.3.2	контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

Уметь (У):

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 01	У-1.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 01	У-1.2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
ОК 01	У-1.3	определять этапы решения задачи
ОК 01	У-1.4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
ОК 01	У-1.5	составлять план действия
ОК 01	У-1.6	определять необходимые ресурсы
ОК 01	У-1.7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 01	У-1.8	реализовывать составленный план
ОК 01	У-1.9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 02	У-2.1	определять задачи для поиска информации
ОК 02	У-2.2	определять необходимые источники информации
ОК 02	У-2.3	планировать процесс поиска
ОК 02	У-2.4	структурировать получаемую информацию
ОК 02	У-2.5	выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК 02	У-2.6	оценивать практическую значимость результатов поиска
ОК 02	У-2.7	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 02	У-2.8	использовать современное программное обеспечение
ОК 02	У-2.9	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	У-3.1	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
ОК 03	У-3.2	применять современную научную профессиональную терминологию
ОК 03	У-3.3	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 03	У-3.4	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
ОК 03	У-3.5	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
ОК 03	У-3.6	оформлять бизнес-план
ОК 03	У-3.7	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
ОК 03	У-3.8	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
ОК 03	У-3.9	презентовать бизнес-идею
ОК 03	У-3.10	определять источники финансирования
ОК 04	У-4.1	организовывать работу коллектива и команды
ОК 04	У-4.2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	У-5.1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	У-6.1	описывать значимость своей специальности
ОК 06	У-6.2	применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	У-7.1	соблюдать нормы экологической безопасности
ОК 07	У-7.2	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
ОК 07	У-7.3	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 08	У-8.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 08	У-8.2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
ОК 08	У-8.3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	У-9.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
ОК 09	У-9.2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
ОК 09	У-9.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
ОК 09	У-9.4	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
ОК 09	У-9.5	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1	У-П2.1.1	диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
ПК 2.1	У-П2.1.2	обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
ПК 2.1	У-П2.1.3	планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 2.1	У-П2.1.4	использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
ПК 2.1	У-П2.1.5	мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
ПК 2.1	У-П2.1.6	организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 2.1	У-П2.1.7	анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК 2.1	У-П2.1.8	обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
ПК 2.1	У-П2.1.9	использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.1	У-П2.1.10	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
ПК 2.1	У-П2.1.11	заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
ПК 2.1	У-П2.1.12	составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ПК 2.2	У-П2.2.1	обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
ПК 2.2	У-П2.2.2	создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	У-П2.2.3	формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы
ПК 2.2	У-П2.2.4	организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
ПК 2.2	У-П2.2.5	планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.2	У-П2.2.6	контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
ПК 2.2	У-П2.2.7	представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
ПК 2.2	У-П2.2.8	информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
ПК 2.3	У-П2.3.1	анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования
ПК 2.3	У-П2.3.2	определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.3	У-П2.3.3	организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания
ПК 2.3	У-П2.3.4	оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся

Знать (З):

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 01	3-1.1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 01	3-1.2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 01	3-1.3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 01	3-1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 01	3-1.5	структуру плана для решения задач
ОК 01	3-1.6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	3-2.1	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 02	3-2.2	приемы структурирования информации
ОК 02	3-2.3	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 02	3-2.4	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	3-3.1	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 03	3-3.2	современная научная и профессиональная терминология
ОК 03	3-3.3	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 03	3-3.4	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
ОК 03	3-3.5	правила разработки бизнес-планов
ОК 03	3-3.6	порядок выстраивания презентации
ОК 03	3-3.7	кредитные банковские продукты
ОК 04	3-4.1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 04	3-4.2	основы проектной деятельности
ОК 05	3-5.1	особенности социального и культурного контекста
ОК 05	3-5.2	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	3-6.1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 06	3-6.2	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 06	3-6.3	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	3-7.1	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 07	3-7.2	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 07	3-7.3	пути обеспечения ресурсосбережения

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 07	3-7.4	принципы бережливого производства
ОК 07	3-7.5	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	3-8.1	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 08	3-8.2	основы здорового образа жизни
ОК 08	3-8.3	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 08	3-8.4	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	3-9.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 09	3-9.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ОК 09	3-9.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 09	3-9.4	особенности произношения
ОК 09	3-9.5	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1	3-П2.1.1	способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
ПК 2.1	3-П2.1.2	цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
ПК 2.1	3-П2.1.3	возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
ПК 2.1	3-П2.1.4	теоретические основы и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов
ПК 2.2	3-П2.2.1	способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правила работы с цифровым портфолио студентов
ПК 2.2	3-П2.2.2	нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
ПК 2.2	3-П2.2.3	основные подходы и направления работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
ПК 2.2	3-П2.2.4	методы изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся
ПК 2.2	3-П2.2.5	цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
ПК 2.2	3-П2.2.6	педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
ПК 2.2	3-П2.2.7	особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
ПК 2.3	3-П2.3.1	теоретические и практические основы современного профессионального образования и воспитания
ПК 2.3	3-П2.3.2	современные концепции профессионального образования и воспитания, формы, методы, приемы воспитания

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ПК 2.3	3-П2.3.3	требования и методику разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки курса профессионального модуля является оценка умений и знаний

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы с ответами:

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
1	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Выбор ответа	Какие стили деятельности куратора ориентированы на создание неформальной, доверительной атмосферы в группе?	А. Куратор-информатор и куратор-администратор Б. Куратор-психотерапевт и куратор-приятель В. Куратор-организатор и куратор-родитель Г. Только куратор-администратор	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-4.2, У-П2.1.10, 3-4.1
2	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Выбор ответа	Какие функции куратора реализуются через взаимодействие с социальным педагогом и психологом?	А. Организаторская и коммуникативная Б. Диагностическая и социально-педагогическая поддержка В. Контролирующая и воспитательная Г. Информационная и административная	Б	ПК 2.2, ОК 01	У-1.1, У-П2.2.1, 3-П2.2.7

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
3	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Соответствие	Установите соответствие между функцией куратора и примером ее реализации.	1. Воспитательная 2. Организаторская 3. Социально-педагогическая поддержка А. Проведение классного часа «Традиции колледжа» Б. Помощь в оформлении социальной стипендии В. Формирование актива группы для подготовки к мероприятию	1-А, 2-В, 3-Б	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.3, У-П2.2.1
4	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Соответствие	Установите соответствие между стилем куратора и его возможной проблемой в группе.	1. Куратор-друг 2. Куратор-администратор 3. Куратор-родитель А. Пассивность группы, неспособность к самостоятельным решениям Б. Снижение авторитета, фамильярность, нарушение	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.1, ОК 04	У-4.2, У-П2.1.10, 3-П2.1.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				субординации В. Высокий уровень тревожности, формализм в отношениях			
5	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Порядок действий	Установите правильную последовательность действий куратора при организации встречи выпускников.	А. Поиск контактов и информирование выпускников Б. Определение целей и формата мероприятия В. Проведение мероприятия и сбор обратной связи Г. Составление сценария и плана подготовки Д. Формирование оргкомитета из студентов и выпускников	$B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow G \rightarrow B$	ПК 2.1, ПК 2.3	У-П2.1.3, У-П2.3.1
6	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Порядок действий	Расположите этапы работы куратора по созданию благоприятного психологического климата в группе.	А. Анализ данных и планирование действий Б. Проведение диагностики (наблюдение, социометрия) В. Оценка эффективности проведенных	$B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow G \rightarrow B$	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.1, У-П2.2.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				мероприятий Г. Вовлечение «изолированных» студентов через малые группы Д. Организация совместных неформальных мероприятий			
7	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Верно/Неверно	Ситуация: В группе сформировался неформальный лидер, негативно влияющий на мотивацию. Куратор принимает решение: публично пристыдить лидера на собрании, лишить его всех поручений и применить административные меры воздействия. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-4.2, У-П2.1.10
8	Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Верно/Неверно	Ситуация: Студент — крутой отличник, но инертен в общественной жизни. Куратор предлагает ему выступить в роли консультанта в	А. Верно Б. Неверно	А	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.1, У-П2.2.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			групповом проекте по профильному предмету. Оцените действия куратора.				
9	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Выбор ответа	Какие методы направлены на развитие у студентов критического мышления и самоанализа?	А. Убеждение и проекты Б. Оценка, самооценка и проблемное изложение В. Стимулирование и пример Г. Упражнение и инструктаж	Б	ПК 2.1, ОК 03	У-3.2, У-П2.1.9
10	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Выбор ответа	Какие методы формирования сознания вырабатывают у студентов осознанное отношение к событиям?	А. Поощрение и наказание Б. Внушение и требование В. Объяснение и беседа Г. Упражнение и приучение	В	ПК 2.1, ПК 2.3	У-П2.1.5, 3-П2.2.2
11	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Соответствие	Установите соответствие между методом воспитания и его воздействием на личность.	1. Методы формирования сознания 2. Методы организации деятельности 3. Методы	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.1	У-П2.1.5, 3-П2.1.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				стимулирования А. Влияют на мотивацию, побуждают к активности Б. Воздействуют на знания, взгляды, убеждения В. Формируют привычки и стереотипы поведения			
12	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Соответствие	Установите соответствие между методом и его сущностью.	1. Метод «взрыва» (А.С. Макаренко) 2. Метод естественных последствий 3. Соревнование А. Сравнение деятельности для выявления лучших результатов Б. Доведение ситуации до логического завершения В. Одноразовое, сильное, резкое воздействие, меняющее поведение	1-В, 2-Б, 3-А	ПК 2.3, ОК 06	У-6.2, У-П2.3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
13	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Порядок действий	Установите последовательность применения метода убеждения для разрешения конфликта между студентами.	А. Предложить каждому взглянуть на ситуацию с позиции другого Б. Выслушать позицию и аргументы каждого участника С. Создать доверительную атмосферу для беседы Д. Совместно проанализировать причины и последствия конфликта Е. Подвести к выработке совместного решения	$C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow E$	ПК 2.1, ОК 04	У-4.2, У-П2.1.10
14	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Порядок действий	Расположите этапы организации социального проектирования в группе.	А. Постановка целей, задач и планирование ресурсов Б. Реализация проекта и контроль выполнения В. Выдвижение и обоснование социально значимой идеи Г. Презентация результатов и	$B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow G$	ПК 2.3	У-П2.3.1, У-П2.3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				рефлексия Д. Поиск и анализ информации по проблеме			
15	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Верно/Неверно	Ситуация: В группе высокая академическая задолженность. Куратор вводит систему публичных выговоров на собрании группы за каждый несданный долг. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.1, ОК 06	У-6.2, У-П2.1.5
16	Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Верно/Неверно	Ситуация: Студент разочаровался в профессии. Куратор предлагает ему организовать мастер-класс для школьников по его специальности, чтобы «прожить» профессию заново. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	А	ПК 2.1, ОК 03	У-3.3, У-П2.1.6
17	Тема 1.3. Формы,	Выбор ответа	Какие формы работы наиболее эффективны для сплочения	А. Индивидуальная беседа и анкетирование	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-4.1, У-П2.1.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
	используемые в работе куратора		коллектива и решения конфликтов?	Б. Групповая дискуссия и тренинг командообразования В. Лекция и тематический час Г. Экскурсия и встреча с интересными людьми			
18	Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Выбор ответа	Какие информационные формы требуют от куратора навыков визуализации и владения цифровыми инструментами?	А. Стендовая информация и групповая рассылка в мессенджере Б. Индивидуальная консультация и телефонный звонок В. Час куратора и собрание Г. Экскурсия и поход	А	ОК 02, ОК 05	У-2.7, У-5.1, 3-2.3
19	Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Соответствие	Установите соответствие между формой работы и ее ведущей целью.	1. Тематический диспут 2. Ролевая игра 3. Проектная деятельность А. Формирование опыта социального взаимодействия и принятия решений Б. Развитие критического мышления, умения	1-Б, 2-А, 3-В	ПК 2.3	У-П2.3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				аргументировать В. Получение практического, социально значимого результата			
20	Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Соответствие	Установите соответствие между формой работы и типом группы, для которого она предпочтительна.	1. Индивидуальная 2. Групповая 3. Коллективная А. Студент с высоким уровнем тревожности, интроверт Б. Выполнение единого задания в малых группах В. Групповое обсуждение, выработка общих правил	1-А, 2-Б, 3-В	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.4, У-П2.2.5
21	Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Порядок действий	Установите последовательность организации групповой дискуссии.	А. Проведение дискуссии, выступление спикеров Б. Подведение итогов и рефлексия В. Ознакомление студентов с правилами дискуссии Г. Выбор темы и формулировка	$\Gamma \rightarrow B \rightarrow D$ $\rightarrow A \rightarrow B$	ПК 2.3, ОК 04	У-4.2, У-П2.3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				проблемного вопроса Д. Организация пространства и деление на группы			
22	Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Порядок действий	Расположите этапы подготовки и проведения тематического классного часа.	А. Подбор интерактивных методик (кейсы, игры) Б. Получение обратной связи от участников В. Определение цели и ключевых сообщений Г. Разработка сценария и подготовка презентации Д. Проведение мероприятия и фасилитация	В → А → Г → Д → Б	ПК 2.3, ОК 02	У-2.7, У-П2.3.2
23	Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Верно/Неверно	Ситуация: Куратор, видя, что староста не справляется, единолично назначает нового старосту, не советуясь с группой. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.2, У-П2.1.3

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
24	Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Верно/Неверно	Ситуация: Студент предложил экскурсию на предприятие. Куратор назначает его руководителем проекта, а себе оставляет роль консультанта. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	А	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 05	У-5.1, У-П2.1.3, У-П2.3.1
25	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Выбор ответа	Диагностика, проводимая в начале учебного года для выявления исходного уровня, называется...	А. Текущей Б. Итоговой В. Первичной Г. Промежуточной	В	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.1, 3-П2.1.1
26	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Выбор ответа	Какая функция диагностики позволяет прогнозировать развитие группы и возможные трудности?	А. Информационная Б. Прогностическая В. Оценочная Г. Развивающая	Б	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.1, 3-П2.1.1
27	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Соответствие	Установите соответствие между типом диагностики и ее целью.	1. Дифференциальная диагностика 2. Социально-педагогическая диагностика 3. Психолого-педагогическая	1-Б, 2-А, 3-В	ПК 2.2	У-П2.2.1, 3-П2.2.3

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				диагностика А. Изучение социальной среды и условий жизни Б. Выявление и измерение индивидуальных особенностей В. Изучение личности и познавательных процессов			
28	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Соответствие	Установите соответствие между этапом диагностики и действием куратора.	1. Организационный этап 2. Исследовательский этап 3. Аналитический этап А. Формулировка выводов и планирование мероприятий Б. Постановка цели, выбор методик, инструктаж В. Проведение опроса, тестирования, сбор данных	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.2	У-П2.2.5

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
29	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Порядок действий	Установите последовательность диагностического процесса в работе куратора.	А. Проведение диагностических процедур Б. Планирование воспитательной работы на основе выводов В. Обработка, анализ и интерпретация результатов Г. Выбор адекватных методик сбора информации Д. Определение цели и задач изучения группы	$D \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow B$	ПК 2.2	У-П2.2.5, 3-П2.2.4
30	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Порядок действий	Расположите этапы реализации диагностической функции при поступлении нового студента.	А. Изучение личного дела, беседа с родителями Б. Определение задач и мер социально-педагогической поддержки В. Анализ информации и составление характеристики Г. Включенное наблюдение за поведением и общением Д. Беседа для	$A \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow B$	ПК 2.2	У-П2.2.1, У-П2.2.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				выявления образовательных потребностей			
31	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Верно/Неверно	Ситуация: После полугодовой диагностики выявлено снижение мотивации у 50% группы. Куратор решает провести повторную лекцию на тему «Важность образования». Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.2	У-П2.2.1, 3-П2.2.4
32	Тема 2.1. Диагностика: определение, функции, виды	Верно/Неверно	Ситуация: Родители жалуются на замкнутость студента, но куратор не видит внешних проявлений. Он решает провести беседу и тест на тревожность. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	А	ПК 2.2, ОК 04	У-4.1, У-П2.2.1
33	Тема 2.2. Наблюдение	Выбор ответа	Какое наблюдение предполагает, что куратор является официально заявленным	А. Скрытое Б. Включенное В. Открытое Г. Невключенное	Б	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			участником деятельности группы?				
34	Тема 2.2. Наблюдение	Выбор ответа	Для получения достоверных данных о «трудном» подростке, который при посторонних ведет себя демонстративно правильно, лучше использовать...	А. Включенное наблюдение Б. Самонаблюдение В. Открытое наблюдение Г. Скрытое (невключенное) наблюдение	Г	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.1
35	Тема 2.2. Наблюдение	Соответствие	Установите соответствие между недостатком наблюдения и его сутью.	1. Субъективизм 2. Трудоемкость 3. Одномоментность А. Невозможность охватить все проявления без подготовки Б. Опасность неверной интерпретации фактов В. Фиксация ограниченного периода времени	1-Б, 2-А, 3-В	ПК 2.2	3-П2.2.1
36	Тема 2.2. Наблюдение	Соответствие	Установите соответствие между видом наблюдения по	1. Систематическое наблюдение 2. Сплошное	1-Б, 2-А, 3-В	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			способу организации и его характеристикой.	наблюдение 3. Выборочное наблюдение А. Фиксация всех проявлений и событий Б. Планомерное, длительное изучение по плану В. Фиксация отдельно взятых параметров и фактов			
37	Тема 2.2. Наблюдение	Порядок действий	Установите последовательность подготовки куратора к процедуре наблюдения.	А. Разработка программы и схемы наблюдения Б. Подготовка протоколов и технических средств В. Выбор объекта и ситуаций для наблюдения Г. Определение цели и формулировка гипотезы Д. Инструктаж помощников (при необходимости)	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$	ПК 2.2	У-П2.2.4
38	Тема 2.2. Наблюдение	Порядок действий	Расположите этапы анализа данных наблюдения.	А. Систематизация и группировка полученных фактов	$A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow G \rightarrow B$	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.1, У-П2.2.5

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Б. Формулировка выводов и педагогических рекомендаций В. Сравнение с данными других методов (беседа, анкета) Г. Установление причинно-следственных связей Д. Количественная и качественная обработка данных			
39	Тема 2.2. Наблюдение	Верно/Неверно	Ситуация: По итогам наблюдения куратор зафиксировал, что студент Петров конфликтен. Других подтверждающих данных нет. Куратор делает вывод и объявляет Петрову выговор. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.2, ОК 01	У-1.2, У-П2.2.4
40	Тема 2.2. Наблюдение	Верно/Неверно	Ситуация: Для выявления неформальных лидеров в новой группе куратор	А. Верно Б. Неверно	А	ПК 2.2, ОК 02	У-2.4, У-П2.2.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			разрабатывает программу наблюдения: определяет цель, единицы (инициативность, влияние) и ситуации наблюдения. Оцените действия куратора.				
41	Тема 2.3. Беседа	Выбор ответа	Какая тактика беседы наиболее эффективна для установления доверительных отношений с замкнутым студентом?	А. Прямые вопросы о причинах молчания Б. Формальный кабинет, строгий тон В. Беседа на нейтральную тему, эмпатия, отсутствие оценок Г. Групповая беседа с привлечением других студентов	В	ПК 2.2, ОК 05	У-5.1, У-П2.2.4, 3-П2.2.2
42	Тема 2.3. Беседа	Выбор ответа	Прием активного слушания «Я-высказывание» предполагает...	А. Оценку поступка студента («Ты поступил плохо») Б. Выражение своих чувств («Меня расстраивает, когда...») В. Перебивание студента, чтобы дать	Б	ПК 2.2, ОК 04	У-4.2, У-П2.2.4, 3-П2.2.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				совет Г. Приведение авторитетных цитат			
43	Тема 2.3. Беседа	Соответствие	Установите соответствие между этапом беседы и его задачей.	1. Вводная часть 2. Основная часть 3. Заключительная часть А. Снятие напряжения, установление контакта Б. Совместная выработка решений, подведение итогов В. Изучение фактов, анализ ситуации, выяснение позиций	1-А, 2-В, 3-Б	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.2
44	Тема 2.3. Беседа	Соответствие	Установите соответствие между навыком куратора и его проявлением в беседе.	1. Эмпатия 2. Конгруэнтность 3. Активное слушание А. Искренность, соответствие вербальных и невербальных сигналов Б. Поддержание контакта, уточняющие вопросы	1-В, 2-А, 3-Б	ОК 04, ПК 2.2	У-4.2, У-П2.2.4, 3-4.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				В. Способность понять эмоциональное состояние собеседника			
45	Тема 2.3. Беседа	Порядок действий	Установите последовательность подготовки куратора к сложной беседе.	А. Продумать сценарий, ключевые вопросы и аргументы Б. Предварительно настроиться на беседу, снять раздражение В. Выбрать время, место и атмосферу для беседы Г. Четко сформулировать цель и предполагаемый результат Д. Собрать достоверные факты о поведении студента	$G \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow B$	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.2
46	Тема 2.3. Беседа	Порядок действий	Расположите этапы анализа беседы куратором.	А. Определение дальнейших шагов, форм педагогической поддержки Б. Рефлексия: оценка эффективности собственной коммуникации В. Сопоставление	$G \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$	ПК 2.2, ОК 03	У-3.3, У-П2.2.5

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				данных беседы с результатами наблюдения Г. Фиксация ключевых моментов беседы и полученной информации Д. Выдвижение гипотез о причинах поведения			
47	Тема 2.3. Беседа	Верно/Неверно	Ситуация: На беседу студент пришел в агрессивном настроении. Куратор повышает голос, требуя прекратить «позорное поведение». Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.2, ОК 05	У-5.1, У-П2.2.4
48	Тема 2.3. Беседа	Верно/Неверно	Ситуация: Студентка пришла на беседу с красными глазами, но отказывается говорить о причинах. Куратор говорит: «Я вижу, что ты расстроена. Если захочешь поговорить — я готова выслушать».	А. Верно Б. Неверно	А	ПК 2.2, ОК 05	У-5.1, У-П2.2.4, 3-П2.2.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			Оцените действия куратора.				
49	Тема 2.4. Психологическое тестирование	Выбор ответа	Какое требование является обязательным для проведения психологического тестирования в группе?	А. Проведение без согласия студентов Б. Публичное обсуждение результатов каждого В. Информированное добровольное согласие и конфиденциальность Г. Обязательное участие всех студентов без исключения	В	ПК 2.2, ОК 09	У-9.2, 3-П2.2.4
50	Тема 2.4. Психологическое тестирование	Выбор ответа	Какая методика позволяет выявить уровень тревожности студента?	А. Социометрия Б. Тест Спилбергера-Ханина В. Опросник мотивации обучения Г. Наблюдение	Б	ПК 2.2	У-П2.2.1, 3-П2.2.1
51	Тема 2.4. Психологическое тестирование	Соответствие	Установите соответствие между психологической характеристикой и возможной методикой ее изучения.	1. Уровень тревожности 2. Социометрический статус 3. Тип темперамента А. Социометрия Б. Опросник Айзенка (ЕРІ)	1-В, 2-А, 3-Б	ПК 2.2	У-П2.2.1, 3-П2.2.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				В. Шкала Спилбергера-Ханина			
52	Тема 2.4. Психологическое тестирование	Соответствие	Установите соответствие между этическим принципом тестирования и его содержанием.	1. Конфиденциальность 2. Информированное согласие 3. Безопасность А. Недопустимость причинения вреда психическому здоровью Б. Неразглашение персональных результатов третьим лицам В. Добровольное участие после разъяснения целей	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.2, ОК 06	У-6.2, У-П2.2.4
53	Тема 2.4. Психологическое тестирование	Порядок действий	Установите последовательность организации психологического тестирования в группе.	А. Стандартизированное проведение тестирования Б. Обработка результатов и планирование мероприятий В. Подготовка бланков и инструкций Г. Получение	Д → Г → В → А → Б	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				согласия группы на проведение Д. Определение целей и подбор методики			
54	Тема 2.4. Психологическое тестирование	Верно/Неверно	Ситуация: По результатам тестирования у 30% группы выявлен высокий уровень тревожности. Куратор публично зачитывает список этих студентов и рекомендует им «взять себя в руки». Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.2, ОК 05	У-5.1, У-П2.2.4, 3-П2.2.2
55	Тема 2.4. Психологическое тестирование	Верно/Неверно	Ситуация: Студент требует показать результаты тестирования одноклассников. Куратор отказывает, ссылаясь на принцип конфиденциальности. Оцените действия куратора.	А. Верно Б. Неверно	А	ПК 2.2, ОК 09	У-9.2, У-П2.2.4
56	Тема 2.5. Социометрия	Выбор ответа	Для изучения неформальной	А. Наблюдения Б. Беседы	В	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			структуры группы и выявления «звезд» и «изолированных» используется метод...	В. Социометрии Г. Экспертной оценки			
57	Тема 2.5. Социометрия	Выбор ответа	Какое условие является обязательным для получения достоверных результатов социометрии?	А. Наличие конфликта в группе Б. Проведение опроса в отсутствие куратора В. Конфиденциальность выборов каждого студента Г. Участие только части группы	В	ПК 2.2, ОК 09	У-9.2, 3-П2.2.4
58	Тема 2.5. Социометрия	Соответствие	Установите соответствие между социометрическим статусом и характеристикой студента.	1. «Отверженный» («изолированный») 2. «Звезда» 3. «Предпочитаемый» А. Получил наибольшее количество положительных выборов Б. Получил один положительный выбор или среднее количество выборов В. Не получил	1-В, 2-А, 3-Б	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.4

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				положительных выборов или получил отрицательные			
59	Тема 2.5. Социометрия	Соответствие	Установите соответствие между социометрическим критерием и сферой отношений.	1. Деловой (официальный) 2. Неформальный (досуговый) 3. Эмоциональный (личный) А. «С кем бы вы хотели сидеть за одной партой?» Б. «Кого бы вы попросили помочь подготовиться к экзамену?» В. «С кем бы вы пошли в поход?»	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.2	У-П2.2.4, 3-П2.2.4
60	Тема 3.1. Эффективность работы куратора	Верно/Неверно	Ситуация: По итогам года куратор сдал отчет, в котором перечислил все проведенные мероприятия и указал, что «цели воспитательной работы достигнуты», не приведя никаких диагностических данных.	А. Верно Б. Неверно	Б	ПК 2.1, ОК 01, ОК 03	У-1.9, У-3.3, У-П2.1.11

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			Оцените действия куратора.				

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности с ответами:

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
1	Сущность внеурочной деятельности	Кейс (выбор стратегии)	В колледже (специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение») администрация требует, чтобы внеурочная деятельность была строго регламентирована и оценивалась по 5-балльной системе. Педагог считает, что это противоречит сущности внеурочной деятельности. Кто прав? Выберите обоснованный ответ.	А) Прав администратор: внеурочная деятельность должна оцениваться, чтобы студенты относились серьезно Б) Прав педагог: внеурочная деятельность имеет иные цели (личностные результаты, социализация) и оценивается в формате портфолио и самооценки, а не отметками В) Оба правы: можно совместить отметки и портфолио Г) Нужно отменить внеурочную деятельность, чтобы избежать споров	Б	ОК 01, ПК 2.1	У-1.1, У-1.2, У-П2.1.1
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Кейс (выбор мероприятия)	В группе студентов 2 курса (профессия «мастер производственного	А) Лекция «История флага и гимна России» Б) Деловая игра	В, Г (и Б — если есть связь с	ОК 06, ПК 2.1	У-6.1, У-6.2, У-П2.1.6

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			обучения») участвовали случаи неуважительного отношения к государственной символике. Куратор планирует цикл патриотических мероприятий. Какие 3 мероприятия из списка будут наиболее эффективны для формирования уважения к символике и традициям?	«Госзакупки и антикоррупция» В) Проект «Символы России в моей профессии» (связь с будущей работой) Г) Квест «Государственные символы» с заданиями на знание гимна, флага, герба Д) Написание реферата «История гимна» Е) Встреча с представителем прокуратуры по антикоррупции	антикоррупцией, но в условии про символику — приоритет В, Г)		
3	Нормативная база	Кейс (анализ ошибки)	Педагог разработал программу внеурочной деятельности, опираясь только на ФГОС. На экспертизе выявлено несоответствие санитарным нормам (СанПиН) и отсутствие связи с Программой воспитания ОО. Какие 2 ошибки допустил педагог? Выберите правильную пару.	А) Опирался только на ФГОС, не учел СанПиН и Программу воспитания Б) Опирался только на СанПиН, не учел ФГОС В) Опирался на Программу воспитания, но не учел ФГОС Г) Все правильно, ФГОС достаточно	А	ОК 01, ОК 03	У-1.1, У-3.1, У-П2.1.1
4	Проектирование целей	Кейс (исправление ошибки)	Куратор группы сформулировал цель внеучебного мероприятия: «Организовать и провести классный час на тему дружбы». Какие 2 ошибки допущены в формулировке	А) Ошибка: цель описывает действие педагога, а не результат для студентов. Правильно: «Сформировать у студентов представление о ценности дружбы и навыки	А	ПК 2.1, ОК 01	У-1.3, У-П2.1.3, У-П2.1.4

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			цели? (Цель должна быть направлена на развитие личностных качеств, а не на действия педагога). Выберите правильный вариант.	конструктивного общения» Б) Ошибок нет, цель сформулирована верно В) Ошибка: цель слишком длинная. Правильно: «Дружба» Г) Ошибка: нет привязки к возрасту			
5	Модели ВД	Кейс (выбор модели)	Сельский агропромышленный колледж (300 студентов, нет внешних ресурсов, мало педагогов дополнительного образования) выбирает модель внеучебной деятельности. Какая модель оптимальна?	А) Модель дополнительного образования (привлечение внешних специалистов) Б) Оптимизационная модель (использование внутренних ресурсов колледжа, единое расписание, силами штатных педагогов) В) Инновационная модель (индивидуальные образовательные траектории для каждого студента) Г) Сетевая модель (полное взаимодействие с другими ОО)	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-П2.1.3, У-4.1
6	Отбор программ	Кейс (выбор критериев)	Педагог отбирает программу внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Программа включает красивые анимации и интерактивные игры, но не соответствует СанПиН	А) Утвердить программу, главное — красиво и интересно Б) Отказаться, так как нарушены 2 обязательных критерия (СанПиН и дистанционное участие)	Б	ОК 02, ПК 2.2	У-2.2, У-П2.2.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			(длительность работы за компьютером превышает норму) и не имеет возможности дистанционного участия для болеющих студентов. Какое решение принять?	В) Утвердить, но сократить время работы за компьютером Г) Отказаться, так как нет анимации			
7	Методы творческой активности	Кейс (выбор метода)	Команда студентов не может придумать концепцию выступления для фестиваля «Моя профессия — мое будущее» (профессиональная направленность). Какие 2 метода следует применить для генерации идей?	А) Репродуктивный метод (повторить номер прошлого года) Б) Метод мозгового штурма (сбор всех идей без критики) В) Метод проектов (разработка концепции от идеи до реализации) Г) Лекционный метод (педагог объясняет, что делать)	Б, В	ПК 2.3, ОК 01, ОК 04	У-1.7, У-4.2, У-П2.1.6
8	Конфликт в команде	Кейс (разрешение конфликта)	При подготовке ко Дню первокурсника группа разделилась: одни хотят современный танец, другие — театральную постановку на тему традиций. Конфликт перешел в личные оскорбления. Выберите последовательность действий педагога по разрешению конфликта (4 шага).	1. Провести модерацию встречи (установить правила диалога) 2. Дать высказаться каждой стороне (выслушать аргументы) 3. Предложить опрос в группе для выявления предпочтений большинства 4. Найти компромиссный вариант (например, современная постановка на тему традиций)	1→2→3→4	ПК 2.3, ОК 04	У-П2.1.10, У-4.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
9	Экологическое сознание	Кейс (выбор мероприятия)	В колледже проводится «Неделя экологии». Какие 3 мероприятия из списка наиболее эффективны для формирования реального экологического поведения (не только знаний)?	А) Лекция «Глобальное потепление» Б) Акция по раздельному сбору мусора в колледже В) Экологический десант по уборке прилегающей территории Г) Конкурс рисунков «Природа глазами детей» Д) Просмотр фильма «Планета океан» Е) Проект «Экопатруль» (контроль за исключением света и воды)	Б, В, Е	ОК 07, ПК 2.1	У-7.2, У-П2.1.6
10	Религиозные особенности	Кейс (инклюзивное решение)	При подготовке Дня здоровья 2 студента отказались от участия в спортивных соревнованиях по религиозным причинам (не могут находиться на одной площадке с противоположным полом). Какое решение обеспечит их включенность без нарушения религиозных норм?	А) Освободить студентов от участия в любых активностях Б) Дифференцировать формы участия: организовать отдельную викторину о ЗОЖ и конкурс плакатов для этих студентов в другое время В) Настоять на участии всех в соревнованиях, так как колледж — светское учреждение Г) Отменить все соревнования для всех	Б	ОК 03, ОК 07, ПК 2.2	У-3.2, У-П2.2.3
11	Разноуровневая вовлеченность	Кейс (оценка вовлеченности)	При подведении итогов года выявлено, что часть студентов посещала мероприятия нерегулярно,	А) Оценивать только по количеству посещенных мероприятий (посещаемость)	Б	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.5, У-4.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			часть — была активными участниками, часть — организаторами. Какая система оценки наиболее справедливо отражает вклад каждого?	Б) Оценивать по многоуровневой системе: «участие» (посещаемость) + «активность» (вклад в подготовку) + «личностный рост» (рефлексия) + «социальный эффект» (организация других) В) Оценивать только по наличию грамот и дипломов Г) Не оценивать вообще			
12	Успешность игровой формы	Кейс (анализ неудачи)	Педагог провел игру-викторину, но студенты быстро потеряли интерес, нарушали правила, некоторые ушли в телефоны. Какие 3 фактора были проигнорированы при подготовке?	А) Четкость правил и регламента (правила были не объявлены или были сложными) Б) Активность ведущего-модератора (ведущий был пассивен, не поддерживал динамику) В) Учет возрастных и психологических особенностей участников (игра не соответствовала возрасту) Г) Длительность игры (слишком короткая)	А, Б, В	ОК 04, ПК 2.3	У-4.2, У-П2.1.9
13	Изучение Программы воспитания	Кейс (анализ документа)	В Программе воспитания колледжа в целевом разделе описаны только предметные результаты освоения профессиональных модулей.	А) Нет нарушений, предметные результаты — это главное Б) Отсутствуют личностные результаты воспитания (целевые	Б	ПК 2.1, ОК 09	У-П2.1.1, У-9.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			Какое нарушение выявлено и как его исправить?	ориентиры). Необходимо добавить раздел с личностными результатами согласно ФГОС В) Отсутствует календарный план воспитательной работы Г) Отсутствуют формы работы с родителями			
14	Особенности подростков	Кейс (работа с подростками)	Группа подростков (15-17 лет) отказывается от внеурочной деятельности, считая ее «навязанной» и «скучной». Какие 3 стратегии наиболее эффективны для вовлечения с учетом возрастных особенностей (стремление к самостоятельности, ориентация на сверстников)?	А) Ввести обязательное посещение с отметками и контролем Б) Дать им роль организаторов и наставников для младших курсов В) Использовать метод «равный-равному» (привлечь лидеров из их круга общения) Г) Предложить проекты, связанные с их интересами (блогинг, соцсети, стартапы, профессиональные пробы) Д) Заменить внеурочку дополнительными уроками	Б, В, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
15	Профессиональная направленность	Кейс (профориентация)	Студенты 1 курса (специальность 44.02.06, профиль «мастер производственного обучения») не понимают, как внеурочная деятельность	А) Экскурсия на предприятие (производственную практику) с последующим обсуждением Б) Встреча с	А, Б, В	ПК 2.1, ОК 03	У-П2.1.8, У-3.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			связана с их будущей профессией. Какие 3 формы внеурочной деятельности покажут эту связь наиболее наглядно?	работодателями и успешными выпускниками В) Профессиональные пробы (выполнение простых заданий по будущей профессии) Г) Лекция «Теория профессионального обучения» Д) Написание реферата «История профессии»			
16	Профилактика буллинга	Кейс (вмешательство)	В группе выявлен систематический буллинг: один студент подвергается насмешкам и изоляции. Классный руководитель провел беседу с агрессорами — не помогло. Выберите правильную последовательность дальнейших действий (5 шагов).	1. Индивидуальная беседа с жертвой (поддержка, сбор информации) 2. Вовлечение педагога-психолога и социального педагога 3. Наблюдение и сбор фактов (анализ ситуации) 4. Проведение классного часа/тренинга по профилактике буллинга для всей группы 5. Индивидуальная беседа с агрессорами (без осуждения, с фиксацией фактов)	3→1→5→2→4	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
17	Кибербуллинг	Кейс (профилактика)	В социальных сетях студенты группы создали закрытый чат, где публикуют оскорбительные посты и фотомонтажи в адрес одноклассника. Классный	А) Запретить использование социальных сетей в колледже Б) Провести цикл внеурочных мероприятий «Безопасный интернет»	Б	ПК 2.2, ОК 02	У-П2.2.2, У-2.9

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			руководитель узнал об этом. Выберите наиболее эффективную стратегию.	(правовая ответственность, цифровая гигиена, тренинг по реагированию на кибербуллинг) и индивидуальные беседы с участниками В) Игнорировать — дети сами разберутся Г) Исключить зачинщиков из группы			
18	Работа с ОВЗ	Кейс (инклюзия)	В группе обучается студент с нарушением слуха (использует слуховой аппарат). При организации внеучебного мероприятия (мастер-класс по профессии) он не может разобрать речь ведущего. Какие 3 адаптации необходимо сделать?	А) Освободить студента от участия Б) Обеспечить визуальную поддержку (презентация, текст на экране, жесты) В) Посадить студента ближе к ведущему и использовать микрофон Г) Привлечь тьютора или волонтера для дублирования информации Д) Провести мероприятие только для остальных студентов	Б, В, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
19	Дистанционные технологии	Кейс (онлайн-мероприятие)	Педагогу необходимо провести внеучебное мероприятие для студентов, находящихся на дистанционном обучении (карантин). Выберите последовательность организации онлайн-квиза (5 шагов).	1. Рассылка ссылки для подключения и инструкции участникам 2. Выбор платформы (Сферум) и проверка технических возможностей 3. Проведение технической репетиции (звук, экран, загрузка заданий)	4→2→3→1→5	ПК 2.1, ОК 02	У-П2.1.6, У-2.9

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				4. Разработка сценария и заданий для квиза 5. Непосредственное проведение онлайн-квиза с фиксацией результатов			
20	Наставничество	Кейс (адаптация первокурсников)	В колледж поступили 30 первокурсников. Для их адаптации и вовлечения во внеурочную деятельность администрация предлагает внедрить систему наставничества. Какая модель наиболее эффективна?	А) Педагог (мастер производственного обучения) индивидуально работает с каждым первокурсником Б) Студент-наставник (старшекурсник, прошедший обучение) закрепляется за группой первокурсников, помогает в организации внеучебной деятельности, бытовых и учебных вопросах В) Только групповые собрания с классным руководителем Г) Полная самостоятельность первокурсников	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-П2.1.2, У-4.1
21	Проектирование целей	Порядок действий	Установите последовательность проектирования целей внеучебного мероприятия (5 шагов).	1. Соотнесение цели с выбранным направлением внеучебной деятельности 2. Изучение нормативных требований (ФГОС, Программа воспитания) 3. Анализ возрастных и индивидуальных особенностей	2→3→1→4→5	ПК 2.1	У-П2.1.3

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				обучающихся 4. Формулировка цели, направленной на развитие конкретных личностных качеств 5. Определение задач, конкретизирующих пути достижения цели			
22	Включение ценностей	Порядок действий	Установите последовательность включения традиционных ценностей во внеурочное занятие (4 шага).	1. Организация рефлексии, позволяющей обучающимся соотнести ценность с собственным опытом 2. Разработка проблемных вопросов для обсуждения с обучающимися 3. Выбор базовой национальной ценности (например, «Дружба») 4. Подбор литературных, исторических, музыкальных материалов, раскрывающих ценность	3→4→2→1	ОК 03, ПК 2.1	У-3.2, У-П2.1.6
23	Отбор программ	Порядок действий	Установите последовательность отбора программ для внеучебной деятельности (5 шагов).	1. Экспертиза содержания и методов работы, предложенных в программе 2. Анализ запросов обучающихся и их родителей 3. Формирование общего плана и расписания внеучебной деятельности 4. Проверка программ на	2→5→4→1→3	ПК 2.1, ОК 02	У-П2.1.3, У-2.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				соответствие ФГОС и санитарным нормам 5. Соотнесение программ с целями и направлениями Программы воспитания			
24	ИКТ для выявления детей в зоне риска	Порядок действий	Установите последовательность использования ИКТ для выявления обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке (5 шагов).	1. Принятие решения о мерах поддержки на основе полученных данных 2. Анализ цифрового следа (активность в школьных чатах, соцсетях) 3. Проведение онлайн-анкетирования для изучения интересов и проблем 4. Ведение электронного дневника наблюдений педагогом 5. Формирование сводной цифровой таблицы/графика для визуализации данных	3→2→4→5→1	ОК 02, ПК 2.2	У-2.1, У-П2.2.2
25	Подготовка публичного выступления	Порядок действий	Установите последовательность подготовки публичного выступления студента (5 шагов). Один шаг лишний. Найдите его.	1. Репетиция и корректировка выступления 2. Публичное представление 3. Подбор и анализ материала 4. Формулировка темы и цели выступления 5. Составление плана выступления	4→3→5→1→2, лишний 6	ОК 05	У-5.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				6. Заказ пиццы для группы поддержки			
26	Организация спортивного мероприятия	Порядок действий	Установите последовательность организации спортивного мероприятия (5 шагов).	1. Проведение инструктажа по технике безопасности 2. Разработка положения о мероприятии 3. Подготовка спортивного инвентаря и площадки 4. Определение целей и задач мероприятия 5. Непосредственное проведение мероприятия	4→2→3→1→5	ОК 08, ПК 2.1	У-8.2, У-П2.1.7
27	Составление плана мероприятия	Порядок действий	Установите последовательность составления плана внеучебного мероприятия (5 шагов).	1. Определение критериев оценки эффективности 2. Проведение мероприятия 3. Определение темы и цели мероприятия 4. Распределение обязанностей среди участников 5. Подбор содержания и методов	3→5→4→1→2	ПК 2.1	У-П2.1.3
28	Экологическая акция	Порядок действий	Установите последовательность организации экологической акции (5 шагов).	1. Проведение акции 2. Привлечение участников и партнеров 3. Выбор экологической проблемы 4. Разработка плана акции 5. Подведение итогов и рефлексия	3→4→2→1→5	ОК 07, ПК 2.1	У-7.2, У-П2.1.6

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
29	Мониторинг	Порядок действий	Установите последовательность проведения мониторинга эффективности внеучебной деятельности (5 шагов).	1. Анализ и интерпретация результатов 2. Сбор эмпирических данных 3. Формулировка выводов и рекомендаций 4. Определение критериев и показателей оценки 5. Подбор диагностических методик	4→5→2→1→3	ПК 2.2	У-П2.2.5
30	Электронное портфолио	Порядок действий	Установите последовательность создания электронного портфолио внеучебных достижений (5 шагов).	1. Систематизация материалов по разделам 2. Определение структуры портфолио 3. Презентация портфолио 4. Сбор и оцифровка материалов 5. Рефлексия и самооценка достижений	2→4→1→5→3	ОК 02	У-2.7
31	Разработка досугового мероприятия	Порядок действий	Установите последовательность разработки программы досугового мероприятия (5 шагов).	1. Планирование ресурсного обеспечения 2. Формулировка цели и задач мероприятия 3. Подбор содержания и методов 4. Анализ аудитории (возраст, интересы, потребности) 5. Выбор формы и названия мероприятия	4→2→5→3→1	ПК 2.1	У-П2.1.3

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
32	Организация игровой деятельности	Порядок действий	Установите последовательность организации игровой деятельности (5 шагов).	1. Рефлексия (обсуждение процесса и результатов) 2. Формирование команд или определение индивидуальных ролей 3. Подведение итогов и награждение 4. Непосредственное проведение игры 5. Создание мотивации и объявление правил	5→2→4→3→1	ОК 03, ПК 2.3	У-3.2, У-П2.1.9
33	Изучение Программы воспитания	Порядок действий	Установите последовательность изучения Программы воспитания для планирования внеучебной деятельности (5 шагов).	1. Выделение мероприятий, соответствующих профессиональным задачам 2. Анализ планируемых личностных результатов обучающихся 3. Изучение содержания и направлений воспитательной деятельности 4. Интеграция выбранных мероприятий в собственный план работы 5. Ознакомление с миссией, целями и ценностями программы	5→2→3→1→4	ПК 2.1, ОК 09	У-П2.1.3, У-9.1
34	Организация КВН	Порядок действий	Установите последовательность организации КВН (5 шагов).	1. Решение организационных вопросов (сцена, звук, свет) 2. Подбор команды участников и распределение ролей	5→2→3→1→4	ОК 03, ПК 2.3	У-3.2, У-П2.1.6

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				3. Проведение репетиций и отработка номеров 4. Презентация мероприятия и сбор обратной связи 5. Формирование идей и написание оригинального сценария			
35	Экскурсия на предприятие	Порядок действий	Установите последовательность организации экскурсии студентов на профильное предприятие (5 шагов).	1. Инструктаж по технике безопасности и оформление документов 2. Согласование даты и программы с предприятием 3. Подготовка вопросов студентами для специалистов 4. Проведение экскурсии (знакомство с производством) 5. Рефлексия и анализ (чем полезна экскурсия)	2→3→1→4→5	ПК 2.1, ОК 02	У-П2.1.6, У-2.2
36	Компоненты воспитания	Соответствие с лишним	Установите соответствие между компонентом воспитания и его характеристикой. Одна характеристика лишняя.	Компоненты: 1. Ценностно-смысловой 2. Социально-коммуникативный 3. Общекультурный Характеристики: А) Расширение кругозора, освоение культурного пространства Б) Формирование системы ценностных отношений к миру, обществу, себе	1-Б, 2-В, 3-А, лишняя Г	ПК 2.1, ОК 01	У-1.2, У-П2.1.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				В) Развитие способности к общению, совместной деятельности Г) Умение решать квадратные уравнения			
37	Уровни управления	Соответствие	Установите соответствие между уровнем управления и его ролью в организации внеучебной деятельности.	Уровни: 1. Федеральный 2. Региональный 3. Уровень образовательной организации Роли: А) Непосредственная организация и проведение мероприятий Б) Создание нормативно-правовой базы (ФГОС) В) Координация и методическая поддержка программ	1-Б, 2-В, 3-А	ОК 06	У-6.1
38	Модели ВД	Соответствие	Установите соответствие между моделью внеучебной деятельности и её ключевым признаком.	Модели: 1. Модель дополнительного образования 2. Оптимизационная модель 3. Инновационная модель Признаки: А) Построение индивидуальных образовательных траекторий Б) Занятия проводятся внешними специалистами	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.1	У-П2.1.3

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				(ДДТ, спортшколы) В) Использование внутренних ресурсов школы и единого расписания			
39	Теория досуга	Соответствие	Установите соответствие между понятием теории досуговой деятельности и его определением.	Понятия: 1. Рекреация 2. Социализация 3. Творчество Определения: А) Деятельность, направленная на создание нового продукта (материального или духовного) Б) Восстановление физических и духовных сил человека В) Процесс усвоения и воспроизводства социального и культурного опыта	1-Б, 2-В, 3-А	ОК 04	У-4.2
40	Направления ВД	Соответствие с лишним	Установите соответствие между направлением внеучебной деятельности и его характеристикой. Одна характеристика лишняя.	Направления: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Общекультурное 3. Социальное Характеристики: А) Формирование социальной ответственности Б) Развитие эмоциональной сферы	1-В, 2-Б, 3-А, лишняя Г	ОК 08	У-8.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				В) Формирование основ здорового образа жизни Г) Решение тригонометрических уравнений			
41	Методы досуга	Соответствие	Установите соответствие между методом организации досуга и его описанием.	Методы: 1. Игровой метод 2. Метод театрализации 3. Метод импровизации Описания: А) Создание условий для самостоятельного поиска решения Б) Организация деятельности по образцу В) Вовлечение в условную ситуацию по правилам	1-В, 2-Б, 3-А	ПК 2.3	У-П2.3.2
42	Направления и примеры	Соответствие	Установите соответствие между направлением внеучебной деятельности и примером мероприятия.	Направления: 1. Духовно-нравственное 2. Социальное 3. Общеинтеллектуальное Примеры: А) Научное общество учащихся (НОУ) Б) Экскурсия в краеведческий музей В) Волонтерская акция по помощи приюту для животных	1-Б, 2-В, 3-А	ОК 01	У-1.2
43	Этапы планирования	Соответствие	Установите соответствие между этапом планирования и его содержанием.	Этапы: 1. Подготовительный 2. Основной	1-В, 2-А, 3-Б	ОК 03	У-3.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				3. Заключительный Содержание: А) Реализация плана мероприятия Б) Рефлексия и анализ результатов В) Определение целей и задач			
44	Критерии и показатели	Соответствие	Установите соответствие между критерием оценки внеучебной деятельности и его показателем.	Критерии: 1. Личностное развитие 2. Социальная компетентность 3. Творческая активность Показатели: А) Наличие дипломов и грамот за конкурсы Б) Уровень сформированности коммуникативных навыков (по наблюдению) В) Умение работать в команде (по результатам КТД)	1-Б, 2-В, 3-А	ОК 09	У-9.1
45	Методы рефлексии	Соответствие	Установите соответствие между методом рефлексии и его описанием.	Методы: 1. Метод незаконченных предложений 2. Метод рефлексивных вопросов 3. Метод облака тегов Описания: А) Графическое представление результатов (диаграмма, схема)	1-Б, 2-А, 3-В	ОК 04	У-4.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Б) Письменный ответ на вопросы по типу «Что я узнал? Что было трудным?» В) Визуализация ключевых понятий в виде облака слов			
46	Функции и наполнение	Соответствие	Установите соответствие между функцией досуга и её содержательным наполнением.	Функции: 1. Коммуникативная 2. Социальная 3. Воспитательная Наполнение: А) Дискуссионный клуб, ток-шоу, дебаты Б) Благотворительные акции, волонтерские проекты В) Тематические вечера, встречи с интересными людьми, краеведческая работа	1-А, 2-Б, 3-В	ОК 01	У-1.2
47	Типы мероприятий	Соответствие	Установите соответствие между типом мероприятия и его основной задачей.	Типы: 1. Конкурс 2. Тренинг 3. Ролевая игра Задачи: А) Развитие конкретных личностных качеств и навыков (например, уверенности, стрессоустойчивости) Б) Моделирование и проигрывание жизненных или профессиональных	1-В, 2-А, 3-Б	ОК 05	У-5.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				ситуаций В) Выявление и поддержка лидеров, формирование актива			
48	Разделы Программы воспитания	Соответствие	Установите соответствие между разделом Программы воспитания и его содержанием.	Разделы: 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел 3. Организационный раздел Содержание: А) Перечень мероприятий, форм и методов работы (календарный план) Б) Характеристика основных направлений воспитательной деятельности (модули: «Ключевые дела», «Курсы внеурочной деятельности» и др.) В) Цели, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры)	1-В, 2-Б, 3-А	ПК 2.1, ОК 09	У-П2.1.1, У-9.1
49	Этапы организации	Соответствие	Установите соответствие между этапом организации мероприятия и действиями организатора.	Этапы: 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап Действия: А) Непосредственное проведение мероприятия, координация участников, решение текущих проблем Б) Разработка сценария, привлечение ресурсов,	1-Б, 2-А, 3-В	ПК 2.3	У-П2.1.6

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				формирование оргкомитета, репетиции В) Анализ результатов, сбор обратной связи, подготовка отчета, рефлексия			
50	Потребности и формы	Соответствие	Установите соответствие между потребностью подростка и адекватной формой досуговой деятельности.	Потребности: 1. Потребность в общении со сверстниками 2. Потребность в самореализации и самовыражении 3. Потребность в признании и уважении Формы: А) Творческие конкурсы, проектная деятельность, мастер-классы Б) Тренинги общения, коммуникативные игры, дискуссионные клубы В) Система поощрений (грамоты, благодарности), публичное признание заслуг, рейтинги	1-Б, 2-А, 3-В	ПК 2.2	У-П2.2.2
51	Нормативная база	Выбор ответа (множественный)	Какие 3 документа должны быть учтены при планировании внеурочной деятельности в первую очередь?	А) ФГОС СПО Б) СанПиН (санитарные нормы) В) Программа воспитания образовательной организации Г) Уголовный кодекс РФ	А, Б, В	ОК 01, ОК 03	У-1.1, У-3.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Д) Правила дорожного движения			
52	Отбор программ с ИКТ	Выбор ответа (множественный)	Какие 3 критерия являются обязательными при отборе программы внеурочной деятельности с использованием ИКТ?	А) Наличие в программе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и платформ Б) Соответствие программы санитарным нормам работы за компьютером (СанПиН) В) Красочное оформление и анимация Г) Возможность организации дистанционного участия для болеющих детей Д) Наличие ссылок на YouTube	А, Б, Г	ОК 02, ПК 2.2	У-2.2, У-П2.2.2
53	Формы для командной работы	Выбор ответа (множественный)	Какие 2 формы внеучебной деятельности наиболее эффективно развивают навыки командного взаимодействия?	А) Коллективное творческое дело (КТД) Б) Деловая игра В) Индивидуальные консультации с педагогом Г) Научно-практическая конференция Д) Лекция	А, Б	ОК 04, ОК 05	У-4.1, У-5.1
54	Принципы экологических мероприятий	Выбор ответа (множественный)	Какие 4 принципа должны быть положены в основу планирования внеучебных мероприятий экологической направленности?	А) Принцип систематичности и последовательности Б) Принцип интеграции с учебными предметами В) Принцип практической ориентированности	А, Б, В, Г	ПК 2.1, ОК 07	У-П2.1.3, У-7.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				(реальные дела) Г) Принцип ресурсосбережения Д) Принцип соревновательности любой ценой			
55	Методы мониторинга	Выбор ответа (множественный)	Какие 3 метода мониторинга позволяют получить объективные данные об эффективности внеучебной деятельности?	А) Педагогическое наблюдение (фиксация активности, участия) Б) Анкетирование обучающихся и родителей В) Только итоговые отчеты руководителей кружков Г) Анализ продуктов деятельности (портфолио, проекты, грамоты) Д) Интуитивная оценка педагога	А, Б, Г	ПК 2.2	У-П2.2.5
56	Успешность игры	Выбор ответа (множественный)	Успешность игровой формы организации досуга зависит от 3 факторов. Выберите их.	А) Четкости правил и регламента Б) Длительности игры (чем дольше, тем лучше) В) Учета возрастных и психологических особенностей участников Г) Активности ведущего-модератора Д) Количества призов (чем больше, тем лучше)	А, Б, Г	ОК 04	У-4.2
57	Современные средства планирования	Выбор ответа	Какие 3 современных средства целесообразно использовать для	А) Онлайн-опросы (Google Forms) для изучения интересов аудитории	А, Б, В	ОК 02, ОК 09	У-2.7, У-9.1

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
		(множественный)	планирования культурно-досугового мероприятия?	Б) Цифровые инструменты для совместного планирования (Trello, Google Docs, Miro) В) Социальные сети и мессенджеры для анонсирования и обратной связи Г) Только бумажные носители (журналы, дневники) Д) Факс и телеграф			
58	Особенности подростков	Выбор ответа (множественный)	Какие 3 особенности подросткового возраста необходимо учитывать при организации досуговой деятельности?	А) Стремление к самостоятельности и самоутверждению Б) Ориентация на мнение сверстников (референтная группа) В) Стабильность эмоциональной сферы (отсутствие перепадов настроения) Г) Интерес к экспериментам, риску, новизне Д) Полное отсутствие интереса к общению	А, Б, Г	ПК 2.2	У-П2.2.2
59	Профориентация	Выбор ответа (множественный)	Какие 3 формы внеучебной деятельности наиболее эффективны для профессионального самоопределения студентов (специальность 44.02.06)?	А) Профессиональные пробы (выполнение простых заданий по будущей профессии) Б) Мастер-классы от работодателей и успешных	А, Б, В	ПК 2.1, ОК 03	У-П2.1.8, У-3.2

№	Тема из ПОП	Тип задания	Ситуация (Кейс)	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				выпускников В) Экскурсии на предприятия и в организации Г) Только лекции о профессии Д) Написание реферата «Моя будущая профессия»			
60	Профессиональные конкурсы	Выбор ответа (множественный)	Какие 3 формы внеучебной деятельности наиболее эффективны для подготовки студентов к чемпионатам профессионального мастерства (WorldSkills, Профессионалы)?	А) Регулярные практические тренировки по компетенциям Б) Мастер-классы и наставничество от экспертов (в том числе из числа работодателей) В) Участие в отборочных соревнованиях внутри колледжа Г) Только теоретические лекции о чемпионатах Д) Просмотр видео с чемпионатов прошлых лет	А, Б, В	ПК 2.3, ОК 03	У-П2.3.2, У-3.2

3.3 Типовые задания для оценки освоения МДК.02.03 Психология социально-педагогической деятельности с ответами:

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
1	1.1 Образовательная организация как социальный институт	Кейс (выбор решения)	В колледже (специальность 44.02.06) участились случаи недоверия между студентами и администрацией. Студенты считают, что их мнение не учитывают. Куратор предлагает создать студенческий совет. Какое из решений наиболее эффективно для восстановления социального института образования как доверительной среды?	А) Провести общее собрание, где администрация объяснит свою позицию Б) Создать выборный студенческий совет с правом рекомендации и реальным участием в планировании внеучебной деятельности В) Ужесточить дисциплинарные меры за неуважение к администрации Г) Игнорировать жалобы, так как это временное явление	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-П2.1.2, У-4.1
2	1.2 Социальный педагог	Кейс (анализ ситуации)	В группе первокурсников (профессия «мастер производственного обучения») выявлен студент с признаками социальной дезадаптации: замкнут, не общается с одноклассниками, пропускает занятия. Классный	А) Классный руководитель — диагностика, соцпедагог — беседа с родителями Б) Классный руководитель — наблюдение и первичный контакт, соцпедагог — углубленная диагностика и межведомственное взаимодействие В) Классный руководитель делает всё сам, соцпедагог не нужен	Б	ПК 2.1, ПК 2.2	У-П2.1.1, У-П2.2.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			руководитель обратился к социальному педагогу. Распределите функционал между классным руководителем и социальным педагогом. Выберите правильное распределение.	Г) Соцпедагог полностью ведет студента, классный руководитель отстраняется			
3	1.2 Социальный педагог	Соответствие (с лишним)	Установите соответствие между функцией социального педагога и её содержанием. Одна функция лишняя.	Функции: 1. Диагностическая, 2. Посредническая, 3. Охранно-защитная Содержание: А) Выявление проблем и особенностей обучающихся, Б) Связь между семьей, школой и органами опеки, В) Наказание за нарушение дисциплины, Г) Защита прав и интересов обучающихся	1-А, 2-Б, 3-Г, лишняя В	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1
4	2.1 Институты конструирования социального мышления	Выбор ответа (множественный)	Какие три института наиболее сильно влияют на формирование социального мышления подростка? Выберите правильный вариант.	А) Семья, Б) Социальные сети, В) Образовательная организация, Г) Политические партии (все), Д) Религиозные организации (все), Е) Армия	А, Б, В	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.3, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
5	2.2 Адаптация и социализация	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность этапов адаптации студента-первокурсника к образовательной организации СПО.	1. Участие в групповых мероприятиях (адаптация к коллективу) 2. Ознакомление с требованиями и правилами (ориентация) 3. Принятие норм и ценностей ОО (интеграция) 4. Вхождение в формальные и неформальные группы (социализация) 5. Преодоление первоначальных трудностей (кризис адаптации)	2→5→1 →4→3	ПК 2.1, ОК 03	У-П2.1.9, У-3.2
6	2.2 Социальное проектирование	Кейс (выбор стратегии)	Студенты 3 курса (44.02.06) хотят реализовать социальный проект «Профессия для каждого» — помощь в профориентации школьникам из детского дома. Какая последовательность этапов социального проектирования является правильной?	А) Поиск ресурсов → выбор проблемы → планирование → реализация → рефлексия Б) Выбор проблемы → планирование → поиск ресурсов → реализация → рефлексия В) Реализация → рефлексия → выбор проблемы → планирование → поиск ресурсов Г) Планирование → выбор проблемы → поиск ресурсов → рефлексия → реализация	Б	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.2, У-1.3
7	3.1 Индивидуальны й	Кейс (выбор решения)	Студент 2 курса демонстрирует признаки	А) Только изменение учебной нагрузки Б) Психолого-	Б	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.2, У-1.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
	образовательный маршрут (ИОМ) для детей с дезадаптацией		дезадаптации: пропускает занятия, агрессивен на замечания, конфликтует с одноклассниками. Психолог рекомендовал ИОМ. Какие компоненты должны быть включены в ИОМ в первую очередь?	педагогическое сопровождение + вовлечение в социально значимую деятельность + индивидуальный график консультаций В) Перевод на домашнее обучение Г) Исключение из колледжа			
8	3.2 Инклюзивное образование	Соответствие (перемешанные пары)	Установите соответствие между категорией ОВЗ и специальными образовательными условиями.	Категории: 1. Нарушение слуха, 2. Нарушение опорно-двигательного аппарата, 3. Задержка психического развития Условия: А) Безбарьерная среда, пандусы, специальная мебель, Б) Адаптированная программа, медленный темп, визуальная поддержка, В) Сурдоперевод, звукоусиливающая аппаратура	1-В, 2-А, 3-Б	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
9	3.2 Инклюзивное образование	Кейс (анализ ситуации)	В группе учится студент с нарушением слуха (использует слуховой аппарат). Мастер производственного	А) Посадить студента ближе к преподавателю, использовать визуальные инструкции, дублировать информацию жестами Б) Освободить студента от	А	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			обучения готовит его к практическому занятию в учебной мастерской. Какие три адаптации необходимо обеспечить? Выберите правильный вариант.	практических занятий В) Посадить студента в последний ряд, говорить громче, не использовать жесты Г) Назначить отдельного преподавателя			
10	3.3 Профилактика зависимостей	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность действий социального педагога при выявлении студента с признаками наркотической зависимости.	1. Направление на консультацию к наркологу (с согласия родителей) 2. Информирование родителей (законных представителей) 3. Наблюдение и сбор фактов (фиксация поведенческих изменений) 4. Беседа со студентом (доверительная, без осуждения) 5. Постановка на внутриколледжный учет и разработка программы сопровождения	3→4→2 →1→5	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.1, У-3.2
11	3.3 Профилактика ВИЧ-инфекции	Выбор ответа (множественный)	Какие три формы внеурочной деятельности наиболее эффективны для профилактики ВИЧ-инфекции среди студентов? Выберите правильный вариант.	А) Лекция врача-инфекциониста Б) Тренинг «Жизненные навыки» (отказ от рискованного поведения) В) Просмотр фильма «Обыкновенный вирус» с обсуждением	А, Б, В	ПК 2.2, ОК 07	У-П2.2.2, У-7.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Г) Написание реферата «История ВИЧ» Д) Запрет на любые упоминания о ВИЧ			
12	3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	Кейс (выбор стратегии)	В группе студентов 1 курса выявлен систематический буллинг: один студент подвергается насмешкам и изоляции. Классный руководитель провел беседу с агрессорами — не помогло. Выберите правильную последовательность дальнейших действий социального педагога.	А) Вызвать родителей агрессоров → исключить зачинщиков → успокоиться Б) Индивидуальная беседа с жертвой → беседа с агрессорами → классный час «Буллинг» → подключение психолога → работа с родителями В) Перевести жертву в другую группу Г) Игнорировать, дети сами разберутся	Б	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.2, У-4.2
13	3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	Соответствие (с лишним)	Установите соответствие между видом насилия и его примером. Один пример лишний.	Виды: 1. Физическое насилие, 2. Психологическое насилие, 3. Экономическое насилие Примеры: А) Удары, пощечины, Б) Оскорбления, унижения, угрозы, В) Лишение денег, запрет работать, Г) Подарки и похвала	1-А, 2-Б, 3-В, лишняя Г	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.2, У-6.1
14	3.5 Одаренные дети	Кейс (выбор)	Студент 2 курса проявляет	А) Изолировать студента от группы, дать	Б	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
		стратегии)	выдающиеся способности в профессиональной сфере (поварское дело): побеждает в региональных конкурсах, быстро осваивает новые технологии, но с трудом находит общий язык с одноклассниками, считает их «ленивыми». Какая стратегия социально-педагогической поддержки наиболее эффективна?	индивидуальный график Б) Включить студента в программу наставничества (помощь отстающим), развивать его коммуникативные навыки через социально значимую деятельность В) Понизить требования, чтобы не выделялся Г) Перевести в другой колледж			
15	3.5 Одаренные дети	Выбор ответа (множественный)	Какие три метода выявления одаренности наиболее эффективны в образовательной организации СПО? Выберите правильный вариант.	А) Наблюдение за активностью на занятиях и в проектах Б) Участие в конкурсах профессионального мастерства В) Только тестирование IQ Г) Анализ портфолио достижений Д) ЕГЭ	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.2, У-1.2
16	3.6 Дети в трудной	Кейс (выбор решения)	Студентка 1 курса (сирота, проживает в общежитии) начала	А) Индивидуальная беседа (доверительная) → выявление причин → связь с	А	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
	жизненной ситуации		пропускать занятия, выглядит подавленной, не участвует в групповых мероприятиях. Какие три меры социально-педагогической поддержки необходимо предпринять в первую очередь?	органами опеки → помощь в оформлении льгот → вовлечение в актив группы Б) Исключить из колледжа за пропуски В) Перевести в другую группу Г) Сообщить всем студентам о ее проблеме			
17	3.6 Дети в трудной жизненной ситуации	Соответствие	Установите соответствие между категорией детей в ТЖС и основной мерой поддержки.	Категории: 1. Дети-сироты, 2. Дети из малообеспеченных семей, 3. Дети из неблагополучных семей Меры: А) Стипендия, питание, проживание, Б) Социальная стипендия, бесплатное питание, В) Работа с семьей (совместно с органами опеки), психологическая поддержка	1-А, 2-Б, 3-В	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1
18	3.7 Безнадзорность, беспризорность	Кейс (выбор стратегии)	Социальный педагог выявил студента, который систематически не ночует дома, часто пропускает занятия, имеет следы побоев. Родители не выходят на связь. Выберите	А) Вызвать полицию → отчислить студента → забыть Б) Собрать информацию → связаться с органами опеки → вызвать полицию (при необходимости) → поставить на учет в ПДН → организовать	Б	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			правильную последовательность действий.	индивидуальное сопровождение В) Перевести студента в другую группу Г) Самостоятельно разобраться, без привлечения сторонних органов			
19	3.8 Девиантное поведение	Соответствие (с лишним)	Установите соответствие между видом девиантного поведения и его характеристикой. Одна характеристика лишняя.	Виды: 1. Аддиктивное поведение, 2. Делинквентное поведение, 3. Суицидальное поведение Характеристики: А) Зависимость от веществ или действий (алкоголь, наркотики, игромания), Б) Противоправные действия (мелкие кражи, драки), В) Стремление к лидерству в группе, Г) Мысли и действия, направленные на самоуничтожение	1-А, 2-Б, 3-Г, лишняя В	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
20	3.8 Девиантное поведение	Кейс (выбор стратегии)	Студент 3 курса систематически сквернословит, курит в неположенных местах, провоцирует конфликты. Родители считают, что это «нормально для его возраста». Выберите наиболее	А) Наказать студента — выговор, исключение Б) Провести беседу с родителями, объяснить последствия → разработать совместный план коррекции → вовлечь студента в социально значимую деятельность (волонтерство, шефство)	Б	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.3, У-4.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			эффективную стратегию социального педагога.	В) Игнорировать, так как это не уголовное преступление Г) Перевести в другую группу			
21	3.8 Девиантное поведение	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность работы социального педагога со студентом, склонным к делинквентному поведению (мелкие кражи в столовой).	1. Индивидуальная беседа со студентом (без осуждения, с объяснением последствий) 2. Постановка на внутриколледжный учет и разработка программы коррекции 3. Сбор информации о семье и окружении студента 4. Беседа с родителями (информирование, совместный план) 5. Вовлечение в позитивную деятельность (волонтерство, спорт)	3→1→4 →5→2	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
22	3.3-3.8 (синтез) Профилактика деструктивного поведения	Кейс (выбор стратегии)	В колледже (44.02.06) разрабатывается программа профилактики деструктивного поведения. Какие три компонента должны быть включены в программу в первую очередь?	А) Диагностика склонностей (анкетирование, наблюдение) Б) Только лекции о вреде курения и наркотиков В) Система внеучебной активности (волонтерство, спорт, творчество) Г) Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации)	А, В, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Д) Исключение проблемных студентов			
23	2.2 Социальное проектирование	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность разработки социального проекта студенческой группой.	1. Анализ ресурсов (время, бюджет, партнеры) 2. Формулировка проблемы и актуальности 3. Постановка цели и задач проекта 4. Разработка плана мероприятий 5. Презентация проекта	2→3→4 →1→5	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.2, У-1.3
24	3.1 Дезадаптация	Выбор ответа (множественный)	Какие три признака указывают на социальную дезадаптацию студента? Выберите правильный вариант.	А) Систематические пропуски занятий Б) Конфликты с одноклассниками и преподавателями В) Высокая успеваемость и активность Г) Замкнутость, отказ от участия в групповых делах Д) Постоянное нахождение в соцсетях	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.2, У-1.2
25	3.1 ИОМ	Кейс (выбор решения)	Студент с ОВЗ (задержка психического развития) не справляется с программой на общих условиях. Какие специальные условия	А) Перевод на индивидуальное обучение (полная изоляция) Б) Адаптированный темп обучения, дополнительные консультации, визуализация материала, отдельные задания, тьюторское	Б	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			должны быть включены в его ИОМ? Выберите правильный вариант.	сопровождение (при необходимости) В) Освобождение от всех практических занятий Г) Общие условия, без изменений			
26	3.2 Инклюзия	Соответствие	Установите соответствие между нарушением и рекомендуемым специалистом для сопровождения.	Нарушения: 1. Нарушение слуха, 2. Нарушение зрения, 3. Расстройство аутистического спектра (РАС) Специалисты: А) Сурдопедагог, Б) Тифлопедагог, В) Психолог, дефектолог, тьютор	1-А, 2-Б, 3-В	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
27	3.3 Профилактика зависимостей	Выбор ответа (множественный)	Какие три формы работы наиболее эффективны для первичной профилактики алкоголизма среди студентов?	А) Лекция врача-нарколога Б) Тренинг «Умей сказать нет» В) Круглый стол с участием бывших зависимых Г) Только запретительные меры Д) Распространение буклетов	А, Б, В	ПК 2.2, ОК 07	У-П2.2.2, У-7.1
28	3.4 Агрессивность	Кейс (выбор стратегии)	Социальный педагог заметил, что студент регулярно оскорбляет одноклассников в соцсетях (кибербуллинг). Выберите правильную	А) Заблокировать студента в соцсетях → вызвать родителей → поставить на учет Б) Беседа со студентом → информирование родителей → классный час о	Б	ПК 2.2, ОК 02	У-П2.2.2, У-2.9

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			последовательность действий.	кибербезопасности → вовлечение в конструктивную деятельность В) Исключить студента из колледжа Г) Игнорировать, так как это не в стенах колледжа			
29	3.5 Одаренные дети	Кейс (выбор стратегии)	Студентка 2 курса проявляет выдающиеся способности в кулинарии, но отказывается участвовать в командных проектах, так как «другие тянут вниз». Какую стратегию социально-педагогической поддержки выбрать?	А) Разрешить работать индивидуально Б) Назначить студентку капитаном команды, развивать лидерские качества и навыки наставничества В) Понизить требования, чтобы не было конфликтов Г) Перевести в другую группу	Б	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.2, У-4.1
30	3.6 ТЖС	Соответствие (с лишним)	Установите соответствие между причиной ТЖС и основной мерой поддержки. Одна мера лишняя.	Причины: 1. Смерть родителей (сиротство), 2. Бедность, низкий доход семьи, 3. Жестокое обращение в семье Меры: А) Оформление пособий, льгот, стипендии, Б) Изъятие из семьи, работа с опекой, психолог, В) Увеличение академической	1-А, 2-Г, 3-Б, лишняя В	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				нагрузки, Г) Социальное сопровождение, материальная помощь			
31	3.7 Безнадзорность	Кейс (выбор решения)	Социальный педагог выявил группу студентов, которые собираются в подвале общежития и употребляют алкоголь. Какие три меры необходимо принять?	А) Сообщить в полицию Б) Провести индивидуальные беседы с каждым участником В) Провести беседу с родителями (законными представителями) Г) Исключить всех участников Д) Организовать альтернативный досуг (спортивные секции, творческие кружки)	Б, В, Д	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.2, У-4.1
32	3.8 Девиантное поведение	Выбор ответа (множественный)	Какие три фактора риска развития девиантного поведения у подростков являются наиболее значимыми?	А) Неблагополучная семья (асоциальное поведение родителей) Б) Высокий интеллект и успеваемость В) Отсутствие позитивных увлечений и досуга Г) Плохая компания (сверстники с девиантным поведением) Д) Хорошее материальное положение	А, В, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
33	2.1 Институты социального мышления	Соответствие (перемеш)	Установите соответствие между институтом и его	Институты: 1. Семья, 2. Образование, 3. Медиа (СМИ, соцсети)	1-А, 2-Б, 3-В	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.3, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
		анные пары)	функцией в конструировании социального мышления.	Функции: А) Формирование базовых ценностей и норм поведения, Б) Трансляция знаний, социализация, формирование гражданской позиции, В) Формирование информационной картины мира, влияние на общественное мнение			
34	2.2 Социальное проектирование	Кейс (выбор решения)	Студенческая группа разрабатывает социальный проект «Экологический десант» (уборка и озеленение территории колледжа). Какие ресурсы необходимо привлечь в первую очередь?	А) Только волонтеров-студентов Б) Волонтеров + администрация колледжа + местные предприятия (инвентарь) + СМИ (освещение) В) Только финансирование из бюджета Г) Только поддержку родителей	Б	ПК 2.2, ОК 02	У-П2.2.2, У-2.2
35	3.1-3.8 Работа с разными категориями	Соответствие (перемешанные пары)	Установите соответствие между категорией обучающихся и приоритетной технологией работы.	Категории: 1. Одаренные студенты, 2. Студенты с девиантным поведением, 3. Студенты с ОВЗ Технологии: А) Инклюзивное обучение, тьюторство, Б) Проектная деятельность, конкурсы, наставничество, В) Коррекционно-развивающие	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.2, У-1.7

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				программы, социально-психологический тренинг			
36	2.2 Адаптация	Кейс (выбор решения)	Студент-первокурсник из другого региона (общезитие) жалуется на одиночество, не может найти друзей, хочет забрать документы. Какие три меры помогут его адаптации?	А) Беседа с куратором (поддержка) Б) Вовлечение в групповые мероприятия (КТД, экскурсии) В) Изоляция от группы, чтобы не мешал Г) Назначение наставника из числа старшекурсников (программа адаптации) Д) Перевод в другую группу	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.2, У-4.1
37	3.3 Профилактика ВИЧ	Кейс (выбор стратегии)	В колледже проводится «Неделя профилактики ВИЧ». Какие три формата мероприятий будут наиболее эффективны для формирования ответственного поведения?	А) Лекция «Пути передачи ВИЧ» Б) Тренинг «Безопасное поведение» с отработкой навыков отказа В) Распространение буклетов Г) Акция «Красная ленточка» с привлечением волонтеров-медиков Д) Только просмотр фильма	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 07	У-П2.2.2, У-7.1
38	3.4 Агрессивность, насилие	Соответствие	Установите соответствие между видом агрессии и её проявлением.	Виды: 1. Вербальная агрессия, 2. Физическая агрессия, 3. Косвенная агрессия Проявления: А) Оскорбления, угрозы, насмешки, Б) Удары, толчки,	1-А, 2-Б, 3-В	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.2, У-4.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				порча имущества, В) Сплетни, распространение слухов, бойкот			
39	3.5 Одаренные дети	Выбор ответа (множественный)	Какие три формы поддержки одаренных студентов наиболее эффективны в системе СПО?	А) Участие в чемпионатах профессионального мастерства (WorldSkills, Профессионалы) Б) Индивидуальный образовательный маршрут (углубленное изучение) В) Только дополнительные отметки Г) Наставничество со стороны педагога и работодателя Д) Освобождение от занятий	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
40	3.6-3.8 Работа с социальными категориями	Кейс (выбор стратегии)	Социальный педагог разрабатывает программу «Группа риска» для студентов, склонных к девиантному поведению. Какие три компонента должны быть в программе в первую очередь?	А) Диагностика (выявление причин) Б) Только карательные меры В) Коррекционно-развивающие занятия (коммуникативные навыки, управление гневом) Г) Вовлечение в социально значимую деятельность (волонтерство, шефство) Д) Изоляция от группы	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
41	2.2 Социализация	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность этапов социализации	1. Вхождение в профессиональное сообщество (освоение норм и	3→2→1 →4→5	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			личности студента в профессиональной образовательной организации.	ценностей профессии) 2. Профессиональное самоопределение (выбор специализации) 3. Адаптация к условиям ОО (правила, расписание, требования) 4. Профессиональное становление (овладение компетенциями) 5. Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности			
42	3.1 ИОМ	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность разработки индивидуального образовательного маршрута для студента с особыми образовательными потребностями.	1. Диагностика (определение трудностей и потребностей) 2. Разработка адаптированной программы (цели, задачи, содержание) 3. Согласование с родителями и ПМПК 4. Реализация ИОМ (сопровождение, коррекция) 5. Мониторинг и коррекция (промежуточная диагностика)	1→2→3 →4→5	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.2, У-1.3
43	3.7 Безнадзорность	Соответствие	Установите соответствие между термином и определением.	Термины: 1. Безнадзорный, 2. Беспризорный, 3. Социально опасное положение Определения: А) Дети,	1-В, 2-А, 3-Б	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				оставшиеся без попечения родителей, места жительства, А) Дети, чье поведение и образ жизни создают угрозу для себя и окружающих, В) Дети, за поведением которых отсутствует контроль со стороны родителей			
44	3.8 Девиантное поведение	Кейс (выбор стратегии)	Студент систематически опаздывает, пропускает занятия, грубит преподавателям. Индивидуальные беседы не помогают. Какие меры социально-педагогической поддержки наиболее эффективны?	А) Исключение из колледжа Б) Включение в программу «Группа риска» (диагностика, коррекционные занятия, вовлечение в социально значимую деятельность, работа с родителями, подключение психолога) В) Перевод в другую группу Г) Угроза отчисления	Б	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
45	1.1 Образовательная организация как социальный институт	Выбор ответа (множественный)	Какие три функции выполняет образовательная организация как социальный институт?	А) Обучение (передача знаний и навыков) Б) Воспитание (формирование ценностей и норм) В) Производство товаров Г) Социализация (подготовка к жизни в обществе) Д) Лечение болезней	А, Б, Г	ПК 2.1, ОК 06	У-П2.1.1, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
46	3.5 Одаренные дети	Кейс (выбор решения)	Студент техникума (44.02.06) победил в региональном чемпионате WorldSkills. Его наставник предлагает программу развития таланта. Какие три компонента включить в программу?	А) Участие в отраслевых конкурсах и проектах Б) Дополнительные задания повышенной сложности В) Помощь отстающим студентам (роль наставника) Г) Изоляция от группы Д) Освобождение от общих занятий	А, Б, В	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
47	3.2 Инклюзивное образование	Кейс (выбор стратегии)	В группе обучается студент с расстройством аутистического спектра (РАС). Он испытывает трудности в коммуникации, не понимает шуток, но хорошо успевает по специальным дисциплинам. Какая стратегия социально-педагогической поддержки наиболее эффективна?	А) Перевести студента на индивидуальное обучение Б) Обучать группу правилам коммуникации с РАС (информирование), назначить тьютора, использовать визуальное расписание, избегать громких звуков В) Игнорировать особенности, требовать «как все» Г) Исключить студента из колледжа	Б	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.2, У-4.2
48	3.6 Дети в ТЖС	Соответствие (с лишним)	Установите соответствие между ситуацией и ресурсом помощи. Один ресурс лишний.	Ситуации: 1. Потеря кормильца, 2. Жестокое обращение в семье, 3. Безработица родителей Ресурсы: А) Органы опеки, социальная защита, Б)	1-А, 2-Б, 3-Г, лишний В	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Кризисный центр, полиция, В) Психолог, социальный педагог, Г) Карьерный консультант, центр занятости			
49	2.2 Социальное проектирование	Кейс (выбор решения)	Студенческая группа разработала социальный проект «Помощь ветеранам». На этапе презентации эксперт спросил: «В чем измеряется результат вашего проекта?» Какие показатели результативности наиболее корректны?	А) Количество потраченных денег Б) Количество охваченных ветеранов, количество проведенных акций, уровень удовлетворенности ветеранов (по опросу) В) Только красивые фотоотчеты Г) Наличие грамоты от администрации	Б	ПК 2.2, ОК 02	У-П2.2.5, У-2.6
50	3.3 Профилактика зависимостей	Кейс (выбор стратегии)	Социальный педагог заметил, что студент часто приходит на занятия с запахом алкоголя. Родители не верят в проблему, считают «это бывает». Выберите правильную последовательность действий.	А) Игнорировать, так как родители не верят Б) Беседа со студентом → фиксация фактов (дневник наблюдений) → повторная беседа с родителями → направление к наркологу → постановка на учет В) Исключить студента из колледжа Г) Вызвать полицию	Б	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.3, У-3.2
51	1.2 Социальный педагог	Выбор ответа	Какие три компетенции являются ключевыми для	А) Диагностика социальных проблем обучающихся Б) Организация	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 01	У-П2.2.1, У-1.7

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
		(множественный)	социального педагога в системе СПО?	межведомственного взаимодействия (опека, ПДН, социальная защита) В) Проведение химических анализов Г) Разработка программ социально-педагогической поддержки Д) Осуществление уголовного преследования			
52	2.1 Институты конструирования социального мышления	Кейс (выбор решения)	Социальный педагог заметил, что студенты группы активно обсуждают в мессенджере деструктивный контент (разжигание ненависти). Какие три меры необходимо принять?	А) Запретить использование телефонов в колледже Б) Провести классный час «Безопасный интернет» с обсуждением ответственности В) Индивидуальные беседы с авторами сообщений Г) Сообщить в полицию (по факту угроз) Д) Игнорировать, так как это не в стенах колледжа	Б, В, Г	ПК 2.2, ОК 02	У-П2.2.2, У-2.9
53	3.4 Агрессивность, насилие	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность работы социального педагога с последствиями конфликта между студентами, который перешел в драку.	1. Фиксация фактов (докладная, акт) 2. Беседа с участниками конфликта (по отдельности) 3. Вызов родителей (информирование) 4. Медиация (примирение сторон при посреднике) 5. Разработка мер	1→2→3 →4→5	ПК 2.2, ОК 04	У-П2.2.2, У-4.2

№	Тема МДК (из ПОП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				профилактики повторения (индивидуальные беседы, вовлечение в актив)			
54	3.1 Дезадаптация (системная работа)	Кейс (выбор стратегии)	В группе 2 курс, 25 студентов. За полгода 5 студентов отчислены или находятся под угрозой отчисления. Социальный педагог должен разработать программу профилактики дезадаптации. Какие три компонента включить?	А) Система наставничества (старшекурсники → первокурсники) Б) Только лекции о важности учебы В) Мониторинг посещаемости и успеваемости (раннее выявление проблем) Г) Индивидуальная работа с «группой риска» (психолог, тьютор) Д) Исключение проблемных студентов	А, В, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
55	3.8 Девиантное поведение (синтез)	Кейс (выбор стратегии)	В колледже разрабатывается система профилактики девиантного поведения на уровне всей образовательной организации. Какие три уровня профилактики должны быть реализованы?	А) Первичная (работа со всеми студентами: тренинги, здоровый досуг) Б) Вторичная (работа с «группой риска»: диагностика, коррекция) В) Только карательные меры Г) Третичная (работа с уже зависимыми и правонарушителями: реабилитация, сопровождение) Д) Игнорирование проблемы	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.

Расчёт максимальных баллов для одного варианта (20 заданий)

Тип задания	Количество в одном варианте	Балл за задание	Максимальный балл
Выбор одного ответа	4	1	4
Выбор нескольких ответов	5	2	10
Соответствие	4	3	12
Порядок действий	5	3	15
Термин	1	1	1
Ситуационная задача	1	4	4
Итого	20	—	46

Максимальный балл за вариант = 46.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	42–46
4 (хорошо)	35–41
3 (удовлетворительно)	23–34
2 (неудовлетворительно)	0–22

4. Оценка учебной практики УП.02

Цель: формирование у обучающихся первичного практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Задачи практики: отработка умений, формирование первичного практического опыта.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Навыки: – планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
		– организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы
		– организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
		– ведения документации группы, в том числе в электронной форме

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Умения: – диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
		– обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
		– планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
		– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
		– мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
		– организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		– анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
		– обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
		– использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения, и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
		– заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
		– составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
		Знания: – способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
		– целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами
		– возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов
	ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.	Навыки: – индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Умения: – обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
		– создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
		– формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы
		– организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
		– планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
		– контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
		– представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
		– информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		Знания: – способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов
		– норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
		– основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся
		– целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО
		– педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
		– особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Навыки: – организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		– контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения: – анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования
		– определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
		– организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания
		– оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся
		Знания: – теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания – требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

– общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
	задач профессиональной деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Соответствие видов работ и кодов проверяемых результатов (УП.02)

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У, З)
Задание 1. Проведение комплексной педагогической диагностики для построения индивидуальных и групповых траекторий сопровождения	1. Подбор и адаптация диагностических методик (анкеты, опросники, проективные техники, беседы, наблюдение) с учётом возрастных и психологических особенностей студентов; 2. Проведение диагностики (индивидуальной и групповой): сбор, систематизация и интерпретация данных; 3. Формирование профиля группы и выявление лиц, нуждающихся в особом внимании (социально уязвимые, с девиантным поведением, с высоким потенциалом); 4. Оформление диагностического заключения с рекомендациями по коррекции, поддержке и развитию;	У: У-1.1, У-1.2, У-1.4, У-2.4, У-2.7, У-5.1, У-П2.1.1, У-П2.2.2; З: З-П2.1.1; В: В-П2.1.4

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У, З)
Задание 2. Анализ и экспертная оценка плана воспитательной работы группы с позиции системности и индивидуализации	1. Изучение плана воспитательной работы: проверка логики построения, охвата форм (досуговые, социально значимые, профориентационные), учёта индивидуальных/социокультурных особенностей группы; 2. Сопоставление плана с результатами педагогической диагностики (Задание 1); 3. Выявление пробелов: недостаточная вовлечённость родителей, слабая связь с профессиональной средой, отсутствие мероприятий для волонтерства/самоуправления и др.; 4. Подготовка экспертного заключения с аргументированными предложениями по корректировке (в письменной форме и презентации).	У: У-1.1, У-1.2, У-1.4, У-2.4, У-2.6, У-2.7, У-5.1, У-П2.1.3, У-П2.3.4; З: З-П2.3.3; В: В-П2.3.2
Задание 3. Составление социально-психологической и образовательной характеристики учебной группы как основы педагогического сопровождения	1. Сбор информации: изучение личных дел, беседы с куратором/преподавателями, наблюдение, анализ диагностики (Задание 1); 2. Описание: состав, социальный и этнокультурный профиль, лидерские фигуры, микрогруппы, уровень сплочённости, особенности коммуникации, уровень профессиональной мотивации; 3. Выделение категорий: студенты, нуждающиеся в поддержке, потенциальные лидеры, участники СВО, волонтеры и др.; 4. Формулировка выводов: ресурсы группы, возможные конфликты, рекомендации по сопровождению; 5. Оформление характеристики по шаблону с соблюдением этических норм.	У: У-1.1, У-1.2, У-1.4, У-2.4, У-2.7, У-5.1, У-П2.1.1, У-П2.1.11, У-П2.1.12; З: З-П2.1.1, З-П2.1.3; В: В-П2.1.4
Задание 4. Посещение, анализ и рефлексия внеучебного мероприятия с акцентом на педагогическую эффективность и безопасность	1. Посещение мероприятия (тематическое занятие, дискуссия, акция, конкурс и др.); 2. Анализ по критериям: соответствие целям воспитания, вовлечённость студентов, использование активных методов, учёт индивидуальных особенностей, соблюдение санитарно-гигиенических норм и мер безопасности; 3. Оценка роли куратора: стиль взаимодействия, педагогическая поддержка, работа с трудными ситуациями; 4. Подготовка аналитической справки с выводами и рекомендациями по улучшению. Обсуждение с куратором и руководителем практики (рефлексивная сессия).	У: У-1.2, У-1.9, У-5.1, У-7.1, У-П2.1.6, У-П2.1.7, У-П2.1.9; З: З-П2.1.4, З-7.1, З-7.4; В: В-П2.1.1
Задание 5. Разработка и подготовка к реализации воспитательного мероприятия с учётом инклюзивности,	1. Формулировка цели и задач с опорой на программу воспитания и диагностику группы; 2. Подбор формата (очная/онлайн/гибридная), методов (игровые, проектные, дискуссионные), ресурсов (в т.ч. цифровых); 3. Учёт инклюзивности: доступность для всех категорий студентов, вовлечение родителей (при необходимости), межкультурная чувствительность;	У: У-1.3, У-1.5, У-1.6, У-2.7, У-2.9, У-5.1, У-7.1, У-П2.1.3, У-П2.1.6, У-П2.1.7; З: З-П2.1.4, З-7.1, З-7.4; В: В-П2.1.1, В-П2.1.4

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У, З)
цифровизации и социальной значимости	4. Проработка организационного плана: этапы, роли, риски, меры безопасности; 5. Разработка сценария/технологической карты мероприятия с критериями оценки эффективности; 6. Подготовка раздаточных/демонстрационных материалов (в т.ч. цифровых).	
Задание 6. Диагностика и выстраивание педагогически целесообразного взаимодействия с обучающимся с девиантным поведением	1. Изучение ситуации: сбор информации (беседы, наблюдение, документация), выявление причин девиации (социальные, психологические, педагогические); 2. Подбор диагностических приёмов, адаптированных к контексту (ненавязчивые, этичные, безопасные); 3. Проведение поддерживающей беседы (с соблюдением норм педагогической этики и техник активного слушания); 4. Разработка индивидуального плана сопровождения (взаимодействие с куратором, психологом, родителями, вовлечение в позитивные активности); 5. Оформление кейса (анонимизированного) с анализом педагогической позиции и этическими дилеммами.	У: У-1.1, У-1.2, У-1.4, У-5.1, У-П2.2.1, У-П2.2.2, У-П2.2.3, У-П2.2.4, У-П2.2.5; З: З-П2.2.2, З-П2.2.4, З-П2.2.7; В: В-П2.2.1
Задание 7. Моделирование и решение педагогических ситуаций как демонстрация профессиональной компетентности и рефлексии Дифференцированный зачет.	1. Анализ предложенных кейсов (конфликты, девиантное поведение, нарушение этики, кризисные ситуации и др.); 2. Выбор стратегии решения с опорой на НПА, педагогическую этику, психологические знания; 3. Моделирование действий: устная/письменная/ролевая презентация алгоритма; 4. Самоанализ: оценка собственной позиции, выявление зон роста; 5. Подготовка и защита решения на дифференцированном зачёте.	У: У-1.1, У-1.2, У-1.3, У-1.4, У-1.9, У-2.4, У-2.7, У-3.1, У-3.2, У-5.1, У-9.4; З: З-3.1, З-3.2, З-П2.3.1, З-П2.3.2; В: В-П2.3.1, В-П2.3.2

4.1. Типовые задания для оценки учебной практики УП.02 с ответами:

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правиль- ный ответ	ПК / ОК	Проверяемы е У и З
1	Задание 1. Проведение комплексной	Кейс (выбор методик)	Для группы первокурсников (15 человек) необходимо провести диагностику	А) Социометрия + наблюдение + анкета «Лидер» Б) Только тест IQ	А	ПК 2.1, ОК 01	У-П2.1.1, У-1.2

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
	педагогической диагностики		для выявления лидеров, аутсайдеров и уровня сплоченности. Выберите наиболее эффективный комплекс методик.	В) Только беседа с куратором Г) Только анализ успеваемости			
2	Задание 1. Оформление диагностического заключения	Выбор ответа (множественный)	Какие три обязательных раздела должны быть в диагностическом заключении по итогам изучения группы?	А) Описание состава и структуры группы Б) Выявленные проблемы и риски Г) Список использованной литературы (без анализа) Д) Рекомендации по сопровождению и коррекции	А, Б, Д	ПК 2.1, ОК 05	У-П2.1.12, У-5.1
3	Задание 2. Анализ плана воспитательной работы	Соответствие (перемешанные пары)	Установите соответствие между разделом плана ВР и его содержанием.	Разделы: 1. Целевой, 2. Содержательный, 3. Организационный Содержание: А) Перечень мероприятий по месяцам, Б) Цели и задачи на год, В) Формы работы по направлениям (гражданское, духовно-нравственное и др.)	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.1, ОК 02	У-П2.1.3, У-2.4
4	Задание 2. Экспертная оценка плана ВР	Кейс (выбор решения)	В плане воспитательной работы группы запланированы только лекции и классные часы, отсутствуют	А) План отличный, главное — лекции Б) План требует доработки: необходимо добавить активные формы (КТД, спорт, волонтерство), работу	Б	ПК 2.1, ОК 01	У-П2.1.3, У-1.2

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			волонтерские акции, спортивные мероприятия и работа с родителями. Какое экспертное заключение наиболее корректно?	с родителями В) План нужно полностью переделать Г) Ничего менять не нужно			
5	Задание 3. Составление характеристики группы	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность действий при составлении социально-психологической характеристики учебной группы.	1. Анализ личных дел и документации 2. Проведение диагностики (наблюдение, опросы) 3. Описание состава, структуры, лидеров 4. Формулировка выводов и рекомендаций 5. Оформление характеристики по шаблону	1→2→3 →4→5	ПК 2.1, ОК 05	У-П2.1.1, У-5.1
6	Задание 3. Содержание характеристики	Выбор ответа (множественный)	Какие три обязательных элемента должны быть включены в социально-психологическую характеристику группы?	А) Состав группы (пол, возраст, социальное происхождение) Б) Список литературы по психологии В) Лидеры и аутсайдеры, микрогруппы Г) Уровень сплоченности и конфликтности Д) Оценка внешности студентов	А, В, Г	ПК 2.1, ОК 04	У-П2.1.9, У-4.1

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
7	Задание 4. Анализ внеучебного мероприятия	Соответствие (с лишним)	Установите соответствие между критерием анализа мероприятия и его содержанием. Один критерий лишний.	Критерии: 1. Соответствие цели, 2. Вовлеченность студентов, 3. Организация и безопасность Содержание: А) Достигнуты ли поставленные задачи, Б) Все ли студенты участвовали, были ли активны, В) Сколько времени длилось мероприятие, Г) Соблюдены ли СанПиН, ТБ	1-А, 2-Б, 3-Г, лишний В	ПК 2.1, ОК 07	У-П2.1.7, У-7.1
8	Задание 4. Аналитическая справка	Выбор ответа (множественный)	Какие три раздела должны быть в аналитической справке по итогам посещения внеучебного мероприятия?	А) Цель и формат мероприятия Б) Оценка достижения целей (плюсы/минусы) В) Подробный пересказ содержания Г) Рекомендации по улучшению	А, Б, Г	ПК 2.1, ОК 02	У-П2.1.12, У-2.6
9	Задание 5. Разработка воспитательного мероприятия	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность разработки воспитательного мероприятия (согласно заданию 5).	1. Диагностика интересов группы 2. Формулировка цели и задач 3. Выбор формы и методов (с учетом инклюзии) 4. Разработка сценария/технологической карты 5. Подготовка ресурсов (в т.ч. цифровых)	1→2→3 →4→5	ПК 2.1, ОК 01	У-П2.1.3, У-1.3

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
10	Задание 5. Учет инклюзивности	Кейс (выбор решения)	В группе есть студент с нарушением слуха. Какие адаптации необходимо предусмотреть при разработке воспитательного мероприятия?	А) Посадить студента в последний ряд Б) Обеспечить визуальную поддержку (презентация, субтитры), использовать микрофон, посадить ближе к ведущему В) Освободить студента от участия Г) Провести мероприятие без этого студента	Б	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
11	Задание 6. Работа с обучающимся с девиантным поведением	Кейс (последовательность)	Установите последовательность действий социального педагога при работе со студентом, систематически пропускающим занятия и конфликтующим с одноклассниками (девиантное поведение).	1. Сбор информации (наблюдение, беседы) 2. Диагностика причин (беседа со студентом, с родителями) 3. Разработка индивидуального плана сопровождения 4. Вовлечение в позитивную деятельность (волонтерство, спорт, кружок) 5. Мониторинг и коррекция	1→2→3→4→5	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
12	Задание 6. Этические нормы	Выбор ответа (множественный)	Какие три этических принципа необходимо соблюдать при работе с обучающимся с девиантным поведением?	А) Конфиденциальность (не разглашать информацию без необходимости) Б) Публичное порицание на группе В) Уважение к личности, недопустимость ярлыков	А, В, Г	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Г) Опора на позитивные качества студента			
13	Задание 7. Решение педагогических ситуаций	Кейс (выбор стратегии)	Ситуация: Во время внеучебного мероприятия два студента начали громко спорить, перешли на оскорбления. Остальные наблюдают. Выберите наиболее правильную стратегию.	А) Прервать мероприятие, выгнать студентов Б) Спокойно подойти, развести студентов по разным углам, продолжить мероприятие, а после — провести индивидуальную беседу В) Крикнуть на студентов, потребовать замолчать Г) Игнорировать	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-П2.1.10, У-4.2
14	Задание 7. Рефлексия профессиональной позиции	Соответствие (перемешанные пары)	Установите соответствие между уровнем рефлексии и его содержанием.	Уровни: 1. Ситуативная рефлексия, 2. Ретроспективная рефлексия, 3. Проспективная рефлексия Содержание: А) Анализ своих действий «здесь и сейчас» (в процессе), Б) Анализ уже выполненной деятельности (после), В) Планирование будущих действий с учетом анализа прошлого	1-А, 2-Б, 3-В	ПК 2.1, ОК 03	У-П2.1.8, У-3.2
15	Задание 7. Дифференцированный зачет	Кейс (защита кейса)	На дифференцированном зачете студент представляет решение педагогической	А) Анализ ситуации (выявление проблемы) Б) Обоснование выбранной стратегии (с опорой на теорию и НПА)	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 05	У-П2.2.5, У-5.1

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			ситуации. Какие три компонента должны быть в его ответе?	В) Длительное описание своих эмоций Г) План действий и прогноз результата			

4.2 Оценка производственной практики ПП.02

Цели, задачи, планируемые результаты практики

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе выполнения вида деятельности ВД.1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся.

Задачи практики: приобретение практического опыта.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация педагогического сопровождения обучающихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Навыки: – планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
		– организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы
		– организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
		– ведения документации группы, в том числе в электронной форме
		Умения: – диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации – обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:
		– использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
		– мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
		– организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
		– анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
		– обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
		– использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения, и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
		– заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
		– составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
		Знания:
		– способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
		– целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами
		– возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп
		– теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов
	ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-	Навыки: – индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.	Умения: – обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) – создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) – формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы – организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы – планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся – контролировать ход и качество образовательного процесса в группе – представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации – информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств Знания: – способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов – норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников – основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся – целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО – педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– особенностей работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Навыки: – организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		– контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Умения: – анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования
		– определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
		– организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания
		– оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся
		Знания: – теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания
		– современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания – требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

– общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
	социального и культурного контекста	
ОК 06	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
	на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Соответствие видов работ и кодов проверяемых результатов (ПП.02)

Задание по практике (наименование темы занятия)	Виды работ	Планируемые результаты
Задание 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.	Выполняет педагогическую диагностику в работе педагога профессионального обучения.	У-П2.1.1, У-П2.1.9, У-П2.2.3, У-2.1, У-2.4, У-2.5, У-1.1, У-1.2
Задание 2. Анализ плана воспитательной работы.	Анализирует план воспитательной работы.	У-П2.3.1, У-П2.3.2, У-П2.3.4, У-П2.2.5, У-1.2, У-1.9, У-2.6, У-2.7
Задание 3. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности	Проводит выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности.	У-П2.1.1, У-П2.1.9, У-П2.2.2, У-2.1, У-2.2, У-2.4, У-1.2
Задание 4. Составление характеристики учебной группы.	Составляет характеристики учебной группы.	У-П2.1.1, У-П2.1.11, У-П2.1.12, У-П2.1.9, У-2.4, У-2.7, У-5.1
Задание 5. Составление характеристики обучающегося.	Составляет характеристики обучающегося.	У-П2.1.1, У-П2.1.10, У-П2.1.11, У-П2.2.2, У-2.4, У-2.5, У-5.1
Задание 6. Организация и проведение внеучебного мероприятия.	Организует и проводит внеучебные мероприятия.	У-П2.1.6, У-П2.1.7, У-П2.1.9, У-П2.2.4, У-4.1, У-4.2, У-8.1, У-8.3

Задание по практике (наименование темы занятия)	Виды работ	Планируемые результаты
Задание 7. Составление плана работы с родителями.	Составляет план работы с родителями.	У-П2.2.3, У-П2.2.4, У-П2.2.5, У-П2.1.3, У-1.5, У-1.6, У-2.3
Задание 8. Решение педагогических ситуаций.	Решает педагогические ситуации.	У-П2.1.9, У-П2.1.10, У-П2.2.4, У-1.1, У-1.2, У-1.8, У-1.9, У-5.1
Задание 9. Общение, диагностика, обучающегося с девиантным поведением.	Общение, диагностика, обучающегося с девиантным поведением.	У-П2.1.1, У-П2.1.10, У-П2.2.1, У-П2.2.2, У-1.1, У-1.2, У-4.2, У-9.2, У-9.3
Задание 10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	У-П2.2.2, У-П2.1.1, У-П2.1.9, У-1.3, У-1.4, У-1.5, У-2.5
Задание 11. Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой. (Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)	Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.	У-П2.1.3, У-П2.1.11, У-П2.2.5, У-П2.2.8, У-

4.2. Типовые задания для оценки производственной практики ПП.02 с ответами:

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
1	Задание 1. Проведение комплексной педагогической диагностики	Кейс (выбор методик)	Для группы первокурсников (15 человек) необходимо провести диагностику для выявления лидеров, аутсайдеров и уровня сплоченности. Выберите наиболее	А) Социометрия + наблюдение + анкета «Лидер» Б) Только тест IQ В) Только беседа с куратором Г) Только анализ успеваемости	А	ПК 2.1, ОК 01	У-П2.1.1, У-1.2

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			эффективный комплекс методик.				
2	Задание 1. Оформление диагностического заключения	Выбор ответа (множественный)	Какие три обязательных раздела должны быть в диагностическом заключении по итогам изучения группы?	А) Описание состава и структуры группы Б) Выявленные проблемы и риски Г) Список использованной литературы (без анализа) Д) Рекомендации по сопровождению и коррекции	А, Б, Д	ПК 2.1, ОК 05	У-П2.1.12, У-5.1
3	Задание 2. Анализ плана воспитательной работы	Соответствие (перемешанные пары)	Установите соответствие между разделом плана ВР и его содержанием.	Разделы: 1. Целевой, 2. Содержательный, 3. Организационный Содержание: А) Перечень мероприятий по месяцам, Б) Цели и задачи на год, В) Формы работы по направлениям (гражданское, духовно-нравственное и др.)	1-Б, 2-В, 3-А	ПК 2.1, ОК 02	У-П2.1.3, У-2.4
4	Задание 2. Экспертная оценка плана ВР	Кейс (выбор решения)	В плане воспитательной работы группы запланированы только лекции и классные часы,	А) План отличный, главное — лекции Б) План требует доработки: необходимо добавить активные формы (КТД, спорт,	Б	ПК 2.1, ОК 01	У-П2.1.3, У-1.2

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			отсутствуют волонтерские акции, спортивные мероприятия и работа с родителями. Какое экспертное заключение наиболее корректно?	волонтерство), работу с родителями В) План нужно полностью переделать Г) Ничего менять не нужно			
5	Задание 3. Составление характеристики группы	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность действий при составлении социально-психологической характеристики учебной группы.	1. Анализ личных дел и документации 2. Проведение диагностики (наблюдение, опросы) 3. Описание состава, структуры, лидеров 4. Формулировка выводов и рекомендаций 5. Оформление характеристики по шаблону	1→2→3→4→5	ПК 2.1, ОК 05	У-П2.1.1, У-5.1
6	Задание 3. Содержание характеристики	Выбор ответа (множественный)	Какие три обязательных элемента должны быть включены в социально-психологическую характеристику группы?	А) Состав группы (пол, возраст, социальное происхождение) Б) Список литературы по психологии В) Лидеры и аутсайдеры, микрогруппы	А, В, Г	ПК 2.1, ОК 04	У-П2.1.9, У-4.1

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
				Г) Уровень сплоченности и конфликтности Д) Оценка внешности студентов			
7	Задание 4. Анализ внеучебного мероприятия	Соответствие (с лишним)	Установите соответствие между критерием анализа мероприятия и его содержанием. Один критерий лишний.	Критерии: 1. Соответствие цели, 2. Вовлеченность студентов, 3. Организация и безопасность Содержание: А) Достигнуты ли поставленные задачи, Б) Все ли студенты участвовали, были ли активны, В) Сколько времени длилось мероприятие, Г) Соблюдены ли СанПиН, ТБ	1-А, 2-Б, 3-Г, лишний В	ПК 2.1, ОК 07	У-П2.1.7, У-7.1
8	Задание 4. Аналитическая справка	Выбор ответа (множественный)	Какие три раздела должны быть в аналитической справке по итогам посещения внеучебного мероприятия?	А) Цель и формат мероприятия Б) Оценка достижения целей (плюсы/минусы) В) Подробный пересказ содержания Г) Рекомендации по улучшению	А, Б, Г	ПК 2.1, ОК 02	У-П2.1.12, У-2.6

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
9	Задание 5. Разработка воспитательного мероприятия	Порядок действий (вразброс)	Установите последовательность разработки воспитательного мероприятия (согласно заданию 5).	1. Диагностика интересов группы 2. Формулировка цели и задач 3. Выбор формы и методов (с учетом инклюзии) 4. Разработка сценария/технологической карты 5. Подготовка ресурсов (в т.ч. цифровых)	1→2→3→4→5	ПК 2.1, ОК 01	У-П2.1.3, У-1.3
10	Задание 5. Учет инклюзивности	Кейс (выбор решения)	В группе есть студент с нарушением слуха. Какие адаптации необходимо предусмотреть при разработке воспитательного мероприятия?	А) Посадить студента в последний ряд Б) Обеспечить визуальную поддержку (презентация, субтитры), использовать микрофон, посадить ближе к ведущему В) Освободить студента от участия Г) Провести мероприятие без этого студента	Б	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2
11	Задание 6. Работа с обучающимся с девиантным поведением	Кейс (последовательность)	Установите последовательность действий социального педагога при работе со студентом,	1. Сбор информации (наблюдение, беседы) 2. Диагностика причин (беседа со студентом, с родителями) 3. Разработка	1→2→3→4→5	ПК 2.2, ОК 03	У-П2.2.2, У-3.2

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			систематически пропускающим занятия и конфликтующим с одноклассниками (девиантное поведение).	индивидуального плана сопровождения 4. Вовлечение в позитивную деятельность (волонтерство, спорт, кружок) 5. Мониторинг и коррекция			
1 2	Задание 6. Этические нормы	Выбор ответа (множественный)	Какие три этических принципа необходимо соблюдать при работе с обучающимися с девиантным поведением?	А) Конфиденциальность (не разглашать информацию без необходимости) Б) Публичное порицание на группе В) Уважение к личности, недопустимость ярлыков Г) Опора на позитивные качества студента	А, В, Г	ПК 2.2, ОК 06	У-П2.2.1, У-6.1
1 3	Задание 7. Решение педагогических ситуаций	Кейс (выбор стратегии)	Ситуация: Во время внеучебного мероприятия два студента начали громко спорить, перешли на оскорбления. Остальные наблюдают. Выберите наиболее	А) Прервать мероприятие, выгнать студентов Б) Спокойно подойти, развести студентов по разным углам, продолжить мероприятие, а после — провести индивидуальную беседу	Б	ПК 2.1, ОК 04	У-П2.1.10, У-4.2

№	Тема задания (из РУП)	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов / Элементы для упорядочивания	Правильный ответ	ПК / ОК	Проверяемые У и З
			правильную стратегию.	В) Крикнуть на студентов, потребовать замолчать Г) Игнорировать			
14	Задание 7. Рефлексия профессиональной позиции	Соответствие (перемешанные пары)	Установите соответствие между уровнем рефлексии и его содержанием.	Уровни: 1. Ситуативная рефлексия, 2. Ретроспективная рефлексия, 3. Проспективная рефлексия Содержание: А) Анализ своих действий «здесь и сейчас» (в процессе), Б) Анализ уже выполненной деятельности (после), В) Планирование будущих действий с учетом анализа прошлого	1-А, 2-Б, 3-В	ПК 2.1, ОК 03	У-П2.1.8, У-3.2
15	Задание 7. Дифференцированный зачет	Кейс (защита кейса)	На дифференцированном зачете студент представляет решение педагогической ситуации. Какие три компонента должны быть в его ответе?	А) Анализ ситуации (выявление проблемы) Б) Обоснование выбранной стратегии (с опорой на теорию и НПА) В) Длительное описание своих эмоций Г) План действий и прогноз результата	А, Б, Г	ПК 2.2, ОК 05	У-П2.2.5, У-5.1

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю ПМ.02

- Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.
- Экзамен включает выполнение комплексного задания
- Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
- При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.1 Выполнение комплексного задания

Задания для экзамена ориентированы на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом и построены по подходам, заложенным в единых оценочных материалах демонстрационного экзамена для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация Мастер производственного обучения.

Типовые задания комплексного задания с вариантами ответов

ВАРИАНТ 1. КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Тема: «Адаптация студентов 1 курса к учебной и профессиональной деятельности»

Отрасль: «Поварское и кондитерское дело»

Продолжительность: 1 час 00 минут

ЧАСТЬ 1. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Контекст профессиональной деятельности Вы — куратор учебной группы студентов специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», отрасль «Поварское и кондитерское дело».

Разрабатываете план воспитательной работы с группой на учебный год.

Текст задания: Разработать и представить план воспитательной работы с группой обучающихся.

- Сформулировать цель и задачи воспитательной работы с группой обучающихся.
- Определить направления диагностики и воспитательной работы, виды деятельности и определить методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Составить план воспитательной работы группы обучающихся с учетом воспитательного потенциала мероприятий, проектов, конкурсов, акций, проводимых на уровне Российской Федерации.
- Оформить план воспитательной работы в соответствии с макетом Приложение Б.
- Предоставить экспертам печатный и электронный варианты плана воспитательной работы.

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОННЫЙ ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ – ВАРИАНТ 1 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА С ГРУППОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поле макета	Содержание (образец заполнения)
Фамилия Имя Отчество	Петрова Анна Владимировна
Цель воспитательной	Создание педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации студентов 1 курса к

Поле макета	Содержание (образец заполнения)
работы	учебной и профессиональной деятельности в сфере поварского и кондитерского дела, формирование профессиональной идентичности и ценностного отношения к профессии
Задачи воспитательной работы	1) Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые и мотивационные характеристики группы. 2) Организовать мероприятия по сплочению коллектива и профилактике дезадаптации. 3) Обеспечить включение студентов в профессиональные конкурсы и волонтерские проекты отрасли. 4) Сформировать навыки самоорганизации, финансовой грамотности и безопасного поведения в профессиональной среде.

Диагностический этап

Направление диагностики	Методики
Ценностно-смысловой компонент	Методика диагностики ценностных ориентаций Шварца (адаптированная для СПО); методика «Профессиональные ценности» (модификация для поварского дела)
Эмоционально-волевой компонент	Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда (адаптация А. Леоновой); методика «Диагностика уровня субъективного контроля» (УСК)
Потребностно-мотивационный компонент	Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); опросник «Мотивация профессиональной деятельности»
Интеллектуальный компонент	Методика «Исследование преобладающего типа запоминания» (для адаптации к запоминанию технологических карт); опросник «Стиль мышления» (А. Алексеев, Л. Громова)
Социально-психологический климат группы	Социометрия (Дж. Морено); методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (А.Ф. Фидлер)

План воспитательной работы (фрагмент на 1 семестр)

Направление и вид деятельности	Форма, вид и содержание деятельности	Методы, приемы и средства организации	Сроки	Ответственные	Исполнители, привлеченные специалисты
Адаптация и сплочение	Тренинг «Знакомство с профессией: от студента к мастеру» (деловая игра с элементами кулинарного тимбилдинга: совместное приготовление простого блюда по технологической карте)	Метод проектов, игровые технологии, рефлексия, цифровое портфолио (платформа «Навигатор»)	Сентябрь	Куратор	Преподаватель МДК, психолог, студент-наставник 2 курса
Профессиональная ориентация	Экскурсия на предприятие-партнер (ресторан/кондитерская) + встреча с выпускниками-мастерами. Формат: «День открытой кухни»	Метод кейсов, интервью, видеосъемка для цифрового портфолио, обсуждение в чате группы	Октябрь	Куратор + мастер П/О	Работодатель, выпускник, технический эксперт
Профилактика дезадаптации	Индивидуальные консультации «Мой первый месяц в колледже» + групповая беседа «Как	Активное слушание, методы арт-педагогики,	По графику,	Куратор	Педагог-психолог,

Направление и вид деятельности	Форма, вид и содержание деятельности	Методы, приемы и средства организации	Сроки	Ответственные	Исполнители, привлеченные специалисты
	справиться со стрессом на практике» (с элементами арт-терапии: украшение капкейков как способ релаксации)	чат-бот поддержки (цифровое средство)	еженедельно		социальный педагог
Включение во всероссийские проекты	Участие в конкурсе «Большая перемена» (направление «Создавай будущее» — проект по разработке здорового школьного меню). Подготовка заявки в группе	Метод социального проектирования, работа в цифровой среде (платформа конкурса), презентационные навыки	Ноябрь-декабрь	Куратор + преподаватель МДК	Представитель РСО «Большая перемена», эксперт-повар
Развитие финансовой грамотности	Деловая игра «Бюджет будущего мастера: от зарплаты к своему делу» (расчет себестоимости блюда, планирование расходов на инструменты)	Игровые технологии, кейс-метод, калькуляторы в ЭБС, шаблоны финансовых планов	Декабрь	Куратор + преподаватель экономики	Финансовый консультант (онлайн), представитель банка-партнера
Волонтерство и социальная активность	Акция «Горячая линия для абитуриентов»: студенты-первокурсники под руководством куратора консультируют абитуриентов в чате колледжа о профессии повара-кондитера	Метод наставничества, цифровые коммуникации (мессенджеры, платформа колледжа), скрипты консультаций	В течение семестра	Куратор	Студенты 2-3 курсов, приемная комиссия
Работа с родителями	Родительское собрание в формате «Кулинарный вечер»: совместное приготовление блюда + обсуждение адаптации ребенка.	Интерактивные формы, цифровые платформы для трансляции, обратная связь через анонимные опросы	Ноябрь	Куратор	Родители, психолог, мастер П/О

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (план воспитательной работы)

Элемент	☒ Неудачно	☒ Удачно	 Комментарий новичку
Цель	«Воспитывать хороших студентов»	«Создание педагогических условий для адаптации... формирование профессиональной идентичности...»	☒ Абстрактно, нет измеримости. ☒ Цель = условия + результат + целевая группа.
Диагностика	«Провести беседу, посмотреть на поведение»	Конкретные методики с указанием авторов и адаптации под отрасль (Шварц, Изард, социометрия)	☒ Субъективно. ☒ Методики должны быть валидными и привязанными к компетенциям.
Мероприятия	«Провести классный час, экскурсию»	Форматы с профессиональным контекстом: «День открытой кухни», «Бюджет мастера», цифровое портфолио	☒ Общие формы без отраслевой специфики. ☒ Мероприятия должны развивать профессиональные и личные качества

Элемент	☒ Неудачно	☒ Удачно	 Комментарий новичку
			одновременно.
Цифровые средства	Не указаны или «использовать интернет»	Платформа «Навигатор», чат-бот поддержки, ЭБС с калькуляторами, трансляции для родителей	☒ Формальное упоминание. ☒ Цифровые инструменты должны решать конкретные задачи сопровождения.
Работа с родителями	«Пригласить на собрание»	Интерактивный формат с профессиональным контекстом + онлайн-возможности для заочников	☒ Пассивная роль родителей. ☒ Родители — партнеры в адаптации, формат должен быть вовлекающим.

ЧАСТЬ 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерий оценивания	Макс. балл	Как проверяется в эталонном ответе
1	Определение целей и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	18,00	- Цель конкретна, измерима, привязана к адаптации и профессиональной идентичности. - Задачи декомпозированы, соответствуют ПК 2.1-2.3. - План включает диагностику, мероприятия, работу с родителями, цифровые средства. - Учитываются возрастные особенности (16-17 лет) и отраслевая специфика.
2	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	6,00	- Формулировки грамотны, профессиональны, адаптированы для аудитории 16-17 лет. - Документ оформлен без ошибок, структура логична. - Проявлена толерантность, учет социального контекста (работа с родителями, волонтерство).
	ИТОГО	24,00	

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Баллы	Процент
«5» (отлично)	21–24	90–100%
«4» (хорошо)	16–20	65–89%
«3» (удовлетворительно)	12–15	50–64%
«2» (неудовлетворительно)	0–11	0–49%

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ЭКСПЕРТА (быстрая проверка)

№	Вопрос эксперта	Где смотреть в работе студента
1	Заполнен ли план строго по макету Приложения Б (все поля)?	Первая страница плана
2	Сформулирована ли цель конкретно, с указанием целевой группы и ожидаемого	Поле «Цель воспитательной работы»

№	Вопрос эксперта	Где смотреть в работе студента
	результата?	
3	Включена ли диагностика по 4-5 направлениям с указанием конкретных методик?	Раздел «Диагностический этап»
4	Привязаны ли мероприятия к профессиональному контексту отрасли «Поварское и кондитерское дело»?	Столбец «Форма, вид и содержание деятельности»
5	Использованы ли цифровые средства для решения задач сопровождения (не формально)?	Столбцы «Методы, приемы» и «Исполнители»
6	Предусмотрена ли работа с родителями в интерактивном формате?	Отдельные строки плана + онлайн-компонент
7	Соблюдена ли логика: диагностика → планирование → реализация → оценка?	Структура плана в целом

ВАРИАНТ 2. КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Тема: «Поддержка профессионального самоопределения и карьерного роста студентов»

Отрасль: «Поварское и кондитерское дело»

Продолжительность: 1 час 00 минут

ЧАСТЬ 1. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Контекст профессиональной деятельности: Вы — куратор учебной группы студентов специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», отрасль «Поварское и кондитерское дело». Разрабатываете план воспитательной работы с группой на учебный год.

Текст задания: разработать и представить план воспитательной работы с группой обучающихся.

- Сформулировать цель и задачи воспитательной работы с группой обучающихся.
- Определить направления диагностики и воспитательной работы, виды деятельности и определить методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Составить план воспитательной работы группы обучающихся с учетом воспитательного потенциала мероприятий, проектов, конкурсов, акций, проводимых на уровне Российской Федерации.
- Оформить план воспитательной работы в соответствии с макетом Приложение Б.
- Предоставить экспертам печатный и электронный варианты плана воспитательной работы.

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОННЫЙ ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ – ВАРИАНТ 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА С ГРУППОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поле макета	Содержание (образец заполнения)
Фамилия Имя Отчество	Сидоров Иван Иванович
Цель воспитательной работы	Формирование у студентов компетенций профессионального самоопределения и карьерного планирования в сфере поварского и кондитерского дела через включение в проектную, конкурсную и волонтерскую деятельность с использованием цифровых инструментов сопровождения
Задачи воспитательной	1) Диагностировать профессиональные интересы, карьерные ожидания и ресурсы студентов для построения

Поле макета	Содержание (образец заполнения)
работы	индивидуальных траекторий. 2) Организовать систему мероприятий по развитию карьерных компетенций (самопрезентация, нетворкинг, проектная деятельность). 3) Обеспечить участие студентов во всероссийских профессиональных конкурсах и проектах («Абилимпикс», «Большая перемена», «Профстажировки»). 4) Сформировать навыки работы с цифровым портфолио и инструментами карьерного планирования.

Диагностический этап

Направление диагностики	Методики
Ценностно-смысловой компонент	Методика «Ценностные ориентации в профессиональной деятельности» (адаптация для СПО); методика «Карьерные якоря» (Э. Шейн, адаптированная для поварского дела)
Потребностно-мотивационный компонент	Опросник «Мотивация достижения успеха и избегания неудачи» (А. Мехрабиан); методика «Диагностика профессиональной направленности личности» (ДДО Климова)
Интеллектуальный компонент	Опросник «Стиль мышления» (А. Алексеев, Л. Громова); методика «Диагностика креативности» (Торренс, адаптированные задания для кулинарного проектирования)
Личностный компонент	Самоактуализационный тест (САТ) (Ю.Е. Алешина и др.); шкала самооценки инновативных качеств личности (Н.М. Лебедева)
Цифровая компетентность	Анкета «Готовность к использованию цифровых инструментов карьерного планирования» (адаптирована под платформы «Навигатор», «Россия — страна возможностей»)

План воспитательной работы (фрагмент на 2 семестр)

Направление и вид деятельности	Форма, вид и содержание деятельности	Методы, приемы и средства организации	Сроки	Ответственные	Исполнители, привлеченные специалисты
Карьерное самоопределение	Мастер-класс «Карьерная лестница в кулинарии: от повара до шефа» + составление индивидуальной карты развития (ИОР) в цифровом портфолио	Метод кейсов, коучинг-сессии, шаблоны ИОР в ЭБС, платформа «Навигатор»	Февраль	Куратор	Мастер П/О, карьерный консультант (онлайн)
Проектная деятельность	Групповой проект «Здоровое меню для школьной столовой»: разработка, расчет себестоимости, презентация перед экспертами	Метод проектов, работа в цифровой среде (калькуляторы, конструкторы меню), публичная защита	Март-апрель	Куратор + преподаватель МДК	Эксперт-диетолог, представитель школы-партнера

Направление и вид деятельности	Форма, вид и содержание деятельности	Методы, приемы и средства организации	Сроки	Ответственные	Исполнители, привлеченные специалисты
Участие во всероссийских конкурсах	Подготовка заявок на конкурс «Абилимпикс» (номинация «Поварское дело»): тренировочные сессии, разбор критериев, менторская поддержка	Наставничество, разбор кейсов, видеотренинги, чат поддержки участников	В течение семестра	Куратор	Мастер-наставник, победитель предыдущих конкурсов
Развитие цифровой грамотности	Воркшоп «Цифровое портфолио мастера: как презентовать себя работодателю» (создание раздела в платформе «Россия — страна возможностей»)	Практикум, шаблоны, обратная связь от экспертов платформы, геймификация	Март	Куратор + преподаватель ИТ	Представитель платформы, работодатель-партнер
Волонтерство и социальная ответственность	Акция «Кулинарный десант»: приготовление и доставка полезных перекусов для социальных учреждений + рефлексия в цифровом дневнике волонтера	Метод сервис-лернинга, рефлексивные практики, цифровой учет волонтерских часов	Апрель	Куратор	Представитель социальной организации, волонтерский центр
Работа с родителями	Вебинар «Как поддержать карьерный выбор ребенка в кулинарии: от хобби к профессии» + индивидуальные консультации по запросу	Интерактивная лекция, кейсы успешных траекторий, чат для вопросов, запись в ЭБС	Февраль	Куратор	Психолог, успешный выпускник, представитель работодателя
Профилактика выгорания	Тренинг «Эмоциональный интеллект на кухне: как справляться со стрессом в профессии» + чек-лист самопомощи в цифровом формате	Методы арт-терапии, ролевые игры, мобильное приложение с техниками релаксации	Май	Куратор + психолог	Педагог-психолог, эксперт по эмоциональному интеллекту

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (план воспитательной работы)

Элемент	☒ Неудачно	☒ Удачно	 Комментарий новичку
Цель	«Помочь студентам выбрать профессию»	«Формирование компетенций профессионального самоопределения... через включение в проектную деятельность...»	☒ Слишком общо, нет инструментов. ☒ Цель = компетенции + механизмы + целевая группа.
Диагностика	«Спросить, кем хотят работать»	Конкретные методики (ДДО Климова, карьерные якоря, опросник креативности) с адаптацией под отрасль	☒ Не дает данных для планирования. ☒ Диагностика должна быть валидной и привязанной к задачам.
Мероприятия	«Экскурсия, беседа, конкурс»	Форматы с профессиональным и цифровым контекстом: ИОР в цифровом портфолио,	☒ Общие формы без развития компетенций. ☒ Мероприятия должны развивать конкретные

Элемент	☒ Неудачно	☒ Удачно	 Комментарий новичку
		проект с расчетом себестоимости, чат поддержки	карьерные навыки.
Цифровые средства	«Использовать интернет для поиска»	Платформы «Навигатор», «Россия — страна возможностей», ЭБС с калькуляторами, мобильные приложения для рефлексии	☒ Формальное упоминание. ☒ Цифровые инструменты должны быть интегрированы в деятельность.
Работа с родителями	«Пригласить на собрание»	Вебинар с записью в ЭБС, кейсы успешных траекторий, индивидуальные консультации по запросу	☒ Пассивная роль. ☒ Родители — партнеры в карьерном сопровождении, формат должен быть гибким.

ЧАСТЬ 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерий оценивания	Макс. балл	Как проверяется в эталонном ответе
1	Определение целей и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	18,00	- Цель конкретна, измерима, привязана к карьерным компетенциям. - Задачи декомпозированы, соответствуют ПК 2.1-2.3. - План включает диагностику, мероприятия, цифровые инструменты, работу с родителями. - Учитываются возрастные особенности и отраслевая специфика.
2	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	6,00	- Формулировки грамотны, профессиональны, адаптированы для аудитории 16-17 лет. - Документ оформлен без ошибок, структура логична. - Проявлена толерантность, учет социального контекста (карьерное планирование, волонтерство).
	ИТОГО	24,00	

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Баллы	Процент
«5» (отлично)	21–24	90–100%
«4» (хорошо)	16–20	65–89%
«3» (удовлетворительно)	12–15	50–64%
«2» (неудовлетворительно)	0–11	0–49%

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ЭКСПЕРТА (быстрая проверка)

№	Вопрос эксперта	Где смотреть в работе студента
1	Заполнен ли план строго по макету Приложения Б (все поля)?	Первая страница плана
2	Сформулирована ли цель с указанием формируемых компетенций и механизмов достижения?	Поле «Цель воспитательной работы»

№	Вопрос эксперта	Где смотреть в работе студента
3	Включена ли диагностика по направлениям из примерной программы ПМ.02 (ценности, мотивация, интеллект, личностные качества)?	Раздел «Диагностический этап»
4	Привязаны ли мероприятия к профессиональному контексту и карьерному развитию в отрасли?	Столбец «Форма, вид и содержание деятельности»
5	Использованы ли цифровые платформы для карьерного сопровождения (не формально)?	Столбцы «Методы, приемы» и «Исполнители»
6	Предусмотрена ли гибкая работа с родителями (онлайн + офлайн, по запросу)?	Отдельные строки плана + форматы взаимодействия
7	Соблюдена ли логика: диагностика → планирование → реализация → оценка карьерных результатов?	Структура плана в целом

ВАРИАНТ 3. КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Тема: «Профилактика девиантного поведения и поддержка студентов группы риска»

Отрасль: «Поварское и кондитерское дело»

Продолжительность: 1 час 00 минут

ЧАСТЬ 1. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Контекст профессиональной деятельности Вы — куратор учебной группы студентов специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», отрасль «Поварское и кондитерское дело». Разрабатываете план воспитательной работы с группой на учебный год.

Текст задания: Разработать и представить план воспитательной работы с группой обучающихся.

- Сформулировать цель и задачи воспитательной работы с группой обучающихся.
- Определить направления диагностики и воспитательной работы, виды деятельности и определить методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Составить план воспитательной работы группы обучающихся с учетом воспитательного потенциала мероприятий, проектов, конкурсов, акций, проводимых на уровне Российской Федерации.
- Оформить план воспитательной работы в соответствии с макетом Приложение Б.
- Предоставить экспертам печатный и электронный варианты плана воспитательной работы.

ЧАСТЬ 2. ЭТАЛОННЫЙ ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ – ВАРИАНТ 3

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА С ГРУППОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поле макета	Содержание (образец заполнения)
Фамилия Имя Отчество	Козлова Мария Сергеевна
Цель воспитательной работы	Создание системы раннего выявления и педагогической поддержки студентов, склонных к девиантному поведению, через формирование позитивной профессиональной идентичности в сфере поварского и кондитерского дела и

Поле макета	Содержание (образец заполнения)
	включение в социально значимую деятельность
Задачи воспитательной работы	1) Диагностировать факторы риска девиантного поведения и ресурсы личностного развития в группе. 2) Организовать систему индивидуальных и групповых мероприятий по профилактике девиаций и формированию просоциальных установок. 3) Обеспечить включение студентов группы риска в профессионально ориентированную волонтерскую и проектную деятельность. 4) Сформировать навыки саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтов и ответственного поведения в профессиональной среде.

Диагностический этап

Направление диагностики	Методики
Ценностно-смысловой компонент	Методика «Ценностные ориентации» (адаптация М. Рокича для СПО); проективная методика «Незаконченные предложения» на тему профессионального выбора
Эмоционально-волевой компонент	Опросник агрессивности Басса-Дарки (адаптированная версия для подростков); методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК)
Потребностно-мотивационный компонент	Методика диагностики мотивации избегания неудач и достижения успеха (А. Мехрабиан); анкета «Профессиональные интересы и барьеры»
Социально-психологический климат	Социометрия (Дж. Морено) с акцентом на выявление изолированных студентов; методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (А.Ф. Фидлер)
Факторы риска девиантного поведения	Анкета «Стиль жизни и досуг» (анонимная, с вопросами о занятости, отношениях в семье, употреблении ПАВ); наблюдение за поведением в учебной мастерской и общежитии

План воспитательной работы (фрагмент на 1 семестр)

Направление и вид деятельности	Форма, вид и содержание деятельности	Методы, приемы и средства организации	Сроки	Ответственные	Исполнители, привлеченные специалисты
Раннее выявление и диагностика	Анкетирование «Мой старт в профессии» (анонимно) + индивидуальная беседа-знакомство с каждым студентом по графику	Методы активного слушания, проективные техники, цифровой опросник в СДО колледжа с гарантией конфиденциальности	Сентябрь	Куратор	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика конфликтов в учебной мастерской	Тренинг «Конструктивный диалог на кухне: как работать в команде без ссор» (на материале профессиональных ситуаций: распределение задач, критика	Рольевые игры, кейс-стади на профессиональном материале, видеоанализ типовых конфликтных ситуаций в ресторанах	Октябрь	Куратор + мастер П/О	Психолог, шеф-повар-наставник

Направление и вид деятельности	Форма, вид и содержание деятельности	Методы, приемы и средства организации	Сроки	Ответственные	Исполнители, привлеченные специалисты
	блюд, работа в стрессе)				
Поддержка студентов группы риска	Индивидуальные «профессиональные пробы»: вовлечение в волонтерский проект «Кулинарный десант» (приготовление простых блюд для социальных учреждений) под руководством наставника	Метод наставничества, постепенное усложнение задач, позитивное подкрепление успехов, цифровой дневник волонтера	В течение семестра	Куратор	Волонтерский центр, социальный педагог, наставник от предприятия
Формирование просоциальных установок	Цикл классных часов «Этика профессионала»: разбор кейсов «Как поступить, если коллега нарушает СанПиН?», «Ответственность повара за здоровье гостей»	Дискуссии, метод этических дилемм, приглашение успешных выпускников для обсуждения профессиональных ценностей	Ноябрь-декабрь	Куратор	Выпускники, представитель Роспотребнадзора (онлайн)
Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей студентов группы риска: «Как поддержать профессиональный выбор ребенка?», «Признаки благополучия и риски в подростковом возрасте»	Конфиденциальный формат, акцент на ресурсах семьи, памятки с контактами служб поддержки, возможность онлайн-встречи	По запросу, не реже 1 раза в квартал	Куратор	Педагог-психолог, социальный педагог
Включение во всероссийские проекты	Участие в проекте «Билет в будущее» (ранняя профориентация): студенты группы риска выступают как наставники для школьников на мастер-классах по кулинарии	Метод «равный-равному», повышение статуса через наставничество, цифровое портфолио участника проекта	Ноябрь	Куратор + преподаватель МДК	Координатор проекта «Билет в будущее», школьники-участники
Мониторинг и рефлексия	Промежуточная диагностика (повтор ключевых методик) + рефлексивная сессия «Мой прогресс: что изменилось за семестр?» (в формате безопасного обсуждения)	Сравнительный анализ результатов, метод «лестница успеха», цифровой опрос удовлетворенности	Декабрь	Куратор	Педагог-психолог

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (план воспитательной работы)

Элемент	✗ Неудачно	✓ Удачно	💬 Комментарий новичку
Цель	«Предотвратить плохое поведение студентов»	«Создание системы раннего выявления и педагогической поддержки... через формирование позитивной профессиональной идентичности...»	✗ Негативная формулировка, нет механизмов. ✓ Цель = система + профилактика + позитивная альтернатива.
Диагностика	«Понаблюдать, поговорить»	Конкретные валидные методики (Басса-Дарки, социометрия) + анонимные анкеты + наблюдение в профессиональном контексте	✗ Субъективно и неэтично. ✓ Диагностика должна быть научно обоснованной, конфиденциальной и привязанной к профессиональной среде.
Мероприятия	«Беседа о вреде курения», «Классный час о поведении»	Профессионально ориентированные форматы: тренинг на материале кухонных конфликтов, волонтерский проект «Кулинарный десант», кейсы по профессиональной этике	✗ Общие формы не работают с подростками. ✓ Мероприятия должны давать позитивную альтернативу и развивать профессиональную идентичность.
Работа с родителями	«Вызвать на разговор, если проблемы»	Проактивные индивидуальные консультации по запросу, акцент на ресурсах семьи, конфиденциальность, возможность онлайн-формата	✗ Реактивная позиция отталкивает. ✓ Партнерская позиция и гибкость форматов повышают вовлеченность родителей.
Цифровые средства	Не указаны или «вести группу в ВК»	Цифровой опросник с гарантией конфиденциальности, цифровой дневник волонтера, онлайн-встречи с родителями, портфолио в «Билете в будущее»	✗ Формальное упоминание. ✓ Цифровые инструменты должны решать конкретные задачи: конфиденциальность, наглядность прогресса, доступность.

ЧАСТЬ 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерий оценивания	Макс. балл	Как проверяется в эталонном ответе
1	Определение целей и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	18,00	• Цель конкретна, измерима, направлена на профилактику девиаций через позитивную профессиональную социализацию. • Задачи декомпозированы, соответствуют ПК 2.1-2.3. • План включает диагностику, профилактические мероприятия, работу с родителями, цифровые средства. • Учитываются возрастные особенности (16-17 лет), отраслевой контекст и этические нормы работы с группой риска.
2	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке	6,00	• Формулировки грамотны, профессиональны, адаптированы для аудитории 16-17 лет. • Документ оформлен без ошибок, структура логична.

№	Критерий оценивания	Макс. балл	Как проверяется в эталонном ответе
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		• Проявлена толерантность, конфиденциальность, учет социального контекста (работа с семьей, волонтерство).
	ИТОГО	24,00	

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Баллы	Процент
«5» (отлично)	21–24	90–100%
«4» (хорошо)	16–20	65–89%
«3» (удовлетворительно)	12–15	50–64%
«2» (неудовлетворительно)	0–11	0–49%

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ЭКСПЕРТА (быстрая проверка)

№	Вопрос эксперта	Где смотреть в работе студента
1	Заполнен ли план строго по макету Приложения Б (все поля)?	Первая страница плана
2	Сформулирована ли цель с акцентом на профилактику и позитивную альтернативу, а не на запрет?	Поле «Цель воспитательной работы»
3	Включена ли диагностика по направлениям риска с использованием валидных методик и соблюдением этических норм?	Раздел «Диагностический этап»
4	Привязаны ли мероприятия к профессиональному контексту отрасли «Поварское и кондитерское дело»?	Столбец «Форма, вид и содержание деятельности»
5	Предусмотрены ли индивидуальные формы работы со студентами группы риска и их родителями?	Отдельные строки плана + форматы взаимодействия
6	Использованы ли цифровые средства для обеспечения конфиденциальности, наглядности прогресса, доступности?	Столбцы «Методы, приемы» и «Исполнители»
7	Есть логика: диагностика → профилактика → включение в позитивную деятельность → мониторинг?	Структура плана в целом